

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima y logros de aprendizaje en niños/as de educación inicial -
Sullana 2020.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Querevalu Seopa Lucila Maribel

Asesor 0000-0002-8203-0339

Mg. José Manuel Sandoval Peña

Piura – Perú

2020

**Autoestima y logros de aprendizaje en niños/as de
educación inicial - Sullana 2020.**

Palabras Clave:

Tema Relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje
Especialidad Educación Inicial

Línea de investigación:

Códigos Plan Nacional ANR : 0201002 Educación

Códigos UNESCO : 5801.07

Línea de investigación : Educación para la diversidad social y cultural

Facultad	Área	Sub área	Disciplina
Educación	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación pedagógica)

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

El tipo de investigación fue el cuantitativo, No Experimental, con un diseño correlacional, transversal; la población y muestra fue de 18 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Diego Thomson" - Sullana. Como instrumentos de recolección de datos se empleó una lista de cotejo y una ficha de registro de notas, referente a las variables autoestima y logro de aprendizaje.

Según los resultados obtenidos existe relación directa y significativa entre las dimensiones académicas, personal o ética, física, social y afectiva en el logro de aprendizaje de niños y niñas, con una significancia < 0.05 . En conclusión, existe relación directa y significativa Muy Alta (coeficiente de Pearson = 0,771) entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, ética.

ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between self-esteem and learning achievement of boys and girls of initial education of 5 years of the Christian Private Educational Institution "Diego Thomson" - Sullana, year 2020.

The type of research was quantitative, Non-Experimental, with a cross-sectional, correlational design; The population and sample were 18 children of 5 years of the initial level of the Private Educational Institution "Diego Thomson" - Sullana. As data collection instruments, a checklist and a notes record sheet were used, referring to the variables self-esteem and learning achievement.

According to the results obtained, there is a direct and significant relationship between the academic, personal or ethical, physical, social and affective dimensions in the achievement of learning of boys and girls, with a significance <0.05 . In conclusion, there is a direct and significant relationship Very High (Pearson coefficient = 0.771) between self-esteem and the achievement of learning of boys and girls of initial education of 5 years of the Private Christian Educational Institution "Diego Thomson" - Sullana, year 2020.

Keywords: Self-esteem, learning, ethics.

INDICE

	Pág.
Titulo	ii
Palabras Clave	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
I Introducción	1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.2 Fundamentación científica	3
1.2 Justificación de la investigación	12
1.3 Problema	13
1.4 Conceptuación y Operacionalización de las variables	15
1.5 Hipótesis	16
1.6 Objetivos	17
II Metodología del trabajo	19
2.1 Tipo y Diseño de investigación	19
2.2 Población y Muestra	20
III Resultados	21
IV Análisis y discusión	27
V Conclusiones y Recomendaciones	31
VI Agradecimientos	33
VII Referencias Bibliográficas	34
VIII Anexos y apéndice	36

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Relación Autoestima y Logro de aprendizaje.	21
Tabla 2	Contratación Hipótesis general: Relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje.	21
Tabla 3	Relación dimensión Académico y Logro de aprendizaje.	22
Tabla 4	Contratación Hipótesis específica 1: Relación entre la dimensión académica y el logro de aprendizaje.	22
Tabla 5	Relación dimensión Personal o ética y Logro de aprendizaje.	23
Tabla 6	Contratación Hipótesis específica 2: Relación entre la dimensión personal o ética y el logro de aprendizaje.	23
Tabla 7	Relación dimensión Física y Logro de aprendizaje.	24
Tabla 8	Contratación Hipótesis específica 3: Relación entre la dimensión física y el logro de aprendizaje.	24
Tabla 9	Relación dimensión Social y Logro de aprendizaje.	25
Tabla 10	Contratación de Hipótesis específica 4: Relación entre la dimensión social y el logro de aprendizaje.	25
Tabla 11	Relación dimensión Afectiva y Logro de aprendizaje.	26
Tabla 12	Contratación de hipótesis específica 5: Relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje.	26

I. Introducción

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes

Rivadeneira, R. (2015), en su estudio realizado en el Ecuador con el objetivo de evaluar la incidencia de la autoestima en la mejora del rendimiento académico en los Estudiantes. El estudio fue desarrollado mediante una investigación correlacional, no experimental – transversal, utilizando como muestra a 30 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y además se utilizó una ficha de recopilación de información. Se concluye que la autoestima tiene una incidencia directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual significa que, la seguridad, confianza y aceptación de sí mismo de los estudiantes incide directamente en sus logros de aprendizaje. Esto muestra que cuando el estudiante se siente seguro, confiado alcanza mejores resultados en los aprendizajes

Laguna, N. (2017), en su tesis desarrollada en Ecuador con el objetivo de determinar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Para su desarrollo se utilizó un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 17 niños. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de registro documental. Se concluye una alta asociación entre la autoestima y rendimiento académico, lo que significa que los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad para desarrollar sus talentos y habilidades. En tal sentido, es necesario que el desarrollo de la autoestima en las escuelas tenga una atención prioritaria en los primeros años de formación.

Chota, L y Shahuano, K. (2015), en su tesis desarrollada en Pucallpa, Perú con el objetivo analizar la asociación de la autoestima con el aprendizaje escolar. La

investigación fue de tipo correlacional, se utilizó como métodos el descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo, el diseño corresponde al descriptivo, correlacional. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico conformada por 31 niños y niñas de 5 años, se utilizó, las técnicas de observación y Entrevista. Se concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar, lo que significa que, cuanto los estudiantes poseen niveles de autoestima altos alcanzan un mejor nivel de logro de aprendizaje. Esto debido a que cuanto más seguros y confiados se sientan de sí mismo, también están en la capacidad de tener un mejor logro en cada uno de las áreas curriculares.

Villantoy, A. (2017), en estudio desarrollado en Lima, Perú con el objetivo de analizar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima de los niños tiene una tendencia media, debido a la diversidad cultural de sus padres, pues en algunos casos en vez de contribuir al desarrollo de autoestima de su hijo, son los mismos padres de familia los que limitan su desarrollo. En ese sentido, es tarea de la escuela trabajar en forma coordinada con los padres para uniformizar criterios y acciones en favor de la autoestima de los niños.

Villacorta, O. (2018), en su investigación desarrollada en Huacho, Perú con el objetivo de determinar la relación de los cuentos infantiles con los logros de aprendizaje en los niños. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación de nivel descriptivo, correlacional, no experimental. La población en estudio estuvo definida por 45 estudiantes. El instrumento fue la ficha de observación aplicada a la primera variable y las actas de evaluación para la segunda variable. Se concluye que respecto al logro de aprendizaje inicio, proceso, previsto y destacado se encuentran el 17,0%, 6,7%, 65,4% y 11,1% de los

estudiantes respectivamente. Esto significa que el nivel en que más relevante en que se encuentran los estudiantes es en proceso; es decir, los estudiantes están con un logro de aprendizaje que requiere ser retroalimentado o fortalecido para mejorarlo.

Cordovado, E. (2016), en su tesis desarrollada en La Arena – Piura con el objetivo de diseñar una estrategia de juegos para elevar el nivel de autoestima en los niños y niñas. Este tipo de investigación fue de carácter descriptivo propositivo, la población estuvo conformada por 22 niños. Para la recolección de datos se utilizó como técnica a la observación y como instrumento una guía de lista de cotejo. Se concluye que la autoestima de los niños es baja, pues presentan problemas de inseguridad, auto concepto, confianza, sumado a burlas de sus compañeros. Es decir, la autoestima es un factor importante para el desenvolvimiento proactivo del estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y, por ende, facilita su logro.

1.1.2. Fundamentación científica

1.1.2.1. Autoestima

Definición

Haeussler y Milicic (1996), definen la autoestima como la capacidad que tiene la persona para tenerse afecto así mismo, sentirse a gusto consigo mismos y valorarse positivamente. Desde esta perspectiva, el grado de la autoestima depende de cada persona, pues está en función de cómo se sienta, del nivel de valoración que tenga de sí mismo. Es decir, cuanto más se estima y se siente satisfecho consigo mismo, también más aumenta su autoestima.

Asimismo, Gonzales y López (2001), concibe la autoestima viene como la valoración por un individuo a su propia imagen. Desde esta perspectiva la autoestima gira alrededor de la autoimagen positiva que tiene cada persona. Es decir, la aceptación y satisfacción de sus rasgos físicos, capacidades físicas,

mentales y espirituales, contribuyen a darle seguridad y confianza para actuar frente a los demás.

En ese mismo sentido Vargas (2002), menciona que la autoestima es el conjunto de aspectos que comprende competencias y valoración, lo cual se evidencia en que la persona gana confianza, se vuelve más segura y se respeta, asimismo. Es decir, comprende aspectos de auto conceptos, habilidades para desenvolverse seguro, confiado y reconociendo su valor como persona.

De la misma forma, Céspedes (2005) considera que la autoestima hace referencia a la afectividad valorativa del individuo, teniendo claro de quién es, aceptando y valorando su aspecto corporal, sus sentimientos y espiritualidad. Desde esta perspectiva, el afecto de sí mismo juega un rol fundamental en la autoestima de los individuos.

Así mismo, Handabaka (2008) afirma que la autoestima tiene como componentes a la opinión afectiva y valorativa que tiene un individuo de sí mismo, a partir de lo cual se siente apreciado o despreciado, valorizado o desvalorizado. Desde esta perspectiva, el quererse y estimarse a sí mismo produce sensaciones positivas que conllevan a darse un valor positivo de su autoimagen.

Características de los niños con alta autoestima

Artola (como se cita en Yarupa, 2015) considera que las principales características del niño(a) con alta autoestima se encuentran los siguientes:

- Facilidad para hacer amigos: Fácilmente establece una conversación con otras personas y les brinda su amistad abiertamente sin tener sin ninguna intermediación.

- Tienen sentido del humor: Siempre está tratando de hacer reír a los demás e inclusive hace bromas referentes a algo que le sucedió con el fin de hacer reír a los demás.
- Es participativo: Pregunta cada vez que tiene dudas o requiere conocer algo, es muy activo y dinámico en el aula, así como participa en los equipos de trabajo.
- Se siente satisfecho de su contribución: Se siente contento, feliz cuando aporta algo al grupo; pero sin caer en la vanidad de sentirse superior a los demás, ni tampoco aprontar lo que no es.
- Toma decisiones: Forma parte de los que toman decisiones en el grupo y tratan de encontrar la solución a los problemas.
- Es cooperativo y ayuda a los demás: Con facilidad y naturalidad brinda su apoyo a sus compañeros en las tareas como en los juegos.
- Confía en sí mismo: Actúa seguro, con confianza, no pierde la tranquilidad fácilmente.

Características de los niños con baja autoestima

Alcántara (2009) considera que las principales características del niño(a) con baja autoestima se encuentran los siguientes:

- Se critica así mismo: Se recrimina constantemente porque no se encuentra conforme con su manera de actuar o con lo que ha alcanzado hasta el momento, pero lo realiza en forma negativa.
- Se exige con exceso así mismo: Generalmente compara la débil de sí mismo con el laso fuerte de los demás, lo cual conlleva a que se sienta menos que los demás.

- Temeridad a los errores: Siente temor debido a su inseguridad personal a que en cualquier acción suya puede cometer errores, lo cual lo conlleva a ser reacio a iniciar acciones nuevas.
- Inseguro para la toma de decisiones: Presenta dificultades para tomar decisiones porque es inseguro, duda mucho y termina perdiendo una oportunidad o decide por la alternativa equivocadas.
- Se pone sensible cuando lo critican: No resiste las críticas de los demás, pues termina en algunos casos deprimiéndose por su falta de seguridad y buen concepto de sí mismo.
- Desanimado y triste: Se muestra con desanimo para desarrollar cualquier actividad o en otros casos lo embarga la tristeza producto de algún problema personal o familiar, lo cual fácilmente lo desmotiva
- Actitud perdedora: No cree en sí mismo, piensa que será perdedor antes de empezar cualquier acción. Es pesimista, siempre ve dificultades para iniciar algo por lo que en algunos casos termina no habiéndolo.

Además de los anteriores. Acuña (2013) considera los siguientes:

- Sienten la necesidad de que le pongan atención: Cuando los demás lo ignoran se sienten mal, necesitan que le pongan atención a lo que está planteando o haciendo para sentirse bien.
- Retraído y poco sociable: No utiliza o no tiene dominio de habilidades sociales que le permitan relacionarse fácilmente con los demás, por lo cual prefiere mantenerse alejado del grupo.

- Agrandar a los demás: Se siente superado por los demás por lo que siempre lo considera superiores, aunque sea por pequeñas cosas o pequeños detalles insignificantes.
- Siente la necesidad de ser aprobado por los demás: Su estado inseguro le obliga a tener la aprobación de los demás para poder actuar con más confianza.

Factores que dañan la autoestima en los niños

Avalos (2005), muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

- La ridiculización o humillación: En toda oportunidad se busca ponerlo en ridículo o es víctima de humillaciones constantes.
- Castigos por expresar sentimientos “inaceptables”: Se separa del grupo por que en algún momento perdió el control de sus emociones, por ejemplo, frente a los demás, llorar, tener ira, etc.
- Transmisión de ideas que denotan su incumbencia: Hacerle conocer sus errores de manera brusca o destructiva de tal forma que lo hace sentir que no tiene capacidad.
- Hacerle saber que su forma de pensar y sentir no tiene importancia o valor: Se desprecia sus puntos de vista u opiniones
- Manejado mediante sentimientos de culpa: Cuando los demás le crean sentimientos de culpabilidad de una determinada acción o actividad que tuvo resultados negativos.
- Educado sin asertividad y empatía: Cuando los padres y/o docentes no son claros y directos al conversar con los niños(as) ni lo hacen de buena forma.
- El Bullying: Cualquier tipo de maltrato intencionado y recurrente que tiene como propósito hacer daño a la otra persona.

- El miedo como herramienta de disciplina: Mantenerlo sumiso, atemorizado y en algunos casos hasta amenazarlo para mantener la disciplina de un grupo.

Dimensiones de la variable autoestima

El desarrollo del presente estudio se utilizó las 05 dimensiones propuestas por Haeussler y Milicic (1996), los cuales se describen:

Dimensión 1: académica

De acuerdo a Haeussler y Milicic (1996) hace referencia a la capacidad para hacer frente en forma satisfactoria a diversos eventos en la escuela, así como tener la capacidad de lograr rendimientos relevantes y adaptarse a los cambios que implica tener éxito académico. Una de las formas de evaluar esa dimensión es considerar la participación de las diversas actividades cívicas, cumplir las tareas, expresar ideas ante sus compañeros.

Dimensión 2: personal o ética

Teniendo en cuenta Haeussler y Milicic (1996) comprende los sentimientos de ser un buen elemento y confiable o a la inversa sentirse un elemento malo y nada confiable. Asimismo, puede tener un sentimiento de ser responsable o irresponsable. Además, depende como percibe los valores y la normatividad de la escuela. Una de la forma de evaluar esta dimensión es considerar la seguridad y confianza, el conocimiento de sí mismo, reconocer que otros hicieron bien y mostrar felicidad al ayudar a los demás.

Dimensión 3: física

De acuerdo a Haeussler y Milicic (1996) comprende los actos y hechos que evidencian la satisfacción de su aspecto físico. Esto se ve reflejado cuando se sienten dominantes, con mucha fuerza y capaces de dar solución a algún problema, así como tiene la capacidad asumir responsabilidades diversas. Para

evaluar esta dimensión se ha considerado, la aceptación de su aspecto físico, el orden y limpieza de los recursos académicos, así como la limpieza y aseo personal.

Dimensión 4: social

De acuerdo a Haeussler y Milicic (1996) comprende el sentirse aceptado o rechazado por los demás de su contexto, así como sentir la cercanía o alejamiento con el grupo. En general, comprende el sentir capaz de superar con éxito cualquier situación del ámbito social. En la práctica, una manera de evaluar esta dimensión es considerar la educación con que trata a los demás, su solidaridad y sus buenas relaciones interpersonales.

Dimensión 5: afectiva

De acuerdo a las consideraciones de Haeussler y Milicic (1996) comprende la percepción de sí mismo respecto a sus rasgos personales tales como valiente o temeroso, mantener la tranquilidad o la intranquilidad, simpático o antipático, etc. Para evaluar esta dimensión se ha tomado en cuenta, el aprecio que se siente por el compañero, la muestra de felicidad al relacionarse, su preocupación por los demás y los saludos afectuosos.

1.1.2.2. Logro de aprendizaje

Definición

Sáez (2009) considera que el logro de aprendizaje hace referencia al resultado que debe lograr al finalizar un periodo de aprendizaje. Es decir, involucra la pretensión, propósito o meta de aprendizaje esperado de las materias o áreas curriculares. En otras palabras, es un resultado de aprendizaje que se espera alcanzar una vez finalizado el proceso.

Por su parte, Jiménez (2010) lo considera como el dominio de conceptos, habilidades y actitudes de una determinada materia o área curricular acorde con lo planificado por los órganos rectores. Es decir, se pone de manifiesto y se

evidencia en función del dominio del aprendizaje alcanzado que demuestra el estudiante en los saberes conceptual, procedimental y actitudinal de la materia o área curricular evaluada.

Asimismo, MINEDU (2005) asume que en la práctica escolar es sinónimo del rendimiento académico alcanzado por el estudiante como producto de un conjunto de actividades de aprendizaje en un centro de estudios. En otras palabras, refleja lo que cada estudiante logró, expresado en una escala que indica el nivel de forma cuantitativa o cualitativa.

Indicadores de logro de aprendizaje

García y Palacios (citados por Aliaga y Ramírez, 2014) considera que los indicadores de logro de los aprendizajes representan una descripción que indica lo que deberían hacer los estudiantes durante la construcción de una determinada competencia. Por su parte García (como se citó en Mamano, 2017) considera que representan un indicio, señal o evidencia observable en el estudiante durante el desarrollo de actividades formativas. El autor considera 03 tipos de indicadores generales:

Logros cognoscitivos: Hacen referencia en forma directa a la acción del estudiante de adquirir y acumular conocimiento teórico. Es decir, están referidos a la capacidad de saber, evidenciando dominio teórico del conocimiento de una determinada materia.

Logros procedimentales: Hace referencia a la acción del estudiante de adquirir habilidades para poner en práctica en un entorno real los conocimientos adquiridos. Es decir, representa la capacidad de hacer, poniendo en práctica habilidades en un contexto real que evidencien un dominio.

Logros actitudinales: Hace referencia a la actitud y practica de valores que muestra el estudiante durante el proceso de aprendizaje. Es decir, representa la

puesta en práctica de hábitos de pensamiento, sentimiento y expresión de acuerdo a una escala de valores determinados.

Competencias del área de comunicación

De acuerdo a MINEDU (2015) el área de comunicación para los niños de inicial de cinco años presenta cuatro competencias:

- Comprende textos orales: Hace referencia a la acción de escuchar, recuperar, organizar, inferir y reflexionar informaciones orales diversos.
- Se expresa oralmente: Hace referencia a la capacidad de expresar y reflexionar sobre algún texto oral.
- Comprende textos escritos: Hace referencia a la capacidad de recuperar, reorganizar, inferir, reflexionar sobre textos escritos.
- Produce textos escritos: Hace referencia a la capacidad de planificar, producir, textualizar y reflexionar una diversidad de textos escritos

Competencias del área de matemáticas

De acuerdo a MINEDU (2015), el área de matemática para los niños de inicial de cinco años presenta cuatro competencias que consiste en pensar y actuar matemáticamente en situaciones siguientes:

- De la cantidad: Hace referencia a la matematización de cualquier situación, comunicando, razonando y representando ideas en forma cuantificada.
- De regularidad, equivalencia y cambio: Hace referencia a comunicar, razonar, argumentar y representar ideas matemáticas de equivalencia y cambios.

- De forma, movimiento y localización: Hace referencia a comunicar, razonar, argumentar y representar ideas matemáticas en las que interviene forma, movimiento y localizar.
- De gestión de datos e incertidumbre: Hace referencia a comunicar, razonar, argumentar y representar ideas matemáticas en acciones de gestionar datos y probabilidades.

1.2. Justificación de la investigación

La investigación se justifica por tener relevancia social, debido a que los resultados encontrados servirán para superar las dificultades de las variables que se presentan en la autoestima y logro de aprendizaje, lo cual beneficiara directamente a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

Asimismo, la investigación se justifica por presentar información con valor teórico, debido a que el estudio presenta información valida y confiable respecto al análisis y relación de la autoestima y el logro de aprendizaje. Dicha información es de gran importancia debido a que no se cuenta en la actualidad con similares dentro de la institución.

Así también, el presente estudio se justifica por presentar aporte metodológico debido a que la ejecutora elaboró los instrumentos respectivos para evaluar la autoestima y el logro de aprendizaje. Dichos instrumentos podrán ser aplicados en otros estudios similares o complementarias en poblaciones que tengas las mismas características al presente estudio.

En consecuencia, el desarrollo de la presente investigación tiene una gran importancia porque los resultados podrán ser tomados para emprender acciones que contribuyan a mejorar los niveles de autoestima y del logro de aprendizaje. Así mismo, aporta información relevante sobre la autoestima y el logro de

aprendizaje de los estudiantes, lo cual resulta importante para la toma de decisiones de los directivos.

1.3. Problema

Actualmente en la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” - Sullana, se observa que el nivel de autoestima de los estudiantes no alcanza un nivel esperado, pues los estudiantes participan muy poco en el aula, algunos son tímidos e introvertidos otros interactúan muy poco con sus compañeros; lo cual genera inseguridad y desconfianza de sí mismo. Generalmente los estudiantes con baja autoestima tienen escasa participación en los juegos de grupo, pues sus compañeros sin proponérselo no los considera porque no muestra dinamismo.

Por otro lado, se observa que el logro de aprendizaje no alcanza los niveles esperados establecidos por el ministerio de educación, pues se observa que en algunos casos los estudiantes solo acumulan conocimientos, pero no desarrollan habilidades y destrezas respecto a la temática desarrollada por los docentes; así mismo no presenta una actitud favorable para el desarrollo de las áreas curriculares. También se observa que presenta dificultades para trabajar en equipo, pues siempre quieren juntarse lo que más saben, dejando de lado a los estudiantes que presenta logro de aprendizaje, por otro lado, también se observa escasa participación de los estudiantes en el aula.

En ese contexto se plantea los siguientes problemas de investigación:

Problema General

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?

Problemas específicos:

- a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?

- b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?

- c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión físico de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?

- d. ¿Cuál es la relación entre la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?

- e. ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?

1.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

1.4.1. Conceptualización

V I = Autoestima

Definición conceptual: Tiene como componentes a la opinión afectiva y valorativa que tiene un individuo de sí mismo, a partir de lo cual, de sentirse apreciado o despreciado, valorizado o desvalorizado (Handabaka, 2008).

Definición operacional:

Nivel de confianza y seguridad de sí mismo de los estudiantes respecto a los aspectos académicos, personales, físicos, sociales y afectivos.

V2= Logro de aprendizaje

Definición conceptual: Dominio de conceptos, habilidades y actitudes de una determinada materia o área curricular acorde con lo planificado por los órganos rectores (Jiménez, 2010).

Definición operacional:

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las áreas curriculares de matemática y comunicación, teniendo en cuenta los saberes conceptual, procedimental y actitudinal.

1.4.2. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Académico	<ul style="list-style-type: none">- Participación en actividades cívicas- Cumplimiento de desarrollo de tareas- Expresa sus ideas ante sus compañeros
	Personal o ética	<ul style="list-style-type: none">- Seguridad y confianza- Conocimiento de sí mismo- Reconoce lo que otros hicieron bien- Muestra felicidad al ayudar a los demás

	Física	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta su aspecto físico - Limpieza y aseo personal - Orden y limpieza de recursos académicos
	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Es educado con los demás - Es solidario - Buenas relaciones interpersonales
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio a sus compañeros - Muestra felicidad al relacionarse - Se preocupa por los demás - Saluda afectivamente
Logro de aprendizaje	Área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual - Procedimental
	Área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudinal

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

1.5.2. Hipótesis específicos

a. Existe relación significativa entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

b. Existe relación significativa entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de

la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

c. Existe relación significativa entre la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

d. Existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

e. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

1.6.2. Objetivos específicos

a. Determinar la relación entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

- b. Determinar la relación entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

- c. Determinar la relación entre la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

- d. Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

- e. Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

II. Metodología

2.1. Tipo y Diseño de investigación

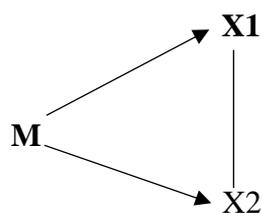
Tipo de investigación

El estudio es cuantitativo porque para relacionar las variables de estudio se recopiló y analizó datos cuantitativos (Hernández, 2015). Asimismo, es no experimental, porque se recopiló y analizo la información tal y como se encuentra en la realidad (Hernández, 2015).

Diseño de investigación

Considerado los aspectos metodológicos de Hernández (2015) el estudio se enmarco dentro de la investigación correlacional, es correlacional porque se determinó la relación de las variables a través de métodos estadísticos. Asimismo, es transversal porque el estudio se realizó en un periodo de tiempo específico, año 2020.

Su esquema es el siguiente:



X1: Autoestima

X2: Logro de aprendizaje

M: Muestra del estudio: niños(as) de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

2.2. Población y Muestra

Población

La población estuvo integrada por 18 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” - Sullana.

Muestra

Se tomó una muestra intencional conformada por 18 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” - Sullana. El tipo de muestreo fue No probabilístico debido a que se tomó una muestra intencional.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para el presente estudio se utilizó como técnica la observación y el análisis documental y como instrumentos la lista de cotejo y una ficha de registro de datos.

El instrumento lista de cotejo fue elaborado por la investigadora para evaluar la variable autoestima, consta de 25 ítems, dividido en 5 dimensiones: Académico, personal o ética, físico, social y afectiva. Se consideró una escala de respuesta, Nunca = 1, A veces= 2, Siempre= 3.

El instrumento ficha de registro de datos se utilizó para recopilar datos de la variable logro de aprendizaje por cada estudiante en las áreas de matemática y comunicación, de acuerdo con la escala que se muestra en el Anexo N°3.

III. Resultados

Tabla 1

Relación Autoestima y Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Autoestima	Baja	n	0	1	0	0	1
		%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%
	Media	n	2	3	0	0	5
		%	11,1%	16,7%	0,0%	0,0%	27,8%
	Alta	n	0	3	7	2	12
		%	0,0%	16,7%	38,9%	11,1%	66,7%
Total		n	2	7	7	2	18
		%	11,1%	38,9%	38,9%	11,1%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

En la Tabla 1, se observa que el valor más relevante es que el 16,7% de los niños(as) presentan nivel Media – Alta en la Autoestima y a la vez, en nivel en Proceso el Logro de aprendizaje.

Tabla 2

Contrastación Hipótesis general: Relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje

		Autoestima	Logro de aprendizaje
Autoestima	Pearson	1	,771
	Sig. Bilat.		,000
	N	18	18
Logro de aprendizaje	Pearson	,771**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	18	18

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

La Tabla 2, presenta una significancia de $0.000 < 0.05$, lo que evidencia que existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de manera directa Muy y alta ($r=0,771$).

Tabla 3*Relación dimensión Académico y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Académico	Baja	n	0	1	0	0	1
		%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%
	Media	n	2	4	0	0	6
		%	11,1%	22,2%	0,0%	0,0%	33,3%
	Alta	n	0	2	7	2	11
		%	0,0%	11,1%	38,9%	11,1%	61,1%
Total		n	2	7	7	2	18
		%	11,1%	38,9%	38,9%	11,1%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

En la Tabla 3, se observa que el valor más relevante es que el 38,9% de los niños(as) presentan nivel Alta en la dimensión académica de la Autoestima y a la vez, en nivel Logro previsto el Logro de aprendizaje.

Tabla 4*Contratación Hipótesis específica 1: Relación entre la dimensión académica y el logro de aprendizaje*

Correlaciones		Académico	Logro de aprendizaje
Académico	Pearson	1	,678
	Sig. Bilat.		,002
	N	18	18
Logro de aprendizaje	Pearson	,678**	1
	Sig. Bilat.	,002	
	N	18	18

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

La Tabla 4, presenta una significancia de $0.002 < 0.05$, lo que evidencia que existe relación significativa entre la dimensión académica y el logro de aprendizaje de manera directa y Alta ($r=0,678$).

Tabla 5*Relación dimensión Personal o ética y Logro de aprendizaje*

		Logro de aprendizaje					
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Personal o ética	Baja	n	0	2	0	0	2
		%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
	Media	n	2	4	4	0	10
		%	11,1%	22,2%	22,2%	0,0%	55,6%
	Alta	n	0	1	3	2	6
		%	0,0%	5,6%	16,7%	11,1%	33,3%
Total	n	2	7	7	2	18	
	%	11,1%	38,9%	38,9%	11,1%	100,0%	

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

En la Tabla 5, se observa que el valor más relevante es que el 22,2% de los niños(as) presentan nivel Media en la dimensión personal o ética de la Autoestima y a la vez, en nivel en Proceso - Logro previsto el Logro de aprendizaje.

Tabla 6*Contrastación Hipótesis específica 2: Relación entre la dimensión personal o ética y el logro de aprendizaje*

		Correlaciones	
		Personal o ética	Logro de aprendizaje
Personal o ética	Pearson	1	,580
	Sig. Bilat.		,012
	N	18	18
Logro de aprendizaje	Pearson	,580*	1
	Sig. Bilat.	,012	
	N	18	18

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

La Tabla 6, presenta una significancia de $0.012 < 0.05$, lo cual evidencia que existe relación significativa entre la dimensión personal o ética y el logro de aprendizaje

de manera directa y Moderada ($r=0,580$).

Tabla 7

Relación dimensión Física y Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Física	Baja	n	1	0	0	0	1
		%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%
	Media	n	1	4	6	0	11
		%	5,6%	22,2%	33,3%	0,0%	61,1%
	Alta	n	0	3	1	2	6
		%	0,0%	16,7%	5,6%	11,1%	33,3%
Total		n	2	7	7	2	18
		%	11,1%	38,9%	38,9%	11,1%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

En la Tabla 7, se observa que el valor más relevante es que el 33,3% de los niños(as) presentan nivel Media en la dimensión física de la Autoestima y a la vez, en nivel Logro previsto del Logro de aprendizaje.

Tabla 8

Contrastación Hipótesis específica 3: Relación entre la dimensión física y el logro de aprendizaje

<i>Correlaciones</i>			
		Física	Logro de aprendizaje
Física	Pearson	1	,543
	Sig. Bilat.		,020
	N	18	18
Logro de aprendizaje	Pearson	,543*	1
	Sig. Bilat.	,020	
	N	18	18

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

La Tabla 8, presenta una significancia de $0.020 < 0.05$, lo que evidencia que existe relación significativa entre la dimensión física y el logro de aprendizaje de manera directa y Moderada ($r=0,543$).

Tabla 9
Relación dimensión Social y Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Social Baja	n		0	2	0	0	2
	%		0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
Media	n		2	4	1	0	7
	%		11,1%	22,2%	5,6%	0,0%	38,9%
Alta	n		0	1	6	2	9
	%		0,0%	5,6%	33,3%	11,1%	50,0%
Total	n		2	7	7	2	18
	%		11,1%	38,9%	38,9%	11,1%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

En la Tabla 9, se observa que el valor más relevante es que el 33,3% de los niños(as) presentan nivel Alta en la dimensión social de la Autoestima y a la vez, en nivel Logro previsto el Logro de aprendizaje.

Tabla 10
Contratación de Hipótesis específica 4: Relación entre la dimensión social y el logro de aprendizaje

		<i>Correlaciones</i>	
		Social	Logro de aprendizaje
Social	Pearson	1	,653
	Sig. Bilat.		,003
	N	18	18
Logro de aprendizaje	Pearson	,653**	1
	Sig. Bialt.	,003	
	N	18	18

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

La Tabla 10, presenta una significancia de $0.003 < 0.05$, lo que evidencia que existe relación significativa entre la dimensión social y el logro de aprendizaje de manera directa y Alta ($r=0,653$).

Tabla 11*Relación dimensión Afectiva y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Afectiva	Baja	n	0	1	0	0	1
		%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%
	Media	n	2	4	0	1	7
		%	11,1%	22,2%	0,0%	5,6%	38,9%
	Alta	n	0	2	7	1	10
		%	0,0%	11,1%	38,9%	5,6%	55,6%
Total		n	2	7	7	2	18
		%	11,1%	38,9%	38,9%	11,1%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

En la Tabla 11, se observa que el valor más relevante es que el 38,9% de los niños(as) presentan nivel Alta en la dimensión afectiva de la Autoestima y a la vez, en nivel Logro previsto el Logro de aprendizaje.

Tabla 12*Contrastación de hipótesis específica 5: Relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje*

		Correlaciones	
		Afectiva	Logro de aprendizaje
Afectiva	Pearson	1	,524
	Sig. Bilat.		,026
	N	18	18
Logro de aprendizaje	Pearson	,524*	1
	Sig. Bialt.	,026	
	N	18	18

Fuente: Lista de cotejo – Ficha de registro de notas de los niños y niñas.

La Tabla 12, presenta una significancia de $0.026 < 0.05$, lo cual evidencia que existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje de manera directa y Moderada ($r=0,524$).

IV. Análisis y discusión

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de educación inicial de 5 años en la escuela "Diego Thomson"- Sullana, se observó que el 16,7% de los niños(as) presentan una autoestima y logro de aprendizaje en nivel Media – Alta y en proceso respectivamente. Asimismo, existe relación directa Muy Alta entre la Autoestima y el logro de aprendizaje ($r=0,771$). Por consiguiente, cuando los niños(as) se tienen afecto, se sienten a gusto consigo mismos y se valoran positivamente, alcanzan un mejor nivel del logro del aprendizaje; sin embargo, cuando se desprecian, están descontentos consigo mismo, no se valoran, también afecta negativamente al logro de aprendizaje programado. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que sostiene Handabaka (2008), cuando la opinión de sí mismo es afectiva y valorativa que lo hace sentirse apreciado o despreciado, valorizado o desvalorizado, está asociado con el dominio de conceptos, habilidades y actitudes de una determinada materia o área curricular acorde con lo planificado por los órganos rectores (Jiménez, 2010). Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Chota y Shahuano (2015), quien concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar, lo que significa que, cuanto los estudiantes poseen niveles de autoestima altos alcanzan un mejor nivel de logro de aprendizaje; es decir, cuanto más seguros y confiados se sientan de si mismo0o, también están en la capacidad de tener un mejor logro en cada uno de las áreas curriculares.

Respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de educación inicial de 5 años en la escuela "Diego Thomson"- Sullana, se observó que el 38,9% de los niños(as) presentan una autoestima y el logro de aprendizaje en nivel Alta y Logro previsto respectivamente. Asimismo, existe relación directa y Alta entre la dimensión académica y el logro de aprendizaje ($r=0,678$). Por consiguiente, cuando el niño(a) expresa sus ideas libremente, participa en diversas actividades

cívicas y cumple con sus tareas, también su nivel de logro de aprendizaje tiende a mejorar; sin embargo, cuando es callado, introvertido, poco participativo e irresponsable con las tareas, también disminuye el nivel del logro de aprendizaje. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que sostiene Haeussler y Milicic (1996), la capacidad para hacer frente en forma satisfactoria a diversos eventos en la escuela, así como para adaptarse a los cambios, está asociado al resultado que debe lograr el niño(a) al finalizar un periodo de aprendizaje (Sáez, 2009). Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Rivadeneira (2015), quien concluye que la autoestima tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual significa que el ser participativo, tenerse confianza y aceptación de sí mismo incide directamente en sus logros de aprendizaje. Esto muestra que cuando el estudiante es dinámico, expresivo, alcanza mejores resultados en los aprendizajes.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de educación inicial de 5 años en la escuela "Diego Thomson"- Sullana, se observó que el 22,2% de los niños(as) presentan en la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje en nivel Media y en Proceso - Logro previsto respectivamente. Asimismo, existe relación directa y Moderada entre la dimensión personal o ética de la Autoestima y el logro de aprendizaje ($r=-0,580$). Por consiguiente, cuando aumenta la seguridad, confianza, el conocimiento de sí mismo y felicidad al ayudar a los demás, también mejora sus competencias de aprendizaje; sin embargo, cuando es inseguro, desconfiado, egoísta y no se conoce a sí mismo, también presenta problemas en el logro de los aprendizajes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que sostiene Haeussler y Milicic (1996), el aumento de sentimientos de ser un buen elemento confiable y responsable, está asociado con que en la práctica escolar es sinónimo del rendimiento académico alcanzado por el estudiante como producto de un conjunto de actividades de aprendizaje en un centro de estudios (MINEDU, 2005).

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje de educación inicial de 5 años en la escuela "Diego Thomson"- Sullana, se observó que el 33,3% de los niños(as) presentan en la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje en nivel Media y Logro previsto respectivamente. Asimismo, existe relación directa y Moderada entre la dimensión física de la Autoestima y el logro de aprendizaje ($r=0,543$). Por consiguiente, cuando aumenta la aceptación de su aspecto físico, el orden y limpieza tanto personal como de los recursos académicos, también se aumenta el nivel de aprovechamiento de los aprendices; sin embargo, cuando siente disconformidad con su aspecto físico, es desordenado y descuida su aspecto la limpieza, también incide en forma negativa para lograr el aprendizaje esperado. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que sostiene Haeussler y Milicic (1996), los actos y hechos que evidencian la satisfacción del aspecto físico de una persona, están asociados con el nivel alcanzado en los saberes conceptual, procedimental y actitudinal en cada una de las materias evaluadas (Jiménez, 2010).

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje de educación inicial de 5 años en la escuela "Diego Thomson"- Sullana, se observó que el 33,3% de los niños(as) presentan en la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje en nivel Alta y Logro previsto respectivamente. Asimismo, existe relación directa y Alta entre la dimensión social de la Autoestima y el logro de aprendizaje ($r=0,653$). Por consiguiente, cuando aumenta la educación con que trata a los demás, su solidaridad y sus buenas relaciones interpersonales, también se alcanza un mejor nivel de aprendizaje; sin embargo, maltrata a los demás, no es solidario y presenta problemas para relacionarse, también disminuye su capacidad de aprendizaje. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que sostiene Haeussler y Milicic (1996), el sentirse aceptado por los demás de su contexto, así como sentir la comprensión del grupo en el que se desenvuelve, está asociado a los resultados que logra el niño(a) después de un conjunto de actividades orientadas al aprendizaje (Sáez, 2009).

Respecto al quinto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de educación inicial de 5 años en la escuela "Diego Thomson" - Sullana, se observó que el 38,9% de los niños(as) presentan en la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje en nivel Alta y Logro previsto respectivamente. Asimismo, existe relación directa y Moderada entre la dimensión afectiva de la Autoestima y el logro de aprendizaje ($r=-0,524$). Por consiguiente, cuando aumenta el aprecio y preocupación por el compañero, el saludo afectuoso y la felicidad al relacionarse, también se le facilita el logro de aprendizaje; sin embargo, cuando disminuye el aprecio y preocupación por el compañero, saluda en forma no adecuada y no se siente a gusto al relacionarse, también se le dificulta el lograr el aprendizaje esperado. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que sostiene Haeussler y Milicic (1996), cuando la percepción de sí mismo respecto a sus rasgos personales tales como valiente o temeroso, mantener la tranquilidad o la intranquilidad, simpático o antipático, está asociado a la facilidad o limitación para que cada estudiante logre su nivel de aprendizaje, expresado en una escala que indica el nivel de forma cuantitativa o cualitativa (MINEDU, 2005).

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Existe relación directa Muy alta ($r=0,771$) entre el Autoestima y el logro de aprendizaje de los niños(as). Esto implica que la opinión afectiva y valorativa de sí mismo está asociada al aprovechamiento expresado en logro de aprendizaje de los niños(as).
- Existe relación directa Alta ($r=0,678$) entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños(as). Esto implica que la capacidad para hacer frente y adaptarse satisfactoriamente a los diversos eventos académicos, facilita directamente el aprendizaje.
- Existe relación directa Moderada ($r=0,580$) entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños(as). Esto implica que los sentimientos de confianza y seguridad, facilita la interacción para alcanzar aprendizajes esperados.
- Existe relación directa Moderada ($r=0,543$) entre la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños(as). Esto implica que los actos y hechos que evidencian la satisfacción con el aspecto físico, conlleva a tener mayor facilidad para lograr el aprendizaje requerido.
- Existe relación directa Alta ($r=0,653$) entre la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños(as). Esto implica que el sentirse capaz de superar con éxito cualquier situación del ámbito social tiene incidencia positiva en los resultados del aprendizaje.
- Existe relación directa Moderada ($r=0,524$) entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños(as). Esto implica que cuando se perciben a sí mismo de manera positiva, incide en hacerlos sentir capaces de lograr los aprendizajes esperados.

5.2. Recomendaciones

- A los directivos y docentes de la escuela "Diego Thomson" incorporar e implementar acciones en el PAT con la finalidad de fortalecer y desarrollar en los niños(as) la autoestima positiva y el logro del aprendizaje esperado.
- A los docentes de la escuela "Diego Thomson" diseñar e implementar estrategias orientadas a promover y fortalecer la capacidad de los niños (as) para desenvolverse en forma satisfactoria en los eventos académicos y lograr el aprendizaje esperado.
- A los docentes de la escuela "Diego Thomson" diseñar e implementar talleres de capacitación a los padres de familia con la finalidad de ayudar a los niños(as) a fortalecer sus sentimientos de seguridad y confianza, así como orientar sus esfuerzos hacia el aprendizaje.
- A los docentes y padres de familia de la escuela "Diego Thomson" coordinar acciones en forma conjunta y complementaria para el fortalecimiento de la satisfacción de los niños(as) sobre sus características físicas con la finalidad de fortalecer su autoestima positiva y facilitar el logro de aprendizaje.
- A los docentes de la escuela "Diego Thomson" identificar las deficiencias o limitaciones del aspecto social de la autoestima en los niños(as) con la finalidad de acompañarnos en forma personalizada a superarlas y orientarlas hacia el aprendizaje.
- A los docentes de la escuela "Diego Thomson" diseñar e implementar talleres de capacitación a los padres de familia con la finalidad que contribuyan a desarrollar la percepción positiva de sí mismo en los niños(as) orientados a facilitar los logros de aprendizaje.

VI. Agradecimientos

Gracias a Dios por haberme dado la vida y por permitirme tener y disfrutar a mi familia y haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto. Gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, su amor y apoyo hoy estoy logrando cumplir con mi meta trazada.

Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

VII.Referencias Bibliográficas

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Alcántara, J. (1989). *Autoestima en palabras sencillas* (segunda edición ed.). Chile: Salvat.
- Aliaga, D., y Ramírez, N. (2014). *Estilos y logros de aprendizaje en alumnos de 6° de primaria, Institución Educativa N° 6010121, Punchana, Iquitos, 2012*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*. Lima, Perú: Palomino.
- Broch, M. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela*. Barcelona, España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Celis, P., y Paiva, A. (2014). *La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos” - Iquitos - 2014*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Céspedes, J. (2005). *Acariciando la autoestima*. Chile: BCG.
- Chota, L., y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali*. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Cordovado, E. (2016). *Estrategia de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 – Nuevo Monte grande, La Arena – Piura*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Gonzales, N., y López, A. (2001). *La autoestima*. Mexico: Instituto Literario.

- Haeussler, P., y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid, España: Editorialcepe.es.
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima, Perú: AMEX SAC.
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: McGrall.
- Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes*. Salamanca, España: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Ibagué, Tolima, Ecuador: Universidad del Tolima.
- Mamano, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos"*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- MINEDU. (2005). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, Área curricular Comunicación de 3, 4 y 5 años de educación inicial*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, Área curricular Matemática de 3, 4 y 5 años de educación inicial*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Sáez, J. (2009). *Modelo de evaluación para la educación infantil*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Vargas, G. (2002). *Autoestima y relaciones interpersonales*. Lima, Perú: Ed. Rastros gráficos.
- Villacorta, O. (2018). *Cuentos infantiles y logros de aprendizaje en niños del ii ciclo de la I. E. Inicial N° 673 “José Carlos Mariátegui” Hualmay*. Huacho, Perú: Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión Huach.
- Villantoy, A. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Yarupa, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario, Argentina: UAI.

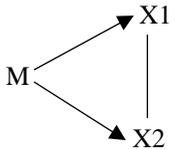
VIII. Anexos y apéndice

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Variables	Problemas	Objetivos	Hipótesis
Autoestima	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>Objetivos específicos - Determinar la relación entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p>	<p>Hipótesis General H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p>
Logro de aprendizaje	<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión social de la autoestima y el logro de</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular</p>	<p>Hipótesis específicos - Existe relación significativa entre la dimensión académica de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión personal o ética de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p>

	<p>aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020?</p>	<p>Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p>	<p>- Existe relación significativa entre la dimensión física de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p>
--	---	--	--

Anexo N° 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>Tipo de estudio El tipo de investigación es cuantitativa, no experimental. Es cuantitativo porque al relacionar las variables de estudio se recopiló y analizó datos cuantitativos. Es no experimental, porque la ejecutora del proyecto no manipuló las variables de estudio.</p> <p>Diseño El diseño que se utilizó en la presente investigación es correlacional, transversal; cuya representación gráfica es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 --- X2 </pre> </div> <p>X1: Autoestima X2: Logro de aprendizaje M: Muestra del estudio: niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.</p>	<p>Población La población estuvo integrada por 18 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Diego Thomson" - Sullana.</p> <p>Muestra Se tomó una muestra intencional conformada por 18 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Diego Thomson" - Sullana. El tipo de muestreo fue No probabilístico debido a que se tomara una muestra intencional.</p>	<p>Para el estudio se utilizó como técnica la observación y el análisis documental y como instrumentos la lista de cotejo y una ficha de registro de datos.</p> <p>La variable autoestima, fue evaluada con una lista de cotejo elaborado por la investigadora. Dicho instrumento consta de 25 ítems, dividido en 5 dimensiones: Académico, personal o ética, físico, social y afectiva. Para dicho instrumento se consideró una escala de respuesta, NUNCA = 1, A VECES= 2, SIEMPRE= 3.</p> <p>La variable logro de aprendizaje, será evaluada mediante una ficha de registro de datos. En dicha ficha se recopilará el logro de aprendizaje por cada estudiante en las áreas de matemática y comunicación, de acuerdo con la escala que se muestra en el anexo N°2.</p>	<p>Para la recopilación de datos se aplicará una lista de cotejo a los niños (as) de la Institución Educativa Particular "Diego Thomson" – Sullana, con la finalidad de obtener información referente a la autoestima. Además, se utilizará una ficha de registro para recopilar los datos de logro de aprendizaje. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos.</p> <p>La información procesada tendrá como propósito asociar la autoestima con el logro de aprendizaje.</p>

Anexo N 03: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

INSTRUMENTOS 01

Evaluación de autoestima

Objetivo: Identificar el nivel de autoestima de los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson"- Sullana, año 2020.

Código del estudiante:

Fecha:

Nunca= 1 A veces =2 Siempre =3

	DIMENSIONES/ ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPR E
	DIMENSION: ACADÉMICO			
01	Participa en las actividades cívicas del colegio.			
02	Se esfuerza y cumple en los trabajos que realiza en aula.			
03	Cumple con las tareas asignadas para su casa.			
04	Le agrada exponer frente a sus compañeros.			
05	Opina durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
	DIMENSION: PERSONAL O ÉTICA			
06	Muestra seguridad y confianza de sí mismo ante sus compañeros			
07	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.			
08	Tiene buena apreciación de sí mismo.			
09	Reconoce lo que sus compañeros hicieron bien			
10	Muestra felicidad ayudando a sus compañeros			
	DIMENSION: FÍSICA			
11	Acepta su aspecto físico.			
12	Le gusta estar limpio y aseado			
13	Usa ropa limpia para venir al colegio			
14	Muestra orden en el manejo de sus útiles escolares.			
15	Colabora para mantener el orden y limpieza del aula.			
	DIMENSION: SOCIAL			

16	Se disculpa cuando se equivoca.			
17	Utiliza el término “por favor “cuando necesita algo.			
18	Demuestra solidaridad con sus compañeros.			
19	Se interrelaciona con sus compañeros dentro del aula.			
20	Juega armoniosamente con sus compañeros en el recreo.			
	DIMENSION: AFECTIVA			
21	Muestra aprecio a sus compañeros.			
22	Muestra felicidad al relacionarse con sus compañeros y docentes.			
23	Muestra preocupación por quedar bien con sus compañeros.			
24	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.			
25	Saluda afectivamente a sus compañeros y docentes.			

NIVEL Y ESCALA DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

DIMENSION	Baja	Media	Alta
Académico	5 – 9	10 – 12	13 – 15
Personal o ética	5 – 9	10 – 12	13 – 15
Física	5 – 9	10 – 12	13 – 15
Social	5 – 9	10 – 12	13 – 15
Afectiva	5 – 9	10 – 12	13 – 15
TOTAL	25 – 45	46 – 60	61 – 75

**RESUMEN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL LOGRO DE
APRENDIZAJE**

ÁREA	Inicio 0 – 10		Proceso 11 – 13		Logro previsto 14 – 17		Logro destacado 18 – 20		Promedio Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Matemática										
Comunicación										
Promedio por nivel										



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“Año de la universalización de la salud”

Constancia de validación a juicio experto

Yo, *Percy Eudoro Távora Armestar* Mg en *Dr. en Administración de la Educación.*

Hago constar que los instrumentos

- **Lista de cotejo evaluación de autoestima y lista de evaluación logro de aprendizaje.**

Han sido revisados y validados a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que: Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación denominada:

- Autoestima y logro de aprendizaje en niños (as) de educación inicial – Sullana, año 2020

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presenta a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

 UGEL SULLANA
I.E. INIF Nº 48
Percy Eudoro Távora Armestar
Dr. Percy Eudoro Távora Armestar
DIRECTOR

Sullana, *13.*, de Febrero de 2020.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“Año de la universalización de la salud”

Constancia de validación a juicio experto

Yo, *Marisela del Pilar Estrada Saldarriga* Mg en *Docencia universitaria y Gestión Educativa*.

Hago constar que los instrumentos

- **Lista de cotejo evaluación de autoestima y lista de evaluación logro de aprendizaje.**

Han sido revisados y validados a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que: Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación denominada:

- Autoestima y logro de aprendizaje en niños (as) de educación inicial – Sullana, año 2020

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presenta a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

.....
Mg. Marisela Estrada Saldarriga
.....
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Sullana, *13*, de Febrero de 2020.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“Año de la universalización de la salud”

Constancia de validación a juicio experto

Yo, Shirley Judith Arévalo Oballe
y Gestión Educativa

Mg en Docencia Universitaria

Hago constar que los instrumentos

- **Lista de cotejo evaluación de autoestima y lista de evaluación logro de aprendizaje.**

Han sido revisados y validados a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:
Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación denominada:

- Autoestima y logro de aprendizaje en niños (as) de educación inicial – Sullana, año 2020

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presenta a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


.....
Mg. Shirley Judith Arévalo Oballe

Sullana, 13, de Febrero de 2020.

