

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los  
niños de la Institución Educativa N° 309, Chota.**

**Trabajo de Investigación para Obtener el Grado de Bachiller en  
Educación**

**Autora:**

**Collantes Delgado, Ruth Lili**

**Asesora:**

**Varas Boza, Lucy Joaneth**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2018**

## ÍNDICE

1. PALABRAS CLAVE.....	i
2. TITULO.....	ii
3. RESUMEN.....	iii
4. ABSTRACT.....	iv
5. INTRODUCCION.....	1
5.1.ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	2
5.1.1 Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación Científica.....	3
5.2.JUSTIFICACIÓN.....	55
5.3.PROBLEMA.....	55
5.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	59
5.5. HIPÓTESIS.....	61
5.6. OBJETIVOS.....	61

6. METODOLOGÍA.....	62
a. Tipo y Diseño de la Investigación.....	62
b. Población y Muestra.....	62
c. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	62
d. Procesamiento y análisis de la información.....	69
7. RESULTADOS.....	64
8. Análisis y Discusión de los resultados.....	69
9. Conclusiones y recomendaciones.....	72
10. Referencias bibliográficas.....	74
11. ANEXOS	

### 1. PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	<b>Factores Socioeconómicos</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Educación Inicial</b>

## KEYWORD

<b>Theme</b>	<b>Socio-economic factors</b> <b>Academic performance</b>
<b>Specialty</b>	<b>Initial education</b>

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>Línea</b>	<b>Área</b>	<b>Subárea</b>	<b>Disciplina</b>
Organización y dirección de las instituciones educativas.	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía)

## 2. TÍTULO:

**Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los niños  
Institución Educativa N° 309, Chota.**

**TITLE:**

**Socioeconomic Factors and Academic Performance in children  
Educational Institution N ° 309, Chota.**

### **3. RESUMEN**

La investigación que se realizó se titula: factores socioeconómicos y rendimiento académico en los niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 309, Centro Poblado de Chororco, Distrito y Provincia de Chota, 2018, su objetivo general es Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico, en la metodología el tipo de investigación es correlacional con diseño de investigación no experimental-transversal, luego de aplicar el estadístico rho de Spearman se concluye que existe una correlación positiva baja entre las variables Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de la Institución Educativa N° 309, Chota

#### **4. ABSTRACT**

The research that was carried out is titled: socioeconomic factors and academic performance in children aged 3 to 5 years of the initial educational institution No. 309, Centro Poblado de Chororco, District and Province of Chota, 2018, its general objective is to determine the relationship between socioeconomic factors and academic performance, in the methodology the type of research is correlational with a non-experimental-cross-sectional research design, after applying Spearman's rho statistic it is concluded that there is a low positive correlation between the variables Socioeconomic Factors and the Academic Performance of the Educational Institution N ° 309, Chota

## **5. INTRODUCCION**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica:**

#### **5.1.1. Antecedentes:**

Neira. (2018). En su investigación denominada “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2° EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: UN ESTUDIO DE CASO”. De la Universidad de Concepción; arriba a las siguientes conclusiones: Los factores emocionales determinan una baja disposición por las asignaturas de parte de los estudiantes así como el entorno familiar. Se llega a la conclusión que el problema se da por una baja autorregulación durante el dictado de las clases, esto debido a un concepto errado que se tiene el alumno de sí mismo no creyéndose capaz de tener las capacidades adecuadas, ello debido a su círculo social conllevando ello a tener bajas calificaciones ya que como se ha mencionado el entorno social es una mala influencia ya que hay una baja preocupación de su entorno por tener una educación de calidad para un futuro cercano, así mismo se observa que las bajas calificaciones en el área de matemáticas es por la dificultades de los contenidos que abarca el área en sí, acompañado de una baja disposición de aprendizaje por parte de los estudiantes. Sin embargo se afirma que esta problemática se puede solucionar con compañía del entorno familiar más cercano siendo el apoyo que el alumno necesita de manera constante durante todo el periodo académico.

Choquicancha, (2018). Realizó su tesis titulada “Influencia de la autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social de los nomos de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo” donde una de sus principales conclusiones fue: Hay relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima dentro del

área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta).

Aguagüña y Tamay (2016) realizaron la tesis titulada: "Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia de Chuquipata. Azogues –Cañar 2016". Dicha investigación se realizó en la Universidad del Azuay, Ecuador, esta investigación es de diseño correlacional ubicada dentro del tipo experimental, con una muestra de 318 alumnos, recopilándose los datos por medio del cuestionario. En esta investigación se concluye que; la variable clima familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del 7 al 3 año de la Institución Educativa "Javier Loyola" de Chuquipata.

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) realizaron la siguiente tesis titulada: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Esta investigación es de diseño correlacional ubicada dentro del tipo no experimental, realizada en la Universidad Nacional de Educación, utilizando el cuestionario para la recopilación de datos así como una guía de análisis, teniendo una muestra de 50 niños incluyendo a los padres de familia. Dentro de las conclusiones principales se tiene que: existe una relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 4 años del nivel inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Esteban y Llamacuri, (2015) realizaron la investigación denominada: Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria

del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Esta investigación se llevó en la Universidad Nacional del Centro del Perú; utilizando un diseño correlacional con un tipo no experimental, en esta investigación los datos fueron obtenidos mediante un cuestionario utilizando una muestra de una muestra en el que se obtuvo 85 alumnos. Dentro de las principales conclusiones a las que se llegaron fue; el clima social y se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

Salazar (2015) presentó la tesis titulada: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos, 2015. Esta investigación se llevó en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se obtuvieron datos utilizando una escala para el clima familiar teniendo una muestra de 25 alumnos utilizando además el diseño correlacional dentro de una investigación descriptiva. Arribando a la siguiente conclusión; las dimensiones de estabilidad, desarrollo se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

## **5.1.2. Fundamentación Científica.**

### **5.1.2.1. Principales teorías del aprendizaje y rendimiento académico:**

Las teorías del aprendizaje nos ayudan a explicar las diferentes formas de conducta de los seres humanos en función a la práctica cotidiana no teniendo en cuenta los factores fisiológicos. Estas teorías dieron sus principales luces como una idea opuesta a las teorías que ya se estaban dando, otras teorías fueron la base para futuras teorías que aparecerían a lo largo del tiempo, siendo no todas congruentes con el porqué del aprendizaje.

Las diferentes teorías del aprendizaje pueden ser categorizadas en cuatro;

**conductista** (cuyo objetivo es la conducta observable)

**cognitivista** (el aprendizaje es un desarrollo puramente mental),

**humanista** (las emociones y afectos influyen significativamente dentro del aprendizaje)

**la perspectiva del aprendizaje social** (Todo aprendizaje es de manera conjunta).

#### **A. Teorías del aprendizaje según la perspectiva conductista**

Teoría fundada por John B. Watson, dentro de esta teoría el que aprende es un ente pasivo que responde solamente a su entorno, es decir los estímulos que este puede percibir. La persona inicia como una tabla rasa, sin ningún conocimiento siendo estos adquiridos por medio de refuerzos ya sean positivos o negativos.

Estos refuerzos ya sean positivos o negativos conllevan a aumentar la posibilidad de que se repita a futuro el comportamiento que le precedió, cosa contraria el castigo (ya sea positivo o negativo) mengua la opción de que el comportamiento vuelva a darse nuevamente

Obviamente la limitación de esta teoría es que el estudio de la conducta es observable, no teniendo en cuenta los procesos mentales que se dan durante el aprendizaje.

Cuando aplicamos un estímulo se utiliza la palabra positivo y cuando un estímulo es quitado se utiliza la palabra negativo, por lo tanto se puede definir que el aprendizaje es un cambio de conducta aprendida

A partir del conductismo observamos a autores como:

**a. Ivan Pavlov: Teoría del Condicionamiento clásico:**

Los conductistas realizaron sus primeras investigaciones con animales (dentro de ello tenemos el perro que utilizó Pavlov) y luego llevada a los seres humanos. Se considera que el conductismo fue un precursor de las diferentes teorías cognitivas, dentro de las cuales se pueden resaltar las teorías del condicionamiento clásico así como la teoría del condicionamiento operante

La teoría de condicionamiento clásico ha influenciado grandemente en el área de la psicología, Fue Ivan Pavlov filósofo proveniente de Rusia quien descubrió el condicionamiento clásico llevando a cabo diferentes experimentos dentro de los cuales utilizó a los perros, dándose cuenta de la salivación de los canes con la presencia de los laboratoristas antes de ser alimentados

Sin embargo, ¿de qué manera demostrar y sustentar el aprendizaje el condicionamiento clásico? Pavlov, menciona que este aprendizaje se da cuando hay una asociación entre un estímulo que anteriormente era neutral con un estímulo que se da de forma natural.

**b. Skinner: Teoría del Condicionamiento operante:**

Esta teoría, fue sostenida por vez primera por B.F. Skinner, este psicólogo sostenía que el condicionamiento clásico no explicaba

todas las formas de aprendizaje esta afirmación lo llevó a realizar estudios de como las consecuencias de cada acción tiene una influencia en la conducta de los seres humanos.

Así como en el condicionamiento clásico, el sujeto también asocia, pero a diferencia del condicionamiento clásico este tipo de asociaciones se realizan con las consecuencias de una conducta.

Cuando las consecuencias de un comportamiento son deseables, lo más probable es que este comportamiento se vuelva a dar en el futuro. Pero, si hay resultados negativos debido a las acciones, lo más probable es que esta acción a futuro no se repita nuevamente.

Conforme pasaba el tiempo los investigadores notaban incongruencias con los conceptos de la teoría conductista, dando como resultado al nacimiento de nuevas teorías que aceptaban algunos conceptos de la teoría conductista, pero otros eran rechazados y por lo tanto eran subestimados

En base a estas aceptaciones como negaciones de teorías, los neoconductistas agregaron nuevos conceptos al aprendizaje, conceptos que en su momento fueron aceptados dentro del proceso del aprendizaje.

## **B. Teorías según la perspectiva cognitivista:**

La teoría cognoscitiva expone los procesos mentales que deben darse para un aprendizaje en la persona, conceptos que el conductismo dejó de lado; dentro de esta teoría se afirmaba que la mente era la que debería ser analizada y de esa manera se podría entender el cómo se aprende. Para los cognoscivistas el sujeto o ser humano es un procesador de información, similar a una computadora. Estos nuevos conceptos desplazaron a las teorías conductistas aproximadamente en los años 1960

Desde esta teoría se propone estudiar los procesos mentales; la memoria, el pensamiento así como la resolución de problemas. De allí que hablar de pensamiento es hablar de un esquema o también de construcciones mentales simbólicas. De esta manera, el aprendizaje es el cambio que la persona da en sus esquemas mentales.

Esta manera de pensamiento sobre el aprendizaje surge como respuesta a la teoría conductista, rechazando la teoría de que el ser humano solo responde a estímulos ambientales, si no que para que exista el aprendizaje deben darse otros componentes de allí que se afirma que somos seres racionales cuyas acciones se derivan como consecuencia de lo que las personas pensamos.

Cuando observamos cambios en la conducta de las personas es un indicador que está sucediendo algo dentro de la cabeza de esta persona. La teoría cognoscitivista usa la comparación del cerebro humano como el de una computadora; la información ingresa al cerebro, este la procesa y ello conlleva a diferentes conductas.

Los autores que defienden estas teorías son:

**a. Teoría del procesamiento de información de George A. Miller:**

En esta teoría, cuyo representante fue George A. Miller (psicólogo de America) sostiene y defiende cómo se da el proceso del aprendizaje, dentro de los cuales introduce nuevos conceptos; la memoria y la atención dentro del proceso aprendizaje, de la misma manera compara al cerebro humano con una computadora.

Estos nuevos conceptos teóricos se han venido descubriendo y ampliando sus conocimientos con el paso de los años; dentro de ello tenemos a Craik y Lockhart que destacaron el hecho de que la información es procesado de diferentes maneras teniendo la atención, la percepción, los nuevos conceptos así como la creación de nuevos significados, ello afecta a la capacidad de acceso posterior a la nueva información.

**b. Teoría cognitiva del aprendizaje multimedia de Mayer**

Dentro de las teorías que nos hablan del aprendizaje dentro del cognoscitvismo podemos mencionar la teoría del aprendizaje multimedia mencionada por Mayer. Mayer manifiesta que los seres humanos aprendemos de manera consciente y significativa a partir de la palabra, dentro de lo cual propone tres aceptaciones que sostiene esta teoría multimedia:

Para el proceso de la información existen los canales auditivos y visuales.

Cada proceso dentro de cada canal tiene un espacio limitado, de allí que el aprendizaje funciona como un filtro donde selecciona, organiza e integra la información teniendo como referentes los conocimientos previos.

Las personas como tal somos capaces de encausar una determinada información por cada canal en un espacio de tiempo, dándole sentido a toda la información que se alberga, de esta manera el ser humano desarrolla las representaciones mentales.

Mayer dentro de su teoría muestra el concepto de que el cerebro no descifra una presentación multimedia de cada palabra, no separa las imágenes, o utiliza la información auditiva de manera única; todo lo contrario a ello, la audición y las imágenes se seleccionan y organizan de una manera activa produciendo las construcciones mentales lógicas

### **C. Teorías según la perspectiva humanista**

En los años de 1960 surge el humanismo como un paradigma centrándose en el potencial de los seres humanos así como también en la dignidad y la libertad, la principal teoría de los humanistas es que todos los seres humanos actuamos con intencionalidad así como con valores.

Como se puede apreciar esta teoría es totalmente contraria a la teoría del condicionamiento operante, donde menciona que las conductas de los seres humanos son como consecuencia de los resultados de la aplicación de las mismas así como la idea de la teoría cognoscitiva en función al constructo del significado y la

adquisición del descubrimiento, conocimientos que se genera como un nuevo aprendizaje.

La teoría humanista afirma además que se debe estudiar a cada individuo como un todo, dentro de su crecimiento, su desarrollo y su desenvolvimiento durante el transcurso de su vida, para esta teoría el estudiar la motivación así como los objetivos que tiene cada ser humano es u área de un interés único.

Autores que apoyan la teoría humanista:

#### **a. Teoría de Car Rogers**

A continuación se mencionan los autores más reconocidos que defienden la teoría humanista; a Carl Rogers y a Abraham Maslow.

Para Carl Rogers, una de las ideas fundamentales de la teoría del humanismo se describiría como el lograr personas autónomas y personas autorrealizadas

En esta teoría, el aprendizaje es centrado en el alumno y ello es personalizado. Dentro de este contexto, la función del docente es de ser un facilitador del conocimiento, la carencia de afecto y de conocimiento son pieza clave, siendo el objetivo principal de lograr un desarrollo del individuo dentro de la autorrealización girando en un entorno donde encuentre el apoyo necesario.

#### **b. Teoría de Abraham Maslow**

Por otro lado Abraham Maslow, llamado también el padre de la psicología humanista, incentivó una teoría que se centraba en la

experiencia, siendo la experiencias el eje central en el estudio de toda conducta y aprendizaje de las personas.

Maslow, resaltó las cualidades que distinguen a toda persona como única dentro de ella podemos mencionar a la capacidad de elección, los valores humanos, así como la creatividad, siendo esto totalmente diferente a las teorías conductistas, manifestando de esta manera su rechazo a dicha teoría.

Abraham Maslow llega a ser conocido por sustentar que el ser humano tiene necesidades que deben ser cubiertas y estas necesidades tienen una jerarquía de orden o jerarquía de necesidades de todo ser humano. Dentro de las cuales se menciona que las necesidades fisiológicas de los seres humanos son las más bajas, dentro de las cuales también se encuentran, la sed, el hambre y dentro de las necesidades más altas de los seres humanos podemos considerar la autoestima, el amor y sobre todo que el individuo se sienta parte de un grupo.

La teoría conductista reduce una conducta como respuesta dentro del entorno, ante esto Abraham optó por una expectativa holística en función a la educación y al aprendizaje, Abraham intenta observar las capacidades emocionales, físicas, intelectuales, sociales de cada persona de esta manera se podría entender como estas capacidades afectan el aprendizaje en los individuos.

La postura sobre la jerarquía de las necesidades de los seres humanos dentro de las escuelas pueden ser satisfechas, debería primero asegurarse que las necesidades más básicas de los estudiantes puedan haber sido cubiertas.

Así mismo esta teoría de Abraham hace hincapié del conocimiento experiencial y la diferencia que existe con el conocimiento de espectador, dicho conocimiento era considerado por Maslow como un conocimiento inferior. Para Maslow el aprendizaje experiencial está estimado como un aprendizaje real y esto lleva a la persona a tener un cambio significativo en su conducta, sus acciones y sobre todo en la personalidad de cada individuo

Maslow hace hincapié sobre las desigualdades que existen entre el conocimiento del espectador y el conocimiento experiencial, considerando inferior el conocimiento del espectador. Para él el conocimiento auténtico es el conocimiento experiencial, ya que según Maslow es este conocimiento el que permite realizar cambios de significancia en las actitudes y por ende las conductas de los seres humanos, siendo el resultado final, el cambio de la personalidad de los individuos.,

Este aprendizaje se desarrolla cuando el alumno es consciente que al aprendizaje que está obteniendo es un aprendizaje que usará para lograr objetivos en un tiempo futuro. Cabe mencionar que la adquisición del aprendizaje experiencial como su mismo nombre lo indica es adquirido en el campo de la práctica y no solo por conocimientos teóricos, el inicio del aprendizaje experiencial se inicia de manera espontánea ya que se dan durante la vida misma del ser humano. Dentro de sus propiedades podemos mencionar:

No toma en cuenta el tiempo para la adquisición de la experiencia

Hay momentos en que el individuo no es autoconciente temporalmente

Perdura en el tiempo, en la historia, en el lugar y sobre todo en la sociedad, no permitiendo ser afectado por la misma  
Logra una fusión con la experimentación.

Recepciona todo conocimiento, sin cuestionar lo aprendido.

Interrumpir de manera temporal la evaluación de la experiencialidad según su importancia.

Pausar las opiniones, la evaluación así como la validación de la experiencialidad.

Someterse a la experiencialidad permitiendo que esta se de de manera pasiva sin permitir que sea influenciada por conocimientos previos

No tener en cuenta a la razón a la lógica y tampoco a la analítica

### **c. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Albert Bandura, natural de Canadá era pedagogo y psicólogo, él afirmaba que los refuerzos y las asociaciones no estaban enmarcando los diferentes tipos de aprendizaje, sosteniendo que el aprendizaje se debe de dar de manera social y que estas interacciones entre personas es fundamental para que exista un aprendizaje significativo

Alberth menciona que si el ser humano viera el aprendizaje como el consecuencia de sus actos y no tuviera en cuenta su entorno, este aprendizaje sería erróneo

Para Bandura el aprendizaje se da mayormente durante la observación, por ejemplo un niño observa las actividades de las personas que están en su entorno, tomando un principal interés en sus cuidadores y personas más cercanas, luego de una observación sistemática, este llega a imitar las conductas vistas, convirtiéndose en conductas aprendidas

Realizando un experimento con niños, Alberth B. demostró como los niños imitan fácilmente conductas de su entorno, siendo estas conductas positivas o negativas, caso del video que observaron los niños donde un adulto dio duros golpes a un muñeco porfiado, los niños que fueron sometidos a este experimento, más adelante

Los trabajos de Alberth fueron aportes significativos dentro de ellos logro establecer que no siempre un aprendizaje se demuestra en un cambio de conducta, contradiciendo de esta manera aseveraciones de la teoría conductista

Por medio de la observación, los niños cada día que pasa logran aprender cosas diferentes, estos aprendizajes quedan grabados en su memoria y solo son utilizados en el momento que creen conveniente

#### **D. Teorías de la perspectiva constructivista:**

Mario Carretero hace mención del Constructivismo como la idea que tiene una persona, en las áreas sociales, cognitivas así como en

la parte afectiva, esto no es el resultado del ambiente en el que se desarrolló el individuo, tampoco es consecuencia de sus decisiones que realizó, es una propia construcción de sus nuevos conocimientos del diario vivir esto como consecuencia de interactuar con el entorno que le rodea

En tal sentido la teoría constructivista mantiene la postura de que el conocimiento como nosotros lo conocemos no es una imitación de la realidad actual, todo lo contrario es la construcción de la persona.

Los representantes de la teoría constructivista son:

**a. Jean Piaget:**

Piaget nos menciona que: "El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que las otras generaciones hicieron"

Jean P. establece el área de estudio en el conocimiento como problema y establece estadios de aprendizaje desde algo inferior a algo superior es decir de un menor conocimiento a un conocimiento mayor. Toma en cuenta la parte intelectual como proceso de adaptación sin dejar de lado la parte biológica teniendo como resultado la adaptación y la acomodación

Durante la socialización y el interactuar con el entorno la persona va realizando sus propios constructos de sus nuevos conocimientos siendo estos los resultados de las actividades que

realiza el sujeto como ser único y no solo como producto de los agentes ambientales o externos

Jean P. establece diferentes estadios o etapas de desarrollo dentro de los cuales podemos mencionar:

- Sensoriomotor
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

Estas etapas o estadios están señalizados por un agrupamiento de acciones dentro de cada estadio teniendo en claro las diferentes etapas del desarrollo del conocimiento

Es así que Jean P. logra desarrollar una teoría de evolución y conj una estructura, explicando que el conocimiento es la consecuencia de un proceso que es paulatino de un estadio a otro estadio y entre cada estadio la persona va construyendo una estructura de orden mental para así lograr comprender la realidad de su entorno

Asume la postura donde indica que el desarrollo integral de cada persona es el fin de la educación, teniendo en cuenta que el rol educativo actúa solamente en los estímulos que son externos al individuo así como en el ambiente que permite un espacio de interacción para que la persona con su actuar, construya las diferentes estructuras mentales que le permitirán establecer su personalidad

Al construir estas estructuras mentales el individuo necesita entrelazar estas tres dimensiones

- Participación activa de la persona sobre el ambiente que le rodea.

- Un cúmulo de destrezas y habilidades sobre un entorno social en las que puedan ser ejecutadas..
- Establecer un nivel de mejora determinando la manera de interactuar con el medio que le rodea

### **b. Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky pone énfasis en como la influencia del medio social así como el medio cultural influyen considerablemente en el aprendizaje del niño recalcando la importancia del rol del maestro en este tiempo de adquisición del conocimiento del niño ya que estos nuevos constructos deben de desarrollarse de manera natural y espontánea haciendo hincapié de la zona de desarrollo próximo nombre que es introducido en los aprendizajes por vez primera

De esta manera Vygotsky hace mención en el rol fundamental del maestro dentro de las aulas siendo el maestro el que le facilita los aprendizajes al alumno dentro de las aulas, para ello el maestro debe de tener conocimiento de las estructuras mentales que se dan en los estudiantes y de esta manera lograr impartir nuevos conocimientos

Hace hincapié en la relación social que tiene el maestro y el alumnos para el constructo de los nuevos aprendizajes teniendo como resultado que el aprendizaje cooperativo, esto es docente y alumno es más eficiente.

Esta socialización que se plantea entre los maestros en la escuelas con sus respectivos alumnos se debe dar en primer lugar por medio del lenguaje, ello significa que todo pensamiento debe de llevarse a la verbalización, esta actividad facilitará los

intercambios de ideas y de constructos por parte tanto del docente como del alumno, el maestro tiene la responsabilidad de iniciar el diálogo para que se pueda dar el conocimiento y la responsabilidad del alumno es la de ser recíproco con el maestro dentro de las aulas.

Los aportes de Jean V. tienen un gran valor y significado dentro de la teoría constructivista logrando establecer que el aprendizaje no es meramente una actividad que se desarrolla de manera aislada, todo lo contrario, el aprendizaje se da de manera social.}

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es contemplada como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vigotsky, 1988, p.133)

Respecto al nivel real de desarrollo, Jean contempla que esta zona se refiere a funciones que tiene el ser humano que ya se han venido desarrollando o madurando en ese sentido la ZDP hace mención a la zona que aún no ha madurado pero que se encuentra en ese proceso, ello indica que en un futuro no muy lejano el individuo alcanzará esta función de conocimiento, mientras tanto se encuentra en un estado de aprendizaje.

Jean V. menciona que : al aprender una persona empieza a desarrollar diferentes procesos mentales y estos procesos pueden darse durante la interacción de los niños con otras personas que son parte del entorno del niño

La conceptualización de la ZDP sería que cada alumno tiene la capacidad de aprender diferentes actividades según su edad, aún así, existen otros conocimientos que no puedo abtenerlos de manera aislada, es necesario la ayuda y el soporte de un adulto en la vida del niño , en esta parte donde el alumno aprende por si mismo y en la otra parte que el niño necesita la ayuda de un adulto es lo que se denomina ZDP (Zona de desarrollo próximo))

**c. Jerome Bruner:**

Mencionar a Jerome Bruner es hablar de uno de los representantes más notorios de la teoría de cognoscitvismo siendo este el promotor de un cambo en el modelo de las instituciones. Bruner se refiere a la evolución del niño dentro de un ámbito simbólico y cognoscitivo, ello conlleva al autor a proponer una teoría sobre el andamiaje basándose en la teoría de la zona de desarrollo próximo

Dicho autor es uno de los representantes más notables en esta teoría del cognoscitvismo y como se ha mencionado alcanza dicho apogeo por las intervenciones y apoyo pedagógico que debe hacer el adulto al niño llamando le a esta tarea andamiaje

La función del maestro en las aulas es solo de apoyar al conocimiento ya que el responsable directo de un aprendizaje es el estudiante

Para poder evidenciar este andamiaje se debe de tener en cuenta lo siguiente:

1. El carácter necesario de las ayudas.
2. El carácter transitorio de las ayudas.

UN maestro eficiente debe de no solo tener una formación en función al conocimiento y metodología que impartirá a sus alumnos sino también debe de desarrollar el pensamiento crítico así como el pensamiento reflexivo para determinar el tipo de andamiaje que necesita cada estudiante

Dentro de lo cual el autor señala tres modelos o enfoques para el aprendizaje:

- Enactivo,
  - Icónico
  - Simbólico.
- 
- Dentro del modelo Enactivo de aprendizaje hace referencia a que el niño aprende en la acción es decir a aprender se aprende haciendo , manipulando y realizando actividades cotidianas.
  - Al hacer mención del modelo icónico del aprendizaje nos referimos al uso de dibujos o imágenes en la enseñanza del niño, tomando un valor muy importante durante el desarrollo del niño ya que por medio de este modelo el niño aprende principios, conceptos que pueden ser demostrados de una manera sencilla
  - Luego de ello se tiene el modelo simbólico para el aprendizaje, este modelo emplea la palabra escrita, así como la palabra hablada. Siendo el principal sistema simbólico que es utilizado el lenguaje, este tipo de modelo es usualmente utilizado por los adultos en sus aprendizajes cotidianos.

Bruner propone un aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de aprendizaje se da a través de la propia experiencia del sujeto siendo este el autor del desarrollo cognitivo, esto

significa que el docente debe de establecer los medios y mecanismos para que el alumno sea su propio agente para el constructo de sus conocimientos a través del descubrimiento.

### **Modelos de descubrimiento:**

**Dentro de ello se tiene tres modelos de descubrimiento que son:**

- Descubrimiento inductivo
- Descubrimiento deductivo
- Descubrimiento transductivo

**Descubrimiento inductivo.** - Este modelo nos indica la colección y reordenación de datos y de esta manera poder llegar a una nueva clase o categoría noción o generalización.

**Descubrimiento deductivo.** - Este tipo de descubrimiento tiene que ver con la combinación de las ideas generales y de esta manera poder llegar a los enunciados específicos, como cuando se construyen argumentos

**Descubrimiento transductivo:** En este tipo de aprendizaje la persona realiza una relación o también una comparación dos o más elementos particulares, para luego señalar las similitudes y semejanzas de dichos elementos

### **d. Joseph Novak:**

En el ámbito educativo Novak se le considera un investigador influyente en este campo del aprendizaje

Al realizar sus investigaciones Novak se ha centrado en los proceso de enseñanza-aprendizaje y como se pueden mejorar en el proceso del conocimiento

El propósito del investigador fue que el estudiante logre un aprendizaje significativo, ello implica que el alumno sea consciente que el aprendizaje obtenido le servirá no solo para el momento del aprendizaje, si no que este conocimiento será la base para futuros nuevos conocimientos

Dentro de su teoría podemos visualizar que el pensar está relacionado con el constructo del conocimiento así como el sentir y el actuar de cada individuo, realizando una integración del pensar, sentir y el actuar, el estudiante logra u aprendizaje significativo y de esta manera ha creado nuevos conocimientos

Novack fue el autor de la creación de los famosos mapas conceptuales

Al referirnos a mapa conceptual hacemos referencia a que el mapa conceptual permite al estudiante representar de una manera gráfica la información, conceptos, o información de manera jerárquica, este mapa conceptual tiene características únicas para poder ser diferenciado de diferentes estrategias empleadas para la construcción de nuevos conocimientos.

Esta técnica ayuda al alumnos a tener una mejor comprensión de los nuevos conocimientos así como los conocimientos adquiridos anteriormente, pudiendo hacer una comparación de los mismos.

**Ventajas :**

- Este modelo de aprendizaje no necesita ser memorista
- Utiliza palabras clave
- Ubica las palabras clave según una jerarquía

### **5.1.2.2. Factores Socioeconómicos:**

El factor socio económico dentro del aprendizaje así como el entorno del medio ambiente en el aprendizaje del estudiante es objeto de estudio desde las últimas décadas.

Al terminar la etapa de la revolución industrial, se empieza a producir la urbanización, esto significa que las ciudades se desarrollan teniendo en cuenta la parte económica, la cultura y la tecnología, esta nueva manera de crecer como sociedad también tiene su parte desagradable como es la violencia, la superpoblación, la pobreza extrema así como los problemas del sector salud. (Forni y Neiman, 2001).

### **5.1.2.3. El nivel económico**

Podemos distinguir diferentes niveles económicos que están presentes en la sociedad siendo el nivel alto, nivel medio y nivel bajo los más reconocidos actualmente

Hablar de nivel económico es también hablar de la influencia de la sociedad en el aprendizaje de todo ser humano. Ya que esto afecta de una u otra manera su aprendizaje en un momento determinado.

González (2000), en mención al nivel socio económico, propone que este, conjunto de características cuantitativas y/o cualitativas, es un término que hará referencia a todas las personas de una misma vivienda, de modo que un sujeto “hereda” en estatus socioeconómico del hogar, no el de sus miembros por separado. Sin olvidar, que PISA pretende dotar de herramientas de diagnóstico a los gobiernos para adaptar sus sistemas educativos, el rendimiento académico “no solo a nivel institucional, en lo referente al uso de los recursos, proyección externa–social, sino que también impacta en lo personal” (Garbanzo, 2014, p. 123).

Es controversial mencionar que un sistema de enseñanza es justo si es que los resultados académicos giran entorno al nivel socio económico de los estudiantes.

Dice Bolívar (2005) que “un sistema educativo será más equitativo que otro si las desigualdades existentes en el ámbito educativo son ventajosas para los más desfavorecidos” (p. 55). Se puede tomar de ejemplo de las instituciones del estado y las instituciones privadas, cuanto más elevado el es factor económico más elevada es la calidad de la enseñanza o el aprendizaje de los alumnos, es así que la OCDE (2008) como el Instituto de Evaluación (2009), entidades que dependen del Ministerio de educación han realizado ediciones sobre la influencia del aprendizaje y el nivel socio económico en los estudiantes, sobre ello Ferrão (2009) hace mención sobre la relación entre el nivel económico y el rendimiento académico que se espera de los alumnos menciona que

“el factor más importante requerido para controlar las diferencias de entrada en las medidas de valor añadido” (p. 139).

Ante todo ello PISA hace mención que los sistemas educativos realizan denodados esfuerzos para así poder garantizar que la enseñanza – aprendizaje que se dan a los alumnos sea ecuánime ello en función a estudios realizados por la (OCDE, 2012d) en este estudio se evaluó a los estudiantes que dieron la evaluación PISA 2000 esta evaluación se hizo 9 años después que los alumnos fueron evaluados por vez primera. Teniendo como resultado una disminución favorable a estudios anteriores pero aún números elevados para poder llegar a la media deseada y de esta manera poder afirmar que la educación es igualitaria sin importar el estado socio económico del estudiante.

Este resultado además nos da luces sobre el rendimiento académico de los estudiantes que están en un nivel económico elevado previo a la educación secular obligatoria, teniendo estos estudiantes mejores puntajes en rendimiento académico en comparación a los estudiantes que provienen de niveles socio económicos más bajos o también con alumnos que tiene problemas de rendimiento académico como de aquellos que tiene problemas de conducta dentro de las aulas (OCDE, 2012f, 2013c).

#### **5.1.2.4. Línea de pobreza**

Esta línea de pobreza es útil para poder establecer si un hogar esta catalogado como pobre , pobre extremo o estable económicamente hablando, para ello se vale del componente alimentario así como del componente no alimentario

El valor que se obtiene para proveer una canasta familiar es lo que compone la línea alimentaría, así mismo esta canasta familiar esta considerada con aquellos alimentos que contiene los nutrientes mínimos que debe consumir de manera mensual una persona para poder asegurar su existencia, estas consideraciones se toman en base a las actividades físicas que realiza la persona, así como la edad que tiene, el tipo de sexo y el contexto donde se ubica si vivienda

Así mismo hablar de línea de pobreza o nivel socio económico bajo es determinar si en las viviendas los que viven dentro de ella tiene la capacidad de cubrir las necesidades básicas necesarias, dentro de lo cual encontramos el servicio de transporte, el pago de servicios de vivienda, la compra de ropa entre otras cosas, actividades que se consideran necesarias y esenciales para la subsistencia de todo ser humano

Al no alcanzar esta línea de pobreza o estar debajo de la misma esta persona es denominada como pobre

También podemos encontrar a esta línea de pobreza denominada umbral de pobreza, siendo el mismo concepto del cual se ha estado hablando.

Esta línea de pobreza no es la misma en todas partes, de allí que se hace mención que se toma la referencia del lugar donde se vive para establecer la línea de pobreza, un ejemplo muy claro lo tenemos en una persona europea que puede estar por debajo de lo normal en su país y al venir al Perú a pasar unas vacaciones su estado socioeconómico cambia por tener la moneda europea un valor casi cuatro veces mayor en nuestro país que en el suyo.

Dicho ello, se debe de tener en cuenta el cálculo exacto y adecuado para poder determinar la situación económica de la persona.

**a. Influencia de la línea de pobreza en el rendimiento escolar:**

Al hacer la comparación de escuelas públicas y privadas en cuanto a infraestructura, contratación de profesionales, condiciones de equipamientos en los laboratorios así como el nivel socioeconómico de los estudiantes de dichas instituciones educativas, encontramos una grieta bastante considerada

El caso de infraestructura y equipamiento no es diferente en nuestro contexto nacional agregado a esta situación la diferencia de los espacios socio económicos que también dan como referencia a un espacio geográfico de privilegio por tener un nivel económico más elevado, siendo causa de discriminación muchas veces, como es el caso de la comuna de Chota y con mayor incidencia si hablamos de las comunidades que están alrededor de la misma ciudad.

Si solo nos centramos en las estadísticas educativas, América latina tiene un contexto adecuado para la educación ya que la mayoría de los países pertenecientes a este continente mantienen un porcentaje muy cercano al 100% de estudiantes matriculados en el nivel primaria, si tomáramos las cifras del nivel secundaria estos porcentajes disminuirían considerablemente, pero si llevamos estas cifra a comparación con otros países como el de África por ejemplo podríamos ver la gran brecha que existe entre ambos continentes. Ellos nos llegan a concluir que muchos estudiantes solo llevan estudios primarios y en mucho de los casos muchos niños no tienen la oportunidad siquiera de pisar una Institución educativa a lo largo de su vida

¿Existe una relación causal entre educación y pobreza? Con esta pregunta no podríamos decir que no tienen educación por ser pobres, todo lo contrario estas personas están en un nivel de pobreza justamente por no tener una educación.

Estudios realizados por CEPAL han demostrado que en América Latina los estudiantes conforme pasan los años necesitan tener más años en experiencia de estudios para poder mantener una competitividad en el mercado laboral, CEPAL afirma que se requiere de 10 años de estudios, para así poder pensar en tener un trabajo que le permita mantener un estatus de vida o calidad de vida por sobre la pobreza o pobreza extrema.

Ello significa que para tener un mejor trabajo y este sea remunerativo , la persona debe de continuar con estudios universitarios y especializaciones asegurando muchas veces un puesto laboral pero tampoco asegurando un puesto laboral ya que los estudios no son único requisito para poder lograr un puesto de trabajo remunerado

#### **b. Familias pobres y escolaridad:**

Llevar una educación privada en los diferentes niveles de estudio requiere de una solvencia económica estable ya que es necesario no solo hacer aportes a la institución educativa, si no también es requerido realizar la compra de materiales bibliográficos, así como materiales para los trabajos a realizar durante el periodo escolar. Además de ello los costosos uniformes que caracterizan a las instituciones educativas particulares, los padres al reconocer la importancia de una buena educación para obtener a futuro una economía sólida hacen denodados esfuerzos para brindar una educación de calidad a sus hijos iniciando en escuelas particulares y luego de unos meses o años retirándolos por falta de solvencia económica para mantenerlos en una educación privada, los padres asumen el hecho que en instituciones del estado la educación no es de calidad y al retornar a las escuelas públicas los niños bajan su nivel de aprendizaje.

Contraproducente a esta idea de los padres cabe señalar que el bajo nivel educativo no siempre es dado por que el niño es movido de una enseñanza privada a una enseñanza pública, sino que hay muchos factores que marcan una variable dependiente del aprendizaje

Los hogares disfuncionales sumando a la pobreza de la familia no permite que el estudiante esté en un ambiente que favorezca el aprendizaje de estudiante, todo lo contrario , este tipo de ambiente crea en el niño una frustración, desgano y baja autoestima, factores que influyen en el rendimiento académico del alumno, se suma a esto la irresponsabilidad de los padres al no contar con la documentación necesaria para poder identificar al niño y así poder realizar la matricula en las entidades educativas del estado. Los maestros de las escuela públicas, especialmente de las zonas rurales hacen mención que los estudiantes llegan a clases si ánimos de estudiar o indispuestos por las largas caminatas que realizan para llegar a su centro de estudios sumado

a los problemas emocionales dificulta que la educación sea de calidad y más aún una educación continua.

#### **5.1.2.5. Línea de Indigencia (LI)**

¿Cuándo un hogar es considerado indigente? Si dentro de una familia los ingresos económicos solamente permiten a los miembros de esta satisfacer sus necesidades de alimentación y no cuenta con los recursos suficientes para cubrir las otras necesidades como servicio médico o vestimenta, es catalogado como un hogar indigente.

Así mismo se pueden señalar casos del centro de educación inicial donde se realiza el siguiente estudio donde se evidencia que sus hogares en mucho de sus casos la economía es mantenida solamente por la madre de familia, sumado a ello la inestabilidad laboral por no ser un personal de mano calificada le es imposible poder cubrir las necesidades básicas establecidas como son; salud, alimentación, vivienda, educación, entre otros ya mencionados.

#### **5.1.2.6. Ingreso económico familiar promedio:**

En las últimas décadas se ha observado que los países más desarrollados han decidido aumentar los gastos al área de la educación

Al realizar esta nueva inyección de dinero al sector de la educación los cambios que se han podido apreciar en estos países ha sobrepasado la expectativa ya que aumento considerablemente el ingreso a las instituciones educativas y la permanencia de los alumnos no solo hasta el nivel secundario si no hay una continuidad al nivel universitario.

Ellos a futuro conlleva a tener un mayor ingreso económico por ser una mano de obra calificada, por ende se tiene un mejor ingreso económico para el país y el ciudadano podrá contribuir con los impuestos y tasas

respectivas que le corresponden al estado, es decir al elevar la economía de una persona el estado automáticamente eleva su economía (Pogge, 2009).

#### **5.1.2.7. Grado de educación promedio de los padres:**

Si los padres no tiene un nivel de enseñanza adecuado ellos influyen de manera negativa en el progreso educativo de sus hijos, esto nos hace ver la relación que existe entre la educación de los padres y la futura educación que tendrán los hijos, sumado a ello la interacción dentro de los miembros de la familia

Cortes, (2010) hace menciona: Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Según Matute (2008) la educación que han tenido los progenitores se menciona como variable que denota una importancia bastante significativa para el desarrollo del aprendizaje de los hijos, es así que él llega a la siguiente conclusión; los estudiantes cuyos padres han recibido estudios en su época escolar generan el ambiente propicio para que sus hijos tengan las mismas oportunidades que ellos tuvieron cuando niños, los padres buscan las formas y maneras de crear el espacio donde los hijos tengan el aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Con lo que respecta a las progenitoras que han concluido estudios primarios, secundarios y superiores utilizan un léxico más enriquecedor que aquellas progenitoras que solo han cursado la primaria, teniendo como resultado una mejor fluidez pro parte de sus hijos (Hoff-Ginsberg, 1991). La educación de los padres también se

relaciona con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general (Ganzach, 2000).

De igual manera Mullis et al. (2003), sostiene los conceptos anteriores, haciendo mención que según los padres logren llevar estudios secundarios, esto afecta favorablemente en los estudios secundarios de los niños ya que los padres y madres, con la experiencia adquirida buscan que los hijos tengan las mismas y mejores experiencias de ellos cuando niños, por otro lado Cervini (2005) afirma los conceptos de Bourdieu (1997), haciendo mención que el estudiante que proviene de un hogar donde los padres han alcanzado altos niveles de estudios tiene mayores oportunidades de tener el éxito, ya que este estudiante cuenta con mayores recursos tangibles e intangibles y con esta ayuda logrará tener ventaja en el ámbito educativo sobre sus compañeros que no tuvieron las mismas oportunidades

#### **5.1.2.8. Las relaciones interpersonales como factor social:**

Durante el transcurso de nuestra existencia todos los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con otras personas y ello se inicia dentro de las paredes de los hogares, es entonces que las primeras relaciones interpersonales se dan entre la familia, luego conforme se va creciendo las relaciones interpersonales también van creciendo, esto es compañeros de estudio, compañeros de trabajo etc.

La socialización que realizamos con nuestro entorno inmediato nos ayuda a superarnos a a copiar modelos y formas de enfrentar los retos y desafíos, a este tipo de relaciones le llamamos relaciones interpersonales

#### **5.1.2.9. Relaciones interpersonales a nivel familiar:**

El entorno familiar es la parte inicial y central para enseñar al niño a desarrollarse con el entorno inmediato, de allí la importancia de que el hogar tenga un buen clima familiar para el recién nacido (Amabile, 1989)

La Institución educativa es el segundo hogar donde el estudiante de manera automática mantiene las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa durante su estadía en el centro de enseñanza.

Esto nos lleva a una interacción entre institución educativa y familia del estudiante, de allí la vital importancia del docente en este espacio de interacción ya que el docente representa a la institución dentro del seno de la familia

En el momento que el niño acude por vez primera a la Institución de enseñanza amplia su entorno social y empieza a adquirir nuevas habilidades comunicativas y de socialización, habilidades que tendrá que desarrollar y empoderar durante todo el proceso de aprendizaje en las Instituciones educativas

M. Ainsworth (1913-1999) hace mención de este cambio como una unión de afecto que se va fortaleciendo por medio del diario vivir entre los estudiantes y el docente responsable de la enseñanza, hace mención que; los estudiantes establecen una relación con el maestro o maestra que les acompaña en el proceso de aprendizaje tal como sucede con los padres dentro de las paredes de sus hogares

Esta relación que se tiene entre el niño, sus compañeros y el maestro son de mucha importancia para que este tenga un desarrollo emocional estable, este desarrollo emocional permitirá que el niño crezca de

manera segura y con confianza de tomar decisiones durante las actividades de su diario vivir ya sea en la comunidad educativa o en su hogar

Según las teorías vistas podemos recordar que el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la edad de los 6 años es de suma importancia, sumado a la interacción que debe existir con la escuela y la familia para un desarrollo emocional estable entre la institución educativa a la cual el niño asiste y la familia donde está siendo educado.

La función de los padres ante la crianza de los niños es brindarles y satisfacer sus necesidades básicas, como son : alimentación

- Vivienda
- Vestido
- Educación
- Espacio de esparcimiento y recreación

Adicional a ello los padres no pueden ser ajenos a brindarles amor, respeto, cariño y tolerancia, para que ellos puedan desarrollar una buena autoestima y estar estables emocionalmente durante su desarrollo y crecimiento

Es así que, los progenitores o las personas que se hacen responsables de la crianza de un niño no deben pensar que solo deben centrar sus esfuerzos en satisfacer sus necesidades de primer orden, si no también deben de establecer las condiciones necesarias dentro de las paredes del hogar donde los niños puedan sentirse seguros y esto dentro del amor, el respeto, la cordialidad, y este mismo esquema es el que debe de ser llevado a las instalaciones de los centros educativos, los padres deben de estar muy atentos y vigilantes de las conductas del niño y el nuevo entorno social que se abre al asistir a un salón de clases, esto en coordinación con el maestro o maestra que esté responsable de la

enseñanza del niño. El realizar estas acciones ayudará a crear un vínculo de confianza y respeto con el niño y su entorno sobre todo el niño estará creciendo con una autoestima adecuada y un amor propio que le ayudará a interactuar de manera positiva con el entorno,

Elementos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes enmarcados en el hogar

**a. Comportamiento y disposición de los progenitores o cuidadores de los niños.**

Los padres de familia en la actualidad tienen el errado concepto de que la cognoscitivo así como en la parte actitudinal, concepto que es errado ya que si hablamos de una educación integral, estamos hablando de que el aprendizaje del niño, como se ha demostrado líneas arriba, parte del hogar y es en la institución educativa donde el niño hace el complemento de estos aprendizajes por medio de agentes preparados para tal fin, como es el trabajo del maestro dentro de las aulas, ello conlleva a que los padres deben tener un seguimiento del aprendizaje de sus hijos, esto, se logrará a través de una triangulación entre estudiante, maestro y padre de familia, la disposición del tiempo en que los padres le dediquen a sus hijos, es factor determinante para el aprendizaje del niño

Dicho de otra manera, los padres que dedican más tiempo a la supervisión y acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos, los hijos tendrán un mejor aprendizaje en comparación de aquellos niños que no tienen el apoyo de los padres en casa, es por ello que (Weiss, 2014). Menciona que los niños con mayor éxito en la escuela son aquellos que tienen el apoyo de sus padres en el hogar.

La participación activa en las actividades extracurriculares de los hijos, llámense actividades deportivas, recreativas o informativas, se consideran también un apoyo emocional al desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Investigaciones han demostrado que el apoyo de los padres de familia en el ámbito escolar de sus hijos hace una referencia de lo que los padres tienen como expectativa del estudio secular, ya que el padre tendrá el precedente de lo útil que ha sido la educación en su vida y la influencia que esta ha tenido para un desarrollo económico estable por medio de la adquisición de un trabajo que le permita mantener a su familia. (Cardemil & Lavín, 2011).

Otro factor importante es la seguridad que tienen que desarrollen los padres en que los niños lograrán adquirir las capacidades necesarias por medio de la enseñanza que se imparte en las diferentes instituciones educativas, esta seguridad hará que los padres motiven a los niños a seguir adelante confiando en el aprendizaje obtenido (Milicic, 2010)

#### **b. El aprendizaje y sus medios:**

- **Crear un ambiente apropiado:** Los padres deben de tener en casa un espacio exclusivo para el tiempo en que el niño se dedique a realizar los trabajos escolares, siendo este un espacio apropiado para la actividad a realizar, sin distracciones y con las condiciones pertinentes
- **Contar con los útiles escolares adecuados:** los útiles escolares es un gran recurso para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes (Gubbins, 2011), este tipo de materiales fabricados especialmente para el aprendizaje hacen que los conceptos sean entendidos de una mejor manera por los estudiantes, y sobre todo

permiten tener un pensamiento crítico más asertivo. De allí la importancia del uso de materiales para el aprendizaje; dentro de los cuales podríamos señalar:

- Material de lectura
  - Material de juego
  - Rompecabezas
  - puzles
  - Teléfonos inteligentes
  - Computadoras
  - Internet etc
- **Tipos de familias:** Bandura hizo mención que el niño aprende observando, siendo este un modelo muy utilizado por los niños de nuestros tiempos (Bandura 1997), de allí la importancia del tipo de familia que tenemos y deseamos que nuestros hijos puedan tener en un futuro, siendo el hogar donde ellos viven el posible reflejo de la familia que ellos construirán en el tiempo.
- Es recomendable que durante el tiempo que pase el niño en casa la familia haga los refuerzos positivos de aprendizaje que tuvo el niño en la escuela, esto de forma natural y cotidiana con las actividades que realiza el niño en casa, como por ejemplo a la hora de poner los platos a la mesa para comer, la madre o el padre puede pedir al niño que cuente cuantos platos hay ya servidos y cuantos faltan a la mesa
- Así mismo, el desarrollo del lenguaje en el niño es parte fundamental para su aprendizaje, este lenguaje debe de ser desarrollado de una manera correcta en casa, cometiendo el error los padres de repetir los

balbuceos o palabras mal dicha por el niño, cuando lo correcto es que el padre siempre mencione las palabras correctas ya que el niño aprende por repetición. (Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

- c. **Ambiente en la familia y tipos de educación:** Dentro de los hogares donde se cuente con un ambiente familiar adecuado y el tipo de educación que se imparta sea el más propicio para el estudiante, hará posible que el niño desarrolle un nivel de confianza y este nivel de confianza es el que permite que el niño aprenda mucho más rápido y mantenga las ganas de seguir adelante con sus estudios seculares.

#### **5.1.2.10. La economía familiar y el aprendizaje:**

La economía familiar, juega un rol bastante importante en el aprendizaje de los hijos, ya que, si no existe la economía suficiente, el niño o joven muchas veces abandona los estudios por realizar un trabajo remunerado y de esta manera pueda subsistir, esta acción no ayuda a que el niño logre desarrollar en plenitud las capacidades de aprendizaje, siendo muchas veces los padres los principales motivadores a que los hijos dejen los estudios y acompañen a los padres a las diferentes faenas para la obtención del sustento económico diario.

#### **5.1.3. Rendimiento académico:**

- a. **Concepto:** Son mucho los conceptos que se han brindado sobre este tema, tras el análisis de algunos de ellos se ha optado por citar los siguientes:

Matute et al. (2008), menciona que; los estudiantes que provienen de sus progenitores que han tenido educación superior logran

establecer mayores condiciones a los hijos para que estos a su vez tengan las herramientas adecuadas para un mejor aprendizaje.

Así mismo las madres que han realizado estudios superiores, desarrollan un léxico adecuado dentro del hogar, ello conlleva a que los niños tengan una mejor preparación y un desarrollo adecuado de su vocabulario antes de ir a las instituciones educativas a comparación de las madres que no han tenido estudios superiores, (Hoff-Ginsberg, 1991). este mismo caso se puede apreciar en los padres de familia (Ganzach, 2000).

Por su parte Mullis (2003), defiende la teoría que dice que si los padres han tenido estudios superiores así como un trabajo que le permite satisfacer las necesidades básicas primarias, los niños que viven dentro de las características de ese hogar, tienden a desarrollar un mejor desarrollo académico

Así mismo Cervini (2005) hace mención a la teoría de la reproducción de Bourdieu (1997), donde se menciona: los estudiantes que provienen de un estatus económico social elevado tiene mayor posibilidad de lograr desarrollarse de una mejor manera dentro de las instituciones educativas ya que cuenta con los recursos necesarios para tal fin, en relación al estudiante que proviene de una familia que ni siquiera tiene las condiciones para satisfacer las necesidades básicas descritas por Watson

Podemos encontrar la definición de rendimiento académico dentro de Dentro de la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, ",

Cuando se menciona el rendimiento en las instituciones educativas se hace mención al proceso que realizan dichas instituciones, el desafío del rendimiento académico se puede solucionar, no de manera empírica, cuando se relacione el trabajo que efectúa el maestro dentro de las aulas y como se percibe este trabajo por parte de los estudiantes, así mismo se requiere hacer un estudio de los factores que interfieren el rendimiento académico en los estudiantes, ya que hay muchas teorías al respecto, de esta manera se dejará de lado que solamente el rendimiento académico depende del intelecto del estudiante, idea que conforme pasa el tiempo va quedando de lado (El Tawab, 1997; pág. 183).

Pizarro (1985) mencionó que “el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos.

Kaczynska (1986) refiere que el rendimiento académico es el objetivo final de la enseñanza y la razón de las instituciones educativas, así como de toda la comunidad educativa, esto al final se ve reflejado por los aprendizajes obtenidos por los estudiantes durante su preparación académica

Novárez (1986) Nos aclara que el rendimiento académico está denominado como el quantum reflejado en las acciones estudiantiles en sus actividades escolares, así mismo el rendimiento académico va de la mano a el deseo y esfuerzo de los alumnos ante los conocimientos adquiridos.

Chadwick (1979) establece que el rendimiento académico es la manifestación de la capacidad y también los rasgos psicológicos de los alumnos que reciben durante su aprendizaje en las instituciones educativas durante el año escolar teniendo como resultado una nota aprobatoria.

### **b. El rendimiento académico y sus características**

El rendimiento académico tiene las siguientes características

- El rendimiento académico se da como respuesta al proceso enseñanza aprendizaje, ya que va de la mano con las capacidades y trabajo desarrollado por los estudiantes
- Así mismo el rendimiento académico se puede visualizar en el resultado final de los estudiantes, obteniendo un calificativo aprobatorio.
- El rendimiento académico tiene relevancia con la actividad que realiza el maestro dentro de la institución educativa
- El rendimiento académico siempre será el medio del aprendizaje y no se debe tomar como el fin de este
- Por último podemos mencionar que el rendimiento académico tiene relación con el estatus económico y social del estudiante.

### **c. Rendimiento académico y sus clases:**

Podemos mencionar las siguientes clases de rendimiento académico:

- **Rendimiento académico personal:**

Este tipo de rendimiento demuestra lo que el estudiante adquiere durante su permanencia en la institución educativa, obteniendo un calificativo al final del periodo lectivo, tras lo cual el maestro a cargo calificará con una nota aprobatoria o desaprobatoria.

- **Rendimiento académico general:**

En este tipo de rendimiento se produce durante la estancia del estudiante en la institución educativa, este rendimiento está señalado por las acciones que realiza la institución y la metodología empleada durante el proceso de enseñanza aprendizaje

- **Rendimiento académico determinado:**

Cuando se menciona el rendimiento académico determinado se hace mención a la aplicación del conocimiento en las actividades diarias que desarrolla el estudiante, es decir en la vida diaria, así como también en su vida a posteriori, además el maestro en este tipo de rendimiento académico debe tomar en cuenta la motivación y sentimientos de los estudiantes en relación a su desarrollo social con su entorno.

- **Rendimiento académico dentro de la sociedad**

El aprendizaje obtenido por los estudiantes dentro de las instituciones educativas, repercuten de manera significativa para el accionar del alumno durante el resto de su vida, teniendo en cuenta que el aprendizaje obtenido es justamente para un desarrollo óptimo dentro de la sociedad, teniendo un círculo de mejora en el tiempo

**d. ¿Cuál es la trascendencia del rendimiento académico?**

Al finalizar la etapa escolar, se realiza una evaluación calificativa para determinar el rendimiento académico de los estudiantes,

determinando con los resultados si es que se lograron cumplir los objetivos o no.

Estas evaluaciones finales son de mucha importancia para poder establecer si es que realmente se lograron las metas, estas evaluaciones pretenden demostrar no solo un aprendizaje de conocimientos, por lo contrario el aprendizaje debe ser en todos los aspectos, aún en el control de las emociones.

Podemos concluir entonces que el rendimiento académico es el resultado de la dedicación y la adquisición de habilidades y capacidades que nos permitirán interactuar de manera favorable dentro de la sociedad.

**e. El Perú y el rendimiento académico:**

El rendimiento académico en el Perú, está visto como en investigaciones pasadas dentro de las evaluaciones finales al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas, como se ha visto aquí en el Perú también el alumno adquiere o tiene un calificativo del rendimiento académico por medio de números o letras que aseguran o afirman si el rendimiento académico ha sido el satisfactorio o el aprobado para pasar de un nivel de enseñanza a otro.

El trabajo de poder evaluar a los estudiantes recae en los maestros, siendo este un arduo y complejo trabajo durante todo el año académico, es cierto que al final se realiza una evaluación final, pero esto no es más que una agrupación de calificaciones durante el periodo académico, este es mensual, bimestral o semestral, según las políticas de las instituciones educativas.

#### **d. La psicología y el rendimiento académico**

En las últimas décadas la psicología va tomando un espacio bastante complejo dentro de la educación, ya que como se han estudiado líneas arriba el aprendizaje tiene sus bases en las emociones y la estabilidad emocional que puede tener el niño en el hogar, dentro de esta rama se tiene muchas variaciones que se toman en cuenta para el rendimiento académico tales como:

- El ambiente
- La ansiedad
- La edad
- El desarrollo motor
- El desarrollo del lenguaje
- La autoestima
- La autonomía emocional, etc.

Grandez, C. (1991) menciona que hay estudiantes que se ponen nerviosos o sufren de ansiedad o se frustran fácilmente durante las evaluaciones especialmente si hay un conflicto en las respuestas a las preguntas planteadas en las evaluaciones, haciendo que las emociones no le permitan mantener un control emocional para rendir la evaluación en los tiempos deseados, teniendo muchas veces resultados desfavorables.

#### **5.1.4. Posturas del rendimiento académico:**

El rendimiento académico ha sido y es un tema bastante amplio de interés general, en los padres de familia, los maestros y en los mismos

estudiantes, es decir es una preocupación social a nivel mundial, y así como en el campo de la psicología, tiene muchas variables:

- Educación gratuita
- Educación privada
- Nivel económico alto de los padres
- Nivel de estudio de los padres
- Nivel económico bajo de los padres
- Ambiente adecuado para los estudios
- Material bibliográfico de primera fuente
- Maestros actualizados en el que hacer pedagógico
- Infraestructura de las instituciones educativas
- Uso de material concreto durante el aprendizaje enseñanza

Estas variables de una o otra forma intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, unas mas que otras o en mucho de los casos el conglomerado de muchas de ellas.

Ello pone en manifiesto que el trabajo de hacer mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes no depende de solo una persona o una entidad solo del alumnos, es un trabajo donde interviene todos los agentes educativos desde la parte que les corresponde aportar, mientras no se realice un trabajo en conjunto, siempre encontraremos variables que afectan el rendimiento académico de los alumnos.

#### **5.1.5. La etapa preescolar y el rendimiento académico**

Como se viene explicando; el rendimiento académico es la forma de evaluar el resultado de los logros de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes durante el periodo académico dentro de las instituciones educativas, para ello los maestros elaboran evaluaciones que le permite a través de los ítems planteados en dichas evaluaciones poder dar respuesta al aprendizaje real de los estudiantes en diferentes etapas

del año escolar, este conocimiento es reflejado en calificativos que pueden ser numerales o literales, según las políticas establecidas por las instituciones educativas en el caso de ser privadas o las instrucciones dadas por el MINEDU para las instituciones del estado

Dentro de la etapa del niño de 3 a 5 años el rendimiento académico es evaluado en diferentes áreas como lo indica MINEDU en su CNEB (2016)

Áreas a ser evaluadas dentro de la etapa pre escolar;

- Comunicación
- Matemática
- Personal Social
- Ciencia y Tecnología
- Psicomotricidad

#### **5.1.6. Evaluación de los aprendizajes y su forma de evaluar:**

Dentro del sistema educativo peruano la evaluación que se da en la educación inicial en los tres, cuatro y cinco años es una evaluación formativa ya que los resultados de esta evaluación no es requerida para ver si el estudiante es promovido de tres a cuatro años o de cuatro a cinco años como también de 5 años a primer grado.

Esta medición del rendimiento del aprendizaje en estas edades es para ver el avance de los estudiantes y el apoyo que debe de dar el docente para continuar con su desarrollo de conocimientos

Así mismo, la evaluación que se hace en esta etapa escolar es para potenciar las capacidades, habilidades y actitudes de los estudiantes y de esta manera se logren los objetivos y metas visualizadas en el CNEB En la educación inicial que comprende a niños de 3 a 5 años la evaluación es literal:

- A

- B
- C
- AD

calificativo que recibe un estudiante que logra desarrollar favorablemente los aprendizajes establecidos como base en el CNEB

“La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional” (Art. 44° Reglamento de EBR)

La evaluación del rendimiento académico en el estudiante no solo se realiza para ver si el alumno tiene las habilidades y capacidades correspondientes a su edad, sino también para evaluar a los maestros y sobre todo la metodología empleada para la enseñanza, de esta manera el sistema educativo busca mejorar y adaptarse a los nuevos enfoques pertinentes a la enseñanza aprendizaje.

Otra función de las evaluaciones dentro del periodo académico tiene un fin informativo, ya que periódicamente se cita a los padres y madres de familia para ser informados sobre el avance y dificultad del niño o la niña que está en la institución educativa, esta información es prioritaria para que el padre y madre de familia apoyen en el desarrollo de las habilidades de sus hijos a una edad adecuada, basándose o teniendo como referencia los logros de aprendizaje del CNEB

Uno de los factores a tener en cuenta dentro del proceso de evaluación es que el niño y la niña son seres únicos y es por ello que se debe recordar que cada estudiante logra sus aprendizajes a un ritmo diferente

Los niños y niñas no siempre logran un desarrollo uniforme en todas las áreas, mayormente logran una mayor destreza y capacidad en un área específica y una falencia en otras áreas, por medio de la evaluación se puede reconocer fácilmente en que área el niño se desarrolla favorablemente y en que área se necesita el refuerzo necesario.

Gardner hace mención que los niños y niñas tiene ritmos diferentes de aprendizaje y que ellos tiene habilidades diferentes y en consecuencia diferentes formas de aprender, a esta teoría se le conoce con el nombre de inteligencias múltiples o diferentes, inteligencias que el maestro debe de estar familiarizado para un mejor apoyo al estudiante y sobre todo reconocer la mejor manera de aprendizaje del niño. A continuación se señalan las 8 inteligencias múltiples que son:

- Lógico-matemática.
- Lingüística.
- Espacial.
- Musical.
- Kinestésico-corporal.
- Intrapersonal.
- Interpersonal.
- Naturalista.

El maestro juega un rol protagónico dentro del aprendizaje del niño, por ello debe ser una persona preparada y estar en continua preparación y actualización pedagógica empapándose de las últimas teorías del aprendizaje de esta manera estar preparado y capacitado para ser un apoyo durante el proceso de aprendizaje del niño

## **5.2. Justificación.**

Los elementos que determinan un aprendizaje en los estudiantes influyen de manera directa o indirecta sobre la obtención de los resultados, estos factores son:

- Motivación
- Aptitudes
- Conocimientos
- Aplicación de técnicas

Entidades internacionales como nacionales han realizado estudios sobre la educación y sus variables en el rendimiento académico, así como también la influencia de agentes externos que influyen de manera directa en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Estos estudios toman en cuenta los estudios como el motor que impulsa la economía de los países, de allí la importancia de encontrar las mejores estrategias de un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes (Raya - Ramos, 2010)

## **5.3. Problema**

¿cómo aprenden los estudiantes?, es una incógnita que siempre se tiene y no es porque no se pueda resolver, ya que desde décadas se ha dado respuesta a esta pregunta, así como también se ha demostrado que no hay una respuesta única por ser el aprendizaje vinculado al rendimiento académico y por tener diferentes variables hace que la respuesta no sea una sola, sino que fue, es y sigue siendo tema de estudio y evaluación para las mejoras del aprendizaje.

El rendimiento académico siempre ha sido tema de discusión ya que dentro de este tema se tiene inmerso otras áreas como son la enseñanza y el aprendizaje, deduciendo que estos factores son los principales que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, sabemos que adicionalmente hay diferentes factores que influyen e intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo el factor externo como es el entorno dentro de la familia y

la sociedad donde vive. Estos factores mencionados afectan el rendimiento académico de los estudiantes (Meneses Botina, Morillo Carlosama, & Et. Al., 2013)

En el año 2015 diferentes países se reúnen para abordar el tema del rendimiento académico desde la perspectiva de la metodología de la enseñanza, este tema no es nuevo ya que desde el año 2000 es que se pone un verdadero énfasis a nivel nacional e internacional buscando mejorar el sistema educativo y por ende el rendimiento académico de los niños y las niñas, este desafío tomará años poder superarlo y la historia nos está demostrando que unos países superaran estos desafíos más rápidamente que otros. (UNESCO, 2015)

Situándonos en el Perú y el rendimiento académico se puede señalar que también se tiene otras variables que influyen considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes;

En el ámbito socioeconómico desde el año 2017 el INE reporta que la población tiene un índice de pobreza de 50,1% esta cifra es alarmante ya que es más de la mitad de la población peruana con este índice de pobreza.

Así mismo se tiene el reporte que solo el 24% de niños que deberían estar recibiendo o asistiendo a una institución educativa ya sea privada o pública, no lo están haciendo, el 8% de niños que cursarían la educación primaria no están asistiendo a clases como debería ser, sumado a un 23 % de estudiantes que han abandonado la educación secundaria (INEI, 2018).

En la comunidad de Chororco se evidencia que la población no cuenta con agua potable para consumo diario, los padres de familia no tienen un trabajo estable, en algunos casos no tienen educación completa, la mayoría de padres son agricultores, sus ingresos económicos son escasos, asimismo dichos padres no saben orientar en sus enseñanza aprendizaje a los niños, y en algunos casos se evidencia que tratan a sus menores hijos con palabras agresivas, dejan a sus hijos solos a sus casas para ir a trabajar.

Además, el centro educativo se encuentra retirado de su casa y los niños en algunas oportunidades se van al jardín sin ser bien alimentados y tampoco llevan una lonchera saludable. Por su parte los niños en la institución educativa no se concentran en clases, tienen sueño, están débiles y se distraen constantemente.

Planteamos el siguiente problema

¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018?

#### **5.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES:**

##### **5.4.1. Variable 1: Factores Socioeconómicos**

###### **Definición conceptual**

La economía y la sociedad son elementos inseparables que permiten a la persona establecer un círculo de vivienda y entorno social, lo que lleva a las personas a tener un nivel de vida diferente unas de otras, teniendo influencia en el sector educación

###### **Definición operacional**

Conjunto de factores socio-económicos a medir, Sociodemográfico, Social y económico.

#### **5.4.2. Variable 2: Rendimiento Académico**

##### **Definición conceptual**

El aprendizaje de los estudiantes, se mide por el rendimiento académico durante el periodo académico que está cursando el alumno, ello reflejado como rendimiento académico teniendo como producto una nota aprobatoria o desaprobatoria con un calificativo vigesimal o literal, según la institución educativa donde estudie o las políticas de las institución privada o pública. Son las habilidades y capacidades obtenidas por el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje

##### **Definición operacional**

Conjunto de áreas o capacidades a medir, Área de Matemáticas, Área de Comunicación, Área de Personal social.

### 5.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Factores Socio Económicos	Sociodemográfico	Edad, estado civil, número de personas a su cargo, tenencia de vivienda, principal uso del tiempo libre	De 1 al 5
	Social	Nivel de instrucción alcanzado por los padres. Ha participado en actividades de salud realizadas por el municipio	6 y 7
	Económico	Percibe la familia el ingreso económico que como consecuencia de una actividad o tarea remunerada.	8

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Rendimiento académico	Área de Matemáticas	Promedio de notas obtenidas por el estudiantes en el área de matemática.	-Capacidades logradas -Capacidades en proceso. -Capacidades de inicio.
	Área de Comunicación	Promedio de notas obtenidas por el estudiantes en el área de comunicación	-Capacidades logradas -Capacidades en proceso. -Capacidades de inicio.

	Área de Personal social	Promedio de notas obtenidas por el estudiantes en el área de personal social	<ul style="list-style-type: none"><li>-Capacidades logradas</li><li>-Capacidades en proceso.</li><li>-Capacidades de inicio.</li></ul>
--	-------------------------	--	--

## **5.5. Hipótesis**

Existe una relación de influencia significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018.

### **5.6.2. Objetivos Específicos**

Identificar los factores socio-económicos de las familias de los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, Centro Poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018.

Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, Centro Poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018

Establecer si la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018, se asocian.

## 6. METODOLOGÍA

### a. Tipo y Diseño de Investigación.

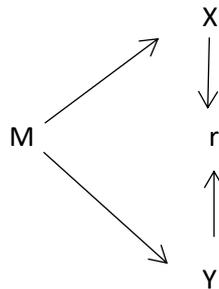
#### Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional (Hernández, 2011).

#### Diseño de investigación

Diseño de investigación no experimental, transversal (Hernández, 2011)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra

X : Variable 1 Factores socioeconómicos

Y : Variable 2 Rendimiento académico

r : Coeficiente de correlación

### b. Población y muestra.

La población y la muestra serán los 17 niños que se encuentran estudiando en el Inicial 309 Chororco. Asimismo, son 17 madres de los niños del Inicial 309 Chororco.

### c. Técnica e instrumento de recolección de la información.

La técnica para la recolección de los factores socioeconómicos de las madres fue la entrevista con la aplicación de un cuestionario estructurado Anexo 1.

Para obtener los datos acerca del rendimiento académico se hizo a través del análisis documental, boletas de calificaciones.

#### **d. Procesamiento y análisis de la Información**

El procesamiento de la información se realizó con el programa estadístico SPSS. 27:0, los resultados se presentaron en frecuencias, promedios, Chi cuadrado como prueba de hipótesis; para la asociación significativa se tomará en cuenta el valor de  $P < 0,05$ ; luego los datos se organizaron en cuadros simples y de doble entrada.

### **7. Resultados**

#### **7.1. Presentación de resultados**

Para obtener las conclusiones de la presente investigación, se ha utilizado la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, mostrando las tablas donde se puede observar presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras en función a los resultados obtenidos y así poder establecer los resultados.

En cuadro 1 se expone la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Factores Socioeconómicos, así mismo en la Figura 1 se ilustran los porcentajes en gráfico de barras indicándonos las escalas obtenidas. para luego redactar la argumentación de los resultados.

En en cuadro 02 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable rendimiento académico, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

Por último, luego de llevar a cabo la estadística inferencial con la prueba de correlación Rho de Spearman, se toma la decisión respectiva de rechazar la

hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula determinando que existe una correlación positiva baja entre las variables Factores Socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de la Institución Educativa N° 309, Chota.

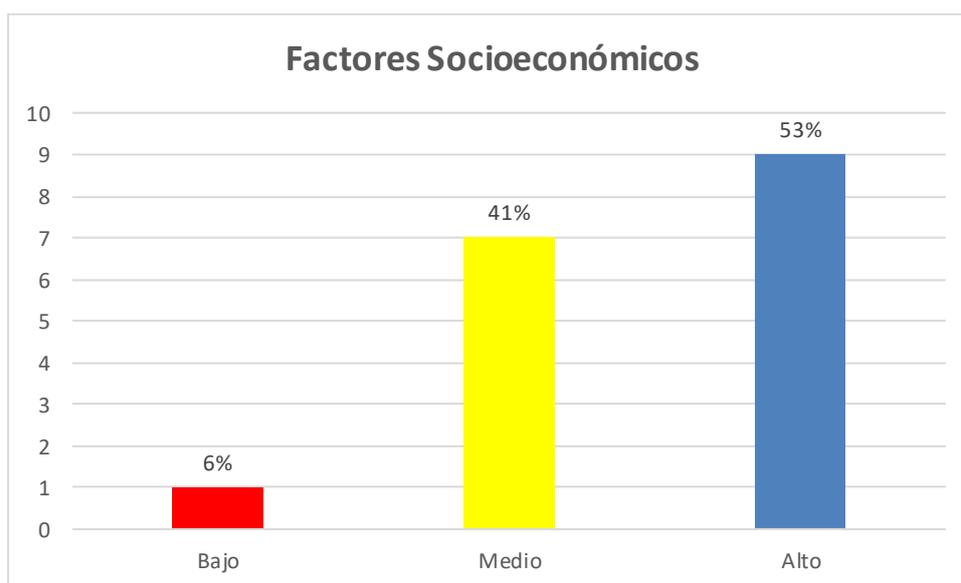
## 7.2. Análisis y descripción de resultados:

**Tabla 1**  
**Distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos del cuestionario sobre la variable Factores Socioeconómicos de la Institución Educativa N° 309, Chota**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	6
Medio	7	41
Alto	9	53
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente.-** cuestionario a madres de la I. E. N° 309, Chota

**Figura 1** Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Factores Socioeconómicos Institución Educativa N° 309, Chota



**Fuente:** Tabla 1.

**Interpretación.-**

Podemos apreciar en la Tabla 1 y el Figura 1, de las 17 madres entrevistadas, 01 madre que representan el 6% se encuentran en el nivel bajo, 07 madres que representan el 41% se encuentran en el nivel medio y 09 madres que representan el 53% el nivel alto, respectivamente, llegando a la conclusión que la variable tiene un nivel alto.

**Tabla 2**

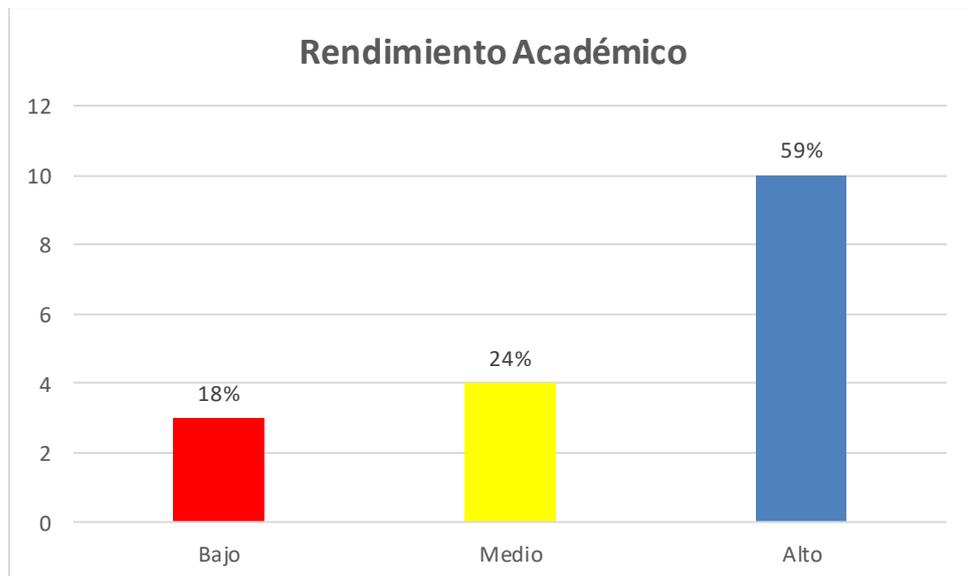
**Distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos del análisis documental sobre la variable rendimiento académico de la Institución Educativa N° 309, Chota**

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	18
Medio	4	24
Alto	10	59

<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

**Fuente.-** Análisis documental de la I. E. No. 309, Chota

**Figura 2** Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable rendimiento académico de la I. E. No. 309, Chota



**Fuente:** Tabla 2.

**Interpretación.-**

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 2, de las 17 niños y niñas que se revisó sus calificaciones, 03 niños y niñas que representan el 18% se encuentran en el nivel bajo, 04 niños y niñas que representan el 24% se encuentran en el nivel medio y 10 niños y niñas que representan el 59% el nivel alto de rendimiento académico respectivamente, llegando a la conclusión que la variable tiene un nivel alto.

**Tabla 3** Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente

<b>Estadísticos descriptivos</b>			
	Media	Desviación estándar	N
Factores Socioeconómicos	68,80	14,8735	17
Rendimiento académico	80,55	12,2365	17

**Fuente.**- Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

### **Interpretación.**

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 17 madres, la media aritmética correspondiente a la variable Factores Socioeconómicos es de 68,80 y una desviación estándar de 14,8735, y la media aritmética para la variable de rendimiento académico es de 80,55 y una desviación estándar de 12,236, la cual nos indica que la dispersión es amplia, es decir, los datos se encuentran bien distanciados con referencia a la media aritmética, indicando en un primer análisis una relación baja.

### **7.3.Prueba de Verificación de hipótesis**

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman, luego de usar el SPSS versión 21, presentamos los resultados.

**Tabla 4** Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman

			<b>Correlaciones</b>	
			Factores socioeconómicos	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Factores socioeconómicos	Coefficiente de correlación	1,000	,285
		Sig. (bilateral)	.	,223

	N	17	17
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,285	1,000
	Sig. (bilateral)	,223	.
	N	17	17

**Fuente.** - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

### **Interpretación.-**

Se observa para la muestra de 17 madres, la correlación Rho de Spearman es de 0,2855 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables Factores Socioeconómicos y rendimiento académico es de significatividad baja.

### **Decisión estadística. –**

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Determinando que existe una relación de significatividad baja entre las variables Factores Socioeconómicos y rendimiento académico de la I.E. N° N° 309, Chota

## **8. Análisis y discusión**

Neira. (2018). En su tesis denominada “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2° EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: UN ESTUDIO DE CASO”. Presentada ante la Universidad de Concepción; cuyas principales conclusiones son:

La actitud negativa referente a un determinado curso, que va ligado a elementos que tienen que ver con la emoción de los alumnos en particular y su rol en el seno de la familia, esta dificultad la vemos acrecentarse por no tener una regulación adecuado dentro del hogar, sumado a la baja autoestima desarrollada o no desarrollada por los estudiantes, sin dejar de lado la parte social y económica, se reconoce la necesidad y responsabilidad que debe tener el estudiante durante las horas de clase,

especialmente prestar una atención adecuada en las áreas que le resultan más difíciles de captar, logrando de esta manera un mejor aprendizaje.

Efectivamente, en el trabajo realizado del presente estudio; es evidente y claro por los resultados obtenidos que, en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los niños, tienen gran influencia un conjunto de factores, los mismos que son determinantes en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas; en el caso del presente estudio, los factores socioeconómicos familiares, son de gran influencia en el rendimiento académico.

Choquicancha, (2018). Realizó su tesis titulada “Influencia de la autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo” cuya principal conclusión fue hallar que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta).

En el estudio realizado con los niños de la I.E.I N° 309, Chororco, Chota – 2018”; si bien no se estudió el nivel de autoestima en los estudiantes; sin embargo, el hecho que los estudiantes procedan de familias cuyo estrato social y económico es de carencia; hace que estos niños tengan un bajísimo nivel de autoestima, y que estos factores influyan de manera negativa en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y por ende en el hecho de que nuestros estudiantes tengan un bajo nivel de rendimiento académico.

Aguagüiña y Tamay (2016) realizaron la tesis titulada: "Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues –Cañar 2016". investigación realizada en la Universidad del Azuay, Ecuador, investigación de diseño correlacional que se enmarca dentro del tipo experimental, concretada en

una muestra de 318 alumnos, en la que se recopiló datos mediante un cuestionario. Esta investigación permite concluir que la variable clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 7° al 3° año de bachillerato en la Institución Educativa “Javier Loyola” de Chuquipata.

Coincidimos con las autoras citadas anteriormente, en el hecho en el que el círculo familiar y todas las condiciones que en el seno de ella se binde a los niños, servirán de ayuda o aportarán de manera negativa en el proceso del aprendizaje y rendimiento académico. Los padres de familia son los primeros y principales educadores de los niños y niñas; por tanto, es en el seno del hogar donde se construyen las bases de toda su vida de escolaridad.

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) desarrollaron la tesis titulada: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Investigación de diseño correlacional correspondiente al tipo no experimental, plasmada en la Universidad Nacional de Educación, en la que se recopiló datos mediante un cuestionario y guía de análisis documental de una muestra constituida por 50 niños con sus correspondientes padres de familia. La conclusión principal a la que se llegó es que existe relación entre el clima familiar y rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

El trabajo realizado en la I.E.I N° 309, Chororco, Chota – 2018”; permitió evidenciar igualmente que el clima familiar y los factores socioeconómicos de su contexto, marcan la vida escolar de los niños; ya que, los niños que proceden de hogares o familias cuyas condiciones socioeconómicas son favorables, son niños mucho más seguros para participar e integrarse en las actividades pedagógicas de manera positiva; en cambio, los niños procedentes de familias cuyas condiciones no son social y económicamente favorables; los niños se muestran inhibidos, poco

participativos; con muy poca disponibilidad para participar en actividades pedagógicas y por ende su rendimiento académico es deficiente.

Esteban y Llamacuri, (2015) presentaron la tesis titulada: Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú; plasmada mediante el diseño correlacional como parte de la investigación de tipo no experimental, en el que se obtuvo datos mediante el cuestionario de una muestra de 85 estudiantes. La principal conclusión a la que arribó fue que el clima social familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán-Huancayo.

Nuestro estudio; si bien ha sido realizado en diferente nivel educativo diferente al trabajo investigatorio anterior; pero debemos reconocer que tenemos la misma conclusión en que el clima social y económico familiar guarda relación significativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes integrantes del grupo de la muestra.

Igualmente, que en los trabajos anteriores; en la realización del presente estudio; se concluye que, las condiciones sociales y económicas que las familias brindan a sus integrantes; específicamente a los niños en edad escolar; serán factores que les aporten desarrollo personal, estabilidad emocional pero principalmente influenciarán de manera muy significativa en el desarrollo de su aprendizaje y por ende en el nivel de su Rendimiento académico. Familias nucleares, constituidas por ambos padres donde los ingresos económicos satisfacen necesidades fundamentales; por lo general tienen niños activos, motivados por el aprendizaje y con ganas de superación personal.

## **9. Conclusiones**

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo las siguientes conclusiones:

El nivel de Factores Socioeconómicos se obtuvo en el nivel alto un porcentaje de 53%, mientras que en los otros niveles fue así: nivel medio con un porcentaje de 41% y para el nivel bajo fue de 6% respectivamente, considerando en esta variable que el nivel fue medio y alto.

El nivel de rendimiento académico se obtuvo en el nivel alto un porcentaje de 59%, mientras que en los otros niveles fue así: nivel medio con un porcentaje de 24% y para el nivel bajo fue de 18% respectivamente, considerando en esta variable que el nivel fue alto.

Para establecer la relación entre las variables de estudio se desarrolló el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultando un valor de  $r=0.2855$ , rechazando la hipótesis alterna, es decir, que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio.

Determinando que existe una correlación positiva baja entre las variables Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de la Institución Educativa N° 309, Chota.

### **Sugerencias**

A los directores para que capaciten a sus docentes en estas variables de estudio y así compenentran con las teorías que sustentan estos postulados.

A los colegas para que sigan investigando en estas temáticas ya que son de vital importancia en qué nivel nos encontramos y propones panes de mejora.

## 10. Referencias bibliográficas.

Banco Mundial. (2018). Pobreza. Recuperado el 29 de 09 de 2018, de <http://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>.

Beltran , A., & Seinfeld, J. (2011). Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

INEI. (2018). Pobreza monetaria afectó al 21,7% de la población del país durante el año 2017. Lima. Recuperado el 29 de 09 de 2018, de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-063-2018-inei.pdf>.

Hernández, Fernández y Baptista (2011). Metodología de a Investigación Científica. Mc Gaw Hill. México

Jimenez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. 24, 21-48.

Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., & et. Al. (19 de 05 de 2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. Plumilla educativa, 433-452. Recuperado el 29 de 09 de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4429997.pdf>.

MINEDU. (2008). Manual para padres. Ayuda a tus hijos a triunfar en la escuela. MINEDU.

MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

MINEDU. (2010). Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021. Lima. Recuperado el 29 de 09 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>.

MINEDU. (2012). Escala de clasificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular. Lima, Perú.

Olmeda García, L. (2016). Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. Madrid. Recuperado el 29 de 09 de 2018, de <http://eprints.ucm.es/38862/1/T37677.pdf>

Raya-Ramos, E. E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. Temas para la educación (7).

UNESCO. (2015). Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores asociados. Recuperado el 29 de 09 de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243533s.pdf>

Zambrano, G. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.

# **ANEXOS**

## **10. Anexos**

### **01 Matriz de consistencia**

### **02 Instrumento**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>“Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 309, Chororco, Chota – 2018”</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>
<p>¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018.</p>	<p>Existe una relación de influencia significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018.</p>	<p><b>Variable 1:</b> factores socioeconómicos <b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>
	<b>Objetivos Específicos</b>		
	<p>Identificar los factores socioeconómicos de las familias de los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, Centro Poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, Centro Poblado de</p>		

	<p>Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018</p> <p>Establecer si la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 309, centro poblado de Chororco, distrito y provincia de Chota, 2018. Se asocian.</p>		
--	---	--	--

## **Anexo 02**

### **INSTRUMENTO CUESTIONARIO**

Se le agradece por su colaboración, la cual se aplica solo con fines de estudio y la información recopilada será de carácter reservado y se le garantizará el anonimato.

**Instrucciones.-** Marcar con un aspa "X" en el paréntesis ( ), puedes tener solo una respuesta en las preguntas, y algunas de ellas son libres para contestar.

---

#### **A. Factores sociodemográficos**

1. Edad: ..... años

2. Estado civil

- a. Soltero ( )
- b. Conviviente ( )
- c. Casado ( )
- d. Separado ( )

3. Número de personas a cargo

- a, Ninguna ( )
- b. 1-3 personas ( )
- c. 4 – 6 personas ( )
- d. más de 6 personas ( )

4. Tenencia de vivienda

- a. Propia ( )
- b. Arrendada( )
- c. Familiar ( )
- d. Compartida con otras familias ( )

5. Principal uso del tiempo libre

- a. Otro trabajo ( )
- b. Labores domésticas ( )
- c. Recreación y deporte ( )
- d. Estudio ( )
- e. Ninguno ( )

**B. Factores sociales**

6. ¿Grado de educación?

- a. Sin estudios ( )
- b. Primaria ( )
- c. Secundaria ( )
- d. Superior ( )

7. Ha participado en actividades de salud realizadas por el municipio

- a. Vacunación ( )
- b. Salud oral ( )
- c. Exámenes de laboratorio/otros ( )
- d. Exámenes periódicos ( )
- e. Capacitaciones en Salud Ocupacional ( )
- f. Ninguna ( )

**C. Factores económicos**

8. Ingresos económicos

- a. Menor de 500 ( )
- b. De 500 a 1000 ( )
- c. De 1000 a 2000 ( )
- d. Mayor de 2000 ( )