

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Clima familiar y rendimiento académico en niños.
Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijus;
2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora
Puelles Espinoza, Teodora

Asesor
Villanque Alegre, Boris

Chimbote- Perú

2019

1. PALABRAS CLAVES

Tema	Clima familiar y rendimiento académico
Especialidad	Educación inicial

Theme	Family climate and academic performance
Specialty	Initial Education

Líneas de investigación

Línea de Investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	5. Ciencias Sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

2. TÍTULO

**Clima familiar y rendimiento académico en niños.
Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijus;
2019**

**Family climate and academic performance in children.
Educational Institution "Sagrado Corazón de Jesús" -
Vijus; 2019**

3. RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre clima familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”, caserío de Vijus, distrito de Patate, La Libertad. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional siendo su diseño de investigación no experimental transversal correlacional. La población estuvo conformada por 8 niños y 12 niñas de cinco años debido a que se trabajó con toda la población no fue necesario extraer muestra., siendo el instrumento validado y dados mediante el análisis de confiabilidad con la técnica de alfa de Crombach. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la presentación de los resultados. Se obtuvo un valor de r de 0,585 la que se considera como una correlación de nivel positivo y además se observa un nivel de significancia igual a $p=0,007$ menor a 0,05; por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación; dando como válida la hipótesis de investigación.

4. ABSTRAC

The purpose of the research work was to determine the relationship between family climate and academic performance in children of the initial level of the I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", Vijus village, Pataz district, La Libertad. The type of research was descriptive correlational, and its non-experimental cross-sectional research design was correlational. The population was made up of 8 boys and 12 girls, since the entire population did not need to be sampled. For the measurement of the family climate variable, the survey technique was used and a questionnaire for the parents was used as an instrument, the instrument being validated and given through the reliability analysis with the Crombach alpha technique. Descriptive and inferential statistics were used to present the results. A value of r of 0.585 was obtained, which is considered as a positive level correlation and also a novel of significance equal to $p = 0.007$ less than 0.05 is observed; so the decision is made to accept the research hypothesis; giving as valid the research hypothesis.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

En el distrito Huanta (Ayacucho, Perú) se realizó una investigación correlacional a cargo de (Oré, 2017) en la cual buscó establecer la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 112 de dicho distrito. Para establecer la correlación entre las variables clima familiar y rendimiento académico se utilizó el Rho de Spearman, a través del cual se pudo inferir que existe una baja y significativa relación entre ambas variables en niños del nivel inicial de dicho distrito ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$). (p.55)

En Ecuador, (Aguaguña & Tamay, 2016) ejecutaron una investigación correlacional en la cual buscaron determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016. Los instrumentos de investigación utilizados fueron la Escala de clima social Familiar para la medición de la variable clima familiar, y el registro de calificaciones para la medición de la variable rendimiento académico. A partir de la obtención de datos y posterior análisis de resultados, se pudo inferir que el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 7° al 3° año de bachillerato en la Institución Educativa “Javier Loyola” de Chuquipata (p.95).

(Bernable, Huamán , & Paucar, 2015) Desarrollaron una investigación correlacional en Ate Vitarte (Lima, Perú) en la cual se buscó hallar la influencia que ejerce el clima familiar sobre el rendimiento escolar en el área de personal social de los estudiantes de cuatro años de una institución educativa de educación inicial de dicha localidad. Los instrumentos de investigación utilizados fueron el cuestionario y la guía de análisis documental. La muestra estuvo conformada por 50 niños y sus respectivos padres de familia. La conclusión principal a la que se llegó es que existe una fuerte relación significativa entre el clima familiar y

rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, tal como lo demuestran los valores de $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,845 (p.84).

(Esteban & Llamacuri, 2015), ejecutaron una investigación descriptiva correlacional en alumnos de educación primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán (Huancayo, Perú), en la cual determinaron la relación entre clima social familiar y rendimiento académico de dichos alumnos. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario del Test de Moos para evaluar la variable clima social familiar, y las fichas de registro de rendimiento para medir la variable rendimiento académico. El aporte fundamental de esta investigación es que el clima social familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de dicho distrito (p.105).

En Iquitos, (Salazar, 2015), ejecutó una investigación de tipo descriptivo correlacional en la cual buscó determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de dicha ciudad. Se utilizó como instrumento de investigación la Escala del Clima Social Familiar (Fes) y el registro de notas, trabajándose con una muestra conformada por 25 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Luego de analizado los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluyó que las dimensiones del clima familiar se relacionan de manera significativa y positiva con el rendimiento académico de los estudiantes referidos en el presente estudio. (p.96)

(Taipe & Castro, 2019), determinaron la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de una institución educativa de dicha localidad a través de una investigación de diseño descriptivo correlacional La población estuvo conformada por 18 estudiantes de educación inicial. El instrumento de investigación fue el test de Clima Social Familiar para

medir la variable clima social familiar, y la lista de cotejo para medir la variable rendimiento académico a través de las calificaciones de los estudiantes. Entre los resultados encontrados para la variable clima social familiar tenemos que la mayoría de los estudiantes se desenvuelven en un clima medio favorable, y para la variable rendimiento académico tenemos que la mayoría de estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje (calificación B). Posteriormente se procedió a correlacionar las dos variables hallándose un valor $r=0,7568$, por lo que se concluye la existencia una correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, infiriéndose que a mejor clima social familiar mejor rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de educación inicial de la I.E. N° 210 –Tuco – Angaraes (p.59)

En Cuzco, (Peña, 2018), desarrolló una tesis correlacional de diseño no experimental transversal en la cual buscó determinar la relación existente entre el clima social familiar y las actitudes para el desarrollo del aprendizaje en niños del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Sangarara. La población en estudio consta de 147 entre varones de la edad de 5 años, siendo el tipo de muestreo el probabilístico. Después de analizar los resultados obtenidos se pudo inferir que existe relación entre el clima social familiar y las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje escolar en niños de educación inicial de las instituciones educativas de dicha localidad (p.63)

(Cachi & Urteaga, 2017), realizaron una investigación en una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, en la cual buscaron determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. La población estuvo compuesta por los estudiantes de dicha institución educativa, la muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, teniendo en consideración a 41 estudiantes de quinto y sexto grado de dicha institución. Los instrumentos de investigación fueron la Escala De Clima Social Familiar (FES) y las tarjetas de información de cada uno de los estudiantes. La investigación fue no experimental descriptivo correlacional. Al determinar la relación entre las

variables de estudio se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; determinando que el nivel de significancia obtenida es de 0.00, es decir menor al 0.05, lográndose inferir que existe una relación directa significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución educativa. (p.62)

(Abad, 2014), ejecutó una investigación en España en la cual estudió el papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Los resultados obtenidos señalan que la mayoría de los padres (80%) consideran importante e interesante participar y colaborar en diferentes actividades y tareas en el colegio donde tiene escolarizados a sus hijos. Por otro lado, el restante 20% no cree que sea importante implicarse en dichas actividades. Según se analizó, esto último se debe a que muchos los padres no creen que su participación influya en los logros y desarrollo de sus hijos. Además, algunos consideran innecesario la organización de asociaciones de padres de familia ya que consideran intrascendentes muchos de sus fines. (p.44)

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Clima familiar

En un clima familiar con afectos dentro del seno familiar, influye de manera directa en las destrezas de conductas en cada miembro de una familia, manifestándose de manera afectiva, sociales, intelectuales, emocionales, entre otros. (Guerra, 1993, citado por (Oré, 2017)

Benites (1997), citado por (Oré, 2017), mencionó que un clima familiar no es todo felicidad dentro del seno familiar, ya que existe tiempos hostiles o difíciles donde uno o varios integrantes de la familia no encajan y viven enojados entre ellos. Un buen clima familiar es vivir en tranquilidad entre los miembros de la familia, ya que son base de la sociedad.

Rivera y Andrade (2010), citados por (Oré, 2017), manifiesta que es bueno que los miembros de la familia se relacionen de una forma interactiva y que cuyo propósito esté orientada a lograr habilidades democráticas dentro del

hogar, por no decir, debe existir acuerdo entre hijos y padres. Por tanto, el actuar contribuye un comportamiento independiente con autocontrol entre los miembros de la familia.

Guerra (1993), citado por (Oré, 2017), clasificó el clima familiar en: clima familiar social positivo y negativo. Refiere que el clima familiar social positivo es cuando existe un afecto entre todos los miembros de la familia. Los padres realizan acciones comunicativas y asertivas que ayudan a entablar lazos de familiaridad. Por lo tanto, la comunicación mejora la psicología y la conducta de cada niño o niña.

Para Moas (1981) citado por (Bernable, Huamán , & Paucar, 2015), nos refiere que el ser humano define su personalidad dentro del seno familiar, y por ende, por un conjunto de acciones y relaciones que dan en ella.

Rivera y Andrade (2010), citados por (Bernable, Huamán , & Paucar, 2015), señalan que:

Para favorecer el desarrollo de la autonomía moral, la capacidad de autocontrol y el razonamiento moral en los niños, debe existir un clima familiar afectivo y seguro que oriente el proceso socializador hacia realización de normas, valores y reglas de un marco recíproco y democrático en la relación entre hijos y padres. (p. 18).

Asimismo, si el clima familiar no hay una seguridad básica y afecto, y más aún, si en el proceso de socialización hay autoritarismo y es antidemocrático el vínculo entre hijos y padre será afectado de manera negativa, tanto en el desarrollo emocional y en su comportamiento, en su mayoría estos traen consecuencias como: actuar de manera agresiva, son antisociales, retraídos, etc.

5.1.2.1.1. Dimensiones de clima familiar

Existen tres dimensiones del clima familiar, donde cada uno de ellas se muestra en un proceso equivalente entre el contexto y la naturaleza del individuo; de los cuales se respalda con los caracteres psicológicos,

institucionales y sociales dentro de un grupo de individuos con su ambiente, Moos (1987) citado por (Oré, 2017). Por consiguiente, estas dimensiones son: relaciones, desarrollo y estabilidad; estas dimensiones se detallan a continuación:

a) Relaciones

La presente dimensión está caracterizada por el empleo de un término que es la comunicación. Es por medio de la comunicación que los individuos comunican un conjunto de comunicados con asuntos positivos y negativos que distingue de unas a otras. En esta dimensión los integrantes del contorno familiar pueden expresar sus ideas de manera libre. Así mismo, encontramos subdimensiones en este contexto como: expresividad, cohesión y conflicto. En la subdimensión de expresividad se da a conocer los sentimientos de manera libre con razones que se es consentido, en la subdimensión de cohesión se refiere que debe existir un vínculo entre los integrantes del hogar y la atención debe ser recíproco entre los miembros de la familia, y por último, en la subdimensión de conflicto se dan los aspectos problemáticos dentro del grupo familiar. De acuerdo a Moos (1987) citado por (Oré, 2017).

b) Desarrollo

La dimensión de desarrollo es aquella que reglamenta la conducta del individuo y refiere la importancia en la vida cotidiana la diferencia entre la conducta apropiada e inapropiada. Así mismo, esta dimensión tiene subdimensiones que se identifican un conjunto de conductas que los hace diferentes, como son: actuación, intelectual- cultural, social- recreativo, autonomía y moralidad – religiosidad. En la subdimensión actuación se enfoca a los grados de competencia que se hallan en los individuos; en la intelectual – cultural considera a las acciones asociadas en lo intelectual, social, cultural y político; en la subdimensión social – recreativo abarca a distintas actividades sociales; la subdimensión de autonomía precisa las

decisiones y seguridad de cada miembro de la familia, y por último la subdimensión moralidad- religiosidad describe su propia reflexión y el ejercicio de la práctica moral sobre su conducta. Según Moos (1987) citado por (Oré, 2017).

c) Estabilidad

La dimensión de estabilidad, facilita la comunicación sobre la organización y estructura que ejercen algunos miembros de la familia hacia otros. De acuerdo a esta dimensión hay subdimensiones como: organización y control. En cuanto, a la subdimensión de organización regula la importancia a las actividades y responsabilidades que tienen los miembros de la familia, y en la subdimensión de control enfoca a las normas y reglas dadas en la vida familiar. Según Moos (1987) citado por (Oré, 2017).

5.1.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico sintetiza la actividad del proceso educativo de los niños y niñas en el aspecto cognitivo como también en un conjunto de destrezas, aptitudes y habilidades. La familia es uno de los factores importantes para influir en el rendimiento académico del niño o niña, ya que es el primer eslabón social donde el niño o niña interactúa, aprende y adquiere expectativas para la vida y porque no decir en el éxito como estudiante, así mismo, forma la estabilidad necesaria para que la niña o niño logre lo propuesto (Asmat, 2015)

En el rendimiento académico hay varios factores como: la personalidad, los intereses, la autoestima, el nivel intelectual, la motivación, las aptitudes, la relación entre docente - niños y los hábitos de estudio; se observa que cuando hay una complicada coordinación del rendimiento académico y lo que se espera del estudiante, se crea un rendimiento deficiente ya que se encuentran por debajo del rendimiento deseado. (Lamas, 2015)

Asimismo, definen al rendimiento escolar como el rendimiento de las buenas calificaciones del estudiante, donde el aprendizaje llega ser el producto que logra el niño o la niña en ámbito de las instituciones oficiales de enseñanza. Martínez O. citado por (Sánchez, 2012).

Para Jiménez, M., citado por (Navarro, 2003), El rendimiento del niño o niña debería ser dado a partir de sus procesos de evaluación en un área comparado con la norma de edad y nivel académico, no obstante, una simple evaluación y/o medición de los rendimientos logrados por los niños o niñas no proporciona por si misma todas las reglas necesarias para la ejecución consignadas al progreso de una calidad formativa.

5.1.2.2.1. Factores asociados al rendimiento académico

Según, (Sanchez, 2013), hay varios factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas, de los cuales detallamos algunos:

a) Factores escolares:

La institución educativa en la sociedad es de suma importancia, ya que en ella nos brindan conocimientos de calidad a través de una adecuada metodología y estrategias que emplean los docentes como son los materiales educativos acordes para el nivel que se encuentre el niño o la niña, y el apoyo moral, la integración de nuevos estudiantes en la comunidad. Además, uno de los factores escolares que beneficia al estudiante es el mobiliario, tener un ambiente adecuado y el aseo de la institución educativa. Asimismo, debe existir una buena relación entre los niños- niñas, docentes y el personal administrativo que labora en la institución educativa.

b) Factores personales:

La parte más importante de este factor es lo emocional. Asimismo, lo cognitivo es trascendental porque indica a la capacidad asociada con la inteligencia, las habilidades y los conocimientos previos que poseen cada niño y niña. También, cuando nos referimos a las emociones,

podemos descubrir que comprende la motivación, el auto concepto y por ende las metas de aprendizaje que tiene cada niño y niña. Por lo tanto, lo cognitivo y lo emocional juegan un papel transcendental en la vida personal del estudiante, ya que los alumnos demuestran el entusiasmo y la dedicación a lo largo de sus actividades.

c) Factores familiares:

En este factor, es importante la influencia que tienen los padres y madres en el rendimiento académico en sus hijos e hijas, vale decir la dinámica que utilicen dentro del grupo familiar y las técnicas importantes que se emplean en ella como es el dialogo, la estimulación y el cuidado de cada hijo que viva en ella. Con una buena dinámica en el hogar el niño o niña tendrá un rendimiento académico adecuado. Asimismo, en este factor se ve que las costumbres, actitudes, creencias, conductas y expectativas que poseen las madres o padres en sus menores hijos, hará que ellos estén más motivados para ejecutar los quehaceres educativos con entusiasmo y dedicación. Como también, es necesario que en el hogar exista un ambiente adecuado para que el niño o la niña pueda hacer sus tareas de manera convincente ayudando así en su rendimiento académico.

5.2. Justificación de la investigación

La relevancia social de la investigación radica en el hecho de que, al tratarse de un trabajo investigativo en educación inicial, toma importancia debido a que la educación inicial es una etapa muy clave en la formación integral de los futuros ciudadanos del mundo; así, es posible trabajar en la formación personal de los niños, tomando como punto de partida el clima familiar en el cual se desarrollan los niños.

El valor teórico del presente trabajo radica en que se trata de un trabajo de investigación básica la cual estará disponible para los docentes que quieren entender el problema del rendimiento académico en niños de educación inicial,

asociados al clima familiar, para tomar medidas correctivas, y así poder tener una base teórica para formular propuestas de mejora.

La utilidad metodológica del presente trabajo radica en que la presente investigación aportará los instrumentos elaborados para medir las variables clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

Pedagógicamente se justifica porque el clima familiar influye en el rendimiento académico de los niños y es así que la función educadora de los padres juega un rol importante en la formación integral del niño; considerándose que el desarrollo del niño en sus niveles iniciales son base para ir orientándose hacia los demás grados y, por lo tanto, tiene que desarrollarse dentro de un contexto y clima favorable.

El aporte científico está centrada en que los resultados servirán de antecedente para iniciar otras investigaciones relacionada al clima familiar y el rendimiento académico y además como guía orientadora para que los padres puedan encaminar a sus hijos en su formación y considerándose como parte fundamental del rendimiento.

5.3. Problema

En estos últimos años el Ministerio de educación viene realizando diferentes capacitaciones y talleres sobre cómo aplicar metodologías y sistemas de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial.

Ha realizado y está realizando actualmente, capacitaciones para el personal docente, así como el personal administrativo respectivamente.

Sin embargo, es muy poca o casi inexistente las capacitaciones a los padres de familia que también son considerados co-participes en la educación de sus hijos y cuando el Ministerio de educación cita a los padres de familia para capacitaciones sobre la enseñanza aprendizaje, los padres de familia le restan importancia a dichas capacitaciones, prueba de ellos es la escasa participación por parte de los padres de familia a las ya mencionadas capacitaciones de allí que la investigadora se planteó el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Patate, La Libertad 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.

5.4.1. Definición conceptual

Clima familiar es el conjunto de acciones y relaciones que se dan dentro del seno familiar la cual influye de manera determinante en la personalidad del individuo a través de la relación, el desarrollo y la estabilidad (Moas, 1981; citado por (Bernable, Huamán , & Paucar, 2015).

Rendimiento académico es el logro de aprendizaje alcanzado, expresado en las competencias y satisfacción de los estudiantes en las áreas de aprendizaje de su grado y nivel. (Navarro, 2003)

5.4.2. Definición operacional

El clima familiar se medirá en base a los ítems propuestos divididos en las dimensiones como son la relación, el desarrollo y la estabilidad que se tiene dentro del seno familiar para ello se utilizará un cuestionario de encuesta en base a las dimensiones que se encuentran establecidas, en 10 ítems en cada dimensión siendo la sumatoria total de 30 ítems. Con la finalidad de determinar su implicancia en el rendimiento académico

Rendimiento académico; es el promedio de las puntuaciones de las capacidades de las áreas curriculares en su nota final, las cuales se registrarán en una escala literal total de A -B - C.

5.4.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores
Clima familiar	Relación	1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
		2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.

		3 En nuestra familia reñimos mucho.	
		4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
		5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	
		6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	
		7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
		8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	
		9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
		10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	
		11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	
		12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	
	Desarrollo	13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	
		14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	
		15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
		16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	
		17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	
		18 En mi casa no rezamos en familia.	
		19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.	
		20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	
		Estabilidad	21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
			22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
	23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
	24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		

		25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
		26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
		27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, Baloncesto, etc.
		28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
		29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
		30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rendimiento Académico	Áreas curriculares	Nota Promedio final

5.5. Hipótesis

Existe relación significativa positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. 2018

5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de clima familiar de los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018.

- Identificar el nivel del rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018
- Establecer la asociación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018.

6. METODOLOGÍA

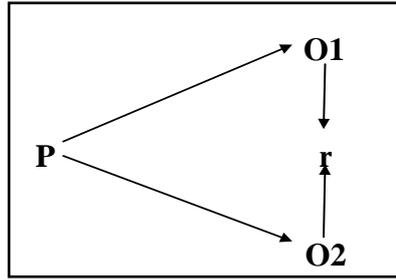
6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a una investigación básica – descriptiva correlacional. De acuerdo a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), este tipo de investigación “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.80).

6.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental – transversal – correlacional. De acuerdo a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), es una investigación no experimental en la medida que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin buscar manipular sus características, asimismo, es investigación transversal dado que los datos se recolectan en un solo momento, también es correlacional ya que se buscó determinar las relaciones entre el clima familiar y el rendimiento académico.



Donde:

O1= Clima familiar

O2=Rendimiento Académico

r= Es el índice de correlación entre las variables

P= Es la muestra de estudio

6.2. Población y muestras

Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio. Es por ello que, la población muestral, objeto de estudio, estará constituida por 20 niños de 5 años nivel inicial y 20 padres de ambos sexos de la institución educativa. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad. Como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	Hombres	Mujeres	
A (5años)	08	12	20
Total	08	12	20

Fuente: Información recogida de las nóminas de matrícula 2018

6.3. Técnica e instrumento de investigación

6.3.1. Técnicas de investigación

Los datos referidos a la variable clima familiar, se utilizará como técnica de investigación para el recojo de los datos, la encuesta. Los datos referidos a la variable rendimiento académico, se utilizará como técnica de investigación para el recojo de los datos, el análisis documental.

6.3.2. Instrumento de investigación

Los instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas son: Cuestionario y Registros de evaluación.

Cuestionario:

Este instrumento se utilizó para medir el nivel de clima familiar de los niños del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. El instrumento está estructurado por 30 ítems y tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada dimensión está conformada por 10 indicadores las cuales tienen tres opciones de respuesta y, por lo tanto, una escala de tres valores para cada opción. Las opciones de respuesta son:

Nunca, (1)

A veces; (2) y

Siempre (3).

El puntaje mínimo del instrumento es 30 y el puntaje máximo es 90, siendo los baremos del mismo los siguientes:

Bajo: 30 – 50 puntos

Medio: 51 – 70 puntos

Alto: 71 – 90 puntos

Registro de evaluación:

Se utilizó el registro de evaluación en el cual se analizarán las notas de los alumnos en el 3° trimestre considerando el promedio final.

El puntaje mínimo de lo que el instrumento puede medir es 00 y el puntaje máximo es 20, siendo los baremos del mismo los siguientes:

Inicio: 00 – 10 puntos

Proceso 11 – 15 puntos

Logro: 16 – 20 puntos

Tabla 3.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
Clima familiar	Encuesta	Cuestionario	Se empleará para identificar el nivel del clima familiar de los niños del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad.
Rendimiento académico	Análisis documental	Registros de evaluación	Es el instrumento donde se registrará las notas del rendimiento académico de los niños del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad.

Confiabilidad y validez:

Para la validez se tuvo en cuenta a los expertos que validaron la construcción de los ítems sin considerar observaciones. La confiabilidad, se aplicó el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach el cual según (Arias, 2006), “Coeficiente Alfa de Cronbach mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiéndose el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí; de esta manera obteniéndose un índice de coeficiente de 0,787 la que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

6.4. Procesamiento y análisis de información

El proceso de análisis de los datos obtenidos se realizó mediante el uso SPSS, para la representación en figuras correctamente ordenadas según la secuencia de la encuesta elaborada. De la misma forma se hizo uso de la estadística descriptiva la cual según (Berenson & Leving, 1982), lo define “como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de descubrir en la forma apropiada las diversas características de ese conjunto de datos”

Así mismo se empleó la estadística inferencial para comprobar la hipótesis planteada sabiendo que según (Arias, 2006), “es el proceso por el cual se deducen (infieren) propiedades o características de una población a partir de una muestra significativa”

Para la evaluación de los datos obtenidos en el presente trabajo se empleará la estadística descriptiva evidenciando frecuencias y porcentajes, además del coeficiente de correlación de Spearman. En ambos casos se empleará el programa estadístico SPSS versión 25.

Se expondrán los resultados en base al análisis estadístico de los datos recolectados con el cuestionario y notas del registro de evaluación.

Para determinar la relación de las variables se utilizará la distribución de Spearman.

Análisis descriptivo:

Se construirá tablas con frecuencias y porcentajes además de su respectiva y figura estadística que explicaran la medición de las variables de estudio en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Finalmente, se aplicará la Prueba de Normalidad la cual según (Arias, 2006), “compara la función de distribución acumulada empírica (ECDF) de los datos de la muestra con la distribución esperada si los datos fueran normales”. Si esta diferencia observada es adecuadamente grande, la prueba rechazará la hipótesis nula de normalidad de la población.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para dar a conocer los resultados optamos por la estadística descriptiva como la tabla de frecuencia tanto absoluta, porcentual y porcentual aculada y por la estadística inferencial que permitió establecer la relación mediante la prueba no paramétrica de Spearman. Todos estos resultados se procesaron mediante un software estadístico SPSS versión 22 y para la publicación de resultados mediante tablas y figuras.

Todas estas técnicas estadísticas permiten dar a conocer lo siguiente:

- **Tabla y figura 1.** Nivel de clima familiar en el cual se desarrolla los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2019.
- **Tabla y figura 2.** Nivel del rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2019.
- **Tabla y figura 3.** Asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2019.

7.2. Análisis e interpretación

Tabla 1

Nivel de clima familiar del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	9	45,0	45,0
Regular	9	45,0	90,0
Bueno	2	10,0	100,0
Total	20	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario sobre clima familiar

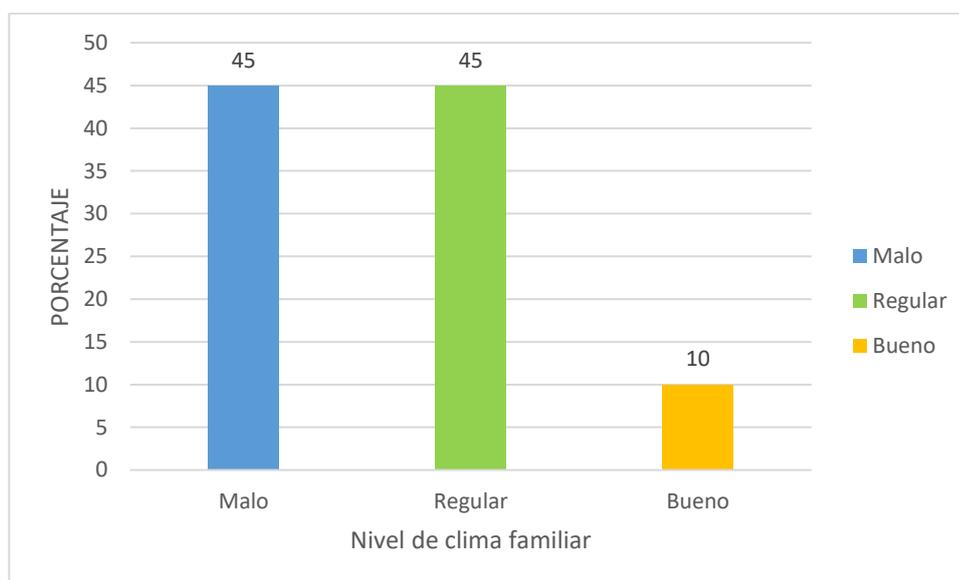


Figura 1

Nivel de clima familiar en el cual se desarrolla los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018.

Fuente: Tabla 1

Teniendo en cuenta los valores que se muestran en la tabla y figura 1 se tiene que del 100% de estudiantes el 45% consideran que existe un regular clima familiar, un 45% consideran malo y un 10% que equivale a 2 niños consideran como bueno el clima familiar. Estos resultados hacen que se debe preocuparse en la realización de acciones de mejora que contribuyan hacia el logro del clima familiar.

Tabla 2

Nivel del rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	6	30,0	30,0
Proceso	11	55,0	85,0
Logro	3	15,0	100,0
Total	20	100,0	

Fuente: Registro de notas de los niños

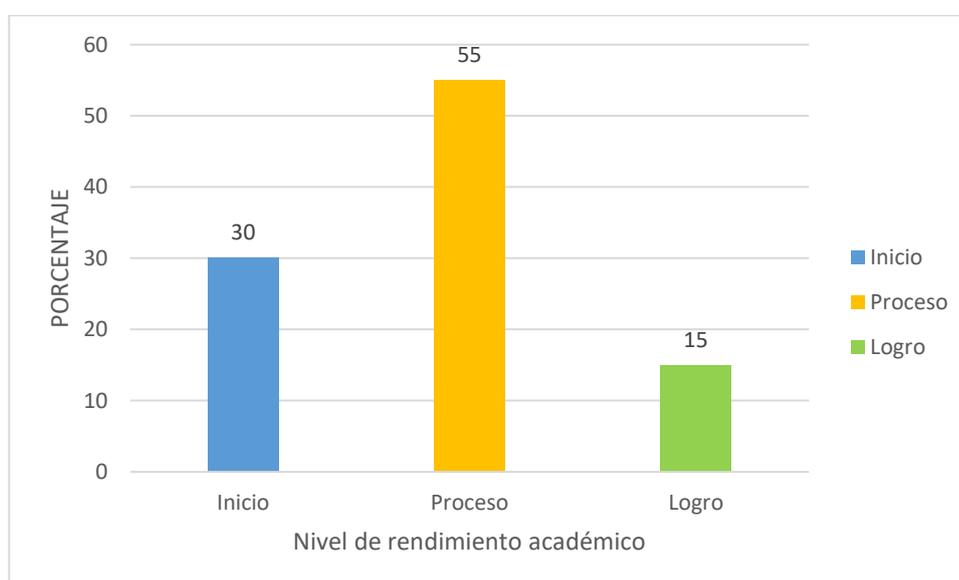


Figura 2

Nivel de rendimiento académico de los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018.

Fuente: Tabla 2

A partir de la información que se muestran en la tabla 2 se tiene que un 30% de los niños se ubican en el nivel inicio, un 55% equivalente a 11 niños se ubican en proceso y solo el 15% se ubican en logro, esto con respecto al rendimiento académico de los niños.

7.3. Prueba de hipótesis

Tabla 3

Asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018.

			Nivel de Clima familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	20	20
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la información obtenida tanto en la tabla 1 y 2 es decir sobre las variables clima familiar y rendimiento académico se obtuvo un valor de r de 0,585 la que se considera como una correlación de nivel positivo y además se observa un nivel de significancia igual a $p=0,007$ menor a 0,05; por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y concluyéndose que existe una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los infantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018.

8. ANALISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio, y en relación a la hipótesis de investigación, hace que se concluya que existe una correlación positiva alta entre clima familiar y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, ubicada en el caserío de Vijus ($r=0,585^{**}$, $p=0,007 < 0,05$), estos resultados guardan relación con los estudios realizados en Ecuador por Aguaguña y Tamay (2016) quienes encuentran una relación significativa entre

clima familiar y rendimiento académico, del mismo modo con (Bernable, Huamán, & Paucar, 2015), que concluyen: existe una fuerte relación significativa entre el clima familiar y rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial N°185 gotitas de amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, tal como lo demuestran los valores de $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,845 (p.84). También se asemeja a los resultados obtenidos por (Esteban & Llamacuri, 2015), quién emite un aporte a la investigación al encontrar que el clima social familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de dicho distrito.

Así tenemos en Iquitos a (Salazar, 2015), quién concluyó que las dimensiones del clima familiar se relacionan de manera significativa y positiva con el rendimiento académico de los estudiantes referidos en el presente estudio. De la misma manera (Taipe & Castro, 2019), encontraron un valor $r=0,7568$, por lo que concluye la existencia una correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N°210 –Tuco – Angaraes (p.59). A diferencia de Oré (2017), que concluye con la existencia de una baja y significativa relación entre ambas variables en niños del nivel inicial de dicho distrito ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$). (p.55).

Considerando, que es relevante el trabajo de investigación realizada y que da la posibilidad a las autoridades de la Institución educativa para tomar medidas asertivas con el propósito de potenciar el clima familiar y el rendimiento académico, aún más por tratarse de niños del nivel inicial que se encuentran en proceso de formación y son la base de una sociedad futura en lo que se debe asentar un buen clima familiar a través del padre de familia que son soporte y pieza fundamental de su formación personal.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- El nivel de clima familiar en el cual se desarrolla los niños del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús es: en un 45% consideran que existe un

regular clima familiar, un 45% consideran malo y un 10% consideran como bueno.

- El nivel del rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, un 30% de los niños se ubican en el nivel inicio, un 55% se ubican en proceso y solo el 15% se ubican en logro.
- Teniendo en cuenta la información obtenida tanto en la tabla 1 y 2 sobre clima familiar y rendimiento académico se obtuvo un valor de r de 0,585 la que se considera como una correlación de nivel positivo y además se observa un nivel de significancia igual a $p=0,007$ menor a 0,05; por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

9.2. Recomendaciones

- Fomentar talleres de capacitación para manejar e incentivar hacia el clima familiar orientadas a los profesores para que vayan adquiriendo capacidades para la solución de conflictos.
- A las autoridades de la Institución Educativa, tener como eje central en su Proyecto Educativo Institucional al problema de clima familiar para que se organicen eventos de sensibilidad en la Escuela de Padres y madres.
- A las profesoras del nivel inicial, abordar temas en las reuniones de aula referidas al clima familiar con miras a mejorar el rendimiento académico de los niños.

10. AGRADECIMIENTO

A Dios por el valor de la vida

A la universidad San pedro, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A mi familia por ser mi principal fuente de apoyo moral e incondicional.

A los docentes de la escuela de educación inicial, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario. Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme; docentes

quienes, con sus conocimientos, experiencia, paciencia y su motivación han logrado la culminación de la misma.

A mi Asesor por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los padres de familia de la institución educativa del nivel inicial Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – Departamento de La Libertad por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

11. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Abad, C. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad (tesis de pregrado)*. . para optar al Grado de Educación Infantil, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, España.

Aguaguña, M., & Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016*. Universidad de Az. Tesis de maestría, Universidad del Azuay, Facultad de filosofía y ciencias de la educación Escuela de psicología clínica, Cuenca - Ecuador.

Arias. (2006). *Proyectos educativos CR*. (M. Moscariello, Productor) Obtenido de Población y muestra: <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>

Asmat, J. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado del nivel primario de la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2014*. (Tesis para optar el grado de

Licenciado en Trabajo Social, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales, Trujillo.

Berenson, & Leving. (1982). *Estadística*. (Angulo, Diana) Obtenido de <http://estadisticaconceptos.blogspot.com/2011/01/estadistica-iparte-conceptos-basicos.html>

Bernable, C., Huamán, M., & Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús*. Título para educación inicial, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de educación inicial, Ate Vitarte.

Cachi, K., & Urteaga, C. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa "Jesús Trabajador -Manthoc"*. Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de psicología, Cajamarca, Perú.

Esteban, F., & Llamacuri, T. (2015). *Clima social y familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán*. Tesis para obtener título de educación primaria, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de educación, Huancayo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5. Edición., Ed.) México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Lamas, H. (30 de abril de 2015). *Rendimiento escolar*. Obtenido de School Performance. Monitor on Psychology. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). Obtenido de Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Ministerio de Educación. <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>. En L. Miranda, & G. d. Desarrollo (Ed.). Lima: GRADE.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 1- 16.
- Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*. Título de Mestría, Universidad César Vallejo, Escuela de pos grado, Perú.
- Peña, V. (2018). *Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará-Cusco*. Tesis para obtener al grado académico de: Maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de pos grado, Cuzco.
- Salazar, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre De Morey. Iquitos, 2015*. Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de ciencias de la salud, Pucallpa- Perú.
- Sanchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. . Tesis para optar el grado de maestro en docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad académica multidisciplinaria de ciencias, educación y humanidades, México.
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de educación, Albacete - España.
- Taipe, S., & Castro, S. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 210-Tuco*. Licenciada en Ciencias de la Educación: Educación inicial, Universidad San Ignacio de

Loyola, Facultad de ciencias de la educación, Tuco, Angaraes-Huancavelica.

12. ANEXOS

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de clima familiar en el cual se desarrolla los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. 2019. • Identificar el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. 2018 • Establecer la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. 2018. 	<p>Existe relación significativa positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.</p>	Clima familiar	Relaciones
				Desarrollo
			Rendimiento Académico	Estabilidad
				Áreas curriculares

Anexo N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

<p>V1: Clima familiar</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación descriptiva de corte correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN: La población, objeto de estudio, está constituido por 20 niños de 5 años nivel inicial y 20 padres de ambos sexos de la institución educativa “Sagrado corazón de Jesús, 2019, Vijos, Pataz, La Libertad.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	<p>Para la evaluación de los datos obtenidos en el presente trabajo se empleará la estadística descriptiva evidenciando medias, error estándar, tabla %, coeficiente de correlación. En ambos casos se empleará el programa estadístico SPSS versión 25.</p>
<p>V2: Rendimiento Académico</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transversal.</p>	<p>MUESTRA: En vista de que se trabajará con toda la población no será necesario extraer muestra.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis Documental <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de evaluación 	<p>Se exponen los resultados en base al análisis estadístico de los datos recolectados con el cuestionario de percepción de las variables Clima familiar y Rendimiento Académico. Para determinar la relación de las variables se utilizará la distribución de Spearman.</p>

Anexo N°01

Cuestionario Sobre Clima Familiar

APODERADO: _____

FECHA:

PROPÓSITO

Esta encuesta tiene la finalidad de obtener información acerca del clima familiar en el cual se desenvuelven los niños de la institución educativa “Sagrado corazón de Jesús, 2018, Vijus, Pataz, La Libertad.

INSTRUCCIONES

Estimado padre de familia responde a este cuestionario con la verdad, pues es una investigación que brindará beneficios al desarrollo de su hijo.

Marca con un aspa (x) la alternativa que creas conveniente con sinceridad y veracidad.

Las opciones de respuesta son:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

ITEMS	1	2	3
RELACIONES			
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.			
3 En nuestra familia reñimos mucho.			
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.			
9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
DESARROLLO			

11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".			
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.			
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.			
17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.			
18 En mi casa no rezamos en familia.			
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			
ESTABILIDAD			
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			
23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.			
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.			
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.			
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas.			
30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			

Objetivo de instrumento: El siguiente instrumento tiene como finalidad xxxxxxxxx



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

HOJA DE VIDA - EVALUADOR EXPERTO

DATOS PERSONALES:

1. Apellidos: CACERES MAMANI
2. Nombres: TANIA MERCEDES
3. N° de DNI: 40766254
4. Teléfono: 940224333
5. Dirección actual: JIRON MANUEL VILLAVICENCIO N°548 - CHIMBOTE
6. Correo electrónico: Taniameche24@hotmail.com

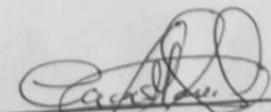
FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Grados: - MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- DOCTORA EN EDUCACION

Títulos: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

1. DOCENTE DE AULA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
2. DIRECTORA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
3. DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO


EXPERTO - EVALUADOR



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

HOJA DE VIDA - EVALUADOR EXPERTO

DATOS PERSONALES:

1. Apellidos: TOMAS MANRIQUE
2. Nombres: Marivel
3. N° de DNI: 44362675
4. Teléfono: 920242123
5. Dirección actual: Av Buenos Aires B - 11 Golfo Persico Nuevo Chimbote
6. Correo electrónico: meylu_tm@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Grados: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Títulos: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

1. DOCENTE DE AULA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
2. DIRECTORA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
3. DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO

EXPERTO – EVALUADOR

**TITULO DEL PROYECTO: Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución
 Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijus; 2019**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
			Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre ítem y opción de respuesta	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Clima familiar	Relaciones	1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.								
		2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	X		X		X		X	
		3 En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		X	
		4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		X	
		5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		X	
		6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		X	
		7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		X	
		8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	X		X		X		X	
		9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		X	
		10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		X	
	Desarrollo	11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		X	
		12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		X	
		13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X		X	
		14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		X	
		15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		X	

		16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		X	
		17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	X		X		X		X	
		18 En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		X	
		19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		X	
		20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		X	
	Estabilidad	21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		X	
		22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		X	
		23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		X	
		24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		X	
		25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		X	
		26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		X	
		27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, Baloncesto, etc.	X		X		X		X	
		28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X		X		X		X	
		29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		X	
		30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		X	

Observaciones y o/recomendaciones:-----

Fecha: 01 de diciembre del 2020



Mg. Tomas Manrique Marivel

Evaluador experto

TITULO DEL PROYECTO: Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijus; 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
			Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre ítem y opción de respuesta	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Clima familiar	Relaciones	1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.								
		2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	X		X		X		X	
		3 En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		X	
		4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		X	
		5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		X	
		6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		X	
		7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		X	
		8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	X		X		X		X	
		9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		X	
		10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		X	
	Desarrollo	11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		X	
		12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		X	
		13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X		X	
		14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		X	

		15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		X	
		16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		X	
		17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	X		X		X		X	
		18 En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		X	
		19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		X	
		20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		X	
	Estabilidad	21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		X	
		22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		X	
		23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		X	
		24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		X	
		25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		X	
		26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		X	
		27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, Baloncesto, etc.	X		X		X		X	
		28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X		X		X		X	
		29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		X	
		30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		X	

Observaciones y o/recomendaciones:-----

Fecha: 01 de diciembre del 2020



Dra. Cáceres Mamani Tania Mercedes
Evaluador experto

1. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Título del Instrumento: Cuestionario Para evaluar la influencia del clima familiar y su relación en el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2019

2. Tipo de Instrumento: Cuestionario

3. Nivel de Aplicación: Individual

DATOS DE LA INVESTIGACION:

4. Título de la tesis: Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijus; 2019

5. Tesista : Puelles Espinoza, Teodora

6. Objetivo de la tesis: Determinar la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. 2019.

7. DATOS DEL EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos CACERES MAMANI Tania Mercedes

2. Grado Académico: Doctora en Educación



FIRMA



1. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Título del Instrumento: Cuestionario Para evaluar la influencia del clima familiar y su relación en el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2019

2. Tipo de Instrumento: Cuestionario

3. Nivel de Aplicación: Individual

DATOS DE LA INVESTIGACION:

4. Título de la tesis: Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijus; 2019

5. Tesista : Puelles Espinoza, Teodora

6. Objetivo de la tesis: Determinar la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, caserío de Vijus, distrito de Pataz, La Libertad. 2019.

7. DATOS DEL EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos TOMAS MANRIQUE Marivel

2. Grado Académico: Magister en Psicología Educativa

FIRMA