

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Conductas agresivas en niños de 5 años de la Institución  
Educativa N°680-Bambamarca, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora**

**Atalaya Huamán, Norma Elizabeth**

**Asesor (ORCID: 0000-000270301920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote – Perú**

**2020**

## Índice

<b>Tema</b>	<b>Página N°</b>
<b>Índice</b>	<b>I</b>
<b>Palabras clave</b>	<b>II</b>
<b>Título de la investigación</b>	<b>III</b>
<b>Resumen</b>	<b>IV</b>
<b>Abstract</b>	<b>V</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Fundamentación Científica</b>	<b>3</b>
<b>Agresividad</b>	<b>3</b>
<b>Conducta agresiva física</b>	<b>4</b>
<b>Conducta agresiva verbal</b>	<b>5</b>
<b>Justificación</b>	<b>7</b>
<b>Problema</b>	<b>8</b>
<b>Conceptuación y operacionalización de las variables</b>	<b>10</b>
<b>Hipótesis</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos</b>	<b>11</b>
<b>Metodología</b>	<b>11</b>
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>11</b>

<b>Población y muestra</b>	<b>12</b>
<b>Técnicas e instrumentos de investigación</b>	<b>12</b>
<b>Procesamiento y análisis de la información</b>	<b>13</b>
<b>Resultados</b>	<b>14</b>
<b>Análisis y discusión</b>	<b>17</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>18</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>18</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>19</b>
<b>Anexos</b>	<b>21</b>

## 1. Palabras clave

Tema	Conducta Agresiva
Especialidad	Educación Inicial

## KEYWORDS

Theme	Aggressive behaviors
Specialty	Initial education

## Líneas de investigación

Área	Ciencias Sociales
Sub-área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General
Línea	Educación para la diversidad social y cultural

## **2. Título**

Conductas agresivas en niños de 5 años de la Institución Educativa

Nº 680 - Bambamarca, 2019.

Aggressive behaviors in 5-year-old children of the Educational Institution

Nº 680 - Bambamarca, 2019.

### **3. Resumen**

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Conducta agresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental con un corte transaccional. Se trabajo con 10 estudiantes a los cuales se les aplicó la Escala De Conocimiento De La Agresividad adaptada por Agurto (2016). Asimismo, se obtuvo como resultado que los niños presentan un nivel promedio de conductas agresivas, seguido del 20% que están en el nivel bajo y el mismo porcentaje tienen el nivel alto.

#### **4. Abstract**

The objective of this research project was to determine the level of aggressive behavior in 5-year-old children of the Educational Institution No. 680-Bambamarca, 2019. For which a quantitative approach of a simple descriptive type and non-experimental design with a transactional cut was used. . We worked with 10 students to whom the Aggression Knowledge Scale adapted by Agurto (2016) was applied. Likewise, it was obtained as a result that the children present an average level of aggressive behaviors, followed by 20% who are in the low level and the same percentage have the high level.

## **5. Introducción**

### **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1 Antecedentes**

Cuello y Oros (2016) en su investigación psicométrica para contar con un instrumento confiable, adaptado a nuestro entorno que nos permita medir la agresividad directa y relacional en sujetos de 9 a 13 años de edad, la cual tuvo un enfoque de investigación no experimental de diseño transversal, aplicada a 613 niños argentinos mismos que fueron evaluados con la Escala de Agresión, determino que tanto la validez y la confiabilidad obtenida fueron altamente significativas lo cual significa que se puede usar dicho instrumento para futuras investigaciones con poblaciones similares como la nuestra cabe resaltar que los datos obtenidos por este instrumento serviría como base para elaborar y poner en ejecución talleres y/o programas para tratarla de manera eficiente.

Camargo, Carrera y Valderrama (2014) desarrollaron un estudio con la finalidad de instaurar en niños de 5 años de edad comportamientos adecuados teniendo como base fundamental la interacción social basada en la práctica de valores a través de juegos adaptados al ambiente escolar., teniendo como muestra a 12 sujetos de preescolar, se empleó una metodología como contexto de investigación el corte etnográfico, se utilizó un registro de diario de campo. Se concluyó que determinándose que al incentivar en los padres de familia y docentes un acompañamiento y participación social y afectiva disminuye los comportamientos agresivos.

Gómez S., Santelices, Gómez G., Rivera y Farkas (2014) en su investigación con el fin de evaluar los problemas conductuales y socio-emocionales bajo la percepción de las madres y educadores de un grupo de 162 sujetos de 5 y 6 años, a los que se les evaluó con el IPCS usándose un diseño de investigación cuantitativa, no experimental / descriptivo-transversal., la cual demostró una gran diferencia de puntuaciones altas en lo mencionado por las madres en comparación con los educadores, ellas consideraron como negativas las conductas de sus hijos mientras que los educadores las normalizaron. En especial en el caso de los varones.



Flores (2018) estudio el nivel de las conductas agresivas en preescolares de 5 años, en una agrupación de 101 niños a los que se les aplico un Cuestionario de Conductas Agresivas. Empleándose un tipo de investigación básica, nivel descriptivo y de diseño no experimental, concluyéndose que los preescolares se encuentran en un nivel medio con un 49%, en el nivel bajo de 24.7% y en el nivel alto de 30.3%.

Agurto R. (2017) busco establecer el grado de intensidad de las conductas agresivas en un grupo de 40 sujeto de 5 años pertenecientes a un precolar del barrio del Agustino- Lima, siguiendo un método básico simple, no experimental, cuya recolección de datos se dio a través de la escala de conocimiento de la agresividad, adaptada bajo criterio de experto (Dr. Raza, Dr. Pérez y Mgtr. Azañero). Obteniéndose como conclusión final la existencia de un nivel moderado en la población de estudio.

Bárrig y Alarcón. (2017) en su investigación sobre la conexión entre temperamento, competencia social y problemas del comportamiento presentes en 66 sujetos de 2 a 6 años, bajo un enfoque y diseño de investigación cuantitativa de tipo descriptivo- corte transversal, empleándose como instrumentos de recolección de datos el CBQ- abreviado y el inventario SCEBE-30, se determinó que existe una estrecha interrelación entre ambas variables de forma positiva, son capaces de mantener su atención en las tareas que desempeñan como en su entorno lo que les permite poder competir con sus pares.

Soto (2015) decidió investigar si existe o no una relación entre las actitudes matemáticas y la conducta agresiva de 100 preescolares de 5 años, a través de una encuesta sobre la primera variable mientras que para la segunda se empleó una ficha de observación ambas fueron previamente validadas por un criterio de expertos, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño no experimental- transversal llegando a la conclusión de que si existe una relación entre ambas variables.

## **5.1.2 FUNDAMENTACION CIENTÍFICA**

### **5.1.2.1 Agresividad**

Es una forma de comunicación primitiva e innata (Gross, 2005) que se da en los primeros años de vida y que a medida que el niño vaya creciendo y empieza a tener la capacidad de darse cuenta que a cada conducta agresiva habrá una acción tomada por sus figuras paternas y como esta influye en los sujetos que producen esa reacción en él, empezará a controlar sus carencias y frustraciones usando como recurso para enfrentarlas la consideración hacia los que lo rodean como a sí mismo, cabe resaltar que esta puede ser moldeable y extingible según la contención emocional recibida por su círculo familiar y social (Bourcier, 2012)

Train (2010) manifiesta que solemos actuar de acuerdo a nuestros intereses lo cual nos permite de cierta forma moldear y controlar nuestras conductas, desde tempranas edades tal es así que se debe premiar o ignorar ciertas conductas que se deseen enseñar al menor, cuando las conductas suelen ser agresivas se recomienda no prestarles atención caso contrario lo que estaríamos logrando es que se refuerce esa conducta agresiva, si se desea que el niño sea más sociable solo se debe prestar atención a las conductas que demuestren un trato cordial hacia los demás, debemos recordar que son las figuras paternas las que deben ayudar al menor a lograr la contención emocional para evitar un desborde que ocasione la pérdida de autocontrol en el menor ante situaciones que le generen irritabilidad e ira. (Moldes y Cangas, 2006 y Escobar, 2005)

Giménez (2014) reafirma lo dicho por Arteaga (2005), que la agresividad está referida al daño causado hacia una persona u objeto que puede llegar a ser físico o psicológico a través de actos impulsivos intencionados. En los niños dicha conducta se da de manera directa a través de empujones, patadas, mordidas, jalones, etc. y de forma verbal mediante insultos o groserías.

Por otro lado Esperón y Mardomingo (2010) manifestaron que no siempre una conducta agresiva es sinónimo de un trastorno psicológico sino más bien de una inadecuada adaptación, expresión y comunicación muchas veces guiada por el entorno social o familiar, sin embargo pueden ser modificadas siempre y cuando la figura materna tenga la capacidad adecuada para afrontar situaciones frustrantes, a partir de los 3 años es donde se observa un alto índice de baja tolerancia a la frustración que gradualmente va disminuyendo conforme ambos vayan adquiriendo herramientas para manejarla a través de la interacción diaria con su entorno.

Se han normalizado tanto las conductas agresivas a temprana edad que es muy común ver que los dibujos animados, películas infantiles, videojuegos tengan un alto contenido de violencia que refuerza esta conducta como aceptada por la sociedad (Soifer, 1981), es tan común escuchar al vulgo mencionar los terribles dos años cuando es en esta etapa donde el menor empieza a conectar con el mundo que lo rodea y empieza a formar su personalidad, cuando la agresividad se emplea como recurso para afrontar posibles amenazas a su existencia provenientes del entorno en el que se desenvuelve y lo impulsa a buscar alternativas de autoafirmación y preservación es considerada positiva mientras que si es usada con el fin únicamente de obtener placer o algún beneficio en dañar a otros es negativa (Lorenz, 1976., Cupello, 1993., Renfrew, 2001)

En tal sentido y conforme a la investigación me apoyaré en la definición que hizo Bourcier (2012) por ser la que más se ajusta mi realidad problemática, así como en las dimensiones que determinó para poder comprenderla mejor.

### **Conducta agresiva física**

En cuanto a la conducta agresiva física Bourcier (2012) refiere que hay una cierta influencia del entorno que llega a desencadenarla, así como las conductas desadaptativas de los

padres (alcoholismo, drogadicción, violencia doméstica física y psicológica, etc.) llegan a interferir en el temperamento de los hijos lo cual dificulta la sociabilización y la adaptación psicosocial con su entorno debido a la frecuente tensión en la que viven. Algunos estudios han demostrado que la madre puede transmitir al feto en su vientre esta agresividad y por consiguiente al nacer este tendrá un temperamento más propenso a desencadenar conductas agresivas, aunque eventualmente podrá modificarlas hasta extinguirlas según sea su grado de madurez emocional.

Los niños de 2 a 4 años suelen ser más impulsivos y desafiantes, lo que los lleva a realizar sus rabietas (tirar o tirarse al suelo, jalar o jalarse los cabellos o de alguna parte del cuerpo o ropa, arañar, morder, escupir, patear un objeto o persona) en respuesta a su disgusto y frustración ante algo que no se les da o no pueden lograr debido a su inmadurez motora, social o pobreza de autonomía (Brhman, Kliegman y Jenson, 2009) que limitan su capacidad de resolver por sí solo las dificultades que se le presente.

Ramírez (2007) aseveró que es en la etapa escolar donde se presentan este tipo de casos, donde los niños suelen reaccionar físicamente en contra de sus compañeros en respuesta a la pugna de algún juguete deseado o por tener que esperar por compartir un juguete o espacio deseado, siendo los maestros testigos diarios de esta conducta que muchas veces suelen corregir erróneamente en su afán de preservar la integridad del grupo clase. Aunque con el tiempo suele disminuir de intensidad hasta llegar a disminuirse conforme van subiendo de grado, siendo más evidenciado en las niñas que en los niños (Temblay, 2016), quizás esto se deba a la influencia social donde se refuerza el trato fuerte y osco entre estos, es muy común los juegos de manos y peleas, también de deportes que demandan mucha competencia y fuerza física, hasta el punto de ser normalizadas y reforzadas por su entorno (Train, 2010), aunque esto no significa que el menor no llegue a sentir

cierta sensación de culpa y temor por sus actos ante posibles consecuencias graves hacia él u otros.

### **Conducta agresiva verbal**

Es muy común escuchar en niños pequeños comentarios un tanto incómodos que muchas veces suelen interpretarse por los adultos como un humor pasajero dejándolo pasar en muchas ocasiones por considerarlas graciosas u ocurrentes en su momento, cuando estas se dicen de forma reiterativa convirtiéndose en parte de su vocabulario diario suelen ser motivo de preocupación (Bourcier, 2012) pues pueden ser consideradas por los demás adultos como una falta de educación por parte de sus progenitores, frases como “muérete, ya no eres mi mamá o papá” suelen ser indicativos de una fantasía de rebelión contra los padres, al igual que “teta, caca, pipí” suelen tener un trasfondo de identidad sexual o por el contrario de manipulación cuando usa expresiones como “ya no eres mi mejor amigo” ante la negativa de un compañero a jugar con él. Debido a su inmadurez cognitiva desconoce muchas veces el significado original de muchas expresiones empleadas por los adultos de su entorno pero que suelen repetir por considerarlas graciosas o muy recurrentes en sus figuras representativas y es ahí donde estas figuras deben tomar la responsabilidad y compromiso de modificar su vocabulario para corregir este problema.

En el caso de las niñas esta conducta verbal agresiva está bastante normalizada, los insultos, comparaciones, apodosos menospreciativos, gritos, falsos comentarios en contra de otros, son algunas de las conductas más frecuentes y aunque suele ser más fácil de modificar y extinguir meramente por interés (Chidana y Contreras, 2014) propio de cuidar su imagen social a diferencia del sexo opuesto en el que está bien visto que se hable empleando estas agresiones verbales, hasta hay una cierta presión social en su entorno que lo obliga a mantener esta conducta durante la

adolescencia como significado de respeto y autoridad sobre los demás.

Sin embargo, Cerezo (2007) definía la agresividad no como una conducta si no como un conjunto variado de comportamientos que dan origen a una agresión psíquica manifestada a través de insultos irónicamente humillantes y/o acusaciones entre pares frente a figuras de autoridad. Los niños pueden reaccionar agresivamente de forma verbal a través de los insultos, ofendiendo anímicamente a los demás o poniendo resistencia a ser obedientes y responder groseramente en defensa o suelen culpar otro para no ser descubierto de sus malas acciones.

## **5.2. Justificación de la investigación**

A nivel teórico, la presente investigación se realizó con el propósito de brindar conceptos revisados y actualizados que nos ayuden a generar nuevas concepciones entorno a la población objeto de estudio, siendo base para futuras investigaciones de la misma índole.

A nivel práctico, nos permitirá tener una visión más detallada de la manera correcta para intervenir dicha problemática bajo un adecuado enfoque que se adecue más a nuestra población y permita la implementación de programas alternos para disminuir la influencia de la variable de estudio en la población interviniente.

A nivel social, la evidencia obtenida del presente estudio servirá como referente para mejorar los sistemas educativos, sociales y de salud basados en valores, afecto, integración social que permita cambiar nuestros sistemas de comunicación y por ende nuestra sociedad.

A nivel pedagógico, los estudiantes son los ejes directos de la investigación y de las cuales se obtendrá la información de las Conductas agresivas, sobre los cuales se propondrá obtener cambios y mejoras del proceso educativo, asimismo los beneficiarios indirectos serán los maestros, los PPF el resto de la sociedad. Cabe mencionar que servirá de guía para mejorar el sistema de corrección dentro

de las instituciones educativas lo que ayudaría a la extinción de esta conducta desde tempranas edades.

### **5.3. Problema**

Unicef (2019) tras una ardua investigación sobre la agresividad en los diversos países a nivel mundial llegó a la conclusión que los niños de 0 a 5 años suelen estar más propensos a reacciones de esta índole debido a la vulnerabilidad y la falta de integración al entorno generando su incapacidad para las habilidades sociales, cabe resaltar que la idiosincrasia de las poblaciones hacen que se normalice la violencia como un estilo de vida apropiado donde el ciclo es interrumpido por generaciones generando en los individuos baja autoestima e introversión (OCDE, 2016).

Mientras que en nuestro continente 240.00 niños se encuentran viviendo bajo algún tipo de agresión proveniente de algún integrante familiar o un agente educador que consideran que una disciplina a base de castigos es la más adecuada para educar al menor (UNICEF, 2017) debido a una carencia de educación en estimulación, estrategias de enseñanza, falta de confianza en instituciones del estado encargadas del cuidado y enseñanza en menores, así como de sus propios familiares. Cabe resaltar que nuestra cultura latinoamericana es machista y que prima la imposición del varón sobre el sexo femenino a base de violencia psicológica como física.

En nuestro país estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) a través de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2013-2015) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) dieron a conocer que en nuestro contexto el 84.5% de nuestra población no posee un estilo de comunicación ni crianza adecuada y que las mujeres (87%) y los varones (13%) de nuestra población se encuentran expuestos a la agresividad en su constante interacción diaria durante su etapa escolar con más relevancia en preescolar ya que se ha identificado un porcentaje de 27% equivalente a 3.86 casos de violencia en niños de 0 a 5 años de edad lo que deja en evidencia que como cultura nos hace falta mejorar nuestros sistemas de educación y salud en especial la salud mental ya que según estudios previos se ha encontrado que a mejor nivel de comunicación, manejo y confrontación de

problemas así como de las emociones, desde temprana edad ayudaran a formar padres capaces de engendrar hijos bajo un sistema de comunicación libre de violencia que permita solucionar conflictos pensando en el bienestar general. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2014) nos ubica en el puesto 60 de una lista de más de 100 países que buscan erradicar la violencia.

Por ende, se trabajará el tema de agresividad en niños de cinco años de la Institución Educativa N°680 de la comunidad de Bambamarca, donde las conductas como jalones de pelo, pellizcos, sacada de lenguas, empujones, palabras soeces, gritos, patadas, destrucción de los juguetes u hojas de trabajo son una constante diaria y alarmante para los docentes, así como la constante oposición por parte de algún estudiante para seguir el ritmo de la clase que inquieta e incita a sus demás compañeros a seguir su ejemplo, las múltiples dificultades para trabajar en equipo y compartir el material de clase, hace difícil la labor educativa por lo que en algunos casos se ha visto un bajo rendimiento académico y una deserción escolar producto de la falta de apoyo para extinguir esta conducta dentro del hogar que persiste en el aula y que interfiere con la seguridad del grupo clase.

**A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:**

¿Cuál es el nivel de Conductas agresivas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019?

## **5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables**

### **5.4.1. Definición conceptual**

Bourcier (2012) la definió como una conducta propia de la niñez caracterizada por la incapacidad del sujeto debido a su inmadurez cognitiva y emocional para controlar sus impulsos de oposición, que con el tiempo será modificada o extinguida según sea el contexto donde se desenvuelve, sin embargo, las herramientas para lograrlo adecuadamente son el lenguaje y control de las emociones mismas que le permitirán hacer frente a



situaciones estresantes en a la búsqueda de cubrir sus necesidades y las cuales las irá desarrollando durante su crecimiento.

#### 5.4.2. Definición operacional

La agresividad posee dos dimensiones interrelacionadas estrechamente definidas por Bourcier (2012) las cuales serán medidas a través de una escala Likert dicotómica (si/no), en la que la primera dimensión Agresividad Física se obtiene de las diez primeras premisas y la segunda dimensión Agresividad Verbal de los ocho restantes, que luego de un proceso de calificación los ubicará en un rango y nivel (alto 13-18., moderado 7-12 y bajo 0-6)

#### 5.4.3 Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>	<b>Agresividad física</b>	<p>Agrede mediante golpes.</p> <p>Lástima cuando está enojado.</p> <p>Protesta.</p>	1-10
	<b>Agresividad verbal</b>	<p>Es grosero al comunicarse.</p> <p>Se expresa mediante bromas.</p> <p>Usa las trampas para ganar.</p>	11-18

#### 5.5. Hipótesis

Existe un nivel alto de conductas agresivas en niños de cinco años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019

## 5.6. Objetivos

### 5.6.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de Conducta agresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019

### 5.6.2. Objetivo Específico:

Identificar el nivel de conducta agresiva física en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019.

Identificar el nivel de conducta agresiva verbal en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Tipo y Diseño de investigación

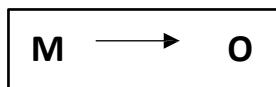
#### 6.1.1. Tipo de estudio

El estudio es de tipo descriptiva simple, nos permitirá tener un amplio espectro de la situación problema en relación a nuestra población objeto de estudio creando así nuevos conocimientos sustentados en conceptos ya definidos y que serán actualizados. Aunque no esté enfocada a dar solución a la problemática nos permitirá a conocerla para tratarla de manera más eficiente en un entorno escolar (Carrasco, 2013).

#### 6.1.2. Diseño de Investigación:

La investigación fue de un diseño no experimental, porque el investigador no realizó ningún control sobre la variable (Bernal, 2010, p. 146).

#### Esquema de investigación descriptiva simple



**M** = Niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019

**O** = Conductas agresivas

## 6.2. Población y muestra

La población y muestra estará conformada por los Niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019

Estudiantes del aula de 5 años	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	04	06	10

## 6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

### 6.3.1. Técnicas

La técnica a emplear será la encuesta dicotómica (si/no) cual busca obtener información que es proporcionada por una muestra poblacional de 10 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019. (Arias,2013, p.72)

### 6.3.2. Instrumentos

Se empleo la Escala De Conocimiento De La Agresividad en su adaptación peruana por Agurto (2016) el cual servirá para establecer el nivel de agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019

#### Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar su validez fue evaluado por juicio de expertos, donde se analizó la congruencia de las variables con las dimensiones y los indicadores como parte de un estudio previo realizado por Agurto (2016). Según Vara (2010) refiere que la validez del instrumento es el resultado de la medición del instrumento.

*Validación de juicio de expertos*

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres: Metodólogo	Aplicable

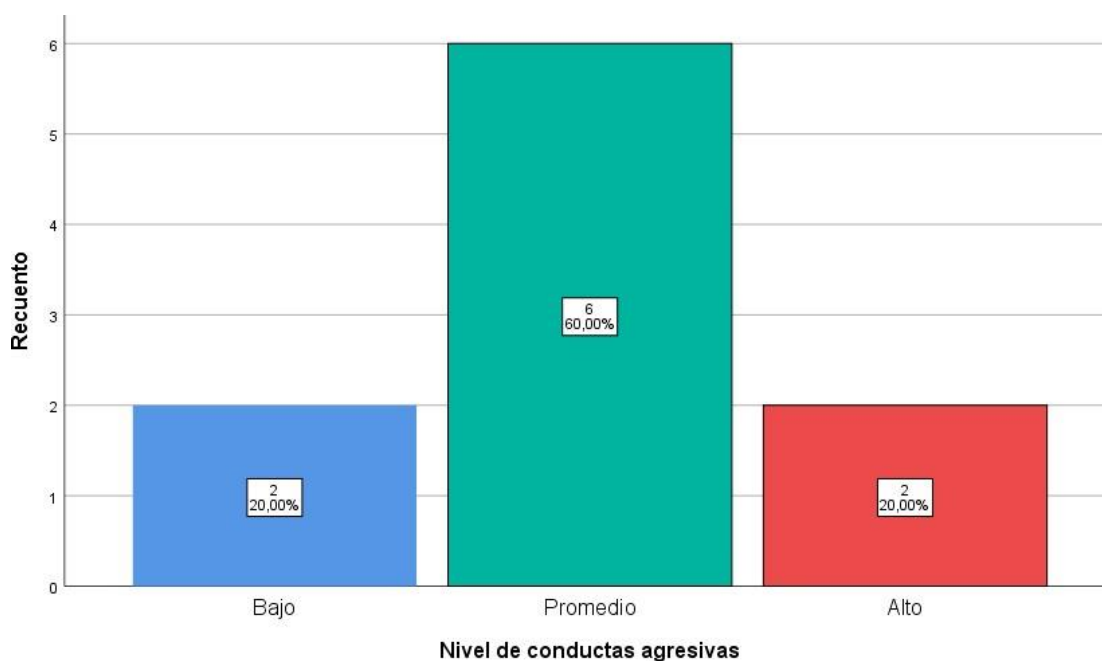


## 7. Resultados

**Tabla1**

*Nivel de Conducta agresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	2	20,0
Promedio	6	60,0
Alto	2	20,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>



**Fuente:** Base de datos de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°680

**Figura 1**

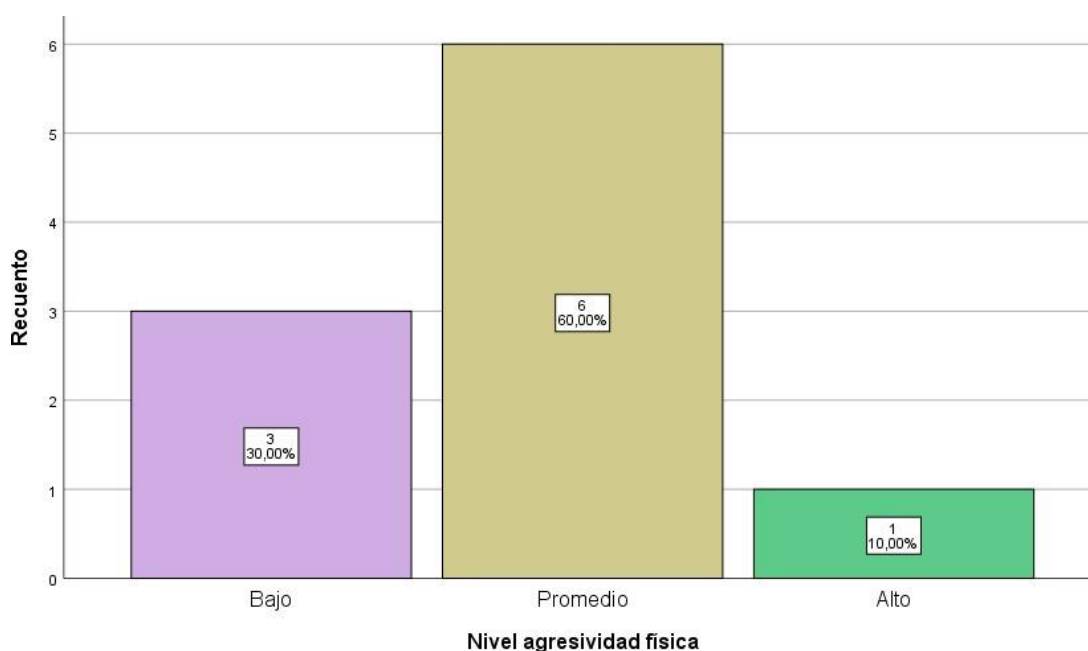
*Nivel de Conducta agresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019.*

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 60% (6) de los niños presentan nivel promedio de conductas agresivas, seguido del 20% (2) que están en el nivel bajo y el mismo porcentaje tienen el nivel alto.

**Tabla2**

*Identificar el nivel de conducta agresiva física en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	3	30,0
Promedio	6	60,0
Alto	1	10,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>



**Fuente:** Base de datos de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°680

**Figura 2**

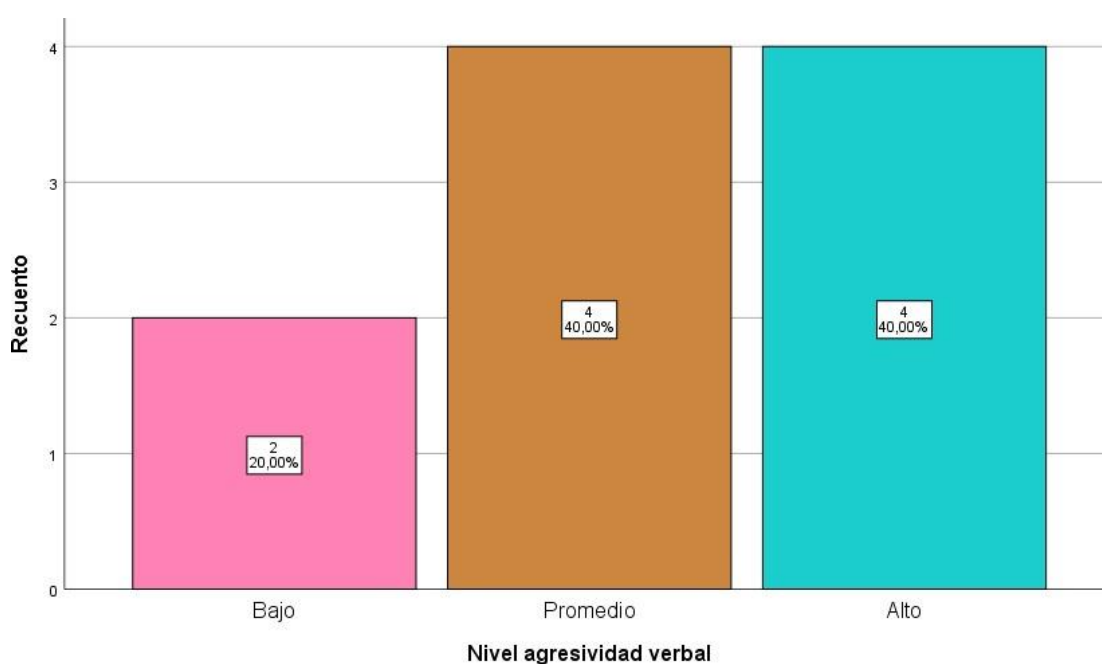
*Nivel de Conducta agresiva física en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019.*

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 60% (6) de los niños presentan nivel promedio de conductas agresivas físicas, seguido del 30% (3) que están en el nivel bajo y el 10% (1) tiene el nivel alto.

**Tabla 3**

*Identificar el nivel de conducta agresiva verbal en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	2	20,0
Promedio	4	40,0
Alto	4	40,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>



**Fuente:** Base de datos de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°680

**Figura 3**

*Nivel de Conducta agresiva verbal en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019.*

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 40% (4) de los niños presentan nivel promedio de conducta agresiva verbal, luego el mismo porcentaje presentan el nivel alto y el 20% (2) tienen el nivel bajo.

## **8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

- Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla y figura 1 se que el 60% de los niños presentan un nivel promedio de conductas agresivas, 20 % un nivel bajo y elmismo porcentaje tienen el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Agurto en su investigación conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años donde concluyo que el 60% se ubica en el nivel moderado, el 22,5% nivel bajo y el 17,5% nivel alto de la conducta agresiva.
- En los resultados obtenidos en la tabla y figura 2 se observa que el 60 % de los niños presentan un nivel promedio de conductas agresivas físicas, seguido del 30% que están en el nivel bajo y el 10% tiene el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Agurto en su investigación conductas agresivas en los estudiantes del nivel inicial de 5 años donde concluyo que la variable conducta agresiva física tiene predominancia moderada con 57,5%, el 20% un nivel bajo y 22,5% nivel alto.
- Y por último los resultados de la tabla 3 y figura 3 se observa que el 40% de los niños presentan nivel promedio de conducta agresiva verbal, luego el mismo porcentaje presentan el nivel alto y el 20% tienen el nivel bajo, estos resultados son similares a los encontrados por Agurto en su investigación conductas agresivas en los estudiantes del nivel inicial de 5 años donde concluyo que la variable conducta agresiva verbal el 62,5% se ubica en el nivel moderado, 27,5% bajo y el 10% un nivel alto.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1 Conclusiones**

Tomando como base, los objetivos planteados se concluyen:

- De acuerdo al primer objetivo general que es determinar el nivel de Conducta agresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 680 - Bambamarca, 2019 se concluye que en la tabla y figura 1 que el 60% de los niños presentan nivel promedio de conductas agresivas, seguido del 20%



que están en el nivel bajo y el mismo porcentaje tienen el nivel alto.

Del mismo modo según los objetivos específicos tenemos:

- **Identificar** el nivel de conducta agresiva física en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019 se concluye que en la tabla y figura 2 que el 60% de los niños presentan nivel promedio de conductas agresivas físicas, seguido del 30% que están en el nivel bajo y el 10% tiene el nivel alto.
- **Identificar** el nivel de conducta agresiva verbal en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019 se concluye que en la tabla y figura 3 se observa que el 40% de los niños presentan nivel promedio de conducta agresiva verbal, luego el mismo porcentaje presentan el nivel alto y el 20% tienen el nivel bajo.

## **9.2. Recomendaciones**

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones

- Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones.
- Se realizará capacitaciones a los docentes del nivel inicial para que puedan controlar las conductas agresivas físicas en los estudiantes de este nivel y mejorar el clima institucional en el aula.
- Se les hará ver cuentos acerca de los valores y normas de convivencia para que los estudiantes puedan inferir acerca de estos videos y puedan modificar su manera de expresarse ante los demás.

## **10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alan, T. (2010). Agresividad en niños y niñas. Madrid: Ediciones Narcea S.A.

Arteaga Botello, Nelson. (2005). Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina. Quivera, julio-diciembre, pág. 180-194

Behrman, R. Kliegman, R. & Jenson, H. (2009). Tratado de pediatría. Madrid: Editorial El Seirver.

- Camargo, P., Carera, A., & Valderrama, L. (2014). La agresividad como factor que incide en El comportamiento de los niños nivel preescolar en el Liceo Infantil el Mundo de los Niños. (Título de licenciatura). Universidad de Tolima, Ibahue.
- Cuello., M. y Oros., L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos. Argentina.
- Cupello, E.S. (1993). El Autoanálisis Psicoanalítico y el Conocimiento de sí mismo. Editor Caracas. Litexsa
- Gross, R. (2005). Psicología Social. México: Mc Graw Hill.
- Duque, H. y Sierra, R. (2005). Charlas familiares. Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Escobar, J. H. (2005). “La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención”. Universitas Psychologica, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4, No, 002. Pág. 167-177.
- Esperón, C. y Mardomingo, M. (2010). Manual de psiquiatría del niño y del adolescente. Buenos Aire: Editorial Médica Panamericana.
- Giménez, E. (2014). Como disminuir la agresividad en los niños. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lorenz. (1976). Ética de la Diferencia. Biblioteca Fundación Universitaria Cafam. Publicación Bogotá
- Moldes, P. & Cangas, A.J. (2006). Habla con tus hijos. Claves para mejorar las relaciones entre padres e hijos. Malaga: Arguval
- Ramírez, F. (2007). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid. Editorial Pirámide.
- Renfrew, John W. (2001). La Agresión y sus causas. Editorial Trillas. México.

Salinas, T. (2007). Los dilemas de la modernidad. España: Siglo veintiuno de España Editores.

Soifer, R. (1981). *El niño y la televisión*. Buenos Aires: Kapelusz.

Soto, E. (2016). Actitudes maternas y conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador 2015. (Tesis de magíster). Universidad Cesar Vallejo

Temblay, R. (2016). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. México D.F.: Junji Mwm y UNICEF.

Train, A. (2001). Agresividad en niños y niñas. Madrid España.: Nacea S.A. de Ediciones

# ANEXO

**CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS  
NIÑOS Y NIÑAS SU AGRESIVIDAD EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°680-  
BAMBAMARCA, 2019**

- El objetivo de este instrumento es medir la agresividad en los niños y niñas.
- Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que describe con mayor exactitud la conducta del niño.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SÍ	NO
<b>Agresividad Física</b>	<b>Agrede mediante golpes</b>	Golpea a sus compañeros sin ningún motivo.		
		Empuja a sus compañeros en actividades libres.		
		Patea a sus compañeros sin causa alguna.		
		Ejecuta los juegos colectivos agrediendo.		
	<b>Lástima cuando está enojado</b>	Muerde a sus compañeros dentro y fuera del aula.		
		Jala el cabello a sus compañeros.		
		Pellizca a sus compañeros al trabajar.		
	<b>Protesta</b>	Arroja objetos contra el suelo.		
		Pisotea las cosas sin razón.		
Reclama las cosas mediante patadas.				
<b>Agresividad Verbal</b>	<b>Es grosero al comunicarse</b>	Utiliza palabras inadecuadas con sus compañeros al Trabajar en grupo.		
		Desafía con gestos y palabras a sus compañeros.		
	<b>Se expresa mediante bromas</b>	Ofende a sus compañeros en presencia de algún		
		Se burla de los errores de los otros niños y niñas.		
		Se mofa de limitaciones y defectos de los niños.		
<b>Usa las trampas para ganar</b>	Dice mentiras y hace trampas.			
	Se involucra en peleas.			
	No se compromete en trabajos grupales.			

### **Ficha técnica del cuestionario sobre la agresividad**

Nombre de la escala	:	Escala de conocimiento de la agresividad
Autor	:	Sylvie Bourcier (2012)
Adaptado:		Guilliana Soledad Agurto Rodríguez
Tipo de instrumento	:	Ficha de observación
Forma de administración:		Es aplicada en forma personal. La aplicación la puede realizar un personal preparado o una persona con práctica en la aplicación.
Objetivos	:	Medir los niveles de agresividad en los estudiantes
Finalidad	:	Identificar los niveles de agresividad
Población a aplicar	:	Estudiantes de 5 años de educación inicial
Tiempo de aplicación	:	Se aplica por un promedio de 30 minutos
Evalúa:		Determina el nivel de agresividad en los estudiantes, Tanto de forma general con relación a las dimensiones.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: Conductas agresivas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>	<b>MÉTODO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b> ¿Cuál es el nivel de Conductas agresivas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Determinar el nivel de Conducta agresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></b> Identificar el nivel de conductas agresivas físicas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019</p> <p>Identificar el nivel de conductas agresivas verbales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019</p>	<p><b><u>VARIABLE</u></b> Conducta agresiva</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> Conducta agresiva física Conducta agresiva verbal</p>	<p><b><u>MÉTODO:</u></b> Descriptivo <b><u>DISEÑO:</u></b> No experimental – transversal <b><u>TIPO:</u></b> Sustantiva descriptiva <b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b> M-----O Dónde: M: representa la muestra O: Representa la información relevante</p>	<p><b><u>POBLACIÓN</u></b> La población estará conformada por los Niños de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019 <b><u>MUESTRA</u></b> La muestra estará dada por 10 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°680-Bambamarca, 2019</p>	<p><b><u>TECNICAS:</u></b> Observación <b><u>INSTRUMENTOS:</u></b> Ficha de observación</p>

**BASE DE DATOS  
DIMENSIONES**

N°	AGRESIVIDAD FISICA										AGRESIVIDAD VERBAL							
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18
1.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
2.	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
3.	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
4.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
5.	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
6.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
8.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
10.	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0