

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Juegos Tradicionales y Área Personal Social en niños de Institución
Educativa N° 433 – Huacrachuco.**

Trabajo de investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación

Autora

Solano Payajo, Betty

Asesora

Vásquez Tolentino, Emerita

CHIMBOTE
2020

1. Palabras clave

Tema:	Juegos tradicionales, Área personal social
--------------	--

Especialidad:	Educación Inicial
----------------------	-------------------

Keywords:

Topic:	Traditional Games, Social Personal Area
---------------	---

Speciality:	Inicial Educación
--------------------	-------------------

Línea de investigación	: Teoría y métodos educativos
Área	: Personal Social
Sub línea de investigación	: Métodos pedagógicos
Disciplina	: Educación general (incluye capacitación pedagógica)

2. Título

**Juegos Tradicionales y Área Personal Social en niños de Institución
Educativa N° 433 – Huacrachuco.**

**Traditional Games and Personal Social area in children of
Educational Institution N° 433 - Huacrachuco**

3. Resumen

El aprendizaje y el desarrollo a criterio de Vygotsky suelen ir de la mano, asimismo si todo aprendizaje es entretenido y divertido, este será más duradero y significativo, en tal sentido el juego es una estrategia muy importante, en el proceso de aprendizaje según refiere Montessori. El propósito del trabajo de investigación: Identificar la influencia de los juegos tradicionales en el área Personal Social en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco, por tal razón la investigación es experimental y diseño Pre experimental, con un solo grupo, pre y post test, trabajándose con una población de 45 niños y niñas de 5 años en la I. E. Inicial N° 433, como instrumento de investigación se consideró una Ficha de Observación, luego de aplicar el instrumento, los resultados demostraron, que los juegos tradicionales mejoran el desarrollo Personal Social por consiguiente se concluyó que los juegos tradicionales tienen efectos positivos en los estudiantes de 5 años de la población de estudios lo cual fortalece la práctica frecuente de los juegos tradicionales en el desempeño docente con los niños en educación parvularia.

4. Abstract

Learning and development according to Vygotsky's criteria usually go hand in hand, also if all learning is entertaining and fun, it will be more lasting and meaningful, in this sense, play is a very important strategy, in the learning process according to Montessori. The purpose of the research work: To identify the influence of traditional games in the personal social area in boys and girls of Educational Institution N° 433 - Huacrachuco, for this reason the research is experimental and Pre-experimental design, with a single group, pre and post-test, working with a population of 45 5-year-old boys and girls in Initial E.I. N° 433, as a research instrument an Observation Sheet was considered, after applying the instrument, the results showed that traditional games improve Personal social development, therefore, it was concluded that traditional games have positive effects on 5-year-old students of the study population, which strengthens the frequent practice of traditional games in teaching performance with children in preschool education.

5. Índice

1	Palabras clave	i
2	Título	ii
3	Resumen	iii
4	Abstract	iv
5	Introducción	
5.1	Antecedentes y fundamentación	7
5.1.1	Antecedentes de investigación	7
5.1.2	Fundamentación científica	10
5.1.2.1	Juegos tradicionales	10
5.1.2.2	Área personal social	13
5.2	Justificación	16
5.3	Problema	16
5.4	Conceptualización / operacionalización de las variables	18
5.5	Hipótesis	19
5.6	Objetivos	20
6	Metodología	21
7	Resultados	23
8	Análisis y discusión	27
9	Conclusiones y Recomendaciones	28
10	Referencias bibliográficas	29
11	Anexos y apéndices	33

5. Introducción

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes de Investigación

Existen estudios de investigación y trabajo realizados tanto en el interior del país como en otros países y en el mundo, donde se considera juegos tradicionales como estrategia en el aula:

En contextos internacionales

En Ecuador, Salazar (2014), en su tesis acerca del juego, se planteó como propósito estudiar y analizar la eficacia del juego y su necesidad en niños en edad preescolar. En su análisis, se utilizó un diseño de tipo cuasi experimental, de enfoque mixto, cuya población se convirtió en 34 niños de la Escuela Internacional de Quito. Como resultado, antes del juego como estrategia didáctica, se observó, que los niños no pueden usar tijeras, no reconocen la forma de cortar y rasgar el papel, no colorean adecuadamente y muestran dificultades para permanecer dentro de la misma área de dibujo, en muchas ocasiones. Luego de la aplicación del juego como estrategia didáctica se observó que este, mejoró la habilidad motriz y otros procesos cognitivos como la atención y concentración.

En La Paz - Bolivia, Mamani (2017) en su investigación acerca del juego y la psicomotricidad cuya finalidad fue estudiar el significado pedagógico en educadores acerca del juego y su influencia en la psicomotricidad de estudiantes en el Centro Escolar “General José de San Martín”, ubicado en la capital del Estado. La investigación fue descriptiva, cuantitativo trabajó con una población total de 227 párvulos de nivel inicial. Observó el autor que un aspecto esencial es el juego para la mejora de los aspectos cognitivos y el desarrollo, social y motor

en educación inicial, se pueden desarrollar a través de juegos fáciles y complicados sobre la idea de desarrollo procesal basado en juegos recreativos. El autor finalmente evidencia, que el juego favorece la estabilidad y la coordinación motora y ocular así también facilita el aprendizaje.

En esta línea, Leytón (2015) en su investigación acerca de los juegos tradicionales para el desarrollo de competencias motoras en los estudiantes, en la ciudad de Sagolquí – Ecuador, cuyo objetivo fue: Establecer la influencia de los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas en niños de 6 a 7 años de educación primaria del primer año en la Escuela Fe y Alegría. El autor desarrolló una investigación aplicada, de tipo experimental y diseño pre-experimental, un solo grupo, la muestra de estudio estuvo compuesta por 62 infantes, el autor trabajó con una ficha de observación, aplicada antes y después de las actividades propuestas. En esta investigación el autor evidenció que los juegos tradicionales incrementaron favorablemente las competencias motoras.

Del contexto nacional

Mora (2014), estudió los efectos de un programa psicomotor; en su tesis plantea como objetivo lograr tener un impacto en la aplicación de un programa psicomotor de alta calidad para el desarrollo de conceptos simples de conversación en niños de 4 años - Lima. La investigación fue aplicada, cuantitativa de tipo experimental con diseño cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo compuesta por niños de 4 años. En el estudio usó una hoja de registros y lista de cotejo. Como resultado, luego de la aplicación del programa se observó que la mayoría (90%) de los niños muestran la efectividad del programa propuesto en el aprendizaje para el desarrollo de conceptos.

Silva (2017) Realizó un estudio sobre psicomotricidad y lectoescritura, tuvo como propósito de investigación: Determinar la relación entre las variables mencionadas en párvulos de 5 años I. E - Huaral. En efecto el autor refiere:

Los estudiantes requieren desarrollar el contacto físico para incorporar capacidades de ubicación en el espacio. Las actividades de psicomotricidad realizadas en la institución permiten desarrollar nociones espaciales mediante vivencias corporales donde las de mayor presencia fueron arriba – abajo, dentro - fuera, cerca-lejos y arriba -abajo (p. 85)

Asimismo, Córdova (2018) desarrolló una investigación acerca de la aplicación de un plan de actividades de juegos tradicionales para el desarrollo motor, en una muestra de 10 niños de primer grado de educación primaria en el colegio Villanova de San Miguel en Lima, a quienes se les evaluó antes y después del programa, la investigación es experimental con diseño pre experimental. El autor concluye: Habiendo aplicado diariamente el programa antes mencionado mejoró el desarrollo motor.

Córdova Sigueñas (2017) presentó su tesis sobre juegos tradicionales y la motricidad Gruesa quien se propuso, establecer la relación entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 307 - Casma. El estudio fue descriptivo con diseño correlacional, trabajó con una poblacional de 70 niños de ambos sexos, para lo cual utilizó los instrumentos de guía de observación, el autor concluyó en que: Existe una relación entre la psicomotricidad y las habilidades motoras gruesas. Por otro lado, puede que no haya una relación de tamaño completo entre las dimensiones afectivas: juegos psicomotores emocionales, sociales, culturales, creativos, cognitivos y sensoriales y habilidades motoras gruesas.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Juegos tradicionales

Las actividades lúdicas y con ello el juego, en la infancia y la niñez son importantes y necesarias para el desarrollo integral del niño, puesto que permiten al niño aprender o aproximarse a su entorno y su significado, a través de la exploración de su entorno social a través de la posición de jugar primero y dominar el juego más tarde. En esa línea, Piaget, citado por el autor Delval (1994) clasifica los juegos en la infancia:

Los juegos de ejercicio, ocurren en la etapa sensorio motor, junto con los movimientos repetidos de tipo motor, se llevan a cabo para el deleite natural y práctico del niño en el primer año y sirven para consolidar las habilidades motoras y sensoriales.

Juegos simbólicos, son frecuentes, surgen cuando el niño es capaz de representar mentalmente la imagen u objeto, usualmente ocurre por la imitación y se observa en los juguetes mutados o cambiados en utensilios o modos de vida adultos debidos a su creatividad toman un nivel medio. Los roles sociales mencionados son comunes. Esta recreación es dominante hasta 6 a 7 años de edad.

Juegos de reglas, con ello nos referimos al juego normado, con reglas, favorece el desarrollo de un individuo social, es a través de todos los individuos obedecen, cooperan, cumplen normas o ideas propuestas en el grupo. Este juego se inicia y es frecuente en educación primaria.

Existe también el juego basado en actividades donde el uso de extremidades inferiores es fundamental, como: caminar, correr, saltar, trepar. Si ello se logra exitosamente se denomina control motor gruesa.

Juegos Tradicionales.

Es un conjunto de actividades lúdicas caracterizados por ser practicados en generaciones pasadas y que fueron transmitidos a las venideras, es decir por padres, tíos, padrinos o Profesor en la infancia de ellos.

Giménez (2009) citado por Díaz (2015) propone, características de los Juegos Tradicionales:

- ↻ Se realizan a través de los niños.
- ↻ Los niños deciden cuándo, en qué y cómo jugar.
- ↻ Responden a los intereses de los niños.
- ↻ Presentan reglas, se deben aplicar y también memorizar.
- ↻ No requiere una gran cantidad de material o tarifa.
- ↻ Son fáciles de compartir, permiten la integración social.
- ↻ Practicable cuando y donde sea.
- ↻ Fomenta la imaginación y la creatividad.
- ↻ Promueve la cooperación, compañerismo, superación y el respeto.
- ↻ Los juegos tradicionales para niños suelen imitar las actividades de los adultos.

Importancia de los juegos tradicionales en el ámbito educativo:

Es importante porque a través de actividades lúdicas tradicionales se puede fomentar la interacción social con los pares. Asimismo, motiva el juego activo, dinámico participativo, comunicativo el cual permitirá relacionarse entre los niños frente a su cultura y con sus antecesores.

Los juegos tradicionales estimulan y desarrollan la atención, iniciativa, destrezas, habilidades y creatividad por ello es importante tener en cuenta los recursos utilizados como medios para planear y desplegar, deben despertar el interés de los educandos así se podrá lograr los objetivos determinados.

Beneficios de los juegos tradicionales.

De acuerdo con Agramonte (2011) existen beneficios en la aplicación:

A. Integración social. - Los lazos de amistad o de interacción surgen en todo momento es decir en todas las etapas del desarrollo. Por ejemplo, solemos evocar a los amigos de los juegos infantiles, a través de los años y usualmente los recordamos con nostalgia y una de las formas de retroceder los momentos vivido es a través de la repetición de las experiencias vividas, por ejemplo, los juegos tradicionales.

B. Desarrollo psicomotor: con el ejercicio de los juegos tradicionales se logra estimular a los niños y niñas en el proceso de desarrollo donde corren, saltan, bailan. Esto adquiere mayor fuerza muscular y coordinación lo cual conlleva a ocupar un tiempo y espacio donde van interrelacionándose con los demás niños.

C. Crecimiento de la capacidad: En la infancia y niñez, no es indispensable tener juegos sofisticados o costosos o de “marca” conocida es importante pero no indispensable, puesto que también el cuerpo y el movimiento pueden formar parte importante del juego en el niño, teniendo como alternativa otros elementos de la naturaleza: (arena, piedras, ramas, vegetación). Lo cual fomenta la creatividad e innovación del infante.

5.1.2.2 Área personal social:

En esta área, en educación inicial o parvularia, favorece el conocimiento de los niños a sí mismos y los otros, desde la conciencia de sus fortalezas y debilidades y las relaciones que establece con sus pares en el entorno o medio social, es decir contribuye en el proceso de desarrollo integral de los alumnos como integrantes de la sociedad.

El área tiene como propósito favorecer al desarrollo integral de los educandos como personas y participes de su comunidad, promoviendo el desarrollo social, afectivo, intelectual y psicomotor, es decir se deberá trabajar competencias de:

↻ Niño y niña en relación consigo mismo y sus pares.

↻ Niño y niña en relación con su medio social y natural.

El trabajo pedagógico, entonces, deberá orientarse a la formación personal y social de los estudiantes favoreciendo la construcción de su identidad desde la valoración de sí mismo y el reconocimiento de usos y costumbres de su familia y comunidad, así como la expresión y reconocimiento de sus emociones que progresivamente logrará la regulación de sus emociones. Así también se fomenta relaciones seguras paralelamente a la integración de valores y normas que le permitan cuidarse a sí mismo e integrarse al grupo social en que interactúa, reconociendo y respetando las diferencias.

Evaluación del área personal social:

La evaluación permite observar las fortalezas y debilidades en los educandos, también su desarrollo y madurez, por ende, direccionar asertivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje; lo cual se refuerza lo que refiere la Guía

de Evaluación, (2016), la evaluación de los aprendizajes debe ser considerada como una ayuda que permita a la maestra orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en su aula, dándose cuenta a tiempo de los logros y dificultades para reorientar la tarea pedagógica.

En educación inicial la evaluación es un proceso continuo, pero se puede obtener la información en momentos diferentes del proceso y se valora cualitativamente.

La evaluación tiene particularidades y se caracteriza:

• Formativa	• Continua
• Criterion	• Integral
• Participativa	• Decisoria
• Flexible	• Participativa

La evaluación permite fortalecer e incentivar a los estudiantes como también para fortalecer el desarrollo integral en ellos, el aprendizaje permanente y cada día mejor. Por ello se evaluará en la población de estudios para observar el progreso y con ello los logros alcanzados en el área personal social de la población de estudios.

En tanto que en la evaluación existen momentos o etapas, tales como: Evaluación de inicio, de proceso, final, inicialmente se identifica, el nivel de logro de los

aprendizajes, por consiguiente, estas características que nos permiten reforzar corregir y enriquecer el aprendizaje. Es preciso referir que la evaluación en Educación Inicial es cualitativa y hace referencia al progreso del niño.

Escala	Significado	¿cuándo?
A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencias dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU (2016)

5.2 Justificación:

Desde el ámbito práctico la investigación se orientó a desarrollar actividades lúdicas, en donde los juegos tradicionales fomentaron la unidad familiar, pero también facilitaron el desarrollo de la madurez social.

La investigación de los juegos tradicionales, se justifica socialmente, en tanto que contribuye a la interrelación asertiva en la familia, considerando que los juegos tradicionales, fueron parte de la historia de vida de abuelos, padres y maestros de los niños, la restauración de las normas y hasta la elaboración de materiales fue motivo de trabajo grupal, fomentando la comunicación entre los miembros de la familia.

Asimismo, propician que se preserven las tradiciones mediante los juegos tradicionales bajo la simplicidad de las reglas, el escaso precio de los insumos y por consiguiente al alcance de las familias con escasos recursos.

Metodológicamente se justifica, porque antes de fortalecer la propuesta para el uso en el aula o el desarrollo académico, se aplicó en niños de educación inicial, resultados que permiten proponer su uso en la institución educativa, como una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de lograr el desarrollo de competencias en el área personal social preferentemente.

En la justificación legal, La Ley General de Educación, nos hace referencia a la educación gratuita, de calidad e inclusiva, asimismo en los derechos de los niños dado por UNICEF nos hace referencia a los beneficios de seguridad social que tiene el niño para crecer y desarrollarse en buena salud y físicamente el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones el cual orienta a un buen desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

5.3 Problema

El aprendizaje de los niños en educación inicial suele ser entretenido, creativo y divertido, una alternativa es a través de las actividades lúdicas o juego, que fortalecen el aprendizaje significativo y la creatividad de los niños.

Usualmente en las instituciones educativas rurales se carece de insumos o materiales que brinda el Ministerio de Educación, entonces es importante fomentar el aprendizaje y el desarrollo a través de las actividades lúdicas. A fin de que los padres no sientan que las actividades académicas son ajenas a ellos es importante poner en práctica actividades que ellos conocen como los juegos tradicionales.

Considerando que, los juegos tradicionales, son parte de la expresión cultural del pasado, y del pasado de los padres y maestros, ponerlo en práctica con los niños,

significa unir o mantener culturas, acercar a los adultos al niño que está en proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, observando que los juegos estimulan la socialización del niño con su entorno, se plantea el cuestionamiento sobre cómo influye el juego tradicional en el desarrollo social.

Durante el desempeño docente se ha podido observar que los estudiantes de 5 años se realizan las prácticas de juegos tradicionales el cual le ayudan al desarrollo de la psicomotricidad del niño.

Por consiguiente, se plantea como problema:

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el área personal social en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco?

5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable: Juegos tradicionales:

Navarro (2009), son los juegos clásicos o convencionales para niños que se hacen sin la ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, pero con el propio cuerpo o con los activos que convenientemente se tienen en la naturaleza (arena, guijarros, huesos, incluidos tabas, hojas, flora, ramas y muchos otros.) o entre aparatos caseros (cuerdas, papeles, foros, telas, hilos, botones, dedales, artículos reciclados de la cocina o de un taller, especialmente costura).

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Juegos tradicionales	Individuales	Avión Encostalados Choloques Trompos Cometa Salta soga
	Colectivos	El rey manda Escondidas Gallinita ciega Gato y ratón kiwi Rayuela

Dependiente: Área personal social:

Es aquella que contribuye al desarrollo integral principalmente el desarrollo socio afectivo, facilitando relación positiva consigo mismo y los demás.

VD	DIMENSIÓN	ÁREA PERSONAL SOCIAL
ÁREA PERSONAL SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA	1. Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y en los demás.
		2. Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás.
		3. Completa las partes del cuerpo en su figura.
		4. Dibuja el cuerpo humano.
		5. Dice su nombre y apellido.
		6. Dice la dirección de su casa.
		7. Dice el nombre de sus padres.
		8. Se identifica como niño y niña reconociendo alguna característica física.
		9. Actúa con iniciativa en diversas actividades.
		10. Se vale por si solo en actividades que se realiza.
		11. Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.
		12. Evita situaciones peligrosas.
		13. Participa en aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales.
	DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	14. Se adapta al grupo.
		15. Espera su turno y guarda orden en formación.
		16. Respeta a sus compañeros.
		17. Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.
		18. Asume sus responsabilidades con el grupo.
	TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA.	19. Practica reglas de cortesía con sus compañeros. Saluda, pide por favor, da las gracias y se despide.
		20. Respeta las normas establecidas por el adulto.
		21. Identifica a la familia de Jesús.
		22. Da razón de la religión que profesan en su familia.
		23. Nombra festividades religiosas de su comunidad.
		24. Agradece a Dios, mediante oración sencilla. En los alimentos y salida.

Fuente: Propia.

5.5 Hipótesis

Los juegos tradicionales influyen favorablemente en el área personal social en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco.

Objetivos

5.5.1 Objetivo General

Determinar cómo influye los juegos tradicionales en el área personal social en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco.

5.5.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el desarrollo en el área personal social antes de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 – Huacrachuco.
2. Identificar el aprendizaje en el área personal social después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 – Huacrachuco.
3. Comparar el aprendizaje en el área personal social antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco.

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1 Tipo de investigación

Se asume que la investigación es aplicada puesto que se aplicará en sesiones de clase una serie de juegos tradicionales (variable independiente) los que influyeron en la variable dependiente (área personal social). Por consiguiente, es aplicada porque se interesa en la aplicación de conocimientos teóricos a determinar situaciones concretas y sus consecuencias prácticas, para el presente estudio se consideró la efectividad en los resultados después de la ejecución de juegos tradicionales con estudiantes de la población de estudios.

También es de tipo experimental porque a través de la experimentación con los juegos tradiciones se busca responder al problema, como es el desarrollo en el área personal social, y evidenciar la eficacia en transformación o de un fenómeno (Sánchez y reyes, 2009)

6.1.2 Diseño de investigación.

Se asumió, que el trabajo de investigación es de diseño el tipo pre experimental con un solo grupo aplicando pre y pos prueba, es decir la evaluación antes y después de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 – Huacrachuco.

G O1 X O2

G = Grupo

O1 = Pre-test (evaluación del grupo mediante la Ficha de Observación)

X = Ejecución de los juegos tradicionales

O2 = Post – test (evaluación del grupo mediante la Ficha de observación)

6.1.3 Población y muestra

Al decir de Ramírez (1997), citado por Cocega, Godoy, Jiménez y Arcia (2009), se refiere a la muestra censal como aquella donde todos los sujetos involucrados en el estudio como unidades de análisis son consideradas como muestras, en la presente investigación la muestra fueron el total de sujetos que confirmaron la población, en un total de 45 estudiantes; siendo seleccionados los estudiantes según figura en el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CICLO	EDAD	CANTIDAD
Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco	II	5 años – A	23
		5 años – B	22
TOTAL			45

Fuente: Nomina de matrícula 2019.

Muestra: Se consideró el tipo no probabilístico, es decir no fue al azar, también se eligió a los participantes de forma directa, trabajándose con una muestra compuesta por 23 estudiantes, los que correspondieron a los estudiantes de 5 años Sección A de la I. E: 433 – Huacrachuco.

6.1.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de investigación

Las técnicas según Rodríguez (2008), suponen que son la forma utilizada para recopilar registros, entre los que se encuentran, cuestionarios, entrevistas, encuestas; la técnica que se utilizó para recolectar los datos es la observación directa y su instrumento será la ficha de observación inicial y final.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos según Sánchez y Reyes (2009), son herramientas precisas utilizadas dentro del método de registros. Por consiguiente, en la presente investigación se usó la Lista de Cotejo, permitió recoger datos acerca del progreso de los niños y niñas en el área personal social; permitió la revisión durante el

proceso de enseñanza – aprendizaje de indicadores prefijos y la revisión de logro que se evalúan cualitativamente.

En la investigación se usó como instrumento una lista de cotejo cuya autora es la Profesora Annis Aydeé, de la I.E. N° 304 Morropon “Niño Jesús”; aprobado y validado en la UGEL Morropon; por la autora y usado para evaluar el área personal social por la autora en diversas investigaciones, por consiguiente, el instrumento es confiable.

En efecto, instrumento estuvo compuesto por 18 ítems, los cuales se agrupan en tres dimensiones:

- a. Identidad personal y autonomía – 13 ítems
- b. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática – 7 ítems
- c. Testimonio de vida cristiana – 4 ítems

6.1.5 Procesamiento y análisis de información

Luego de la revisión bibliográfica, la sistematización de los aspectos teóricos, se procedió a la evaluación previa del área personal social, y luego, se procedió al desarrollo de los juegos tradicionales, luego se realizó una evaluación post test y comparar los resultados de los mismos.

Para la organización de los resultados hallados producto del procesamiento estadístico se hizo uso de las tablas y gráficos, empleando para ello la Frecuencia absoluta (fi), a través de la Hoja de Cálculo Microsoft Excel; así mismo se trabajó con los datos promedio, resultados del pre test y post test.

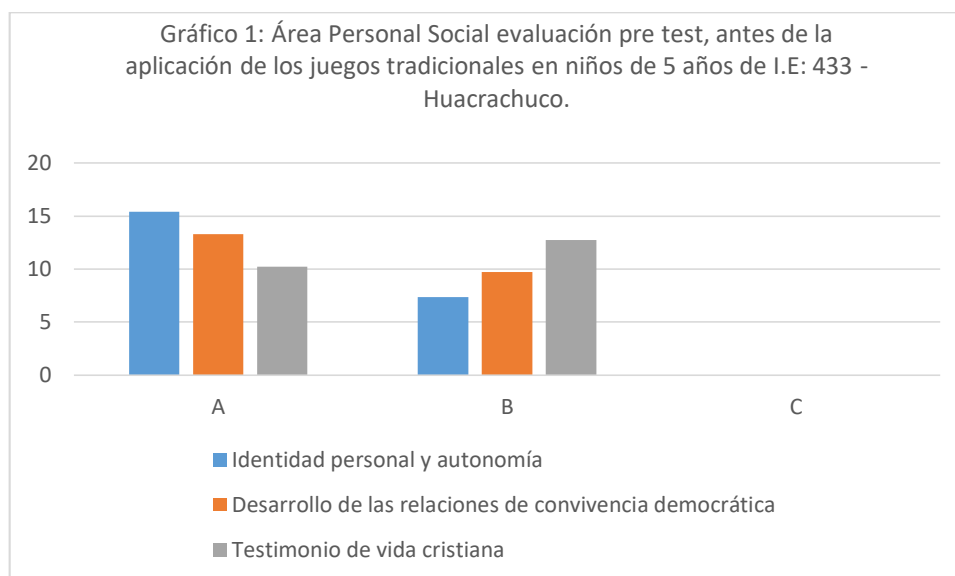
7. Resultados

Área personal social antes de la aplicación de los juegos tradicionales.

Tabla 1

Evaluación del Área personal social antes de la aplicación de los juegos tradicionales en niños de 5 años de la I.E: 433 – Huacrachuco.

Dimensiones	pre test		
	A	B	C
Identidad personal y autonomía	15.38	7.38	0
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	13.28	9.71	0
Testimonio de vida cristiana	10.25	12.75	0

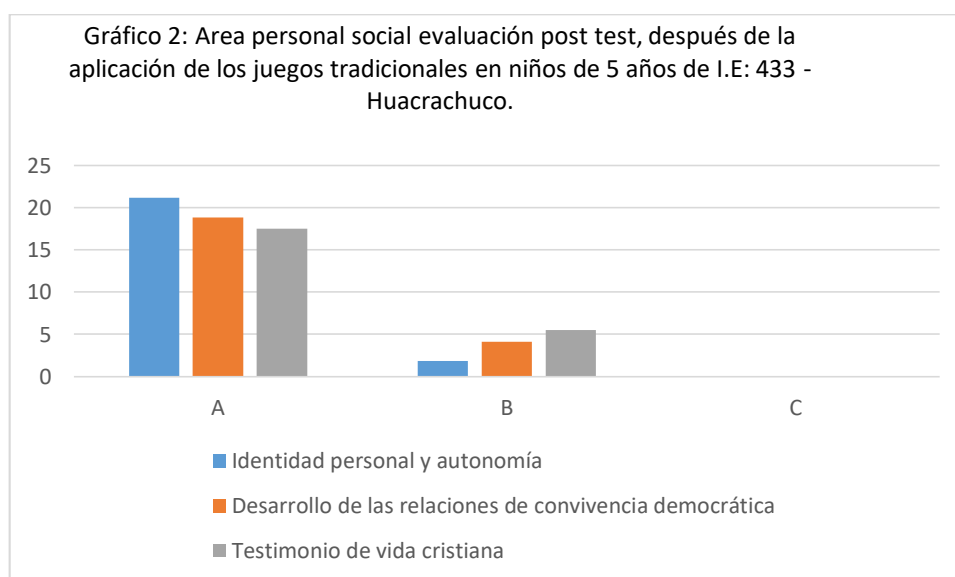


Se observa en la tabla y gráfico 1 que frecuentemente la dimensión mejor desarrollada es la de identidad personal y autonomía puesto que se ubican en el nivel de logro A, es decir lograron las competencias esperadas siendo el nivel de logro menos desarrollado la dimensión testimonio de vida cristiana, ante lo cual menos del 50 % no respondieron favorablemente en esta dimensión. Observándose que, según el pre test, aún hay alumnos que se encuentran en proceso de logro de los aprendizajes B.

Evaluación del área personal social después de la aplicación de los juegos tradicionales.

Tabla 2: Área personal social evaluación post test, después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños de 5 años de I.E: 433 – Huacrachuco.

Dimensiones	post test		
	A	B	C
Identidad personal y autonomía	21.15	1.84	0
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	18.85	4.14	0
Testimonio de vida cristiana	17.5	5.5	0

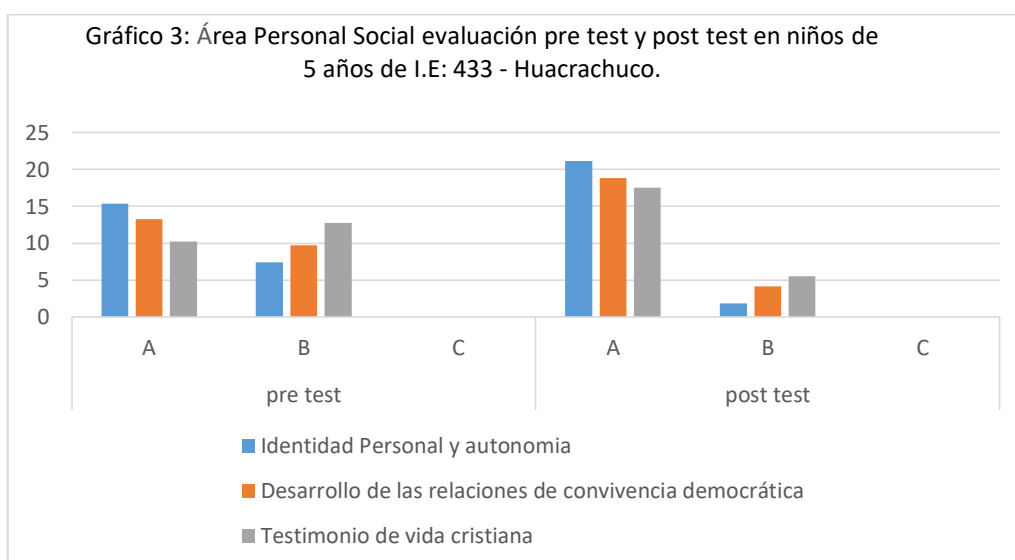


Se observa en la tabla y gráfico 2 que luego de haberse desarrollado los juegos tradicionales, evaluación post test, con frecuencia se ubican en el Nivel de Logro A, y muy pocos en Proceso de logro B.

Evaluación del Área personal social pre y pos test

Tabla 3: Juegos tradicionales y área personal social en niños de 5 años de I.E: 433 - Huacrachuco: Pre test y post test.

Dimensiones	pre test			post test		
	A	B	C	A	B	C
Identidad personal y autonomía	15.38	7.38	0	21.15	1.84	0
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	13.28	9.71	0	18.85	4.14	0
Testimonio de vida cristiana	10.25	12.75	0	17.5	5.5	0



Se observa en la tabla y gráfico 3, que los estudiantes mejoraron notablemente en el área personal social luego de la aplicación de los juegos tradicionales, en las tres dimensiones propuestas puesto que se ubican mayormente en el nivel de Logro, y muy poco en el nivel Proceso de Logro C.

8. Análisis y discusión

Acerca de los juegos tradicionales, se han desarrollado muchas investigaciones con estudiantes a nivel primaria e inicial todas las investigaciones observadas concluyen que los juegos tradicionales favorecen la motricidad, la atención y concentración, en tanto que usualmente las investigaciones estuvieron encaminadas a estudiar los juegos tradicionales y su relación con procesos cognitivos, por ejemplo:

En Ecuador, Salazar (2014), en su tesis acerca del juego, observó, que los niños no pueden usar tijeras, no reconocen la forma de cortar y rasgar el papel, no colorean adecuadamente y muestran dificultades para permanecer dentro de la misma área de dibujo y a través de los juegos tradicionales.

Asimismo, Córdova (2018) investigó acerca de la aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo motriz, y Córdova (2017) presentó su tesis sobre juegos tradicionales y la motricidad gruesa ambos investigadores concluyeron que: Existe una relación entre la psicomotricidad y las habilidades motoras gruesas.

un programa psicomotor de alta calidad para el logro de conceptos simples de conversación en infantes de 4 años.

Sin embargo, es importante retomar las ideas de Agramonte (2011) quien refiere que uno de los beneficios de los juegos tradicionales es la integración social, quien puntualizó que usualmente son aquellos de los juegos de la infancia, lo cual es reforzado por los resultados de la presente investigación puesto que los resultados evidenciaron que luego de aplicar los juegos tradicionales, mejoró el área Personal Social. Resultados que concuerdan con los propósitos del trabajo pedagógico, el mismo que implica la formación personal y social de los estudiantes que a su vez favorece la construcción de su identidad desde la valoración de sí mismo, el contexto situacional en el entorno familiar y social y con ello y expresando estados emocionales.

Habiendo mejorado en el post test los aprendizajes, ubicándose mayormente los estudiantes en Nivel de logro A, se asevera que se comprobó la hipótesis.

9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

1. Los juegos tradicionales influyen favorablemente en el área personal social en los niñas y niños de la población de estudio de la I.E: N° 433 - Huacrachuco.
2. Antes de la aplicación de los juegos tradicionales a los niños y niñas frecuentemente en el área personal social se encuentran en nivel de logro, pero aún se tiene estudiantes en una proporción significativa que se ubican en Proceso de Logro B.
3. Después de la aplicación de los juegos tradicionales los niños frecuentemente se ubican en nivel de Logro y muy pocos en el nivel de logro en proceso.
4. Comparando los resultados se observa que según el post test, los niños mejoran en el área personal social, y mayormente se ubican en el nivel de logro deseado A; por consiguiente, los juegos tradicionales favorecen el desarrollo en el área personal social.

Recomendaciones:

1. A la plana jerárquica de la Institución Educativa, se sugiere fomentar en los docentes la aplicación de juegos tradicionales a fin de favorecer el desarrollo en el área personal social.
2. A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local, desarrollar actividades de actualización y capacitación a maestros en el desarrollo de actividades lúdicas y actualización de estrategias pedagógicas.
3. Incentivar a los docentes a capacitarse continuamente en los programas gratuitos que brinda el Estado en Perú Educa.

10. Referencias Bibliográficas

- Agramonte, E. (2011). *Juegos tradicionales en el proceso de aprendizaje*. Latinoamericana, 98-108.
- Andía, O. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia de Puno, Región Puno*. 2015 (Tesis de maestría). Universidad Uladech Católica.
- Annis A. (2012). *Trabajos de los niños*. UGEL Morropon. Perú educa
<https://annismaestrajardinera.blogspot.com/2011/02/lista-de-cotejo-de-5-anos.html>
- Arce y Cordero (2001). *Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar*.
- Boggio, S. & Omori, M. (2017). *El desarrollo de las nociones de espacio a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana Pontificia Universidad Católica del Perú*. (Tesis de maestría)
- Chang, G. (2016). *La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1565 Chimbote en el año 2015*” (Tesis de maestría); Universidad Uladech Católica Chimbote.
- Condemarin, M. (1996). *Madurez Edit. Escolar*. Andrés Bello Chile
- Córdova, N. (2017) *Juegos Psicomotrices y la Motricidad Gruesa de los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017*. (Tesis de maestría); *Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado*.
- Córdova, R. (2018). *Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima, 2018* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.

- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Díaz, A. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar*. Córdoba: Norma.
- Huayllani, N. (2018). *Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 años de la I.E.I. N° 643 de Patria – Kosñipata – Paucartambo – Cusco*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Jacobo, M. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas en edad preescolar*. Buenos Aires: Book.
- Leytón, O. (2015). *Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de primer año de la Escuela fiscal Fe y Alegría de Solanda-Quito*. Ecuador: (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/10986>.
- Mamani, R. (2017). *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial*” Universidad Mayor de San Andre. Paz – Bolivia
- Maza, L. (2016) *Ejecución de un programa de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 1563 Cristo Rey Amigo de los niños – Nuevo Chimbote*, 2016. Universidad Nacional del Santa.
- Mora, D. (2014). *La influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Miguel* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Navarro, R. (2009). *Los Juegos y Actividades Tradicionales como reflejo de la Sociedad*. Revista Digital de Educación Física, 11-132

- Salazar, J. (2014). *Diseño y ejecución de un programa de desarrollo psicomotriz fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Ecuador.
- Sánchez, I. (2017). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército* (Tesis de maestría) “Universidad Militar Nueva Granada.
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de Inicial -5 años- instituciones educativas Red 03, Huaral 2017;* (Tesis de maestría); Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado Huaral.
- Yamaly Inés Yohana Trinidad (2018) *Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. Virgen del Carmen Ventanilla 2017* (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo Chimbote – Perú.
- Zapata, O. (1990) *Teoría y práctica de la psicomotricidad: Ediciones Trillar 2° Ediciones.*

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita bondad y sabiduría y por estar presente en mi vida profesional y mi vida de familia y ser guía en todos mis propósitos.

A mis padres por regalarme la vida y estar presentes en los momentos difíciles y motivarme a permanentemente al progreso como profesional.

A mis Profesores por sus enseñanzas y ser buenos modelos de maestros para mi vida profesional.

ANEXO

TITULO: Juegos Tradicionales y área Personal Social en niños de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLE
<p>General</p> <p>¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo del área personal social en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco?</p>	<p>General</p> <p>Los juegos tradicionales influyen favorablemente en el desarrollo del área personal social en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco</p>	<p>General</p> <p>Determinar cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo del área personal social en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco</p>	<p>Independiente:</p> <p>Juegos Tradicionales</p> <p>Dependiente:</p> <p>Área Personal social</p>
<p>Específico</p> <p>↻ Cuál es el nivel de desarrollo del área personal social antes de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 – Huacrachuco.</p> <p>↻ Cuál es el nivel de desarrollo del área personal social después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 – Huacrachuco.</p> <p>↻ Comparar el desarrollo del área personal social antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 – Huacrachuco.</p>	<p style="text-align: center;">Específico</p> <p>↻ El nivel de desarrollo del área personal social antes de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco frecuentemente se encuentra en proceso.</p> <p>↻ El nivel de desarrollo del área personal social después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433- Huacrachuco frecuentemente se encuentra en nivel de logro.</p> <p>↻ Comparar el nivel de desarrollo del área personal social antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco.</p>	<p style="text-align: center;">Específico</p> <p>↻ Identificar el desarrollo del área personal social antes de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433- Huacrachuco.</p> <p>↻ Identificar el desarrollo del área personal social después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco.</p> <p>↻ Comparar el desarrollo del área personal social antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales en niños y niñas de Institución Educativa N° 433 - Huacrachuco.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Investigación aplicada, de tipo pre experimental:</p> <p>Pre test - post test, un solo grupo.</p>

BASE DE DATOS: EVALUACIÓN PRE TEST Y POST TEST						
IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA	PRE TEST			POST TEST		
	A	B	C	A	B	C
1. Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y en los demás.	20	3		22	1	
2. Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás.	14	9		21	2	
3. Completa las partes del cuerpo en una figura.	14	9		22	1	
4. Dibuja el cuerpo humano.	20	3		23	0	
5. Dice su nombre y apellido.	20	3		23	0	
6. Dice la dirección de su casa.	18	5		20	3	
7. Dice el nombre de sus padres.	21	2		23	0	
8. Se identifica como niño y niña reconociendo alguna característica física.	18	5		22	1	
9. Actúa con iniciativa en diversas actividades.	16	7		20	3	
10. Se vale por si solo en actividades que realiza.	12	11		19	4	
11. Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	8	15		20	3	
12. Evita situaciones peligrosas .	8	15		21	2	
13. Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales.	13	10		19	4	
Sub total	202	97		275	24	
Promedio	15.53	7.46		21.15	1.84	
DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA						
14. Se adapta al grupo.	13	10		19	4	
15. Espera su turno y guarda orden en formación.	15	8		18	5	
16. Respeta a sus compañeros.	11	12		19	4	
17. Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	13	10		20	3	

18. Asume sus responsabilidades con el grupo.	13	10		18	5	
19. Practica reglas de cortesía con sus compañeros. Saluda, pide por favor, da las gracias y se despide.	14	9		19	4	
20. Respeta las normas establecidas por el adulto	14	9		19	4	
Sub total	93	68		132	29	
Promedio	13.28	9.71		18.85	4.14	
TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA						
21. Identifica a la familia de Jesús.	15	8		20	3	
22. Da razón de la religión que profesan en su familia.	8	15		16	7	
23. Nombra festividades religiosas de su comunidad.	9	14		18	5	
24. Agradece a Dios mediante oraciones Sencillas. En los alimentos y salida.	9	14		16	7	
Sub total	41	51		70	22	
Promedio	10.25	12.75		17.5	5.5	
PUNTAJE - TOTAL	336	216		477	75	

LISTA DE COTEJO 5 AÑOS

Nombre _____

PROFESORA: _____

AREA PERSONAL SOCIAL	SI	NO
IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA		
1. Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y en los demás		
2. Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás		
3. Completa las partes del cuerpo en una figura		
4. Dibuja el cuerpo humano		
5. Dice su nombre y apellido		
6. Dice la dirección de su casa		
7. Dice el nombre de sus padres		
8. Se identifica como niño y niña reconociendo alguna característica física		
9. Actúa con iniciativa en diversas actividades		
10. Se vale por si solo en actividades que realiza		
11. Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar		
12. Evita situaciones peligrosas .		
13. Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales		
DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA		
14. Se adapta al grupo		
15. Espera su turno y guarda orden en formación		
16. Respeta a sus compañeros		
17. Comparte materiales y juguetes con sus compañeros		
18. Asume sus responsabilidades con el grupo		
19. Practica reglas de cortesía con sus compañeros. Saluda, pide por favor, da las gracias y se despide		
20. Respeta las normas establecidas por el adulto		
TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA		
21. Identifica a la familia de Jesús		
22. Da razón de la religión que profesan en su familia.		
23. Nombra festividades religiosa de su comunidad.		
24. Agradece a Dios mediante oraciones sencillas. En los alimentos y salida		
PUNTAJE - TOTAL		