

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en
niños y niñas de 04 años de I.E. N. ° 1614 - 2017.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Sánchez Aquino, Rosa

Asesora

Torrealva Sepúlveda, Cecilia Martha

CODIGO ORCID ID 0000-0003-2216-2396

Chimbote- Perú

2017

Palabras clave

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación inicial

Keywords

Topic	Social skills
Specialty	Education

Tabla 1

Línea de investigación

Línea	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

Título: Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de I.E. N° 1614 - 2017.

Cooperative games to develop social skills in boys and girls of 04 years of I.E. No. 1614 - 2017.

Resumen

El siguiente trabajo de indagación sostuvo como objetivo, determinar si la aplicación de los juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de huancaspata - 2017 para ellos se tomó una muestra de 15 niños y niñas de las edades de 04 años del nivel inicial, dicha investigación fue explicativa, se empleo un diseño pre experimental tomando en cuenta un solo grupo de estudio con pre test y post test, concluyendo al determinar la eficacia de la aplicación de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de las edades de 04 años de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata, provincia Pataz, departamento La Libertad -2017, en donde se obtuvo una ganancia pedagógica de 7.67 de puntuación con referente al estadístico de la media aritmética aumentando la mejora de las habilidades sociales.

Abstrac

The following research work aimed to determine if the application of cooperative games develops social skills in 04-year-old children of EI No. 1614 Virgen de la Natividad of the district of huancaspata, Pataz province, department of La Libertad - 2017 For them, a sample of 15 boys and girls aged 04 years of the initial level was taken, said research was explanatory, the design was pre-experimental taking into account a single study group with pre-test and post-test, concluding by determining the effectiveness of the application of social skills in children of the initial level of the ages of 04 years of the EI No. 1614 Virgen de la Natividad of the district of Huancaspata, Pataz province, La Libertad department -2017, where it was obtained a pedagogical gain of 7.67 score with reference to the arithmetic mean statistic, increasing the improvement of social skills

Índice general

Palabras clave	i
Título:	ii
Resumen	iii
Abstrac	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Introducción.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Fundamentación científica.....	7
2. Definición de variables	13
2.2 1. Los juegos cooperativos	13
2.2.2. Principios que se desarrollan en los juegos cooperativos.....	14
2.2.3. Reglas para los juegos cooperativos.....	16
2.2.2. Habilidades sociales.....	16
2.2.2.1. Definición	16
2.2.2.2. Componentes de las habilidades sociales	20
2.2.2.2.1. Componentes no verbales	20
2.2.2.2.2. Componentes verbales.....	22
2.2.3. Tipos de habilidades sociales.....	23
2.2.4. Habilidades de interacción social y competencia social.....	28
2.2.5. Importancia de las habilidades sociales de la edad escolar	29
3. Justificación de la investigación	31
4. Problema.....	31
5. Conceptuación y operacionalización de las variables	31
5.1. Variable independiente: Juegos cooperativos.....	31
5.2. Variable dependiente: Habilidades sociales	32
6. Operacionalización de las variables	33
7. Hipótesis	34
8. Objetivos.....	34
9. Metodología de la investigación	35
Resultados.....	37
Análisis y Discusión.....	42
Conclusiones y Recomendaciones.....	42
Agradecimiento.....	45
Referencias Bibliográficas	46
Anexos.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Línea de investigación	i
Tabla 2 Niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.	37
Tabla 3 Niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017. .	39
Tabla 4 Comparación de Pre test y Pos test de los estadísticos en los niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.	41

Índice de figuras

Figura 1 Porcentajes de niveles del Pre test de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.	38
Figura 2 Porcentajes de niveles del Pre test de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.	40

Introducción

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

Luego de haberse realizado la indagación sobre el tema en las principales bibliotecas de nuestra ciudad y la búsqueda de información en tesis y otros trabajos de investigación he considerado los siguientes estudios realizados. (Ortecho, J.L. y Quijano, M.E, 2014) es su investigación que lleva por título programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2014 se llegó a la conclusión siguiente. El programa de juegos cooperativos permitió a mejorar de manera significativa su desarrollo social en los niños y niñas del J.N.207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011 se obtuvo un 5.18 de significancia en la prueba de T de Student. Los resultados del pre test los niños y niñas del grupo experimental y grupo control son similares se obtuvo una puntuación promedio de 16.4 y 15.3 respectivamente, los niños y niñas del grupo que se experimentó mejoraron su desarrollo social con un 13.1 de diferencia entre el pre test y el pos test, de acuerdo a los indicadores del instrumento, es así que lograron un mejor desempeño en los indicadores de actitudes sociales e identidad personal y autoestima con un 4.6 de diferencia entre los dos, la menor proporción lograda fue de 3.9 de diferencia en el indicador de relaciones de convivencia democrática. Las niñas en el pre test se obtuvieron 20.4 de puntaje y en el post test un 32 de puntaje y los niños en el pre test un 13.8 de puntaje y post test 27.9

puntos en lo cual podemos concluir que en el pre test y en el post tés las niñas lograron un mejor desarrollo social (pag. 80).

En su trabajo de investigación de (Martinez, 2014) los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial concluye en lo siguiente: Tomando en cuenta que su finalidad prioritaria de la educación inicial es la socialización del infante los centros educativos de inicial deberían realizar proyectos de trabajo en donde los estudiantes participen en la construcción de habilidades sociales tomando en cuenta la edad de los niños que asisten a la institución educativa, una forma de obtenerlas es por el desarrollo de proponer juegos cooperativos (pag. 91)

Para (Lacunza, A y Continin N., 2005) en su de investigación sobre las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza, Universidad Nacional de Tucuman – Argentina concluye en lo siguiente: Los resultados demostraron en cuanto a las niñas y niños del contexto de pobreza cuentan con habilidades sociales para enfrentar situaciones cotidianas por que no se observaron estadísticas diferentes significativas en los puntajes del instrumento de evaluación que se diseñó para el estudio, no obstante a la adversidad que se asocia con la pobreza los infantes lograron obtener muchas habilidades sociales como saludar, verbalizar su nombre, adaptación con otros niños al juego, adular a sus parientes, acusar cuando otro le hace algo que le gusta, brindar iniciativa para asociar con personas no conocidas, conductas cooperativas, expresar sus sentimientos positivos cuando interactúan con un adulto y también con otros,

concluyendo los infantes que participaron desde la percepción de sus padres, demostraron conductas sociales vitales para desenvolverse en su vida cotidiana, los que permitían un ajuste psicológico en su ambiente más cerca las relaciones sociales que imponen estos infantes se consideran como un factor de la salud en la medida que se usa las habilidades sociales positivas colabora al funcionamiento adaptativo, en este estudio se comprobó que las habilidades sociales positivas son capacidades que dan lugar a la adaptación activa y es así que pueden actuar como un muelle de efectos negativos propios de la desigualdad social y la pobreza, en los resultados se mostraron la falta de estadísticas diferentes en el empleo de las habilidades sociales según sexo, pero estudios prácticos Merrell y Gimpell 1998; Navarro 2004 aportan la existencia de un patrón de conducta femenina y masculino en las relaciones interpersonales en cuanto a la infancia y también en los adolescentes.

(Camacho, 2012) en su estudio sobre juegos cooperativos como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años obtuvo lo siguiente: los juegos cooperativos dan espacio a los niños y niñas pues así ponen en práctica sus habilidades sociales, sus destrezas de organizarse también mejora el nivel de comunicación con los que participan, la existencia de diferentes juegos que tienen las características de los juegos cooperativos tenemos 5 clases en las cuales dieron oportunidad de un mejor uso de algunas habilidades sociales, resaltando las habilidades alternativas a la agresión, el juego cooperativo que se promueven en el aula construyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el conjunto de estudiantes creando un clima muy adecuado en el

salón, el método de la actividad del programa de juego cooperativo tiene como soporte utilizar adecuadamente las habilidades sociales y la comunicación, los juegos presentados tienen una características especialmente lúdicas implicando el trabajo cooperativo de los que lo integran para obtener una meta asegurando un papel activo de que participa, supone una secuencia de juegos en ellos incluye normas, material y un espacio determinado, a través del programa de juegos las habilidades avanzadas han aumentado de una manera positiva en el grupo, las habilidades que se relacionan con los sentimientos y alternativa a la agresión son aquellas que el aumento de ello ha sido de una forma significativa en el grupo después de la aplicación del programa de juegos, las habilidades básicas no presentaron alta modificación en el tiempo que se ejecutó.

A su vez, (Salamanca, 2012) en su análisis sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego arriba lo siguiente: los infantes por diferentes posturas se allan sumergido en un entorno de violencia o en un estado de maltrato se logra generar en ellos un aprendizaje social importante para su vida y para el grupo en donde se relaciona, por medio de acciones beneficiosas de hacer vida social, es sumamente sustancial brindar al juego la representación del correcto uso y la relevancia que tiene como transformación de aprendizajes en las niñas y niños durante los primeros ciclos de crecimiento por que mediante ello se obtiene un desarrollo múltiple de destrezas en el nivel cognitiva, social, corporal y comunicativo, al usar el juego como un método de aprendizaje en los infantes de edad preescolar ayuda a

desplegar procesos de vida social y nexos que confortan una relación interpersonal y obtienen aprendizajes a la altura social, potencia al estudiante en la posibilidad de manifestar lo que siente y piensa de ejecutar y hacer obedecer acuerdos también del respeto de uno mismo y los que lo rodean, logran desarrollar la comunicación y resolver problemas como habilidad social un sustento elemental en la interrelación y socializar con los de más, desarrolla la habilidad social de solución de problemas desde la edad preescolar consigue generar en los alumnos a discernir sobre sus actos, tomando en consideración la consecuencia de sus acciones de una manera apropiada de solución de problemas, siendo una particularidad propia de interacción entre un grupo de personas, es factible hacer una actividad innovadora con un método llamativo e importante para el estudiante es así que se sientan constantemente motivados al aprender, produciendo cambio individual y grupal que se reflejan en proceso personal, familiar y escolar, el trabajo escolar que se realiza con los niños se obtiene lograr aportar a su vida se obtiene aprendizajes que trascienden al colegio y se fortalece al aplicarse en el medio familiar.

(Ballena, 2010) en su investigación sobre las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito del Callao, su tesis fue para obtener el grado académico de maestro en educación de Psicopedagoga en lo cual se llegó a la siguiente conclusión: Las habilidades sociales básicas no son diferentes al género de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao, con referente a las habilidades sociales se dieron inicio en la interacción de la intervención social y

habilidades convencionales no se hace diferencia en función al sexo de los niños de 5 años de las instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito de Callao, las habilidades para cooperar y compartir no se hace diferencia al sexo de los niños de las instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao, en cuanto a las habilidades sociales y de los sentimientos no se hacen diferencia entre el sexo de los niños de 5 años de edad de las instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao, así mismo en las habilidades de auto confirmación no se hace diferencia con el sexo de los niños de 5 años de las instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao, en las habilidades sociales no se hace diferencia con el sexo de los niños de 5 años de las instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao por lo tanto es un buen indicador de integración social entre ellos en las instituciones educativas, concluyendo al consideración de autores antes señalados demuestras sus investigaciones en las mismas variables en algunos casos pero con diferente propósito que tenemos en nuestra investigación es así que se considera los aportes muy importantes para el estudio de investigación.

1.2. Fundamentación científica

a) El juego

La palabra etiológica jugo viene del latín LOCUS que su significado es ejercicios creativos o diversión.

Los centros de interés son temas importantes para el desarrollo y el beneficio de la niñez, tiene la capacidad de darle un incentivo para ver, experimentar, reunir acontecimientos, experiencias, recuerdos, información actual e información pasada, es así que puede comunicarse por medio de diferentes maneras de expresiones como el lenguaje, gráficos, pinturas, etc. Es así que la experiencia sensorial y la percepción admite reforzar y afianzar en la niñez el conocimiento intenso de las cualidades de las cosas y también al establecer relación de asociación lógica y científica entre el propósito y su cualidad, los fenómenos y su relación con el futuro y el presente y también las distintas circunstancias de los ambientes en que se desarrollan los actos o propósitos.

Clases de juegos

Según Días Hernández (1997) Tenemos diferentes tipos de juegos que lo clasifica de la siguiente manera:

a) Juegos de funciones generales

Hace referencia a las actividades que se hace intervención los sentidos, los juegos psíquicos y los movimientos como se menciona entre ellos los juegos de movimiento o motrices, sensoriales y también juegos psíquicos.

b) Juegos sensoriales

Son juegos que se pone en actividad los sentidos tal es así que los niños les gusta explorar los objetos, propinar sonidos, probar sustancias, manchar colores sobre papel u objetos.

c) Juegos motrices

En estos hace referencia en hacer uso de movimientos de Los miembros superiores e inferiores del cuerpo, pueden ser numerosos también diferentes a través de ello se desarrolla y se fortalecen los músculos y la coordinación de movimientos.

d) Juegos psíquicos

Estos juegos pueden ser intelectuales en donde participan definitivamente la atención al tratarse de conocer formas y números también interviene la imaginación.

e) Juegos de funciones especiales

En ello se refiere a juegos sociales como los juegos familiares y juegos de cambio de roles o imitativos.

f) Juegos sociales

Estos juegos se desarrollan en común contribuye a desarrollar el impulso social como la solidaridad, el ánimo del grupo y el sentimiento de la comunidad.

g) Juegos familiares

En este juego controla el instinto familiar madre- padre concluyendo el instinto familiar tales como las muñecas tienen su lugar de preferencia

h) Juegos imitativos

Desde muy temprana edad (2 años) de vida de la infancia se da inicio a la imitación los infantes imitan a los animales, actividades de las personas adultas porque les da placer porque no solo imitan gestos si no también el lenguaje y la actitud.

Importancia del juego en el proceso de aprendizaje- enseñanza

Para Delors (1996) menciona que el juego es importante como se menciona en lo siguiente.

a) Imitación y comprensión del mundo adulto

Los infantes al hacer repeticiones y actuar momentos de lo real van logrando a entender y aceptar, descubrir el juego de roles de las personas amplia definitivamente su conocer y aprender a relacionarse con lo real.

b) Expresión de sentimientos y necesidades

Los niños comunican mediante el juego sus sentimientos y su mundo interior por lo cual podemos descubrir su modo de visualizarse a sí mismos y también a los demás es más todo lo que los rodea, el juego es una manera de comunicación directa no verbal, en infante al jugar hace ver su naturalidad, experiencias especiales de estar satisfecho o de sufrir algún maltrato hasta sus problemas que les aqueja.

c) La mejor manera de que el niño aprenda divirtiéndose

Al ser una tarea natural el juego en los infantes se transforma en el medio sumamente importante para la adquisición de experiencias excepcionales de la forma divertida, en la época preescolar de alguna manera todas las acciones que el infante hace son similares a un juego para los niños el jugar es pensar, trabajar es absolutamente todo es una manera natural de aprendizaje y de crear.

d) Elemento que facilita la socialización

Mediante el juego los niños van descubriendo y experimentan maneras de relacionarse al aprender a convivir con otros aceptando normas de convivencia, asume roles y responsabilidad, con el juego y al explorar su ambiente los niños aprenden a conocer a los demás que los rodea, al diferenciar los objetos que son capaces de hacer y aprender los elementos de su entorno y los objetivos que son de ellos.

e) Ayuda al niño a crecer emocionalmente

Con el juego los niños tienen la conveniencia de hablar como una persona distinta de los demás al reafirmar su identidad y al conceptualizarse de sí mismo, el logro y el éxito que los niños obtengan en el juego les ayuda a reforzar su imagen de sí mismos y también desarrollan su confianza en su medios o recursos.

f) Crecimiento corporal

Al aprender a desplazarse, gateo, subiendo y bajando en algún lugar, caminar, etc. Los niños desarrollan sus músculos al ejercitarse favorece el oxígeno y una excelente realización de funciones del equilibrio, al saltar, agacharse, girar, etc. Ahí aprende a clasificar el esfuerzo mejorando la resistencia física y de alguna manera consolidando el sentido del equilibrio.

g) Se enseña los valores como la solidaridad, cooperación, respeto y en especial la participación

Según Bruner (1998) en la vida de los niños la importante acción a la que se dedica más tiempo y muchas ganas, energía e ilusiones es definitivamente el juego, a través de ello los niños aprenden a vivir y se preparan en la manera de actuar en el mundo tal es así que enlaza conocimientos, sentimientos, emociones

y relación interpersonal, el juego brinda la posibilidad de un melódico crecimiento del cuerpo, inteligencia, afectividad, creatividad y social. Es un recurso de socialización, expresar y comunicar decretando relaciones de su mismo ámbito y acepta algunas orientaciones diferentes a los de ellos.

Incita hacer superior en lo personal partiendo de la experiencia del triunfo siendo el centro de la auto confianza, ayudando a profundizar los acuerdos y pautas de conducta social que si los infantes son respetuosos con los acuerdos de juego que ellos mismos establecen tienen una sanción, basándose en las acciones creativas en donde se promueve la imaginación depende del juego de que los niños para desarrollar su conducta podemos mencionar algunos ejemplos:

- ✓ Los juegos de cooperación enriquecen los sentimientos de empatía de solidaridad y también de la ayuda recíproca.
- ✓ Los juegos con reglas aportan al aprendizaje estratégicos y de interacción social también en la democracia y responsabilidad.
- ✓ El juego simbólico es de representación o también de ficción al estimular el desarrollo moral porque son centros de dominio propio, voluntad y asimila normas de comportamiento o conducta.

b) Las habilidades sociales

Tomando en cuenta la información actual sobre las prácticas realizadas en nuestro medio es muy deficiente para afirmar, es así que ha tenidos que basarse en las teorías que nos brinda la comunidad científica para así fundamentar la investigación

Las habilidades pueden ser predominantemente motoras, intelectuales o sociales, dependiendo de si involucran una interacción con objetos materiales, con conceptos o con personas.

Las habilidades no son innatas, ni se desarrollan espontáneamente. Su desarrollo depende de las condiciones de aprendizaje (estimulación, oportunidades de ejercitación, apoyo, etc.), particularmente durante la infancia.

La construcción de las habilidades es un proceso lento y progresivo que avanza en “espiral”: cada logro permite nuevas variaciones y realizaciones, y éstas a su vez permiten nuevas especializaciones y posibilidades.

Las habilidades se construyen sobre sí mismas desde formas burdas o toscas hacia formas cada vez más diferenciadas y eficientes.

Poner las habilidades como eje de la educación implica asumir una nueva concepción de los conocimientos. Ellos dejarían de ser observados como un espacio verdaderamente verbal y son considerados como definiciones y operaciones intelectuales claramente vinculadas al hábito de su adquisición y de su aplicación.

CROMBACH, define a las habilidades de la siguiente manera: *“Es una actuación o realización en la que se lleva a cabo una secuencia compleja de acciones usando para ello un método más o menos fijo”*

2. Definición de variables

2.2 1. Los juegos cooperativos

Según su aporte de Enrique Pérez Olivares 2002 nos menciona que los juegos cooperativos son ofrecimientos que busca promover acciones de sensibilizar, cooperar, comunicar y socializar facilitando el encuentro con los demás y brindando acercase a lo natural, buscando ser partícipe de todos en donde predomina el objetivo colectivo en la meta individual , los seres humanos juegan con otras personas y no contra ellos mismos es así que el juego supera desafíos y obstáculos pero no para ser más que otro. Es así que por su propia condición el juego educativo pues busca la participación de los que lo juegan sin excluir a nadie responsablemente de la peculiaridad, condiciones, previas experiencias o habilidades personales el juego puede generar un clima muy ameno y placentero donde se orienta a una meta colectiva y evitando las metas individuales, concluyendo que los juegos en este proceso de aprendizaje-enseñanza debe tener peculiar coherencia con las acciones en el grupo y de tal manera en el desarrollo del ser humano, los juegos que no plantean perder o ganar sin obtener un aprendizaje al tener la participación de todos con fin de lograr una meta en común asegurándose que todos participen del juego juntos sin la aprensión que pueda generar la competencia para obtener un resultado, cuando existe preocupación alguna en perder o ganar los interés son centrados en la intervención o participación, en tal sentido de acuerdo al punto observable en el plano educativo el interés es centrado en el aprendizaje - enseñanza permitiendo observar los momentos individuales y colectivos para que los objetivos se cumplan con la colaboración de todos.

Por lo tanto, los juegos no pueden provocar la eliminación de integrantes porque busca que todos sean partícipes, buscar el resultado despliega a la eliminación de los débiles, los que son lentos, mas incapaz, los que no son aptos, los no tiene inteligencia, etc. Al eliminar es acompañada al rechazo y

desvalorizar los juegos deben buscar integrar y no desintegrar, es por ello que el juego tiene que facilitar el desarrollo de crear al crear se construye y al construir es necesario los aportes de todos, cuando las reglas son manejables los que participan pueden ayudar a crearlas los juegos pueden ser adaptables al grupo no solo eso sino que también a los recursos en un espacio libre y tomando en cuenta el objetivo de la acción o actividad, los juegos cooperativos algunos son de forma dura o rígida y son dependientes del cumplimiento de acuerdos, espacios y de determinados materiales.

Para Trigo Aza el juego no debe ayudar a ninguna manera de agresión, la forma de juego no se debe plantear maneras de enfrentamiento de manera individual o grupal (Eugenia Trigo Aza 1993).

Orlick (1986) el juego estimula el desarrollo de algunas capacidades y también de actitudes como pueden ayudar a desarrollar capacidades importantes para la solución de problemas, una mejor solución para ello es realizarlo de manera cooperativa con los de más, la delicadeza necesaria para conocer cómo se encuentra el otro, las prevenciones, expectativas, necesidades, realidad o sea la capacidad ponerse en el lugar de los demás, también puede que desarrolle la sensibilidad que requiere para buscar, dar, valor y decir lo importante del otro, de su percepción, aporte, diferencia eso es saber convivir con lo diferente de los demás, capacidad, expresión, afecto, preocupación y problemas.

La oferta conlleva a tomar decisiones para la solución de problemas solicita de la superación grupal de un reto extremo al grupo y alcanzarlo es necesario el aporte de todos los que participan.

2.2.2. Principios que se desarrollan en los juegos cooperativos

Para Kohlberg (1994) en este tipo de juegos los que participan pierden o ganan juntos.

- Los con más habilidades asimilan a dejar espacio a los otros varios de este tipo de juegos es posible que la posibilidad a una discusión con respecto al tema de juego ahí se fortalece el aprendizaje de la impresión del bien público.
- Desempeña para aprender que el bien público a pesar que se tiene que renunciar a deseos peculiares es el bien que más tiene valor al ser estable que el bien personal de los cuales se benefician todos al final.
- Brinda la capacidad para reunir a personas diferentes.
- Evita de observar a los demás con amenaza se centra en sumar esfuerzos al no perder su energía en la competencia y cordura con los demás.
- La lucha y la agresividad se usan para enfrentar los problemas en galantear de competir entre sí.
- Estos juegos se usan para fantacer y buscar deserreos más que para hacer ganancias monetarias.

Estos juegos cooperativos ayudan de alguna manera a los infantes de la siguiente manera:

- Tienen mucha más confianza en su capacidad.
- Confían en los demás
- Desarrollan sentimientos, exploran, aceptan, transforman y aceptan a los demás.
- Observa a los otros como un ser complementario
- Brindan espacio a los flojos y se sienten valorados
- Se sienten responsables de ellos mismos y también los demás
- Superan miedos
- Se comunican de una manera positiva con el resto
- Gestionan problemas
- Se comprenden de sí mismos y también del resto

2.2.3. Reglas para los juegos cooperativos

Más que un listado de opciones que se conocen, discusión en un tiempo corto, voto rechazo o aceptación por una aceptación de la mayoría tal es así el 50% o también la 2/3 parte, una sucesión de decisiones consensuadas implica identificar y también a discutir las jugadas, generando alternativas nuevas al combinar los elementos de alternativas múltiples y asegurarse que los individuos puedan comprender una propuesta o argumento. De esta forma se da poder a la minoría a ellos con inconveniente difícil de plantear y a aquellos que son hábiles en el debate es así que tomar decisiones con consentimiento se puede ver como democracia.

Los conjuntos igualitarios que busca disminuir la cantidad de poder delegar a los jefes, representantes o encargado del directorio o agenda a diario se usa los métodos de consenso estas mitologías pueden reducir la cantidad de la pérdida o daño que se pone por la minoría, la metodología de consensuar es apropiada cuando el peligro personal de los integrantes es alto y la confianza es baja y disponen tiempo para tener una discusión amplia, el consenso se puede hacer uso para solucionar un patrón de tomar decisiones basados en mitos de dependencia o descuido.

De la misma manera cualquier toma de decisión en grupo, al tomar decisión por consenso quita poder a los que no están presentes en el debate es así que no se espera sus aportes a los nuevos acuerdos que se propone, es así que la mayoría de sistemas de toma de decisiones consensuados ponen realce importante en la participación.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definición

Fundamentalmente, el inicio de la indagación de las habilidades sociales encontramos en: Las teorías de aprendizaje social, la psicología social, terapia del comportamiento o conducta.

En la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1982), la relaciona con las personas y el ambiente en lo cual intercede las etapas de aprendizaje (etapa de modelado y moldeamiento) que posibilitan al orientar a la persona al actuar de una manera socialmente capaz, dicha teoría hace referencia a lo trascendente del aprendizaje al adquirir un desempeño social adecuado. Esta expectativa se debe de adjuntar con la consideración de factores biológicos como el carácter, la psicología social hace énfasis a la importancia de lo perceptual, atracción y comunicación interpersonal, el tratamiento del comportamiento señala que el proceder o conductas e intervenciones psicológicas al relacionarlas con la definición del cumplimiento socialmente hábil, de tal manera resaltan las estrategias de Role Playing en su ensayo de conducta, refuerzo positivo y moldeamiento.

Referente a la concetualizacion de habilidad social, Caballo (1991) nos menciona lo extremo y complicado que es conceptualizar un comportamiento socialmente distro o hábil. Al parecer, se encuentran distenciones de culturas, personales y del contexto no posibilita la conceptualización total y única de habilidad social.

Se habla de diferentes culturas en la cual en algunas culturas puede ser visto como una opción adecuada en cuanto en otras puede ser visto no adecuado de acuerdo con una indagación de comparación del Instituto Max Plank para la antropología evolutiva en Leipzig en Alemania en cuanto a las habilidades para la cognición social como el comprender de las comunicaciones que no son verbales son primordialmente dichas del ser humano tal es así que son frecuentes a diferentes culturas, siendo así las habilidades son propias de las personas, el uso, la causa social y la interpretación que se da de este uso depende de cada cultura. Las reglas de una cultura trazan patrones de una comunicación

adecuados y no adecuados en cada lugar y el uso esperado de habilidades, es adecuado pensar que dichos personajes que tengan la capacidad de adaptarse muy rápido a reglas de una comunicación y de relaciones peculiares de cada cultura se realice un uso adecuado de habilidades sociales.

El entorno en que se desplaza la persona limita que se pueda establecer criterios prefijados de los que conocemos por habilidades sociales, la conducta que se espera o que la sociedad espera se marca por moda alguna tendencia también en alguna situación social que se puede cambiar.

A lo personal el conjunto de características biológicas tal es así como la edad, sexo y el nivel de educación juegan un punto muy importante de mediadores al uso de habilidades, de acuerdo a lo que señala Cabellos (1991) al no existir un correcto uso de habilidades sociales, se relaciona a distintas personas ejercen patrones de comportamiento distintos, logran obtener sus metas al ser socialmente competente.

Algunos autores (Bellack 1985, Kelly 1955) hacen un importante realce en la consecuencia y factor que determina de los que se considera una conducta social competente, lo ideal que se puede entenderse socialmente hábil es toda expresión de emociones e intereses sea negativa y positiva sin perderse la fuerza social

Tal es así que nos encontramos con comportamientos contagiosos que son reforzadas en la sociedad, mejor es ventajoso como menciona Lineahan (1993) debemos considerar tres aspectos de eficacia interpersonal como: eficacia del individuo para el logro de objetivos, eficacia para se mantenga una buena relación, eficacia para que mantenga el respeto propio.

Definiendo de alguna manera adecuada y posible Cabellos conceptualiza las habilidades sociales al agrupamiento de comportamientos que realiza un

individuo en un lugar interpersonal en donde expresa sentimiento, actitud, deseo, opinión de manera adecuada a la situación, al respetar esos comportamientos de los demás y que por general arreglar problemas inmediatamente de las situaciones al reducir la posibilidad de que aparezca posteriores problemas (p 407).

De acuerdo al concepto anterior la habilidad social engloba una variedad de habilidades relacionadas.

Las habilidades sociales son los comportamientos para interactuar y relacionarse con las demás personas de una manera afectiva y relativamente satisfactoria.

Es muy importante resaltar lo siguiente:

- ✓ Se trata de comportamientos esto hace referencia a que son aspectos que se pueden observar, se pueden medir y también se modifican, definitivamente no es una peculiaridad congénita de un individuo definido por un código genético o por su condición de deficiencia
- ✓ Entra en juego el otro; no hace referencia a habilidades de facultad personal tal es así como lavarse las manos, los dientes, etc. son aquellas situaciones en las que tiene participación por los menos dos individuos.
- ✓ La relación con el otro es eficaz y debidamente satisfactoria, el ser humano con habilidades sociales protege lo que desea y expresa sus acuerdos y desacuerdos sin generar que se sienta mal la persona.
- ✓ No solo es importante contar con habilidades sociales, se tiene que poner en práctica en situaciones adecuadas, las adecuaciones conductuales son tomando en cuenta el contexto en donde se denomina competencia social.
- ✓ Cuando las personas carecen de habilidades sociales puede afrontar momentos de maneras inadecuadas.

- ✓ Impedir las situaciones o accediendo a la demanda de los de más con fines de no exponer a enfrentamientos es decir un comportamiento pasivo.
- ✓ Infringiendo y eligiendo los derechos de los de más para tener sus objetivos comportamientos totalmente agresivo.
- ✓ La conducta asertiva o las habilidades sociales es pedir lo que deseas y negar a lo que no quieres ideas de una manera apropiada, obtener los objetivos sin dañar a los de más, expresado sentimientos y el pensamiento, realizando acciones personales en donde se sienta bien personalmente con uno mismo.

2.2.2.2. Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales contienen elementos que son verbales y también que son no verbales.

2.2.2.2.1. Componentes no verbales

Se refiere al lenguaje del cuerpo o corporal, a lo que hacemos referencia a la manera de cómo demostramos cuando se interactúa con los de más, esto es la distancia interpersonal, contacto ocular, la postura, la orientación, los gestos y movimientos que se realiza con nuestro cuerpo como brazos, piernas y cara al relacionarse con otros.

También son los que llamamos habilidades corporales básicas, prioritarias muy importantes antes de trabajar alguna habilidad social más complicada, si el sujeto que pretendo enseñar habilidades sociales no tiene la mirada a los ojos cuando uno le habla, al hacer manifestaciones excesivas de afecto a sus amigos al interactuar con ellos, es de finitamente imposible poder realizar algún trabajo con habilidades al decir que no sigue orientaciones, etc.

Tales elementos no verbales en las acostumbradamente se presenta una dificultad algunos sujetos con retraso mental son los del contacto ocular, el alejamiento interpersonal, contacto físico, expresión de la cara y la postura.

a) Contacto ocular

Es prioritario al establecer una comunicación y una relación con eficiencia, al mirar directo a la vista de la otra persona pues asegura que se le escucha, le tomamos atención, es muy importante en crecimiento de un aprendizaje eficiente.

b) La distancia interpersonal

Es el desprendimiento entre dos personas o más al interactúa esto da la posibilidad o es dificultoso la comunicación adecuada o favorable.

Evadir el área individual causa molestia y también aspereza en la persona que interactúa que luchar por conseguir una distancia apropiada generando el retoceso hacia atrás y finalmente aligerar la comunicación.

Al exceder la relación física, tal es así las muestras muy exageradas de apego a extraños o conocidos es una más de los comportamientos que son reiteradas y extrañas los especialistas de atención directa que trabajan en este rubro, la relación física es importante y necesario para la comunicación en el momento de las relaciones que se establecer o cuando esta sea prmitido.

Esto sucede el momento que el conocimiento de otro individuo o situaciones en las que se encuentre y necesite de esta demostración, cuando el contexto es muy insuficiente en tal acontecimiento del contacto físico en relaciones sociales, las personas no están acostumbradas a ello y es así que les resulta complicado.

c) Expresión facial

Hace referencia a las manifestaciones extraordinarias de las emociones en donde se expresa el estado emocional de la persona remitente al indicar un comprender del que está escuchando del sentimiento de los que lo expresan, las expresiones faciales es clave de una relación social en donde lo primordial son los sentimientos y las emociones.

d) Portara del cuerpo

Esto ayuda al interlocutor a reconocer si se le escucha tomando en cuenta la postura como la erguida o también relajada las personas conocerán si está realmente interesado en lo que narrando es así que faculta o facilita el de seguir instrucciones o también cualquier tipo de aprendizaje al estar relacionado con la postura en donde se orienta el cuerpo.

La orientación en que un individuo orienta su cuerpo o los pies es lo que deseara tomar en lugar de continuar donde se encuentra.

Otros diferentes comportamientos no verbales están relacionados con los gestos, movimientos de las extremidades como brazos y piernas, estos aspectos han tenidos menor atención en la comunidad con discapacidad.

2.2.2.2.2. Componentes verbales

Hace referencia al volumen de voz, tono, timbre, tiempo del habla, entonación, claridad, velocidad y contenido del mensaje de esta manera hemos tenido experiencias de lo desagradable que es dialogar con una persona que

retiene todo el tiempo de conversar o al hablar muy rápido o muy lento también de al dar muchos rodeos para decir algo, su timbre de voz es muy aguda tomando en cuenta este es fundamental el modo en que no expresamos.

2.2.3. Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales son conjuntos de comportamientos o comportamientos que brindamos al interactuar con otras personas nos permiten a relacionarnos con los demás de una manera afectiva y relacionalmente exitosa esto puede se puede adquirir y desarrollarse en la práctica, pero puede ser dificultoso al dominar algunas de estas, tenemos que ser pacientes tomándose un tiempo para el desarrollo adecuado.

Algunas habilidades básicas se mencionan a continuación:

- Escuchar
- Iniciar un diálogo
- Sostener un dialogo
- Realizar preguntas
- Decir gracias
- Presentarse
- Hacer presente a otra persona
- Realizar una tarea

Tenemos habilidades sociales avanzadas

- ❖ Solicitar apoyo
- ❖ Cooperación
- ❖ Brindar orientaciones
- ❖ Seguir orientaciones
- ❖ Disculparse
- ❖ Convencimiento a los de mas

Habilidades que se relacionan con los sentimientos

- Percibir los propios sentimientos
- Mencionar los sentimientos
- Ser comprensivo con los sentimientos de los de mas
- Hacer frente el enojo del otro
- Mencionar cariño
- Enfrentar el temor
- Premiarse

Las habilidades alternativas a la agresión.

- Solicitar permiso
- Comparte algo
- Ayuda a los de más
- Comerciar
- Usar el auto control
- Proteger los derechos
- Replicar a bromas
- Prevenir problemas con el resto
- No estar en pleitos

Encontramos habilidades sociales esenciales para obtener éxito en las relaciones y en la vida entre ellos los podemos mencionar son:

a) **Escucha activa**

Existe una gran diferencia en el escuchar, el oír, el saber escuchar en la comunicación con otras personas es muy importante pero no siempre nos damos cuenta, por momentos se pasa más tiempo pendiente de lo que uno mismo piensa

y menos de lo que decimos no escuchando activamente a la otra persona, oír de una manera activa de finitamente no es solo poner atención a palabras que expresa el interlocutor, pues tiene que ver plenamente consistente de las emociones y lenguaje no verbal del otro individuo intente comunicar, el escucha activa es sumamente importante al momento de la comunicación con las demás personas.

b) Asertividad

Habilidad social sumamente importante los motivos son muchos, las personas asertivas expresan su opinión de manera adecuada y protege su punto de vista y respetando las opiniones de los demás, de esta manera el asertividad es la clave para la comunicación de una manera eficiente con las personas y también para nuestro bienestar emocional propio.

c) Empatía

Es la capacidad en donde se pone en lugar del otro y reconocer lo que siente y lo que puede estar pensando, por lo tanto, es vital para que se pueda tener una relación interpersonal con otras personas y así saber el cómo tener un comportamiento frente a los de más, la empatía es el origen para adaptar situaciones sociales.

d) Capacidad de negociación

Al compartir en el diario vivir von personas es importante tener una exente capacidad de negociación puede ser con los compañeros de trabajo o en pareja, saber negociar es una competencia útil al poder evitarnos conflictos es

así que los conflictos pueden surgir en las relaciones que sean y poder manejarlos y a negociarlos es lo más sano y esencial para así hacer que funcionen las relaciones.

e) Respeto

Los seres humanos están más a menudo a relacionarse con nosotros si se muestra respeto sobre sus credos, valores e ideales, respetar su manera de pensar, se puede expresar el respeto con un contacto visible que indique sinceridad, para que los seres humanos sientan que son tomados en cuenta o en consideración, al faltar el respeto es un acto que se odia y en algunas oportunidades cuesta dejar a tras tales acciones.

f) Credibilidad

Hacerse ver como un sujeto creíble es necesario obtener confianza con los de más y convencer a un público al igual que el respeto, la credibilidad hace que los seres humanos se muestren, así como son y estén más abierto para ello debemos de ser coherente con lo que se dice o se hace.

g) Compasión

No hay ser perfecto es así que todos nos equivocamos y es así que somos muy críticos con los de más, a pesar que no hicieron algo con mala intención, al ser compasivo es la clave para tratar con las personas y de tal manera la aceptación, el perdón ayudaran a mejorar en bienestar.

h) Pasamiento positivo

Llevar una vida de una manera negativa influye de alguna manera de como vemos el mundo por tal motivo al relacionarse con los demás, requiere de

una mente positiva y enfrentar a las situaciones con valentía es una mejor opción de vivir y además se atrae a otras personas.

i) Regulación emocional

La regulación emocional es una definición clave cuando se convive con otras personas y es necesaria la competencia para la vida, al tener conciencia y regularla nuestras emociones tuene un resultado necesario y del mismo modo ayuda a desarrollar de una mejor manera la posibilidad de brindar favor al bienestar propio y también en los de más.

j) Apertura de mente

La mente libre de suspicacia y de comúnmente aceptada por la sociedad es una fortaleza que ayuda para tener relación con diferentes personas y adecuarse al entorno mejor, la rigidez de la mente y el fanatismo son límites para tener relaciones interpersonales.

k) Paciencia

Una gran virtud es ser paciente que podemos poseer específicamente cuando hacemos referencia a un ambiente social, al no dominar esta habilidad puede molestar cualquier cosa y así convertirse en un problema grande, tal es así que la paciencia ayudara a estar lo más lejos y evitando de estar más tirante de lo acostumbrado, al estallar antes en un acto de coraje es lo más sano tomarse algunos segundos para recapacitar.

l) Cortesía

Al ser cortés y educado con las demás personas muy pocas veces serán mal agradecidos, comportarse con respeto y de manera educada con las demás

personas y notarás lo mejor que te van las cosas, al ser gentil y amable es verdaderamente un privilegio.

m) Saber expresarse

La expresión es un punto muy importante al relacionarse con los de más, con referencia al lenguaje verbal, es vital ser transparente y hacer llegar a los de más el comunicado que deseamos, parece fácil pero no es así, usar ejemplos adecuados, poseer una buena capacidad de improvisar, vocalizar lo correcto y tener en cuenta los tiempos es una estrategia muy sutil.

La existencia de un buen número de habilidades sociales, su particular y detalle dependerá de la razón que se pueda elegir para juntarlas, se puede hallar grupos referidas a ambientes como familiares, laborales y personales, a seres humanos que se usa con niños, personas adultas, profesionales, conocidos, no conocidos, amigos del trabajo o el lugar directo en donde se hace referencia, como habilidades básicas de interacción social, habilidades de hacer amistades, habilidades convencionales, habilidades que se relacionen con los sentimientos, emociones y las opiniones, habilidad que soluciona problemas interpersonales, etc. En el ambiente de la discapacidad de desarrollan un currículo de habilidades distintas tomando en cuenta el grado o retraso mental que se presente.

2.2.4. Habilidades de interacción social y competencia social

Para el inglés Skill en su libro *Social Competence* conceptualiza a la competencia como un *juicio evolutivo* general haciendo referencia a la calidad o adecuación de la conducta social de los niños en un ambiente determinado por ente social que le rodea tal es así padres de familia, docente, está en una posición para hacer un juicio fuera de lo habitual, una actuación para que sea evaluada como competente, se necesita solo ser adecuada y no ser excepcional, es así que hace referencia a la adaptación de las conductas sociales como un ambiente

social determinando, los valores de juicio de valor son diferentes si tomamos en cuenta los ámbitos culturales a otros y cada cultura tiene sus acuerdos y valoraciones.

Por lo tanto, la competencia social es el impacto de las conductas específicas sobre los entes sociales del ambiente que nos rodea.

La termino habilidad se usa para señalar un grupo de conductas adquiridas y aprendidas y no a un atributo de personalidad es así que comprenderemos por habilidades sociales al grupo de comportamientos o conductas interpersonales complejas que se ponen un juego de interacciones con otros individuos.

Por lo consiguiente competencia social hace referencia a una generación que evoluciona, el termino habilidad social se refiere a los comportamientos específicas.

Cabe decir las habilidades sociales son comportamientos que se adquieren atreves del aprendizaje con un punto importante en el proceso educativo del ambiente interpersonal en donde se desarrolla y aprende las niñas y los niños.

Los niños no nacen sabiendo como relacionarse con los de más adecuadamente, al largo del desarrollo de socialización natural en la familia y también en la escuela, comunidad aprenden habilidades y comportamientos que les permite a los niños interactuar satisfactoriamente y efectiva con los que les rodea.

2.2.5. Importancia de las habilidades sociales de la edad escolar

El análisis de las habilidades de interacción social tiene la experiencia notable en los últimos años al aumentar notablemente en número de publicaciones de científicos deferente al tema, del mismo modo se han avanzado

un sinnúmero de programas y estilos de tratamiento para hacer crecer las competencias sociales Cheek 1990, Fensterheim y Bar 1976, Smith 1975 – 1978.

La vivencia diaria indica que recorremos un porcentaje alto del tiempo en alguna manera de interacción social y experimentamos de que la relación social positiva es uno de la mayor fuente de bienestar y autoestima personal.

Si hacemos referencia concreta al ámbito de la infancia después del socavón que puso las teorías de psicoanálisis que destaca en la niñez lo importante de las relaciones de adulto- niño allegado madre- hijo, en las relaciones niña – niño en los dos últimos decenios han conformado un periodo creativo y fértil en donde se a basado sobre que es la competencia interpersonal como se modifica y también como se evalúa y aprende.

Sin duda alguna es evidente y únicamente se acepta por expertos diferentes en el campo de la educación, pediátrica de la salud, clínico de que la habilidad de interacción adecuada con los adultos es un punto esencial para el desarrollo del niño.

La competencia social posee suma significancia crítica en cuanto a la función que se presenta en el crcer posterior de la infancia.

Una buena competencia social en la niñez para Michel, Sugai, Wood y Kazdin 1987 se asocia con logros educativos y con acuerdo personal y social en la niñez como en la adultez, tal es así que la incompetencia social es relacionada con la baja aceptación, ignorancia, rechazo y aislamiento social por parte de los seres humanos, problema social tal es así al bajo rendimiento escolar, fracaso, ausencia y hasta abandono escolar, no se adapta al sistema educativo, problemas personales de baja autoestima, mal psicológicamente, depresión en la vida adulta de alcoholismo, suicidio ,etc.

3. Justificación de la investigación

Es considera que las habilidades sociales deben enseñarse en todos los niveles educativos al formar parte de un proceso de todos los estudiantes es así que en los niños del nivel inicial la curiosidad del juego es más resaltante al descubrir formas de relación con el contexto y el deseo de explorar objetos, personas, experimentar texturas en papel todo les interesa y expresan cantidades numéricas.

Se tomó en cuenta la primera variable que son los juegos cooperativos esta variable aporta sobre las reglas de juego, acuerdos de convivencia, la práctica de valores sociales afianzando el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Por tanto, el informe de este trabajo de investigación se basa en los lineamientos normativos que se toman en cuenta que la investigación es un aspecto fundamental para la habilidad social.

4. Problema

¿En qué medida la aplicación de los juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de la edad de 4 años de la I. E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017?

5. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.1. Variable independiente: Juegos cooperativos

Definición conceptual

Es un grupo de acciones lúdicas secuenciales en donde no hay ganadores ni perdedores, sin excluir ni eliminar no tiene equipos temporales o permanentes que los niños y niñas realizan para hacer así poder desarrollar sus habilidades

sociales eso es lo que diferencia a ese tipo de juegos de competencia y de muchas acciones deportiva.

Definición operacional

Conjunto de acciones propias de los juegos cooperativos cuando se les aplica traen como consecuencia del incremento de buenas habilidades sociales, dimensiones que se consideran tenemos a la fundamentación, objetivos, desarrollo y evaluación.

5.2. Variable dependiente: Habilidades sociales

Definición conceptual

Es la capacidad del manejo eficaz de las habilidades verbales o comunicativas con los interlocutores que le permiten a los niños a interactuar y conocer sus ideales, deseo, actitud y sentimientos en diferentes lugares que se comunica.

Definición operacional

Grupo de acciones organizadas muy bien además tiene secuencias con el fin de lograr habilidades sociales en los infantes las dimensiones que se medirán tenemos: habilidades básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión.

6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Juego Cooperativo	Participación	- Participan todos los niños.	- Incita a sus amigos a ser participes del juego	Guía de observación
		- Muestran un clima de confianza	- Tiene confianza en sus compañeros para obtener buenos resultados.	
		- Respetan sus normas.	- Cumplen con sus normas.	
	Cooperación	- Muestran preocupación por el compañero.	- Están al pendiente uno del otro.	
		- Son solidarios con sus compañeros.	- Ayudan a sus compañeros cuando presentan dificultad en el juego.	
	Seguridad	- No tiene miedo a perder.	- Juega sin temor al fracaso.	
		- Muestra entusiasmo en todo momento.	- Se divierte jugando.	
- Es autónomo para tomar decisiones.		- Toma decisiones sin temor.		
Habilidades Sociales	Habilidades Básicas	- Escucha a las personas de su entorno.	- Hace silencio cuando alguien habla.	Guía de observación
		- Es cortés y amable.	- Muestra respeto y cortesía durante el juego.	
	Habilidades Avanzadas	- Pide ayuda.	- Pide favores a otra persona cuando necesita algo.	
		- Se disculpa cuando es necesario.	- Se pone en el lugar del amigo y se disculpa.	
	Habilidades que se relacionan a los sentimientos	- Expresa sus sentimientos	- Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones durante el juego.	
		- Comprende los sentimientos de los demás	- Respeto los sentimientos y emociones de los demás.	
	Habilidades alternativa a la agresión	- Comparte con sus amigos.	- Colabora con sus amigos en todo momento.	
- Usa el autocontrol.		- Controla de manera adecuada sus emociones.		

7. Hipótesis

La aplicación de los juegos cooperativos desarrolla positivamente las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata 2017

8. Objetivos

a) Objetivo general

Determinar si la aplicación de los juegos cooperativos desarrolla positivamente las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata 2017.

c) Objetivos específicos

- ❖ Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata 2017 antes de la aplicación de los juegos cooperativos.
- ❖ Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata 2017 después de la aplicación de los juegos cooperativos.
- ❖ Comparar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata 2017 antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos.

9. Metodología de la investigación

a). Tipo y diseño de la investigación

Tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo explicativo

b). Diseño de la investigación

Su diseño fue pre experimental con un solo grupo se usó un pre test y un post test usando la siguiente fórmula.

GE 01 X 02

En el cual:

GE = Grupo experimental

01 = Pre test

X = Variable independiente

02 = Post test

c) Población y muestra

La población es equivalente a la muestra en la cual estuvo constituida por 15 niños y niñas de 04 años de la I. E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata, 2017

Edad	Sección	N° de estudiantes		
		Niños	Niñas	Total
04 años	Única	8	7	15

Fuente. Relación de matriculados-SIAGIE, 2017.

d) Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Análisis de documentos

Usando esta técnica se llevó a cabo a coger información de primera sobre nuestra variable de estudio las habilidades sociales.

Observación

Esta técnica permitió a obtener información sobre el aspecto actitudinal y de interrelación entre cada uno de los estudiantes, es decir determinar, las actitudes más frecuentes que se producen cuando el estudiante está trabajando en grupo y como se produce el desarrollo de las habilidades comunicativas.

e) Instrumento

El medio utilizado para medir se uso la guía de observación con base en indicadores que permitió medir las habilidades sociales en los estudiantes, del mismo modo se utilizó un cuaderno de campo en el que se anotó las conductas relevantes en relación a la práctica de las relaciones sociales en cada niño.

Técnicas de procedimientos de información

Los resultados se presentaron en tablas estadísticas y gráficos de barras, usando el programa de Excel para cada objetivo de estudio.

Resultados

Una vez realizados los cálculos respectivos se obtuvieron las respuestas del Pre y Pos Test; que pasamos a presentar a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems revisados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

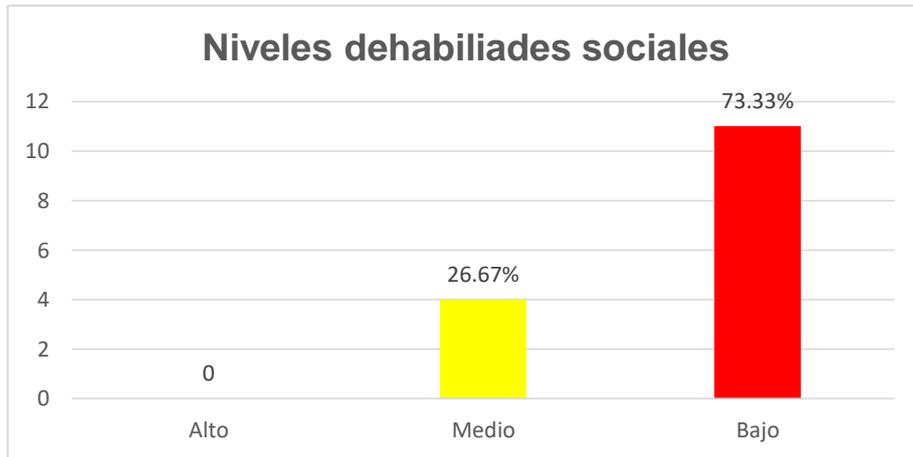
Niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.

NIVELES	Pre-Test	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	26.67
Bajo	11	73.33
TOTAL	15	100

Fuente: Aplicación del pre test de los niños y niñas de la I.E N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.

Figura 1

Porcentajes de niveles del Pre test de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.



Interpretación

Apreciamos en la Tabla 1 y Figura 1 que 4 niños y niñas representan 26.67% y están en el nivel medio, y un 73.33% es decir 11 niños y niñas están en el nivel bajo, ningún niño o niña se encuentra en el nivel alto, esto es válido porque se trató de un examen diagnóstica.

Tabla 2

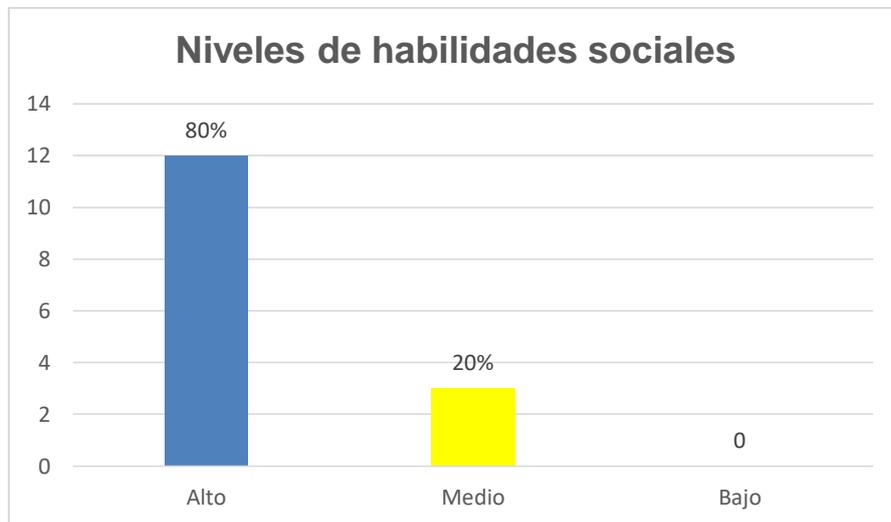
Niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata - 2017.

NIVELES	Pos-Test	
	F	%
Alto	12	80
Medio	3	20
Bajo	0	0
TOTAL	15	100.00

Fuente: Aplicación del pre test de los niños de la I.E. N° 1614 “Virgen de la Natividad” de Huancaspata -2017.

Figura 3

Porcentajes de niveles del Pre test de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.



Interpretación

Apreciamos en la Tabla 2 y Figura 2 que 12 niños y niñas el 80% están en un nivel alto, que 3 niños y niñas representan el 20% están en un nivel medio y un porcentaje cero de niño o niña están en el nivel bajo, apreciándose claramente la diferencia en el desarrollo de los logros.

Tabla 3

Comparación de Pre test y Pos test de los estadísticos en los niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017.

Estadísticos	Pre Test	Pos-Test
Media aritmética	7.73	15.40
Desviación estándar	2.40	1.76
Coefficiente de variación	31.09	11.46

Fuente: Trabajo de escritorio-Elaboración propia.

Interpretación

Apreciamos en la Tabla 3 que la diferencia de media aritmética es de 7.67 puntos, es decir, representa a la ganancia pedagógica; también apreciamos la disminución de valores en la desviación estándar (2.40 y 1.76); es decir teóricamente esto es favorable: en la aplicación de los juegos cooperativos, para el estadístico coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de aplicarse la variable independiente.

Considerándose la determinación estadística que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna indicando que hubo eficacia en la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia didáctica planteada.

Análisis y Discusión

Conclusiones y Recomendaciones

Según Ortecho, J.L. y Quijano, M.E. (2014) Licenciadas en educación. Sustentan la tesis titulada: programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J. N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011 llegando a la conclusión siguiente.

El programa de juegos cooperativos permitió a mejorar manera significativa el desarrollo social de los infantes de 04 años de edad de la J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011 obteniendo el nivel de significancia de un 5.18 en la prueba de T Student. El resultado del pre test de los infantes del sector que se experimentó y sector de control son semejantes, alcanzando una puntuación de 16.4 y 15.3 al respecto, los infantes del sector experimental prosperaron su progreso social de 13.1 en el pre-test y post test. De acuerdo a los indicadores del instrumento lograron mejorar el desempeño en los indicadores de Actitudes Sociales e Identidad Personal y Autonomía, logrando una diferencia de 4.6 en ambos. La proporción menor se obtuvo una diferencia de 3.9 en el indicador de Relaciones de Convivencia Democrática, las niñas en el pre test lograron 20.4 de puntaje, en el post test 32 de puntaje, los niños en el pre test recabaron 13.8 de puntuación, en el post test 27.9. en lo que define que, en el pre test y post test, las niñas alcanzaron a mejorar el incremento social. Concluyendo con el trabajo de Ortecho y Quijano (2014) quienes realizaron un programa basado en los juegos cooperativos como estrategia didáctica en el cual incrementa positivamente las habilidades sociales, así se puede verificar que luego de la aplicación de los juegos cooperativos se logró el 93.3% demostraban un nivel alto referente a la mejora de sus habilidades sociales y el 6.7 % representa un nivel medio con respecto a la mejora de sus habilidades sociales y el 0 % presenta un nivel bajo con referencia al crecimiento de las habilidades sociales.

a) Conclusiones

Por lo siguiente se presenta la conclusión después de describir los cuadros estadísticos descriptivos e inferencial al respecto determina la eficiencia de la aplicación de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017 al obtener una ganancia pedagógica de 7.67 de puntaje con respecto al estadístico de la media aritmética aumentando la mejora de las habilidades sociales.

Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1614 Virgen de la Natividad del distrito de Huancaspata -2017 antes que se aplicara los juegos cooperativos, fue bajo, considerándose válido porque se trató de una evaluación de diagnóstico.

Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1614 “Virgen de la Natividad” del distrito de Huancaspata -2017 después de la aplicación de los juegos cooperativos, fue medio y alto, respectivamente.

Al comparar el nivel de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 1614 “Virgen de la Natividad” del distrito de Huancaspata -2017, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos y luego de realizar los cálculos respectivos se obtuvo una ganancia pedagógica 7.67 puntos con respecto a la media aritmética, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

b) Recomendaciones

❖ Los y las docentes del nivel inicial deben de ser capacitados y consientizados sobre la importancia del juego ya que esta actividad brinda la mayor oportunidad de aprendizajes en nuestros estudiantes, se recomienda a las docentes del nivel inicial salir del confort y adaptarse al cambio moderno de la educación en especial de nuestro nivel los niños y niñas aprenden jugando.

❖ Hacerles partícipes a las municipalidades y a las organizaciones públicas y privadas a brindar sus aportes en la implementación con materiales educativos para así poderse contar con material concreto para que nuestros estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de juego de esta manera mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial

Agradecimiento

Gradecer primeramente a Dios por permitirme
Por brindarme la salud y disfrutar a mi familia
Gradecer también a mi familia por el apoyo incondicional
Para así poder realizar cada decisión y proyecto de vida.

Gracias a la universidad por permitirme desarrollarme
como profesional, no ha sido un camino fácil,
mi eterno agradecimiento a todos los docentes por compartir
todos estos años lleno de conocimientos adquiridos y
les contribuyo mi gran afecto a todos una bonita familia.

Referencias Bibliográficas

Ballena, A. (2010). *habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED 4 . Callao.*

Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años .*

Lacunza, A y Continin N. (2005). *Las habilidades sociales en niños preescolares con contextos de pobreza Universidad Nacional. Tucuman Argentina.*

Martinez, T. (2014). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial .*

Ortecho, J.L. y Quijano, M.E. (2014). *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 " Alfredo Pinillos Goicochea. tesis. Trujillo.*

Salamanca, J. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego.*

Anexos

ANEXO N° 1: Cuestionario

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FICHA DE
OBSERVACIÓN**

Apellidos y nombres del niño/a:.....

Edad:.....*Sexo:*.....

Fecha:.....

HABILIDADES SOCIALES	ALTO	BAJO	Habilidades Básicas
Habilidades básicas			
a. Escucha a las personas de su entorno.			
b. Formula Preguntas			
Habilidades Avanzadas			
a. Pedir Ayuda			
b. Se disculpa cuando es necesario			
Habilidades relacionada a los sentimientos			
a. Enunciar sus sentimientos			
b. Es comprensivo con los sentimientos de los de más			
Habilidades alternas a la agresión			
a. Comparte con sus amigos			
b. Utiliza el auto control			
Total			

***PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS***

1. Fundamentación

La presente actividad posee su fundamentación en los principios siguientes:

- comenzar, sostener y concluir una interrelación con los demás.
- Englobar y replicar a las evidencias circunstanciales adecuadas
- Explorar sentimientos, facilitar retroalimentación positiva y negativa
- Ajustar el propio comportamiento; ser sensato de los similares y la aceptación de ello; sobrepasar la cantidad y el tipo de interacción a sostener con los demás
- Apoyar a los demás, disponer y sostener amistad y una relación de pareja
- Garantizar a las peticiones de otras personas

2. Objetivos

- ❖ Elegir una pertinente información con respecto a las teorías que dan apoyo al mejoramiento de las habilidades básicas con la aplicación de juegos cooperativos en niños y niñas de 4 años de educación inicial.
- ❖ Elaborar un programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas
- ❖ Organizar el programa de juego cooperativo al sustentarse con sesiones de aprendizaje como sustento básico para desarrollar las habilidades básicas en los niños de 4 años

3. Estrategias metodológicas, materiales y recursos

Antes de iniciar el desarrollo de la actividad

- Presentación de niños y niñas.
- Establecer normas y reglas.
- ¿Cómo vamos a desarrollar nuestros juegos cooperativos?
- ¿Para qué van a servir nuestros juegos?
- Mirada previa y pronóstico.
- Explorar el material

Durante el desarrollo de la actividad

Aplicar el programa de juegos cooperativos, luego de haber aplicado una primera ficha de observación, en donde diagnosticamos el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, esta ficha de observación estuvo constituida por un conjunto de ítems, indicadores debidamente seleccionados.

Después del desarrollo de la actividad

- Se presento a los estudiantes interrogantes tales como ¿Qué les parecio la actidad?, ¿les gusto la actividad?, ¿Qué les gustaría hacer?, ¿Cómo les gutaria?, ¿Qué materiales usarían?
- La docente propone a los estudiantes a que brinden propuestas nuevas de acuerdo a sus interese para poder integrar en el desarrollo de la próxima actividad.

DISEÑO DEL PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.



Descripción de componentes del diseño del programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños de 4 años

4. Determinar la relación entre el programa de juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años

Lo primero en realizar fue iniciar el programa definiendo el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa y se diagnosticó en el nivel de desarrollo que se encontraron los niños, se elaboró el pre test que estuvo conformado por un grupo de ítems de la ficha de observación. Se logró en el grupo control: X = Puntos y en el grupo experimental, X = Siendo el total lo que evalúa a grupos de niños regulares y bajos con relación a la puntuación total; concluyendo de esta manera la razón del porque indagar en los sectores muestrales.

5. Constitución de equipos de trabajo

Con respecto a los resultados del pre test se formó grupos de trabajo.

6. Selección de información del programa sobre las estrategias de aprendizaje

Con respecto al problema encontrado se buscó información en las investigaciones científicas con especialidad de solución de problemas, identificar las teorías que nos ayudaron mucho para nuestra investigación.

7. Selección de estrategias

Como se señala en los párrafos anteriores se seleccionaron las actividades que incluyeron juegos dramáticos así se tomó en cuenta el desarrollo de la coordinación motora gruesa.

8. Planificación de las sesiones de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje nos brindó los medios de precisar en talleres pedagógicos y de tal manera adoptarse de lo siguiente.

- Denominación
- Capacidad de actitud
- Temporización
- Proceso de la sesión de aprendizaje
- Evaluación

En las estrategias de aprendizaje de las actividades de esta investigación se tomo en cuenta lo mas esencial a necesitar, se tomo en cuenta el pronóstico de las sesiones de aprendizaje.

9. Ejecución de las sesiones de aprendizaje

Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje el monitoreo y acompañamiento fueron contante con el objetivo de lograr las metas que se planifico.

10. Evaluación de las sesiones de aprendizaje

Durante la evaluación de las actividades se tomo como prioridad la etapa de investigación, en conclusión, se tomo como prioridad evaluar los prodecimientos del diseño del programa.

11. Concreción del programa

La preferencia idónea para precisar el programa fue únicamente la actividad de aprendizaje como se planifico.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Nombre: Mi Familia.

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Personal social	Afirma su identidad	Se valora así mismo	Expresa como se siente como miembro de su familia y de la escuela	Lista de cotejo
Propósito : Que los niños y niñas identifiquen a su familia				
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES</p> <p>RUTINAS: Uso de los carteles, desayuno, aseo</p> <p>La docente motiva la atención de los niños y les presenta un cartel de imágenes y fotos con los diferentes tipos de familias: Los invita a observar, les pregunta ¿Qué observan en el cartel? los acompaña y escucha.</p> <p>-Luego identifican y señalan la imagen que se parece más a su familia y les pide que le explique por qué han elegido esa imagen les explica sobre la importancia de la familia en la vida de todos y les recuerda lo que armaron en los rompecabezas.</p> <p>Les pregunta ¿Qué es una familia? ¿Todas las familias son iguales?</p> <p>¿Por qué no se parece una familia a otra? ¿Qué los diferencia o los hace parecidos? ¿Qué sienten cuando están con su familia?</p> <p>La docente escucha las repuestas de los niños y niñas y les dialoga que algunas familias están compuestas por ambos padres e hijos (nuclear) otras por los abuelos y tíos (extensa) y que hay familias que está conformada por la mamá e hijos quien se encarga de atender y cuidar a sus hijos y otras en el que el papá o abuelos son quienes asumen ese rol.</p> <p>-Revisan las imágenes y los orienta a que comparen que familias tienen muchos miembros y con ayuda de la docente cuentan cuantos miembros tienen cada familia e identifican comparando las cantidades que familia tiene muchos y que familia tiene pocos miembros.</p> <p>-Se les propone a jugar a las familias, por grupos forman su familia y desempeñan sus roles como tal.</p> <p>-Se concluye que todas las familias son importantes y los que los une son los lazos de amor y comprensión que pueden darse entre todos sus miembros.</p> <p>-Los niños dibujan a sus familias, exponiendo sus dibujos.</p> <p>-La Docente culmina preguntando: - ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó? ¿Sabían lo que hemos aprendido hoy día?</p>	<p>Sectores y material del aula</p> <p>Sector de dramatizaciones</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Dialogo</p>		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

Nombre: Mis juguetes

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora así mismo	Expresa cómo se siente al compartir su juguete.	Lista de cotejo.
		Autorregula sus emociones y comportamiento	Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción y actúa de acuerdo a normas de convivencia establecidas en el salón.	

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas manifiesten que juguetes les gusta.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i></p> <p>-La docente da la bienvenida a los niños.</p> <p>-Dejan sus juguetes en un espacio asignado del aula</p> <p>-Utilizan los materiales del aula: Dejan las cosas en su lugar, comentan lo realizado.</p> <p>- ¿Qué han traído? ¿Qué lindas cosas? ¿Quién me quiere mostrar su juguete?</p> <p>-Nos ubicamos en semicírculo</p> <p>-Invitamos a todos los niños a traer sus juguetes hasta el semicírculo, en forma ordenada sin lastimarse.</p> <p>-Pedimos que nos muestren su juguete y nos cuenten algo sobre el cómo: ¿Quién se lo regalo? ¿Cómo se llama? ¿Por qué lo prefiere entre tantos juguetes?</p> <p>-Van describiendo a sus juguetes y comparando con alguno de sus amigos.</p> <p>-Se propone que compartan y jueguen en grupos con los juguetes traídos de casa.</p> <p>-Reciben una hoja y dibujan a su juguete utilizando el material libremente, escriben el nombre de su juguete según sus posibilidades.</p> <p>-Colocan sus dibujos en un mural “Nuestros juguetes favoritos”</p> <p>-Realizamos un recuento de lo realizado.</p> <p>-Manifiestan su agrado o desagrado y su participación.</p> <p>-Los invitamos a regresar al siguiente día, para presentarles más novedades.</p>	<p><i>Sectores y material del aula</i></p> <p><i>Sector de dramatizaciones</i></p> <p>Papelotes, plumones</p> <p>dialogo</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

Nombre: Jugando entre amigos

Fecha

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus emociones.	Lista de cotejo.

PROPOSITO: Que los niños y las niñas participen en diferentes juegos grupales respetando reglas.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>Cierre</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i></p> <p>-La docente da la bienvenida a los niños y sus padres.</p> <p>-Se les invita a utilizar los materiales del aula: Dejan las cosas en su lugar, comentan lo realizado.</p> <p>- ¿les gusta jugar? ¿Qué juegan? ¿Con quienes juegan? ¿A todos les gusta el fútbol? ¿Les gustaría jugar?</p> <p>-Cantan la canción “Si tú tienes muchas ganas de.....”</p> <p>-Establecen las normas y sanciones para realizar los juegos.</p> <p>-Se forman tres grupos para realizar los juegos.</p> <p>-Los niños se sientan uno tras de otro, cada grupo recibe una pelota.</p> <p>-El niño que se encuentra primero pasa la pelota al que está detrás sobre su cabeza, el último la recibe y la regresa.</p> <p>-Ganará el grupo cuya pelota llegue primero.</p> <p>-Con los mismos grupos realizan otro juego: los globitos.</p> <p>-Cada grupo recibe una bolsa y una caja con globos pequeños.</p> <p>-Un niño se colocará a una distancia prudente frente a la fila con la bolsa.</p> <p>-Los niños de la fila cogen un globo de la caja y lo llevan hasta la bolsa, ganara el equipo que termine sus globos primero.</p> <p>-Al finalizar lanzamos los globos al piso y los invitamos a reventarlos con los pies.</p> <p>-Dibujan y pintan los globos.</p> <p>-Evalúan su participación en los juegos, y el respeto a las normas y sanciones establecidas, manifiestan su agrado o desagrado.</p> <p>- ¿les gusto los juegos? ¿Todos participaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Se podían reventar los globos?</p>	<p>Sectores y material del aula</p> <p>Patio</p> <p>Canción Aros Ronda</p> <p>Niños</p> <p>Patio</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Nombre: Jugamos a seriar

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Matemáticas	Construye la noción de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones	Lista de cotejo.
PROPOSITO: Que los niños y las niñas aprendan a seriar.				
PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i></p> <p>-La docente da la bienvenida a los niños y sus padres.</p> <p>-Utilizan los materiales del aula: Dejan las cosas en su lugar, comentan lo realizado.</p> <p>- La docente propone salir al patio a realizar el Juego: simón manda.</p> <p>-Salen en forma ordenada y se sientan en asamblea para establecer las reglas del juego y escuchar las indicaciones para su ejecución.</p> <p>-Forman dos grupos de igual cantidad de niños, la Docente inicia el juego:</p> <p>-Simón manda que se ubiquen un niño alto y un niño bajo.</p> <p>-Simón manda que se ubiquen por orden de tamaños: grande, mediano, pequeño.</p> <p>-Al final dibujan lo que más les ha gustado del juego e identifican los tamaños.</p> <p>-Realizamos un recuento de lo realizado.</p> <p>-manifiestan su agrado o desagrado y su participación.</p> <p>-Los invitamos a regresar al siguiente día, para presentarles más novedades.</p>		<p><i>Sectores y material del aula</i></p> <p><i>Patio</i></p> <p><i>Papeles sabana dialogo</i></p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

Nombre: Soy niño o niña

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	<i>Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.</i>	Lista de cotejo.
PROPOSITO: Que los niños y las niñas se identifiquen como niño y niña.				
PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i></p> <p>-La docente da la bienvenida a los niños y sus padres. -Utilizan los materiales del aula: Dejan las cosas en su lugar, comentan lo realizado. - La docente organiza el juego del espejo, en que los niños en parejas se observan los unos de los otros. -La Docente hace preguntas como: ¿Cómo es tu cuerpo? ¿Pudieron moverlo? ¿qué características tiene? los niños son iguales a las niñas</p> <p>Uno a uno se miran en el espejo y ven como son alto, bajos, crespos, lacios, blancos, morenos, gordos, delgados.</p> <p>Hacen comparaciones de las características físicas.</p> <p>La docente dialoga con los niños sobre la aceptación de todos sin discriminación alguna. Se visten igual los niños que las niñas ¿qué diferencia hay entre niño y niña. Se identifican sexualmente reconociendo sus diferencias en sus órganos sexuales, en la ropa que usan y en sus rasgos característicos. En cuadro de doble entrada sistematizan información, ¿Cuántas niñas hay ¿cuántos niños Hay ¿colocan palitos según la cantidad, luego cuentan y colocan el número con ayuda de la docente.</p> <p>Se dibujan e identifican sexualmente.</p>		<p><i>Sectores y material del aula</i></p> <p><i>Patio</i></p> <p><i>Papelotes</i></p> <p><i>dialogo</i></p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

Nombre: Jugamos con la pelota

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción.	Lista de cotejo.

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas participen con entusiasmo en el juego.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i></p> <p>-La docente da la bienvenida a los niños y sus padres. -Utilizan los materiales del aula: Dejan las cosas en su lugar, comentan lo realizado. -De una caja sorpresa descubren unas pelotas: ¿Quién usa las pelotas? ¿les gustaría jugar con las pelotas? ¿Qué podemos hacer con las pelotas? -Se propone salir al patio a realizar el Juego con las pelotas.</p> <p>-Salen en forma ordenada y se sientan en asamblea para establecer las reglas del juego y escuchar las indicaciones para su ejecución.</p> <p>-Se realizan diversos juegos con las pelotas como: somos futbolistas, pasa la pelota, el vóley es hermoso, etc.</p> <p>-Al final dibujan lo que más les gusto del juego con las pelotas.</p> <p>-Realizamos un recuento de lo realizado.</p> <p>-manifiestan su agrado o desagrado y su participación.</p> <p>-Los invitamos a regresar al siguiente día, para presentarles más novedades.</p>	<p><i>Sectores y material del aula</i></p> <p><i>Patio</i></p> <p><i>Pelotas dialogo</i></p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

Nombre: *Día de la Bandera*

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Comuna acción	Compren de textos orales	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Utiliza algunos materiales para la construcción de su bandera.	Lista de cotejo.

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas valoren nuestra Bandera.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación Problematización Saberes previos Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i> --<i>La docente motiva a los niños y niñas, recitando la siguiente poesía:</i></p> <p style="text-align: center;">“Banderita” <i>Banderita, banderita Banderita del Perú Tus colores rojo y blanco Blanco y rojo Quiero yo</i></p> <p>Responden: ¿De qué trató la poesía? ¿Será importante celebrar el día de la Bandera? ¿Por qué? La Docente presenta una caja sorpresa y motiva a los niños realizar predicciones sobre el contenido de la caja y pregunta quien desea vendarse los ojos para sacar los objetos que hay dentro -Los niños encuentran láminas, p a p e l e s de colores ,manipulan y perciben como es, lo escribe y tratan de averiguar qué es y el niño que esta vendado da algunos indicios para averiguar que es .</p> <p>La docente muestra todos los objetos y a través de preguntas inicia el dialogo ¿Qué laminas son? ¿Para qué sirven? ¿Quiénes son las personas de las láminas? ¿Porque hay una Bandera?</p> <p>-La Docente narra la historia del 07 de junio y el porqué de la celebración del 07 de junio. Quienes fueron Alfonso Ugarte y Francisco Bolognesi.</p> <p>-La Docente propone en honor a la historia narrada elaborar banderitas y salir al patio para hacer un reconocimiento a la Bandera y desfilas alrededor del mismo.</p> <p>-¿Qué aprendimos hoy? ¿Quiénes son nuestros héroes? ¿Cómo se saluda a la Bandera? ¿Ustedes harían lo mismo por su patria? ¿Les gustó? ¿Sabían lo que hemos aprendido hoy?</p>	<p><i>Sectores y material del aula</i></p> <p><i>Patio</i></p> <p><i>Cartulinas de colores</i></p> <p><i>dialogo</i></p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

Nombre: Mis Derechos

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.	Lista de cotejo.

PROPOSITO: Recordar y valorar que cada niño y niñas son personas que tienen derechos y deberes.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación Problematización Saberes previos Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i></p> <p>-A través de títeres dialogamos sobre la Declaración Universal de los Derechos del Niño. -Realizamos diversas preguntas ¿De qué hablo el títere? ¿Qué se recuerda hoy? ¿Quién lo dijo? ¿Por qué? ¿Qué derechos conoces? ¿Todos serán importantes? ¿Por qué? ¿Que han traído hoy? ¿Qué hicieron en dichas cartulinas? -Escuchan el propósito de la sesión: Recordar y valorar que cada niño y niñas son personas que tienen derechos y deberes. -La docente invita a cada niño y niña a exponer sobre el derecho que selecciono en la clase. -Cada niño y niña expone y la docente complementa dicha información de los niños y niñas. Conversamos sobre los diferentes derechos de los niños y obligaciones que deben tener como niños y niñas. -Dios creó a todos los niños para lograr la vida de todas las familias del mundo para que ellas sean felices. Cada niño y niña es único (a) y nunca deben ser maltratados al contrario deben ser protegidos y amados por todos los adultos. -Para Dios todos son sus hijos , a todos quiere por igual</p> <p>-La docente invita a dibujar sobre el derecho que más le llamo la atención. -Con ayuda de los niños realizan el mural sobre los derechos.</p> <p>¿Serán importantes sus derechos? ¿Qué pasa si no respetan en cumplir su derecho? ¿Les gusto la actividad?</p>	<p><i>Sectores y material del aula</i></p> <p><i>Patio</i></p> <p><i>Cartulinas de colores</i></p> <p><i>dialogo</i></p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

Nombre: Proclamación de la Independencia 28 de julio.

Fecha:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.	Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su pueblo o comunidad.	Lista de cotejo.

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas participen con entusiasmo en la proclamación de la independencia.

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>INICIO:</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>CIERRE:</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>JUEGO Y TRABAJO EN SECTORES:</u></p> <p><u>RUTINAS:</u> <i>Uso de los carteles, desayuno, aseo.</i></p> <p>-La docente da la bienvenida a los niños y sus padres.</p> <p>-Utilizan los materiales del aula: Dejan las cosas en su lugar, comentan lo realizado.</p> <p>-De una caja sorpresa descubren una lámina: Les mostramos a los niños una lámina de la proclamación de la independencia</p> <p>Les preguntamos si saben quiénes son, Que creen que está pasando.</p> <p>En esa lámina esta la independencia del Perú.</p> <p>Preguntamos a los niños y niñas: ¿ustedes saben que es independencia? ¿Qué pasaría si no fuésemos independientes?</p> <p>¿Quién proclamo la independencia del Perú?</p> <p>Sacamos un libro de la biblioteca del Perú</p> <p>La docente lee la historia de la proclamación de la independencia del Perú.</p> <p>Los niños repiten las palabras de la proclamación de la independencia del Perú</p> <p>Damos un aplauso por todos los héroes que murieron en las guerras para que ahora el Perú sea libre e independiente.</p> <p>Trabajan en una ficha de la proclamación de la independencia. En asamblea dialogamos sobre nuestra independencia.</p> <p>Dialogamos que debemos estar agradecidos por vivir en un Perú libre.</p> <p>Debemos amar respetar a nuestro Perú siempre.</p> <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil? ¿Qué me fue difícil?</p>	<p><i>Sectores y material del aula</i></p> <p><i>Bandera del Perú</i></p> <p><i>Cartulinas de colores</i></p> <p><i>dialogo</i></p>	

