

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en  
nivel inicial de la Institución Educativa 86498, Huaylas.

2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación inicial

AUTOR:

Ortiz Martínez, Esmila Iris

ASESOR:

Yovera Saldarriaga José (ORCID: 0000-0001-52350270)

HUARAZ- PERÚ

2020

## PALABRAS CLAVE

TEMA	Materiales didácticos
ESPECIALIDAD	Educación

## KEYWORDS

TOPIC	Didactic materials
SPECIALTY	Education.

## Línea de investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

## **TITULO**

Materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en nivel inicial de la Institución Educativa 86498, Huaylas. 2019

## **RESUMEN**

La investigación tuvo por objetivo demostrar que la utilización de recursos didácticos influye en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños del nivel inicial; la población estuvo constituida por los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 86498, Pueblo Libre, Huaylas, 2019; la muestra accedida fueron 20 niños elegidos de manera no probabilística. Así mismo, el estudio se realizó con un diseño pre experimental; para la recolección de los datos se utilizó como instrumento la prueba de matemática; obteniendo los resultados siguientes: Se demostró que el 90% de los niños lograron un nivel de logro previsto(A), después de aplicar los recursos didácticos, respecto a 15% de los niños que obtuvieron al inicio del presente estudio. (ver tabla 1). Resultados que demostraron cambios positivos en el pensamiento de los estudiantes. En ese sentido se concluye que la aplicación de los materiales didácticos influyó en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de nivel inicial.

### **Palabra claves**

Materiales didácticos, pensamiento lógico matemático y niños

## **ABSTRACT**

The research aimed to demonstrate that the use of teaching resources influences the development of mathematical logical thinking in children at the initial level; the population was made up of initial level children from the Educational Institution NO 86498, Pueblo Libre, Huaylas, 2019; the sample accessed were 20 children chosen in a non-probabilistic way. Likewise, the study was carried out with a pre-experimental design; For data collection, the mathematics test was used as an instrument; obtaining the following results: It was demonstrated that 90% of the children achieved a predicted level of achievement (A), after applying the didactic resources, compared to 15% of the children who obtained at the beginning of this study. (see table 1). Results that demonstrated positive changes in students' thinking. In this sense, it is concluded that the application of the didactic materials influenced the development of mathematical logical thinking in initial-level children.

Keywords

Teaching materials, mathematical logical thinking and children

## Índice

PALABRAS CLAVE .....	2
TITULO .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
Índice .....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II.METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	24
III. RESULTADOS .....	26
IV.ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	30
V. CONCLUSIONES .....	33
VI.RECOMENDACIONES .....	34
ANEXO 01 .....	39
ANEXO 2 .....	41
ANEXO 3 .....	43
ANEXO 04 .....	45

## I. INTRODUCCIÓN

Este tópico hace referencia en primer lugar a los antecedentes y fundamentación científica; para lo cual iniciaremos plasmando los antecedentes encontrados:

Aliaga (2017), realizó un estudio en el colegio Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho, con el objetivo de la eficacia del programa de recursos pedagógicos, "mis mejores amigos" para mejorar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial; con una población de 27 estudiantes de 5 años de edad, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la guía de observación; llegando a concluir que el 85,2% de los estudiantes mejoraron elocuentemente en el desarrollo del pensamiento matemático. El 100% de los alumnos se hallaron en el nivel logro previsto en relación a desarrollo de habilidades cognitivas posteriormente de haber utilizado materiales concretos y gráficos. Finalmente, el 100% de los escolares alcanzaron el nivel de logro previsto evidenciando resolución de problemas matemáticos sencillos.

Por su lado, Luque (2016), sostiene que los recursos pedagógicos que emplean los maestros para el área de matemática en el ámbito urbano y rural de Puno — 2016, fueron unos de los aspectos más relevantes porque con materiales audiovisuales como TV, DVD, en la zona rural no contaron con dichos materiales; es por eso que aprovechan más los materiales concretos de su entorno que son materiales no estructurados; la técnica que se utilizó para el siguiente trabajo fue la observación; donde los docentes reciben apoyo económico por las familias de los estudiantes, mientras los urbanos utilizaron medio audio visual y materiales estructurados.

Mientras, Yarasca (2015), realizó un estudio en dos establecimientos educativos de Surquillo y Surco buscando identificar las pericias metodológicas del área lógico matemático; la población considerada fue 10 docentes de ambos colegios: Surquillo y Surco; asimismo, teniendo como instrumento el cuestionario y la guía de observación. Infirieron que las estrategias y la secuencia metodológica son implementadas por parte de los docentes en un 75% que permitió un aprendizaje significativo en el área de lógico matemático en los escolares. Todos los docentes sujetos a estudio tuvieron a su disposición y realizaron uso de recursos formativos estructurados y no estructurados posibilitando la experiencia de nociones lógico matemático; así mismo, los docentes examinaron la

significación de los materiales didácticos porque favorecieron las nociones lógico matemático en los párvulos.

Así mismo, Pumasupa, Ruíz y Carrasco (2014), por su parte, ejecutaron un estudio en la institución Educativa "Niño de Dios Santa Anita", con el propósito de establecer si el empleo de recursos formativos contribuyen en el desarrollo de aprendizaje en el ámbito curricular de matemática en el aula de 5 años de la Institución Educativa particular Niño de Dios Santa Anita; el trabajo de pesquisa fue no experimental con diseño descriptivo correlacional y la población estuvo conformada por 116 niños de 5 años de edad; con una muestra de 54 estudiantes de cuatro aulas de la misma institución educativa; así mismo, se utilizó la técnica de observación, llegando a las conclusiones siguientes: el aprendizaje de matemática en los sujetos de estudio, a través de los materiales educativos influyeron significativamente teniendo una correlación positiva fuerte con  $O, 962$ ; en ese sentido el aprendizaje de números y relaciones, los materiales pedagógicos influyeron significativamente con una correlación positiva fuerte de  $0,932$ ; además, los recursos didácticos contribuyeron en el aprendizaje de geometría cuya medida de correlación fue de  $0,886$  positiva fuerte.

De igual manera, Alván, Brugueiro, y Mananita (2014), realizaron un estudio en la Institución Educativa Inicial N<sup>o</sup> 657 "niños del saber", con el propósito de evidenciar el influjo del recurso pedagógico en el aprendizaje de la matemática de los niños de 5 años, el estudio tuvo un alcance de la indagación cuantitativa de tipo correlacional, cuya población considerada fue de 90 niños de 5 años de edad de las secciones amarillo 30, rojo 30 y azul 30 estudiantes de la Institución mencionada anteriormente y la muestra estuvo conformada por 30 niños de la sección Amarillo, la técnica utilizada fue la observación y utilizó el instrumentos para el recojo de datos la ficha de observación; llegando a las conclusiones siguientes: 70 % de estudiantes aceptaron los recursos pedagógicos presentados como sonajas, cubos en el proceso de la motivación dentro del aula. Así mismo, los materiales para la construcción de aprendizajes utilizados por los estudiantes son los bloques lógicos en 93%. entre mujeres y varones; así mismo, el 100% de estudiantes utilizaron recursos como palitos de chupetes en el proceso de aplicación de saberes entre los hombres y mujeres.

También, se evidenció en los estudios de: Marique y Gallego (2012), quienes realizaron un estudio de investigación en la institución pedagógica en Medellín, el propósito del estudio fue identificar el uso de los recursos pedagógicos asociados al aprendizaje significativo; el

estudio asumió un prototipo interpretativo con afectación en la narración, el estudio estuvo constituido por dos docentes del nivel preescolar; así mismo la técnica de investigación que se utilizó fue la observación estructurada y la entrevista no estructurada y como instrumento el diario de campo; llegando a la conclusión que los maestros dominen , entiendan y aprehendan las peculiaridades del recurso pedagógico para facilitar contextos de aprendizaje expresivos en el aula; así mismo, fue necesario resaltar que las reflexiones metodológicas deben realizarse por parte del docente para conocer el nivel del desarrollo del estudiante.

Finalmente, Rincón (2010), realizó un estudio con los preescolares segmentando una muestra de 2 docentes y 25 niños cursantes de preescolar sección "C, teniendo en cuenta la categoría del recurso pedagógico en proceso matemático en instrucción preescolar, utilizando además , un instrumento como la observación directa y entrevista formal abierta; arribando a la conclusiones: el recurso pedagógico beneficia el proceso pedagógico, además les ayuda a los niños y niñas a mejorar la abstracción, accediendo control sobre sí mismo y la estimulación.

Con respecto a la fundamentación científica, ésta recoge los aportes teóricos de algunos investigadores, que enriquecieron el estado del arte de la investigación realizada:

En relación a los materiales didácticos, que corresponde a la primera variable, Valverde (2005) señala que son todo medio que beneficia los procedimientos educativos de forma que se considere exhaustivamente las exigencias de los alumnos. Gómez (2011), por su parte menciona que los recursos pedagógicos son los medios que el docente manipula para desempeñar significativamente el procesamiento de aprendizaje, con dominio de metodología lúdica apropiada para ejecutar de manera intencional, lo cual causa inmediatamente en el logro de conocimientos y habilidades para un aprendizaje significativo.

Parcerisa y Zabala (2000, Laura y Martínez, 2015), sostienen que los materiales didácticos tienen una propiedad técnica que favorece de modo inmediato la comunicación y la transferencia del saber, conducidos a lograr los objetivos de aprendizaje. Por su lado García (2001), sostiene que es el cúmulo de entidades y aparatos que favorecen el procedimiento pedagógico, así mismo el autor hace mención que existe diferencias entre materiales pedagógicos globalizador y de carácter auxiliar, ambos son considerados un apoyo para el proceso educativo.

Sobre las pericias y cualidades en la aplicación de recursos pedagógicos didácticos, Sarabia (1994), señala que el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza las actitudes juegan un rol muy importante, es decir impregnan la totalidad del proceso y ocupan un papel en todo el proceso del aprendizaje; así mismo, las actitudes del proceso conducen al aprendizaje de cualquier informe educativo, conceptual, procedimental o actitudinal.

Por su parte, Montserral y Pérez (2001), señalan que las estrategias tienden al propósito relativo al aprendizaje; así mismo, Tapia (2002), corrobora que el uso de las estrategias puede proporcionar el aprendizaje, para alcanzar una operación o solucionar una dificultad.

Refiriéndose a la función de los recursos pedagógicos, Díaz (2002), señala que estos deben cumplir funciones básicas tales como: motivadora es considerado captar la atención de los estudiantes mediante las formas de colores, acciones y sensaciones; estructuradora , la presentación debe realizarse a través de la realidad y la información debe cumplirse en función de los aprendizajes; estrictamente didáctica; debe existir una congruencia entre los materiales y los contenidos a impartir; facilitadora de los aprendizajes, es necesario que los recursos didácticos son correspondientes a cada campo profesional; y , de soporte al profesor, son los recursos que los docentes necesitan para impartir la enseñanza y la evaluación.

Con respecto a las Características de los Materiales didácticos, García (2001), considera que existen los siguientes materiales:

Programados, deben incluir respuesta a las diferentes interrogantes ¿Qué material utilizar? ¿Cuándo deberá emplearse? ¿En cuál ámbito de aprendizaje?

Adecuados al contexto socio institucional.

Precisos y actuales, deben tener orientaciones precisas y exactas, además deben reflejar la situación presente.

Integrales, deben estar orientados a la conducción del trabajo del estudiante.

Abiertos y flexibles, los materiales deben estar sujetos a la reflexión, además deben ser analizados así mismo a diferentes contextos.

Coherentes, la congruencia es la parte esencial en el procedimiento pedagógico, los propósitos y la estimación.

Transmisibles y ajustables, recursos que acercan al aprendizaje de las actividades y ejercicios.

Interactivos, a través del dialogo el estudiante debe tener realimentación constante, asimismo facilitando repasos.

Significativos, sus contenidos deben ser coherentes para la representación y presentados progresivamente.

Válidos y fiables, se refleja cuando la información debe girar en torno a lo que el estudiante desea aprender, además serán fiables cuando exista consistencia y viabilidad.

La autoevaluación, permita comprobar los avances, y una buena enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, Valverde (2005), con respecto a las características del material didáctico presenta una selección desde dos ámbitos, que son: la de forma y la de fondo. Las cuales son:

- a) De forma: Estas tienen que ver con: el color (estos deben ser variados y vivos, para ello debe utilizarse tintes naturales o no infectos); la forma (estas imágenes han de ser conocidas y bien determinadas para impedir desconciertos y abandono a raíz de un esbozo complicado); el tamaño (los educandos necesitan operar medios de mayor dimensión de los usados por los mayores, por ello, se seleccionan dispositivos para equipar, dominó de fragmentos grandes, láminas para diálogo, bolas, cajas de cartón, objetos para jalar y otros recursos de tamaño grande); la seguridad (Debido a que los niños, transportan los objetos a la boca buscando reconocerlos, por lo que se recomienda el uso de objetos coloreados con tintes naturales, lavables y resistentes); la durabilidad (Su lapso de uso debe ser conveniente para ofrecer complacencia a quienes los utilizan) y la estética ( Éste debe ser bonito, atractivo, que estimule su usanza.
- b) De fondo: Otra de sus características, se vincula a su mensaje, a las recomendaciones que transfiere para su estimación se demanda, también de los órganos sensoriales, un examen intenso. Podemos encontrar en los diversos establecimientos comerciales material didáctico muy atractivo, pero en muchos casos con características ajenas a nuestra realidad. Igual consigue suceder con la elección de medios armoniosos, tanto sus actores como la canción pueden infundir por su estilo y fácilmente obviar el examen propio de los argumentos y los actores. Por lo que, conviene mantener un equilibrio entre las características de forma y fondo, evitando que el predominio de una, vayan en detrimento de las otras.

Para clasificar los materiales didácticos, tomamos la clasificación de Cabero (2010), quien expresa que existen diferentes clases de materiales de acuerdo a su importancia.

Los materiales pueden ser utilizados en el interior del salón como externamente, esto por la facilidad y avenencia que logran adecuar a una diversidad de enfoques, además sostiene que no importa que material didáctico se utilice, sino que respondan a los objetivos, contenidos y características del estudiante y su realidad.

A continuación, tenemos los siguientes materiales: impresos: Libro, es una ampliación de la utopía y la reminiscencia; Revistas, las presentaciones son periódicas que contienen una variedad de artículos sobre un tema; Periódico, es la presentación de la información en diferentes ámbitos, donde se puede encontrar información en economía, deportes y espectáculo. gráficos: proyector, carteles. rotafolio; mixto: Video documental o película, auditivo: Grabadora, y tecnológico: Computadora, videograbadora.

Por otro lado, los materiales didácticos son importantes cuando: El estudiante se aproxima a la realidad, recibe noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiando; Al ser motivado; Se suministra el discernimiento, la penetración en los sucesos reales; Se ilustra lo que se está exponiendo, así mismo se contribuye a la fijación de aprendizajes a través del material didáctico; Se manifiesta sus capacidades y el progreso de destrezas concretas, como la conducción de dispositivos hacia la cimentación por los estudiantes.

En cuanto al pensamiento lógico, Armas, (2004) señala que este proceso es una manera específica de utilizar el sentido, es una práctica y cualidad mental. Es la reflexión uniforme, que presume una conexión de opiniones adecuadas siguiendo caminos justificables. Este se determina por el examen y el raciocinio. La indagación se utiliza con su estimación personal para alcanzar un hallazgo a través de su inserción en patrones efectivos.

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico – matemático constituyen base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad.

Según Piaget (1999), el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de

manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales, las que se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro.

Para Piaget (1999) los niños deben entender la lógica de las relaciones matemáticas y la clasificación para comprender las relaciones de equivalencia y a consecuencia de ello, el significado del número, de manera que la equivalencia es el fundamento psicológico de la comprensión del número, de manera que para establecer una igualdad, los niños tienen que llevar la cuenta de los elementos que han emparejado mediante la imposición de un orden.

Según Piaget (citado en Antonegui, 2004) el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el niño o niña, la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número

Idone y Zarate (2017), señalan que para desplegar la reflexión lógico-matemático en los párvulos es necesario pensar las sucesivas áreas para: a) Aparejar, desmontar y edificar; b) Ejecutar juegos figurados, caracteres y reproducciones (realizar incitar el juego figurado y subsidiario); c) Comunicar, expresar y crear (intento de tender todos los recursos de locución para el dibujo , pintura y artes dóciles; d) Juguetear al aire

libre ( consiente fundar los principios: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos instituyendo asociación con cosas, vidas y su organismo) y e) Revelar el ambiente material y originario (accede a los niños congregar, establecer, escalonar, jugar con los números, contar, comparar, ensayar y evaluar).

Por otro lado, el pensamiento lógico, es la relación que surge entre objetos y la misma actividad del niño, tal como corrobora Binles (2008, Idone y Zarate, 2017), donde manifiesta que las relaciones mentales desarrollan la lógica en el campo de las matemáticas, es decir se establece las relaciones de la práctica que se va organizando la reflexión lógica de los niños en las actividades de cuantía, el discernimiento de los números y las participaciones de geometría. Por su parte los docentes deben iniciar actividades relacionado a juegos y planes que hacen posible desplegar el razonamiento lógico, a través de la información, la indagación, administración, categorización y asociación entre los entes.

Por su lado Gassó (2006), enfatiza que el movimiento que realizan los niños es de gran importancia por lo que es el medio en la cual el organismo medio de forma protectora sobre el espíritu; en ese sentido la inteligencia logra captar los objetos del medio exterior. Así mismo, el pensamiento lógico permite analizar justificar o probar razonamientos a través de reglas.

Es necesario indicar que, la lógica es la ciencia que explica las leyes, las maneras y formas de la ciencia. Es una ciencia formal que se orienta al estudio de las formas admitidas de deducción. Por tanto, la lógica se comisiona de estudiar los procesos y principios esgrimidos para diferenciar el raciocinio correcto del incorrecto.

En esa dirección, el pensamiento lógico permite examinar, argüir, inferir, demostrar raciocinios. Se define por ser exacto y puntual, utilizando referencias posibles o en sucesos. La reflexión lógica es metódica, sigue normas y evoluciona progresivamente, de ahí lo significativo de cómo alcanzar desplegarlo en los niños.

Bustillo (2005), señala que "La codificación forma una sucesión de asociaciones mentales en razón de las cuales, los entes se asocian por semejanza, se apartan por desacuerdos, se precisa la propiedad de un ente a un género y se circunscriben en ellas especies".

Así mismo, al desplegar el pensamiento lógico en los niños, ellos serán competentes de expresar su propia idea examinadora respecto a hechos que vivencie u observe, a saber y valorar los entes usando analogías intelectuales que ha incorporado.

Ellos lograrán inferir sus concepciones.

Piaget (1983) considera que los seres humanos en su desarrollo intelectual evolucionan por etapas sensorio-motriz (0-2 años), preoperacional (2-7años), operaciones concretas (7-12 años), operaciones formales (12 a más) ello en correspondencia con ello desarrollan su pensamiento lógico. Todos evolucionan por estas etapas de manera secuencial en lo cognitivo. Una es la terminación de algo emprendido en el que antecede el principio de lo que conducirá a la otra fase.

Con respecto a las características del pensamiento lógico-matemático infantil, éste se encuadra en el carácter sensorial y motor y evoluciona mediante los sentidos. Las prácticas que el niño ejecuta con su discernimiento sensorial consigo mismo, con los otros y con los entes que lo envuelve, le acceden transformar en su mente un conjunto de opiniones que le permitirán interactuar con el externo.

Por su lado, Berdonneau (2008, p.67), menciona que es forzoso apelar a conductos sensoriales variados mediante acciones de agrupación, para acrecentar la intuición sensorial de los niños y al mismo tiempo para obtener que alcancen gradualmente la abstracción de la concepción matemática de aparejar. Por ejemplo, en un hogar los niños y niñas han actuado por mucho tiempo las asociaciones palpables (saquitos de semillas, pares de tejidos), un niño se adiestra con cajas de resonancias.

Cabe repetir que estas ideas se convierten en sapiencias, cuando son asociadas con nuevas experiencias. Así, el conocimiento matemático se obtiene mediante experiencias, se edifica con conexiones, la cantidad y la ubicación de las cosas en el contexto.

Entre las capacidades que desarrolla el pensamiento lógico, mencionadas por Hernández (2000), tenemos: La observación: (potencia lo que el adulto quiere que mire) Esta facultad acrecienta cuando procede con satisfacción y calma.

Esto muestra que el niño debe obrar libre, así atraerá mejor cualquier acción de aprendizaje. Caso inverso se concebirá obligado y su facultad de observar no será propicia; La imaginación: concebida como ejercicio creativo, se fortalece con ejercicios que acceden

una diversidad de opciones en el trabajo del sujeto. Esta facultad es fundamental porque beneficia el aprendizaje exacto; La intuición: las acciones encaminadas al desarrollo de esta facultad no deben incitar inventivas proféticas.

No se consigue expresar algo solo por lo que parecer que es así, hay que dirigirse a sucesores delimitados; El razonamiento lógico: Russell (1988), menciona que la lógica y la matemática se vinculan, asevera: "la lógica es la mocedad de la matemática y la matemática la razón de la lógica". El raciocinio es el proceder del juicio; Construcción del conocimiento matemático: el pensamiento lógico- matemático debe entenderse desde tres condiciones básicas: 1) Facultad para producir ideas cuya opinión y comentario acerca de lo que se infiere sea realidad para todos o falsedad para todos; 2) Uso de la imagen o conjunto de imágenes que permiten al lenguaje matemático crear contexto a esas opiniones; 3) Percibir el medio que nos envuelve, con más detenimiento, utilizando las nociones aprendidas, es decir con la práctica.

Gassó (2006, p.75), sostiene que la acción puede ser Física y cognitiva. La física se funda en acciones externas notorias y se realizan con el movimiento y búsqueda, (niños en fase sensorio-motriz), revelan la presencia y particularidades de las cosas o hechos accionando sobre ellos; cognitiva, implica procesos internos de acomodación, reconstrucción, asociación, memorización, etc. de sus operaciones y, en el caso de los niños, ocurre cuando mediante administraciones reales y espirituales con el juego, se posibilitan los conocimientos y su afianzamiento.

Manifiestamente, se puede indicar el proceso a seguir para alcanzar un apropiado progreso del pensamiento lógico en los niños. Exhibir emblemas, diseños, carteles, objetos, y sean ellos quienes advierten, reflexionen y estructuren su concepción de lo mostrado. Se busca que entiendan las nociones y no solamente cuantías simbolizadas.

Por otro lado, el pensamiento "es la acción y elaboración de la mente, y se indica que es aquello llevado a presencia con ejercicio de la inteligencia". La expresión es usualmente utilizada para precisar cualquier producto que el raciocinio consigue crear, incluyendo las diligencias racionales del entendimiento o las meditaciones de la imaginación.

El progreso del pensamiento de los niños avanza por la realización de actividades como relacionar, clasificar, explicar, argumentar; las mismas que evolucionan y se tornan

complicadas conforme maduran las estructuras lógicas del pensamiento hasta alcanzar facultades cognitivas principales.

Cuando la reflexión del niño incluye contenidos precisos, su distribución cognoscente está en condición de alcanzar la agudeza de algo desde lo universal a lo específico, entendemos así, el pensamiento lógico.

A continuación, pasamos a definir algunos conceptos importantes para la presente investigación: Comparación: Proceso cognoscente fundado en la observancia de cosas, sucesos que permiten reconocer particularidades y similitudes. Resumir: Es crear de manera sucinta, el contenido de lo expresado, y modificar la particularidad del tema central.

Observación: Es abstraernos en las particularidades de un hecho. Radica en reconocer y confrontar las peculiaridades de cosas o hechos.

Clasificación: Proceso cognitivo que permite agrupar objetos, hechos, concepciones en ciertas variedades, considerando un juicio concreto, requiere de previamente examinar aquellos objetos o hechos que estamos comparando, y definir aspectos frecuentes.

Interpretación: Consiste en explicar la acepción que una práctica tiene para nosotros. Proceso de dar y extraer ciertas connotaciones de nuestras vivencias.

Relación: Procedimiento de instituir un vínculo entre rasgos de una idéntica inconstante.

Continuando, el trabajo de investigación, este significa porque los avances del razonamiento establecen un significativo propósito de la formación; es decir, las vivencias percibidas por el niño de sí mismo, y con las substancias de la realidad de su contexto, le hacen posible procesar en su pensamiento ideas que le permitirán socializar con el externo.

Por otro lado, Ministerio de Educación (2017), respecto a la Educación Inicial corresponde al primer nivel donde los niños menores de 6 años construyen sus primeras bases en el desarrollo potencial, biológico afectivo, cognitivo y social; así mismo, inicia su desarrollo de las competencias entre los niños, además se articula con el nivel de Educación Primaria en correspondencia pedagógica y curricular. Por otra parte, la Educación Inicial forma parte los espacios donde los niños toman acciones principales para desarrollar: acciones, relacionarse con su entorno y ser capaces de pensar; en ese sentido, el niño va desarrollándose su aprendizaje y complementa en la labor educativa del hogar.

En ese sentido, la evolución del discernimiento coherente de los estudiantes de inicial de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 86498, Pueblo Libre, Huaylas, es deficiente, es decir les cuesta identificar las figuras, imágenes, etc., donde el niño no puede avanzar en su desarrollo del pensamiento, es por ello que, se aplicó en la enseñanza de matemáticas los materiales didácticos buscando mejorar su discernimiento coherente.

En cuanto a la justificación teórica, el trabajo propone información relevante acerca del proceso cognitivo (pensamiento lógico matemático, donde se manifiesta que las relaciones mentales en los niños desarrollan la lógica en el campo de las matemáticas, es decir se establecerá las relaciones de la práctica que va organizando de manera coherente las ideas de los niños en las actividades de cantidad; es decir el entendimiento de los coeficientes y los dominios de geometría, será revertido en la evolución de su discernimiento de manera coherente.

Respecto a la justificación práctica, los productos alcanzados en la indagación permitieron desarrollar el juicio coherente en matemáticas de los niños del nivel inicial, utilizando materiales didácticos, donde se muestra los avances significativos en las actividades del progreso del juicio coherente en matemáticas. Además, permitió a los niños extender otras capacidades del pensamiento lógico.

En la justificación metodológica, los instrumentos y la metodología permitieron lograr los objetivos para mejorar el progreso del juicio coherente utilizando los materiales didácticos. En la parte práctica, los resultados obtenidos el trabajo de investigación permitieron mejorar el pensamiento coherente en matemáticas por parte de los niños, empleando materiales didácticos.

En lo concerniente al problema, este se planteó de la siguiente manera: Desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de inicial es importante tal como corrobora, Berdonneau (2008, p.67), donde menciona la importancia de apelar a los órganos sensoriales en diferentes acciones de agrupación, buscando incrementar la susceptibilidad sensorio de los estudiantes de inicial. El ejercicio de uno de las capacidades sensoriales, casi siempre permite el progreso de los distintos sentidos parcialmente, para obtener que alcancen gradualmente a la abstracción de la noción matemática de aparejamiento.

Es importante esclarecer que si el infante inicia ordenadamente el aprendizaje de enjuiciar coherentemente, ello le apoyará en proceder de forma cabal.

Es prioritario la enseñanza de matemática a partir de la etapa pre escolar, esto avala situaciones primeras para su aprendizaje posterior en la acción escolar, articulando la matemática con la existencia. Así, los contenidos deben ubicarse en la situación presente, favoreciendo la preparación del infante para la existencia y también la escolar.

También, las matemáticas son estimadas como expresión mundial que admite notificar opiniones, entender la realidad y relacionarnos con ella, causa efectos positivos en diversos ámbitos de la ciencia y la tecnología, impactando en el progreso de la sociedad humana y en el raciocinio coherente en los infantes. Sin embargo, existe problemas en torno al aprendizaje de la matemática, esto debido a carencia de empleo de materiales didácticos que permite al niño aprender manipulando el recurso específico, ya que lo simbólico no le es representativo, por lo que el aprendizaje se convierte en mecánico y superficial.

En el establecimiento pedagógico 86498, Huaylas se percibe debilidades en los infantes debilidades en su imaginación, la observación como medio de aprendizaje y la intuición (actividad dirigida al desarrollo de las capacidades) para mejorar su pensamiento lógico. Por lo que, el uso de materiales didácticos, de manera coherente con su edad, coadyuvará a mejorar el raciocinio coherente de los infantes; es decir, al ser motivado favorece la sensación, la penetración en los sucesos, se ilustra lo que se está exponiendo, así mismo se contribuye a la fijación de aprendizajes a través del material didáctico. Donde, se manifiestan sus capacidades y desarrollo de destrezas particulares.

Después de revisar la fundamentación teórica, se formula la siguiente pregunta:

¿En qué medida la aplicación de los materiales didácticos permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019?

Así mismo, se presenta los problemas específicos:

¿Cuál es el nivel del pensamiento lógico matemático en los niños de inicial antes de aplicar los materiales didácticos en la Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019?

¿Cuáles son los resultados de los cambios operados en el pensamiento lógico matemático después de emplear los materiales didácticos en el nivel inicial de la Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019?

¿Cuáles son los cambios generados en el pensamiento lógico desde la aplicación de materiales didácticos en el nivel inicial Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019?

Continuando con el trabajo se pasó a la conceptualización y la operacionalización de variables.

Variables: V(X): Materiales didácticos V(Y): Pensamiento lógico matemático

Dado que la variable a observar y medir los cambios que se generen como consecuencia del empleo de los materiales didáctico, sólo operacionalizaremos esta variable, quedando de la siguiente manera:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable (X) Materiales didácticos	Parcerisa y Zabala (2000, Laura y Martínez, 2015), sostienen que los materiales didácticos tienen una propiedad técnica que favorece de modo inmediato la comunicación y la transferencia del saber, conducidos a lograr los objetivos de aprendizaje. Por su lado García (2001), sostiene que es el cúmulo de entidades y aparatos que favorecen el procedimiento pedagógico, así mismo el autor hace mención que existe diferencias entre materiales pedagógicos globalizador y de carácter auxiliar, ambos son considerados un apoyo para el proceso educativo.	La definición operacional es el manejo de los materiales didácticos a través de la escritura y la transmisión de la información.	Propiedad Técnica  Transferencia del saber	La escritura, el habla  Transmisión de la información técnica  Actividades dirigidas para el desarrollo del pensamiento lógico.
Variable Y: Pensamiento lógico matemático	Conjunto de destrezas cognitivas que habilitan al estudiante el solucionar operaciones básicas, la comprensión de la realidad	Es posible establecer conjuntos por rasgos específicos; admite la exactitud de dos	Seriación	Secuencia objetos por forma. v/ Secuencia objetos por tamaño v/ Secuencia objetos por color. Ordena objetos teniendo en cuenta su textura.

<p>que nos circundan. Emergen de la relación que anticipadamente ha establecido entre las cosas o hechos. Así mismo, Armas (2004), sostiene que este proceso es una manera específica de utilizar el sentido que es una práctica y cualidad mental. Por su lado, Idone y Zarate (2017), señala que el pensamiento lógico es la relación que surge entre objetos y la misma actividad del niño.</p>	<p>objetos por características concretas; cataloga objetos o imágenes guiándose por normas específicas y permite la ubicación arriba, abajo, delante y atrás. (Hilario y Zárate, 2017)</p>	Clasificación	<p>Ordena los sólidos geométricos por color. Agrupa objetos por forma. Organiza objetos por tamaño Separa objetos por textura</p>
		Correspondencia	<p>Relaciona objetos de acuerdo forma, color, tamaño y textura Ordena con exactitud objetos de acuerdo forma, color, tamaño y textura Realiza equivalencia con objetos de acuerdo forma, color, tamaño y textura</p>
		Lateralidad	<p>Reconoce de movimientos de derecha e izquierda. Ubica objetos encima de, debajo de, al costado derecho de y al costado izquierdo de Sube gradas contando de manera ascendente Baja escaleras contando de manera descendente</p>

La hipótesis del presente trabajo fue: La aplicación de los materiales didácticos permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019, en forma significativa.

Así mismo, tenemos las hipótesis específicas:

El nivel del pensamiento lógico matemático en los niños de inicial antes de aplicar los materiales didácticos en la Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019; es en el nivel de proceso

Los resultados de los cambios operados en el pensamiento lógico matemático después de emplear los materiales didácticos en el nivel inicial de la Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019; es en un nivel de logro previsto.

Los cambios generados en el pensamiento lógico desde la aplicación de materiales didácticos en el nivel inicial Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019; es de un nivel más.

Con respecto a los objetivos estos quedaron formulados de la siguiente manera:

Objetivo general: Aplicar los materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del nivel inicial Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019.

Objetivos específicos:

Establecer el nivel del pensamiento lógico matemático en los niños de inicial antes de aplicar los materiales didácticos.

Identificar los resultados de los cambios operados en el pensamiento lógico matemático después de emplear los materiales didácticos.

Explicar los cambios generados en el pensamiento lógico desde la aplicación de materiales didácticos.

## II. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La investigación es aplicada porque se propone mejorar el pensamiento lógico matemático, su alcance de temporalidad es longitudinal, por lo que habrá dos mediciones de observación (pre test y post test) sobre la variable dependiente.

Se usó el diseño pre experimental, donde se manipuló deliberadamente, el empleo de materiales didácticos y registrar cambios en la variable dependiente (Hernández, Fernández y Bautista, 2010, p.148). Esta propuesta se aplicó a un solo grupo de estudiantes en dos momentos (Pre y Post- test).

$$G: O_{Y1} \quad X \quad O_{Y2}$$

Donde:

G : Grupo experimental

O<sub>Y1</sub> :Pre test respecto a la variable pensamiento lógico matemático

O<sub>Y2</sub> : Pos test respecto a la variable pensamiento lógico matemático

X :Variable

En el presente trabajo de investigación la población estuvo conformada por todos los niños matriculados de la Institución Educativa inicial N°86498, Pueblo Libre, Dicha población esta constituido por 30 niños matriculado durante el año académico del 2019. La muestra de estudio en el presente trabajo de investigación estuvo constituida por 20 niños de 4 años; el grupo de trabajo estuvo conformado mediante la técnica de muestreo no aleatorizado a interés del investigador. Fuente• ficha de registro de matrícula de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 86498, Pueblo Libre.

La técnica utilizada fue la prueba educativa y la herramienta para la recolección de datos fue el cuestionario de prueba. La prueba de lógico matemático estuvo constituida por 15 preguntas antes y después de la manipulación de la variable X, asimismo, se evaluó el desarrollo de pensamiento lógico matemático.

Por otro lado, para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva para describir los resultados en tabla de distribución de frecuencia y gráficas, utilizando programas de Excel, SPSS V24; además se consideró el estadístico descriptivo y la combinación de medias. para confirmar el supuesto.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. *Comparativa de resultados de las variables: Materiales didácticos y el desarrollo del pensamiento lógico matemático*

Nivel de planificación	Pre tes	Grupo de estudio	Post test	
Logro previsto (A)	3	15%	18	90%
En proceso (B)	15	75%	2	10%
En inicio (C)	2	10%	0	---
Total	20	100%	20	100%

**Fuente:** banco de datos

En la tabla 1. Se observa de los 20 niños del grupo de estudio en el Pres test el 75% de los niños su pensamiento lógico matemático se encontró en proceso, el 10% de los niños en el nivel inicio y sólo 15% alcanzaron el logro previsto. Es decir, más del 50% de los niños se encontraron en vía de alcanzar los aprendizajes esperados demandando reforzamiento. Así mismo, en el Pos test el grupo de estudio el 90% de los infantes alcanzaron el nivel de logro previsto y el 10% en el nivel de proceso (B) pero ninguno en inicio; finalmente, se observa una diferencia de 75% que demuestran haber logrado los aprendizajes esperados, producto de la utilización de los materiales didácticos. En ese sentido, al aplicar los materiales didácticos en las actividades de los niños de inicial hubo un cambio de nivel; es decir, del nivel de proceso (B) al inicio a un nivel de logro previsto (A), es decir hubo influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del nivel inicial. Por lo tanto, la mayoría de los niños han alcanzado desarrollar su pensamiento lógico matemático, es decir; los niños son capaces de realizar actividades de seriación, de clasificación, de correspondencia y lateralidad con los diferentes medios y materiales de manera didáctica.

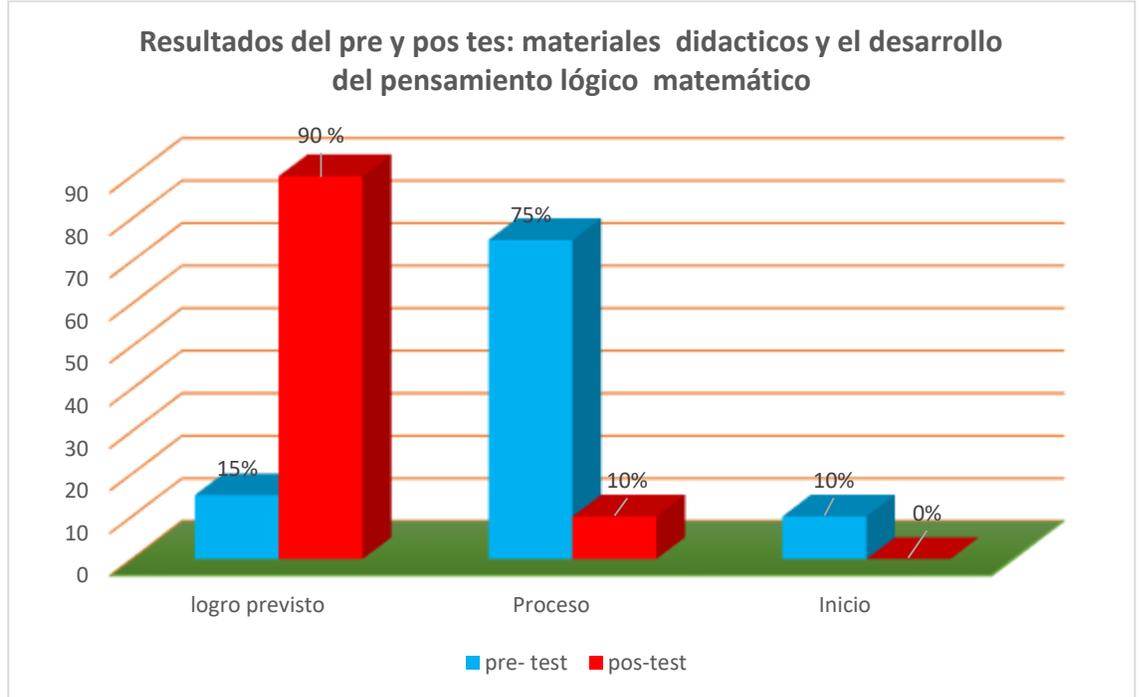


Figura 1 . Figura comparativa de resultados de las variables en estudio.

### Resultados de pre- test

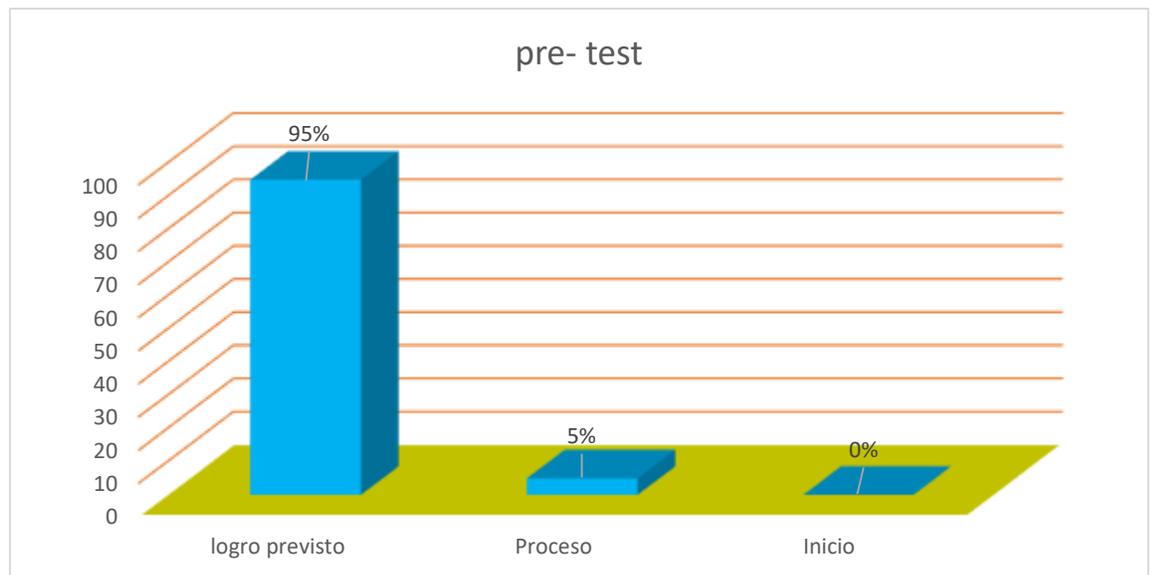


Figura 2. Progreso del juicio lógico matemático antes de aplicar los materiales didácticos.

En la figura 2, se percibe que el 75% de niños se encuentra en un nivel de proceso, 10% en inicio y sólo 15% alcanzaron el logro previsto; es decir, más del 50% de los niños expresa un juicio lógico matemático bajo, por lo que necesitan acompañamiento. En ese sentido, el nivel del pensamiento lógico en los estudiantes del nivel inicial antes de aplicar los materiales se mostró en mayor porcentaje en un nivel de proceso.

Materiales didácticos que influyeron significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico.

### Resultados del Pos- test

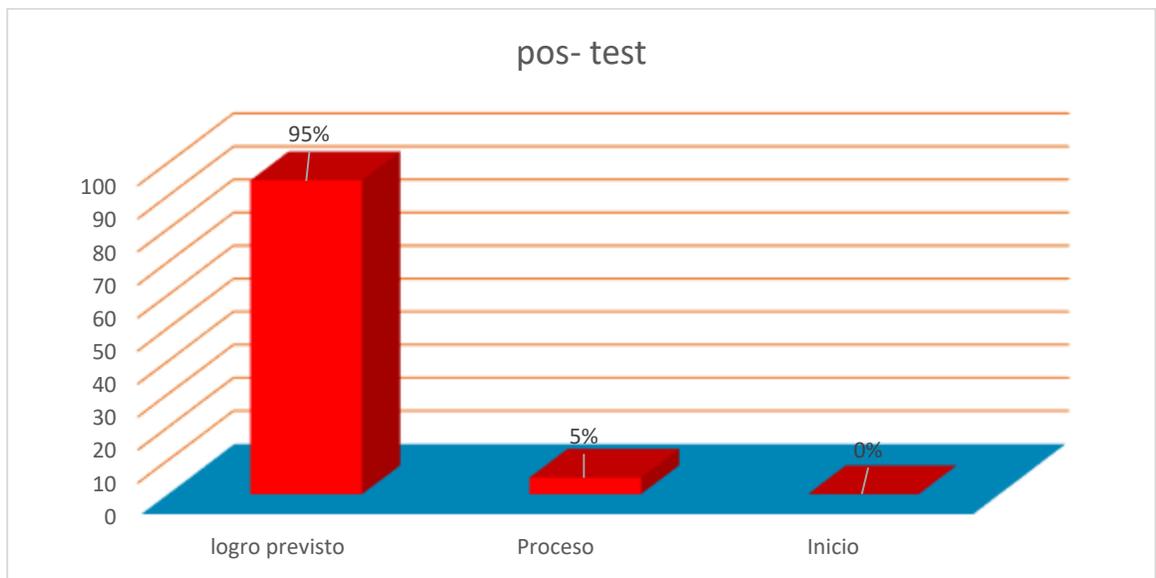


Figura 3. Materiales didácticos que influyeron significativamente en el progreso del pensamiento lógico.

En la figura 3, el 95% de los niños donde se aplicó los materiales didácticos como: materiales impresos y sólidos, repercutieron en los niños donde se logró lo previsto y los objetivos propuestos, sólo el 5% que representa un niño del estudio reflejó en un nivel B. En ese sentido, los resultados después de emplear los

materiales se observó los cambios del nivel proceso(B) a un nivel de logro previsto (A).

Por otro lado, los materiales que se utilizaron en el experimento fueron: visuales, audiovisuales, material impreso y objetos donde repercutió en su aprendizaje hasta llegar el logro previsto.

Tabla 2. Prueba de oposiciones de medias derivadas por el grupo de estudio sobre la variable en el Pre test y Post testa

	t	gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de las diferencias	
					Inferior	Superior
Pre test	19,494	19	,000	2,000	1,79	2,21
Pos tes	42,136	19	,000	2,900	2,76	3,04

Fuente: Base de datos. De la investigación

En la tabla 2, se observa la verificación de hipótesis para la paridad de diferencia de medias alcanzada por la población estudiada posteriormente de utilizar los Materiales didácticos.

Así mismo, se puede observar que refleja un incremento significativo de un nivel B a un nivel A con promedio de 2 ,000 y 2,900; además se observa un p valor de 0.000 menor al 0.05, lo cual muestra una probabilidad significativa; es decir el uso de los materiales didácticos empleados técnicamente contribuyó de manera importante en los cambios operados en el pensamiento lógico en los estudiantes de nivel inicial de 4 años.

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación es importante presentar el análisis y discusión por resultados, es por ello que nos basaremos en la triangulación de la información, es decir los resultados obtenidos serán comparados con los trabajos previos y las teorías relacionadas, es decir, investigaciones realizadas por otros autores. Para hacer el análisis y la discusión de los resultados del presente estudio hemos realizado la técnica de triangulación, que consiste en:

El objetivo con la cual nos hemos guiado para desarrollar el presente trabajo fue; Aplicar los materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del nivel inicial Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019. Los resultados que hemos alcanzado al aplicar los materiales didácticos son los siguientes: En el resultado del post- test el grupo de estudio el 90% de los infantes alcanzaron el nivel de logro previsto y el 10% en el nivel de proceso (B) pero ninguno en inicio; finalmente, se observa una diferencia de 75% que demuestran haber logrado los aprendizajes esperados, producto de la utilización de los materiales didácticos. En ese sentido, al aplicar los materiales didácticos en las actividades de los niños de inicial hubo un cambio de nivel; es decir, del nivel de proceso(B) al inicio a un nivel de logro previsto (A), es decir hubo influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación se relacionan con los estudios de Rincón (2010) quien sostiene que el empleo técnico del material didáctico beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje, También apoya a los niños a mejorar la atención haciendo posible controlarse y estimularse.

Por otro lado, Aliaga (2017), en su estudio sobre juicio matemático en niños de 5 años con la efectividad del programa de materiales didácticos, donde sostiene que más de la mitad de los estudiantes (27) desarrollaron su pensamiento matemático; asimismo, todos los estudiantes lograron desarrollar

habilidades cognitivas después de haber utilizado materiales concretos y gráficos.

Además nuestro resultados se relaciona con lo manifestado por Piaget (citado en Antonegui, 2004) el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Otro de los objetivos que se ha planteado en el desarrollo del presente trabajo de investigación es; Explicar los cambios generados en el pensamiento lógico desde la aplicación de materiales didácticos en los niños del nivel inicial. Los resultados alcanzados nos indica que; el 95% de los niños donde se aplicó los materiales didácticos como: materiales impresos y sólidos, repercutieron en los niños donde se logró lo previsto y los objetivos propuestos, sólo el 5% que representa un niño del estudio reflejó en un nivel B. En ese sentido, los resultados después de emplear los materiales se observó los cambios del nivel proceso(B) a un nivel de logro previsto (A). Por otro lado, los materiales que se utilizaron en el experimento fueron: visuales, audiovisuales, material impreso y objetos donde repercutió en su aprendizaje hasta llegar el logro previsto.

En efecto, los autores teorizan según Binles (2008), señala que las relaciones mentales desarrollan la lógica en la lógica de las matemáticas,

además el autor sostiene que las relaciones de las experiencias se van estructurando el juicio coherente de los infantes en las acciones en cantidad; por ejemplo, las propiedades de geometría. Por su lado, Gassó (2006), sostiene que los niños pueden analizar, justificar o probar razonamiento a través de reglas, por lo que el medio es el lugar principal para que la inteligencia pueda captar los objetos del medio exterior.

Por otro lado, Díaz (2010), señala que los materiales que pueden utilizarse en las aulas o fuera de ella tienen un propósito de cumplir funciones básicas e importantes como la motivación mediante diferentes formas de colores, acciones y sensaciones.

Según Paget (1999) Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el niño o niña, la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de números.

Reconocer los materiales didácticos que influyó significativamente en mejorar el pensamiento lógico, el 95% de los infantes a las que se aplicó los materiales didácticos como: materiales impresos y sólidos, repercutieron en su aprendizaje, donde se logró lo previsto y los objetivos propuestos, sólo el 5% que representa un niño del estudio reflejó en un nivel B. Por otro lado, los materiales que se utilizaron para esta propuesta, fueron: visuales, audiovisuales, material impreso y objetos concretos de manera didáctica han permitido el desarrollo lógico matemático en los niños, es decir, los niños han demostrado haciendo uso de los materiales didácticos las actividades de clasificación, seriación, correspondencia y lateralidad de manera eficiente.

## V. CONCLUSIONES

Después de revisar los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones

Primero: La aplicación de los materiales didácticos permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del nivel inicial Institución Educativa 86498, Huaylas, 2019, donde se observó una disminución del 65% (2) de los niños encontrándose en un nivel de proceso y logrando que el 90% de los infantes (18) en el nivel de logro. (ver tabla 1)

Segundo: Se estableció que el nivel del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de inicial antes de aplicar los materiales didácticos fue 75% de los niños en un nivel de proceso, 10% en inicio y 15% en logro previsto.

Tercero: Se identificó los resultados del progreso del pensamiento lógico matemático luego de aplicar los materiales didácticos en un nivel de logro previsto en un 95% (15) de niños y sólo el 5% de los niños se ubicaron en un nivel de proceso, es decir más de la mitad del grupo de estudio (20) lograron mejorar.

Cuarto: Se explicó los cambios generados en el pensamiento lógico desde la aplicación de materiales didácticos, materiales didácticos que influyeron de manera importante en el progreso del pensamiento lógico de un nivel B a un nivel A con promedio de 2 a 2,9 puntos. (ver tabla 2)

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero: Se recomienda que los profesores del nivel inicial de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 86498, Pueblo Libre, Huaylas; utilicen materiales didácticos de manera técnica para afianzar el juicio lógico matemático en los niños.

Segundo: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 86498, Pueblo Libre, Huaylas se involucren en capacitaciones referidos a materiales didácticos para fortalecer la formación permanente de los docentes

Tercero: Se recomienda que los docentes de otras Instituciones Educativas desarrollen proyectos sobre materiales didácticos para mejorar la evolución del juicio coherente en matemáticas en infantes de inicial, así mismo, sus habilidades cognitivas.

Cuarto: Se recomienda que la enseñanza de los niños de nivel inicial se repotencie con nuevas estrategias didácticas del uso de materiales para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, R. B. (2017). Efectividad del programa los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I E. Fe y Alegría N° 41, La Era, Lurigancho Universidad Peruana Unión. Perú.
- Alvan, P. Bmgueiro, T. y Mananita, T. (2014). Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 "niños del saber"- 2014 Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú.
- Armas, J. (2004). Pensamiento Lógico. Lima: San Marcos.
- Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas de (2 a 6 años). Bogotá — Colombia: Coopera magisterio.
- Bustillo, A. (2005) Guía de actividades prácticas para niños de preescolar, Grupo Didáctico C A, Caracas.
- Cabero, J. (2010). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la enseñanza. España: Paidos Iberica, S.A
- Diaz, N. (2002). Programa de juegos correctivos para mejorar el pensamiento lógico. Trujillo:  
Universidad César Vallejo.
- Fernández, J. (2000). Enseñanza de la matemática. Lima: Del Norte.
- García, A. (2001). Teorías e Instituciones de la Educación. Una aproximación Sociológica.  
Madrid: Padilla Libros.
- Gassó, A. (2006). La educación infantil. Métodos, técnicas y organización. Barcelona: Ceac.

- Gómez, F. (2011). Dime qué resuelves y te diré qué aprendes. Desarrollo de competencias en la universidad con el método de proyectos. México: Universidad Iberoamericana.
- Hilario, M. y Zárate, N. (2017). Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E.I Barrio Centro Chupaca. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis para el título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial.
- Laura, N. y Martínez, Y. (2015). Influencia del material didáctico "función transparencia" en el aprendizaje de funciones de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. "La Victoria" El Tambo — Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
tesis para optar el título profesional de Licenciado en Pedagogía y Humanidad.  
Especialidad: Matemática y Física.
- Luque (2016) Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural de Puno — 2016. Puno. Universidad Nacional del Altiplano.  
Tesis para optar el Título de licenciada de educación inicial.
- Manrique, A. y Gallego, A. (2012). Revista Colombiana de Ciencias Sociales  
Recuperado en: [file:///C:/Users/wcastaneda/Downloads/art%C3%A9culo\\_redalyc\\_497856\\_284008.pdf](file:///C:/Users/wcastaneda/Downloads/art%C3%A9culo_redalyc_497856_284008.pdf).
- Ministerio de Educación (2017), Programa curricular del nivel inicial. Lima, Perú.
- Montserrat, M. y Pérez, M. (2001) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. sexta edición.  
Barcelona: Graà.
- Piaget, J. (1983). La enseñanza de las matemáticas. España: Musigraf arábí S.A.
- Piaget, J. (1984) La representación del mundo en el niño. Editorial Morata, Madrid.

- Pumasupa, M; Ruíz C. y Carrasco F. (2014). Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la Institución Educativa particular Niño de Dios Santa Anita.
- Rincón, A. (2010). Importancia del material didáctico en proceso matemático en educación preescolar Universidad los Andes Venezuela.
- Russell, B (1988) Introducción a la filosofía de la matemática. Barcelona: Paidós.
- Sarabia, F. (1994) Análisis del proceso de segmentación de mercado: Un enfoque de investigación, decisión y estrategias. España: Universidad de Murcia. Tesis Doctoral.
- Tapia. J. (2002) Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Barcelona:  
Universidad Autónoma de Madrid.
- Valverde, H. (2005). Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia — UNED.
- Yarasca, P. (2015). Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área de Lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco. Pontificia  
Universidad Católica del Perú, hay ninguna fuente en el documento actual.

## ANEXOS

## ANEXO 01

### Banco de datos de tabulación

<b>Escala Valorativo</b>	
Logro previsto	A
En Proceso	B
En inicio	C

#### Evaluación nivel inicial

Escala	Significado	¿Cuándo?
A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
B	En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento.
C	En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Código del estudiante	Pre test	Postest
01	B	A
02	A	A
03	A	A
04	B	A
05	A	A
06	B	A
07	B	A
08	B	A
09	B	A
10	B	B
11	B	A
12	B	A
13	C	A
14	B	A
15	B	A
16	B	A
17	B	A
18	B	A
19	C	A
20	B	B

<b>Código del estudiante</b>	<b>Pre test</b>	<b>Postest</b>
01	En proceso	Logro previsto
02	Logro previsto	Logro previsto
03	Logro previsto	Logro previsto
04	En proceso	Logro previsto
05	Logro previsto	Logro previsto
06	Logro previsto	Logro previsto
07	En proceso	Logro previsto
08	Logro previsto	Logro previsto
09	Logro previsto	Logro previsto
10	En proceso	En proceso
11	Logro previsto	Logro previsto
12	Logro previsto	Logro previsto
13	En proceso	Logro previsto
14	En proceso	Logro previsto
15	Logro previsto	Logro previsto
16	Logro previsto	Logro previsto
17	Logro previsto	Logro previsto
18	En proceso	Logro previsto
19	Logro previsto	Logro previsto
<b>Nivel de planificación</b>	<b>Grupo de estudios</b>	
20	En proceso	En proceso
	Pre test	Post test
Logro previsto (A)	3	18
En proceso (B)	15	2
En inicio (C)	2	0
Total	20	20

## ANEXO 2

### PRE TEST

Registro auxiliar de evaluación									
Área: Matemática									
Área: Matemática									
Número de orden	Resuelve problemas de cantidad			Resuelve problemas de forma movimiento y localización			Actúa y piensa matemáticamente en situación de forma, movimiento y localización.		
	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos	Establece relación entre objetos de su entorno según sus características.	Establece relaciones especiales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse objetos en situaciones cotidianas	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra				Identifica y representa formas geométricas relacionadas con objetos de su entorno a través de actividades lúdicas	
01	B	B	B	B			B		B
02	A	A	A	A			A		A
03	A	A	A	A			A		A
04	B	B	B	B			B		B
05	A	A	A	A			A		A
06	C	B	B	B			B		B
07	C	B	B	B			B		B
08	C	B	B	B			B		B
09	C	B	B	B			B		B
10	C	B	B	B			B		B
11	C	B	B	B			B		B
12	C	B	B	B			B		B
13	C	C	C	C			C		C
14	B	B	B	B			B		B
15	B	B	B	B			B		B
16	B	B	B	B			B		B
17	B	B	B	B			B		B
18	B	B	B	B			B		B

19	C	C	C	C				C		C
20	B	A	A	A				A		A

### POST TEST

Registro auxiliar de evaluación										
Área: Matemática										
Área: Matemática										
Número de orden	Resuelve problemas de cantidad			Resuelve problemas de forma movimiento y localización			Actúa y piensa matemáticamente en situación de forma, movimiento y localización.			Nivel de logro
	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos	Establece relación entre objetos de su entorno según sus características.	Establece relaciones especiales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse objetos en situaciones cotidianas	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra				Identifica y representa formas geométricas relacionadas con objetos de su entorno a través de actividades lúdicas		
01	B	B	B	B				A		A
02	A	A	A	A				A		A
03	A	A	A	A				A		A
04	B	A	A	A				A		A
05	A	A	A	A				A		A
06	B	A	A	A				A		A
07	A	A	A	A				A		A
08	B	A	A	A				A		A
09	A	B	B	B				B		A
10	B	A	A	A				B		B
11	A	A	A	A				A		A
12	A	A	A	A				A		A
13	B	A	A	A				A		A
14	B	A	A	A				A		A
15	A	A	A	A				A		A
16	A	B	B	B				B		A

17	A	A	A	A				A		A
18	B	A	A	A				A		A
19	A	B	B	B				B		B
20	B	A	A	A				A		A

### ANEXO 3

#### INSTRUMENTO 1

#### LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS

<b>ORDENA Y CLASIFICA OBJETOS ALTOS Y BAJOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>INDICADORES</b>		
Señala objetos altos y bajos.		
Agrupar objetos altos y bajos.		
Ordena objetos de bajo a alto.		
Ordena objetos de alto a bajo.		
Indica la diferencia de alto a bajo y de bajo a alto.		
<b>IDENTIFICA FIGURAS GEOMÉTRICAS</b>		
Señala el círculo.		
Señala el cuadrado.		
Señala el triángulo.		
Señala el rectángulo.		
Señala el óvalo.		
Señala el rombo.		
<b>RECONOCE DERECHA E IZQUIERDA</b>		
Señala la derecha e izquierda en sí mismo		
Señala su lateralidad de diferentes partes de su cuerpo.		
Coloca objetos al lado derecho e izquierdo de su cuerpo.		
Se desplaza hacia la derecha e izquierda.		
Señala la derecha e izquierda en sus compañeros.		
Indica derecha e izquierda en material gráfico.		

<b>RECONOCE DIFERENTES DIRECCIONES AL DESPLAZARSE CON SU CUERPO EN EL ESPACIO</b>		
Se desplaza hacia adelante hacia atrás.		
Se desplaza hacia la derecha e izquierda.		
Se ubica en el espacio gráfico: adelante, atrás, derecha e izquierda según una consigna. (flechas)		
<b>ESTABLECE SECUENCIA O SUCESIÓN POR FORMA</b>		
Realiza secuencias con diversos objetos de su entorno		
Observa el modelo y completa la secuencia.		
Dibuja la secuencia según el modelo		
Elabora un modelo para realizar una secuencia.		
<b>IDENTIFICA LOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS</b>		
Señala el cubo.		
Relaciona el cubo con diversos objetos de su entorno.		
Señala la esfera.		
Relaciona la esfera con diversos objetos de su entorno.		
Señala el cilindro.		
Relaciona el cilindro con diversos objetos de su entorno.		
Señala el cono.		
Relaciona el cono con diversos objetos de su entorno.		
<b>CONSTRUYE SUCESIONES DE PERSONAS U OBJETOS IDENTIFICANDO EL ORDEN DE CADA UNO</b>		
Se ubica en el 1° lugar de la fila.		
Se ubica en el último lugar de la fila.		
Identifica el 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° lugar en una competencia.		
Ordena personas del 1° al 5° lugar		
<b>ORDENA LOS NÚMEROS NATURALES EN FORMA ASCENDENTE Y DESCENDENTE</b>		
Completa los números que faltan en la serie en forma ascendente de 0 a 10.		
Completa los números que faltan en la serie en forma descendente de 10 a 0.		
Ordena los números naturales en forma ascendente de 0 a 10.		
Ordena los números naturales en forma descendente de 10 a 0.		

**ANEXO 04**

**Instrumento 2**

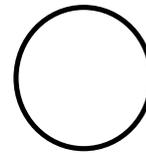
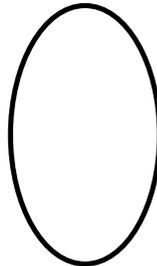
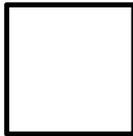
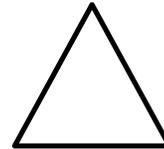
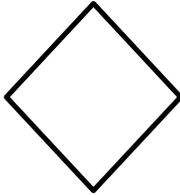
**Prueba de Lógico Matemático**

**(PRE TEST)**

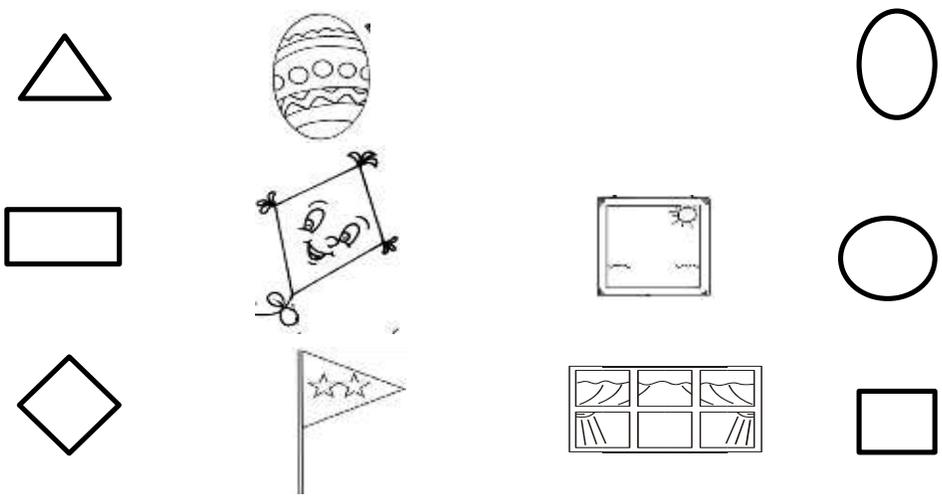
NOMBRE: ..... Nivel: Inicial

I. Instrucciones: A continuación, tienes un conjunto de preguntas, responde según las indicaciones dadas:

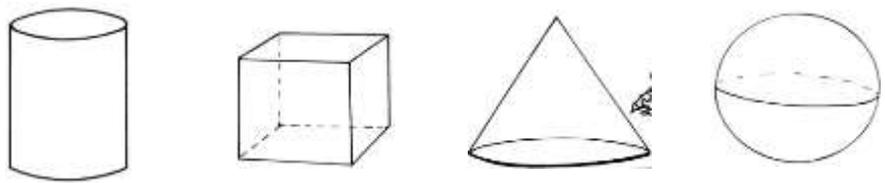
1.- Pinta las figuras geométricas: El cuadrado de color amarillo, el círculo de color rojo, el triángulo de color azul, el rectángulo de color verde, el rombo de color anaranjado y el óvalo de color morado.



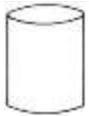
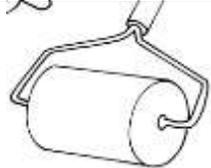
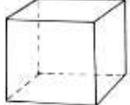
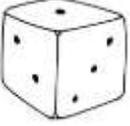
2.- Une mediante una línea las figuras con el objeto según su forma.

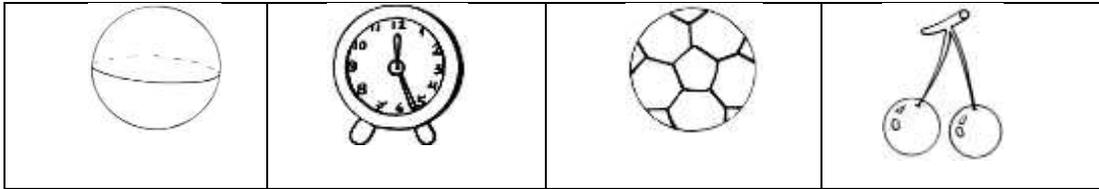


3.- Marca con una cruz el cono, pinta de color verde la esfera, encierra el cilindro y pinta de color marrón el cubo.



4.- Marca con una cruz la figura que tiene forma del solido geométrico.

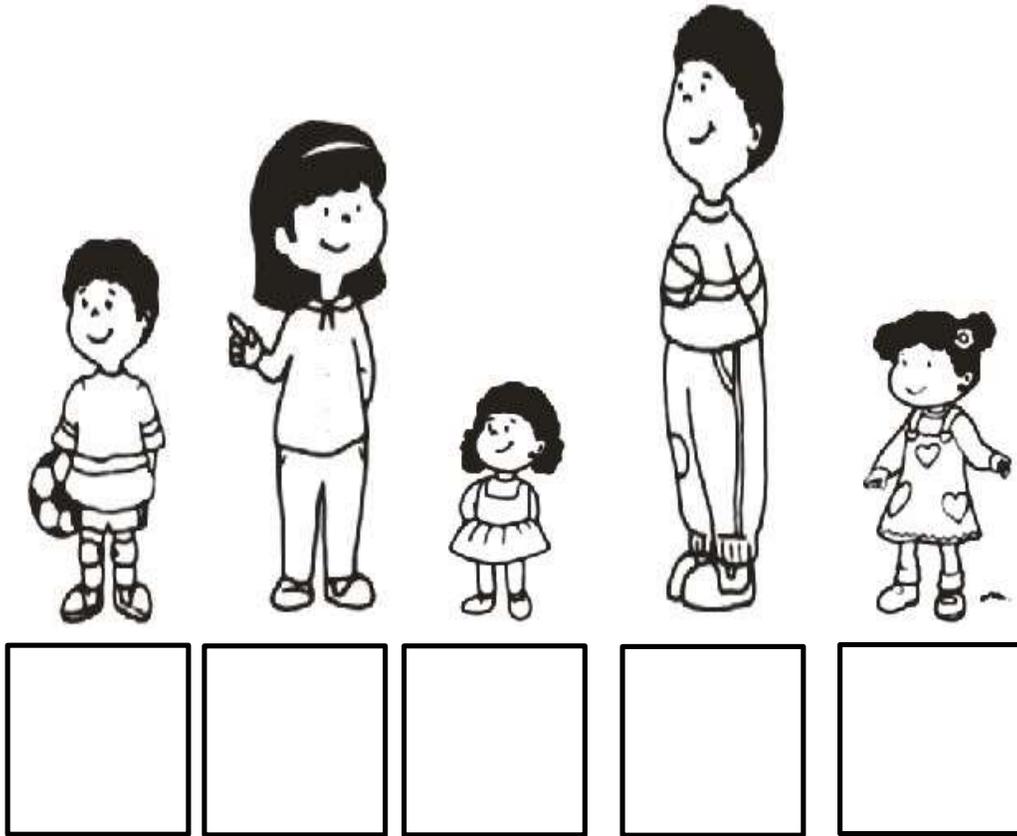
			
			
			



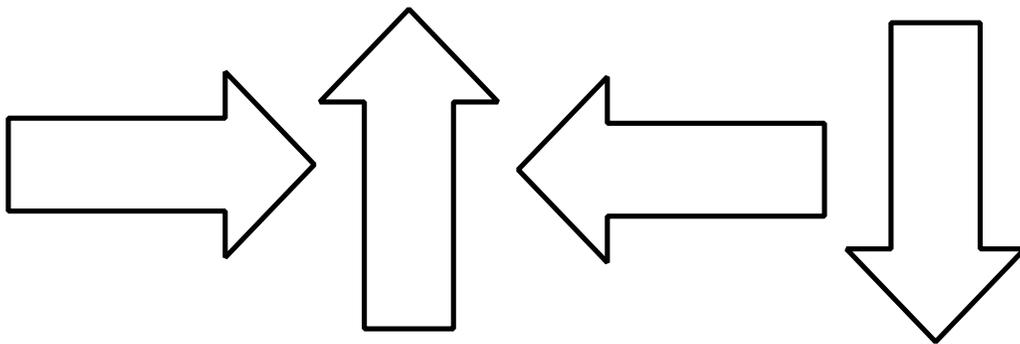
5.- Dibuja palos ordenando de bajo a alto.

--	--	--	--	--

6.-Ordena a los niños de alto a bajo enumerando en los recuadros que se encuentran en la parte inferior.



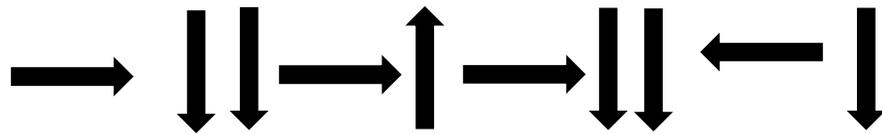
7.- Pinta de color rojo la flecha que indica a la derecha, de azul la que indica a la izquierda, verde la que indica a arriba y de anaranjado la que indica abajo.



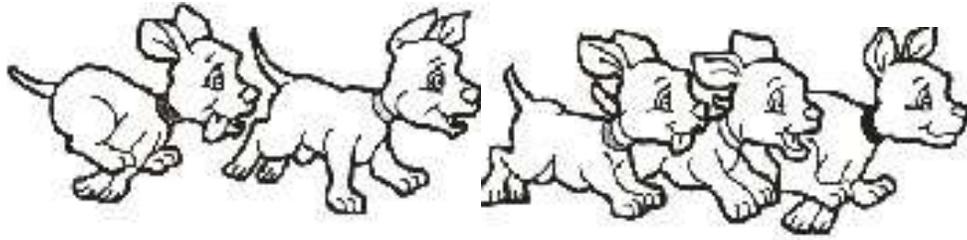
8.- Pinta la figura que está al lado derecho y marca con un aspa la figura que está al lado izquierdo de la niña.



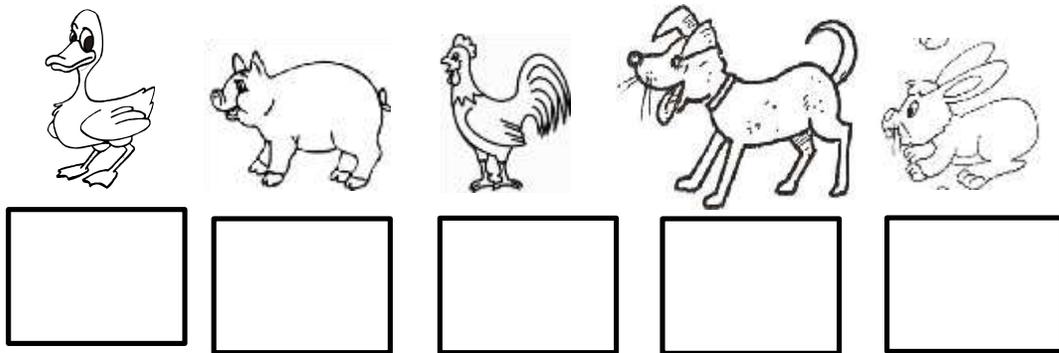
9.- Trazo caminos en los cuadrículados siguiendo las consignas de las flechas. Empiezo desde el punto.



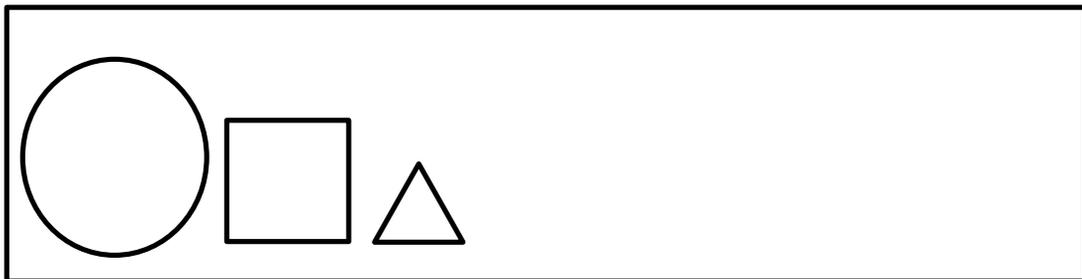

10.- Colorea el perro que va primero, marca con una cruz el que va tercero y encierra el que va en el último lugar.



11.- Enumera según el orden que se encuentra cada animalito.



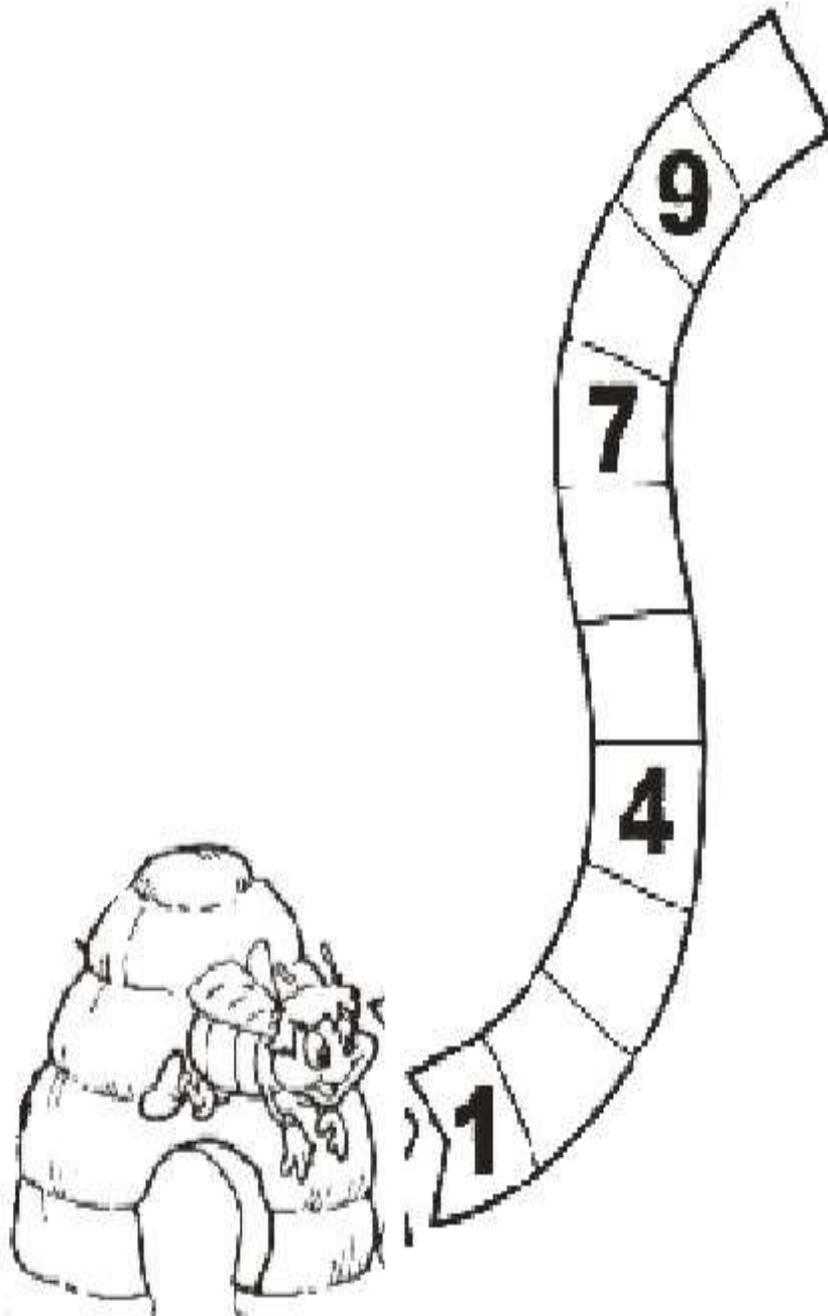
12.- Completa la secuencia según el patrón.



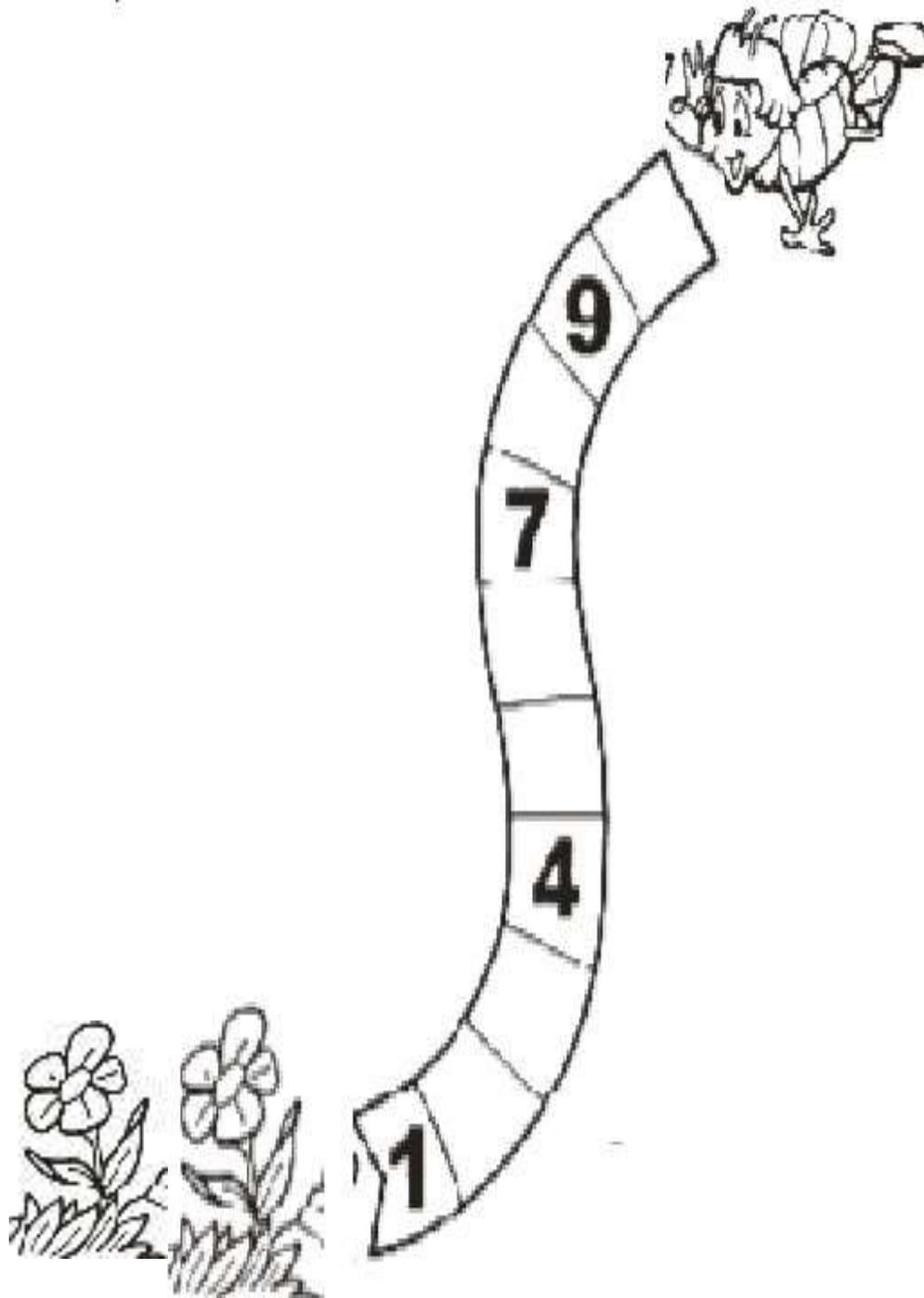
13.- crea un patrón.



14.- Completa los números en forma ascendente



5.- Completa los números en forma descendente.



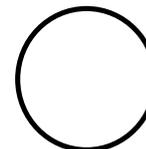
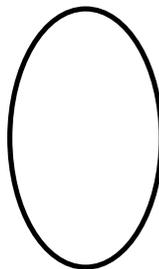
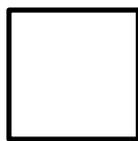
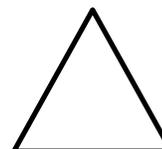
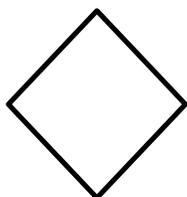
## Prueba de Lógico Matemático

### (POS TEST)

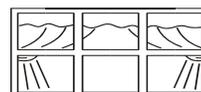
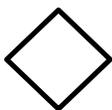
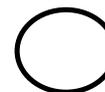
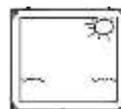
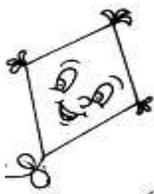
NOMBRE: .....NIVEL:  
INICIAL

I. Instrucciones: A continuación, tienes un conjunto de preguntas, responde según las indicaciones dadas:

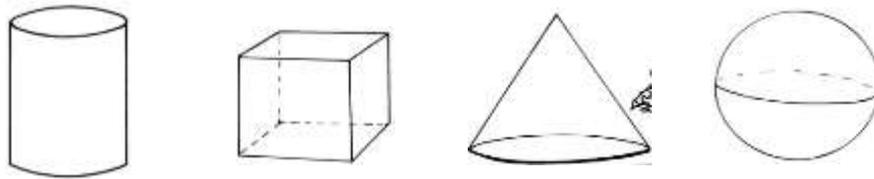
1.- Pinta las figuras geométricas: El cuadrado de color amarillo, el círculo de color rojo, el triángulo de color azul, el rectángulo de color verde, el rombo de color anaranjado y el óvalo de color morado.



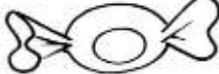
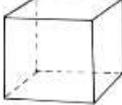
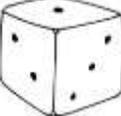
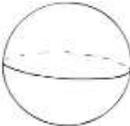
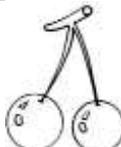
2.- Une mediante una línea las figuras con el objeto según su forma.



- Marca con una cruz el cono, pinta de color verde la esfera, encierra el cilindro y pinta de color marrón el cubo.



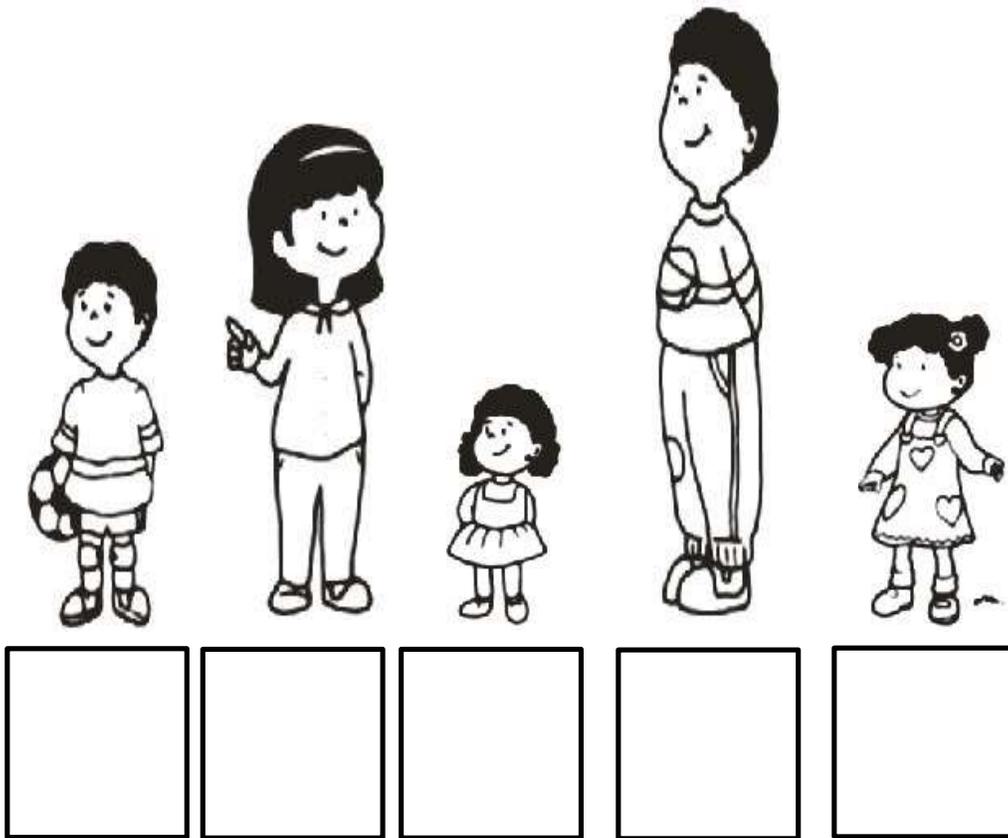
4.- Marca con una cruz la figura que tiene forma del solido geométrico.

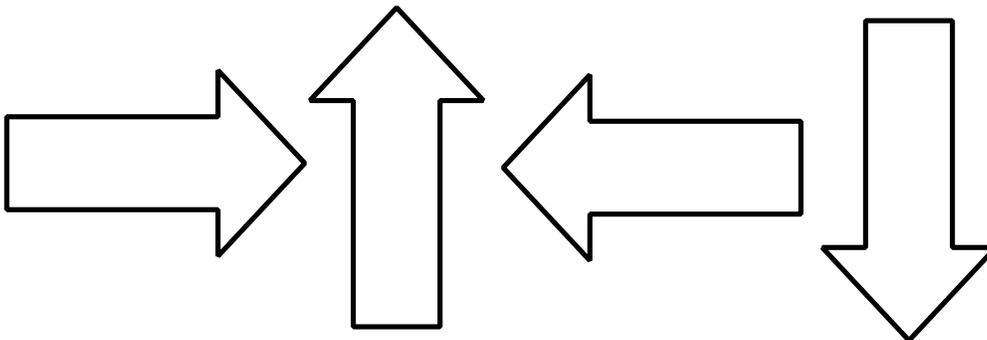
5.- Dibuja palos ordenando de bajo a alto.

--	--	--	--	--

6.- Ordena a los niños de alto a bajo enumerando en los recuadros que se encuentran en la parte inferior.



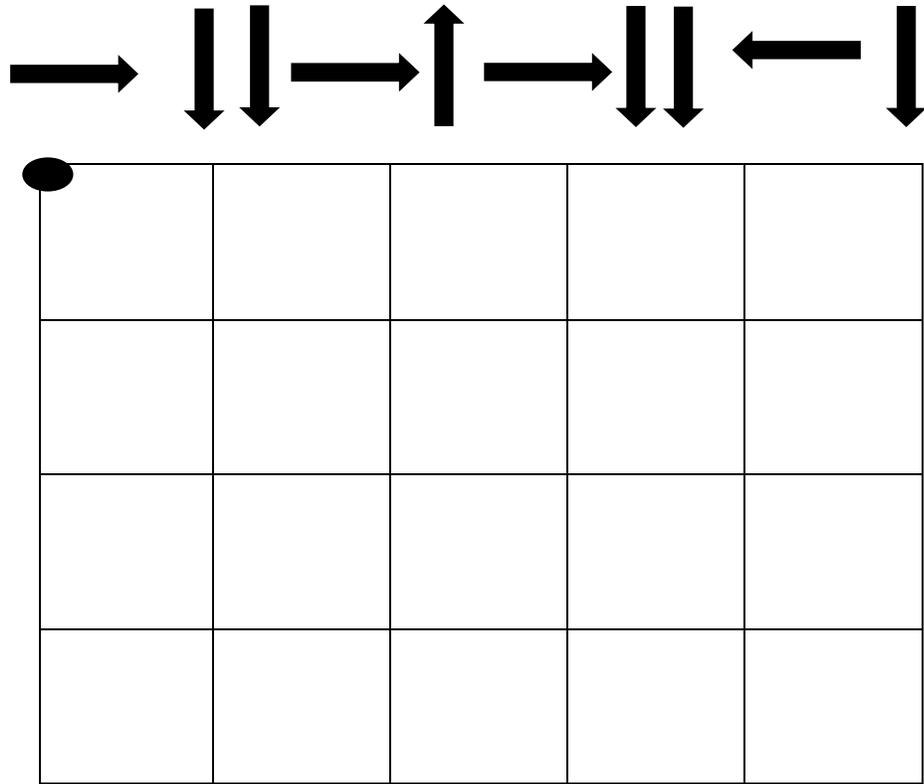
7.- Pinta de color rojo la flecha que indica a la derecha, de azul la que indica a la izquierda, verde la que indica a arriba y de anaranjado la que indica abajo.



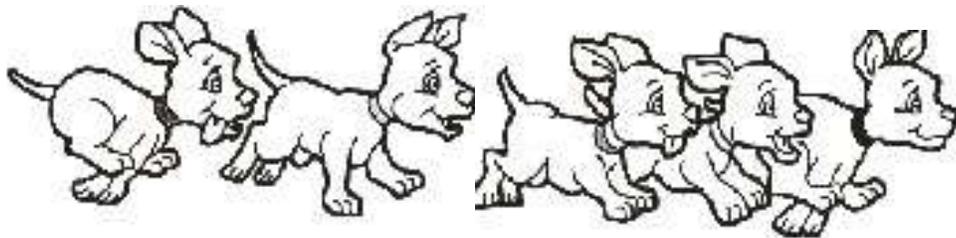
8.- Pinta la figura que está al lado derecho y marca con un aspa la figura que está al lado izquierdo de la niña.



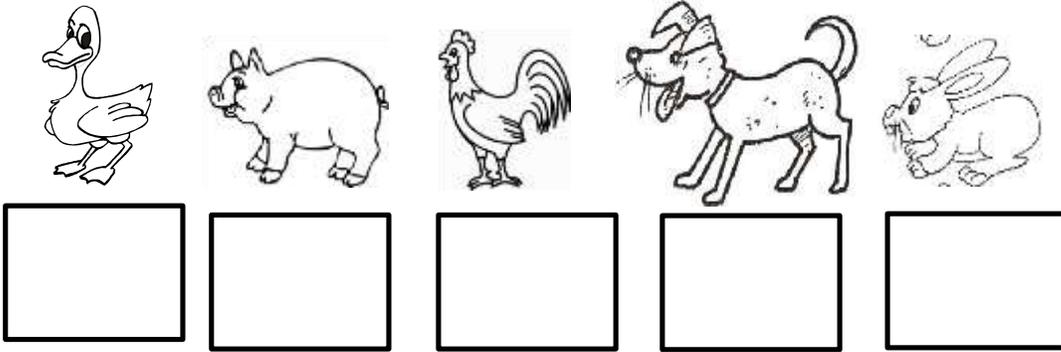
9.- Trazo caminos en los cuadrículados siguiendo las consignas de las flechas. Empiezo desde el punto.



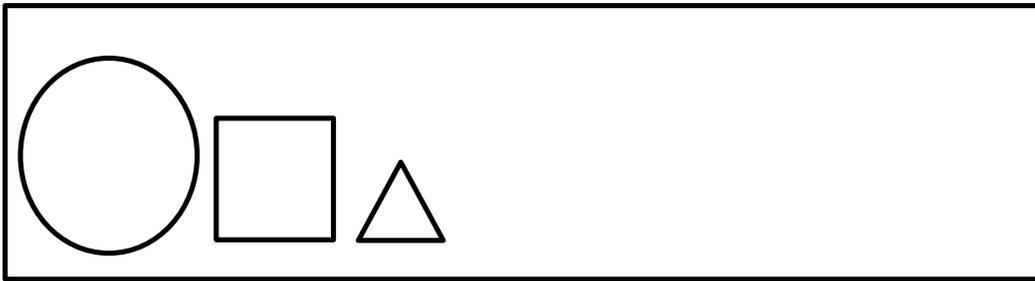
10.- Colorea el perro que va primero, marca con una cruz el que va tercero y encierra el que va en el último lugar.



11.- Enumera según el orden que se encuentra cada animalito.



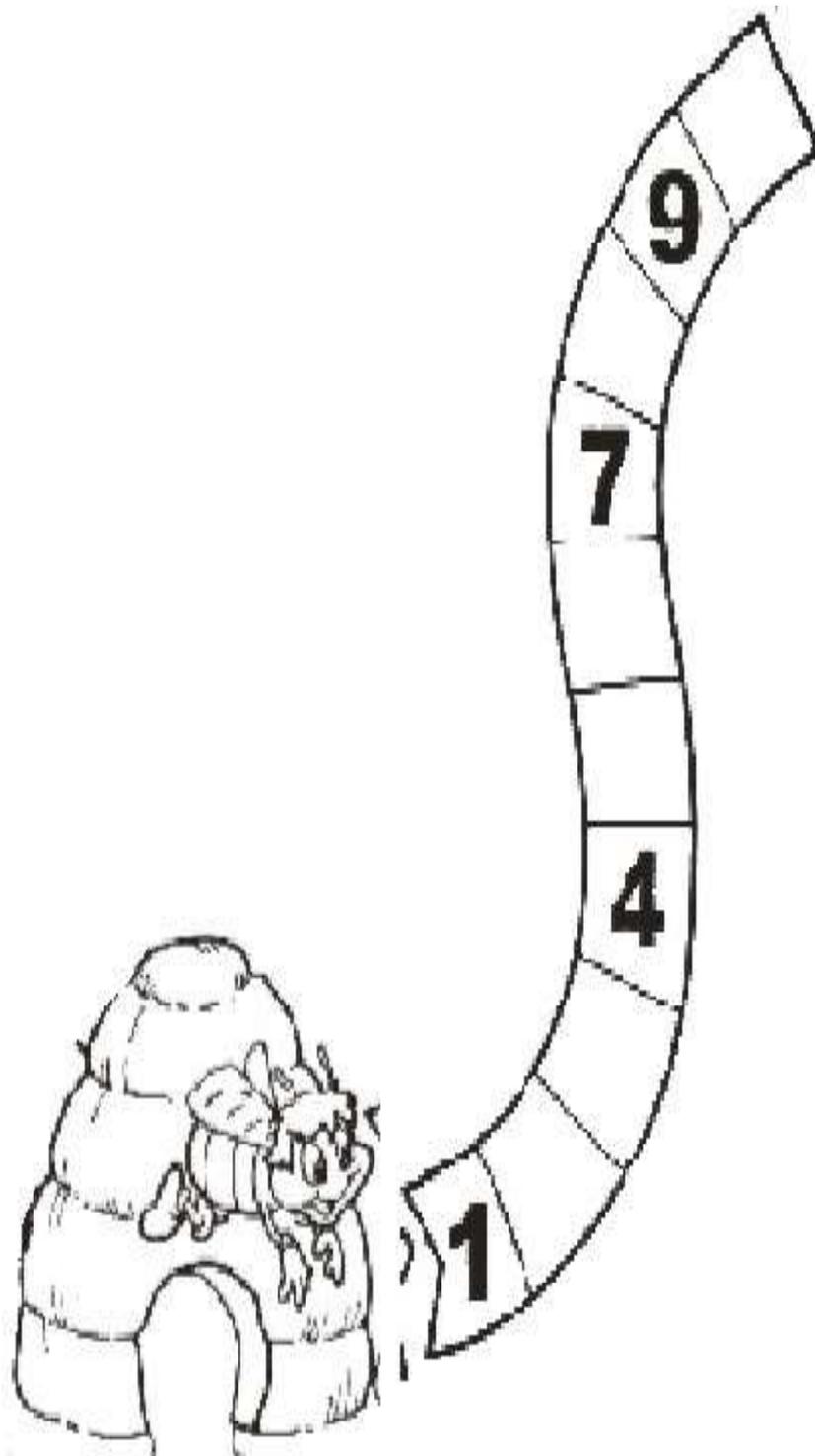
12.- Completa la secuencia según el patrón.



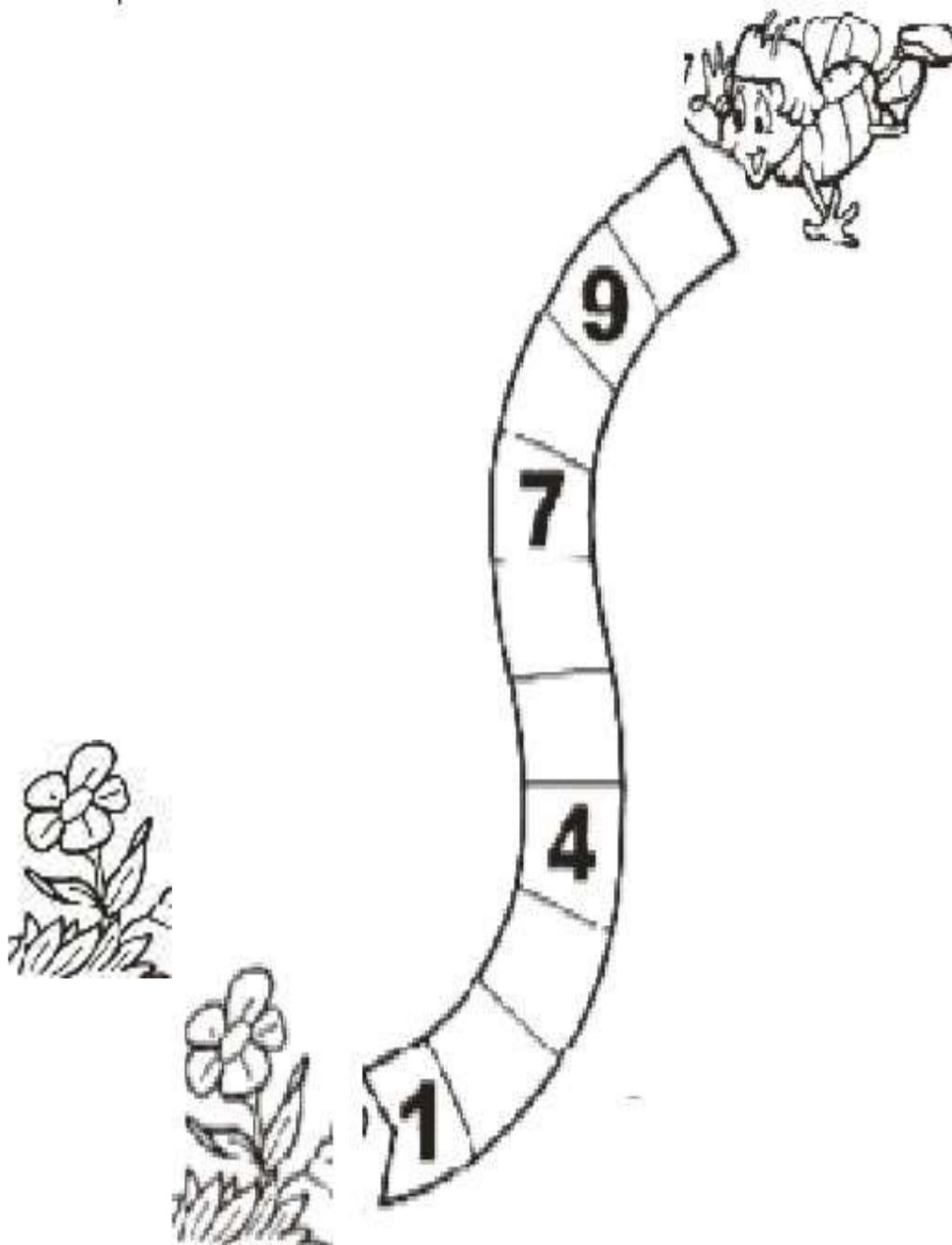
13.- crea un patrón.



14.- Completa los números en forma ascendente



15.- Completa los números en forma descendente.



## ANEXO 05

### PROYECTO DE APRENDIZAJE

<b>NOMBRE</b>	Jugamos en el espacio ordenando las figuras geométricas		<b>AÑO</b>
			<b>2019</b>
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>			
• <b>I.E.I.</b>	N°86498 Pueblo Libre.		
• <b>UGEL</b>	Huaylas.		
• <b>SECCIÓN</b>	Única	<b>Edad</b>	3,4 y 5 años
• <b>DIRECTOR</b>	<b>Manuel Leandro Méndez.</b>		
• <b>DOCENTE</b>	<b>Esmila Ortiz Martínez</b>		

#### **2.- FUNDAMENTACIÓN:**

El presente proyecto tiene por objetivo que los niños y niñas conozcan e identifiquen las figuras geométricas, que aprendan a ubicarse en el espacio y que aprendan a establecer el lugar o posesión de los objetos o personas ya que son operaciones fundamentales para que nuestros niños (as) aprendan las matemáticas iniciándolo a su pensamiento lógico y de ejercitación a prestar atención a los detalles.

**3.- DURACION:** Del 06 al 10 de mayo del 2019.

**4.- GRUPO DE ESTUDIANTES:** Niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

#### **5.- PRODUCTOS:**

Elabora figuras geométricas utilizando cartulina.

Aprende a ubicarse en el espacio.

Utiliza los números ordinales para establecer la posición de los objetos o persona.

**6.- DESARROLLO DEL PROYECTO:**

**6.1. PLANIFICACIÓN:**

**6.1.1. PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitare?
Conociendo las figuras geométricas	Ordenando siluetas	siluetas
Comparamos las formas geométricas	Ordenando objetos	objetos
Identificamos nuestra lateralidad	Comparando	títeres
Jugamos a estar arriba y abajo	Jugando	Latas
Aprendemos los números ordinales	Pintando	tijera
	Recortando	plumones
		papelote
		goma

**6.1.2. PROPÓSITOS DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS

<b>M</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas  Usa estrategias y movimientos para orientarse en el espacio.	Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno a través de actividades lúdicas  Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como “hacia la izquierda, hacia la derecha”  Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como “Arriba, abajo”
<b>M</b>	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercer, cuarto, quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o personas empleando material concreto o su propio cuerpo
<b>P.S</b>	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2.3. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos
<b>C</b>	1. Se comunica oralmente en su lengua materna	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su intención y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.

### 6.1.3 ACTIVIDADES PREVISTAS:

<b>LUNES 06</b>	<b>MARTES 07</b>	<b>MIÉRCOLES 08</b>	<b>JUEVES 09</b>	<b>VIERNES 10</b>
Conociendo las figuras geométricas.	Comparamos las formas geométricas.	Identificamos nuestra lateralidad (Derecha-Izquierda)	Jugamos a estar arriba y abajo	Jugamos con los números ordinales hasta el quinto lugar.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Conociendo las figuras geométricas

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 06-05-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños y niñas identifiquen y representen las figuras geométricas relacionándolo con objetos de su entorno.

**AREA:** Matemática.

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno a través de actividades lúdicas

### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDACTICA	DESARROLLO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entonamos una canción de las figuras geométricas utilizando siluetas.</li><li>• Se les pregunta a los niños(as) ¿Les ha gustado la canción? ¿De qué habla la canción? ¿Qué figuras había? ¿En el salón habrá algunas figuras?</li><li>• Se presenta el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy conoceremos las figuras geométricas.</li></ul>	Papelote.  Canción.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños (as) forman figuras geométricas con su cuerpo.</li> <li>• Se les indica a los niño(as) que solo participaran algunos de ellos.</li> <li>• Forman las siguientes figuras como: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo.</li> <li>• Los niños responden a las preguntas. ¿Qué han hecho sus compañeros? ¿Qué figuras han formado? ¿Qué han utilizado para formar las figuras geométricas? ¿Cuántas figuras han formado? ¿Todas las figuras habrán podido formar con su cuerpo?</li> <li>• Se agrupa a los niños (as)</li> <li>• Buscan en el aula objetos que tengan las formas de las figuras geométricas y los llevan a sus grupos.</li> <li>• Manipulan los objetos y mencionan a que figura geométrica se parece.</li> <li>• Los niños responden a las preguntas. ¿Qué han buscado en su aula? ¿Cómo son los objetos que han encontrado? ¿Qué formas tendrán? ¿Cuáles son esas formas?</li> <li>• Se presenta las figuras geométricas en títeres explicando como son.</li> <li>• Se les hace las siguientes preguntas: ¿Los conocen? ¿Dónde los vieron? ¿A qué se parecen? ¿Cuál es su nombre?</li> <li>• Colocamos en la pizarra las siluetas de las figuras geométricas para que comparen con los objetos que han buscado en el aula.</li> <li>• Los niños responden a las preguntas. ¿Qué se ha pegado en la pizarra? ¿Cuántas figuras sea pegado? ¿Cómo se llaman esas figuras? ¿Con que lo han comparado esas figuras? ¿Todas las figuras geométricas y los objetos tendrán la misma forma?</li> </ul>	<p>Títeres.</p> <p>Siluetas</p> <p>Objetos</p> <p>Fichas de trabajo.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan sus fichas de trabajo, donde colorean solo las figuras geométricas.</li> <li>• Realizamos la meta cognición haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En que tuvieron dificultad?</li> </ul>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Comparamos las formas geométricas

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 07-05-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños y niñas comparen las formas geométricas con objetos que les rodea.

**AREA:** Matemática.

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno a través de actividades lúdicas

### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDACTICA	DESARROLLO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entonamos una canción utilizando siluetas de las figuras geométricas.</li><li>• Los niños (as) responden a las preguntas. ¿Les ha gustado la canción? ¿De quién se ha hablado en la canción? ¿Ustedes conocen las figuras geométricas? ¿En el salón podremos encontrar figuras geométricas?</li><li>• Se presenta el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy compararemos las formas geométricas.</li></ul>	Papelote.  Canción.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forma grupo con los niños (as)</li> <li>• Se les da a cada grupo un cubo, una pirámide, una pulsera y un cuadro para que observen, manipulen y comparan con las figuras geométricas.</li> <li>• Relacionan las formas geométricas con los cuerpos geométricos.</li> <li>• Se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué se les ha dado a cada grupo? ¿Cuántos objetos se les ha dado? ¿A quién se parecen esos objetos? ¿Qué han tenido que hacer para saber su parecido?</li> <li>• Colocamos en la pizarra una lámina de las figuras geométricas y los niños lo nombran teniendo en cuenta sus lados.</li> <li>• Preguntamos a los niños(as): ¿Qué habré pegado en la pizarra? ¿Usted saben cómo se llama cada uno de las figuras? ¿Cuántas figuras habrá en la lámina? ¿Todas las figuras de la lámina se parecerán? ¿Por qué no se parecerán?</li> <li>• Mostramos el círculo y les preguntamos ¿Qué objetos del aula tiene forma de círculo?</li> <li>• Realizamos el mismo ejercicio con el cuadrado, triángulo, rectángulo.</li> </ul>	<p>Objetos</p> <p>Siluetas</p> <p>Pirámide</p> <p>Pulsera</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan sus fichas de trabajo relacionando las figuras geométricas con objetos.</li> <li>• Realizamos la metagonición haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En que tuvieron dificultad?</li> </ul>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Identificamos nuestra lateralidad (Izquierda, derecha)

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 08-05-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños y niñas identifiquen su lateralidad (derecha, izquierda) a través de las actividades que realizan.

**AREA: Matemática.**

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelven problemas de forma movimiento y localización.	Usa estrategias y movimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como “hacia la izquierda, hacia la derecha”

### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDACTICA	DESARROLLO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entonamos una canción “ Mi mano derecha y mi mano izquierda”</li><li>• Dialogamos con los niños y niñas de la canción que hemos entonado.</li><li>• ¿Les ha gustado la canción?</li><li>• ¿Qué parte de su cuerpo habrán movido al cantar?</li></ul>	Canción  Lana de colores

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo han utilizado sus manos?</li> </ul>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicamos a los niños (as) en un espacio determinado del patio.</li> <li>• Les indicamos cuál será su zona de trabajo.</li> <li>• Colocamos a cada niño (a) una cinta de color rojo en la mano derecha y en la mano izquierda una cinta de color azul.</li> <li>• Indicamos a los niños (as) que realizaran un juego, donde van a utilizar su mano derecha e izquierda</li> <li>• Solicitamos a los niñas (as) que caminen al ritmo de la música.</li> <li>• Luego, les indicamos que cuando escuchen el silbato deben tocar un objeto con la mano derecha y cuando escuchen un silbido deben tocar a un compañero con la mano izquierda.</li> <li>• Juegan los niños (as) a “Simón dice” Les pedimos que con su derecha se toquen la cabeza...</li> <li>• Forman grupos los niños (as)</li> <li>• Pedimos a los niños (as) que busquen en su salón objetos de color rojo y azul y lo lleven a su grupo.</li> <li>• Se les da a cada grupo dos cajas.</li> <li>• Se les pide a cada grupo que clasifiquen los objetos por colores, en la caja del lado derecho deben colocar los objetos de color rojo y la caja de lado izquierdo deben colocar los objetos de color azul.</li> <li>• Proporcionamos a los niños (as) un muñeco articulado y les pedimos que indiquen su mano derecho o izquierdo.</li> <li>• Proporcionamos a los niños (as) una cartulina blanca, tempera roja y azul, luego les pedimos que plasmen su mano derecha con tempera roja y su mano izquierda con tempera azul.</li> <li>• Pedimos a los niños y niñas que indiquen los objetos que están a su lado derecho e izquierdo.</li> </ul>	<p>Música</p> <p>Pelota.</p> <p>Objetos</p> <p>Cartulina.</p> <p>Tempera</p> <p>Muñeco articulado.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregamos a los niños y niñas la ficha. Luego, les indicamos que deben pintar de rojo el lado derecho y de azul el lado izquierdo de ambos niños.</li> <li>• Dialogaremos sobre lo que hicimos y que aprendimos.</li> <li>• La docente preguntará a los niños y niñas ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</li> <li>• Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué</li> </ul>	Fichas

	tuviste dificultad? ¿En qué pueden mejorar? ¿Qué necesitaron? ¿Qué les pareció más fácil?, ¿Qué pareció más difícil? ¿Qué utilizamos?	
--	---	--

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Jugamos a estar arriba y abajo

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 09-05-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños y niñas conozcan su orientación espacial (arriba y abajo) en las actividades que realizan.

**AREA:** Matemática.

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelven problemas de forma movimiento y localización.	Usa estrategias y movimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utiliza expresiones como “Arriba, abajo”

### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDACTICA	DESARROLLO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendemos con los niños (as) una poesía “UN BAILE ESPECIAL”</li></ul> Qué lindo son mis manos, bailan al compás, manos arriba y manos abajo rapidito van.  Qué lindo son mis pies, bailan al compás,	Papelote.

	<p>dedos arriba, dedos abajo, están listos ya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos a los niños(as): ¿Cuál es la ubicación de las partes del cuerpo según las letras de la poesía?</li> <li>• Indicamos a los niños y niñas que trabajaremos actividades de orientación espacial: arriba – abajo.</li> </ul>	Poesía
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos a los niños (as) que busquen un juguete en su aula y lo lleven a su mesa.</li> <li>• Indicamos a los niños(as) que van a jugar colocando el objeto según la indicación, arriba o abajo.</li> <li>• Los niños (as) responden a las preguntas: ¿Les ha gustado lo que han jugado? ¿Qué han jugado? ¿Con que han jugado? ¿Dónde han puesto su juguete?</li> <li>• Juegan los niños (as) con su cuerpo a través de consignas: manos arriba, manos abajo, pies arriba, pies abajo, cabeza mirando hacia arriba y abajo.</li> <li>• Los niños (as) responden a las preguntas: ¿Les ha gustado lo que han jugado? ¿Cómo han jugado? ¿Qué parte de su cuerpo han utilizado para jugar?</li> <li>• Proporcionamos a los niños (as) silueta y tarjetas de frutas (manzana, naranja, fresa, sandía). Luego, les pedimos que los coloquen en un papelote, según las consignas: manzanas y naranjas arriba de la línea y las otras frutas abajo.</li> <li>• Mostramos a los niños (as) una lámina arriba – abajo.</li> <li>• Les pedimos que mencionen de qué color es el avión que está arriba y de qué color es el carro que está abajo.</li> <li>• Los niños (as) responden a las preguntas: ¿Que han pegado en el papelote? ¿En qué parte del papelote han pegado las frutas? ¿Cuántas frutas han pegado arriba? ¿Qué frutas han pegado abajo?</li> <li>• ¿Todo lo que les rodea solo lo encuentran arriba?</li> </ul>	<p>Juego</p> <p>Juguete</p> <p>Siluetas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Papelote</p> <p>Lamina</p> <p>Ficha</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionamos a los niños(as) la ficha de trabajo y les indicamos que coloreen a la persona que está arriba y pegue plastilina en la persona que está abajo.</li> <li>• Realizamos la metagonición haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realizaron hoy? ¿Qué recuerdan de la poesía? ¿Dónde pegaron las frutas? ¿Qué les pareció más fácil? ¿Qué les pareció más difícil?</li> </ul>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Jugamos con los números ordinales hasta el quinto lugar

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 10-05-2019

- **PROPÓSITO** : Que los niños (as) aprendan el orden de los números que pueden ser aplicados en distintos juegos

**AREA:** Matemática.

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercer, cuarto, quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o personas empleando material concreto o su propio cuerpo.

### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDACTICA	DESARROLLO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza juego con los niños (as), se les indica que se coloquen en fila.</li><li>• El primero salta, el tercero camina, el segundo mueve la cabeza, el quinto se arrodilla y el cuarto se sienta.</li><li>• Los niños(as) responden a las preguntas: ¿Qué hizo el primer niño? ¿Que hizo el segundo? ¿Qué hizo el tercero? ¿Qué hizo el cuarto</li></ul>	Canción

	<p>niño? ¿Qué hizo el quinto niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica el propósito de la actividad. Aprenderán el orden de los números que pueden ser aplicados en distintos juegos</li> <li>• Les comunica a los niños (as) que nos vamos a organizar por grupos y recordaremos nuestros acuerdos para una convivencia armoniosa en el aula.</li> <li>• En consenso tomamos los acuerdos para una convivencia armoniosa en el aula.</li> </ul>	Latas de colores
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agrupa a los niños (as)</li> <li>• Los niños (as) juegan una carrera de carritos utilizando el piso de su aula.</li> <li>• Para este juego participan 5 niños (as) en cada grupo, cinco carritos de color y teniendo un punto de partida y un punto de llegada provisto de un cartel que es la meta.</li> <li>• Colocan los carritos en el piso para después impulsarlo.</li> <li>• Después de impulsar los carritos verifican que carrito llego primero, segundo, tercero, cuarto o quinto lugar.</li> <li>• Los niños(as) responden a las preguntas: ¿Qué les ha parecido el juego? ¿Les ha gustado lo que han jugado? ¿Qué carrito llego primero? ¿El carrito de qué color llego tercero? ¿Cuántos carritos han participado? ¿Cuántos niños han jugado? ¿Todos los carritos habrán llegado al mismo tiempo?</li> <li>• Se invita a los niños a formar equipos de trabajo y se solicita a algunos niños voluntarios para la entrega de siluetas a los grupos de trabajo para que las ordenen.</li> <li>• Se pregunta a cada equipo de trabajo ¿Qué silueta esta primero? ¿Qué silueta esta en tercer lugar? ¿Qué siluetas esta en quinto lugar? ¿Qué siluetas esta en cuarto lugar? ¿Qué silueta colocaron en el segundo lugar?</li> <li>• Se les muestra a los niños (as) una lámina de una familia haciendo fila para entrar al zoológico. Luego se les preguntara: ¿Quién está en primer lugar? ¿Qué miembro de la familia va en segundo lugar? ¿Y en tercer lugar? ¿Quiénes estarán en cuarto y quinto</li> </ul>	<p>Carritos</p> <p>Siluetas</p> <p>Lamian</p>

	<p>lugar? ¿En qué lugar va el papa? ¿Y la mama en qué lugar va? ¿Toda la familia entraran al mismo tiempo si la puesta en angosta? ¿Las cosas también podríamos ordenarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponemos a los niños (as) la ficha y les preguntamos:¿Qué observas en la ficha? ¿Quiénes son las niñas? ¿Qué tienen en la mano? ¿Cuántas niñas y globos hay en total? ¿Quién está en primer lugar? ¿Qué creen que harán en la ficha? ¿Qué materiales podrán usar?</li> <li>• Luego, se les pedirá que peguen plastilina sobre el globo de la primera niña. Después que peguen bolitas de papel sobre el globo de la segunda niña y que coloquen huellitas de tempera sobre el globo de la tercera niña, finalmente, solicitarles que colorean el globo que lleva la cuarta niña y puncen el globo de la quinta niña.</li> </ul>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa con sus compañeros de aula sobre su trabajo realizado</li> <li>• Se les pregunta a los niños (as) ¿que trabajamos el día de hoy? ¿Les resulto fácil o les resulto difícil? ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Lo que han aprendido el día de hoy les servirá en los juegos que van a realizar?</li> </ul>	<p>Pinzón.</p>

## PROYECTO DE APRENDIZAJE

<b>NOMBRE</b>	“Juguemos a seriar y a ordenar”	<b>AÑO</b>	
		2019	
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>			
• <b>I.E.I.</b>	N° 86496 –Pueblo Libre		
• <b>UGEL</b>	Huaylas		
• <b>SECCIÓN</b>	Única	<b>Edad</b>	3,4 Y 5 años
• <b>DIRECTOR</b>	Manuel Leandro Méndez		
• <b>DOCENTE</b>	Esmila Ortiz Martínez.		

### 2.- FUNDAMENTACIÓN:

El presente proyecto tiene por objetivo que los niños y niñas identifiquen las seriaciones ya que son operaciones fundamentales para que nuestros niños aprendan las matemáticas iniciándolo a su pensamiento lógico y de ejercitación a prestar atención a los detalles.

**3.- DURACION:** Del 10 al 14 de setiembre del 2019.

**4.- GRUPO DE ESTUDIANTES:** Niños y niñas de 3,4 y 5 años.

### 5.- PRODUCTOS:

Realizan seriaciones de objetos con diferentes criterios.

Crean sus propias secuencias

### 6.- DESARROLLO DEL PROYECTO:

## 6.1. PLANIFICACIÓN:

### 6.1.2. PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitaré?
Ordenar en forma creciente	Ordenando siluetas	siluetas
Ordenar en forma decreciente	Ordenando objetos	objetos
Ordenar por tamaño	Observando y comparando tamaños, grosores, etc.	tarjetas
Completar secuencias por color, forma, tamaño, etc.	Comparando	video
Crear nuestras secuencias.	Jugando	tijera
	Pintando	plumones
	Recortando	papelote
		goma

### 6.1.2. PROPÓSITOS DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>M</b>	1. Resuelve problemas de cantidad	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
<b>PS</b>	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1.2. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas.

<b>PS</b>	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2.3. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos
<b>C</b>	1. Se comunica oralmente en su lengua materna	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.

### 6.1.3 ACTIVIDADES PREVISTAS:

<b>LUNES 10</b>	<b>MARTES 11</b>	<b>MIÉRCOLES 12</b>	<b>JUEVES 13</b>	<b>VIERNES 14</b>
Descubriendo la seriación creciente y decreciente.	Formando Seriación por cantidad	Seríamos comparando las dimensiones.	Vamos a formar secuencias por color forma y tamaño.	Creando nuestras secuencias.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Descubriendo la seriación creciente y decreciente

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 10-09-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños(as) aprendan las distintas formas de hacer seriación (creciente y decreciente)

**AREA: Matemática.**

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
1. Resuelve problemas de cantidad	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

### 2. Descripción de la actividad

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO	RECURSOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contamos un cuento a los niños (as) utilizando siluetas. Un Rico Pastel</li><li>- Dialogamos acerca del cuento.</li><li>- ¿Les ha gustado el cuento? ¿De quién ha hablado el cuento? ¿Quiénes participaron en el cuento? ¿En qué orden se formaron las jirafas? ¿Creen ustedes que pueden ordenar sus juguetes como mama jirafa?</li><li>-</li></ul>	<b>Siluetas</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Agrupamos a los niños (as)</li><li>- Les invitamos a los niños (as) a repartir a cada grupo el material concreto previamente seccionado.</li><li>- Les pedimos a los niños (as) de cada grupo que observen, manipulen y comparen los materiales concretos.</li><li>- Les repartimos a cada grupo una cajita con siluetas de animalitos de diferentes tamaños. (tres animales para cada grupo).</li></ul>	<b>Objetos</b> <b>Caja</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les solicita a los niños (as) que las observen, manipulen y las comparen.</li> <li>- Se les pide a los niños (as) que ordenen los animalitos en forma creciente como mamá jirafa lo pidió y en forma decreciente.</li> <li>- Los grupos comienzan a sacar sus siluetas para ordenarlas.</li> <li>-</li> <li>- Los niños (as) responden a las preguntas: ¿Cómo ordeno mama jirafa? ¿Cómo ordenaran ustedes las siluetas?</li> <li>- Les repartimos a cada grupo dos papelotes para que en uno ordenen y peguen en forma creciente y en el otro en forma decreciente las siluetas</li> <li>- Los niños piensan y buscan estrategias como pueden hacerlo.</li> <li>- Los niños se organizan de cómo van a pegar las siluetas en los papelotes.</li> <li>- Observamos como lo hace cada grupo.</li> <li>- Exponen sus trabajos y revisamos si lo hicieron bien.</li> <li>- Los niños reconocen en qué orden están los animalitos.</li> <li>-</li> <li>- Cada grupo dibuja en un papelote como ordenaron el animalito que les tocó</li> </ul>	<p><b>Siluetas</b></p> <p><b>Papelotes</b></p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre lo que hicieron y que aprendieron.</li> <li>- ¡Las cosas se pueden ordenar por su tamaño en forma creciente y decreciente?</li> <li>- Los niños (as) se ubican en asamblea y recuerdan lo trabajado.</li> <li>-Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? ¿Qué utilizamos?</li> </ul>	<p><b>Papelotes</b></p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Formando Seriación por cantidad

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 11-09-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños (as) formen seriación por cantidad utilizando objetos de su entorno

**AREA: Matemática.**

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
1. Resuelve problemas de cantidad	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

### 2. Descripción de la actividad

Secuencia Didáctica	Desarrollo	Recursos y materiales
<b>NICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les mostramos a los niños (as) una imagen de una vaquita.</li><li>- Les mostramos también a los niños (as) la imagen de tres baldes con leche que nos dio la vaquita, pero cada balde tiene diferente cantidad de leche</li><li>- Los niños (as) observan las imágenes.</li><li>- Los niños(as) responden las preguntas que se les hace ¿Qué ven en las imágenes? ¿qué nos da la vaca? ¿Qué habrá en los baldes? ¿Habrá leche en ambos baldes? ¿Qué cantidad de leche habrá en ambos baldes? ¿Podrán ordenar estos baldes con leche? ¿Cómo lo podrán ordenar?</li><li>- Pedimos algunos niños voluntarios para ordenar estos baldes en forma creciente según la cantidad de leche que tengan.</li></ul>	Silueta de vaca  Silueta de balde
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se forma grupos con los niños (as)</li></ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A cada grupo se les entrega botellas de plástico y se les pide que llenen agua en distintas cantidades.</li> <li>- Se les piden a los niños (as) de cada grupo que ordenen las botellas tomando en cuenta las distintas cantidades de agua ya sea creciente o decreciente..</li> <li>- Los niños (as) responden a las preguntas: ¿Qué se les ha repartido? ¿Qué han hecho con esas botellas? ¿Qué han llenado? ¿Qué cantidad de agua han llenado en cada botella? ¿Qué han hecho con las botellas con agua? ¿Cómo lo han ordenado?</li> <li>- Se les reparte a los niños(as) de cada grupo siluetas de peceras, botellas, canastas, etc., con diferentes cantidades.</li> <li>- Se les reparte papelotes a los niños (as) de cada grupo para que pegan las siluetas eligiendo un orden por su cantidad ya sea creciente o decreciente.</li> <li>- Después les pedimos a los niños (as) que observen las cantidades y las comparen.</li> <li>- Los grupos que terminen pegarán los papelotes en la pizarra.</li> <li>- -Saldrá un voluntario para que exponga en qué orden pegaron sus siluetas.</li> <li>- Observamos si todos los grupos lo hicieron bien.</li> <li>- Reconocemos el orden en que pegaron cada grupo</li> <li>-Aplaudimos a todos los grupos.</li> <li>- Cada grupo dibujan el orden que eligieron según la cantidad</li> </ul>	<p>Siluetas</p> <p>Papelote</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En una ficha ordenan según la cantidad.</li> <li>- Dialogamos sobre lo que hicieron y que aprendieron.</li> <li>- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</li> <li>- Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</li> </ul>	<p>Hojas de trabajo</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego otro niño voluntario y le pedimos que ordene las correas de la más corta a la más larga.</li> <li>- Otro niño voluntario que ordene las sogas de la gruesa a la más delgada.</li> <li>- Dialogamos sobre lo que se hizo y recordamos las dimensiones de los objetos.</li> <li>- La docente le propone a cada grupo ordenar algunas siluetas de acuerdo a su dimensión.</li> </ul> <p>Regresan a sus grupos en orden</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>La docente reparte a cada grupo siluetas para ser ordenadas..</p> <p>Los niños se organizan en los grupos como lo harían poder ordenar estas siluetas tomando en cuenta sus dimensiones: alto-bajo, largo-corto, grueso-delgado.</p> <p>Cada grupo después de encontrar la estrategia de cómo van a trabajar proceden a hacerlo</p> <p>Cada grupo expone como lo hizo y como se organizaron.</p> <p>Un voluntario sale a exponer en qué orden pegó las siluetas.</p> <p>Cada grupo dibujan como ordenaron la silueta que les tocó.</p> <p>En una ficha ordena por sus dimensiones.</p> <p>Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos.</p> <p>Qué importante es diferenciar las dimensiones para poder ordenar.</p>	<p>Siluetas</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Ahora ya puedo ordenar objetos por su dimensión sin equivocarme.</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Vamos a formar secuencias por color forma y tamaño

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 13-09-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños y niñas formen secuencias por color, forma y tamaño utilizando objetos que les rodea.

**AREA: Matemática.**

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
1. Resuelve problemas de cantidad	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

### 2. Descripción de la actividad

Secuencia Didáctica	Desarrollo	Recursos y materiales
<b>NICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les pedimos a los niños (as) que observen un video. Dinosaurios para niños.</li><li>- Aprende los patrones, secuencias y los colores</li><li>- ¿Qué observamos en el video?</li><li>- ¿Qué secuencia de colores había en los dinosaurios?</li><li>- ¿Qué otras secuencias observamos?</li><li>¿Supieron que seguía en las secuencias?</li></ul>	Video  Papelotes de secuencias  Colores

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos con los niños (as) de que van a completar algunas secuencias de color, forma o tamaño.</li> <li>- Les repartimos a los niños (as) papelotes donde hay secuencias para que ellos las completen</li> <li>- Los niños (as) observan sus papelotes y las secuencias que hay en ellos.</li> <li>- Descubren y completan las secuencias, se organizan en parejas y todos trabajan juntos</li> <li>- La docente ira grupo por grupo a observar el trabajo y para que le expliquen como lo hicieron.</li> <li>- Pegan sus trabajos en la parte de adelante.</li> <li>- Cada grupo dibujan una secuencia de las que trabajaron</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>Ficha</p> <p>Plumón</p> <p>Colores</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En una ficha completa las secuencias</li> <li>- Dialogamos sobre lo que hicieron y que aprendieron.</li> <li>- Se les pregunta a los niños (as) ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</li> <li>- Observamos algunas telas y descubrimos la secuencia de colores y formas que tiene.</li> <li>- Observamos algunas telas y descubrimos la secuencia de colores y formas que tiene.</li> <li>- En casa observarás una lliclla y dibujaras en una hoja la secuencia de colores o formas.</li> </ul> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron</p> <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>	<p><b>Tela</b></p> <p><b>Lliclla</b></p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Creando nuestras secuencias

**DOCENTE** : Esmila Ortiz Martínez.

**EDAD** : 3,4 y 5 años

**FECHA** : 14-09-2019

**PROPÓSITO** : Que los niños y niñas aprendan a crear secuencias utilizando objetos que les rodea.

**AREA: Matemática.**

COMPETENCIA,	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
1. Resuelve problemas de cantidad	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

### 2. Descripción de la actividad

Secuencia Didáctica	Desarrollo	Recursos y materiales
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se le muestra a los niños (as) un video (juego de secuencias)</li><li>- Comentan sobre los juegos que ven en el video:</li><li>- ¿Qué les pareció estos juegos?</li><li>- ¿Creen ustedes que pueden crear sus propias secuencias?</li><li>- Se comunica el propósito de la actividad, que crearán sus propias secuencias.</li></ul>	CD
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se le pide a cada grupo que tienen que ponerse de acuerdo para crear sus propias secuencias ya sea por color, forma o tamaño,</li><li>- Lo harán de acuerdo al video observado del juego de las</li></ul>	

	<p>secuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le entrega a cada grupo una serpiente para que pinten y puedan crear su secuencia</li> <li>- Se les dará también un papelote dividido en dos partes. y unas figuras geométricas para que recorten y peguen creando su propia secuencia por forma.</li> <li>- Se les da una tira de papelote para que puedan crear una secuencia dibujando lo que desean.</li> <li>- Cada grupo se organiza como va a trabajar tratando de que todos participen</li> <li>- Repartimos las tijeras, goma, plumones.</li> <li>- Observamos a cada grupo que estrategias aplica para organizarse y poder crear sus propias secuencias.</li> <li>- Observamos los trabajos de cada grupo.</li> <li>- La docente ira de grupo en grupo y pedirá que le expliquen que secuencia crearon.</li> <li>- Pegan sus trabajos en la parte de adelante y los observan.</li> <li>- Comentamos sobre lo que hicieron</li> <li>- Comentamos sobre lo que hicieron</li> <li>- Cada grupo dibujan lo que hicieron.</li> <li>- Se organizan para dibujar y todos participan</li> <li>- En una ficha crea su propia secuencia</li> <li>- Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos</li> <li>- La docente preguntará a los niños (as)para que nos servirá lo que hemos aprendido hoy</li> <li>- Aprendieron que pueden crear sus propias secuencias.</li> <li>- En casa crearan sus propias secuencias con diferentes objetos de la casa y luego lo dibujaras y traerás tu dibujo para mostrárselo a todos sus amigos.</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>Siluetas</p> <p>Imagen de figura geométrica</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de trabajo</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</li> <li>- Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</li> </ul>	