

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Psicomotricidad y conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años**  
**Institución Educativa Shicun Pataz**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación**  
**Inicial**

**Autora**

**García Villoslada, Lucrecia Natividad**

**Asesora – Código ORCID**

**Carruitero Avila, Nancy Aída**

**Código ORCID 0000-0002-5138-6519**

**Chimbote - Perú**

**2019**

## 1. Palabras clave

Tema:	<b>Psicomotricidad Conducta agresiva</b>
Especialidad:	Educación Inicial

## KEYWORDS

Topic	Psychomotricity and aggressive behavior
Speciality	Initial education

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

**2. Título**

Psicomotricidad y conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años Institución Educativa Shicun Pataz,2019

Psychomotricity and aggressive behavior in children of 3,4 and 5 years old, Institución Educativa Shicun Pataz

### **3. Resumen**

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre psicomotricidad y conducta agresiva en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y de diseño no experimental – transversal, la muestra la conformaron un total de 15 estudiantes de inicial. Como técnica se usó la encuesta y como instrumentos el Tepsi Test de desarrollo Psicomotor para la variable psicomotricidad y una guía de observación para la variable Agresividad. Se concluyó que existe una correlación negativa alta (-0,751) siendo altamente significativa por tener el p-valor (0,001) menor que 0,01.

#### **4. Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between psychomotor skills and aggressive behavior in boys and girls aged 3 to 5 years of the Shicun-Pataz Educational Institution. The type of research was descriptive correlational and non-experimental - cross-sectional design, the sample was made up of a total of 15 pre-school students. The survey was used as a technique and the Tepsi Test of Psychomotor development for the psychomotor variable and an observation guide for the Aggression variable as instruments. It was concluded that there is a high negative correlation (-0.751) being highly significant because the p-value (0.001) is less than 0.01.

## INDICE

Palabra Clave .....	ii
Resumen .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstract.....	iv
Introducción.....	6
<b>1. Antecedentes y fundamentación científica .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2. Justificación de la investigación .....</b>	<b>19</b>
<b>3. Problema .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Formulación del problema.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4. Hipótesis .....</b>	<b>20</b>
<b>5. Variables .....</b>	<b>24</b>
<b>a) Variable Independiente: Psicomotricidad .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>b) Variable Dependiente: Conducta Agresiva .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Operacionalización de las Variables.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>6. Objetivos .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>General: .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>7. Metodología .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tipo y Diseño de Investigación .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Población muestral.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Técnicas e Instrumentos de la Investigación: .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Procesamiento y Análisis de la Información: .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>8. Resultados .....</b>	<b>29</b>
<b>9. Análisis y Discusión.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>10 Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>33</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>33</b>

## **5. Introducción**

### **5.1. Antecedes y fundamentación científica**

#### **5.1.1 Antecedentes**

Reto, (2018), realizó un estudio referente a la agresividad en niños de 3 años del Distrito de Villa el Salvador (Lima), la muestra de estudio y población fue 50 estudiantes, donde concluyeron que: Aplicando el Programa de Psicomotricidad Vivenciada disminuye significativamente en 11.68 puntos en promedio, 9.12 la Agresividad proactiva, 15.10 puntos la Agresividad reactiva y 8.66 puntos la Agresividad verbal en los niños.

Flores (2018) estudio el nivel de las conductas agresivas en preescolares de 5 años, en una agrupación de 101 niños a los que se les aplicó un Cuestionario de Conductas Agresivas. Empleándose una investigación básica, nivel descriptivo y de diseño no experimental, concluyéndose que los preescolares se encuentran en un nivel medio con un 49%, en el nivel bajo de 24.7% y en el nivel alto de 30.3%.

Gonzales (2018), trabajo que le permitió demostrar que el juego es una estrategia para disminuir la conducta agresiva y obtener su título de Licenciada en Inicial, el instrumento fue aplicado a 15 alumnos, donde el 62.4% presenta un nivel alto de agresividad en el pre test y con el programa logró disminuir la agresividad en la dimensión física al nivel en 8 puntos; en la dimensión verbal del 15.7 al 8.07 puntos, agresividad facial del

15.9 al 7.27puntos. Finalmente, la dimensión indirecta del nivel alto con 14.8 a 6.73 puntos.

Reyes y Tomas (2016), en la tesis cuentos infantiles que reduce las conductas agresivas en niños, mediante talleres de dramatización; investigación de diseño cuasi experimental con el grupo experimental y el grupo control, se trabajó en la aplicación del Programa se disminuyó de manera significativa al grupo de estudio, del grupo experimental en el pre test, fue de 29.42 en el post test se redujo el 19.38. En el pre test el 41.7% un nivel alto y en el post test el 83.3 % obtienen un nivel bajo, quedando demostrado su eficacia del programa.

Agurto (2016), trabajo con niños de Jardín del Agustino (Lima), sobre Conducta agresiva para Licenciada en Inicial, la metodología aplicada fue básico simple con un diseño no experimental. Muestra 40 estudiantes a quien se les aplicó el instrumento. Se obtuvo que el 60.0% , se encontraron un nivel moderado de agresividad; 22.5% presenta un nivel bajo y el 17.5% nivel alto. Siendo su agresividad moderada en los niños.

Becerra (2016) evaluó el nivel de desarrollo psicomotor en 44 estudiantes de 4 años a través de un estudio cuantitativo de diseño no experimental descriptiva transversal y prospectiva usando la técnica de observación y el instrumento TEPSI concluyendo que en dicha población predomino el nivel normal con 52% y 48% en riesgo y en retraso.

## **5.1.2 Fundamentación científica**

### **5.1.2.1 Psicomotricidad**

Desde la percepción global del niño, desarrollo un estado armónico de su personalidad en todas sus

potencialidades en un proceso educativo que va desde la acción del propio cuerpo el sobre el mundo externo de su conocimiento.

Lora (2008), afirma, que la psicomotricidad es la primera etapa de la educación corporal y tiene por objetivo la educación del niño en sí mismo; esto es, la educación de todas sus potencialidades permitiendo los aprendizajes que la escuela propone descubrir y construir.

Los padres protectores limitan el desarrollo físico y psicológico de los niños, a razón que no les permite ser independientes y desarrollarse plenamente. Si se le dicen al niño que se puede caer si corre rápido el mensaje es que si lo hace lentamente puede lastimarse; en tal sentido el niño no experimenta los efectos de la caída. En otro caso los padres solucionan los problemas de los niños haciéndoles dependiente porque tiene quien los solucione. Es decir, el niño no conoce cómo, funciona el mundo en el que vive.

El desarrollo psicomotor, tiene su inicio en el nacimiento, con sus primeros movimientos, se estimula en el hogar y luego en la escuela es donde se desarrolla.

Los trastornos científicamente, pueden ser detectado por los maestros quien evalúan constantemente el desarrollo psicomotor, y los padres pueden comenzar a observar alguna situación que entorpezca su normal desarrollo, con la identificación de la alteración en el momento adecuado, puede permitir corregir alguna

deficiencia, y con ello según sea el caso ir desarrollando sus potencialidades en el momento adecuado.

De acuerdo con Conde y Viciano (2011) las habilidades motoras conducen a una mejor coordinación corporal equilibrada del niño para desarrollar sus movimientos físicos y fortaleciendo los músculos a fin de que logre el desarrollo de las mismas.

El estimularlos y motivarlos a los niños de partes de los padres es muy importante porque permite mejorar sus habilidades como lo descrito en el ejercicio anterior, también se puede desarrollar estos en centros particulares profesionalmente, ayudando a mejorar las habilidades motoras sobre todo en los primeros meses de vida en lo niños, es recomendar hacer deporte para estimular los mismos.

Para Le Boulch (2007) el término psicomotor tiende a estar ligado a lo psicológico que es la parte interna del ser humano: sentimientos, emociones, pero sobre todo conocer el mundo que los rodea; y la parte motora en cambio está unida al dominio que el niño ejerce sobre su propio siendo el contacto físico con los objetos y seres vivos el que determina su desarrollo.

Es con psicomotricidad donde el niño se relaciona con su entorno y emociones un eje fundamental para ello, todos estos cambios permitirán pensar sobre una situación dada reflexionando para la toma de decisiones.

Es necesario precisar que, los niños en general pueden ser hábiles en determinada circunstancia, con un alto grados de desarrollo cognitivo siendo esta situación compleja, pero mientras más desarrollo psicomotor estimula, mayor habilidad puede tener.

### **Importancia del desarrollo psicomotor**

De acuerdo con Jiménez (2010), la socialización del individuo para que esto suceda, debe desarrollar capacidades en los tres niveles cognitivo, corporal y emocional; cada uno de estos desarrollos están unido a la maduración cronológica del niño. Por ello motivo, mientras más preparado este podrá conseguir el éxito ante situaciones más complejas; fortaleciendo su autoestima, logrando tener una forma segura, y responsable su accionar.

El desarrollo psicomotor está unido al ser de la persona sus cambios permanentes son para toda la vida; cuando en los primeros meses de vida el niño es estimulado los resultados serán lo mejores. La base está en el hogar, y los padres pueden hacerlo de forma sencilla, debido a que los conocimientos que tienen a su alcance sobre este tema es mayor en estos tiempos. La escuela, es orientadora, permitiendo fortalecer lo que se hizo en el hogar. Por ende, el compromiso de los padres no termina cuando su hijo va al colegio sino debe ser un complemento de su enseñanza.

Para Gardner (1993), la inteligencia cinestésica-corporal ayuda en lograr el equilibrio, la coordinación,

y fortalece poniendo de manifiesto en determinados tiempo de su vida. El equilibrio es el balance de las situaciones permitiendo participar en actividades artísticas y deportivas con su inteligencia desarrollada, por ejemplo; las actividades en equipo y el apoyo mutuo entre los compañeros le dará confianza al niño frente a los demás.

El tener equilibrio con su cuerpo permitirá al individuo lograr objetivos productivos, es el estímulo eficaz en recién nacidos una de las mejores armas para que desarrolle mejor su movimiento corporal teniendo en cuenta que cada acción es un mensaje que el niño da a los demás logrado con ello su equilibrio corporal.

Uno de los aportes de la investigación de Jiménez (2010) es que generalmente cuando el niño presenta deficiencia en el manejo de su cuerpo es que no han sido lo suficientemente desarrollado, sobre todo, en el manejo de su cuerpo en diferentes espacios y situaciones. Es decir, la inactividad de los niños hace que sean muy sobreprotegidos, por ellos las actividades físicas desarrollan estas habilidades (p. 97).

Por esta razón, es en la escuela donde se empieza a trabajar con su cuerpo científicamente, siendo uno de los factores cuando izquierda o la derecha no se ubican con facilidad, o les cuesta mantener una postura adecuada donde existes un déficit de desarrollo psicomotor lo que estaría ocasionando en el niño la frustración de no hacer algo que está a su alcance.

### **Característica del desarrollo psicomotor**

A criterio de Brañez (2011) cuando un niño ingresa al nivel inicial se incrementa la lateralidad en su sistema neurológico porque cuerpo será dominado por el otro de acuerdo al hemisferio cerebral más desarrollado en esta parte se refleja tanto la escritura y el lenguaje, debido a que, en este nivel, el niño puede utilizar las manos dependiendo si es diestro o zurdo, para la escritura, e incluso las extremidades y órganos sensoriales.

Las personas cuando logran ese aspecto del desarrollo motor, tiende a tener seguridad y autonomía adquirida a través de la motricidad pudiendo ser parte de una sociedad cada vez más compleja.

Jiménez (2010) de su parte, aseveró que todo ser humano, desde su niñez forma sensaciones y para alcanzar la felicidad debe tener un equilibrio de coordinación corporal logrando una autoestima para lograr confianza y seguridad.

Por ello es importante que los niños reciban en todas las etapas de su vida afecto y halagos lo que de alguna manera puede influir en una buena coordinación psicomotora.

### **Dimensiones del desarrollo psicomotor**

#### **Dimensión: Coordinación**

Haeussler y Marchant (2002) en su estudio sobre motricidad afirman estar ligadas al dominio del cuerpo, con relación al espacio que ocupa es decir una vez que

el niño domina la motricidad gruesa, entonces podrá realizar actividades más complejas como la de escribir, cortar, entre otras (p. 91).

Si un niño camina tropezándose constantemente, es porque no tiene control de su cuerpo; es decir si el niño camina, pero no paso por el ganeo, cuando escriba su mano no habrá desarrollada completamente lo que dificultaría realizar acciones más complejas. Por ello, la motricidad gruesa, facilita el camino hacia una motricidad fina

De su parte Sugrañes y Ángels (2007) afirman que, los individuos que desarrollan actividades físicas en los interiores como exteriores porque permiten conocer y manejar su cuerpo. Se ha demostrado que quienes practican algún deporte fomentan el desarrollo de los músculos, de las capacidades visuales y del dominio sobre el propio cuerpo.

Uno de los deportes recomendados por los especialistas es la natación, este fortalece no solo sus extremidades gruesas sino los pulmones permitiendo desarrollar mejor el espirar e incluso las personas que sufren de asma lo practican; otro deporte con iguales condiciones el karate porque permite el equilibrio entre la mente y el cuerpo, sin duda el valor que tienen los deportes para el desarrollo en el ser humano es muy importante.

### **Dimensión: Lenguaje**

Gesell (1979) aseveró que los seres humanos desde tiempos remotos buscaron una forma de comunicarse,

utilizando los signos y símbolos que les permitió emitir un mensaje sobre la realidad que observa de esto nació el lenguaje que es innato en el ser humano (p. 47).

Estos sistemas son aprehendidos en el hogar y perfeccionado en la escuela, haciendo que su comunicación logre hacer una mejor convivencia en comunidad. Es necesario precisar que el lenguaje simbólico y referencial se comprende de acuerdo al contexto.

De acuerdo a los estudios de Haeussler y Marchant (2002), es el lenguaje es un sistema de signos que inicia desde el inicio de vida del niño incluso en el vientre materno, luego pasa al plano conceptual en el que se pueden identificar, organizar y establecer parámetros válidos desde los más sencillo hasta lo complejo (p. 88).

Esta codificación deberá ser comprendida para transformarla en información e incluso entendida por la otra persona en forma sencilla puesto que involucra toda una experiencia de vida,

### **Dimensión: La motricidad**

Haeussler y Marchant (2002) el ser humanos realiza movimientos diariamente sean estos total o parcial del cuerpo, pero estas deberán estar coordinadas con la motricidad y poder desplazarse en su entorno de forma adecuada, sean estas voluntarias o realizadas (p. 110).

Desde el punto de vista motriz, las personas, consideran que, la motricidad se da en forma natural debido a que sus movimientos son productos innatos, el cuerpo humano por su disposición morfológica y biológica está predispuesto a una serie de inclinaciones que sin ellos no se incentivarán su desarrollo psicomotor, es decir, la acción de caminar no se hubiera producido si no se le hubiera enseñado cómo hacerlo, o realizado los primeros pasos como es el caso de la madre cuando enseña al niño.

#### **5.1.2.2. La conducta agresiva**

Estudios sobre agresividad da cuenta que esta se presenta en los primeros años de vida y conforme va avanzando o creciendo el niño empieza a controlar sus emociones, iras, y por ende puede hacer una serie de acciones de agresividad controlada cuando el niño empieza a comunicarse a través del lenguaje, en la medida que el niño crece profundiza y logra dominar su comportamiento. (p. 11).

Train (2010) sostiene que las personas actúan motivadas por sus intereses, pero en este caso llega a modelar y controlar su conducta; una conducta favorable en el niño es darle un premio cuando actúa bien o de lo contrario no hacerle caso cuando este actúa mal. Por lo general, niños con comportamientos agresivos sin querer se refuerzan con una conducta inadecuada, para estos casos, se recomienda no prestarle atención cuando éste es agresivo o corregirlo con ejemplo, para volverlo más sociable de acuerdo con esta teoría. (p. 15).

Se sabe que los niños manipulan a los adultos, pero ellos, deben cumplir la función de moldear su conducta; sin embargo, éstos actúan erradamente cuando hacen sus pataletas o gritan, etc y el adulto les presta atención más de la debida lo que se convierte en una constante del niño su inconducta para llamar la atención por medio de su mal comportamiento.

Es a criterio de Giménez (2014), quien sostiene que la agresividad se presenta en el individuo cuando causa daño a otra persona o destroza un objeto; los actos impulsivos son intencionados causando agresión física o psicológico. En los niños la agresividad comúnmente se presenta a través de las acciones físicas como empujones los verbales tales como los insultos o palabrotas. (p. 10).

Uno de los incentivos para la violencia es la televisión y las redes sociales hasta los videos juegos donde se incentiva la violencia sea esta física y/o verbal. En algunos casos son estos medios donde se convierte la inconducta en un estilo de vida.

### **Conducta agresiva física**

Bourcier (2012), las frustraciones en los niños es un signo que puede aumentar su agresividad física contra los demás, otro de los factores altamente peligrosos son las tensiones frecuentemente producido por el estrés. El proceso de la socialización y la adaptación psicosocial del niño se presenta cuando existe la violencia doméstica (p. 12).

Pero conforme avanza la edad el niño aprende a expresarse, donde puede disminuir su agresividad física, el mal comportamiento está relacionado con su difícil temperamento, aunque esto tiene relación con el proceso llevado por los padres durante el embarazo.

Para Ramírez (2007) las escuelas, en algunos casos forman niños agresivos porque la agresión entre sus compañeros lo ven como algo natural, producto del hogar donde provienen y en ocasiones pueden golpear por apropiarse de algún juguete utilizando la fuerza.

La función del docente en el aula es saber controlar las agresiones entre niños, aunque en algunos casos su agresividad se presenta para posesionarse de algún material educativo existente en el aula, al que consideran suyo o sólo por llamar la atención.

Estudios realizados por Temblay (2016) considera que la agresividad preescolar se puede incrementar en los 2 o 3 años de edad, pero esta disminuye de manera gradual en los niños, en tanto las niñas disminuye más rápido.

Es en la escuela donde se incrementa la conducta agresiva los niños muestran conductas más fuertes frente a las niñas; pero a medida que tienen mayor edad estas disminuyen la agresión entre compañeros.

Brhman et al (2009) sostienen que cuando los niños hablan su actitud desafiante de hacer rabieta se

presenta con mayor incidencia entre los 2 a 4 años; porque, a esa edad tienen falta de autonomía debido aun de capacidad motora y social para poder independizarse exitosamente y es desde pequeños donde los niños muestran conductas más agresivas por la frustración que pasan en esta etapa.

### **Conducta agresiva verbal**

Para Bourcier (2012) cuando los niños comienzan a hacer comentarios un poco incómodos es una señal de la modificación de su conducta, pero si lo hacen seguidamente, es un signo de alarma, porque se comienza a formar parte de su vocabulario diario y seguirá aumentando cada día más.

Las palabras empleadas como: “ya no eres mi mamá”, “muérete” u otras de la misma índole también deben ser corregidas en el momento, e incluso aquellas donde está presente el lenguaje soez como: “teta, caca, pipí”, y en la escuela se presenta si el compañero no desea jugar en ese momento con él y lo amenaza con: “ya no eres mi amigo”. (p. 91).

Lo peligroso se presenta cuando los niños empiezan a añadir estas palabras cada día a su vocabulario, es la responsabilidad del adulto en corregir a tiempo esta conducta; de lo contrario, ellos creerán que está bien e incluso haciendo gracias a estas acciones. Es en esta edad donde los niños al escuchar a los adultos estas palabras, consideran que es parte del lenguaje cotidiano.

Para Cerezo (2007) considera que la agresividad verbal también una conducta de un mal comportamiento en donde se forma la agresión psíquica siendo así como cuestionar a través de insultos irónicamente humillantes o también proceder reusando a obedecer las órdenes. La acusación hacia los compañeros frente a los adultos. (p. 111).

El mismo Cerezo (2007) en estudios más profundos determina que la agresividad verbal es un comportamiento más dañino porque es a través de los insultos, y cuando los niños se resisten a ser obedientes al responder y utilizarlo como un medio de defensa, e incluso responsabilizar a otras personas de sus malos actos.

## **5.2 Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica con el deseo de querer mejora a psicomotricidad y la conducta agresiva dentro del desarrollo integral en la etapa infantil ya que es determinante para su progreso.

Desde la perspectiva práctica, motivan a desarrollar esta investigación, porque permitirá ofrecer a los docentes nuevas estrategias que va permitir aplicar la Psicomotricidad como una necesidad natural permitiendo comprender y vivenciar la realidad en los niños y niñas de 3 a 5 años, es este ambiente son capaces de crear escenario donde los niños son creadores de su propio aprendizaje, que el mismo interactué con el mundo que le rodea tomando retos que se presente en su vida.

En lo metodológico, recae en la Guía de Observación, que es un instrumento que ha sido validado por expertos y que describen cada uno de las dimensiones del desarrollo psicomotor y servirá como un referente para

realizar futuras investigaciones e implementar estrategias de trabajo en psicomotricidad y disminuir la agresividad en niños.

Desde la perspectiva social, Será un buen referente para maestros y padres de familia quienes también tienen la responsabilidad de educar a sus hijos, por lo tanto el docente es quien debe estar informado en el ámbito familiar de los niños, asimismo para poder plantear a los padres estrategias para desarrollar la psicomotricidad y disminuir la agresividad de los niños, logrando que los padres tomen conciencia del rol importante formador y de formar conductas adecuadas en los niños y niñas. Finalmente, esta investigación servirá como aporte científico a futuras investigaciones en el campo de la educación inicial, ya que servirá como antecedente a estudios venideros sobre la psicomotricidad y la conducta, los hechos de violencia y conflicto, y todas las formas de agresividad se agresiva en niños de educación inicial.

### **5.3 Problema**

Los niños en edad escolar vienen de diferentes tipos de familias pudiendo ser su modelo de conductas agresivas estar en su entorno social; Son las conductas sociales presentadas en el Jardín, por ello, para Melero, (1993), sostiene que la agresividad infantil se ha incrementado de manera creciente la cual está presente en las instituciones educativas.

El proceso de desarrollo psicomotor en el niño se presenta a través de la interacción permanente con su entorno social, desde lo familiar hasta en el jardín. El desarrollo de las habilidades innatas en niños debe afianzarse con la práctica, pero su aprendizaje se mide a través de las estrategias y técnicas.

Con una mejor actividad motriz éste le permitirá desarrollar sus habilidades en el área de Comunicación, las cuales redundarán en un adecuado desenvolvimiento en las demás áreas académicas si son estimuladas de manera adecuada.

La base fundamental para desarrollar la motricidad es la precisión en sus movimientos de preferencia las laterales marcada estas en las funciones bien desarrolladas para logran que este se integran a la vida en sociedad y mejorar con éxito en la escritura y lectura en el futuro del niño.

En el Perú, sobre todo en las escuelas rurales, el problema de la agresividad se presenta con carácter intergeneracional; en un estudio realizado por Vergara (2009) da cuenta que los problemas de adaptación han constituido en un factor preponderante, estadísticamente, alrededor de un tercio de los niños y adolescentes peruanos son víctimas de maltrato y agresión.

El estudio para Naciones Unidas, muestra que los padres en un 41% golpean a sus hijos como una forma de castigo para corregirlos, las estadísticas también señalan que entre un 70 y 80% estos padres han sido maltratados en su infancia, es decir se produce una violencia generacional.

En la región de la Libertad, la agresividad se manifiesta como Bullying, según el Ministerio de Educación, (2014), 52 casos reportados, solo en centros educativos Liberteños, esta cifra representa una tasa alta en Latinoamérica.

A nivel local, los resultados del ECE 2010, en cuanto a rendimiento académico no han cambiado, este sigue siendo alto, sólo el 37,6% de los niños alcanzaron el nivel de logro esperado en comprensión de textos, en tanto el 16,4% alcanzaron el nivel de logro esperado en matemáticas. Los resultados no son los ideales, pero son superiores a los del nivel nacional de los encontrados hace 5 años antes.

Las dificultades que se presentan en su aprendizaje en los niños conllevan a tomar acciones a corto plazo para solucionar problemas en su vida cotidiana. Estos mismos hallazgos se presentan en primaria con un déficit aprendizaje,

no cumpliendo los propósitos de la Educación Inicial el afianzar al niño para el nivel primario.

Esta investigación deberá atender el gran porcentaje encontrado en la población infantil quienes tienen un deficiente desarrollo psicomotor en la iniciación a actividades de lectoescritura.

Por ello, son los Jardines de Inicial donde hemos podido observar muchas conductas agresivas entre los niños en diferentes lugares e incluso a través de las aulas virtuales afectando las actividades educativas; en algunos casos los docentes no pueden controlar porque no tienen el contacto directo con el niño.

En la actualidad se observa más agresividad, debido a diversos factores como es falta de empleo, hogares disfuncionales, falta de comunicación entre padres e hijos, pandillaje, inseguridad ciudadana, influencia de los medios de comunicación (televisión, redes sociales), los niños imitan lo que ven en el entorno y en los medios de comunicación.

En la institución educativa inicial N° 82914 de Shicun de la Provincia de Pataz, de la Región La Libertad. A través de la Ficha de Observación y en los registros anecdóticos (2017), se observa que los niños muerden, empujan, tiran patadas, tiran puñetes, patean, pellizcan y hasta utilizan palabras ofensivas. Estas agresiones físicas y psicológicas son frecuentes y hay que estar vigilando a los niños y niñas para poder conversar con cada uno de ellos o apaciguar la situación y evitar la agresión. Se les comunica a los padres de familia sobre todo a la madre ya que es ella la que tiene más contacto con el niño o niñas y se acerca a la Institución, pero a veces sus respuestas son vagas como que no dan importancia o manifiestan que en su casa ellos se portan bien.

Ante lo planteado anteriormente, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y la conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun-Pataz,2019?

## 5.4. Conceptuación y operacionalización de variables

### 5.4.1 Definición conceptual

Agüed (2009) define al desarrollo psicomotor como la evolución corporal en el ser humano de acuerdo a sus actividades física y sus desplazamientos motores que deben ser precisos, exactos y equilibrados.

Arroyo (2009), señala que la agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otros.

### 5.4.2. Definición Operacional:

La variable se ha dividido en tres dimensiones y para cada dimensión se estableció sus indicadores. Los 52 ítems han medido la variable de estudio. Son los actos intencionados que se dan, con el fin de hacer daño a los actores de una institución educativa. Para lo cual se aplicará una guía de observación que consta de 20 ítems, Dimensiones física y verbal.

### 5.4.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Desarrollo Psicomotor</b>	<b>Coordinación</b>	Motricidad fina Grafomotoras	1,2,3,4,5,6,7,16 8,9,10,11,12,13,14 3,4,6,9,12,1 5,17,21,23,2, 4.
	<b>Lenguaje</b>	Lenguaje expresivo Lenguaje comprensivo	1,2,5,7,8,10,11,13 14,16,18,19, 20,22
	<b>Motricidad</b>	Movimiento	1,7,10,11,12

		Control del cuerpo Equilibrio	
<b>Conducta Agresiva</b>	<b>Agresividad física</b>	Agrede mediante golpes. Lástima cuando está enojado. Protesta.	1-10
	<b>Agresividad verbal</b>	Es grosero al comunicarse. Se expresa mediante bromas. Usa las trampas para ganar.	11-18

### 5.5. Hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre psicomotricidad y conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz, 2019

### 5.6. Objetivo

#### 5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre psicomotricidad y conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz,2019

#### 5.6.2. Objetivos específicos.

Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz,2019

Identificar el nivel de Conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz,2019

## 6. Metodología

### 6.1 Tipo y Diseño de investigación

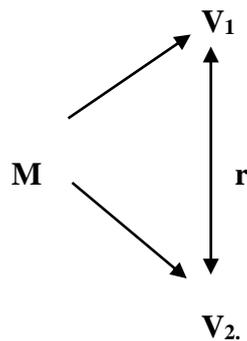
#### 6.1.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación es descriptivo correlacional. Según Hernández (2019), indican que un estudio correlacional es aquel que

describe la relación entre dos categorías en un momento determinado y donde el principal objetivo es medir el grado de relación que existe entre las variables.

### 6.1.2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental – transversal. Según Hernández (2019) sostienen que una investigación que no es experimental simplemente analiza las variables tal y como se presenta en su naturaleza sin tener que manipularlas, en cuanto a lo transversal hacen referencia a que toda información que se obtiene es recolectada en un solo momento y en cuanto a lo correlacional, indican que lo que se busca es establecer una relación de significancia entre las variables de estudio, en este caso las variables psicomotricidad y conductas agresivas que pertenecen a la presente investigación.



Dónde:

**M** : Muestra de Estudio

**V<sub>1</sub>** : Psicomotricidad

**V<sub>2</sub>** : Conducta agresiva

**r** : índice de correlación entre variables

## 6.2 Población y Muestra

Para la Investigación se tomó el total de la Población, 15 niños y niñas de 3 a 5 años (aula multigrado) de la Institución educativa Inicial N° 82914 Shicun- Pataz.

### **Cuadro N° 01**

Población muestral, según edades y sexo. Institución educativa Inicial N° 82914 Shicun- Pataz.

<b>Edades</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
3 Años	2	2	04
4 años	2	5	07
5 años	3	1	04
TOTAL			15

Fuente: Nominas de matrícula 2020. I.E.I N° 82914 Shicun- Pataz.

## **6.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **6.3.1. Técnicas**

La investigación usó la ficha de observación y la encuesta, la cual se presenta mediante una serie de preguntas estructuradas a los sujetos a encuestar, las encuestas pueden ser efectuadas en forma presencial, por teléfono, u otro medio que lo permita, con el propósito de conocer costumbres, opiniones, etc., de un grupo determinado por Hernández, (2019).

### **6.3.2. Instrumentos**

Se utilizó el cuestionario, Según Sánchez (2006) el cuestionario es un documento o formato que está constituido por diversas preguntas relacionadas a un tema específico y objeto de estudio. Además, se aplicaron los siguientes instrumentos:

**Para la variable psicomotricidad se utilizó el Test de desarrollo psicomotor 2 - 5 años: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**

**Validación y confiabilidad del instrumento**

**Validez.** Se dio por medio de juicio de expertos.

*Validez del instrumento de desarrollo psicomotor*

Validadores	Resultado
Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez	Aplicable
Mgtr. Neri Farro Díaz	Aplicable
Mgtr. Francis Díaz Flores	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

**Confiabilidad.-**

La prueba de confiabilidad a través de Kuder Richardson Kr20 mide la confiabilidad. Los instrumentos son de caja dicotómica de ítems (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). Se aplicó una muestra piloto a 15 niños, cuyas características son similares a la muestra en investigación.

Estadísticos de fiabilidad: Test de desarrollo psicomotor

K	El número de ítems del instrumento
Spq	Sumatoria de la varianza individual de los ítems
$ST^2$	Varianza total de la prueba
	Coefficiente de Kuder Richardson.

Kr 20

*Kuder Richardson Kr 20 para el test desarrollo psicomotor*

Kr 20	N.º de elementos
<b>,844</b>	52

**Interpretación:** El instrumento de investigación para el Test de desarrollo psicomotor medido por Kr 20, el coeficiente obtenido es de 0,844, lo cual permite decir que el test en su versión de 52 ítems presenta una “Excelente confiabilidad”.

Para la variable conductas agresivas se empleo la Escala De Conocimiento De La Agresividad en su adaptación peruana por Agurto (2016) el cual servirá para establecer el nivel de agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019

**Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Para determinar su validez fue evaluado por juicio de expertos, donde se analizó la congruencia de las variables con las dimensiones y los indicadores como parte de un estudio previo realizado por Agurto (2016). Según Vara (2010) refiere que la validez del instrumento es el resultado de la medición del instrumento.

*Validación de juicio de expertos*

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres: Metodólogo	Aplicable
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz: temático	Aplicable
Mgtr. Luz Milagros Azañero Távara : Temática	Aplicable

Su confiabilidad se determinó mediante la aplicación de KR 20 a la prueba piloto de 10 estudiantes, donde según la literatura puntuaciones

más próximas a 1 son altamente confiables, como se aprecia en este instrumento 0.850.

#### *Confiabilidad de la variable conducta agresiva*

Estadísticos de fiabilidad	
Coefficiente KR- 20	N.º de elementos
0,850	18

#### **6.4 Procesamiento y análisis de la información**

La información fue analizada mediante las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, para su procesamiento se empleó el software Excel y el SPSS-23 para poner a prueba la hipótesis. Para la correlación de las variables se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

### **7. Resultados**

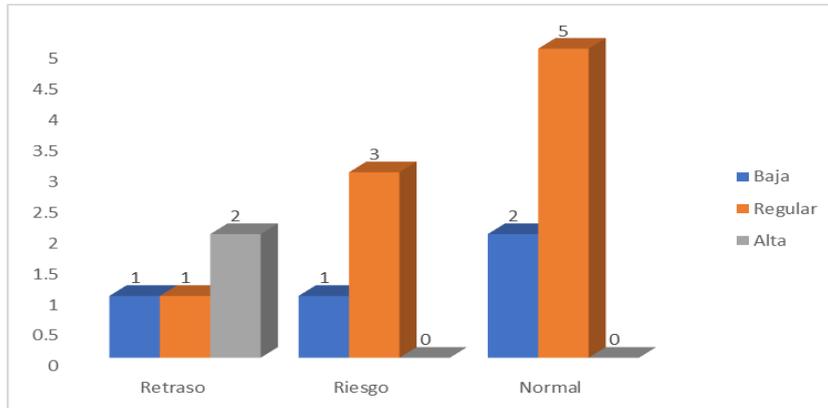
**Tabla 1**

*Relación entre psicomotricidad y conducta agresiva en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Patatz.*

Nivel psicomotricidad		Nivel conducta agresiva			Total	Coeficiente rho de Spearman	p-valor
		Baja	Regular	Alta			
<b>Retraso</b>	<b>Frec.</b>	1	1	2	4	-0,751	0,001
	<b>%</b>	6,7%	6,7%	13,3%	26,7%		
<b>Riesgo</b>	<b>Frec.</b>	1	3	0	4		
	<b>%</b>	6,7%	20,0%	0,0%	26,7%		
<b>Normal</b>	<b>Frec.</b>	2	5	0	7		
	<b>%</b>	13,3%	33,3%	0,0%	46,7%		
<b>Total</b>	<b>Frec.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
	<b>%</b>	<b>26,7%</b>	<b>60,0%</b>	<b>13,3%</b>	<b>100,0%</b>		

**Figura 1**

*Relación entre psicomotricidad y conducta agresiva en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz.*



**Interpretación**

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 26,7% (4) de los estudiantes tienen el nivel de psicomotricidad en retraso, de los cuales 2 (13,3%) están en el nivel alto de conducta agresiva, luego el 26,7% (4) presentan el nivel de riesgo en psicomotricidad de los cuales 3 (20%) están en el nivel regular de conducta agresiva, y 7 (46,7%) tienen el nivel normal de psicomotricidad de los cuales 5 (33,3%) están en el nivel regular de conducta agresiva. Además, se observa una correlación negativa alta (-0,751) siendo altamente significativa por tener el p-valor (0,001) menor que 0,01.

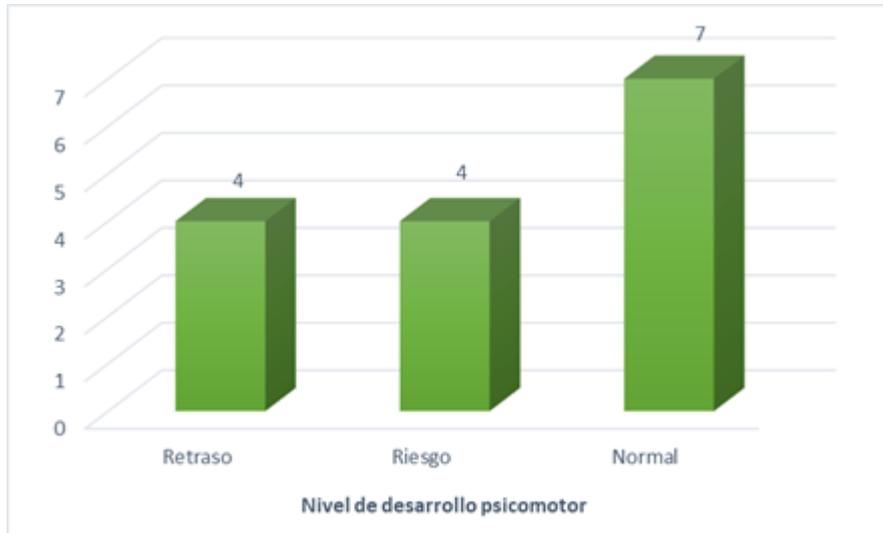
**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	4	26,7
Riesgo	4	26,7
Normal	7	46,6
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz.*



En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 46,6% (7) de los niños presentan nivel normal de desarrollo psicomotor, luego el 26,7% (4) tienen el nivel de riesgo y el mismo porcentaje están en el nivel de retraso.

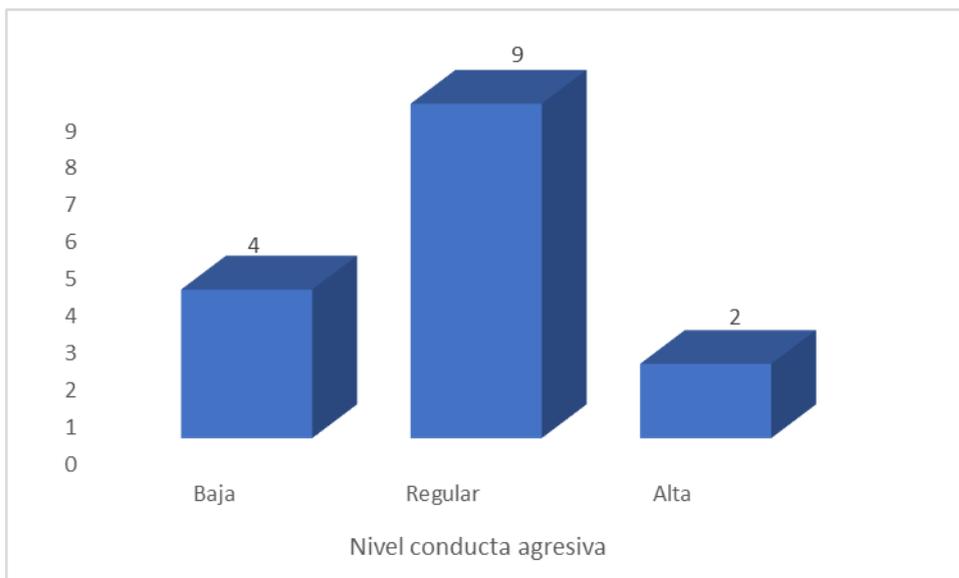
**Tabla 3**

*Nivel de Conducta agresiva en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	26,7
Regular	9	60
Alta	2	13,3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura 3**

*Nivel de Conducta agresiva en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz*



### ***Interpretación***

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 60% (9) de los niños presentan nivel regular en conducta agresiva, luego el 26,7% (4) están en el nivel bajo y el 13,3% (2) tienen el nivel alto.

### **8. Análisis y discusión**

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla 2 y figura 2 se observa que el 46,6% (7) de los niños presentan nivel normal de desarrollo psicomotor, luego el 26,7% (4) tienen el nivel de riesgo y el mismo porcentaje están en el nivel de retraso; estos resultados son similares a los encontrados por Becerra (2016) donde evaluó el nivel de desarrollo psicomotor concluyendo que en dicha población predominó el nivel normal con 52% y 48% en riesgo y en retraso.

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla 3 y figura 3 se observa que el 60% (9) de los niños presentan nivel regular en conducta agresiva, luego el 26,7% (4) están en el nivel bajo y el 13,3% (2) tienen el

nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Flores (2018) donde se concluye que los preescolares se encuentran en un nivel medio con un 49%, en el nivel bajo de 24.7% y en el nivel alto de 30.3%.

## **9. Conclusiones y Recomendaciones**

### **9.1 Conclusiones**

De acuerdo al objetivo general que es determinar la relación entre psicomotricidad y conducta agresiva en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz, se concluye que en la tabla y figura 1 se observa que el 26,7% (4) de los estudiantes tienen el nivel de psicomotricidad en retraso, de los cuales 2 (13,3%) están en el nivel alto de conducta agresiva, 26,7% (4) presentan el nivel de riesgo en psicomotricidad de los cuales 3 (20%) están en el nivel regular de conducta agresiva y 7 (46,7%) tienen el nivel normal de psicomotricidad de los cuales 5 (33,3%) están en el nivel regular de conducta agresiva. Además, se observa una correlación negativa alta (-0,751) siendo altamente significativa por tener el p-valor (0,001) menor que 0,01.

Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz, se concluye que en la tabla y figura 2 se puede percibir que el 46,6% (7) de los niños presentan nivel normal de desarrollo psicomotor, 26,7% (4) tienen el nivel de riesgo y el mismo porcentaje están en el nivel de retraso.

Identificar el nivel de Conducta agresiva en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz, se concluye que en la tabla y figura 3 se muestra que el 60% (9) de los niños presentan nivel regular en conducta agresiva, 26,7% (4) están en el nivel bajo y 13,3% (2) tienen el nivel alto.

## **9.2 Recomendaciones**

Se sugiere seguir realizando investigaciones relaciones a Psicomotricidad y conductas agresivas en los niños para tener una mayor amplitud en las zonas rurales debido a que no hay investigaciones realizadas en esas zonas.

Que se realicen estudios relacionados al nivel de conductas agresivas y buscar estrategias para disminuir estas conductas en los niños.

Realizar un trabajo experimental a través de talleres para disminuir conductas agresivas físicas en los niños.

Realizar escuela de familias para orientar a padres de familia o personas de la familia que estén a cargo de los niños para trabajar desde el hogar

y fortalecer la autoestima de los niños para una mejor interrelación entre los niños en la escuela.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento al Todo Poderoso, por enseñarme el camino de la docencia, y darme la fuerza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

Al personal jerárquico de la IE N° 82914 Shicun Pataz por las facilidades del caso en la elaboración de la presente investigación para obtener Título de Licencia en Educación Inicial

A los niños y niñas de Educación Inicial por su voluntad para el desarrollo de la investigación.

A mi asesor de tesis Dra. Nancy Carruitero Avila, por su tiempo para a realizar esta investigación y poder cumplir el deseo ser un docente de carrera.

### **Referencias Bibliográficas**

Abraira, y Pérez (1996). *Métodos Multivalentes en Bioestadística*. ED. Centro de Estudios Ramón Areces. España.

Alfaro (2018) Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “América” del Distrito de Chicama. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. Recuperado de:  
[www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com\\_docman&task=doc](http://www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman&task=doc)

Aguirre y Pérez (2014). *La psicomotricidad y su relación al aprendizaje en el área curricular de comunicación de los niños de 3 años del aula verde del CEAUNE-La Cantuta 2014-Lima Perú*. Recuperado de

[repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1214/TESIS%20FINAL....pdf?](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1214/TESIS%20FINAL....pdf?)

Almeida et al (2009). *La agresividad en niños que testimonian la violencia de género. Anuario de Psicología Jurídica.*

Arroyo y González (s.f). *Terminantes de la agresividad y la violencia. Principales teorías sobre los orígenes de la violencia. Pontificia Universidad Católica. Puerto Rico. Recuperado*

[www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16075/1/T-UCE-0020-CDI-0112-TF.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16075/1/T-UCE-0020-CDI-0112-TF.pdf)

Bandura y Walters (1976). *Patrones de reforzamiento y conducta social: agresión en: Megargee, e. y Hokanson. México: Trillas.*

Bandura (1982). *Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.*

Bandura (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid. Alianza Editorial.*

Bandura (1985). *Aprendizaje social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza.*

Benítez (2013) “*Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*”, *Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Tecnológica Intercontinental – Coronel Oviedo – Paraguay.*

Quiroz (2006) *Manual de Psicomotricidad.* Editorial Pirámide. España.

Caballo (s/f) *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de conducta.* Madrid: Siglo XXI.

Carbonell y Peña (2001). *El Despertar de la violencia en las aulas.* Madrid, España

Cerezo (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar.* Madrid: Pirámide.

- Cervantes y Epifanio (2006). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 y 7 años*
- Conde y León (2015), "*La Lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de pre-escolar de la I.E, las Acacias, Tesis de Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad del Tolima.*
- Appel (2014) *La educación del niño de 0 a 3 años*. Editorial Narcea – Madrid página 48
- Díaz y Hernández (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. México.
- Domínguez (2008) *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid-España Ediciones Pirámide.
- Domitrovich, y Greenberg (2009). *Intervenciones preventivas que reducen la agresión en niños pequeños*. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents>
- Ferreiro (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas
- Gimeno y Pérez (1989). *La Enseñanza, su Teoría y su Práctica*. Akal. Madrid, España.
- González et al (2011). "La agresión infantil de 0 a 6 años". Madrid: Visión Libros.
- Hernández -Fernández y Baptista. (2019). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Hernández, E. (2006). *Conductas Agresivas en la Infancia. Pediatra y Terapeuta de la conducta infantil*. Recuperado de:  
<http://es.slideshare.net/corallys/determinantes-de-la-agresividad-teorias-acerca-del-origen-de-la-violencia-2>

Hernández, (2013) Tesis “*Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria*”. *Universidad de Oviedo- Asturias España.*

Haeussler & Marchant T. tes Tepsi Recuperado de:

<https://tepsiceciliaportillo.wordpress.com/contacto/>

Hurlock, (1982) *Desarrollo del niño*. Editorial Mc Graw Hill. México

Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.

Jiménez, M. (2004). *Jugar: la forma más divertida de educar*. España. Ediciones Palabra. S.A

Kandel et al (1996). *Neurociencia y conducta*. España: Prentice Hall.

Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf>

Lázaro y Rodríguez (2014) “*Taller Gota de Paz*” para disminuir la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 de la ciudad de Trujillo en el año 2014. Tesis para optar el título de licenciada en educación Inicial, de la Universidad nacional de Trujillo-Perú

Laurosse (2006). *El pequeño Laurosse ilustrado*. México: Laurosse

Lora J. (2008) Yo soy mi cuerpo. Lima-Perú. Editorial Lars.

Martínez, L. (2008). Lúdica Como Estrategia Didáctica. Revista Escholarum.

Melero, M. (1993) *Conflictividad y Violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI

Merino (2017) *Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular "americana " del Distrito de Chicama, 2017*. Trabajo de

investigación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo de Chicama

Motta, C. (2004) Fundamentos de la educación. Colombia: Cerlibre.

Morales C. & Zavaleta O. (2015) Influencia de psicomotricidad en la disminución de la agresividad de los niños y niñas de 3 años de la IE N° 1564 “Radiantes Capullitos” De la Urbanización Chimú –Trujillo, tesis para obtener la licenciatura en educación inicial, Universidad nacional de Trujillo.

Ortega R. y del Rey, R. (2003). Violencia escolar. Estrategias de Prevención. Barcelona: Graó

Pizarro (2016) Niveles de Psicomotricidad de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. “Huellitas del saber”, Nuevo Chimbote- 2016. Trabajo de investigación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Inicial de la Universidad Nacional del Santa. Chimbote.

Quispe V. (2018) “*Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán Ate, Lima 2017*”, tesis para optar el grado de maestría en psicología educativa de la universidad Cesar Vallejo.

Reto, L (2018) *Efectos del programa de Psicomotricidad vivenciada sobre la agresividad en niños de 3 años del PRONOEI Santa Bernardita I del Distrito de Villa el Salvador, Lima 2017- Perú.*

Robles, S. (2011). “*Estrategias de arte terapia para disminuir las conductas agresivas en alumnos y alumnas del NBI del Colegio Fernando Duran Villarroel*” Tesis de grado de Licenciado en Educación, Universidad academia de Humanismo Cristiano – Chile

Santa María, J. (2014) “*Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del Colegio República de Colombia del ciclo 1 de la Jornada*

*nocturna a través de los juegos tradicionales” Tesis de Licenciado en Educación Básica, de la Universidad Libre – Colombia*

Soberanes (2009). *Ejercicio de Autoridad en la Familia*. En: Revista Panamericana de Pedagogía.No.14. pág. 91-100.

Torres, L. (2004) *Tres enfoques teórico-práctico*. México: Trillas.

Train, (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Narcea Ediciones.

Train, (2004) *Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Narcea Ediciones. P. 19

White (2009). *El desarrollo social de los niños*. Edit. 6

Zúñiga (2013) “*Taller de Musicoterapia para disminuir la Agresividad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “Andrés Avelino Cáceres”- Trujillo. Universidad Cesar vallejo.*

# **Anexos**

### **Ficha Técnica**

**Denominación:** **TEPSI (test de desarrollo psicomotor)**

**Finalidad:** Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.

**Autores:** Isabel Haessler y Teresa Marchant, 1995.

**Forma de aplicación:** Individual.

**Duración:** 30 a 45 minutos

**Edad:** 2 a 5 años

**Objetivo:** Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal de acuerdo a la edad.

**Estructura:** Consta de tres (3) subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.

**Valoración:** Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 ó 1 punto

**Materiales:**

Manual de aplicación y cuadernillo para anotar resultados

**batería TEPSI:** lápiz mina, cuadrados de papel colores azul, rojo y amarillo, pelota de tenis, vasos plásticos pequeños (2), bolsas de género rellenas con algodón y otra con arena, doce (12) cubos de madera, aguja de lana con punta roma, estuche con dos (2) ojales y botones, dos globos, carrete con hilo de volantín duro, rectángulo con ojillos y un cordón de zapatilla, tablero de madera con cuatro (4) barras fijas y tres (3) removibles.

**Complejidad:** Mismas pruebas para las diferentes edades, el puntaje es el que determina los niveles de normalidad, riesgo o retraso.

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**



Perfil TEPSI

	Retraso	Riesgo	Normalidad				
Test Total	##### //	#####					
Puntaje T							
Subtest Coordinación	##### //	#####					
Subtest Lenguaje	##### //	#####					
Subtest Motricidad	##### //	#####					
Puntaje T							

□

I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
___ 1C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
___ 2C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
___ 3C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
___	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB
	0000

II. SUBTEST LENGUAJE	
___ 1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
___ 2L	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS ___ MENOS ___
___ 3L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
	GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....
	PALOMA.....OVEJA.....TORTUGA.....GALLINA.....
___ 4L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
	PARAGUAS.....VELA.....ESCOBA.....TETERA.....
	ZAPATOS.....RELOJ.....SERRUCHO.....TAZA.....

___ 5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lí m. 1) LARGO ___ CORTO ___
___ 6L	VERBALIZA ACCIONES (Lí m. 11) CORTANDO ..... SALTANDO .....
	PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
___ 7L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS CUCHARA ..... LÁPIZ ..... JABÓN .....
	ESCOBA ..... CAMA ..... TIERRA .....
___ 8L	DESCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO _____ LIVIANO _____
___ 9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE ..... APELLIDO .....
___ 10L	IDENTIFICA SU SEXO .....
___ 11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPÁ ..... MAMÁ .....
___ 12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE ..... CANSADO ..... FRÍO .....
___ 13L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lí pie) DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____
___ 14L	RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS HIELO ..... RATÓN ..... MAMÁ .....
___ 15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
___ 16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
___ 17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lí m. 12) λ ..... v ..... σ .....
___ 18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lí m. 12) v ..... σ ..... λ .....
___ 19L	DESCRIBE ESCENAS (Lí m. 13 y 14) 13 ..... 14 .....
___ 20L	RECONOCE ABSURDOS (Lí m. 14)
___ 21L	USA PLURALES (Lí m. 16)
___ 22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lí m. 17) ANTES ..... DESPUÉS .....
___ 23L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO .....
	ABRIGO .....
___ 24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO ..... BOLSA .....
___	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

___ 1L	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR.
___ 2L	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
___ 3L	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
___ 4L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
___ 5L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
___ 6L	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
___ 7L	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
___ 8L	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)
___ 9L	SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
___ 10L	COGE UNA PELOTA (Pelota)
___ 11L	CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
___ 12L	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN
___	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)  
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)  
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)  
 4 C DESABOTONA (Estuche)  
 5 C ABOTONA (Estuche)  
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)  
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)  
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)  
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)  
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)  
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)  
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)  
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_  
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_  
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
 GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
 PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....  
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
 PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
 ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....  
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_  
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
 CORTANDO ..... SALTANDO .....  
 PLANCHANDO ..... COMIENDO .....  
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
 CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
 ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....  
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
 PESADO \_\_\_\_\_ LIVIANO \_\_\_\_\_  
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
 NOMBRE ..... APELLIDO .....  
 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....  
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
 PAPA ..... MAMA .....  
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
 HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....  
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS \_\_\_\_\_ SOBRE \_\_\_\_\_ BAJO \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... ..... 14 ..... .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

**III. SUBTEST MOTRICIDAD**

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

## CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS SU AGRESIVIDAD

- El objetivo de este instrumento es medir la agresividad en los niños y niñas.
- Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que describe con mayor exactitud la conducta del niño.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SÍ	NO
<b>Agresividad Física</b>	<b>Agrede mediante golpes</b>	Golpea a sus compañeros sin ningún motivo.		
		Empuja a sus compañeros en actividades libres.		
		Patea a sus compañeros sin causa alguna.		
		Ejecuta los juegos colectivos agrediendo.		
	<b>Lástima cuando está enojado</b>	Muerde a sus compañeros dentro y fuera del aula.		
		Jala el cabello a sus compañeros.		
		Pellizca a sus compañeros al trabajar.		
	<b>Protesta</b>	Arroja objetos contra el suelo.		
		Pisotea las cosas sin razón.		
Reclama las cosas mediante patadas.				
<b>Agresividad Verbal</b>	<b>Es grosero al comunicarse</b>	Utiliza palabras inadecuadas con sus compañeros al Trabajar en grupo.		
		Desafía con gestos y palabras a sus compañeros.		
	<b>Se expresa mediante bromas</b>	Ofende a sus compañeros en presencia de algún		
		Se burla de los errores de los otros niños y niñas.		
		Se mofa de limitaciones y defectos de los niños.		
	<b>Usa las trampas para ganar</b>	Dice mentiras y hace trampas.		
		Se involucra en peleas.		
		No se compromete en trabajos grupales.		

### **Ficha técnica del cuestionario sobre la agresividad**

Nombre de la escala : Escala de conocimiento de la agresividad

Autor : Sylvie Bourcier (2012)

Adaptado: Guilliana Soledad Agurto Rodríguez

Tipo de instrumento : Ficha de observación

Forma de administración: Es aplicada en forma personal. La aplicación la puede realizar un personal preparado o una persona con práctica en la aplicación.

Objetivos : Medir los niveles de agresividad en los estudiantes

Finalidad : Identificar los niveles de agresividad

Población a aplicar : Estudiantes de 5 años de educación inicial

Tiempo de aplicación : Se aplica por un promedio de 30 minutos

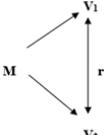
Evalúa: Determina el nivel de agresividad en los estudiantes, Tanto de forma general con relación a las dimensiones.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: Psicomotricidad y conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años Institución Educativa Shicun Pataz**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b> ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y la conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años e la Institución Educativa Shicun- Pataz,2019?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Determinar la relación entre psicomotricidad y conducta agresiva en niños y niñas 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz,2019</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></b> Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz,2019</p> <p>Identificar el nivel de Conducta agresiva en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Shicun- Pataz,2019</p>	<p><b><u>VARIABLE</u></b> Psicomotricidad Conducta agresiva</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> Psicomotricidad: Coordinación Lenguaje Motricidad Conducta Agresiva: Agresividad física Agresividad verbal</p>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA DE LA  
INVESTIGACIÓN**

<b>MÉTODO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p><b><u>MÉTODO:</u></b> Descriptivo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b> No experimental – transversal</p> <p><b><u>TIPO:</u></b> Descriptivo correlacional</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b></p>  <p>M : Muestra de Estudio V<sub>1</sub> : Psicomotricidad V<sub>2</sub> : Conducta agresiva r : índice de correlación entre variables</p>	<p><b><u>POBLACIÓN</u></b> La población estará conformada por los niños de 3,4 y 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 82914 Shicun</p> <p><b><u>MUESTRA</u></b> La muestra estará dada por 15 estudiantes de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82914 Shicun</p>	<p><b><u>TECNICAS:</u></b> Observación</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b> TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI</p> <p>FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE LA AGRESIVIDAD</p>



## Evidencias de Aplicación de Instrumentos en aula



## Aplicación de TEPSI





**APLICACIÓN DE TEPESI**





## APLICACIÓN DE TEPESI

