

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Material didáctico en el aprendizaje significativo en
estudiantes 5 años IEL. N° 318 Iraca Grande.**

Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación

Autor

Tarrillo Linares, Blanca Edith

Asesor(a) – Código ORCID

Apaza Onque, Janeth Marlene - 0000-0003-0174-0468

CAJAMARCA – PERÚ

2020

PALABRAS CLAVE:

Tabla 1

Tema	Material didáctico, aprendizaje significativo
Especialidad	Educación

KEYWORDS:

Topic	Teaching material, meaningful learning
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tabla 2

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General incluye Capacitación, Pedagogía.

1. TÍTULO

Material didáctico en el aprendizaje significativo en estudiantes 5 años IEI. N°
318 Iraca Grande

2. RESUMEN

El presente informe de tesis titulado: Material didáctico en el aprendizaje significativo en estudiantes 5 años IEI. N° 318 Iraca Grande, Chota; tiene como propósito determinar cuánto favorece el uso del material didáctico en el aprendizaje significativo; en los niños y niñas de 05 años de la IEI 318, Iraca Grande, Chota. Como hipótesis de estudio se plantea: El uso adecuado de materiales didácticos; influyen positivamente en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 05 años IEI. N° 318, Iraca Grande, Chota; la cual será contrastada mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon. El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo aplicado, con diseño pre experimental en la modalidad pre-test y post-test. La muestra objeto de estudio estuvo conformada por 17 alumnos de 05 años. Después de su aplicación, se obtuvo como resultado que la utilización adecuada de los materiales didácticos favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes, en el post test se tiene un nivel de aprendizaje alto, en los alumnos de 05 años de la IEI N° 318, Iraca Grande, en la provincia de Chota.

3. ABSTRACT

This thesis report entitled: Teaching material in meaningful learning in students 5 years I.E.I. N° 318 Iraca Grande, Chota; Its purpose is to determine how much the use of didactic material favors meaningful learning; in the 05-year-old boys and girls from I.E.I. 318, Iraca Grande, Chota. As a study hypothesis, it is proposed: The adequate use of teaching materials; positively influence meaningful learning in boys and girls aged 05 I.E.I. No. 318, Iraca Grande, Chota; which will be contrasted by the non-parametric Wilcoxon test. The type of research corresponds to the applied quantitative approach, with a pre-experimental design in the pre-test and post-test modalities. The sample under study consisted of 17 05-year-old students. After its application, it was obtained as a result that the adequate use of the didactic materials favors the significant learning of the students, in the post test there is a high level of learning, in the 05-year-old students of I.E.I. No. 318, Iraca Grande, in the province of Chota.

Índice

1. Palabras clave:	i
2. Título	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
5. Introduccion	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.2. Definiciones De Términos Básicos	28
5.3. Justificación de la investigación	32
5.4. Problema.....	33
5.5. Conceptuación y operacionalización de las variables	35
5.6. Hipótesis	39
5.7. Objetivos.....	39
6. Metodología	40
6.1. Tipo y diseño de Investigación.....	40
6.2. Población y muestra	40
6.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	41
6.4. Procesamiento y análisis de la información	42
7. Resultados	43
8. Análisis y discusión	55
9. Conclusiones y recomendaciones	59
10. Agradecimientos	61
11. Referencias bibliograficas	62
12. Anexos y apendice	64

Índice de tablas

Tabla 1: palabras clave.....	i
Tabla 2: línea de investigación.....	i
Tabla 3: Operacionalización de variables	37
Tabla 4: Resultados generales sobre la utilización de materiales didácticos .	44
Tabla 5: Resultados generales sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes.....	47
Tabla 6: Resultados sobre la 1ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Guiado.....	49
Tabla 7: Resultados sobre la 2ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Autónomo	51
Tabla 8: Resultados sobre la 3ª dimensión Aprendizaje por Recepción.....	53

Índice de Figuras

Figura 1: Resultados generales sobre la utilización de materiales didácticos	44
Figura 2: Resultados generales sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes	47
Figura 3: Resultados sobre la 1ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Guiado	49
Figura 4: Resultados sobre la 2ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Autónomo.....	51
Figura 5: Resultados sobre la 3ª dimensión Aprendizaje por Recepción	53

4. INTRODUCCION

4.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Luego de revisar distintas fuentes de información, se ha encontrado diversos estudios relacionados con el tema objeto de investigación, los cuales se consideran antecedente y servirán de apoyo para la ejecución de la presente investigación.

A continuación, se citan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local.

A nivel internacional

Esteves (2018), en su estudio sobre la *Importancia del uso de los materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos en educación preescolar*, se planteó como objetivo analizar de qué manera influye el uso del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de la IEI. Diana Belén de Guayaquil, en el periodo 2017. Para este trabajo utilizó el método Etnográfico en una investigación descriptiva de campo, en la que participaron 36 niños de educación inicial y sus respectivos docentes. La observación directa de la práctica pedagógica evidenció que los docentes, por lo general, no usan adecuadamente los recursos didácticos. Las principales conclusiones a las que llegó en su trabajo son: a) los estudiantes adquieren aprendizajes y se desarrollan al ejecutar los procedimientos siguientes: manipular, observar, explorar, interactuar y experimentar, con los recursos didácticos que les facilitan a los docentes, compañeros y todos los sujetos involucrados en su aprendizaje. b) el resultado obtenido luego de la aplicación de instrumentos fue positivo. Las actividades desarrolladas motivaron a los alumnos a practicar siempre cosas nuevas. Los alumnos son estimulados correctamente usando diversos recursos. Lo cual era nuevo e interesante para ellos y se sentían atraídos al usar el material, y así van

umentando su confianza, se apropian de cada experiencia y su aprendizaje respectivo. c) se corroboró la hipótesis de la investigación, es decir, el material didáctico acompañado del contexto físico, entorno, equipamiento y estrategias son el soporte que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Juárez (2015), realizó un trabajo titulado *Material didáctico y aprendizaje significativo*, como objetivo se planteó proporcionar e implementar técnicas innovadoras sobre el uso de los recursos didácticos y determinar la influencia en la construcción de aprendizajes, con los maestros de la institución educativa de Párvulos, Jesús Rodas de Quetzaltenango. Su trabajo es de tipo descriptiva y su diseño no experimental, desarrollada con una muestra de diez profesoras de educación Inicial, 270 alumnos. Utilizó la técnica la entrevista y también la observación; sus instrumentos utilizados fueron: un registro de observación y lista de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que los materiales didácticos favorecen enormemente en el logro de los aprendizajes, debido a que estimulan a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Luego de analizar los resultados concluyó que: a) Es de mucha importancia para el aprendizaje la ejecución de técnicas sobre recursos didácticos, ya que el estudiante construye sus propias ideas partiendo de conocimientos previos. b) Implementar una guía sobre recursos didácticos, permite a los educadores enriquecer sus conocimientos con técnicas pedagógicas innovadoras, y con ello desarrollar una educación. c) La capacitación constante permite al docente mejorar su práctica educativa, ya que los docentes capacitados implantan estrategias pedagógicas diferentes en beneficio del aprendizaje de los alumnos. d) La elaboración y uso de materiales didácticos a utilizar en el proceso de enseñanza deben generar interés en los estudiantes ya que son instrumentos primordiales en la estimulación sensorial de los alumnos del nivel inicial.

A nivel nacional:

Lecca y Flores (2017), ejecutaron un estudio sobre *Los materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje*. En este estudio su objetivo fue demostrar la relación entre los recursos didácticos estructurados y su uso con relación a la construcción de aprendizajes de matemática, en los alumnos de cinco años en la I.E. Praderas N° 02, del Agustino en Lima. Su investigación que realizaron fue bajo el enfoque cuantitativo no experimental, la técnica utilizada fue la observación directa, su población estuvo conformada por 34 alumnos de 5 años de edad, quienes estudian en el aula Blanco de la IEI Praderas N° 2, en el Agustino Lima, los cuales son 15 niños y 19 niñas. Luego de analizar los resultados concluye: a) se evidencia una relación entre los recursos didácticos y su utilización en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de 5 años de la IEI Praderas N° 2. El nivel de confianza obtenido es del 95%, con un valor de significancia de 0.000 ($p\text{-value}=0.00$) por debajo de 0.05, por lo cual la hipótesis nula se rechaza. b) Al realizar la prueba no paramétrica de correlación a un nivel de confianza de 95%, se comprueba que existe relación entre los recursos didácticos estructurados (Abaco) y el aprendizaje del área de matemática en situaciones de cantidad, con los estudiantes de cinco años de las praderas N.º 2. Según los resultados obtenidos se evidencia correlación positiva media entre las variables de estudio. c) hay una correlación entre los recursos didácticos (bloques lógicos) con el aprendizaje de matemática en temas relacionados a equivalencia, cambio y regularidad, en los estudiantes de cinco años de la IE praderas N° 2, el Agustino. d) los resultados obtenidos fueron favorables, pues evidencian que los recursos didácticos usados para el área de matemáticas se evidencia gran relación con el aprendizaje del área de matemática; se comprueba también que el uso adecuado y continuo de recursos didácticos en el aula favorecen enormemente en el aprendizaje de las niñas y niños.

Núñez (2015), se planteó determinar *cuanto influye el uso de materiales didácticos en la construcción de aprendizajes del área de comunicación en los alumnos de la IEI Huaranguillo, distrito de Sachaca, en la región Arequipa año 2015*. Para ello, considera una población conformada por cincuenta estudiantes de educación inicial y tres profesoras, en una investigación de diseño no experimental en la cual usó como instrumento la ficha de observación a los alumnos y la entrevista a las profesoras. Los resultados indican que el 30 % de los estudiantes utilizan siempre el material didáctico adecuadamente, el 34 % a veces utiliza de forma adecuada los materiales didácticos brindados por la docente y el 36 % casi nunca utiliza de forma adecuada los materiales didácticos facilitados por la profesora. Las conclusiones a las que arribó fueron: a) determinó que el 76% de los alumnos no usan adecuadamente los materiales didácticos conllevando a que jueguen casualmente con los ellos, debido a que no se sienten motivados ni atraídos por los recursos utilizados. b) se observó que las maestras no le dan el uso adecuado al material didáctico por lo tanto el 38% de los estudiantes casi nunca se sienten atraídos por el material didáctico que les brinda la docente, es por ello que no se alcanzan los aprendizajes esperados en el área de comunicación. c) la utilización adecuada de los recursos didácticos influye positivamente en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes y la utilización inadecuada de los recursos didácticos no favorecen en el aprendizaje del área de comunicación o influyen desfavorablemente en la construcción de sus aprendizajes en los estudiantes de la IEI Huaranguillo.

A nivel local

Rodríguez (2017), en su investigación tuvo como propósito determinar *Cuáles son las estrategias que utilizan las profesoras del nivel inicial de la IE N° 302, Santa Rafaela María, Chota en el año 2016*. Para ello consideró una muestra de 20 docentes del nivel inicial, en su investigación de diseño no experimental descriptivo simple, utilizó como instrumento

un cuestionario a las profesoras. Obteniendo como resultados con relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje indican que 16 profesoras usan el aprendizaje como primera prioridad, 8 docentes utilizan el aprendizaje colaborativo como segunda prioridad y 9 docentes utilizan el aprendizaje cooperativo como tercera prioridad. Las conclusiones a las que se abordó fueron: a) las estrategias que utilizan las profesoras son de tipo dinámicas las cuales permiten una participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes los cuales les generan cierta autonomía. b) la estrategia más usada por las profesoras es en la modalidad de organización mediante juegos. c) los aprendizajes son las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos que aplican más las profesoras.

Gastelo (2017), en su investigación sobre la *aplicación de materiales didácticos concretos para el desarrollo de la noción de seriación en los alumnos*, se planteó el objetivo de mejorar la práctica pedagógica aplicando recursos didácticos concretos que favorezcan la noción de seriación para lo cual utilizo un plan de acción con los alumnos de cinco años de la Institución educativa inicial del Guayabo en el distrito de Miracosta, provincia de Chota. Para este trabajo utilizó el tipo de investigación de acción pedagógica, desarrollada en base a 10 sesiones de aprendizaje, en la cual hizo uso de una lista de cotejo como instrumento y diarios reflexivos. Los resultados demuestran que los logros de la prueba de entrada fueron superados largamente por los logros obtenidos en la prueba de salida. Las conclusiones a las que se arribó fueron: a) mediante el uso de recursos didácticos concretos se mejoró la práctica pedagógica para desarrollar la noción de seriación. b) al utilizar material estructurado y no estructurado en las sesiones de aprendizaje permitió reconstruir la práctica pedagógica en lo que se refiere al uso adecuado de estrategias metodológicas. c) la aplicación de sesiones de aprendizaje y la contextualización, la práctica pedagógica fue reconstruida siguiendo los

lineamientos del plan de acción el cual es viable y concreto de acuerdo a la problemática que se plantea.

5.1.2. Fundamentación Científica

5.1.2.1. Material Didáctico

A. Definición

Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que consolida el desarrollo de los saberes de manera eficiente. (Morales 2012), lo definió a los materiales didácticos como una variedad de instrumentos que el docente utiliza en el aula los cuales le facilitan la enseñanza. Los materiales didácticos pueden ser físicos o virtuales y estos deben despertar el interés por descubrir nuevos aprendizajes en los estudiantes, debe estar adecuado a sus características físicas y psíquicas de los estudiantes. Los materiales didácticos son los que facilitan las actividades académicas del docente en el aula, ya que sirve de guía y tienen la gran virtud que por su diversidad se adecua a la enseñanza de cualquier contenido; por lo tanto, los recursos didácticos ayudan en la construcción de su nuevo aprendizaje, porque el estudiante va construyendo su aprendizaje paso a paso durante el desarrollo del proceso pedagógico en una sesión de aprendizaje, los cuales conllevan a mejorar y desarrollar sus capacidades kinestésicas, cognitivas y afectivas.

Los materiales didácticos son los recursos y medios que dan facilidades de aprender en los alumnos. Los medios y materiales suelen utilizarse en el ambiente educativo para facilitar en la construcción de su nuevo aprendizaje puesto que estos medios ayudan y mejoran la recepción de conceptos, actitudes y habilidades. Entonces, los materiales didácticos son herramientas que aceleran y ayudan a desarrollar los procesos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. El

material didáctico es un elemento indispensable para la conducción de los aprendizajes, su elaboración permite desarrollar la creatividad, facilitando el desarrollo del aprendizaje y enseñanza, los cuales en su interior propicia un desarrollo de habilidades cognitivas (Coila y Fajardo 2014, p. 9).

Morales (2019), realizó algunas precisiones sobre el material didáctico, manifestando que los materiales didácticos se usan para favorecer el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, promueven la estimulación de los sentidos y la imaginación para dar paso al aprendizaje significativo. Asimismo, la UNESCO (2005), indica que los materiales didácticos vienen a ser los instrumentos que se utiliza de apoyo para lograr los objetivos educativos propuestos en el desarrollo de las actividades curriculares. Los materiales didácticos ayudan a exponer y demostrar un concepto, el que lo utiliza interactúa con el material didáctico y de esa forma apoya en un nuevo aprendizaje de conceptos, habilidades, etc. Entonces, los materiales didácticos son instrumentos que ayudan a mejorar la percepción, la memoria, la observación, el razonamiento, y la concentración también refuerzan en la construcción de los conocimientos que se desarrollan en las actividades diarias a través de los procesos pedagógicos.

Por lo tanto, los materiales didácticos son instrumentos o herramientas que se utilizan en la educación del sujeto para facilitar al maestro en el proceso de aprendizaje y enseñanza, tiene como característica el despertar el interés del alumno y conducir al alumno a descubrir sus conocimientos según sus experiencias vividas esto enriquecerá su conocimiento espontáneamente aproximándole a la realidad en la que vive.

B. Clasificación del material didáctico

Los medios y materiales son instrumentos y herramientas que brindan ayuda para que el alumno tenga un mejor aprendizaje significativo, aportan mensajes educativos para estimular la imaginación de los alumnos.

Morales (2019), afirma que en el contexto pedagógico existe clasificaciones diversas de los recursos o materiales didácticos, en el presente trabajo de investigación no es función principal la clasificación de los materiales didácticos; por tal razón, vamos a tomar 3 tipos de clasificación los cuales serán materiales didácticos estructurados, no estructurados y fungibles.

Material Didáctico no estructurado

MINEDU (2009), sostiene que los materiales didácticos no estructurados vienen a ser aquellos que su finalidad de creación no es precisamente para brindar el juego o la educación; pero también brinda muchas posibilidades para que los estudiantes investiguen de manera personal, estimulan su curiosidad de forma natural. Los materiales didácticos no estructurados se encuentran en nuestro ambiente natural y pueden ser utilizados por el docente en el proceso educativo entre ellos tenemos: Las botellas descartables, frutos de árboles, semillas, chapas, piedritas, frutas, cartones entre otros.

Material Didáctico estructurado

MINEDU (2009), afirma que los materiales didácticos estructurados son aquellos que son creados con fin estrictamente educativo y cuentan con requisitos pedagógicos científicos y técnicos entre ellos tenemos el rompecabezas, Abaco, etc. (p 23)

Material Didáctico Fungible

MINEDU (2009), los materiales didácticos fungibles son todos aquellos materiales didácticos que se puede transformar que además tiene poca duración, este material didáctico sirve para todas las áreas curriculares. Entre ellos tenemos crayolas, cartulina, plumones, plastilina, etc. (P 24

C. Funciones del Material Didáctico

Los materiales didácticos son utilizados para cooperar en el desarrollo de las habilidades en los estudiantes y también para ayudar a perfeccionar las actitudes del estudiante con el conocimiento.

Al respecto, Bautista y Hiracheta, (2014) indican que los materiales didácticos pueden tener diversas funciones; sin embargo, de todas las principales son las de reforzar lo que se enseña en las clases, de tal manera que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes. los recursos didácticos por lo general brindan información mediante textos o material audiovisual, guiando al estudiante y apoyándolo a descubrir conocimientos nuevos y diversos. Así mismo, ejercitan sus habilidades de aprendizaje; pero hay que tener en cuenta que, los materiales didácticos no solo transmiten información, sino que, además, tienen un rol mediador entre el estudiante y la realidad, ya que mediante su estructura simbólica tienden a desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes. Otras funciones muy importantes de los materiales didácticos es que motivan a los estudiantes, facilitan el aprendizaje de nuevos conocimientos y sirven de apoyo para que la profesora comparta mejor sus conocimientos con los alumnos y se fortalezca el aprendizaje en los estudiantes, así como la aplicación de evaluaciones y comportamiento del aprendizaje.

A continuación, se describe las principales funciones:

a.- Motivación

Los materiales didácticos son aquellos que crean interés en los alumnos, permitiendo que los temas desarrollados sean más atractivos, los estudiantes prestan más interés en la clase y al final su nivel de comprensión del tema será muy superior. para Morales, (2012) señala que los materiales didácticos fortalecen la motivación de los estudiantes ayudando a que progresen exitosamente en los procedimientos didácticos, y de esa manera, acrecienten sus expectativas en comparación a las que tenían al iniciar una actividad académica.

b.- Ayudan en el aprendizaje de nuevos conocimientos

Morales, (2012) indica que los materiales didácticos son importantes también porque participan en la representación de contenidos, dando la posibilidad de relacionar los contenidos con diversas experiencias, induciendo a la exteriorización de lo aprendido en el aula y relacionándolo con el contexto, incluso llegando a contribuir en su conducta. Los materiales didácticos dan apoyo a los estudiantes en procesos de atención y percepción de las cosas, transparencia en el aprendizaje entre otros aspectos como, por ejemplo:

- Muestran información nueva y variada a través de estímulos atrayendo la atención de los estudiantes.
- Ayudan al docente en la presentación de los contenidos de forma adecuada y clasificada, proporcionando diversidad de ejemplos en un lenguaje comprensible y atractivo. Durante el desarrollo de las sesiones permiten expresar los contenidos de diferentes formas.

- Apoyan en la labor de análisis de contenidos, a través de la interacción con el material.
- Apoya a que los estudiantes desarrollen una conducta activa en el proceso de aprendizaje, pues los estudiantes aprenden mediante guías, observando, analizando y recibiendo sugerencias.

c.- Apoya en el proceso de evaluación

La evaluación consiste en calcular en qué medida el avaluado tiene características acertadas y deseables en función a las normas de evaluación especificados de acuerdo a los componentes que se quiere determinar. En ese contexto Morales, (2012) indica que el apoyo que brindan los materiales didácticos en la evaluación es que esta se puede hacer mediante prueba de autoevaluación, ejercicios de desarrollo y corrección entre otros de esta forma el estudiante podrá comprobar su avance en su aprendizaje, detectar sus aciertos, errores y aspectos de mejora de forma creativa. Por lo tanto, al descubrir los estudiantes sus errores, con la guía del maestro, estos se convierten en fuente importante del aprendizaje.

A partir de lo afirmado en párrafos anteriores, nos permite comprender que, el material didáctico lo conforman todos aquellos instrumentos o herramientas que se construyen o se encuentran en el ambiente y pueden ser usados como recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; es decir, estos facilitan la construcción o descubrimiento de conocimientos o habilidades. En suma, los materiales didácticos son todos aquellos recursos que reúnen ciertas condiciones para contribuir al aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias.

El material didáctico proporciona información

Los materiales didácticos tienen como función principal brindar información sobre un tema particular, puede estar dirigido a uno o varias personas. La información que proporcionan los materiales didácticos debe ser muy importante, ya que, de esta manera, los sujetos puedan comprender con mayor facilidad la información brindada, y así ampliar, su campo cognoscitivo (Morales, 2012, p.43).

El material didáctico obedece a un propósito

Los materiales didácticos deben tener un objetivo claro antes de ser creados, de tal manera que, el proceso de elaboración guarde coherencia con propósito determinado, adoptando las características pertinentes, de acuerdo a las necesidades del público a quien se dirige (Morales, 2012, p.48).

Guía el proceso de enseñanza – aprendizaje

Los materiales didácticos tienen como finalidad guiar al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza tal como se menciona anteriormente, este vendría a ser su objetivo de creación. Es decir, el material didáctico delimita los contenidos que se necesitan para que los estudiantes encaminen su aprendizaje, movilizandodiversas habilidades que este requiere (Morales, 2012, p.51).

El material didáctico contextualiza a los estudiantes

El material didáctico, mediante la inclusión de diversas imágenes u otros objetos, favorecen la relación entre el estudiante y lo que se le está explicando; por ejemplo, en algunos casos el docente puede incluir información de lugares en donde nunca ha estado el estudiante y es allí donde los

materiales didácticos contextualizan por medio de imágenes u otros objetos (Morales, 2012, p.54).

El material didáctico facilita la comunicación entre Docente y estudiantes

En el momento de crear un material didáctico este debe de cumplir con el requisito de que todos los que lo utilizan lo puedan entender; los materiales didácticos han sufrido cambios y actualizaciones en el tiempo, a diferencia de la educación tradicional, el uso de materiales didácticos ha generado estímulos entre el docente y los estudiantes porque los primeros toman en cuenta las características de los estudiantes al momento de crear los recursos didácticos a utilizar en el aula lo cual permitirá que los estudiantes entiendan mejor las lecciones y también aporten ideas y su explicación en el proceso de aprendizaje de un tema determinado. (Morales, 2012, p.72).

El material didáctico fomenta ideas mediante los sentidos

La diversidad de los materiales didácticos facilita que puedan ser percibidos por distintos sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto); lo cual facilita a que los estudiantes relacionen contenidos de manera más autónoma y en otros casos lo relacionen con experiencias vividas y de esa manera se logre un mejor aprendizaje (Morales, 2012, p.73).

Genera motivación en los estudiantes

Anteriormente la educación tradicional no generaba motivación suficiente en los estudiantes; con el uso de

materiales didácticos en la actualidad el interés de los estudiantes por aprender ha ido incrementando significativamente; pues uno de los objetivos principales del uso de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje es motivar al estudiante mediante la movilización de su curiosidad, prestar mayor atención y desarrollan nuevas habilidades para dar solución a los distintos problemas o situaciones de aprendizaje(Morales, 2012, p.73).

D. Importancia del Material Didáctico

Los recursos didácticos lo constituyen todos los instrumentos que son de utilidad para encaminar una estrategia concreta en la enseñanza de un tema, dándole mayor sentido a los procesos pedagógicos.

Bautista, Martínez y Hiracheta, (2014) sostienen que la utilización de materiales didácticos es muy importante si se desea incrementar el alcance académico; con la incrementación de tecnologías nuevas en la vida cotidiana, estas determinan que el modelo de enseñanza, modelo educativo tradicional donde el profesor es el protagonista debe dar lugar a un nuevo enfoque educativo que tenga como prioridad el aprendizaje, donde el docente utiliza nuevas metodologías y medios adecuados para guiar el aprendizaje desarrollado por el alumno; es decir, el estudiante es el actor principal de su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, el estudiante asume el protagonismo como principal responsable de su aprendizaje, promoviendo la formación de personas autónomas con la capacidad de tomar decisiones en la resolución de problemas.

Materiales Tipo maqueta. Un recurso didáctico tipo maque viene a ser la representación física por lo general en tres dimensiones tienen un tamaño reducido de algo ficticio o real, así como también pueden haber de tamaño grande de algún objeto pequeño que se puede ver a

simple vista o con ayuda de instrumentos los cuales son mostrados en una maqueta.

Al respecto, Bernal (2013) afirma que las maquetas son instrumentos que sirven de mostrario utilizados por los ingenieros para representar en forma física y en tamaño pequeño un proyecto de ingeniería, pero también pueden ser un material excelente para la enseñanza de lectura como también para otros aspectos.

Las maquetas son instrumentos que facilitan el aprendizaje en estudiantes que tienen inconvenientes para interpretar expresiones gráficas, lenguaje, y otras cosas y es por ello que el uso de las maquetas les facilita en comprender las características físicas de los diferentes instrumentos y las diferentes funciones que cumplen relacionándolo con la realidad, las maquetas pueden ser de modelo estático o dinámico o de movimientos controlados. En la maqueta pueden representarse cualquier cosa en otros materiales un ejemplo de ello sería un celular confeccionado de cartón, aunque no tenga el acabado ni la apariencia del objeto real si se puede usar para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Materiales audiovisuales. Dentro de todos los recursos didácticos existentes la imagen ya sea estática o con movimiento, fotografía o esquema, lo más probable es que son los instrumentos que más llaman la atención de los niños esto se debe a que siempre sobresalen por delante de cualquier texto.

Para Bernal (2013) las imágenes pueden ser comprendidas de forma inmediata por cualquier sujeto independientemente de su grado de instrucción, edad, género o cultura. El lenguaje audiovisual requiere de habilidades particulares para su comprensión.

Las imágenes cumplen la función de mediar entre las personas y el universo en su lectura tienen intervención los factores individuales y la cultura de cada persona. Para elaborar adecuadamente los recursos

didácticos audiovisuales es recomendable que las imágenes sean sencillas y esquematizada con una buena resolución para que se pueda explicar adecuadamente.

E. Características del material didáctico

Para Bernal (2013), las características del material didáctico lo constituyen las siguientes:

- **De fácil utilización.** Es controlable por los docentes y estudiantes sin mayor necesidad de especialización para su utilización.
- **De uso individual o grupal.** El material didáctico puede ser utilizado para la adquisición de aprendizajes ya sea individual o en equipos.
- **Versatilidad.** El material didáctico es adaptable para el aprendizaje de diversos contenidos.
- **Abiertos.** Los materiales didácticos se pueden modificar para la enseñanza de nuevos contenidos y sea de manera grupal o individual.
- **Brindan información.** Una de sus principales características de los materiales didácticos es que brindan información, una de las formas es explícitamente por ejemplo los libros, revistas.
- **Capacidad de motivación.** Los materiales didácticos despiertan la curiosidad de los estudiantes y por consiguiente los motivan para la adquisición de aprendizajes nuevos evitando la ansiedad; así como relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias generando un aprendizaje con mayor sentido.
- **Adecuación al ritmo de trabajo.** Los recursos didácticos sirven para estimular a los estudiantes en el desarrollo de nuevos aprendizajes; los materiales didácticos se pueden adaptar al ritmo de trabajo del docente, lo cual le permite planificar el aprendizaje y modificar sus estrategias, ya que para lograr un aprendizaje en los estudiantes se tiene que modificar los esquemas tradicionales,

reestructurar, revisar y ampliar los conocimientos para utilizar adecuadamente los recursos didácticos.

- **Esfuerzo cognitivo.** Los recursos didácticos deben ser adecuados para que genere en los estudiantes el interés, la creatividad y el razonamiento y les guíe en la construcción de su aprendizaje.
- **Disponibilidad.** Los materiales didácticos deben estar al alcance del docente y de los estudiantes para guiar el proceso de aprendizaje y ser usados en el momento adecuado.

F. Fundamentos psicopedagógicos

Los materiales didácticos son recursos que utilizan los profesores y el estudiante en la construcción de sus aprendizajes, sirve de guía para los alumnos, poniendo en juego su imaginación, razonamiento y otras habilidades de pensamiento que permiten construir aprendizajes de calidad.

Al respecto, Concepción(2009) afirma que desde que el juego fuera proclamado por Froebel como la roca angular de su método, en la escuela inicial la pedagogía ha sido direccionada al carácter lúdico de las acciones de los alumnos.

Los niños ejercen dominio sobre las cosas que existen en el mundo mediante el juego, crean un comportamiento de acuerdo a las exigencias es decir sus límites lo crean independientemente de acuerdo a su progreso, su creatividad y su accionar. En lo anterior se reafirma que tan importante es el juego para el aprendizaje, puesto que fortalece la socialización y fomenta la creatividad entre los sujetos del aprendizaje; en ese sentido, los materiales didácticos deben ser elaborados de acuerdo al propósito de aprendizaje que se quieren conseguir y acorde a las necesidades del público estudiantil al que se dirige. Al jugar con los materiales didácticos les permite a los estudiantes (niños) combinar el pensamiento y la actividad, movilizan la curiosidad, comparten sus experiencias, relacionan la fantasía con

la realidad, refuerzan su autoestima y autonomía hacen creaciones y lo relacionan todos sus descubrimientos nuevos con experiencias previas y de esa forma logran construir aprendizajes.

En el marco del trabajo pedagógico, para Latorre (2016) el material didáctico resulta de mucha utilidad para los docentes, puesto que les brinda la oportunidad mejorar su práctica pedagógica y lograr un mejor resultado; es decir facilita la ejecución de diversas actividades que conducen a la consecución de evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias que se ha propuesto trabajar. En este sentido, los materiales didácticos son el soporte en proceso de aprendizaje, generan espacios donde el alumno viva experiencias que le permiten experimentar, pensar, razonar; habilidades fundamentales en la construcción de mejores aprendizajes.

G. Teorías

Sobre los materiales didácticos, Coila y Fajardo (2014) nos indica que los materiales didácticos son un soporte muy importante e indispensable en la actividad pedagógica, su uso adecuado y pertinente favorece a que los alumnos logren dominar nuevas habilidades indispensables para el desarrollo de competencias; así como adquirir un desarrollo psicomotor, cognitivo emocional y también del lenguaje lo cual facilitara su aprendizaje. A continuación, explicaremos las bases teóricas de los psicopedagogos más representativos del constructivismo y que, en su afán de resaltar el rol de estudiante en la construcción de su aprendizaje, consideran al uso del material didáctico como recurso fundamental y determinante en el proceso de medicación pedagógica, y, por ende, del aprendizaje.

Jean Piaget. En sus estudios hace referencia a la relación entre el sujeto y la motivación, son los elementos en donde pone mayor énfasis Piaget. A partir de ello plantea que el aprendizaje y desarrollo son obtenidos de la interacción de los individuos con el mundo en su estado natural, es por esta razón que él plantea que en el proceso educativo de los estudiantes deben tener la oportunidad de utilizar los materiales didácticos y que sean ellos mismos los que elaboren sus conceptos y de esa forma desarrollen sus aprendizajes de manera activa.

Mediante los materiales didácticos los estudiantes ejercen una forma activa de aprender y lo relacionan con sus experiencias previas y los contenidos facilitados por el docente. Esta experiencia forma parte del proceso de aprendizaje por lo tanto el profesor brinda las facilidades para que el estudiante manipule los materiales didácticos y observe los efectos, de esa manera los estudiantes pueden descubrir sus características, propiedades para luego obtener sus propias conclusiones sobre los fenómenos o hechos que observaron. En la interacción de los alumnos con los recursos didácticos se crea en el alumno un conflicto cognitivo en su estructura mental lo cual va generar un desequilibrio que es necesario para producir aprendizaje en sus estructuras cognitivas de los estudiantes.

Por su parte **Jerone Bruner**, explica que cuando a los alumnos se les da las facilidades para manipular, practicar y observar, ellos encuentran soluciones propias a los problemas que son planteados, también se generan mayor confianza en las habilidades que desarrollaron, por lo cual la próxima vez que se les presente los mismos retos vuelven actuar y se convierten en la vida como facilitadores y dan soluciones a medida que logran nuevas habilidades. La disponibilidad del maestro para generar curiosidad y reflexión en sus alumnos que están aprendiendo utilizar recursos

didácticos les favorece en el aprendizaje por descubrimiento. Un ejemplo puede ser que el docente brinde a los estudiantes un rompecabezas con dibujos de los integrantes de su familia esto les motivara a los niños porque lo relacionan con experiencias previas vividas y compartidas en su hogar. De esta manera reforzaran sus conocimientos.

Para **Lev Vygotsky**, los individuos actúan en la realidad para transformarlo y transformarse adaptándose a ella, para ello utilizan unos instrumentos psicológicos llamados mediadores, a este fenómeno se le conoce como mediación instrumental, es llevado a cabo mediante el uso de instrumentos mediadores entre ellos tenemos los materiales didácticos los cuales actúan como mediadores sofisticados y tienen por finalidad hacer del lenguaje un signo primordial.

Lev Vygotsky al proponer que se considere al proceso evolutivo de los seres humanos como dependientes del proceso social, nos lleva a reflexionar en incorporar los fenómenos comunicacionales modernos. Es decir, las manifestaciones didácticas como son la prensa, los libros, la televisión, el cine, las radios vienen a ser el resultado de una propuesta cultural y social. Es decir, se trata de actualizar el lenguaje utilizado en la época de Vygotsky, quien hacía referencia como lenguaje no solo al habla humana. Desde ese punto de vista la concepción de mediación sustentada por Vygotsky en la actualidad es muy válido al considerar al lenguaje como el conjunto de lenguajes audiovisuales. Los recursos didácticos vienen a ser todos los canales mediante los cuales los estudiantes interactúan comunicándose mediante mensajes facilitando su aprendizaje durante el desarrollo pedagógico.

5.1.2.2. Aprendizaje significativo

A. Definición

Los estudiantes construyen sus aprendizajes significativos cuando utilizan sus experiencias previas o los conocimientos adquiridos anteriormente. El aprendizaje significativo se adquiere cuando en el contexto de un hecho interactivo el docente se muestra con disponibilidad e interés en brindar una orientación oportuna (Rivera, 2004, p. 29).

El aprendizaje significativo es cuando el aprendiz hace su descubrimiento esto suele ocurrir partiendo de lo que se llama transformaciones de lo que ya se sabía, es decir; una nueva perspectiva, concepto que genera un conocimiento nuevo el cual es de mucho interés y motiva a un pensamiento reflexivo del estudiante.

Al respecto, Latorre (2016) indica que el aprendizaje significativo implica que los alcances nuevos tengan relación con aspectos ya existentes, como un símbolo, una imagen, un concepto, esto quiere decir que se tiene que partir desde lo que el alumno ya conoce y sobre ello generar nuevo aprendizaje el cual es capaz de establecer relaciones no arbitrarias que lo que se va aprender. Todo lo contrario, al aprendizaje significativo viene a ser el aprendizaje por imposición o memorístico en el cual la información nueva no tiene relación significativa con conceptos preexistentes en el estudiante. Como no hay una relación en el aprendizaje nuevo con alguna experiencia previa el alumno se olvida pronto.

En el aprendizaje significativo existe una interacción clara entre el conocimiento nuevo y los que ya cuenta el estudiante adquiridos por su vivencia, en la cual se modifican ambos y se refuerzan a medida que el conocimiento previo coopera en la asignación del significado al conocimiento nuevo y de esta forma también se refuerza y

complementa sus aprendizajes del estudiante. Por lo tanto, un aprendizaje resulta significativo para el estudiante desentendiendo de cuánta relación pueda existir entre el conocimiento nuevo con el saber previo; a decir de David Ausubel, el puente cognitivo entre estos dos otorga sentido y funcionalidad al nuevo aprendizaje.

En la misma dirección, para Rodríguez (2007), refiriéndose al aprendizaje significativo, nos dice que los estudiantes aprenden únicamente cuando hallan sentido sobre lo que aprenden, Para que los aprendizajes sean significativos es necesario. Iniciar de las experiencias previas de los niños y niñas, iniciar de los conocimientos previos de los niños y niñas, para que haya relación significativa entre los conocimientos previos con los con los conocimientos adquiridos es por medio de jerarquías de conceptos.

El aprendizaje se da cuando el ser humano va relacionando la información nueva con que ya posee, a partir de los conocimientos previos que haya adquirido en situaciones cotidianas y también logra una integración de los conocimientos adquiridos recientemente y dará como resultado un nuevo aprendizaje (Latorre, 2016, p. 47).

Esto quiere decir que cuando un individuo desarrolla un proceso de aprendizaje significativo este cambia la información que poseía a partir de la adquisición de la información nueva mientras que de esta manera la información obtenida produce nuevos cambios; Según la teoría psicopedagógica el aprendizaje significativo se ocupa de los procesos propios que el sujeto, pone en juego para aprender, este aprendizaje se enfoca en los procesos desarrollados en el aula cuando los alumnos adquieren conocimientos nuevos. El entorno natural de este aprendizaje es cuando se tiene las facilidades y condiciones

requeridas para que se produzca el resultado esperado y ser consecuentes en su evaluación continua.

B. Características del aprendizaje Significativo

Es un tipo de aprendizaje en donde toda experiencia que parte del conocimiento previo del estudiante es asociada con la información que ya tenía adquirida, este tipo de aprendizaje es basado en que la estructura cognitiva de la información que ya existe se relaciona con los conocimientos o información que ya existe en el ser humano las dos informaciones se integran y se convierten en aprendizaje significativo. (Moreira, 2017, p. 71). A partir de ello, se pueden identificar las siguientes características:

En la estructura cognitiva de los estudiantes se incorpora las nuevas informaciones

- Es la relación de la información previa con la información nueva del ser humano
- Porque es considerado de mucha importancia para su vida futura, los estudiantes quieren aprender todo lo que se les muestre

Los docentes que enseñan mediante el aprendizaje memorístico son de poca importancia y no tienen mucha significatividad para el estudiante, porque los conocimientos nuevos se incorporan de forma arbitraria sin motivación alguna, los estudiantes no tienen interés por aprender no relacionan los conocimientos previos con los conocimientos nuevos o que estudien solo para la evaluación y luego se olviden todo lo aprendido

C. Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo genera muchas ventajas según Rodríguez (2007), considera como ventajas las siguientes:

- El estudiante se ubica en un entorno predispuesto para asociar su conocimiento nuevo con alguna situación de su vida cotidiana
- Permite al estudiante fomentar la motivación de Manera que el sienta felicidad y también esté atento, dispuesto para aprender nuevos conocimientos.
- El estudiante aprende a partir de la interacciona con su entorno por ello se considera como un fenómeno social
- Favorece la adquisición de aprendizajes nuevos, porque es importante para el estudiante no olvida lo aprendido
- Es colaborativo por que los estudiantes participan en la construcción de sus aprendizajes con sus pares
- Al relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, promueve la comprensión porque permite que el estudiante empiece a darle una significatividad útil a lo que va aprendiendo
- Le permite al estudiante desarrollar un pensamiento crítico y también puede emitir una opinión sobre lo aprendido cuando considera importante y útil a lo que aprende
- El aprendizaje significativo le permite al estudiante hacer una meta cognición porque le ayuda a identificar como aprende y cuanto le falta aprender y como lo hizo porque es consciente de como desarrolla su aprendizaje
- Este tipo de aprendizaje es activo por que el alumno aprende a través de la manipulación del material significativo y con la interacción con sus compañeros
- El aprendizaje es mediante un proceso activo porque al estudiante le permite interiorizar los aprendizajes por medio de la autoevaluación y también la meditación y reflexión

D. Tipos del aprendizaje

Aprendizaje cognitivo

Es la acumulación de aprendizajes que la persona va adquiriendo a lo largo de toda su vida, esto implica incorporar los nuevos aprendizajes a la estructura cognitiva en donde el cerebro va recibiendo mediante sentidos los conocimientos que el ser humano recibe mediante la experiencia o el estudio. (Juárez Ocampo, 2015).

Aprendizaje actitudinal

Este aprendizaje se define como la relación que existe entre las ideas y determinados fenómenos. Es la forma en como un sujeto se comporta constantemente ante cualquier hecho o situación, objetos y también ante otros individuos, es decir es como el ser humano reacciona frente a cualquier circunstancia u opinión percibida, ante la cual el sujeto se manifiesta de forma positiva, neutra o negativa, cada persona percibe la actitud de acuerdo a sus valores personales los cuales se desempeñan en favor del individuo. (Juárez Ocampo, 2015).

Aprendizaje procedimental

Este aprendizaje viene a ser los hechos o acciones mediante las cuales se llega al objetivo en este caso sería lograr un aprendizaje esperado en los alumnos, son las acciones principales en la ejecución del procedimiento ordenado mediante un contenido, es decir mediante este aprendizaje el alumno desarrolla capacidades para saber qué hacer ante un hecho, primero se contempla los contenidos para después ejecutar acciones de acuerdo a sus habilidades, destreza, estrategias, motrices y otros procedimientos que impliquen secuencia de hechos que pueden ser sistemática y secuencial. (Juárez Ocampo, 2015).

Aprendizaje por descubrimiento

Bruner en los años sesenta desarrolló una teoría de aprendizaje constructivo llamada aprendizaje heurístico o por descubrimiento de este tipo de aprendizaje la característica principal es que el alumno adquiere sus conocimientos por el mismo.

Para educar de esta manera debe haber cambios en las metodologías educativas, los contenidos no se deben enseñar como forma final, sino que los alumnos deben ir descubriendo progresivamente; Bruner considera que los estudiantes deben adquirir nuevos conocimientos mediante descubrimiento guiado teniendo exploración motivado por la curiosidad. Por tal razón los docentes no deben explicar los contenidos como acabados, sino que deben proporcionar un material que estimule la curiosidad, observación, comparación etc. en los alumnos.

El aprendizaje por descubrimiento tiene como objetivo principal que los estudiantes logren adquirir sus conocimientos descubriendo cómo funcionan las cosas de manera activa y constructiva. En la cual el material que el docente les facilite a esto Bruner denomina Andamiaje. Los principales beneficios que proporciona este tipo de aprendizaje es que ayuda en las limitaciones del aprendizaje tradicional a superar a los alumnos, les estimula a razonar y pensar por sí mismos plantearse hipótesis y llegar a comprobar, estimula la solución de eventos de manera creativa, genera autoestima y la seguridad, también es muy útil en el aprendizaje de idiomas extranjeros por el rol activo de los estudiantes el análisis del lenguaje la deducción de sus normas y aprenden de sus propios errores y los superan. (Baro, 2011).

Aprendizaje por recepción

En este tipo de aprendizaje por recepción consiste en aprender la información que se le ofrece mediante un emisor en su forma total,

mediante la recepción debe comprenderlo y almacenarlo en su estructura cognitiva, el estudiante debe internalizar e incorporar los materiales como canciones, poesías, etc. que el docente presenta para que después pueda reproducirlo o recuperarlo posteriormente en un futuro, en el aprendizaje por recepción no se realiza descubrimiento alguno solo la comprensión y asimilación de la información que el estudiante debe adquirir en una forma final. (Salas, 2018).

E. Condiciones del aprendizaje Significativo

Este aprendizaje está basado en la recepción de conocimientos previos o vivenciados para luego ir afianzando con los conocimientos nuevos que son de mucha importancia en la educación del ser humano. (Rivera, 2004, p. 62).

- A través de los materiales didácticos el alumno aprenderá mejor porque ira relacionando los conocimientos de su estructura cognitiva con los conocimientos nuevos por la cual los materiales deben ser significativos para el alumno
- Según la naturaleza de los materiales didácticos hace referencia que los materiales deben tener un significado lógico que tenga relación con los conceptos relevantes del ser humano
- Un significado lógico hace referencia al significado propio de cierto tipo de material simbólico
- En los temas de las materias enseñadas en la institución educativa debe tener contenido significativo
- Para que el aprendizaje significativo se de en los estudiantes una condición es que el alumno tenga aptitud para relacionar el material nuevo de forma libre y no arbitraria para que sea altamente significativo con la información de la estructura cognitiva

Por lo tanto, según lo señalado anteriormente, el maestro al elaborar los materiales didácticos debe tener en cuenta las condiciones antes mencionadas, siendo así, los recursos que elabore servirán como medio fundamental para que el estudiante relacione sus conocimientos previos con los que va adquiriendo en la escuela.

4.2. Definiciones De Términos Básicos

Educación

Se denomina educación al proceso de facilitar conocimientos, valores, costumbres y hábitos, con la educación la persona adquiere, aprende y asimila la nueva información. En la educación preescolar se busca fomentar la investigación los debates las discusiones y la formación en general desarrollando las facultades intelectuales , físicas y morales con la finalidad de socializarse e integrarse a la sociedad, es indispensable precisar que en la actualidad tiene mucha importancia la educación esta debe ser continua y permanente por lo tanto no se debe limitar solo a la niñez y a la juventud el ser humano va adquiriendo aprendizajes y habilidades a lo largo de su existencia. (Perez, 2008 p 82)

Destreza

La destreza es la capacidad que tiene un individuo para ejecutar diversas actividades utilizando la habilidad y la actitud estable y continua para realizarlos de una forma adecuada.

La conducta es impulsada, orientada y condicionada por las actitudes las cuales contribuyen al momento de adoptar rasgos de personalidad y la adquisición de habilidades por parte del estudiante. (Sistema ITESM, 2005 p 16)

Adquisición de habilidades del estudiante

En la actualidad es muy importante que los docentes sean capaces de transformar vidas no solo centrándose en transmitir contenidos y conocimientos curriculares, sino también en ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos hasta convertirse en ciudadanos capaces, preocupados y comprometidos, que vean más allá de las calificaciones en números al momento de verificar el logro de las habilidades claves. (Tapia, 2017 p 23)

Curiosidad

Es una habilidad mediante la cual el individuo busca aprender conocimientos nuevos, nuevas habilidades y diversas formas de comprender el funcionamiento de distintos hechos en el mundo. La curiosidad es el eje fundamental de la motivación en los estudiantes, es decir es lo que les mantiene dispuestos y atentos en adquirir nuevos aprendizajes a lo largo de su vida, también favorece en el compromiso, el razonamiento y pensamiento crítico los cuales nutren la curiosidad al momento de buscar habilidades nuevas para lograr su aprendizaje, cuando inspiramos a los niños ellos buscan respuestas a interrogantes que les cause un interés particular. (Tapia, 2017 p 32)

Sociabilidad

Mediante la sociabilidad los estudiantes se comprometen en cooperar con los demás. La sociabilidad es el resultado del manejo de muchas habilidades de carácter social y emocional en los estudiantes las cuales ayudan a entender para expresar su sentir de manera que puedan relacionarse con la sociedad. Para lo cual se debe saber escuchar y saber comunicar. La sociabilidad ayuda a evadir los comportamientos impulsivos esto se logra mediante una interacción social y relacionarlo con la reacción emocional es decir ayudarlos en un autocontrol de impulsos. Es muy importante socializarse para realizar un trabajo en equipo. (Tapia, 2017 p 34)

Resiliencia

Mediante la resiliencia el individuo ayuda a superar obstáculos de manera que pueda promover su propio bienestar se complementa con la iniciativa, persistencia y determinación.

La resiliencia se construye en ellos estudiantes cuando lo dirigimos amablemente a abandonar su zona de confort física, intelectual, emocional y social. (Tapia, 2017 p 35)

La autoconsciencia

Mediante esta habilidad el individuo entiende y examina quien es él ante el mundo por el cual está rodeado. Es desarrollada mediante otra habilidad como la autorreflexión y al momento de desarrollar creencias y valores. Mediante esta capacidad los niños aprenden a vencerse a ellos mismos, a sus complejos y errores de tal forma que los superan mediante el tiempo y se convierten en seres distintos a los demás (Bernal, 2013) la autoconsciencia de los alumnos se estimula mediante conversaciones y reflexiones sobre sus creencias, actitudes, valores y otros dilemas. (Tapia, 2017 p 36)

Integridad

Esta habilidad consiste en la forma en que un individuo actúa consistentemente de acuerdo a sus valores principios y creencias que sostiene. Es decir, son las interacciones con valentía respeto y honestidad que desarrolla diariamente con los demás, haciendo lo correcto siempre sin necesidad de ser supervisado u observado. La integridad en los niños se moldea con el trato apropiado que se le brinda con dignidad y mucho respeto escuchando siempre sus opiniones, sentimientos sin juzgarlos ni calificarlos de acuerdo a prejuicios sociales. (Tapia, 2017 p 36)

Ingenio

Es la habilidad que consiste en crear, encontrar y usar estrategias recursos que estén a nuestra disposición para lograr objetivos, alcanzar metas y solucionar hechos y generar un futuro con porvenir. El ingenio se basa en otras entre ellas tenemos: la planificación, organización, crearse metas, pensamiento crítico y estratégico. etc. Creamos estudiantes ingeniosos cuando les encargamos expectativas grandes y los guiamos y asesoramos el alcanzar los objetivos planteados. (Tapia, 2017 p 36)

Creatividad

Mediante esta habilidad se comunica ideas autónomas y también se aprecia y entiende lo bello de la naturaleza. Incentiva a la imaginación, innovación crea el aprecio por lo estético.

Generamos creatividad en los estudiantes cuando se les ayuda a expresarse mediante textos escritos, poemas, fotografías, actuación es decir cuando somos conscientes y alabamos su poder de pensar las cosas más a fondo es decir fuera de los límites tomando riesgos y dejando florecer su imaginación. (Tapia, 2017 p 37)

Empatía

Mediante esta habilidad el sujeto es capaz de reconocer y aceptar el sentir, sufrimiento y necesidades de sus semejantes. Favorece al momento de expresar preocupación, afecto, solidaridad, etc. Es muy importante en los estudiantes para forjar ciudadanos comprometidos y forjadores de una sociedad más justa. La empatía se fomenta en los niños creando relaciones de afinidad que tengan mucho valor para ellos, para lo cual sus intereses personales sean sustituidos por interés general del grupo asegurándose la participación activa de todos y asegurarles que son observados entendidos y que todos están comprometidos con los nuevos aprendizajes. (Tapia, 2017 p 37)

4.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en el sentido que, nos permite reflexionar sobre cuánto influye la utilización adecuada de material didáctico en la construcción de aprendizajes significativos; eso nos lleva primero a saber identificar, seleccionar o crear el recurso más pertinente que se ajuste al propósito de aprendizaje y, sobre todo, a las características de los sujetos en formación; posteriormente, seleccionar el espacio y momento propicio para ponerlo a disposición del educando, de tal manera que su interacción con el recurso le permita movilizar la mayor cantidad de habilidades de pensamiento creativo y crítico, las mismas que le serán de mucha utilidad para construir sus aprendizajes significativos.

Teóricamente la presente investigación se justifica en el sentido que, permite revisar y validar la práctica pedagógica del docente a partir de la reflexión propia y en base a sus conocimientos teóricos sobre materiales didácticos y aprendizaje significativo; así mismo permite la contrastación con base teórica de investigaciones educativas validadas que siguen teniendo trascendencia en el campo educativo. En ese sentido, la presente investigación proporciona información de fuentes teóricas de singular relevancia que permiten contribuir a la solución de retos o problemas de aprendizaje de los niños y niñas, abordado y ayudando a fortalecer su explicación teórica; además ayudan a validar sus resultados obtenidos.

Metodológicamente, la presente investigación se justifica en la medida que, involucra a los estudiantes y la docente con el afán de determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo; en este contexto, la investigación surge de un proceso de planificación, donde se han utilizado métodos y estrategias para aclarar el problema, y apoyar en la solución. Es preciso señalar que, los niños deben construir sus aprendizajes ya sea de manera autónoma o impulsada por su entorno, pero siempre con ayuda de recursos didácticos. Es por ello que, la presente investigación tiene sustento en la teoría Interaccionista de Bruner quien explica que el aprendizaje del niño es adquirido

mediante una variedad de estímulos brindados por su entorno padres, maestros y la comunidad.

Así mismo, es importante resaltar la justificación práctica, porque el resultado final obtenido permitirá valorar las actividades desarrolladas por la docente para fortalecer el aprendizaje a través de la creación y uso adecuado de los materiales didácticos. Finalmente, desde el aspecto social se realiza un diagnóstico de la población estudiantil sobre la influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje, a fin de determinar el nivel de conocimientos de los niños en la creación, y utilización del material didáctico en la institución. Por lo tanto, el sustento teórico-científico, metodológico, práctico y social hace viable y relevante el estudio, así mismo, tenemos la seguridad de la singular contribución a mejorar la practica pedagógica y por consecuente los aprendizajes de los niños y niñas.

4.4. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, después de haberse realizado diferentes foros internacionales convocados por la UNESCO, como el de Jomtiem, Dakar, entre otros, han terminado resaltando la gran importancia que representa la educación temprana; así como se han establecido compromisos entre los gobernantes del planeta, organismos no gubernamentales y grandes empresas para alcanzar universalización de la educación infantil, convirtiéndose la cobertura en el principal aspecto. Sin embargo, las brechas son notorias, encontramos por un lado los países que invierten grandes presupuestos para acondicionar espacios y capacitar docentes para brindar este servicio, mientras que por otro lado aquellos que solo lo contemplan en normativas inaplicables.

En Latinoamérica, la preocupación por la educación inicial del continente no supera medio siglo, a partir de las última década del siglo anterior existe una preocupación por alcanzar la cobertura en educación inicial; sin embargo, el problema no se ha solucionado con la cobertura, el problema de fondo es cómo

se está atendiendo con el servicio educativo a la población infantil; se busca una atención integral, pero la presencia de algunas trabas como el bajo índice presupuestal destinado al sector educación no permiten brindar un servicio educativo con los estándares mínimos de calidad que exigen las propuestas pedagógicas contemporáneas.

En el Perú, en los últimos años, la educación inicial va adquiriendo gran importancia, principalmente en el aspecto de cobertura. Con el enfoque por competencias vigente, se busca movilizar desde la temprana edad grandes habilidades que contribuyan a su formación integral en los estudiantes. A pesar de los esfuerzos, es notorio la dificultad en contar con personal capacitado en formación temprana, el personal docente de este nivel, en su mayoría, sigue trabajando en base a prácticas pedagógicas tradicionales, donde su preocupación más importante es que los estudiantes lean y escriban, situación que termina desaprovechando una la oportunidad de movilizar grandes habilidades en base a la utilización de recurso didáctico apropiado.

En la Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes (UMC) del MINEDU 2017, promovió el Estudio de educación Inicial. El objetivo fue conocer el grado de aprendizaje de los alumnos de cinco años de instituciones educativas públicas del nivel de educación inicial del área de Matemática, Comunicación y Personal Social. El estudio concluyó que, en el área de Comunicación la mayoría de estudiantes no reconocen alguna palabra, tienen dificultades para establecer las relaciones de causa y efecto. En el área de Personal Social, la mayoría de niños reconoce su familia. Sin embargo, no reconocen características de su persona. De los resultados las IEI que cuentan con mayor cantidad de recursos educativos, una infraestructura de calidad, buenos servicios básicos y están a cargo de una persona con formación como docente son los que tienen estudiantes con mejores aprendizajes.

A nivel local, la problemática no difiere de la del ámbito nacional, en Chota en las pruebas censales que fueron aplicadas a los estudiantes del nivel Inicial,

sobresalen las limitaciones que existen en los estudiantes y docentes en el uso de materiales didácticos de acuerdo a las sesiones de aprendizaje, confirmando también la preocupante situación de aprendizajes significativos logrados en los estudiantes, este resultado se obtiene debido al inadecuado uso de estrategias educativas y por la carencia de materiales didácticos en las actividades educativas. Esta misma situación se observa en los estudiantes de la IEI 318 del centro poblado de Iraca grande en Chota. Es por ello y ante esta problemática formulo la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye el uso de material didáctico en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 318 Iraca Grande?

4.5. Conceptuación y operacionalización de las variables

4.5.1. Definición Conceptual

4.5.1.1. Definición Conceptual de la Variable independiente: Material didáctico

Los materiales didácticos son herramientas que utilizan los docentes como parte de la práctica pedagógica, buscando desarrollar y fortalecer las diferentes habilidades de los estudiantes para facilitar el aprendizaje. Estos materiales se utilizan con propósitos claros según el contexto de la intervención educativa, ajustándose a los propósitos de aprendizajes, así como a las características y necesidades de la población estudiantil. (Morales, 2012)

4.5.1.2. Definición Conceptual de la Variable Dependiente: aprendizaje significativo

Tomando como referencia a David Ausubel, principal exponente del aprendizaje significativo, podemos definir al aprendizaje significativo como el proceso por el cual el alumno relaciona de manera intencional los nuevos conocimientos con sus saberes previos, a partir de esa

interrelación les otorga sentido y funcionalidad a sus aprendizajes; por lo tanto, el aprendizaje es más significativo mientras más relación exista entre el nuevo saber con el ya existente. (Moreira, 2017)

4.5.2. Definición Operacional

4.5.2.1. Definición Operacional de la variable independiente: Material Didáctico.

En la presente investigación la variable independiente (Materiales Didácticos) ha sido medido por una lista de cotejo y se ha desarrollado mediante 10 sesiones de aprendizaje, en las cuales se ha aplicado los diferentes materiales didácticos en sus tres dimensiones: estructurados, no estructurados y fungibles.

4.5.2.2. Definición Operacional de la variable dependiente: aprendizaje significativo

En la presente investigación la variable dependiente (Aprendizaje significativo) su evaluación se ha llevado a cabo mediante la aplicación de una ficha de observación para medir el aprendizaje significativo en los estudiantes, la cual está constituida por 18 ítems para las tres dimensiones: aprendizaje por descubrimiento guiado, aprendizaje por descubrimiento autónomo, aprendizaje por recepción.

4.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 3: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición			Instrumentos
				Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)	
Material didáctico	Material estructurado	- Utiliza láminas y rompecabezas, para desarrollar la atención y concentración en los estudiantes.	1				
		- Hace uso de ábaco y bloques lógicos para trabajar conteo, colores y figuras geométricas	2				
		- Hace uso de títeres y muñecos para describir características.	3				
	Material no estructurado	- Hace uso de la plastilina para desarrollar la creatividad de los niños.	4				Lista de cotejo
		- Hace uso de las tapas de botellas para trabajar cantidades.	5				
		- Trabaja con pelotas para desarrollar su coordinación motora de los niños.	6				
	Material fungible	- Utiliza papeles y papelotes en sus sesiones de aprendizaje	7				
		- Utiliza crayolas y pinturas para pintar sus dibujos	8				
		- Utiliza cajas de diferentes colores para reciclar	9				
Aprendizaje significativo	Aprendizaje por descubrimiento Guiado	- Relaciona su experiencia con las enseñanzas del aula	1				
		- Valora los conocimientos que le brinda la docente	2			Ficha de Observacion	
		- Ejecuta las actividades de acuerdo a las indicaciones de la docente.	3				

	- Realiza preguntas sobre los temas abordados en clase	4
	- Muestra interés sobre el material didáctico utilizado en un tema de estudio.	5
	- Muestra esfuerzo y dedicación para cumplir con los objetivos educativos	6
Aprendizaje por descubrimiento autónomo	- Construye su aprendizaje usando correctamente el material didáctico.	7
	- Se vale de sus conocimientos previos para dar solución a cualquier situación.	8
	- Crea su material didáctico en base a sus conocimientos previos.	9
	- Ejecuta alternativas de solución para lograr un objetivo.	10
	- Toma conciencia de sus actos y crea una solución	11
	- Muestra un rol activo ante las necesidades de sus compañeros.	12
Aprendizaje por recepción	- Clasifica y relaciona los materiales didácticos utilizados	13
	- Obedece las instrucciones de la docente al participar de un juego	14
	- Acepta la corrección de la docente en un acto de indisciplina.	15
	- Utiliza adecuadamente el material didáctico de acuerdo a las enseñanzas del docente	16
	- Respeta las opiniones de otras personas	17
	- Explica fácil y adecuadamente las lecciones brindadas por la docente.	18

Fuente: Elaboración propia

4.6. Hipótesis

5.6.1 Hipótesis general

El uso adecuado del material didáctico; influye positivamente en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca grande.

5.6.1. Hipótesis Específicas

H.E.1: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por descubrimiento guiado, en los alumnos de la IEI N° 318 de Iraca Grande.

H.E.2: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por descubrimiento autónomo, en los alumnos de la IEI N° 318 de Iraca Grande.

H.E.3: El uso adecuado del material didáctico favorece positivamente en el aprendizaje por recepción, en los alumnos de la IEI N° 318 de Iraca Grande.

4.7. Objetivos

4.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo en estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca Grande.

4.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo por descubrimiento guiado en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca Grande.
- Determinar la influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca Grande.

- Determinar la influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo por recepción en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca Grande.

5. METODOLOGÍA

5.1. Tipo y diseño de Investigación

5.1.1. Tipo de Investigación: la presente investigación es de enfoque cuantitativo aplicada. Porque se utiliza material didáctico para ver su efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2. Diseño de Investigación: la presente investigación se desarrolla siguiendo los parámetros del diseño pre experimental, se trabajó con un grupo de estudiantes de 5 años de edad a quienes se aplicó un pre test y un post test su esquema es el siguientes:

GE 01 x 02

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Es la aplicación del pre test

X: Es la manipulación de la variable Independiente

O2: Aplicación del post Test

5.2. Población y muestra

5.2.1. Población.

Para el presente trabajo de investigación se ha considerado a los alumnos del nivel Inicial el cual cuenta con una población de 39 alumnos.

5.2.2. Muestra

Para llevar adelante la presente investigación se ha considerado una muestra de estudio de los alumnos del aula de 5 años que cuenta con 17 alumnos.

5.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

5.3.1. Técnicas de la Investigación

Meneses y Rodríguez (2010) viene a ser un procedimiento validado por la práctica orientada por lo general, aunque no de manera exclusiva a obtener y transformar información útil para darle solución a problemas de conocimientos.

La técnica a utilizar en el presente trabajo será la observación directa.

Observación

Campoverde (2006), mediante esta técnica se hace posible la evaluación de los aprendizajes en el momento preciso en que se llevan a cabo mediante esta técnica los docentes presagian las habilidades, actitudes, conocimientos y valores que presentan los estudiantes y como son usados en determinados problemas que se les presenta. Y los va ordenando de acuerdo a la secuencia y según su relevancia en la ejecución.

5.3.2. Instrumentos de investigación

Los instrumentos son medios a través de los cuales el investigador recoge la información. La elección de los instrumentos tiene relación directa con la información que se quiere recabar y la manera como se quiere analizar.

Para el presente trabajo se utilizarán como instrumentos la ficha de observación, así como también una lista de cotejo.

Ficha de Observación.

Campoverde (2006) es un instrumento basado en uno o muchos indicadores y su redacción puede ser como interrogante o también como afirmaciones al tema de aprendizaje que se desarrolla en el aula, teniendo en consideración los aspectos más relevantes. Este

instrumento puede ser usado para observar las respuestas de los estudiantes en una actividad educativa

La ficha de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas que orientan al trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes a observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad durante una semana una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. La ficha de observación para la presente investigación se ha elaborado para determinar la variable dependiente y fue validado por especialistas de la universidad San Pedro Filial Cajamarca, las características del instrumento se detallan a continuación.

5.4. Procesamiento y análisis de la información

5.4.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizó con ayuda del paquete estadístico de Excel 2016, el mismo que nos brindó resultados como análisis de frecuencias y porcentajes, media aritmética con lo cual se ha podido determinar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IEI N° 318 del centro poblado de Iraca Grande.

5.4.2. Análisis de la información

En el análisis de la información se realizó mediante tablas y gráficos con lo cual permite determinar el grado de la influencia de la variable: material didáctico, sobre la variable aprendizaje significativo.

6. RESULTADOS

6.1. Análisis de la Variable independiente

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicada nos permiten medir las dimensiones e indicadores de la variable independiente (Material Didáctico) y su utilización en las actividades de aprendizaje por parte del maestro en favor de la construcción de aprendizajes en los estudiantes de la IEI 318 Iraca Grande en la provincia de Chota la lista de cotejo ha sido aplicada de la siguiente manera.

Pre test. Para pre test se aplicó la lista de cotejo con la finalidad de determinar el uso de materiales didácticos las actividades de aprendizaje por brindadas por la maestra.

Post test.

En el post test se aplicó la lista de cotejo con la finalidad de determinar la utilización de materiales didácticos adecuados en cada actividad de aprendizaje por parte de la docente. En sus tres dimensiones estructurado, no estructurado y fungible.

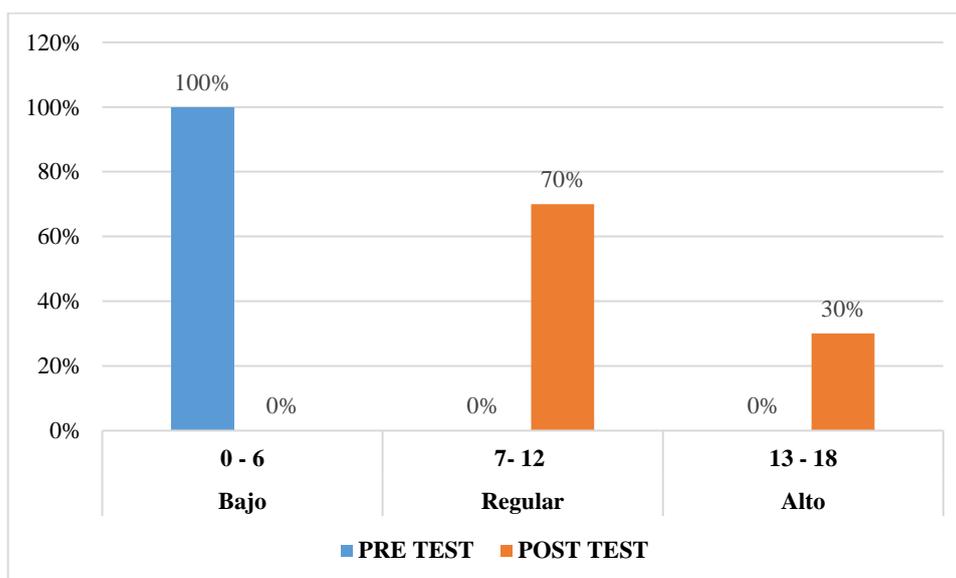
Tabla 4

Resultados generales sobre la utilización de materiales didácticos apropiados en cada sesión de aprendizaje en el pre test y pos test

CATEGORIA	PRE TEST			POST TEST	
	R	F	F%	F	F%
Bajo	0 -6	10	100%	0	0%
Regular	7 - 12	0	0%	7	70%
Alto	13 -18	0	0%	3	30%
TOTAL		10	100%	10	100%
□		3		11.3	

Fuente: datos de aplicación de la lista de cotejo sobre el uso de materiales didácticos

Figura 1



Resultado sobre la utilización de materiales didácticos apropiados en cada sesión de aprendizaje

Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la lista de cotejo, con el objeto de medir la utilización de los materiales didácticos adecuados de acuerdo a sesión de aprendizaje brindada a los alumnos de la institución educativa Inicial 318 del aula de 5 años en el centro poblado de iraca Grande, provincia de chota y departamento de Cajamarca

En el pre test se muestra que no se utiliza los materiales adecuados para cada sesión de aprendizaje como se muestra en la figura, en el 100 % de las sesiones de aprendizaje los materiales utilizados no son los idóneos transformándolo a la valoración asignada la utilización en el pre test es Bajo. Obteniéndose la media aritmética de 3, esto indica que la utilización de materiales didácticos adecuadamente es baja.

En el post test se muestra bastante mejora en la utilización de materiales adecuados para cada sesión de aprendizaje como se muestra en la figura, en el 70 % de las sesiones de aprendizaje el uso combinado de materiales didácticos es regular y el 30% es bueno, esto se debe a la aplicación de los nuevos materiales didácticos no estructurados y estructurados, los cuales fueron utilizados por los estudiantes de acuerdo a cada sesión de aprendizaje desarrollada por la Docente.

De lo que se muestra en la tabla 4 se concluye que, el uso de materiales didácticos adecuados para cada sesión de aprendizaje se mejoró, esto se debe a la implementación de diversos materiales didácticos en sus tres dimensiones por parte de la docente y su utilización de acuerdo al propósito de aprendizaje para que los estudiantes adquieran de forma dinámica sus aprendizajes.

6.2. Análisis de la Variable Dependiente

Los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada nos permiten a continuación medir de acuerdo a cada dimensión e indicadores que corresponden a la variable aprendizaje significativo en los alumnos del aula de 5 años de la institución educativa 318, Iraca Grande en la provincia de Chota. La aplicación de la ficha de observación se hizo de la siguiente forma:

Pre test. Se aplicó la ficha de observación a los estudiantes con la finalidad de determinar su nivel de aprendizaje significativo de forma individual antes de aplicar el uso adecuado de los materiales didácticos en sus tres dimensiones (estructurado, no estructurado y fungible)

Post test. En el pos test se aplica nuevamente la ficha de observación aplicada en el pre test a cada uno de los estudiantes de la IEI 318 de Iraca grande, pero antes ya se aplicó el uso adecuado de los materiales didácticos en sus tres dimensiones, con el objetivo de determinar la evolución de sus aprendizajes significativos de los alumnos con la exposición del módulo experimental.

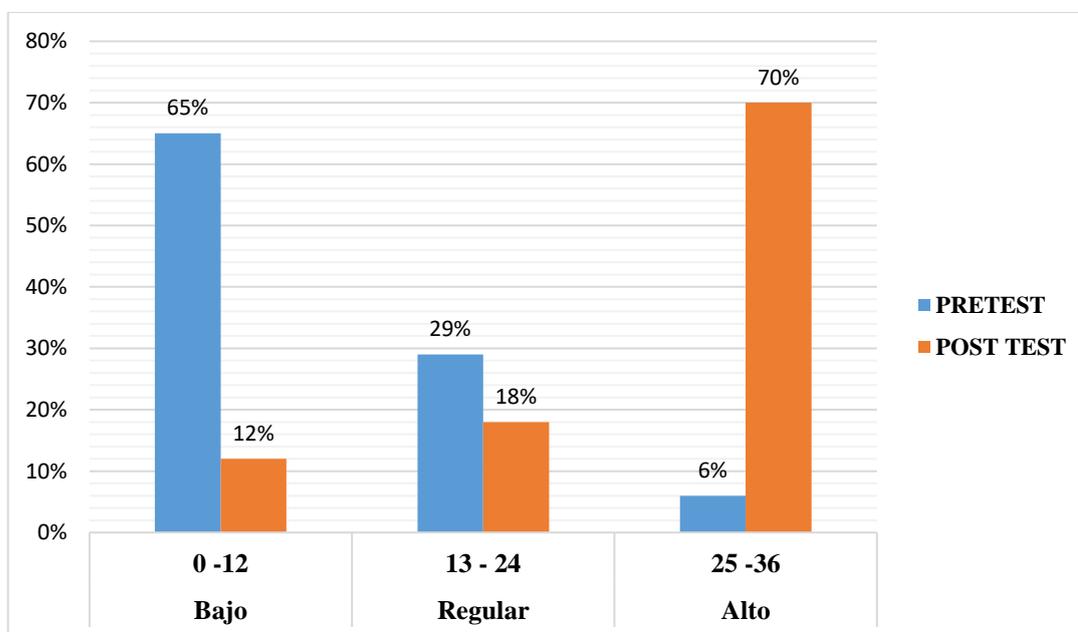
Tabla 5

Resultado general del aprendizaje significativo de los estudiantes en el pre test y pos test

CATEGORIA	R	PRE TEST		POST TEST	
		F	F%	F	F%
Bajo	0 -12	11	65%	2	12%
Regular	13 - 24	5	29%	3	18%
Alto	25 -36	1	6%	12	70%
TOTAL		17	100%	17	100%
			11.1		25.5

Fuente: datos de aplicación de la ficha de observación sobre el aprendizaje significativo.

Figura 2



Resultado general del aprendizaje significativo de los estudiantes en el pre test y pos test.

Interpretación

En la presente tabla 5, se muestra los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la ficha de observación, la cual tuvo como fin medir el nivel de influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los alumnos del aula de 5 años de la IEI N° 318, del centro poblado de Iraca Grande en la provincia de Chota, en el departamento de Cajamarca.

Los resultados encontrados en el pre test es que 11 estudiantes equivalente al 65 % de la muestra estudiada tienen un bajo nivel de aprendizaje significativo; 5 estudiantes que equivale al 29% de la muestra estudiada presentan un nivel de aprendizaje significativo regular y solo 1 estudiante que hace el 6% de la muestra tiene un nivel de aprendizaje significativo alto. Por lo cual se obtiene una media aritmética de 11.1 indicando que en el pre test el nivel de aprendizaje es bajo.

Luego de la aplicación adecuada del material didáctico ya en el post test se muestra que, 2 estudiantes equivalente al 12 % de la muestra estudiada su nivel de aprendizaje es bajo; 3 estudiantes equivalente al 18% de la muestra estudiada tienen un regular nivel de aprendizaje significativo y 12 alumnos equivalente al 70% tienen un nivel alto de aprendizaje significativo. por tal razón se obtiene como media aritmética 25.5 indicando que el nivel de aprendizaje en el post test es alto.

De lo que se muestra en la tabla 5 se concluye que, el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande, en el año 2019 ha mejorado significativamente con la aplicación del módulo experimental (materiales didácticos) en sus 3 dimensiones.

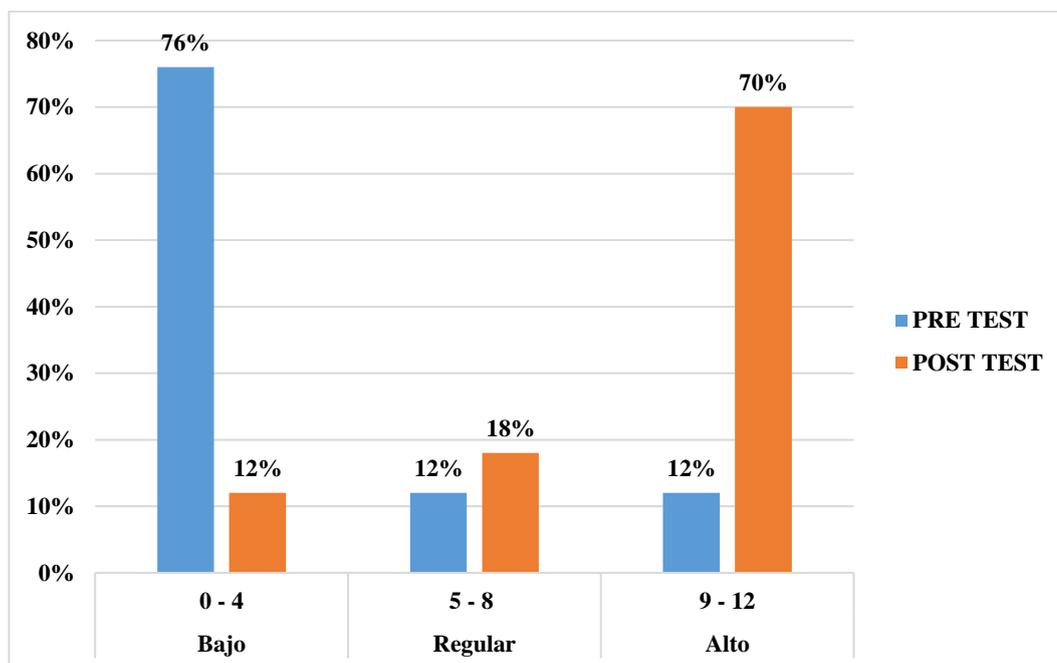
Tabla 6

Resultados sobre la 1ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Guiado en el pre test y post test.

CATEGORIA	PRE TEST			POST TEST	
	R	F	F%	F	F%
Bajo	0 - 4	13	76%	2	12%
Regular	5 - 8	2	12%	3	18%
Alto	9 - 12	2	12%	12	70%
TOTAL		17	100%	17	100%
□		3.5		8.7	

Fuente: datos de la aplicación de la ficha de observación.

Figura 3



Resultados sobre la 1ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Guiado en el pre test y post test.

Interpretación

En la presente tabla 6, se muestra los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la ficha de observación, la cual tuvo como fin medir el nivel de influencia de los materiales didácticos en la primera dimensión del aprendizaje significativo (aprendizaje por descubrimiento guiado) en los alumnos del aula de 5 años de la N° 318, del centro poblado de Iraca Grande en la provincia de Chota, en el departamento de Cajamarca.

Los resultados encontrados en el pre test es que 13 estudiantes equivalente al 76 % de la muestra estudiada tienen un bajo nivel de aprendizaje por descubrimiento guiado; 2 estudiantes que equivale al 12% de la muestra estudiada presentan un nivel de aprendizaje por descubrimiento guiado regular y 2 estudiante que hace el 12% de la muestra tiene un nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento guiado alto. Por lo cual se obtiene una media aritmética de 3.5 indicando que en el pre test el nivel de aprendizaje por descubrimiento guiado es bajo.

Luego de la aplicación adecuada del material didáctico ya en el post test se muestra que, 2 estudiantes equivalente al 12 % de la muestra estudiada su nivel de aprendizaje por descubrimiento guiado es bajo; 3 estudiantes equivalente al 18% de la muestra estudiada tienen un regular nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento guiado y 12 alumnos equivalente al 70% tienen un nivel alto de aprendizaje significativo por descubrimiento guiado. por tal razón se obtiene como media aritmética 8.7 indicando que el nivel de aprendizaje en el post test es alto.

De lo que se muestra en la tabla 6 se concluye que, el aprendizaje significativo por descubrimiento guiado de los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande, en el año 2019 ha mejorado significativamente con la aplicación del módulo experimental (materiales didácticos) en sus 3 dimensiones.

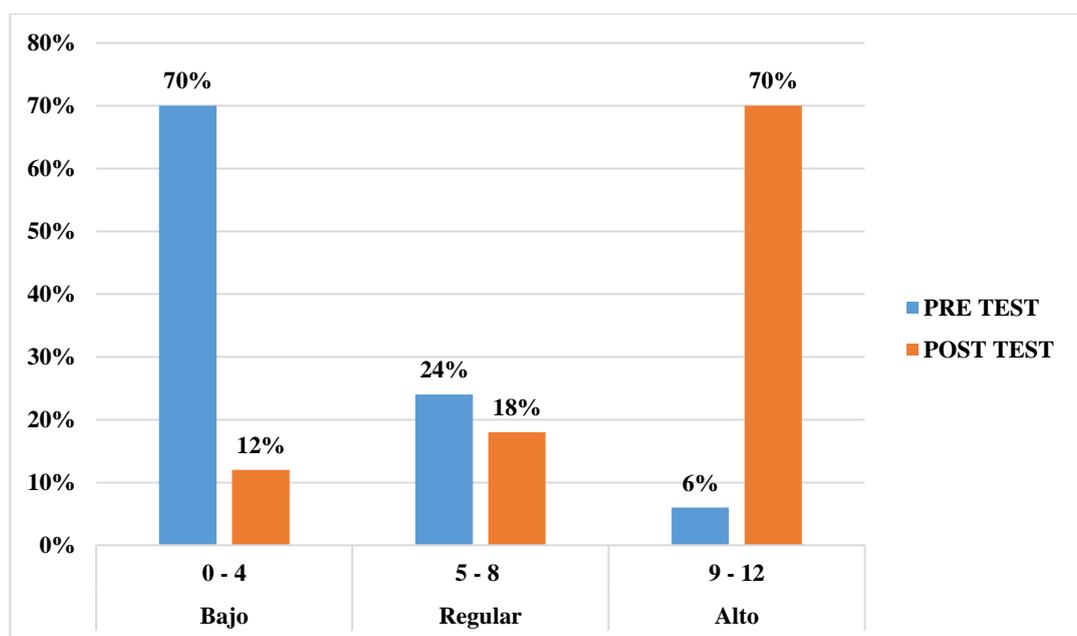
Tabla 7

Resultados sobre la 2ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Autónomo en el pre test y post test.

CATEGORIA	R	PRE TEST		POST TEST	
		F	F%	F	F%
Bajo	0 - 4	12	70%	2	12%
Regular	5 - 8	4	24%	3	18%
Alto	9 - 12	1	6%	12	70%
TOTAL		17	100%	17	100%
□		3.5		8.7	

Fuente: datos de aplicación de la ficha de observación.

Figura 4



Resultados sobre la 2ª dimensión Aprendizaje por descubrimiento Autónomo en el pre test y post test.

Interpretación

En la tabla 7, se muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación con la finalidad de medir la influencia del material didáctico en la segunda dimensión del aprendizaje (aprendizaje por descubrimiento autónomo) en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 318, del centro poblado de Iraca Grande, distrito y provincia de Chota, departamento de Cajamarca en el año 2019.

Los resultados encontrados en el pre test es que 12 estudiantes equivalente al 70 % de la muestra estudiada tienen un bajo nivel de aprendizaje por descubrimiento autónomo; 4 estudiantes que equivale al 24% de la muestra estudiada presentan un nivel de aprendizaje por descubrimiento autónomo regular y 1 estudiante que hace el 6% de la muestra tiene un nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo alto. Por lo cual se obtiene una media aritmética de 3.5 indicando que en el pre test el nivel de aprendizaje por descubrimiento autónomo es bajo.

Luego de la aplicación adecuada del material didáctico ya en el post test se muestra que, 2 estudiantes equivalente al 12 % de la muestra estudiada su nivel de aprendizaje por descubrimiento autónomo es bajo; 3 estudiantes equivalente al 18% de la muestra estudiada tienen un regular nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo y 12 alumnos equivalente al 70% tienen un nivel alto de aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo. Por tal razón se obtiene como media aritmética 8.7 indicando que el nivel de aprendizaje en el post test es alto.

De lo que se muestra en la tabla 7 se concluye que, el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo de los estudiantes de la I.EI. N° 318 de Iraca Grande, en el año 2019 ha mejorado significativamente con la aplicación del módulo experimental (materiales didácticos) en sus 3 dimensiones.

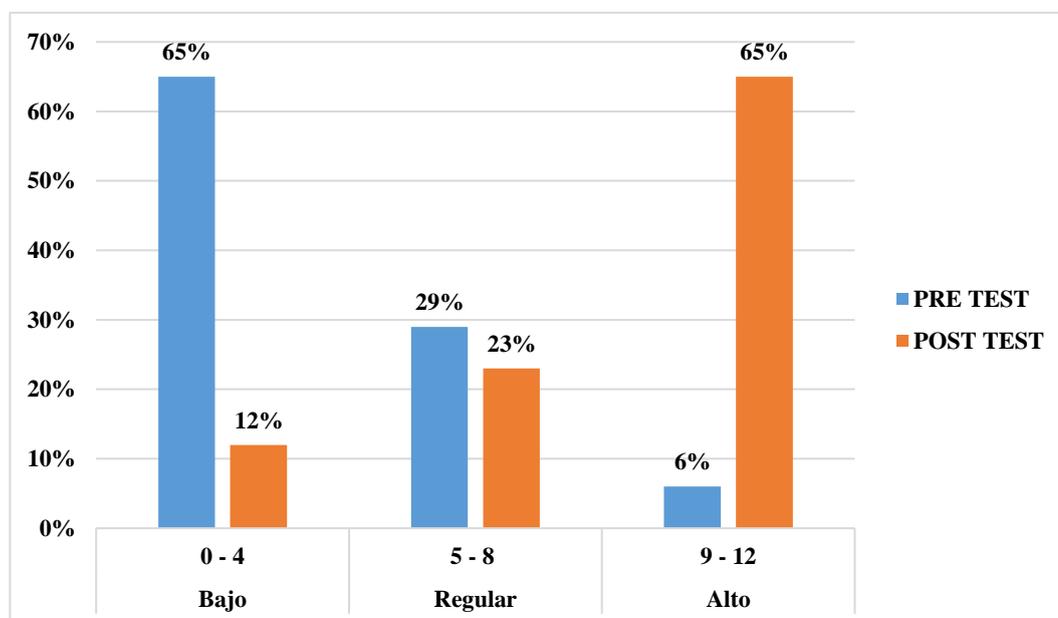
Tabla 8

Resultados sobre la 3ª dimensión Aprendizaje por Recepción en el pre test y post test.

CATEGORIA	R	PRE TEST		POST TEST	
		F	F%	F	F%
Bajo	0 - 4	11	65%	2	12%
Regular	5 - 8	5	29%	4	23%
Alto	9 - 12	1	6%	11	65%
TOTAL		17	100%	17	100%
□		3.8		8.5	

Fuente: datos de aplicación de la ficha de observación.

Figura 5



Resultados sobre la 3ª dimensión Aprendizaje por Recepción en el pre test y post test.

Interpretación

En la tabla 8, se muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación con la finalidad de medir la influencia del material didáctico en la tercera dimensión del aprendizaje (aprendizaje por recepción) en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 318, del centro poblado de Iraca Grande, distrito y provincia de Chota, departamento de Cajamarca en el año 2019.

Los resultados encontrados en el pre test es que 11 estudiantes equivalente al 65 % de la muestra estudiada tienen un bajo nivel de aprendizaje por recepción; 5 estudiantes que equivale al 29% de la muestra estudiada presentan un nivel de aprendizaje por recepción regular y 1 estudiante que hace el 6% de la muestra tiene un nivel de aprendizaje significativo por recepción alto. Por lo cual se obtiene una media aritmética de 3.8 indicando que en el pre test el nivel de aprendizaje por recepción es bajo.

Luego de la aplicación adecuada del material didáctico ya en el post test se muestra que, 2 estudiantes equivalente al 12 % de la muestra estudiada su nivel de aprendizaje por recepción es bajo; 4 estudiantes equivalente al 23% de la muestra estudiada tienen un regular nivel de aprendizaje significativo por recepción y 11 alumnos equivalente al 76% tienen un nivel alto de aprendizaje significativo por recepción. Por tal razón se obtiene como media aritmética 8.5 indicando que el nivel de aprendizaje en el post test es alto.

De lo que se muestra en la tabla 8 se concluye que, el aprendizaje significativo por recepción de los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande, en el año 2019 ha mejorado significativamente con la aplicación del módulo experimental (materiales didácticos) en sus 3 dimensiones.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Realizamos la discusión de los resultados que se obtuvieron, considerando los contenidos relacionados a las variables estudiadas, las hipótesis planteadas y la evidencia que se obtuvo luego de aplicar de los instrumentos de recolección de datos.

Se determina de acuerdo a los hallazgos encontrados que el aprendizaje tiene una mejora significativa después de la aplicación del módulo experimental (material didáctico Estructurado, Material didáctico no estructurado y Material didáctico fungible) ello se demuestra al evidenciar una gran diferencia entre el pre test y post test sobre el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del aula de 5 años de la IEI 318, del centro poblado de Iraca Grande, distrito y provincia de Chota, departamento de Cajamarca.

Estos resultados tienen relación con los hallazgos de investigadores anteriores entre ellos tenemos a Lecca y Flores (2017), quien concluye que el uso adecuado del material didáctico estructurado influye significativamente en la construcción de aprendizajes en los estudiantes ya que les permite motivar e incentivar la curiosidad y con esto enriquecer el conocimiento con el fin de potenciar su aprendizaje. Sobre ello Gástelo (2017), indica que la práctica pedagógica se mejora significativamente a través del uso de material concreto, también indica que la utilización de recursos didácticos permite reconstruir la práctica pedagógica en lo que refiere al uso adecuado de estrategias educativas mediante procesos auto reflexivos. Así mismo, Juárez (2015), indica que la implementación de técnicas innovadoras sobre material didáctico influye positivamente en el aprendizaje significativo, permite que los educadores adquieran más conocimientos y enriquezcan sus técnicas pedagógicas y de esa manera desarrollen una educación de calidad porque mediante el uso de material didáctico se fomenta en el estudiante el gusto por aprender. En ese sentido Esteves (2018), considera que los estudiantes aprenden mucho mejor por medio de la manipulación, observación multisensorial, exploración, ,experimentación e interacción con los materiales didácticos, que la falta de recursos proporcionados por las autoridades dificultan la implementación de material adecuado para la

formación de los estudiantes, al respecto Núñez (2015), concluyen que el 85.2% de estudiantes demuestran evidencias en las que se aprecia una mejor comprensión de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de materiales didácticos. Es así que Rodríguez (2017), concluye que el material didáctico usado en las aulas de Educación Inicial en la actualidad resulta ser concretamente aplicados en el proceso de enseñanza ya que este periodo de aprendizaje en los estudiantes es muy importante el su desarrollo intelectual.

En cuanto a los conceptos teóricos correspondientes a las variables de estudio se define como material didáctico a todo instrumento que ayuda al docente en el proceso educativo. Es decir, son los instrumentos que ayudan a desarrollar sesiones de aprendizaje relacionándolo con la realidad del lugar donde se trabaja también ayuda al docente en adquirir nuevas experiencias y basarse en estas para asesorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales didácticos son instrumentos que se utilizan para el mejoramiento de la educación y así de esa manera facilitar el aprendizaje, la comunicación y todos los procesos educativos. Estos materiales se utilizan con fines de intervención educativa ajustándose a los objetivos de tal manera que aumente y ordene sus ideas y pensamientos durante el proceso pedagógico.

Son instrumentos o herramientas que se utiliza en la educación del sujeto para facilitar al maestro en la enseñanza, una característica principal es que despiertan el interés del estudiante y conducen al alumno a descubrir sus conocimientos según sus experiencias vividas esto enriquecerá espontáneamente aproximándole a la realidad en la que vive.

En este contexto de en la actualidad se considera material didáctico todo estímulo que recibe el estudiante del ambiente natural que lo rodea; cuando el estudiante esta frente a un problema este fomenta empeño en darle solución es ahí donde se motiva y realiza esfuerzos para conseguir solucionarlo. El esfuerzo que hace el estudiante viene a ser una lucha contra obstáculos para lo cual hará uso familiar de recursos

más la creatividad, paciencia y constancia logrará como resultado la solución del problema. (Moris, Tello y Cubas, 2013)

Con respecto a las hipótesis del presente estudio se tiene:

En la hipótesis se dice que el uso adecuado del material didáctico; influye positivamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca grande. En efecto, como se observa en la tabla 5, los estudiantes que fueron sometidos al estudio haciendo uso de los materiales didácticos presentan en el post test un nivel alto de aprendizaje significativo, en el 70% de los estudiantes.

H.E.1: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por descubrimiento guiado de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 318, del Centro Poblado de Iraca Grande. En efecto, como se observa en la tabla 6 los estudiantes que fueron sometidos al estudio haciendo uso de los materiales didácticos presentan en el post test un nivel alto de aprendizaje por descubrimiento guiado en el 70% de los estudiantes.

H.E.2: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por descubrimiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 318, del Centro Poblado de Iraca Grande. En efecto como se observa en la tabla 7 los estudiantes que fueron sometidos al estudio haciendo uso de los materiales didácticos presentan en el post test un nivel alto de aprendizaje por descubrimiento autónomo en el 70 % de los estudiantes.

H.E.3: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por recepción de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 318 del Centro Poblado de Iraca Grande. Como se observa en la Tabla 8 los estudiantes que fueron sometidos al estudio haciendo uso de los materiales didácticos presentan en el post test un nivel alto de aprendizaje por recepción en el 65% de los estudiantes.

En tal sentido, como se ha demostrado en cada una de las tablas se puede decir de manera general que el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 318 del Centro Poblado de Iraca Grande ha mejorado luego de la aplicación del módulo experimental (materiales didácticos).

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados que se encontraron en la presente investigación, en la cual se logra comprobar la influencia del uso de material didáctico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande, en Chota-Cajamarca. Efectivamente, los datos mostrados en la tabla 5 que corresponden al pre test y pos test del aprendizaje significativo, reflejan una media aritmética en el pos test mayor al pre test lo cual se le atribuye a la aplicación del módulo experimental que son el uso de materiales didácticos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que existe influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje por descubrimiento Guiado en los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande en Chota Cajamarca. Efectivamente, de acuerdo a los datos mostrados en la tabla 6 correspondiente al pre test y post test del aprendizaje por descubrimiento guiado, se refleja en el post test una media aritmética superior a la del pre test esta situación es atribuida a la utilización de los materiales didácticos.

En base a los resultados que se obtuvo en la investigación se determina que existe influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje por descubrimiento autónomo en los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande en Chota, Cajamarca. Efectivamente, de acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 7 correspondiente al pre test y post test del aprendizaje por descubrimiento autónomo, se refleja en el post test una media aritmética superior a la del pre test esta situación es atribuida a la utilización de los materiales didácticos.

De acuerdo a los resultados que se obtuvo en la investigación se demuestra la influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje por recepción en los estudiantes de la IEI. N° 318 de Iraca Grande en Chota, Cajamarca. Como se muestra los resultados en la Tabla 8 correspondiente al pre test y post test del aprendizaje por recepción, se refleja en el post test una media aritmética superior a la del pre test esta situación es atribuida a la utilización de los materiales didácticos.

8.2. RECOMENDACIONES

El MINEDU debe impulsar capacitaciones permanentes de formación y actualización de los docentes, las cuales deben estar orientadas a desarrollar estrategias educativas y una de ellas es el uso indispensable y pertinente de materiales didácticos en el proceso de enseñanza, pues el uso de los mismos en el aula genera mejores condiciones educativas y ayuda al estudiante en su aprendizaje.

La Dirección Regional de Educación de Cajamarca debe hacer mayor difusión y capacitación permanente sobre la creación y uso de materiales didácticos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza, ya que se está demostrando que los materiales didácticos son medios que mejoran el aprendizaje en los estudiantes de la región.

La directora y docentes de la institución educativa del Nivel Inicial N° 318 de Iraca Grande, debe incluir en su programación curricular la utilización de recursos didácticos que pueden ser estructurados, no estructurados y fungibles para potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

A los docentes y estudiante de educación superior, se sugiere seguir con la investigación sobre los materiales didácticos y sus efectos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, pero con muestras mayores y de diferentes regiones con diferentes realidades educativas, con la finalidad de tener mayores alcances y más objetiva sobre la influencia del material didáctico en el aprendizaje y sea tomado en cuenta de manera global en el proceso educativo.

9. AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud eterna a todos los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, por su formación; en especial para mi asesora, quien me brindó su apoyo indesmayable para hacer realidad el presente estudio.

A todas las personas que valoran mi esfuerzo profesional y personal siendo esto un aliciente muy importante en mi búsqueda de superación personal.

Gracias

10. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Sistema ITESM. (2005). *Desarrollo de habilidades valores y actitudes propuestas en la mision*. Monterrey.
- Ausubel. (2002). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Bautista Sánchez, M. G., Martínez Moreno, A. R., & Hiracheta Torres, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Mexico.
- Bernal Hernandez, M. (2013). *Materiales Estructurados en la enseñanza de las matematicas en la educacion infantil*. España: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Bernal, M. (2013). *Materiales Estructurados en la enseñanza de las matematicas en la educacion infantil*. España: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Coila Mamani, w., & Fajardo Torres, R. (2014). *Material didactico para la Formacion de Competencias*. puno: programa de fromacion Pedagogica.
- Concepción Calderón, M. (2009). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo.
- De León Turnil, E. H. (2014). *Implementacion del Material Didactico en la Metodologia Activa*. Guatemala.
- García. (2001). *Materiales Didacticos*. Lima.
- Gastelo Mundaca, D. G. (2017). *Aplicación de material concreto para desarrollar la noción de seriación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I del Guayabo cajamarca*.
- Juárez Ocampo, A. F. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Guatemala.
- Latorre Ariño, M. (2016). *Aprendizaje Significativo y Funcional aplicacion en el aula*. Lima.
- Lecca Morales, Y. M., & Flores Rodriguez, M. (2017). *materiales Didacticos estructurados y su uso con relacion al proceso de aprendizaje*. Lima: Universidad la Cantuta.

- meneses, j., & rodriguez, d. (n.d.). *El cuestionario y la entrevista*. españa.
- MINEDU. (2009). *MATERIALES DIDACTICOS*. LIMA.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboracion del Material Didactico*. Mexico: Red Tercer Milenio S.C.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración del material Didáctico*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Rio Grande: Archivos de ciencias de Educacion.
- Morris, Tello, & Bardales. (2013). *Influencia de los Materiales Didacticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institucion educativa inicial Maria Reiche*. Iquitos, Perú.
- Perez Gomes, J. (2008). *Definicion de Educacion*.
- Rivera Muñoz, J. (2004). *El aprendizaje Significativo y la evaluacion de aprendizajes*. Lima: IIE-FE-UNMSM.
- Rodríguez Palermo, L. (2007). *La teoria del aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicologia Cognitiva*. España: Octaedro, S.L.
- Rojas. (2011). *tecnicas e instrumentos de recoleccion*.
- Rojas. (2011). *Tecnicas e instrumentos de recoleccion*.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Mexico.
- Secretaría de Educación Pública. (n.d.). *el cuestionario y la entrevista*. españa.
- Tapia, L. (2017). *8 habilidades que se deben promover en los estudiantes para un desarrollo positivo*.
- UNESCO. (2005). *paquete de Materiales didacticos para docentes*. chile: AMF inprenta.

11. ANEXOS Y APENDICE

Anexo 1

LISTA DE COTEJO APLICADA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Marca con una X según corresponde.

NUNCA (0) A VECES (1) SIEMPRE (2)

N.º	INTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Materiales didácticos estructurados			
1	Hace uso de láminas y rompecabezas, para desarrollar la atención y concentración en los niños			
2	Hace uso del ábaco y figuras geométricas para trabajar conteo, colores y figuras geométricas			
3	Hace uso de títeres y muñecos para describir características			
	Dimensión 2: Materiales didácticos no estructurados			
4	Hace uso de la plastilina para desarrollar la creatividad de los niños.			
5	Hace uso de las tapas de botellas para trabajar cantidades			
6	Trabaja con pelotas para desarrollar su coordinación motora de los niños.			
	Dimensión 3: Materiales didácticos fungibles			
7	Utiliza papeles y papelotes en sus sesiones de aprendizaje			
8	Utiliza crayolas y pinturas para pintar sus dibujos			
9	Utiliza cajas de colores diferentes para enseñar a reciclar			

Anexo 2

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Marca con una X según corresponde.

NUNCA (0) A VECES (1) SIEMPRE (2)

N.º	INTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Aprendizaje por descubrimiento Guiado			
1	Relaciona su experiencia con las enseñanzas del aula			
2	Valora los conocimientos que le brinda la docente			
3	Ejecuta las actividades de acuerdo a las indicaciones de la docente.			
4	Realiza preguntas sobre los temas abordados en clase			
5	Muestra interés sobre el material didáctico utilizado en un tema de estudio.			
6	Muestra esfuerzo y dedicación para cumplir con los objetivos educativos			
	Dimensión 2: Aprendizaje por descubrimiento Autónomo			
7	Construye su aprendizaje usando correctamente el material didáctico.			
8	Se vale de sus conocimientos previos para dar solución a cualquier situación.			
9	Crea su material didáctico en base a sus conocimientos previos.			
10	Ejecuta alternativas de solución para lograr un objetivo.			
11	Toma conciencia de sus actos y crea una solución			
12	Muestra un rol activo ante las necesidades de sus compañeros.			
	Dimensión 3: Aprendizaje por recepción			
13	Clasifica y relaciona los materiales didácticos utilizados			
14	Obedece las instrucciones de la docente al participar de un juego			
15	Acepta la corrección de la docente en un acto de indisciplina.			
16	Utiliza adecuadamente en material didáctico de acuerdo a las enseñanzas del docente			
17	Respeto las opiniones de otras personas			
18	Explica fácil y adecuadamente las lecciones brindadas por la docente.			

Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>De qué manera influye el uso de material didáctico en el aprendizaje Significativo en los estudiantes de 5 años I.EI. N. ° 318 Iraca Grande?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo en estudiantes de 5 años de la IEI. N. ° 318 Iraca Grande.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar cuanto influye el uso del material didáctico en el aprendizaje significativo por descubrimiento guiado en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca Grande. - Demostrar cuanto influye el uso del material didáctico en el aprendizaje 	<p>Hipótesis general</p> <p>El uso adecuado del material didáctico; influye positivamente en el aprendizaje Significativo en los estudiantes de 5 años de la IEI. N. ° 318 Iraca grande.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H.E.1: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por descubrimiento guiado en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 318 del Centro Poblado de Iraca Grande.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Aprendizaje significativo</p>

	<p>significativo por descubrimiento autónomo en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca Grande.</p> <p>- Demostrar cuanto influye el uso del material didáctico en el aprendizaje significativo por recepción en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 318 Iraca Grande.</p>	<p>H.E.2: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por descubrimiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 318 del Centro Poblado de Iraca Grande.</p> <p>H.E.3: El uso adecuado del material didáctico influye positivamente en el aprendizaje por recepción de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 318 del Centro Poblado de Iraca Grande.</p>	
--	--	---	--

Resultados de la variable independiente “material didáctico” en el pre test

Nº	Materiales didácticos estructurados			Materiales didácticos no estructurados			Materiales didácticos fungibles			Resumen			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	D2	D3	T
S1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	4	4
S2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	3
S3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2
S4	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	3
S5	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	3
S6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2
S7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2
S8	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	3
S9	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	3
S10	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	4	4

Resultados de la variable independiente “material didáctico” en el pos test

Nº	Materiales didácticos estructurados			Materiales didácticos no estructurados			Materiales didácticos fungibles			Resumen			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	D2	D3	T
S1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	4	4	6	14
S2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	4	4	6	14
S3	2	2	2	0	1	2	2	0	2	6	3	4	13
S4	2	0	2	2	0	0	2	2	2	4	2	6	12
S5	2	0	2	2	0	0	2	2	2	4	2	6	12
S6	2	0	2	0	0	0	2	2	2	4	0	6	10
S7	2	0	2	2	0	0	2	2	2	4	2	6	12
S8	2	0	2	0	2	0	2	2	2	4	2	6	12
S9	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	6	8
S10	2	0	2	0	0	0	2	2	0	4	0	4	8

Anexo 4

Resultados de la variable dependiente “aprendizaje significativo” en el pre test

N°	Aprendizaje por descubrimiento Guiado						Aprendizaje por descubrimiento autónomo						Aprendizaje por recepción						Resumen			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	D2	D3	T
A1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	4	3	3	10
A2	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	2	2	8
A3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	9	9	9	27
A4	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	2	2	9
A5	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	3	2	3	8
A6	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	3	2	6	11
A7	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	2	2	7
A8	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	9	5	7	21
A9	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	3	3	10
A10	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	0	0	7	5	5	17
A11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2	3	7
A12	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	2	0	2	0	1	1	1	6	6	13
A13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	4	3	4	11
A14	2	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	4	5	4	13
A15	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	4	3	10
A16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	2	1	2	4	3	8	15
A17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	4	5	3	12

Resultados de la variable dependiente “aprendizaje significativo” en el pos test

N°	Aprendizaje por descubrimiento Guiado						Aprendizaje por descubrimiento autónomo						Aprendizaje por recepción						Resumen			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	D2	D3	T
A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
A2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	10	12	9	31
A3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
A4	1	12	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	20	7	8	35
A5	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	4	4	15
A6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	12	12	10	34
A7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	5	2	5	12
A8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
A9	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	6	6	7	19
A10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
A11	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4	4	4	12
A12	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	11	10	10	31
A13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	12	12	11	35
A14	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	9	11	10	30
A15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	12	11	9	32
A16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
A17	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	6	20

Anexo 5

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“descubramos las características perceptuales de los objetos”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
matemática	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa:</p> <p>“descubramos las características perceptuales de los objetos”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: motivamos a los niños y niñas presentando el material en una caja y cantamos la canción de sorpresa “que será lo que tengo acá”, luego iremos descubriendo cada objeto y reconocemos sus características</p> <p>Propósito: que los niños reconozcan las características de los objetos</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos que paso cuando algunos niños hicieron la lectura de las características de los objetos se les hará algunas preguntas ¿se confundieron?, • Les repartimos materiales para que los niños manipulen y piensen que se puede hacer con ellos, luego reconocerán sus características, Luego agruparan los objetos primero por forma luego por color, tamaño, etc. • dialogamos sobre las características de los objetos que hay en el aula, luego se reparte plastilina para que modelen los objetos que más les gusta • Se les entrega una hoja bond para que dibujen y pinten lo que les gusto de la actividad <p>Cierre: dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	<p>canción</p> <p>Chapas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Maderas</p> <p>Papel bond</p> <p>caja</p> <p>plastilina</p> <p>pinturas</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“nos divertimos aprendiendo a contar”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPE TENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos. Utiliza conteo hasta 10 en situaciones cotidianas o en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa:</p> <p>“nos divertimos aprendiendo a contar”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: motivamos a los niños y niñas con la canción de los elefantes. Luego la docente preguntara ¿de qué trata la canción?, ¿cuántos elefantes se balanceaban?, ¿saben contar? ¿Hasta qué número? ¿Cómo se cuenta?, ¿Qué podemos contar?</p> <p>Propósito: que los niños aprendan a contar</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la docente presentara el material en una caja de regalo y se les dice que vamos a descubrir un regalo, se cogerá la bolsa y se les preguntara ¿qué creen que habrá dentro?, ¿quieren descubrirlo?, ¿Cómo lo descubrimos?, lo vamos descubriendo cada material, luego se indicará que descubran lo que pueden hacer con el material • nos sentamos en semi circulo y con ayuda del ábaco empezamos a contar de manera pausada y luego contamos junto con ellos luego contamos las capitas, piedritas, semillas • luego pedimos a un niño que diga un número del 1 al 9 por ejemplo dice 6 hacemos grupo de objetos y así 	<p>canción</p> <p>Chapas</p> <p>Semillas</p> <p>piedras</p> <p>ábaco</p> <p>bloques lógicos</p> <p>Papel bond</p> <p>Plastilina</p> <p>caja</p> <p>Pinturas</p>

	<p>continuamos jugando, luego en un tazón ponemos galletas y le pedimos que cada niño coja 9 galletas</p> <ul style="list-style-type: none">•se reparte plastilina a cada niño para que modele los objetos que desee y luego contamos•se entrega una hoja para dibujen los materiales utilizados y coloquen el número que corresponde <p>Cierre: dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“juego y aprendo las figuras geométricas”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que se le brinda y de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo la niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa :</p> <p>“juego y aprendo las figuras geométricas ”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: motivamos a los niños y niñas cantando la canción “soy el triángulo”, luego la docente preguntara ¿de qué trata la canción?, ¿Cuántos lados tiene el triángulo? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? ¿Cuántos lados tiene el rectángulo?, ¿Cuántos lados tiene el círculo?, ¿Cómo se llaman todas juntas?</p> <p>Propósito: que los niños se reconozcan las figuras geométricas</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta títeres con las figuras geométricas explicando cómo es el cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo •Luego se hará preguntas ¿Cómo son?, ¿Dónde los vieron?, ¿a qué se parecen?, ¿Cuál es su nombre de cada uno?, ¿todas las figuras serán iguales?, ¿cuántas son las figuras geométricas? •se presenta una lámina con las figuras geométrica, lo reconocemos y describimos sus características •Formamos grupos y se reparte los bloques lógicos y decirles que pueden hacer con los bloques lógicos y luego dialogamos de lo que hicieron 	<p>Canción</p> <p>lamina</p> <p>Títeres</p> <p>Pelotas</p> <p>Cajas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Conos</p> <p>Papelote</p> <p>Papel lustre</p> <p>Papel bond</p>

	<ul style="list-style-type: none">•La docente les indicara que agrupen por forma, luego describimos sus características de cada uno.•Buscamos en el aula objetos (pelotas, cajas, conos, aros, libros, etc.) que tengan la forma de circulo, cuadrado, rectángulo, triangulo y los llevan a sus grupos, lo dibujan en un papelote y después lo exponen•Se les entrega papel lustre para que recorten las figuras geométricas y lo peguen en su hoja bond <p>Cierre: dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“me reconozco como niño o niña”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo	Reconoce sus características físicas, intereses, preferencias y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa</p> <p>:</p> <p>“me reconozco como niño o niña”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: mostraremos a los niños rimas para niños y niñas en una caja como sorpresa, luego la docente preguntara ¿conocen algunas de estas imágenes?, ¿cómo son?, ¿Qué pasaría si todos fuéramos hombres?</p> <p>Propósito: que los niños se reconozcan como niño o niña</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •se presenta una lámina con la imagen de un niño y una niña y preguntamos ¿Quiénes son?, ¿Cómo es el niño?, ¿Cómo es la niña?, dialogamos y describimos sus características de cada uno •Todos en semicírculo a través del juego el rey manda las que las que tienen aretes que salga al frente y describiremos las características de la niña, él rey manda los que están con camisa que salgan al frente y describiremos las características del niño. •se les presentara muñecos y rompecabezas con la figura de niño y la niña •Los niños y niñas observarán y describirán comparando las características de la niña y el niño •La docente explicara a los niños y niñas las diferencias que existen entre el hombre y la mujer. Por ejemplo, que los niños tienen pene y las niñas vagina 	<p>Papelote con Rimas</p> <p>Lamina</p> <p>Caja</p> <p>muñecos</p> <p>rompecabezas</p> <p>plastilina</p> <p>Papel bond</p> <p>pinturas</p>

	<ul style="list-style-type: none">•Luego dibujamos un círculo amarillo y un círculo rojo y les indicara que los varones ingresen al círculo rojo y las mujeres al círculo amarillo•La docente realiza algunas recomendaciones sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo•Se reparte plastilina para que modelen a la niña y al niño•Se les dará hojas de trabajo para que pinten al niño o niña que es de su mismo sexo <p>Cierre: se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“¿qué es mejor? estar limpio o sucio”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa</p> <p>:</p> <p>“¿qué es mejor? estar limpio o sucio”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: cantamos la canción de pin pon es un muñeco, luego la docente preguntara ¿de qué trata la canción?, ¿Qué hace pin pon?, ¿qué hacen en casa antes de venir al jardín?, ¿les gusta estar limpios?, ¿Qué pasaría si no se asean?</p> <p>Propósito: que los niños se reconozcan la importancia de estar limpios</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •la docente les mostrara en una caja una lámina con imágenes de persona sucias y un muñeco que esta maltratado, con ropa sucia, zapatos desamarrados y sucios •los niños observan y describen •se les hará algunas preguntas ¿es bueno estar limpios?, ¿por qué?, ¿les gustaría estar como el muñeco?, ¿por qué? •la docente les pedirá a los niños que observen su ropa, sus uñas, sus zapatos o zapatillas •luego dialogamos y se les preguntara ¿Cómo está su ropa?, ¿se bañaron hoy?, ¿Cómo prefieren estar limpios 	<p>canción</p> <p>lamina</p> <p>muñecos</p> <p>caja</p> <p>plastilina</p> <p>Papel bond</p> <p>pinturas</p>

	<p>o sucios?, ¿Cómo te gusta que estén tus amigos oliendo agradable o desagradable?</p> <ul style="list-style-type: none">•mencionamos la importancia de estar siempre limpios, de conservar nuestra ropa limpia y todo nuestro cuerpo. También debemos conservar nuestra aula limpia para evitar que vengan las moscas y nos transmitan enfermedades sus útiles de aseo• se facilita plastilina a todos los niños y niñas para que modelen•Se les dará hojas de trabajo para que dibujen lo que más le gusto de la actividad <p>Cierre: se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
1.3. Edad : 5 años .
1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“cómo es mi cuerpo por dentro”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Genera y registra datos de información	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado según su nivel de escritura las acciones que realizo para obtener información, comparten sus resultados y lo que aprendió

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad Significativa</p> <p>“cómo es mi cuerpo por dentro”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: colocamos dentro de una caja un corazón, estomago, intestinos, hígado, pulmones, riñones, cerebro, nos sentamos en semi circulo y presentamos los materiales lo manipulan, se harán algunas preguntas ¿Qué son?, ¿Cómo se llaman?, ¿en qué parte de nuestro cuerpo están?, ¿para qué sirven?, ¿Qué forma tienen?, ¿a qué se parecen?, luego le decimos que dentro de nuestro cuerpo hay órganos que todos tenemos para poder vivir</p> <p>Propósito: que los niños y niñas conozca cómo es su cuerpo por dentro</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •la docente presentara una lámina de los oréganos ubicados donde corresponde para describirlo •en la pizarra colocamos una silueta de un niño con siluetas de los órganos le explicamos que en nuestro cuerpo hay órganos como los que vimos dentro de la caja pero que cada órgano tiene su lugar • pedimos a un niño que coloque la silueta de un órgano en la silueta del niño donde creen que corresponde y así continuamos con el resto de órganos, luego describimos como se llama y cuál es su función de cada órgano • pedimos a un niño que salir al frente de los niños para que coloquen los órganos donde corresponden 	<p>Órganos</p> <p>siluetas</p> <p>laminas</p> <p>caja</p> <p>estetoscopio</p> <p>Papel bond</p> <p>Pinturas</p>

	<ul style="list-style-type: none">• con ayuda de un estatoscopio escuchamos los sonidos del corazón, los pulmones el estomago•se entrega una hoja con los dibujos de los órganos para que pinten y con ayuda del docente escriban el nombre que corresponde <p>Cierre: dialogamos sobre lo trabajado en la actividad, se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“mi lonchera nutritiva”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
comunicación	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Reconoce la importancia de consumir alimentos frescos, nutritivos y variados

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa</p> <p>:</p> <p><i>“mi lonchera nutritiva”</i></p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: cantamos la canción “los alimentos que ricos son”</p> <p>Luego la docente preguntara ¿de qué trata la canción?, ¿Por qué tenemos que consumir alimentos nutritivos? ¿Cuáles son los alimentos nutritivos que debemos traer en nuestras loncheras? ¿Cuáles son los alimentos chatarra?, ¿Qué pasa si consumimos muchas golosinas?</p> <p>Propósito: que los niños consuman alimentos nutritivos</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presentara laminas con los diferentes alimentos los niños observan reconocen que alimentos no son iguales, diferencian características, colores, dialogamos sobre los alimentos nutritivos y los alimentos que nos enferman cuando lo consumimos • La docente pedirá que abran sus loncheras para ver que han traído en ellas, lo reconocemos que alimentos son, identificamos colores sabores • Les pediré que levanten la mano quienes han traído alimentos nutritivos como frutas huevos duros verduras refrescos de fruta, limonadas, yogurt, etc. • Luego pasara por la mesa de los niños y niñas para observar lo que han traído y decirles que los alimentos 	<p>canción</p> <p>, lamina</p> <p>Papel bond</p> <p>caja</p> <p>plastilina</p> <p>pinturas</p>

	<p>chatarra como caramelos, chokolatines, etc. son dañinos para la salud</p> <ul style="list-style-type: none">• Luego la docente les dirá que los alimentos antes de consumirlos o prepararlos deben estar bien lavados antes de ingerirlos y lavarse las manos antes de comer• Se da plastilina para que modelen los alimentos nutritivos que deben consumir• Se les dará hojas bond para que peguen figuras de los alimentos nutritivos <p>Cierre: se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto más? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	
--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“conociendo como reciclar”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa:</p> <p>“conociendo como reciclar”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: la docente presentara un trabalenguas a todos los niños y niñas: La basura se tira al basurero y el basureo al basural en la basura hay basura y en la basura hay basural</p> <p>Luego la docente preguntara ¿de qué trato el trabalenguas?, ¿Qué hacen con la basura? ¿Para qué? ¿Qué podemos hacer con la basura? ¿Para qué? ¿Será importante reciclar?</p> <p>Propósito: que los niños y aprendan a reciclar</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Luego se les presentara cajas con juguetes dentro y cada niño irá sacando un juguete de la caja recicladora azul (cartón y papel) y amarillo (plástico), etc. el cual tendrán unos minutos para que exploren de qué objetos están hechos y luego jueguen con éstos, observando de dónde lo sacaron para que vuelvan a colocarlo en su respectivo color de caja. De esa manera, los niños se darán cuenta que podemos crear juguetes con 	<p>trabalenguas</p> <p>juguetes</p> <p>botellas</p> <p>bolsas</p> <p>cartones</p> <p>desechos</p> <p>cajas</p> <p>Papel bond</p> <p>pinturas</p>

	<p>algunos objetos reciclados; es decir que ya no nos sirven y lo tiramos al tacho de basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La docente presentara varios objetos que ya no utiliza y que necesita ayuda para colocarlos en su respectiva caja. Cada niño participará, escogiendo un objeto y lo colocará en el color de caja que pertenece •Se les dará hojas bond para que dibujen sus cajas de colores <p>Cierre: se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	
--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E.I. : 318 “Iracá Grande”.
- 1.2. Docente : Blanca Edith Tarrillo Linares .
- 1.3. Edad : 5 años .
- 1.4. Evaluación : Ficha de observación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Jugando con las pelotas”



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁRE A	COMPETENCIA	CAPACI DAD	DESEMPEÑO
psico motri z	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas o de juego ajustándose a los límites espaciales y herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades: ejemplo un niño dibuja en el suelo un círculo para jugar a las canicas tratando de hacerla entrar dentro del círculo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa:</p> <p>“jugando con las pelotas”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Asamblea: la docente indicara a los niños y niñas a sentarse en semicírculo, para indicarles que vamos a salir al patio en forma ordenada, que el material se debe compartir. una vez terminada la actividad dejar el material en su respectivo lugar</p> <p>Desarrollo:</p> <p><i>Expresividad motriz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presentara el material en una caja sorpresa, dejar que el niño explore el material. La docente les indicara de que otra forma pueden utilizar el material • se les dirá que caminen por la línea trazada dando botes a la pelota con la mano derecha, luego regresaran por la misma línea dando votes a la pelota con la mano izquierda, luego le pasara la pelota a su compañero y así continuaremos con el resto de niños. • luego se colocará una caja a una cierta distancia y se les pedirá que tiren la pelota luego decimos si cayo la pelota dentro de caja o fuera de la caja • Luego dibujamos un círculo grande en el piso y caminamos alrededor cuando la docente diga dentro los niños ingresarán dentro del circulo y cuando diga fuera saldrán del circulo 	<p>canción</p> <p>aros</p> <p>pelotas</p> <p>cajas</p> <p>Papel bond</p> <p>pinturas</p>

	<p><i>Relajación</i></p> <ul style="list-style-type: none">•Se les indicara a los niños y niñas colocarse en posición de cubito dorsal, luego se les dirá que cierren los ojos por unos minutos para escuchar una canción instrumental•Se les entregara una hoja para que dibujen lo que más les ha gustado <p>Cierre: se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?</p>	
--	---	--

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO METODOLÓGICOS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Actividad significativa:</p> <p>“¿qué es mejor? estar limpio o sucio?”</p>	<p>Inicio: se les hará recordar las normas de convivencia a los niños y niñas</p> <p>Motivación: presentamos una lámina con las regiones del Perú y se les pregunta ¿Qué observan?, ¿Qué regiones hay en el Perú?, ¿Cómo son sus viviendas?, ¿Qué platos típicos hay?, ¿Qué animales son propios de la zona?, ¿Cómo es su vestimenta?, se les escucha sus respuestas</p> <p>Propósito: que los niños y niñas reconozcan la región de la selva</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •la docente les mostrara imágenes de las costumbres de la selva: de su vestimenta, platos típicos, animales, vivienda de la región selva •luego se les preguntara ¿que observan?, ¿de dónde son estos platos típicos?, ¿ustedes han probado alguno de estos platos?, ¿Cuál?, ¿de qué región parece esta vestimenta?, ¿a qué región pertenecen estos animales?, •se escucha sus respuestas y algunas preguntas de interés que surjan y se les explica lo importante que son estas costumbres •Se les dará hojas con un dibujo del mapa del Perú dividido por regiones para que dibujen lo que 	<p>lamina</p> <p>siluetas</p> <p>lápices</p> <p>Papel bond</p> <p>pinturas</p>

	<p>aprendieron en la parte donde pertenece a la de la región de la selva</p> <p>Cierre: se les hará preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?</p>	
--	---	--

Anexo 6

Fotos.





