

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Canciones infantiles en hábitos de higiene personal en niños.
Institución Educativa N°80809- Chinchupata, 2018

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de
Bachiller en Educación

Autora

Zegarra Jara victoria

Asesor

Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú

2020

1. PALABRAS CLAVES

Tema	Higiene personal
Especialidad	Educación Inicial

Topic	Personal hygiene
Specialty	Initial education

Línea de investigación

Línea de investigación	ÁREA	SUBAREA	DISCIPLINA
Teoría y métodos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación pedagógica)

2. TÍTULO

**Canciones infantiles en hábitos de higiene personal en
niños de la Institución Educativa N°80809- Chinchupata,
2018**

**Children's songs on personal hygiene habits in children of
the Educational Institution N ° 80809- Chinchupata, 2018**

3. RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito mejorar los hábitos de higiene personal a través de canciones infantiles en niños de 5 años. El tipo de investigación que se empleó fue aplicada y el diseño pre experimental por lo que se trabajó con una población maestra conformada por 20 niños y niñas de 5 años entre hombres y mujeres. Como instrumento para el recojo de la información se utilizó la guía de observación la cual será aplicada antes y después de las canciones infantiles para determinar el nivel de higiene personal. En el procesamiento de información se usó tanto la estadística descriptiva como inferencial, cuyos datos se obtuvieron con el software estadístico SPSS versión 22 y para la comunicación de la información se empleó gráficos de barras. Entre los resultados a obtener tendremos que existirá una significancia al socializar los resultantes de pre test y post test se halló una diferencia de media de 6,750 con desviación de 6,552 en un 95% de confianza y 5% de error del cual se obtiene una $t=4,607$ con 19 grados de libertad y alcanzando un nivel de significancia de $0,000 < \alpha < 0,05$. De esta manera se viene aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

4. ABSTRAC

The present research project aimed to improve personal hygiene habits through nursery rhymes in 5-year-old children. The type of research used is applied with a pre-experimental design, so we worked with a sample population made up of 20 boys and girls aged 5 years between men and women. As an instrument to collect the information, the observation guide was used, which will be applied before and after the children's songs to determine the level of personal hygiene. For information processing, both inferential and descriptive statistics were used, the data of which were obtained through the software statistical SPSS version 22 and bar graphs were used for the communication of the information. Among the results to be obtained we will have to have a significance when comparing the pre-test and post-test results, a mean difference of 6,750 with a deviation of 6,552 was found in a 95% confidence and 5% error of which a $t = 4.607$ with 19 degrees of freedom and reaching a significance level of $0.000 < \alpha < 0.05$. In this way, the research hypothesis has been accepted and the null hypothesis rejected.

INDICE

1.	PALABRAS CLAVES	ii
2.	TÍTULO	iii
3.	RESUMEN.....	iv
4.	ABSTRAC	v
6.	INTRODUCCIÓN	1
6.1.	Antecedentes y fundamentación científica	1
6.1.1.	Antecedentes.....	1
6.1.2.	Fundamentación científica.....	3
6.3.	Problema	19
6.4.	Conceptuación y operacionalización de variables	22
6.4.1.	Definición conceptual.....	22
6.4.2.	Definición operacional	22
6.4.3.	Operacionalización de variables.....	22
6.5.	Hipótesis	23
6.6.	Objetivos.....	23
6.6.1.	Objetivo General	23
6.6.2.	Objetivos Específicos	23
7.	METODOLOGÍA.....	24
7.1.	Tipo y diseño de investigación	24
7.1.1.	Tipo de investigación	24
7.1.2.	Diseño de investigación.....	24
7.2.	Población y muestra.....	24
7.3.	Técnicas e instrumentos.....	25
7.4.	Técnicas de procesamiento de información.....	25
8.	RESULTADOS	27
8.1.	Presentación de resultados	27
8.2.	Análisis e interpretación	27
8.3.	Prueba de hipótesis	31
9.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	31
10.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
11.	AGRADECIMIENTO	35

12.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
13.	APÉNDICE Y ANEXOS	40

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Luego de consultar diferentes bibliotecas y haber escudriñado diferentes tesis se recabó diversos antecedentes relacionados con este proyecto los cuales se cita a continuación:

Marín y Lozano (2016). Afirma en su tesis titulada: Hábitos de higiene personal en los niños de educación primaria. Licenciada en intervención educativa. Universidad pedagógica nacional de México, concluyen.

Es importante mencionar que a través de este proyecto de investigación se lograron importantes cambios como: la manera de razonar del niño útil para que mejorar su aspecto personal, y ponerlo en práctica así también socializar lo aprendido en el proyecto con las demás personas de su contexto, logrando que, desde pequeños, aprendan a asimilar los hábitos de higiene, con la finalidad de prevenir enfermedades de salud. Todo esto trajo resultados positivos. (p.112).

Oyasa y Álvarez (2015) en su tesis hábitos de higiene en el nutricional desarrollo de las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “17 de abril” del Cantón Quero, de la provincia de Tungurahua. En la universidad técnica de Ambato Ecuador, concluyen.

La pertinente nutrición y los hábitos de rutinas de práctica de higiene personal fortalece significativamente la salud corporal, mental y emocional en los niños formando personas prácticas, inteligentes, útiles e innovadoras y propiciadoras de beneficios grandes para la sociedad. (pg. 65).

Sánchez (2014) en su estudio titulado: “Modelo educativo para incentivar la higiene personal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la escuela estatal de la provincia de Chiclayo”, arribo a la siguiente conclusión.

Las opiniones recabadas de los estudiantes, posibilitan inferir que desde el jardín necesitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes referentes al cuidado de su salud corporal e higiene teniendo en cuenta que los hábitos adecuados de higiene es

cuestión de individual responsabilidad que puede ser impartida con la educación.
(pg197)

(Espinoza & Gonzales, 2017), en su tesis Las canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en las niñas y niños de 4 años de la institución educativa N°1678 “Rayitos” Nuevo Chimbote, concluyen que El programa de canciones infantiles mejora por completo en un 100% las propensiones individuales a la limpieza en los hombres y mujeres jóvenes de 4 años, lo que se ha logrado mediante diferentes reuniones de clase con el apoyo dinámico de los jóvenes (p. 65).

Si bien se percibe el nivel en el que se encuentran los jóvenes antes del uso del programa, es una condición de riesgo, ya que ambos tienen una inadecuación del 95 y 80% por la ausencia de prima con respecto a los tutores y las organizaciones instructivas, que no hacen ejecutar estudios para la educación de diferentes propensiones.

Asimismo, luego de la utilización del programa, el nivel del grupo de referencia sigue siendo inadecuado y ha pasado del 95 al 100% de insuficiencia en el grado de propensiones individuales a la limpieza.

Al contrastar las dos reuniones, podemos ver que se notan cambios increíbles en el grupo de prueba en la medida en que su nivel faltante pasó a productivo, en cualquier caso el grupo de referencia se mantiene al día con su nivel inadecuado, razón por la cual las organizaciones instructivas o los docentes de jardines de infancia debe satisfacer su trabajo de envío de información y debe permitir la obtención de propensiones limpias, ya que el niño aprende emulando a sus amigos y otros; en consecuencia, la inversión de especialistas críticos en los distintos espacios de la vida del joven es importante.

Hamani y More (2016) en su tesis titulada “las canciones infantiles en la expresión corporal en niños de 5 años de la institución educativa N°599 de Huayllaracra Huancavelica”, concluyen que las canciones usadas en el estudio son melodías acompañadas de diferentes actividades, repetitivas con textos fusiles que lograron que estas fueran más atractivas para los educandos que la escucharon además estuvieron acompañadas de variados movimientos relacionados al desarrollo corporal (pg. 80)

Vergaray y López (2016). en su tesis titulada “Plan de canciones infantiles “canta conmigo para mejorar la atención en los niños de 4 años del J.N. N°215 de la ciudad de Trujillo, para obtener el título en licenciadas de educación inicial, en la universidad nacional de Trujillo concluyen.

Se diseñó, planificó y ejecutó el programa logrando el resultado esperado por cuanto se demostró que orientó y significativamente capturó la atención de los niños de 4 años del aula naranja del J.N. N°215 De la ciudad de Trujillo, al propiciarse una mejora significativamente (pg. 84)

Para Mestanza y Macahuachi (2017). Afirma en su tesis titulada cambio de hábitos de higiene en pre escolares de 5 años del pronoei-Ferreñafe. En la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, concluyen.

Elk practicar hábitos de higiene muchas enfermedades pueden prevenir, que afectan a educandos en la zona rural de nuestro país. Por cuanto la higiene es un hábito que se debe practicar desde párvulos a través de la práctica diaria e imitando los mayores (p. 86).

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Higiene personal

5.1.2.1.1. Definición

Según Sánchez (2014). Caracterizada la manera cómo uno mismo considera por qué los individuos realizan capacidades como el baño, el cuerpo en general y la limpieza individual (p.64)

Según Julio, A (2014) caracteriza como la disposición de normas y estándares que deben cumplirse por y para mantener y lograr una presencia real digna, un giro real óptico de los acontecimientos y una condición satisfactoria de bienestar. Los movimientos que se deben realizar para mantener una limpieza suficiente incorporan el acto eficaz de las medidas

estériles que debemos aplicar para mantenernos al día con un gran bienestar. (pág. 48)

Ministerio de educación (2015). Atestigua que las prácticas identificadas con la limpieza individual asumen un papel significativo en el triunfo reformista del autogobierno (es decir, el autocuidado) y en el refuerzo de la confianza. A pesar de que todo es obligación del adulto, el joven realmente querrá descubrir cómo manejarse consigo mismo continuamente y al grado de sus perspectivas, considerando su edad (pág. 33).

La limpieza individual es la disposición de normas y medidas que deben cumplirse exclusivamente para lograr y mantener una presencia real digna, un giro real ideal de los acontecimientos y una condición suficiente de bienestar. Las actividades que se deben realizar para conseguir una limpieza individual suficiente incorporan el acto preciso de las medidas estériles que debemos aplicar para mantenernos al día con un gran bienestar. Según (Higashida, 2013).

5.1.2.1.2. Importancia de la higiene personal

Según Soriano, M (2017). El lograr una higiene y limpieza corporal adecuada es de vital importancia, ya que previene determinadas enfermedades y dolencias, además de hacer avanzar la conjunción localmente (pág.7)

La limpieza de la demostración (2016) es una prioridad más alta de lo que podríamos sospechar. Tuve la opción de pensar en cómo somos y cuáles son nuestras necesidades. En nuestra vida lucir genial, ser elegante o vestir adecuadamente son tres componentes totalmente positivos para buscar algún tipo de empleo, y como regla general, comunicar una maravillosa inclinación a todos, y lo principal es tratar con nosotros mismos. prosperidad, nuestra piel refleja nuestra condición de bienestar, límpiela e hidrátela constantemente, para que no esté seca y arrugada. Una piel limpia

y realmente enfocada es el enfoque más ideal para mantenerla suave, brillante y atractiva para más (<https://dermo.com/la-importancia-de-la-higiene-individual/02-07-2019>)Dibosch (s / f) mantenerse al día con grandes grados de limpieza en espacios abiertos, ambientes de trabajo, el hogar o una gran limpieza individual es crucial para desarrollar aún más los niveles de bienestar y obtener una satisfacción personal superior.

Según la OMS, los cambios sociales son significativos e importantes para promover la limpieza, a través de datos e instrucción. Las misiones públicas, en los medios de comunicación y una instrucción de limpieza funcional en las escuelas, ayudan a cambiar y desarrollar aún más los niveles de limpieza recuperados de <https://www.dibosch.com/blog/es/la-significado-de-la-limpieza-para-el-bienestar/>

Como indica Llaca (2017). Afirma que, fundamentalmente, seguir las propensiones a la limpieza es fundamental para prevenir contaminaciones y enfermedades. Tener una apariencia impecable es fundamental para ser reconocidos en nuestros trabajos sociales.

Importancia social: la falta de limpieza pone a una joven en peligro de ser menospreciada por sus compañeros. Según la analista Marion Kostanski, la insistencia se identifica firmemente con la confianza de un joven y nuestro público en general tiene poca capacidad para soportar a las personas que se ven y actúan de manera inesperada. La investigación del terapeuta recomienda que un niño que no ensaya una gran limpieza individual se pone en peligro de ser empujado destructivamente por sus compañeros. Importancia para el bienestar: la contaminación de la infancia se puede disminuir con el uso de limpiador y agua. Las enfermedades normales de la juventud, como las carreras, las enfermedades respiratorias y las contaminaciones bacterianas de la piel, se pueden evitar simplemente lavándose las manos con un limpiador antes de comer y después de utilizar la letrina. Tener rutinas positivas permitirá que el individuo sea reconocido

por la familia y por las personas que lo rodean, ya que actuará con eficacia, lo que le dará seguridad en los ejercicios que realice y le permitirá vivir con alegría ". (p.35).

5.1.2.1.3. Indicadores de la higiene personal

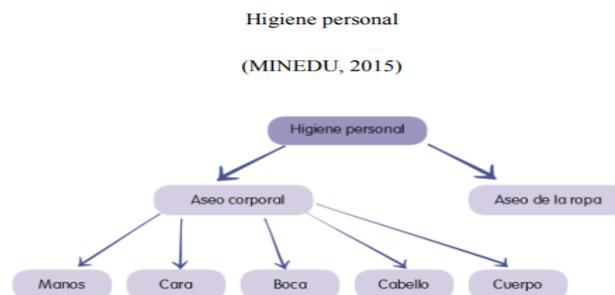
(Ministerio de educación, 2015, pág. 31)

Las prácticas identificadas con la limpieza individual asumen un papel aplicable en el éxito reformista del autogobierno (es decir, el autocuidado) y en el fortalecimiento de la confianza.

Si bien esta obligación recae en el adulto, el niño realmente querrá descubrir cómo manejarse consigo mismo continuamente y en la medida de sus perspectivas, considerando su edad y desarrollo. En este sentido, las actividades que ayudarán a trabajar en su propia consideración con autosuficiencia son las que detallamos a continuación:

Gráfico N° 1

Higiene personal



Fuente: (MINEDU, RUTAS DE APRENDIZAJE, 2015)

(MINEDU, 2015)

5.1.2.1.4. Higiene en los órganos de los sentidos

a. Higiene de los ojos

Según Kosier (2014). El cuidado de los ojos debe tenerse en cuenta, que las secas secreciones acumuladas en las pestañas deben ser ablandadas y quitadas humedeciendo en suero fisiológico o agua destilada bolita de algodón estéril sobre el borde de los parpados (pg.75)

Según Gonzales (2017). Las orbitas oculares poseen un propio mecanismo de limpieza, que es el sistema lacrimal por lo que diariamente al levantarse se debe lavar con agua para quitar las legañas producidas durante el sueño (pg.23)

Baviera, M (2018) nos dice que la limpieza de la zona ocular se debe limpiar con cuidado y diariamente. Los parpados las pestañas protegen a los ojos de la desecación y de los cuerpos extraños. por este motivo ay que cuidar en especialmente estas zonas, usando para ello toallitas y geles especiales y quitar con mucho cuidado retirar restos de maquillaje.

Cuidar el ambiente donde nos encontramos. Tanto en nuestra casa como en aquellos lugares donde vayamos a pasar mucho tiempo debemos procura crear un ambiente sano (pg.58)

b. Higiene de la nariz

Salud y Bienestar (2017) nos recomienda en caso de obstrucción nasal es contante, lo más recomendable es hacer lavados o recurrir al uso de gotas seguras y confiables, de venta libres en farmacias, que garantizan un rápido alivio en chicos y grandes. Una buena higiene nasal mejora las funciones auditivas, olfativas y gustativas. Goza de un bienestar integral con esta sencilla tarea de higiene nasal (<https://www.salud180.com/salud/02-07-2019>)

Según Ferrán (2016) nos recuerda que una buena higiene nasal ayuda a prevenir infecciones y también posibles enfermedades crónicas y es

que la nariz es el lugar favorito de muchas bacterias mejorando la higiene nasal contribuimos a evitar enfermedades como la como la faringitis, laringitis o patologías respiratorias (pg.36)

Salud y Bienestar (2018) nos dice que la nariz definitivamente tiene una importancia vital y ben ella concluye los sentidos y salud del organismo, por lo que mantenerla en buen estado es una sociedad de primer orden, pues de ese modo se mejora el bienestar físico y nervioso como el emocional. Recuperado de <https://www.saludnutricionbienestar 02-06 2019>

c. Higiene del oído

Revista Salud (2017). Afirma que, para higienizar el oído es suficiente con usar con cuidado una toalla o una gasa ligera humedecida, y con el dedo índice, realizar, siempre de forma superficial, movimientos circulares. Los especialistas en otorrinolaringología recomiendan no meter ningún objeto en el oído, incluido los bastoncitos de algodón (hisopo) ya que son peligrosos. (pg.49)

Según Dueña (2014). Expresa que existen numerosas leyendas sobre la debida consideración y limpieza de los oídos. Incorporamos un resumen de los enfoques que consideramos generalmente importantes para la limpieza del oído.

- No coloque en el oído ningún artículo que se haya fabricado exclusivamente por este motivo.
- Limpiar siempre las orejas por fuera y con la punta de una toalla.
- Evitar nadar en contaminadas aguas y, si surge alguna duda, utilice tapones para los oídos especialmente para nadar o aplique un par de gotas de aceite infantil en el oído. El aceite infantil rellena como especialista en impermeabilización y permite el agua salir después del lavado.

- Evite estar muy abierto a fuentes de clamor excepcional como vehículos, bocinas o parlantes en fiestas.

- Además, manténgase alejado de golpes y juegos duros que puedan influir en sus oídos. Recuperado por [www.terra / individual / dueñas / 15.htm](http://www.terra.com/individual/dueñas/15.htm) 06-02-2019

Como lo indica Soriano (2017). Caracteriza que las orejas y el oído externo deben lavarse día a día con limpiador y agua, manteniéndose alejado de la sección de agua hacia el oído central, esto se logra desplazando la cabeza asiática a un lado al preparar (pg.49)

d. Higiene bucal

Ministerio de educación (2015). Caracteriza que nuestra boca es una parte del cuerpo que merece la mejor consideración, ya que es la puerta para la alimentación y además de determinadas enfermedades. De esta forma, debemos lavarlo no menos de tres veces al día, en su mayor parte después de las cenas. Besos, los jóvenes no tienen pasta de dientes para esta situación, podemos utilizar agua con sal o pop para calentar. estas cosas son excepcionalmente simples y modestas (pág. 33)

Colgate (2019). Es muy posible que reconozca las principales cosas que puede. Acer para sus dientes y encías es mantenerse al día con una gran limpieza bucal. Los dientes sólidos no solo te hacen lucir genial, también nos hacen sentir mejor, pero te permiten hablar y comer apropiadamente. El bienestar oral es fundamental para su bienestar general.

Las consideraciones preventivas diarias, como el hilo dental, cepillado, y el enjuague bucal, previenen problemas posteriores que son menos insoportables y costosos que el tratamiento de una contaminación y reducen fundamentalmente la mejora de las fosas, la enfermedad de encías y otros.

- Lleve una rutina de alimentación decente y disminuya la admisión entre cenas.
- Utilice productos que contengan flúor, incluida la pasta de dientes.
- Use enjuague bucal fluorado siempre que lo demuestre su especialista dental

e. Higiene de las manos

Ministerio de Educación (2015). Insiste en que los niños pequeños se pongan en contacto con todo lo que puedan y lo que les llame la atención; por lo tanto, es de esperar que sus manos se conviertan en un enlace para la transmisión de enfermedades, posteriormente, debemos mantenerlas limpias, básicamente antes de comer y después de ir al baño. Recuerde que el uso de limpiador y agua limpia al lavarse las manos (: <http://peru21.pe/vida21/dia-mundial-lavado-manos-four-information> considere 22012530 02-07-2019 OMS (2014) Recomienda los pasos que acompañan al lavado de manos:

- Mójate las manos.
- Aplicar suficiente limpiador para cubrir todas las superficies.
- Fortalecer las palmas de las manos juntas, con los dedos entrelazados; frotar la mano contraria, manteniendo los dedos juntos.
- Fortalece contra de la palma de la mano izquierda, la punta de los dedos de la mano derecha haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
- Lavarse las manos con abundante agua.
- Secarlas toalla de uso personal.

Cumplir con las medidas de la higiene de las manos adecuadas es importante por eliminar un vehículo transmisor de gérmenes causantes de enfermedades como la conjuntivitis (pg.2).

f. Higiene corporal

Según Fernández (2016). Afirma que debemos de considerar la higiene corporal como una rutina diaria de cada persona, no solo por motivos de estética Asia si mismos y Asia los de más, sino también por nuestra salud, y hacerlo con los productos adecuados es fundamental para conseguir los mejores resultados (pg.59)

Fernández, A (2016). Define debemos de seguir una rutina de higiene adecuadas nos servirá para prevenir enfermedades o contraer infecciones que afecten nuestra piel recuperada de(pg.3)

Según Tribeño (2017). Sostiene mantener saludable la piel en gran manera depende de los cuidados que se le da, los cuales empiezan con el uso de un buen jabón, seleccionado con criterio, principalmente para una piel delicada. Un buen jabón posee una adecuada dermo-compatibilidad elaborado específicamente y con los adecuados controles de calidad (pg.33)

g. Higiene del cabello

Ministerio de educación (2015). los padres a veces descuidan la higiene del cabello de sus hijos y el peinado o la educación para hacerlo solos, este descuido puede propiciar la aparición de liendres o piojos que son muy contagiosos en el aula. Por ello se debe auscultar periódicamente el cuero acbelludo de los niños (pg.5)

Bioderma (2014). Afirma que debemos de lavarnos el cabello frecuente mente. también es fundamental elegir un shampo que verdadera mente no sea detergente porque existen los champús no detergentes recuperado de <https://www.bioderma.ecabelludo#paragraphe2> 03-07-2019

Gimenes.A (2018). El cabello debe mantenerse limpio. Algunos grupos, en particular los que tienen el cabello liso, pueden tener que

lavarlo constantemente; No hay problemas para esto, siempre y cuando el lavado se realice con un limpiador imparcial que no agrave el cuero cabelludo. En los jóvenes se detecta la presencia de piojos, condición excepcionalmente normal e infecciosa recuperada por (<https://madreshoy.com/aseo-e-higiene-personal-piel-y-cabello/>)

MINSA (2014). Para un adecuado lavado del cabello se requiere de champú y agua limpia.

- Pasos en el aseo del cuero cabelludo.

- Humedecer con agua limpia

- se aplica el champú.

- se hace masajes en el cuero cabelludo con la yema de los dedos.

- se enjuaga según sea necesario (<https://madreshoy.com/aseo-e-higiene-personal-piel-y-cabello/>)

h. Higiene de los pies

Concepción, M (2014). la higiene de los pies es muy importante, ya que al estar poco ventilados por el uso del calzado es fácil que se acumulen en ellos.

El sudor que favorece a la aparición de infecciones y el mal olor. Y que lavarlos diariamente es fundamental un secado en especial entre los dedos para evitar posibles enfermedades.

Según Panplona (2014). los pies se someten a mucha presión y requieren además de higiene de los pies de aseo diario, cortar las uñas regularmente en línea recta y masaje con crema hidratante (pg,5)

i. Higiene del vestido

Ministerio de educación (2015). La limpieza de las prendas es obligación de la familia, podemos unirnos adelantando la utilización

de prendas viejas o usadas para confeccionar una especie de cobertores, con los que asegurar sus prendas en ejercicios que soliciten una mayor apertura al barro, tierra, agua o algunos materiales que utilizamos, como pinturas a base de goma. es considerar que la limpieza del cuerpo en consecuencia se suma a la mejora de una visión mental positiva del yo y fortalece la confianza, así mismo que el niño use ropa perfecta y adecuada favorece el avance (pág.32)

Como lo indica Concepción (2014) usar ropa floja que no obstaculice la diseminación de sangre, el material utilizado debe ser de filamentos normales, usar pantalones cortos que fortalezcan las extremidades inferiores y permitan el contacto con el aire y el sol, incluido el invierno manteniendo alejado de eso el traje. permanece en el cuerpo (pág.10)

Como indica Pamplona (2015). Expresa que la limpieza de la ropa debe pulirse desde los primeros largos períodos de vida. Teniendo en cuenta su desorden o uso indebido, puede agravar el signo de infecciones (p. 23)

j. Higiene del calzado

El aseo de los pies requiere un tratamiento único. Lávatelo los pies día a día (sobre todo en el calor) por la sudoración irrazonable que se produce, para no desprender un olor horrendo, para que no aparezcan las irritaciones (por la ventilación impotente que tienen unos pocos zapatos). Con especial énfasis en el aseo entre dedos. Las uñas de los pies deben cortarse después de la ducha o ducha y de manera ordenada para no crear encarnadas recuperadas de (<http://dianamiranda14.blogspot.com/p/higiene-de-los-pies.html>)

Según Espinosa y Gonzales (2017). El calzado debe ser adaptable y agradable para abstenerse de raspaduras, el pie no debe medir más de 2

o 3 cm, se ha comprobado que a partir de esa altura se entregan presiones en los tendones, ligamentos y músculos de la pierna y el pie.
(p.32)

5.1.2.1.5. Niveles de hábitos de higiene

Efectivo: El nivel de competencia alude a la forma en que los niños pueden limpiarse siguiendo cada uno de los medios para lograr una gran limpieza utilizando el procedimiento apropiado y los aparatos de limpieza indicados por el espacio a limpiar (receptores, cuerpo, vestimenta y calzado en perfecto estado).

Moderado: En este nivel el joven todavía se encuentra todo el tiempo, en el que realmente necesita apoyo para la mejora adecuada de la limpieza (receptores, cuerpo, calzado).

Deficiente: este grado de limpieza es menor que el del niño en el que el niño está comenzando a fomentar la propensión a la limpieza. En este nivel, el niño debe recibir los datos esenciales para el desarrollo de rutinas beneficiosas, como una copia de seguridad suficiente para un gran arreglo.

5.1.2.1.6. Desarrollo de la higiene en la educación inicial

González (2017) En Educación Inicial, la obtención de buenas propensiones a la limpieza es fundamental. Estas propensiones no solo establecen la consideración del propio cuerpo y los espacios donde se reside, sino que son esenciales en el ciclo de independencia del joven.

Obtención de propensiones identificadas con la demostración de comer (postura legítima, uso correcto de los utensilios, trabajar juntos en demostraciones de preparación y limpieza de la mesa.

El instructor ayudará al joven a aprender a desarrollar las propensiones a la limpieza corporal, el cuidado y el descanso "(pág. 37).

Estivill (2017). Los niños aprenden todo mediante la suplantación de identidad y aceptan a los adultos que los rodean como buenos ejemplos. En el caso de que los guardianes hagan un intento de comunicar las carreras de limpieza con precisión, los educandos se aclimatarán sin problemas.

Lo importante es construir horarios relacionados con los ejercicios realizados durante la jornada. Así, los jóvenes se dan cuenta progresivamente de lo que deben hacer.

Es útil avanzar hacia este tema con una metodología viva en lugar de recurrir a gritos o sentirse terrible. Si los niños los consideran como un juego, participarán mucho más impulsados que si los vieran como algo problemático y un compromiso. (pg.38).

5.1.2.2. Canciones infantiles

Una canción es un grupo de palabras (versos) que se (cantan) de forma independiente o en una reunión, en su mayor parte unidas por al menos un instrumento. En caso de que sea un individuo similar el que forma los versos y así los canta, se le conoce como artista músico.

5.1.2.2.1. Canción infantil

Como lo indica Lozano (2015). Caracterizar bien Es esa melodía hecha con algún motivo para niños pequeños y bebés. La carta suele ser extremadamente sencilla y lúgubre, para una disposición y retención simples. A pesar de lo placentero que pueden ser, es la forma en que los guardianes familiarizan a sus hijos con el universo de la música de manera positiva.

En general, las melodías de los jóvenes se envían de una edad a otra y son importantes para la sociedad en general, aunque durante mucho tiempo ha habido varios artesanos que dedicaron un tiempo significativo a la creación de música y diversos programas de medios centrados en los niños.

Las melodías para niños son un movimiento en el que los jóvenes aprenden, ya sea tocando o cantando varias canciones, con temas fluctuantes que ayudan a aumentar su conocimiento sobre el clima (p.37).

5.1.2.2.2. Finalidad de las canciones infantiles en la higiene personal

Santamaría (2017) sostiene que éstas avanzan en el aprendizaje de los jóvenes ya que cuando los niños cantan están comunicando, impartiendo, están ampliando su fijación y límite de aprendizaje, avanzan y conocen su jerga trabajando en su lenguaje, es decir, están mejorando su superación académica sobre la base de que como todos sabemos, cuando son pequeños se parecen a una toallita e ingieren cosas y responden a los aumentos sin ningún problema.

5.1.2.2.3. Características

Es innovador. La mente creativa de las personas que escuchan la música está equipada para crear una imagen alternativa en cada individuo.

La música está conectada con los entusiastas y potencia la sensación de organización, de cooperación en la transmisión. Hace una gran complicidad entre productor y público, por lo tanto, el requisito previo de un lenguaje inmediato, cercano e interesante.

5.1.2.2.4. Etapas de la aplicación de las canciones

a. Etapa de Planeación

Etapa en la que básicamente se arregla minuciosamente todo lo relacionado con la investigación de cargos. Organizar su examen de carga requiere un par de pasos, muchos de los cuales se pueden omitir dependiendo de las circunstancias.

- Los pasos de organización son:
- Coordinación con el responsable de la organización.

- Coordinación con el instructor y guardianes del encuentro exploratorio.
- Elaboración del plan de ejecución del trabajo.
- Preparación de reuniones de clase, aseguramiento de tiempo. Etapa de preparación:
 - En esta etapa están listos los individuos, esquemas y materiales de trabajo:
 - Preparación de los analistas para la utilización del programa
 - Elaboración de material de trabajo.
 - Disposición del clima.
 - Surtido de información anterior (utilización de la prueba previa)

b. Etapa de Ejecución

En esta etapa se recopila la información identificada con los cargos a diseccionar y se compone el examen:

- Recolección de información a través de las 10 reuniones de clase.
- Selección de la información obtenida.
- Presentación del último borrador

5.1.2.2.5. Importancia de las canciones infantiles

Las canciones infantiles avanzan cuando los niños cantan se comunican, transmiten, amplían su capacidad de pensar y de memoria, aprenden y avanzan su jerga trabajando en su idioma, es decir, están mejorando su perfeccionamiento académico sobre la base de que, obviamente, de pequeños absorben como una toalla y asimilan las cosas y responden a las actualizaciones sin ningún problema.

5.1.2.2.6. Características de las canciones infantiles

Texto: Debe ser claro, breve, con palabras efectivamente entendidas y articuladas y de acuerdo con el razonamiento de los jóvenes.

Ritmo: Las melodías infantiles, compuestas por planes musicales básicos, deben tener un estado de ánimo que refleje la importancia de las palabras y los acentos lingüísticos deben corresponder con los melódicos.

Melodía: El grado melódico indicado por la edad, no superando la expansión de la escala diatónica. El canto sencillo y atractivo, de expresiones breves, cuyos periodos están inequívocamente separados con el objetivo de que favorezcan la relajación.

Armonía: la principal marca registrada es la aparente estabilidad o la falta de ajustes. Las copias de seguridad para esta situación deben mantenerse dentro del dominio de las armonías fundamentales.

5.1.2.2.7. Finalidad de las canciones infantiles

La razón de las melodías infantiles busca lograr un ajuste de las propensiones a la limpieza de los niños a través de diferentes ejercicios melódicos que le permitan percibir el significado de tener una gran propensión individual a la limpieza, permitiéndoles tener una vida sólida libre de infecciones.

5.2. Justificación

La presente investigación se llevó a cabo debido al nivel deficiente de hábitos de higiene personal en los niños, a partir de las observaciones y distintos relatos del grupo de niños que se estudiará se analizará la información obtenida, se sistematizará las distintas características que presentan los niños de la 8080 "chinchupata"

La presente investigación tiene por importancia que los niños adquieran hábitos de higiene tanto a nivel de la familia como la escuela; es por ello que se requiere plantear propuestas que orienten a tomar conciencia sobre el hábito de higiene mediante canciones que son lo que más agrada a los niños hacer en aula.

Por tanto, la aplicación de canciones infantiles tendrá como propósito mejorar el nivel de los hábitos de higiene personal, además, su motivación es ayudar a promover grandes propensiones a la limpieza en los niños de 5 años, en los que se tiende a ver que en realidad no tienen estas propensiones a la limpieza estampadas y fijadas y, de esta manera, se suman a los investigadores establecidos para el comienzo de otro examen.

Considerando que una institución asume un papel vital en la transmisión y desarrollo de cualidades, información y prácticas; Es el espacio propicio para el fortalecimiento de habilidades y la preparación de ensayos en los jóvenes; Para aprender mejores enfoques para la especulación, el sentimiento y el actuar incluso con la vida y el bienestar, es el lugar adecuado donde se pueden hacer movimientos inequívocos para lograr una preparación exhaustiva de estudiantes que ayuden a reforzarlos como personas básicas equipadas para garantizar su propia consideración y honestidad.

Es por ello que esta tarea tendrá la ventaja social de realizar actividades instructivas desde el aula, que conducen a trabajar en la satisfacción personal de los alumnos, buscando limitar los desafíos y problemáticas que son conocedores del ámbito local y que se reflejan en la Ciclos de desarrollo necesario del joven en el establecimiento.

5.3. Problema

La limpieza individual se percibe como el ordenamiento de actividades que realiza un individuo para salvaguardar su bienestar, en todo caso, cuando la ausencia de estas propensiones al aseo se hace evidente, provoca enfermedades en los individuos que influirán en su condición de bienestar y su giro esencial de los acontecimientos.

El aseo indefenso establece uno de los problemas en la obtención y transmisión de enfermedades, ya que el 33% de la población total lo experimenta (UNICEF, 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), cada año alrededor de 3,5 millones de jóvenes menores de cinco años dan una patada en el planeta debido a enfermedades que podrían haberse evitado lavándose las manos con agua y limpiador.

En 1977, la Asamblea de la OMS caracterizó una estrategia de bienestar denominada "Bienestar para todos en 2014", para lo cual fue necesario firmar una declaración que caracterice las técnicas para los servicios médicos esenciales.

La limpieza y el cuidado para el mundo empezó a ser de interés a partir de la Revolución Industrial en la que era importante ordenar las plantas de procesamiento, a partir del siglo XVII. En las áreas urbanas portuarias esta necesidad agregada surgió debido a los estados de impotencia de limpieza de los puertos donde abundaban los roedores y una amplia gama de enfermedades. Durante la década de 1950, el desarrollo "higienista" comenzó a cobrar importancia, por lo que numerosos personajes participaron efectivamente en elecciones y cambios en el grado de procedimientos de bienestar.

En América Latina, numerosas naciones de la zona tienen una alta frecuencia de enfermedades identificadas con el agua y la desinfección que influyen en los fragmentos más desafortunados de la sociedad, especialmente en los jóvenes. Para cortar los cursos de transmisión de estas enfermedades, es vital unir el acceso más destacado de la población al agua y la desinfección con la mejora de los ensayos de limpieza. La experiencia ha demostrado que un sistema decente para desarrollar aún más estas prácticas es mostrar el bienestar y la limpieza esenciales en los palteles, ya que los niños son importantes solucionadores de problemas.

En Perú, el Programa "Lavado de manos" (2014-2015) fue una coalición que unió a más de 40 establecimientos públicos y privados en la nación para promover una propensión satisfactoria al lavado de manos con limpiador entre la población menos afortunada, incluyendo efectivamente a los guardianes en el avance de esta conducta. La ausencia de suficientes propensiones individuales a la limpieza con

respecto a los estudiantes suplentes en varios niveles instructivos es un importante problema, no solo debido a lo desagradable de una apariencia terrible u olores espantosos, sino también debido al posible riesgo de transmisión de infecciones, microorganismos y otros gérmenes patógenos, que causan enfermedades, aumentan las tasas de horror y muerte en la población, particularmente en los jóvenes, la adolescencia y los adolescentes.

La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote realizó la cruzada de Salud Bucal "Sonríe Niño Neo Chimbotano", que benefició a más de 2.000 escolares de 17 establecimientos instructivos, a través de la cual obtuvieron un trato particular y estudios que apoyaron las propensiones al aseo bucal y el correcto uso del cepillo.

A partir de ahora, la necesidad o acto deficiente de propensiones a la limpieza se percibe en las fundaciones instructivas, ya que los suplentes casi no dan interés a esta formación. La falta de pulcritud es el impulsor fundamental de enfermedades de la piel, enfermedades parasitarias, infecciones bucales, entre otras.

Es significativo que, como expertos en capacitación, también participemos en el cuidado de estos problemas para vivir en un clima más limpio y agradable sin olores desagradables.

Por el mejor escenario para comunicar sólidas propensiones, perspectivas y costumbres, ya que los jóvenes invierten en él la mayor parte de su energía y se dedican a enviar especialistas en modelos de conducta.

Asimismo, en la institución educativa 80809 "Chinchupata" no se evidencian los hábitos adecuados de higiene personal entre los niños, por su parte los padres desconocen sobre las técnicas correctas de higiene, y no orientan al niño buenos hábitos de higiene. Muchos de los niños asisten a la institución educativa, con manos sucias, desaseados y sin peinarse.

¿De qué manera las canciones infantiles mejorarán los hábitos de higiene personal de los niños 5 años de la Institución Educativa N°80809 "Chinchupata"- Chillia; 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de variables

5.4.1. Definición conceptual

Las canciones infantiles son melodías creadas con una razón para niños pequeños y bebés. La carta suele ser extremadamente sencilla y monótona, para un simple acuerdo y recuerdo. A pesar de lo grandioso que pueden tener, es el medio por el cual los docentes familiarizan a sus alumnos con el universo de la música de manera positiva. Las canciones infantiles suelen transmitirse de una época a otra y son importantes para la sociedad en general.

Higiene personal; Es la demostración fundamental de realmente enfocarse en el cuerpo para el apoyo del bienestar y contrarrestar las infecciones, comprende el lavado diario, el lavado del cabello, el lavado de manos, la limpieza y corte de uñas y el cepillado de los dientes.

5.4.2. Definición operacional

El hábito de higiene personal se medirá a partir de sus ítems que están distribuidos en función a sus dimensiones e indicadores con escalas de eficiente, moderado y deficiente.

5.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Canciones infantiles	Organización	➤ Coordinación con la directora y docente la ejecución de eventos musicales Elaborar los momentos musicales.	
	Planificación	➤ Ensayar las canciones de acuerdo a la técnica a aprender. ➤ Elaborar los adecuados materiales	➤
	Ejecución	➤ Desarrollar en las fechas establecidas las actividades musicales.	
	Evaluación	➤ Cotejar cada uno de los resultados obtenidos en los momentos musicales.	

Hábitos de Higiene personal	Higiene de los órganos de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Señala los órganos de los sentidos en el cuerpo humano. ➤ Practica costumbres de personal higiene para cuidar su salud. 	1, 2, 3, 4, 5 y 6
	Higiene corporal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuida la salud aplicando normas de higiene. ➤ Conserva su higiene personal y de su entorno. 	7, 8 y 9
	Higiene del vestido	➤ Higiene adecuada de la vestimenta	10, 11 y 12
	Higiene del calzado.	➤ Uso correcto y limpio del calzado.	13, 14 y 15

5.5. Hipótesis

Las canciones infantiles mejoraron significativamente el hábito de higiene personal de los niños de 5 años de la institución educativa N°80809 “Chinchupat”; 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar de qué manera las canciones infantiles mejoró los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de Institución Educativa N°80809 “Chinchupata”; 2018.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de práctica de hábitos de higiene personal en niños de 5 años de la institución educativa N°80809-Chinchupata; Antes de la aplicación de las canciones infantiles.
- Describir el nivel de práctica de hábitos de higiene personal en niños de 5 años de la institución educativa N°80809-chinchupata; después de la aplicación de las canciones infantiles.
- Comparar el nivel de práctica de hábitos de higiene personal, antes y después de la aplicación de las canciones infantiles en niños de 5 años de la institución educativa N°80809-Chinchupata; 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación, por su propósito que persigue es aplicada (explicativo) por ello Hernández y Sampieri (2011) sostienen que al aplicar una variable independiente (Programa de canciones infantiles) para mejorar la otra variable dependiente (higiene personal) se habla una investigación aplicada.

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño usado es el Pre experimental de un solo grupo con pre y post test. Cuyo esquema es el siguiente:

O₁ X O₂

Donde:

O1 Pre Test

O2 post Test

X Variable independiente

6.2. Población y muestra

Se consideró una muestra censal por ser la misma que la población y estuvo conformada por educandos de 5 años. Con niveles sociales bajos que están en la zona rural y alejada de la ciudad.

Y el tamaño de la muestra censal fue de 13 hombres y 7 mujeres que hicieron un total 20 niños de la I.E N° 80809 “Chinchupata”. Para mejor comprensión se expone en la siguiente tabla:

Tabla 1:

**Distribución de la población de los niños de 5 años de la I. E N°80809-
Chinchupata, 2018**

GRADO DE ESTUDIO	ALUMNOS		TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	
Única	7	7	20
TOTAL	13	7	20

Fuente: Información obtenida de la Dirección de la E

6.3. Técnicas e instrumentos

Test; facilitará el recojo de información relevante la higiene personal en los niños y niñas de 5 años de educación inicial.

Instrumentos

El instrumento que hará posible el registro de la información de primera mano será la guía de observación.

6.4. Técnicas de procesamiento de información

Técnica de análisis de documentos

Con la técnica se procederá a recoger información relevante sobre higiene personal, posteriormente a través de una matriz de datos ordenó, se estructuró en gráficos y esquemas que integran la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos de acuerdo a los señalado por los objetivos de investigación.

Esta técnica fue posible porque se contó con los instrumentos de recolección de datos siguientes: fichas textuales y de comentario

Técnicas de procesamiento y análisis de la Información.

Técnica de Procesamiento

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

Medida de tendencia central:

Media aritmética

Medida de dispersión:

Desviación típica

Criterios para la interpretación

Lógica integración para la presentación del informe.

Comentario crítico sobre los resultados en significancia actual y considerando los objetivos previstos de investigación.

Coordinación sobre el desarrollo de las actividades investigativas de los datos obtenidos, con la interpretación de los estudios referentes y las teorías.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

7.2. Análisis e interpretación

Tabla 1

Nivel de práctica de hábitos de higiene personal en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80809-Chinchupata; Antes de la aplicación de las canciones infantiles.

Nivel de hábitos de higiene personal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	12	60,0	60,0
Moderado	5	25,0	85,0
Eficiente	3	15,0	100,0
Total	20	100,0	

Fuente: Resultados pre test

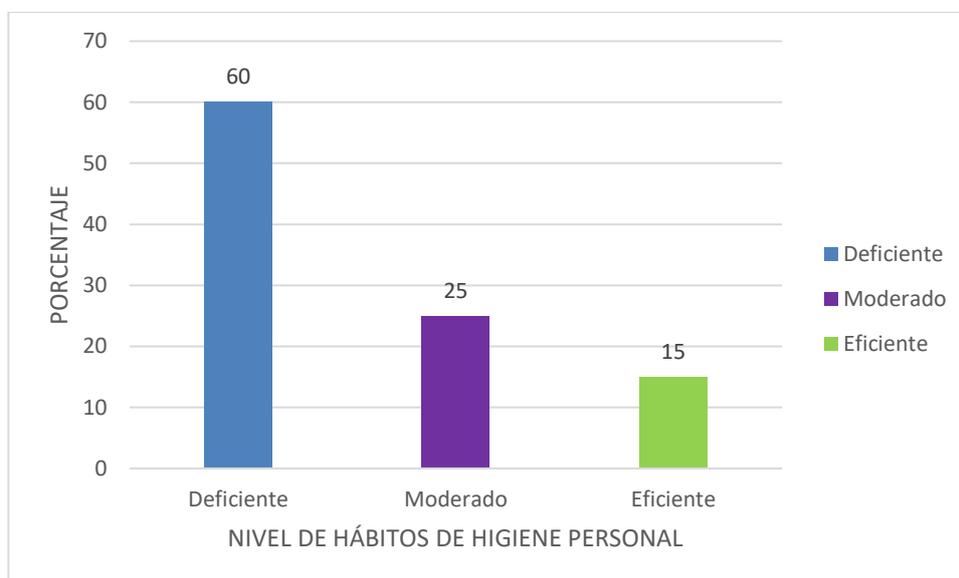


Figura 1

Nivel de hábitos personal pre test

Fuente: Tabla 1

Según la tabla y figura 1 los resultados del pre test indican que antes de la aplicación de las canciones; donde el 60% de ellos se ubican en deficiente nivel de hábitos de higiene personal, el 25% en un nivel moderado y el 15% en nivel eficiente del 100% de los niños y niñas que constituyen la población y muestra. Concluyendo que más del 50% de los estudiantes no tienen hábitos de higiene que pueda ayudar a tener en el futuro una salud satisfactoria y de esta manera contribuir hacia el cuidado de la salud.

Tabla 2

Nivel de práctica de hábitos de higiene personal en niños de 5 años de la institución educativa N°80809-chinchupata; después de la aplicación de las canciones infantiles.

Nivel de hábitos de higiene personal	Frec.	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	10,0	10,0
Moderado	6	30,0	40,0
Eficiente	12	60,0	100,0
Total	20	100,0	

Fuente: Resultados post test

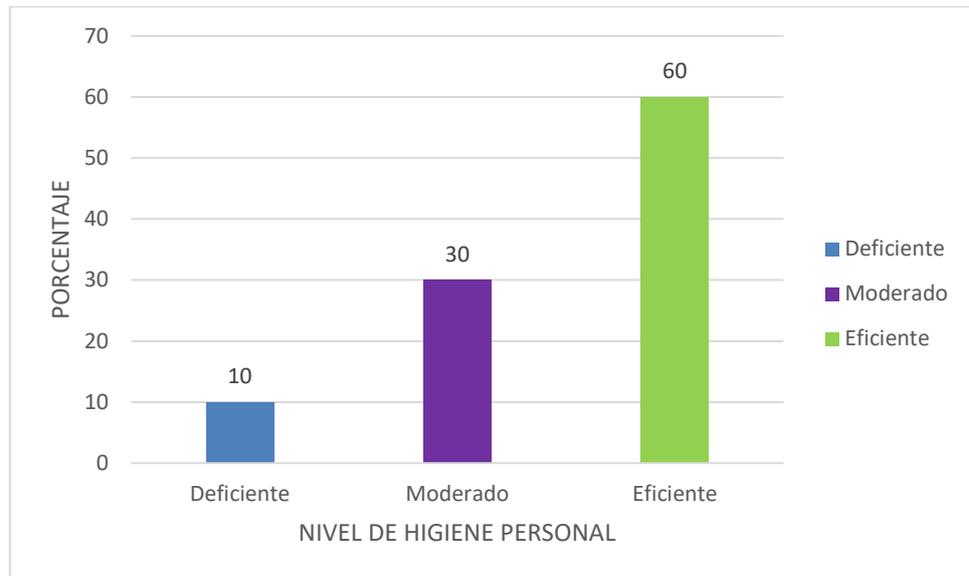


Figura 2
Nivel de hábitos personal post test

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se perciben los resultados obtenidos sobre el nivel de higiene personal de los niños y niñas de Chichupata después de la aplicación de las canciones infantiles; donde el 60% considerando eficiente, el 30% en el nivel moderado y solo un 10% siendo recios a asumir reglas de higiene personal. Estos niveles muestran que más del 50% de los niños mejoraron el nivel de hábitos de higiene personal; es decir asumiendo como costumbre y cultura una alimentación saludable se está promoviendo hacia una vida saludable.

Tabla 3

Nivel de práctica de hábitos de higiene personal, antes y después de la aplicación de canciones infantiles en niños de 5 años de la I.E.N°80809-Chinchupata; 2019.

Nivel de práctica de hábitos de higiene personal	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Deficiente	12	60,0	2	10,0
Moderado	5	25,0	6	30,0

Eficiente	3	15,0	12	60,0
Total	20	100,0	20	100,0
Media		13,45		20,20
Desviación		6,004		4,686

Fuente: Tabla 1 y 2

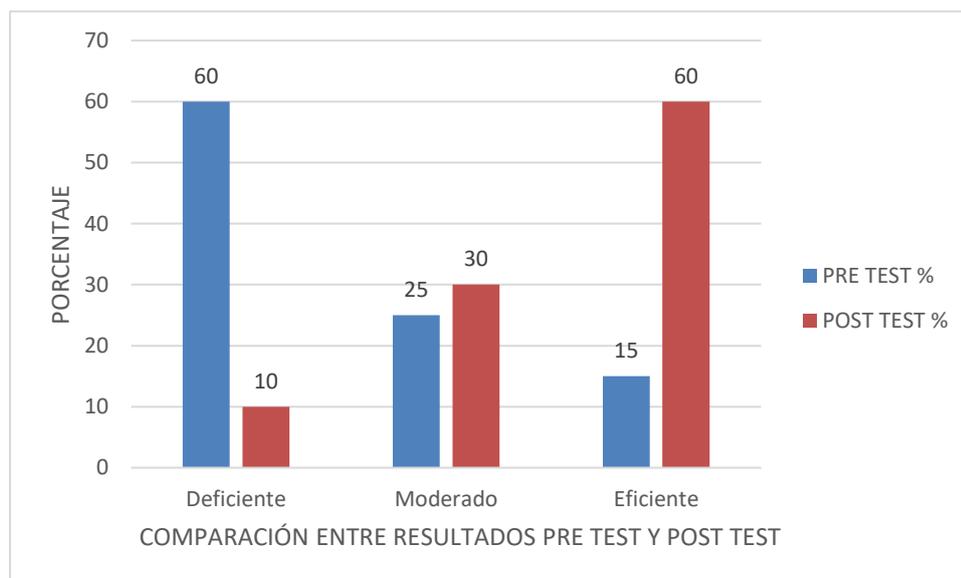


Figura 3

Comparación del nivel de hábitos personal pre test y post test

Fuente: Tabla 3

En la figura y tabla 3 se dan a conocer el cuadro comparativo entre resultados de pre y post test sobre los niveles de hábitos de higiene en los niños de Chinchupata; de esta manera detallamos: en el nivel deficiente logra disminuirse de un 60% a un 10% es decir en un 50%; en el nivel moderado se incrementa de un 25% a un 30% y en el nivel eficiente se incrementa de un 15% a un 60% es decir en un 45%. Esta comparación nos permite indicar que el programa basada en las canciones infantiles mejoraron el hábito de higiene personal en un 45% corroborando con lo expuesto en la hipótesis principal.

Asimismo, se observa en los resultados del pre test una media de 13,45 con una desviación estándar de 6,004 y en el post test una media de 20,20 con una desviación estándar de 4,686 menos disperso a lo visto en el pre test.

7.3. Prueba de hipótesis

Tabla 4

Determinar cómo las canciones infantiles mejoraron hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de Institución Educativa N°80809 “Chinchupata”; 2019.

	Emparejadas Diferencias					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de				
				confianza de la				
				diferencia				
Inferior	Superior							
Puntaje post test – Puntaje pre test	6,750	6,552	1,465	3,683	9,817	4,607	19	,000

Fuente: Tabla 3

Se observa el examen de hipótesis entre los resultados obtenidos en el pre test y post test sobre los hábitos de higiene personal de los niños de Chinchupata mediante la técnica estadística de muestras relacionadas de la T de student; se muestra diferencia de media de 6, 750 con desviación de 6,552 en un 95% de confianza y 5% de error del cual se obtiene una $t=4,607$ con 19 grado de libertad y alcanzando un nivel de significancia de $0,000 < a 0,05$. Se aceptó la hipótesis de investigación y rechazó la hipótesis nula.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Mediante la técnica estadística paramétrica se halló como resultado en un 95% de confianza y con 19 grados de libertad un nivel de significancia de $0,000 < a 0,05$.

De esta manera se viene aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

Estos resultados son similares a los obtenidos en las investigaciones desarrolladas por Marín y Lozano (2016) quién logro cambiar la forma de pensar del niño esto

sirvió la mejora de su personal aspecto, y ponerlo en práctica donde lo aprendido en el proyecto sea socializado con sus pares, asiendo de esta manera que, desde pequeños, aprendan a perfeccionar los hábitos de higiene, puesto que al mejorar pueden prevenir enfermedades de salud. Todo esto trajo resultados positivos. Asimismo, Oyasa y Álvarez (2015) expresan que una nutrición adecuada y una pertinente práctica de hábitos de personal higiene fortalece significativamente la salud mental, corporal y emocional de los niños formando personas inteligentes. Del mismo Sánchez. (2014). También Espinoza y Gonzales (2017) concluyeron que al poner en práctica las canciones escolares se mejoran los hábitos de higiene personal.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- Se halló una diferencia de media de 6,750 con desviación de 6,552 en un 95% de confianza y 5% de error del cual se obtiene una $t=4,607$ con 19 grados de libertad y alcanzando un nivel de significancia de $0,000 < \alpha < 0,05$. De esta manera se viene aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.
- Se determinó el nivel de hábitos de higiene personal antes de la aplicación de las canciones infantiles logrando que un 60% se ubicaron en nivel deficiente, el 25% en un nivel moderado y el 15% en nivel eficiente del 100% de los niños y niñas que constituyen la población y muestra. Se concluye entonces que más del 50% se hallaron en un nivel deficiente.
- Después de la aplicación de las canciones infantiles; el 60% lograron el nivel eficiente, el 30% en el nivel moderado y solo un 10%. Estos niveles muestran que más del 50% de los niños mejoraron el nivel de hábitos de higiene personal.
- En la comparación de los resultados entre el pre y post test se halló que se disminuye en el nivel deficiente de un 60% a un 10% es decir en un 50%; en el nivel moderado se incrementa de 25% a 30% y en el nivel eficiente se incrementa de 15% a 60% es decir en un 45%. Además, en el pre test se encuentra una media de 13,45 con desviación estándar de 6,004 y en el post test una media de 20,20 con desviación estándar de 4,686.

9.2. Recomendaciones

- Promover en coordinación de la dirección y autoridades de la Institución educativa un plan basado en canciones infantiles en forma diaria para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de Chinchupata.
- Poner al alcance de la Institución educativa técnicas adecuadas y correctas para la higiene personal como del vestido, del cuero y en la misma institución.
- Realizar la higiene tanto del vestido, el calzado y toda pertenencia; por cuanto también son higiene personal.
- Comprometer al padre de familia en el proceso de adquisición de los hábitos de higiene personal mediante talleres de sensibilización permanente.

10. AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi asesor de tesis Boris Villanque Alegre, quien con sus conocimientos suficientes me brindó información y orientó para el desarrollo de la investigación teniendo como resultado un buen trabajo; también agradezco a las docentes de la carrera de educación inicial. A la institución educativa N° 80809 Chinchupata, en especial a las docentes del aula de las aulas de 5 añitos, el aula ama fucsia, por permitirme realizar las actividades, brindando espacios para el desarrollo del proyecto. A mi familia por siempre brindarme su apoyo económico, así como emocional.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chulin, S.; Balam, D. y Canul (2016). *Promoviendo los hábitos de higiene personal en los niños de educación primaria, Mérida 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Mérida, Yucatán.*
<http://200.23.113.51/pdf/31863.pdf>
- Oyasa, L. (2015). *Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “17 de abril “del cantón Quero, de la provincia de Tungurahua. Ambato 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato Ecuador.*
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24830/1/TESIS%20LIGIA%20OYASA.pdf>
- Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. Chiclayo 2014. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga.*
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf?sequence=1
- Espinoza, N. y Gonzales, A. (2017). *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1678 “Rayitos” Nuevo Chimbote. (Tesis de pregrado). Universidad nacional del Santa. Nuevo Chimbote*

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3016/46270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamani, D. y More, L. (2015) en su tesis titulada *Las canciones infantiles en la expresión corporal en niños de 5 años de la institución educativa N°599 de Huayllaracra – Huancavelica*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/577/TP%20-%20UNH%20INIC.%20034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, A. y Vergaray, K. (2016). *Programa de canciones infantiles canta conmigo para mejorar la atención en los niños de 4 años del J.N. N°215 de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5178/LOPEZ%20VARGAS-VERGARAY%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mestanza y Macahuachi (2017) en su tesis titulada *modificación de hábitos de higiene en pre escolares de 5 años del PRONOEI – Ferreñafe*. (Tesis de pregrado) Univeridad nacional Pedro Ruiz Gallo. Ferreñafe, Lambayeque

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1278/BC-TES-TMP-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kozier, B., Erb, G., y Berman, A. (2015). *Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica* (2ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana.

Dueñas, F. (2014). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar*. Diplomado Universitario en Enfermería. España, Artículo 5. Extraído el 3 de Mayo, 2008, de <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>

Calvo Bruzos, C. (1991). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid: Diaz de santos S.A.

Aguilar, M. J. (2003). *Tratado de enfermería infantil : cuidados pediátricos*. España: Barcelona Océano.

- MINSA. (2012). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2379-3.pdf>
- Bembibre, C. (2015). *Importancia de la higiene personal*.
<https://www.importancia.org/higiene.php>
- Casero, F. (2016). *Higiene personal*. <https://habitossaludablesdevida.com/higiene-personal/>
- Chico, A. (2017). *Importancia de la higiene*.
<https://loredana.mx/blogs/blog/importancia-de-la-higiene>
- Infosalus, (2017). *La salud de tu nariz: ¿es necesario limpiarla todos los días?*
<https://www.infosalus.com/asistencia/noticia-salud-nariz-necesario-limpiarla-todos-dias-20191202082738.html>
- El blog de Óptica 2000 (2017). *Higiene auditiva*.
<https://www.optica2000.com/blog/2017/04/25/higiene-auditiva/#:~:text=Los%20o%C3%ADdos%20debes%20limpiarlos%20en,ha%20recomendado%2C%20no%20utilices%20gotas.>
- Moral, M. (2015). *Limpieza e higiene del oído*.
<https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-contenido-extra-61>
- Colgate (2019). *¿Qué Significa Buena Higiene Bucal? Disponible en*
<https://www.colgate.es/oral-health/articles/what-is-good-oral-higiene>
- MINEDU, (2014). *Programa lavado de manos. Obtenido de Programa lavado de manos*. <http://peru21.pe/vida21/dia-mundial-lavado-manos-cuatro-datos-tomar-cuenta-2201253>
- OMS. (2014). *Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la atención de la salud* .
- Villegas, F. (2015). *La higiene corporal y su aplicación didáctica a través de juegos*.
<https://www.efdeportes.com/efd143/la-higiene-corporal-y-su-aplicacion-didactica.htm>

Mato, G. (2016). *Higiene del cabello*. Disponible en <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=429#:~:text=El%20cabello%20debe%20mantenerse%20limpio.&text=Algunas%20personas%2C%20fundamentalmente%20las%20que,produzca%20irritaci%C3%B3n%20del%20Ocuero%20cabelludo>.

Ministerio de educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. En M. d. Educación, *Personal social* (págs. 31-33). Lima.

Carballo, C. (2015). *Importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria*. (Tesis de pregrado). Universidad pedagógica nacional UPN 042. CD. Del Carmen – Campeche. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf>

Jaramillo, S. (2016) «Little Elephants/Elefantitos». *Canticos. Encantos Media PBC*. Archivado desde el original el 6 de noviembre de 2016.

Alonso, M. (2017). *La importancia de las canciones infantiles para el aprendizaje de los niños*. Disponible en <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/la-importancia-de-las-canciones-infantiles-para-el-aprendizaje-de-los-ninos/>

12. APÉNDICE Y ANEXOS

INFORME DE OPINION

DATOS GENERALES

Título del proyecto

Canciones infantiles en hábitos de higiene personal en niños de la Institución Educativa N°80809- Chinchupata, 2018

Nombre del instrumento: Guía de observación

Apellidos y nombre del experto: Cáceres Mamani Tania Mercedes

Títulos académicos: Doctora en educación

Institución donde labora: I.E. N°1550

ASPECTOS DE VAIDACION

Tomar en cuenta en cada aspecto de validación

D=DEFICIENTE R=REGULAR B= BURNO

N°DE ITME	CLARIDA			OBJETIVIDAD			COHERENIA			PERTINENCIA			OBSEVACIONES
	D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B	
HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS													
1			X			X			X			X	
2			X			X			X			X	
3			X			X			X			X	
4			X			X			X			X	
5			X			X			X			X	
6													
HIGIENE CORPORAL													
7			X			X			X			X	
8			X			X			X			X	
9			X			X			X			X	

HIGIENE DEL VESTIDO												
10			X			X			X			X
11			X			X			X			X
12			X			X			X			X
HIGIENE DEL CALZADO												
13			X			X			X			X
14			X			X			X			X
15			X			X			X			X

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ADTOS INFORMATIVOS DEL NIÑO:.....

EDAD:..... **AULA:**.....

N°	ÍTEM	VALORES		
		A	B	C
	HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS			
01	Realiza correctamente la técnica del cepillado.			
02	Realiza cuidadosamente el lavado de nariz (fosas nasales)			
03	Emplea adecuadamente la técnica de lavado de manos.			
04	Tiene cuidado al realizar la limpieza de sus huidos.			
05	Realiza cuidadosamente el lavado de ojos.			
06	Se lava la vara correctamente e utiliza ambas manos			
	HIGIENE CORPORAL			
07	Muestra sus extremidades inferiores y superiores limpias.			
08	Se baña diariamente para mantenerse limpio y sano			
09	Manipula adecuadamente los útiles de aseo para su higiene diaria.			
	HIGIENE DEL VESTIDO			
10	Mantiene limpio todas sus prendas de vestir.			
11	Sus prendas de vestir están integras.			
12	Utiliza ropa adecuado a su edad.			
	HIGIENE DEL CALZADO			
13	Conserva limpio sus calzados			
14	Mantiene limpio sus pies.			
15	Muestra sus uñas limpias y cortadas.			

NIVELES DE LOGROS	
A	EFICIENTE
B	MODERADO
C	DEFICIENTE

10.2. Propuesta Pedagógica

ENTONANDO CANCIONES MEJORAMOS EL HÁBITO DE HIGIENE PERSONAL

I. Datos generales:

Institución educativa: N°80809 “Chinchupata” **Aula:** Fucsia

Edad: 5 años

Número de niños: 20

Profesora del aula: Victoria Zegarra Jara

I. Fundamentación

Las canciones infantiles , serán aplicadas en la I.E N°80809”Chinchupa” con la finalidad de promover la higiene personal, en los niños y niñas de 5 años del aula fucsia teniendo en cuenta los resultados del pre test realizado, se ha visto conveniente desarrollar las canciones para mejorar la higiene en los niños, a través de diversas canciones sobre la buena higiene que le permitan conocer cómo se realiza el lavado de su cuerpo y sus órganos de los sentidos logrando así un aprendizaje más significativo , motivando el trabajo grupal.

las canciones infantiles busca mejorar y fortalecer el nivel de higiene en los niños a través de actividades vivenciales sobre la higiene a través de canciones en las cuales se desarrollen las técnicas adecuadas (lavado de manos, cepillado, pies y

oídos) permitiendo así que el niño desarrolle y aprenda diferentes técnicas para la higiene de su cuerpo y algunos órganos de su cuerpo(lavado del cabello, oídos, ojos, dientes, manos, etc), buscando así que los niños adquieran un aprendizaje significativo y vivencial, el cual junto con la docente usará la creatividad y la imaginación para mantener un interés en la higiene personal.

Estas canciones también contribuirán a que los niños y padres de familia tomen una mayor importancia sobre el aseo personal que como se sabe nos proporciona una buena salud y estado de bienestar; así mismo ayuda a prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud, permitiéndonos mantener una buena presencia por ello este programa de canciones infantiles hará que los niños adquieran de manera permanente estos hábitos y puedan socializarlo con sus familias. Este programa se desarrollará con una población de 20 niños.

II. CRONOGRAMA

		DURACIÓN						
		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
ACTIVIDADES								
Planificación	Elaboración de programa	x						
	Selección de canciones	x						
	Selección de materiales	x						
Organización	Coordinar con la institución educativa	x	x					
	Elaboración de fichas de instrumento de evaluación y horarios			x				
Ejecución	Aplicación del pre test a las muestras			x				
	Ejecución de las actividades planificadas			x				

Evaluación	Procesamiento de los datos				x			
	Verificación de los objetivos trazados							x

III. OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar la higiene personal en los niños a través de canciones que le permitan aprender técnicas y estrategias para asearse.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Desarrollar en los niños hábitos de higiene personal permanente por medio de una serie de canciones

-Fomentar el uso adecuado de los materiales de aseo

- Formar en los hábitos de higiene personal

IV. SECUENCIA METODOLOGICA

Las actividades a desarrollarse continuaran con la siguiente secuencia metodológica:

- Se iniciarán las actividades con una motivación para los niños, la cual permitirá ahondar sobre sus hábitos de higiene, para ello se utilizará material concreto, imágenes siluetas, así como la experiencia propia.

- Para poder brindarles a los niños los hábitos de higiene adecuados se trabajará a través de la experiencia y con imágenes se ira mostrando lo que deben realizar.

- Se enseñará la canción y la técnica a desarrollar para el hábito de higiene.

- Todos juntos cantaremos la canción, así como realizaremos la técnica con los útiles de aseo.

Al finalizar se dialoga con los niños y se les pide que uno de ellos realice la técnica enseñada mientras nosotros cantamos la canción.

- Después de reflexionar sobre lo importante de asearnos correctamente se procederá a realizar un compromiso.
- Así durante toda la semana también se evaluará lo enseñado a lo largo de los momentos.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación será una evaluación continua para ello se utilizó los siguientes instrumentos de evaluación:

Gia de observación: la cual nos servirá para recolectar los datos antes y después del programa.

Pre test:

Es un instrumento de recolección de datos también llamado de pronóstico, el cual será de 15 ítems los que representaran las dimensiones de la higiene personal (órganos de los sentidos, higiene del cuerpo, del vestido y del calzado) y permitieron conocer cuáles eran los hábitos de higiene de los niños con que iniciaran los niños del grupo control y el grupo experimental.

Post test:

Entendida como aquella prueba que permite verificar si el programa aplicado había influido en la mejor de los hábitos de higiene, para ello se aplicó nuevamente la guía de observaciones ambos grupos.

Registro anecdótico: el cual servirá para poder registrar todos aquellos acontecimientos sobresalientes que se darán durante las actividades.

Escala valorativa: para medir en cada aplicación del programa el nivel en que se encuentran los niños el cual nos servirá de referencia para obtener los resultados finales.

Relación de canciones que se utilizaran en el programa del proyecto de investigación

N°	Canción	Autor	Aspecto a mejorar	Estrategias
----	---------	-------	-------------------	-------------

1	“Me llamo Inés”	Elena Herrera	Reconocer la importancia de la higiene	Canción infantil
2	“Los útiles de aseo”		Conocer la utilidad de cada útil de aseo	Canción infantil
3	“Mi cabello lavo así”	Anónimo	Realizar la técnica de lavo de cabello	Canción infantil
4	“Aseando mis ojitos”	Anónimo	Lavar adecuadamente los ojos	Canción infantil
5	“Limpiando mi nariz”	Anónimo	Aprender a asear correctamente la nariz	Canción infantil
6	“Los dientes tú te lavas”	Anónimo	Realizar correctamente la técnica del cepillado	Canción infantil
7	“Mis orejas”	Anónimo	Aprender a limpiar correctamente los oídos	Canción infantil
8	“Lávate y sécate bien las manos”	Adriana J.	Que los niños aprendan la técnica del correcto lavado de manos	Canción infantil
9	“Me lavo los piecitos”	Anexo	Que aprendan el correcto lavado de sus pies	Canción infantil
10	“Mira tengo zapatitos”	Trepsi El Payaso	Aprendan sobre el cuidado del calzado y su limpieza	Canción infantil

MOMENTOS MUSICALES N° 01

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD: 5 año

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “La señora higiene”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
La señora higiene	Asamblea o inicio	-Se Organizara a los niños en media luna para poder iniciar la actividad. -Se iniciará la actividad con la canción : “Si tú tienes muchas ganas” -Se les preguntará a los niños: ¿Por qué será importante bañarnos? ¿Qué utilizamos para bañarnos?	-Pandereta	15 minutos
	Exploración	-Comenzaremos a explicar a los que tenemos algo en la caja mágica e invitaremos a cada uno a meter su mano y sacar algo (una cuchara) -Le daremos ejemplos a los niños de sonidos que podemos hacer con las cucharas.		5 Minutos.
	Expresión musical	-Una vez reconocidos los diferentes sonidos, comenzaremos a formar una melodía coordinada junto con los niños y las cucharas -Realizaremos con los niños la canción: “ME LLAMO INES ”, con el acompañamiento de las cucharas		5 minutos
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada : ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitara a los niños por su participacion en la actividad realizada, recalcando las buenas acciones que realizaron.		10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 02

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD: 5 año

PROPOSITO: Que los niños identifiquen aquellos utensilios de aseo que les permiten tener un cuerpo limpio y sano, así como la utilidad que tiene cada uno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LOS ÚTILES DE ASEO”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
“Los útiles de aseo”	Asamblea o inicio	-Se Organizara a los niños por grupos para poder iniciar la actividad. -Se iniciará la actividad con la canción : “Si tú tienes muchas ganas” -Se les preguntará a los niños: ¿Qué serán útiles de aseo? ¿Para que los usaremos?	-Pandereta	10 Minutos
	Exploración	-Comenzaremos a explicar a los que podemos hacer sonidos con nuestro cuerpo. Así mismo se les presentará a los niños una caja sorpresa para que los niños elijan una imagen de útil de aseo para poder salir a bailar la canción.		5 Minutos.
	Expresión musical	-Una vez reconocidos los diferentes sonidos, comenzaremos a formar una melodía coordinada junto con los niños y nuestro cuerpo. -Realizaremos con los niños la canción: “LOS ÚTILES DE ASEO”, con el acompañamiento de los sonidos de nuestro cuerpo y a la vez bailando la canción.		5 Minutos
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitará a los niños por su participación en la actividad realizada, recalando las buenas acciones que realizaron.		15 Minutos

MOMENTO MUSICAL N° 03

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD: 5 año

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cuido mi cabello”

PROPOSITO: Que los niños identifiquen aquellos cuidados que deben tener al momento de lavarse el cabello, así como la importancia de este lavado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Cuido mi cabello	Asamblea o inicio	-Se Organizará a los niños por grupos para poder iniciar la actividad. -Se iniciará la actividad con la canción : “Si Jesús te satisface” -Se les preguntará a los niños: ¿Por qué nos lavamos el cabello? ¿Qué utilizamos para lavarnos el cabello?	-Pandereta	10 minutos
	Exploración	-Le mostraremos a los niños una caja sorpresa donde habrá varios instrumentos musicales a utilizar. -Cada niño elegirá un instrumento musical y por grupos escucharemos los sonidos de cada instrumento musical		5 Minutos.
	Expresión musical	-Una vez reconocidos los diferentes sonidos, comenzaremos por grupos a tocar la canción : “MI CABELLO ME LAVO ASI” con el acompañamiento de los sonidos de nuestro cuerpo y a la vez realizando los movimientos que nos dice la canción		
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitara a los niños por su participación en la actividad realizada, recalcando las buenas acciones que realizaron.		10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 04

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD: 5 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Aseando mis ojitos”

PROPOSITO: Que los niños puedan tomar conciencia de la importancia de cuidar nuestros ojos y el cómo debemos asearlos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
------------------------	------------	------------	--------

“Cuido mis ojitos”	Asamblea o inicio	<p>-Se Organizará a los niños en media luna para poder realizar la actividad.</p> <p>-Se iniciará la actividad con la canción : “Si tú tienes muchas ganas”, con el acompañamiento de las palmas</p> <p>-Se les preguntará a los niños: ¿Para qué nos sirven los ojos? ¿Por qué será importante lavarnos los ojos?</p>	10 minutos
	Exploración	<p>-Enseñaremos a los niños todos los sonidos que podemos hacer con las cosas del aula : mesa, bloques, etc)</p> <p>-Cada niño elegirá un Objeto a utilizar para hacer música y comenzará a crear ritmos y sonidos.</p>	20 minutos.
	Exposición musical	<p>-Una vez realizados los diferentes sonidos , juntos con los niños cantaremos la canción : “ASEANDO MIS OJITOS”</p>	
	Cierre	<p>-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada : ¿Les gusto lo que hicimos hoy día?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más?</p> <p>Se les felicitará a los niños por su participación en la actividad realizada, recalando las buenas acciones que realizaron</p>	10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 05

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chichupata”

EDAD : 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mi nariz y su limpieza”

PROPOSITO: Que los niños puedan tomar conciencia de la importancia de cuidar nuestra nariz y el cómo debemos de asearlo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO

“Mi nariz y su limpieza”	Asamblea o inicio	<p>-Se Organizará a los niños en círculos para poder iniciar la actividad.</p> <p>-Se iniciará la actividad con la canción : “Si Jesús te satisface”</p> <p>-Se les preguntará a los niños: ¿Para qué nos sirve la nariz? ¿Por qué será importante lavarnos la nariz?</p>		10 minutos
	Exploración	<p>-Le mostraremos a los niños todos los sonidos que podemos realizar con nuestro cuerpo.</p> <p>-Por grupos cada uno elegirá que sonido quiere hacer y comenzarán a realizar el sonido elegido.</p>		20 Minutos.
	Expresión musical	<p>-Una vez realizados los diferentes sonidos , juntos con los niños por grupos cantaremos la canción : “ASEANDO MI NARIZ”</p>		
	Cierre	<p>-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más?</p> <p>Se les felicitara a los niños por su participación en la actividad realizada, recalando las buenas acciones que realizaron.</p>		10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 06

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD : 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Sonrisa feliz”

PROPOSITO: Que los niños puedan aprender la correcta técnica del cepillado a través de una canción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO

Sonrisa feliz	Asamblea o inicio	-Se Organizará a los niños en círculos para poder iniciar la actividad. -Se iniciará la actividad mostrándole a los niños un cepillo, pasta de dientes	imágenes	5 min
	Exploración	Les mostraremos un paleógrafo con letras e imágenes de la canción “LOS DIENTES TU TE LAVAS” a su vez a través de esta canción le enseñaremos la técnica adecuada del cepillado para lo cual todos los niños tendrán su cepillo.	Paleógrafo Cepillos Pasta de dientes	15min
	Expresión musical	Por grupos realizamos la canción “muelitas”, con la técnica correcta del cepillado	Canción	
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitara a los niños por su participación en la actividad realizada, recalando las buenas acciones que realizaron.		10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 07

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD : 5años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Escucho mejor si limpio estoy”

PROPOSITO: Que los niños reconozcan la importancia de mantener limpio sus oídos para poder escuchar bien y mantengan una buena higiene corporal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
“Escucho mejor si limpio estoy “	Asamblea o inicio	-Se Organizará a los niños en círculos para contarles unas adivinanzas y descubran el tema a tratar.	adivinanzas	5 min
	Exploración	Le entregaremos a cada niño una toallita, y les enseñamos la forma adecuada para limpiarse los oídos. Posteriormente les enseñamos los movimientos que tiene que realizar para limpiarse los oídos, luego les enseñamos la canción “sacudo la cerita de mis orejitas”	Toallas Canción. Plumones.	15min
	Expresión musical	Por grupos realizamos la canción “MIS OREJAS”, buscando que los niños aprendan como debemos cuidar nuestros oídos.	Música Usb	
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitará a los niños por su participación en la actividad realizada, recalando las buenas acciones que realizaron.		10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 08

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD: 5años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “jabonando mis manitos”

PROPOSITO: Que los niños aprendan la técnica correcta del lavado de manos a través de una canción, la cual les permita tener un aprendizaje significativo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
“Jabonando mis manitos ”	Asamblea o inicio	Ubicaremos a los niños en semicírculo para contarles un cuento “ me duele mi barriguita”, el cual trata de un niño que no se lavaba las manitas	Cuento	5 min
	Exploración	Les mostraremos unas imágenes a los niños con la técnica correcta del lavado de manos y luego ellos tendrán que realizar el movimiento adecuado del lavado de manos y les mostraremos un video de lavado de manos.	Imagen Video	15min
	Expresión musical	Por grupos realizamos la canción: “LAVATE Y SECATE BIEN LAS MANOS “buscando que los niños aprendan como deben lavarse las manos		
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitará a los niños por su participación en la actividad realizada, recalando las buenas acciones que realizaron.		10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 09

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD: 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Con talquito y agüita mis piecitos huelen rico”

PROPOSITO: Que los niños utilicen algunos materiales para asearse correctamente los pies, a través de una canción.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
“Con talquito y aguita mis piecitos huelen rico ”	Asamblea o inicio	Ubicaremos a los niños en semicírculo para contarles un cuento “ me duele mi barriguita”, el cual trata de un niño que no se lavaba las manitos	Cuento	5 min
	Exploración	Les mostraremos unas imágenes a los niños con la técnica correcta del lavado de manos y luego ellos tendrán que realizar el movimiento adecuado del lavado de manos y les mostraremos un video de lavado de manos.	Imagen Video	15min
	Expresión musical	Por grupos realizamos la canción: “LAVATE Y SECATE BIEN LAS MANOS””, buscando que los niños aprendan como deben lavarse las manos		
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitara a los niños por su participacion en la actividad realizada, recalcando las buenas acciones que realizaron.		10 minutos

MOMENTO MUSICAL N° 10

DATOS INFORMATIVOS

I.E : “Chinchupata”

EDAD: 5años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Sacando brillo mis zapatitos”

PROPOSITO: Que los niños utilicen algunos materiales para asearse correctamente los pies, a través de una canción.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Sacando brillo mis zapatitos	Asamblea o inicio	Les mostraremos a los niños Una cajita sorpresa, el cual contendrá una escobilla, betún, y le preguntamos que podemos realizar con ellos.	Caja sorpresa Escobilla Betún Zapatos.	10 min
	Exploración	Después de ello por grupos les entregamos unas escobillas para que todos puedan realizar los movimientos de la canción “saco el polvo de mis zapatitos”		15min
	Expresión musical	Por grupos realizamos la canción “MIRA TENGO ZAPATITOS.”, buscando que los niños aprendan como deben lavarse los piecitos.	Paleógrafo	
	Cierre	-Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada: ¿Les gusto lo que hicimos hoy día? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué cosas les ha gustado más? Se les felicitara a los niños por su participación en la actividad realizada, recalando las buenas acciones que realizaron.		10 minutos

La data de resultados del pre y post test

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST																																
RESULTADOS PRE TEST																RESULTADOS POST TEST																
Nº	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	PUNTAJE	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	PUNTAJE
1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	21	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	24
2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	25	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	26
3	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	19	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	19
4	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	7	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	23
5	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	9	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	0	1	20
6	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	18
7	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	21
8	1	1		1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	9	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	0	23
9	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	2	1	1	23
10	1	0	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	22
11	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	10	1	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	1	22
12	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	0	2	1	19	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	21
13	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	20	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	20
14	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	19	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	19
15	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	1	1	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	9
16	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	9	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24
17	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	9	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	0	19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	21
19	1	1		1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	9	1	1		1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	13	
20	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	10	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	10	