

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL**



**Nivel de Autoestima en niños de 5 Años de la Institución Educativa**  
**Canta – Chillia- Pataz**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora**

**Coronel Escalante Maira**

**Asesora**

**Varas Boza, Lucy Joanet**

**Nuevo Chimbote - Perú**

**2018**

## ÍNDICE

1. Palabra clave	ii
2. Título	iii
3. Resumen.	iv
4. Abstract	v
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
A. Autoestima	4
1. Concepto	4
2. Elementos de la autoestima	11
3. Nivel de autoestima	12
4. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	15
5. Importancia de la autoestima	17
6. Teoría de Maslow	21
7. Dimensiones de la autoestima	22
5.2. Justificación de la investigación	24
5.3. Problema	25
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	26
5.4.1. Definición conceptual	26
5.4.2. Definición operacional	26
5.4.3 Operacionalización de las variables	26
5.5. Hipótesis	27
5.6. Objetivos	27
6. Metodología	28
6.1. Tipo y diseño de investigación	28
6.2. Población y muestra	29
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	29
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información	29
7. Resultados	31
8. Análisis y discusión	35

9. Conclusiones y recomendaciones	40
10. Agradecimiento	42
11. Referencias bibliográficas	43
12. Apéndice y anexos	46

## **PALABRAS CLAVE**

---

TEMA	Autoestima
ESPECIALIDAD	Educación Inicial

---

## **KEYWORDS**

---

TOPIC	Self esteem
SPECIALTY	Initial education

---

## **Líneas de investigación**

---

Línea	Educación para la diversidad social y cultural
Sub-área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General
Área	Ciencias Sociales

---

## **1. TÍTULO**

**Nivel de autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa  
Canta – Chillia- Pataz.**

**Level of self-esteem in children 5 years of the Institution  
Educational Canta - Chillia - Pataz.**

## **2. RESUMEN**

El propósito de la presente investigación fue identificar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta – Chillia- Pataz; 2018.

Se empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño simple, siguiendo el esquema correspondiente y se trabajó con una población y muestra de 15 niños y niñas. El instrumento que se les administro es el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Finalmente, se recolecto la información y se realizó la descripción correspondiente de acuerdo a cada dimensión y los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo en los niños y niñas y al determinar su nivel se confirmó la hipótesis: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta – Chillia- Pataz; 2018.

Luego de realizar la investigación se concluyó que el nivel de autoestima es bajo en cada una de las dimensiones: apariencia física, conducta en los niños, ansiedad, popularidad, felicidad y satisfacción en cada uno de los niños de la Institución Educativa en mención.

Luego de haber realizado la investigación se realizó la comprobación de la hipótesis sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; donde se obtiene de moda al nivel bajo; aceptándose la hipótesis de investigación “El nivel de autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; 2018, es baja.”

### 3. ABSTRAC

The purpose of this research was to identify the level of self-esteem of the children of the Canta Educational Institution – Chillia- Pataz; 2018.

The type of descriptive research was used with simple design, following the corresponding scheme and worked with a population and sample of 15 children. The instrument given to them is the School Self-Esteem Test (AEA) of Marchant, Haeussier and Torretti (1997) to assess self-esteem levels. Finally, the information was collected and the corresponding description was made according to each dimension and the results showed a predominance of the low level of self-esteem in children and in determining their level the hypothesis was confirmed: there are no significant differences between the level of self-esteem of children of the Educational Institution Sings – Chillia- Pataz ;2018.

After conducting the research it was concluded that the level of self-esteem is low in each of the dimensions: physical appearance, behavior in children, anxiety, popularity, happiness and satisfaction in each of the children of the Educational Institution in mention

After the research was carried out, the hypothesis on the level of self-esteem of the children of the Educational Institution Canta- Chillia- Pataz was carried out; where you get fashionable at the low level; accepting the research hypothesis "The level of self-esteem in the children of the Educational Institution Canta- Chillia- Pataz; 2018, it's low."

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Dentro de ellos tenemos:

Broch M (2014) en su investigación concluye que: La autoestima es muy necesaria en todos los ámbitos: académicos, personales, así como su desarrollo y avance en cuanto a cada edad. Necesariamente el docente se encuentra en la obligación de hacer llegar cada mensaje de manera positiva a sus oídos y crear en ellos la seguridad y el fomento de la autoestima para los alumnos pues de esta manera afrontan el día a día, asumen y cumplen retos logrando todo lo propuesto.

Al término del análisis nos dice que cuán importante es el trabajo conjunto del hogar y el colegio, es necesario la interrelación entre ambos para lograr el desarrollo de la autoestima en los alumnos. Es importante esta interrelación para ayudar a mejorar los porcentajes de desarrollo de la autoestima en los alumnos.

Este trabajo ha influenciado mucho de manera positiva en los hogares, logrando en ellos una mayor disposición para continuar apoyando a sus hijos.

Paucar M (2018) en su estudio concluye que muchos de los alumnos de la I.E. Nueve de Diciembre muestran su autoestima corporal en descenso, pues manifiestan su no agrado por ser como son físicamente.

Así mismos los alumnos muestran su autoestima en descenso en un 81% y son muy pocos los que tienen su autoestima en nivel de ascenso.

En cuanto a sus estudios, si tienen su autoestima alta, pues responden bien académicamente, se sienten útiles, creativos y les gusta estudiar, son pocos que muestran su autoestima intelectual baja, en conclusión la mayoría cuentan con una autoestima alta, demostrando logros en sus capacidades intelectuales a cada momento de manera satisfactoria, son capaces de asumir retos y cumplirlos con



responsabilidad y asertividad. En cuanto a la relación con sus padres y maestros muchos de ellos se muestran tímidos debido a la falta de atención mayormente de sus padres, aquí si la autoestima de los alumnos es baja.

Sánchez (2015) en su estudio con respecto a la autoestima en relación al clima socio familiar llega a la conclusión que no existe relación significativa entre ambos, pero si se encontró un alto porcentaje de autoestima alta en lo que corresponde a cada uno de los alumnos, su vida individual, su relación con la sociedad, con sus amigos y coetáneos, en la relación con sus compañeros del colegio, en su relación con sus familias y con el personal docente y comunidad educativa.

Cabe indicar que se trabajó con 56 alumnos entre ellos hombres y damas. Fue un trabajo descriptivo y se pudo observar al detalle la observación en cada una de las variables.

Bereche V (2015) Concluye que la autoestima se encuentre unida a cada una de las particularidades de cada persona, de tal manera que se valora cada característica o cualidad y muestra una autoestima buena o mala, tomando en cuenta cada nivel de percepción que exista de cada uno de ellos.

Se encontró que socialmente su autoestima es alta, pues tiene facilidad para relacionarse rápidamente con sus compañeros y compañeras, luego individualmente cada uno de ellos tiene sueños, se sienten seguros de si mismos, muestran confianza en ellos, dispuestos a sumir retos y cumplirlos.

Así mismo en cuanto a la relación con la familia aún se encuentran algunos problemas para relacionarse y llevar una buena convivencia familiar entre sus padres y hermanos, y por ultimo académicamente los alumnos se sienten seguros de sí mismos al actuar y participar pues cuentan con el apoyo total del profesor por lo que su autoestima aquí se encuentra en un nivel alto.

Chileno M (2017) En su estudio concluye que: La autoestima se encuentra bajo en la Institución Educativa Solidaridad en los alumnos del tercer año de secundaria, también se determinó que en la dimensión general se ubicó en un nivel bajo y en la dimensión hogar la autoestima de los alumnos del tercer años alumnos del tercer año se ubicaron en un nivel alto.

García (2017) su propósito fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de esta institución; con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal, siendo su muestra 50 estudiantes del tercer grado de secundaria elegidos bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, para la descripción se utilizó como instrumento: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Avalos, K. (2016), tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de dicha institución. Su estudio es cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal, con una población constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima de Rosemberg; teniendo como resultados que el 45 % de alumnos obtuvo autoestima media, y solo un 14% restante tuvo autoestima baja, llegando a la conclusión que en la dimensión auto respeto identifico que la gran mayoría de las adolescentes presentan la autoestima baja.

Fernández (2016), su finalidad fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de dicha institución, con una población total de 162 estudiantes; siendo la muestra de 122 estudiantes seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un estudio de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó como instrumento el

inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4 % de los evaluados se encuentran en el nivel promedio de autoestima; en lo que concierne a las áreas de autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo, social, hogar, y académico - escuela encuentran en el nivel medio con 49,2 %, 50,0 % y 73,0 % respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel muy bajo con 57,4%.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. Autoestima**

#### **1. Concepto**

Milicic (2001) menciona a la autoestima que tiene que ver con uno mismo, es decir que se ama, que se aprecia y es reconocido como tal también, se dice que se conoce, aprecia su interés, valora su éxito y valora su habilidad en cada una de sus áreas; de acuerdo al autor la diferencia en el nivel de tiene influencias considerables en su forma de vivir, y en todos sus logros a lo largo de su vida.

La autoestima, viene a ser el valor que obtiene de su yo individual, avanza de manera progresiva, se inicia con el nacimiento y de acuerdo a lo que recibe, avanza de manera positiva. (Ramírez y Almidón, 1999, citado por Calero, 2002).

Vildoso (2003), Indica que la autoestima tiene influencia en la conducta del ser humano. Nuestro comportamiento es único, y nuestra autoestima se muestra según nuestro comportamiento, somos capaces de mostrar nuestras emociones de acuerdo al nivel de autoestima con la que contamos, podemos mostrar nuestras emociones de agrado si estamos felices y de desagrado, si estamos molestos, podemos hablar despacio como también podemos gritar, podemos mostrar diversas posturas según sea el momento y de acuerdo a su nivel de autoestima.

En otras palabras hay relación entre lo que manifiesta y en sus acciones, su forma de observar, de comentar, de movilizarse de un lado a otro. El ser humano con una buena autoestima conversa de sus habilidades y errores con claridad y transparencia recibe los comentarios negativo sin molestarse los asume como tal.

Fischman (2000), indica que la autoestima nos lleva a tomar consciencia de todo lo que hacemos, significa que se reconoce como tal, está preparado para asumir retos y está preparado para responder a la altura de la situación presentada y está preparado para tomar decisiones de manera responsable, a diferencia de los seres humanos que cuentan con autoestima baja, su ego es bajo, no reconocen sus valores, sienten poco respeto por sí mismo y por tanto no les gusta competir, esto nos les permite alcanzar triunfos en la vida, se sienten limitados.

Zubiría (2002), menciona que en Japón en los colegios lo primero que se busca es lograr la tranquilidad de los alumnos y que estos puedan relacionarse con sus compañeros en forma atenta y fructífera. En Japón la mayor parte de su trabajo consiste en promover comportamientos y relaciones sociales aptos que enfrenten el aprendizaje militar cimentado en el memorismo, se fomenta realizar trabajos de manera conjunta, se trabaja con los estudiantes interrogantes motivadoras, dan prioridad a la parte emocional más que a la cognitiva, dado que después tendrán oportunidad de instruirse en todas las áreas de estudio. Cada niño formado afectivamente bien está listo para enfrentar los retos cuales quiera que sea, está listo para asumir y enfrentar todo lo que se presente en su contexto. (p. 38)

Maslow (1972), manifiesta que “la persona que se realiza como espera, tiene en él una energía que lo conduce hacia su desarrollo integral, lo lleva a ser expresivo de manera natural, de poseer personalidad innata, es claro sin ocultar nada, es creativo, es bondadoso.

Giraldo (2010) nos dice que la autoestima viene a ser el conocimiento que el ser humano se tiene de sí mismo, la importancia que se da, asumiendo responsabilidades con el mismo y con los demás en las relaciones diarias con sus coetáneos. Así se determina que la autoestima alta puede ser la base para el desarrollo como persona, como ser humano, sus éxitos y sus relaciones con las personas, su realización y prosperidad de ellos.

Hertzog (1980) define a la autoestima como el cumulo de destrezas que el ser humano tiene de él y que lo lleva hacia el desarrollo de su personalidad como tal

con sus aciertos y desaciertos. La autoestima se muestra como la postura que tiene el individuo de él, con sus valores emocionales, que sabe manejar los buenos y malos momentos, se valora así mismo físicamente ,valora sus habilidades, destrezas.

Mézerville (1993) indica que Alfred Adler y William James dicen que la autoestima es el producto de sus objetivos trazados. Así mismo nos dice que el desarrollo de la misma se encuentra insertado en la persona; este desarrollo de la autoestima también se vincula con el triunfo o la derrota que este logre al querer llegar a sus metas trazadas. Cabe entonces indicar que existe la autoestima interna que indica como se ve como ser humano ,como persona físicamente con sus atributos, destrezas y habilidades y el otro que se encarga de indicar como te ven otras personas, el concepto que tienen de el en todos los aspectos.

Branden (1993) señala a la autoestima como la sumatoria de dos aspectos; la seguridad y su valor individual, que valora todo lo concerniente a su vida, sobre las habilidades y destrezas que tiene para asumir retos (entendiendo y superando lo que se le presente) ,disfrutar de su felicidad plenamente (haciendo prevalecer sus derechos, respetando sus intereses y necesidades).

Baron (1997) nos dice que la autoestima muestra a la persona como tal, esta persona se evalúa como tal, esta produce actitudes en el ser humano que van cambiando en el tiempo en aspectos buenos o malos. El Ministerio de Educación, en el último oncenio, ha optado por diversas acciones, eventos de actualización y capacitaciones a la comunidad docente, formulando así mismo diferentes normas y documentos para el trabajo educativo, con el propósito de incorporar y vivenciar las nuevas tendencias educacionales en el servicio educativo ofrecido en Instituciones Educativas; entre estos documentos se destaca que dicho servicio se orienta a promover el potencial y el desarrollo humano y cumplir con lo que se necesita educativamente en las y los individuos de la Educación Básica Regular.

Según PEN 2006-.2021: “La Educación que queremos para el Perú” sostiene lo siguiente:

El avance de las personas establece el triunfo del Perú que queremos tener, engloba dando significado a todo lo que es necesario transformar. Sus contenidos son éticos dirigidos a lograr que el Perú sea un país en donde los seres humanos se realicen integralmente. Aquí cada ideal de honradez e igualdad son básicos y le dan legalidad al pueblo

En primer lugar este concepto de progreso indica que los seres humanos deben entenderse entre sí, siendo portador cada uno de ellos de obligaciones y desafíos que se deben atender, valorándolos, respetándolos, cuidándolos, y con ello identificándose y dándoles sentido a su vida. Cada ser humano es creativo, tiene facilidad para dialogar y relacionarse con los demás.

En segundo lugar, este progreso significa crear espacios para lograr una mejor equidad, cada comunidad que viva en espacios integrados acogidos con igual derecho y oportunidad y a su vez, respetar cada diferencia que nace del ser humano de ser libre y autónomo. De la misma forma cada diferencia colectiva que surge de las condiciones del ser con toda su vida pasada y presente, así como su contexto cultural.

En la ley General de Educación N° 28044 se observan las concepciones de estos potenciales y desarrollos humanos y el logro de los intereses de los estudiantes de los diferentes niveles.

El alumno es la base de toda esta transformación de progreso y del procedimiento educativo.

Le pertenece:

- a) Establecer un sistema educativo eficaz, contando con colegio y docente responsable de sus conocimientos y proceso global, lograr buenos tratos y adecuadas orientaciones y formar parte del sistema educativo o caso contrario de opciones para que termine de educarse.

- b) Aceptar responsablemente sus procesos de aprendizajes, ser tolerante, solidario, dialogar constantemente, aprendiendo a vivir en armonía junto a sus amigos, docentes y los agentes educativos externos.
- c) Organizar el municipio escolar o cualquier otra constitución de niños, de tal manera que ejerza su derecho y participe de forma responsable en la I.E. y comunidad.
- d) Opina con respecto al servicio de calidad que se le da.
- e) Los otros derechos y obligaciones que le da la ley y los tratados internacionales.

El alumno tiene derecho a votar y a expresarse cuando es necesario según sea lo que recibe en la Institución Educativa, así mismo puede asumir compromisos y responsabilidades todo dentro del contexto de los valores y la buena moral ,de acuerdo al lugar en el que se encuentra, y en cuanto a esto, es necesario mencionar que el PEN junto a la Ley, contestan al prototipo educativo social y cultural, denominado ambiental o de contexto por ubicar sus atenciones en las interacciones de cada participante en su quehacer diario y en cada estilo de participación grupal social y cultural adentro y afuera de la I.E. en una constante relación de conjunto de personas que participan socialmente unos a otros.

Por medio de este paradigma, se facilita el aprendizaje compartido en el marco de una cultura social e institucional integrando de esta manera la dimensión sociocultural de aprendizaje histórico (Vigotsky, Wertsch), internacionalista (Feverstein) y ecológico (Bronferibrenrier).

Cabe indicar que la intención de este paradigma, es proporcionar a cada participante los espacios para gestionar su conocimiento de necesidades de aprendizaje y socio emocionales.

## **2. Elementos de la autoestima**

Dentro de ellos tenemos:

### **La autoimagen.**

Viene a ser el autorretrato que tiene el ser humano de su persona, es decir como se ve, como se observa a sí mismo. Es esta virtud de mirarse el mismo tal como se muestra, toma en cuenta sus procesos de concientización de deseo, sentimiento, debilidad, virtud, etc.; adquiriendo así un autorretrato tal como es. La autoestima inadecuada lleva a auto observarse a veces de mala manera, esto lleva a adquirir emociones buenas o malas, asimismo la falta de conocimiento acerca de su defecto y habilidad que posee. Esta afirmación que manifiesta la persona es más o menos así ¡estoy bien! ¡Estoy mal!

### **La autovaloración**

Aquí se aprecia como ser humano de mucha importancia para él y para las personas que lo rodean. Se ve bien la persona porque se ama, se valora como tal y confía mucho en su capacidad. Cuando su imagen está dañada encuentra en él una serie de defectos en sí mismos, poco logro en sus capacidades, se ama poco y conoce poco cada virtud que posee. En sus manifestaciones dice ¡soy muy útil! ¡No soy útil!

### **La autoconfianza**

Confía en sí mismo, conoce su potencialidad y sabe hasta dónde puede llegar. Se siente seguro de sí mismo y eso le da tranquilidad cuando tiene que asumir desafíos, es independiente cuando hay opresión en el grupo con el que trabaja. Cuando el ser humano no confía en él ,no tiene seguridad de sí mismo, se conforma con lo que tiene, a ello se unen la falta de capacidad para cumplir con nuevos retos; mayormente sus exclamaciones son ¡podre lograrlo! ¡no podre lograrlo! (Jiménez, 2008).

## **3. Nivel de autoestima**



De acuerdo a las experiencias que viva el ser humano se determinara la manera de constituir su relación afectiva, los indicadores marcaran de como maneja su vida ,si la valoras o no, si es criticada de manera permanente siendo inaceptada como es y esto repercutirá en las relaciones que inicie. Estos niveles de autoestima pueden ser altos o bajos y de acuerdo a ello se mostrara la clase de vida que le toque llevar.

Cuando la autoestima no tiene buen cimiento, lleva al fracaso muchas veces, no asumen retos, les cuesta decidir en la toma de decisiones.

### **Baja Autoestima**

La autoestima baja se muestra en cada momento de nuestra vida, en nuestras relaciones con grupo de amigos, en la relación con el novio, la novia, el enamorado, la enamorada, el esposo, la esposa, en el trabajo y dentro de su profesionalismo y lo más trascendente como se siente internamente.(Montoya & Sol, 2001).

Esta autoestima baja incluye sentimientos negativos tales como poco respeto por sí mismo, no se siente satisfecho por lo que hace, se siente desanimado, se encuentra deprimido, se aísla, conversa poco y no intenta defenderse.

Observamos debilidades para enfrentar y ganar desafíos. El ser humano desconfía de él y de las personas que lo rodean, es cohibido, no pone en práctica su imaginación, menosprecia a sus amigos, es agresivo, desafiante, y por tanto lo rechazan constantemente.

Cuando se encuentra en grupo se siente temeroso por ocasionar alguna molestia, muestra pasividad y mucha sensibilidad al recibir críticas, se siente inferior al resto y muestra inseguridad, tiene resentimientos y celo por el logro de los demás, y esto se manifiesta rechazando a sus amigos, renunciando a ellos, se deprime y es agresivo; así mismo muestra inseguridad, desconfiado de el mismo, no toma decisión por temor a fallar, siempre está esperando que aprueben sus

actos ,vive acomplejado, muestra un modelo distorsionado de él, en cuanto a su físico como de su valor como ser humano. Esto se da cuando se siente inferior y se muestra tímido cuando se relaciona con sus amigos, tiene dificultad para tener amistades y siempre se preocupa por lo que digan de él o lo que piensen de él, tiene temor a ser rechazado, a que lo juzguen mal, a que lo dejen.(Figueirido, 2998).

### **Alta Autoestima**

Aquí mencionamos las cualidades con las que cuentan los seres humanos con autoestima alta. Estos seres humanos intuyen y perciben muy bien todo, manejan su libertad al máximo, no se sienten amenazados y menos lo hacen, guían sus vidas hacia cosas buenas para él, resaltando sus capacidades, muestra un cambio constante, vive actualizándose y satisfaciendo sus intereses, se acepta como es y todo lo que venga con él .Muestra buena relación con su pareja ,sus relaciones son duraderas y sinceras, se agrada y agrada a las personas que lo rodean, se ama y es amado, se respeta y lo respetan. (Figueirido, 2008).

Es muy confiado de sus actos y confía en las personas que están con él, se ve como irrepetible y así ve al resto diferenciando a uno del otro. Reconoce, muestra respeto y manifiesta sus emociones y deja que el resto lo haga; es capaz de tomar su propia decisión y disfruta de sus éxitos, es capaz de aceptar cuando se equivoca y logra aprendizajes con ello, reconoce que tiene derecho, reconoce sus deberes, reconoce sus intereses y estos son defendidos y desarrollados, acata cada responsabilidad que le permita avanzar y satisfacerse plenamente, se autoevalúa evitando comentar sobre los demás, tiene control de sí mismo, confía en él y en los demás, tiene autocontrol por sí mismo sin ofender o incomodar a los demás. (Figueirido, 2008).

La autoestima alta aumenta la seguridad al resolver situaciones, es asertivo cuando pretende algo, cuando espera algo, logra lo que se propone; también en el tema de su relación con su pareja es más eficaz, saludable y profunda, especialmente de sí mismo. Este tipo de autoestima excelente le va a permitir un

conocimiento pleno de sí mismo, con gran poder de aceptación y respetarse como tal, de reconocer su fortaleza y también su debilidad y con capacidad para su aceptación y respeto continuo; se siente importante y puede competir, nada le afecta y si le hace falta que lo apoyen busca ese apoyo, reconoce sus valores y los valores de las personas que están con él.

Muestra responsabilidad, dialoga correctamente y se relaciona de forma adecuada con sus coetáneos, realiza sus sueños. En tanto mayor aceptación y aprecio se tenga, sentirá más aceptación y aprecio de las personas que lo rodean tenga, se torna desafiante en cuanto al logro de sus metas y desafíos y lucha por hacerlo realidad. Se siente necesario tener claro que la autoestima alta no debe confundirse con ser egoísta o ser superior.

#### **4. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.**

Dentro de los factores que inciden en el desarrollo de la autoestima tenemos:

##### **a. Factores emocionales**

La alta autoestima es muy importante para lograr equilibrios psicológicos y lograr ser feliz; cuando el ser humano se ama cree en él, en sus habilidades y en la relación con sus papitos y amigos, aparte de asumir desafíos, sin embargo cuando posee ideas negativas de sí mismo, su actuación es temerosa, siempre se siente bajo otras personas y prefiere estar solo que compartiendo con los demás.

Estas ideas que tienen las personas de sí mismos son por los problemas que encuentran en casa y por como los tratan, los hijos son fiel reflejo del comportamiento de los padres, son los padres quienes dan su ejemplo a través de sus actos. Aquí la ansiedad gana gran trascendencia en el progreso de la autoestima.

##### **b. Factores socio- culturales.**

Es muy importante socializarse, pues con ellos los alumnos conocen el espacio en que viven, conocen sus acuerdos, conocen sus tradiciones, conocen cada costumbre y el comportamiento de su agrupación, aun siendo trascendental el hogar, no siempre esta interviniendo en el progreso de la autoestima y en, los están sus amigos, la comunidad, la comunidad educativa, los medios de comunicación, las publicidades, etc. El ser humano se observa como tal y como se siente observada, todo lo que digan de él tendrá influencia positiva o negativa en su formación personal.

### **c. Factores económicos.**

Aquí los niños carecen de recurso ,siendo este uno de los factores determinantes en el desarrollo de la autoestima, son pocos los que están dispuestos a salir de esto, asumiendo retos y desafíos, la gran mayoría, se permiten subestimar aún más, se atrasan constantemente en todo aceptan la conformidad y se encuentran limitados a los ingresos de casa. Dado todo esto el factor económico no solo afecta el desarrollo de la autoestima sino a todo el ser humano como tal; en este ámbito encontramos mucha deserción escolar por la falta de calidad educativa y falta de calidad de vida en casa. Son muy pocas las personas que superan esto.

## **5. Importancia de la autoestima**

Bonet (1994), nos dice que la Autoestima es importante por:

### **a. Constituye el núcleo de la personalidad.**

El núcleo de la personalidad del niño es básicamente la autoestima, pues de ello va a depender el triunfo o el fracaso, es decir todo lo que hacemos, como actuamos, como pensamos, como decidimos y como actuamos depende de nuestra autoestima, de allí lo importante del conocimiento respetuoso, responsable de uno mismo, reconoce positivamente y negativamente sus características, su conducta y comportamiento.

**b. Determina la autonomía personal.**

El alumno autónomo, autosuficiente y seguro muestra habilidades para cambiar y tomar decisiones para consolidar auto estimaciones positivas. Así el ser humano con alto nivel de autoestima, se encuentra más inclinado a ejecutar roles activos en el grupo social y a manifestar su punto de vista de forma seguida y efectiva. (Coopersmith, 1967).

**c. Condiciona el aprendizaje.**

La autoestima baja produce incapacidad y desengaño en su estudio, baja calificación, refuerza su sentimiento de frustración ante su logro intelectual, cuando la autoestima es alta, su progreso educativo mejora de manera notoria, así algunos estudios nos dicen que los estudiantes que muestran buen dominio de materias tiene una autoestima alta, según el logro de sus capacidades y destrezas, crea en el sentidos de competencias y de apertura que todo docente debe fomentar.

**d. Ayuda a superar las dificultades personales.**

El fracaso y dificultad personal no será experiencia paralizante cuando formemos seres humanos, cuando el colegio fomente el progreso de la estimación como persona, seguro de sí mismo en sus habilidades. El estudio clínico confirma que toda falla y la mala condición de vida lleva a la insuficiencia y desmerecimiento personal y es posiblemente el origen de la ansiedad.

**e. Permite relaciones sociales saludables**

La persona que se acepta y estima así mismo establece una relación saludable con sus amigos, puede valorarlos e infundir consideración y respeto en sus capacidades propias y actúa como patrón de confianza así mismo.

**f. Garantiza la proyección de la persona.**

La persona se proyecta a través de sus cualidades a un futuro mejor, se trazan metas, retos, desafíos y toman todo lo necesario para lograr y llegar a la meta trazada.

#### **g. Fundamenta la responsabilidad**

Las personas muestran autoestima alta, se consideran importantes y competentes y por ello su comportamiento es bueno y fructífero, cooperan con los demás, muestran responsabilidad, tienen mejor esfuerzo en todo y facilita su estadía en el colegio.

### **6. Teoría de Maslow**

Define a la autoestima así: es el núcleo de nosotros los seres humanos, presenta muchos intereses que tiene que ver con la persona y están organizados de manera ordenada, según los genes dados de acuerdo a su formación biológica.

Dentro de las necesidades tenemos:

Nos dice que las necesidades biológicas son muy importantes y están interrelacionados con su vivencia diaria, en ella se encuentra la homeostasis, los alimentos nutrientes, la sed y la conservación de las temperaturas corporales adecuadas.

La necesidad de seguridad; a través de sus satisfacciones buscan crear y mantenerse en orden y seguro. Aquí se encuentra la estabilidad, el orden estas encontramos la necesidad de equilibrio, la de tener disposición a todo y de cuidarse. Esta necesidad se relaciona con miedo de los seres humanos a dejar a un lado el dominio de él, ello ligado al temor, el temor a lo difícil, al desgobierno.

La necesidad social, ya satisfecha la necesidad fisiológica y seguridad, este motivo es por necesidad social. Todas ellas se relacionan para satisfacer al ser humano. Aquí encontramos la necesidad de dialogar con sus amigos, de formar amistad, de

dar y obtener cariño, de convivir en su hábitat, de formar parte de una agrupación, de aceptar y lograr su aceptación.

La necesidad de reconocimiento, conocida como la necesidad de toda autoestima. Aquí necesitan ser apreciados, contar con reconocimientos, ser destacado y autovalorarse y respetarse.

La necesidad de auto-superarse, aquí la persona se autorrealiza, se actualiza, se convierte en lo mejor para él, le encanta destacar en todo, demostrar sus talentos. Alcántara (1995), menciona 3 componentes en la autoestima: cognitivo, da las ideas, opina, hace saber en qué cree hace llegar sus opiniones y procesa lo que informa; el afectivo, que lleva a conocer cuánto se valora, reconoce su aspecto bueno y malo y aprende a vivir con ello y así mismo reconoce lo mismo en sus compañeros; y el conductual, que tiene que ver con el comportamiento que muestra con el mismo y con sus compañeros.

## **7. Dimensiones de la autoestima**

### Área de conducta

Aquí el alumno actúa reaccionando cuando sucede algo en su comunidad que le fastidia o afecta y que no le permite hacer bien las cosas en la I.E. Muestra buen comportamiento según sea la motivación.

### Área de status intelectual

Aquí los escolares exploran su yo en su rendimiento intelectual y en sus habilidades y destrezas, son las capacidades de los escolares que ocupan en la comunidad y como socialmente se llevan con sus amigos, cuando cuentan con rendimientos bajos estos se acompañan de sentimientos de frustración, culpabilidad y quebranto de su autoestima.

El estudio realizado con jóvenes señalan que los que cuentan con buena autoestima se muestran muy bien académicamente, son líderes de grupo, llegan a

ser profesionales competentes, mientras los que cuentan con autoestima baja muestran todo lo contrario y a veces adoptan conductas que los llevan al fracaso total.

#### Área apariencia física y atributos

Los escolares enfocan sus juicios sobre cómo se ven físicamente y si vive feliz con lo que tiene o presenta, aquí también de acuerdo a su nivel de autoestima alta o baja se valorara y se aceptara.

#### Área de ansiedad,

Son los equilibrios emocionales que los escolares demuestran y que los llevan en ellos. Se dice que hay una gran interrelación de la autoestima y la ansiedad. Se observa constantemente personas que se desempeñan muy bien académicamente pero cuentan con un alto índice de ansiedad y ello los lleva a obtener bajos resultados a pesar de ser estudiosos, pues viven preocupados en el que dirán y no se concentran en lo que están haciendo.

Tal sentimiento lleva a obtener bajas calificaciones y mucha dificultad para lograr lo que se ha propuesto y en algunos casos deja la escuela, llevando esto a que vuelva a iniciarse y lo siga haciendo una y otra vez. Y si esta es fuerte aprenderá poco, los niños con baja autoestima siempre están luchando con este con lo que produce la ansiedad y esto termina por dañar su estudio. al aumentar la autoestima, esta ansiedad baja y deja que los niños participen logrando aprendizajes esperados.

#### Área de popularidad,

Se centra en las opiniones que tienen de sus amigos y con respecto a cómo se relacionan socialmente. Esta autoestima se asocia a las capacidades “La autoestima también ha sido asociada con la capacidad de establecimiento de la relación interpersonal y desarrollo de habilidad social (McKay & Fannin, 1991). Este indica que los seres humanos con autoestima baja, no se comunican bien, les falta integrarse y ponerse en el lugar del otro, no se identifican ni en casa ni en el



colegio. Y cuando los alumnos muestran una buena autoestima sus habilidades y destrezas son mejores al relacionarse con los demás, son más independientes, participan con mayor asertividad.

Área de felicidad y satisfacción,

Aquí los alumnos demuestran emocionalmente su agrado o desagrado según sea su nivel de autoestima alto o bajo.

## **5.2. Justificación de la investigación**

Esta investigación se ejecutó con el propósito de dar las orientaciones debidas a las profesoras de la I.E.I. del cuidado que deben tener en el trato con los niños y niñas del nivel inicial. Es muy importante el trato que esto reciban tanto en casa como en las aulas, las docentes deben tener en cuenta que en los primeros cinco años de vida se cimientan las bases de su personalidad por tanto debe recibir todos los insumos necesarios y apropiados para formar una persona de bien, que cuente con todas las características necesarias para avanzar de manera integral, es decir emocionalmente, físicamente y cognitivamente.

Hacer esta investigación permitirá desarrollar estrategias de cómo debemos tratar a los niños durante los primeros años y las orientaciones que se tiene que dar de manera permanente al padre de familia para que de la mano con la docente formemos niños proactivos, niños independientes, niños asertivos, niños llenos de creatividad, llenos de amor, felices y con ganas de llevar la vida con mucho optimismo y tolerancia. Así mismo que los estudiantes desarrollen aptitudes buenas, se fortalezcan y se acepten como tal, y lo más importante aceptando a Dios y reconociéndolo como el creador de todo.

## **5.3. Problema**

El presente trabajo nos llevara a detectar el trabajo de las docentes en el aula y fuera de ella, y de la misma manera el trato que esta lleva consigo para los niños y niñas de su aula para mantener la autoestima alta de cada uno de ellos, somos conocedores cuán importante el que los niños muestren una autoestima alta, pues

ello va a repercutir integralmente en cada niño tanto emocionalmente, físicamente y cognitivamente ,si los niños muestran una autoestima alta serán capaces de avanzar bien en todo, serán grandes líderes, podrán convivir con sus compañeros, podrán establecer dialogo no solo con ellos sino también con las personas que los rodean, y de la misma forma si cuentan con una baja autoestima será todo lo contrario. Con este trabajo se pretende descubrir los niveles de autoestima planteados en cada uno de los niños y por supuesto también observar como las maestras del nivel inicial cooperan para el desarrollo de la autoestima alta o baja de los niños. Conociendo esto dejo mi problema:

¿Cuál será el nivel de autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; 2018?

#### **5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables**

##### **5.4.1. Definición conceptual de Autoestima**

Se inicia con los conceptos que obtiene de sí mismo, se entiende como los valores positivos o negativos que este se tiene de acuerdo a como es, a cómo se siente, a como se ve y como lo ven.

##### **5.4.2. Definición operacional de autoestima**

Son juicios personales de valores, de actitudes, de como se ve, de cómo siente, de como ama, de cómo piensa, de cómo se comporta, se socializa, trabaja y se comporta.

##### **5.4.1. Operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>
	Conducta	-Muestra respeto a la docente. -Muestra respeto a sus compañeros.

Autoestima		-Respeto cuando la docente o sus compañeros hacen uso de la palabra.
	Estatus intelectual	-Muestra liderazgo frente a sus compañeritos de aula. -Le gusta organizar a sus compañeritos ante un juego. -Le gusta apoyar a la docente.
	Apariencia física y atributos	- Valora su imagen corporal. - Se siente feliz con su forma de ser. -Le agrada su imagen y la aprecia con todo sus errores.
	Ansiedad	-Se frustra cuando falla en alguna indicación dada por la Docente. -Se siente nervioso cuando le hacen preguntas. -Se molesta constantemente.
	Popularidad	-Le gusta dialogar con sus compañeros. -Le gusta que lo tomen en cuenta en los juegos. -Le gusta ser el jefe del grupo.
	Felicidad y satisfacción	-Se siente querido por sus compañeritos del aula. -Se siente feliz del cariño mostrado por su Docente. -Muestra felicidad en las cosas que hace.

### 5.5. Hipótesis

El nivel de autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; 2018, es baja.

### 5.6. Objetivos

#### 5.6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; 2018.

### **5.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de la conducta en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de estatus intelectual en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de la ansiedad en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de la popularidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de la felicidad y satisfacción en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

## **6. Metodología del trabajo**

### **6.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **6.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo. Está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. (Sánchez & Reyes, 1998); ya que se pretende describir el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

#### **6.1.2. Diseño de la Investigación:**

El diseño de investigación fue descriptivo simple, porque solo describirá el fenómeno tal cual se presente en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

El diseño puede diagramarse así:



Dónde:

M: Representa de la muestra

O: La información (observaciones) recolectadas en cada una de dichas muestras.

## **6.2. Diseño de Población y muestra**

### **6.2.1. Población**

La población y muestra estará conformada por 15 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

<b>SECCION</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	
<b>AULA ÚNICA</b>	06	09	15
<b>TOTAL</b>	06	09	15

---

Fuente: Información de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

## **6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **6.3.1. Técnicas**

#### **Observación:**

Técnica que nos facilitará recoger información de primera fuente sobre la activación de los procesos de la conducta emocional, una vez recogida la información, a través de una matriz de datos se tendrá que ordenar, estructurar los datos en esquemas y gráficos que integre la distribución de los valores y su

ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de investigación.

### **Instrumentos**

Se utilizó para la variable autoestima la guía de observación que consta de 06 dimensiones y cada una de ellas con 03 items, donde se observó los niveles de autoestima de los niños y niñas.

#### **6.4. Técnicas de Procedimiento de información**

La presente investigación científica se realizó a través de un trabajo descriptivo prospectivo de campo, mediante la aplicación de una guía de observación, las cuales fueron seleccionadas mediante la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa. Y terminado el muestreo, se realizó la tabulación de los resultados de manera electrónica con la ayuda del software especializado, para su presentación se usaron gráficos y tablas con distribución de frecuencias usando medidas de porcentajes y su respectivo análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos.

El procesamiento de los datos se realizará de manera manual, siguiendo estos pasos:

- Se clasificará la técnica e instrumentos de recolección de datos correspondiente a cada variable.
- Se palotearán las respuestas del instrumento y posteriormente se categorizará los resultados.
- Se clasificará la técnica empleada.
- Se ubicará los resultados en tablas estadísticas utilizando el programa de Excel, realizando luego un diseño gráfico para cada objetivo de estudio obteniendo la relación de las variables.

## **7. RESULTADOS**

A continuación presento los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recogida de datos y la interpretación entre los resultados de cada una de las variables con el propósito de poder validar la hipótesis.

La obtención de resultados se basa en el enfoque cuantitativo, así mismo se han utilizado metodologías de análisis y procedimientos estadísticos cuali-cuantitativos, con el objetivo de ofrecer variedad de medios para el análisis, los cuales generen confiabilidad en los resultados obtenidos. Los datos que presentamos son:

- **Tabla 1:** Nivel de autoestima en la dimensión de la conducta en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- **Tabla 2:** Nivel de autoestima en la dimensión de estatus intelectual en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- **Tabla 3:** Nivel de autoestima en la dimensión de la ansiedad en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- **Tabla 4:** Nivel de autoestima en la dimensión de la popularidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- **Tabla 5:** Nivel de autoestima en la dimensión de la felicidad y satisfacción en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.
- **Tabla 6:** Nivel de autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

## 7.1 Descripción de los resultados

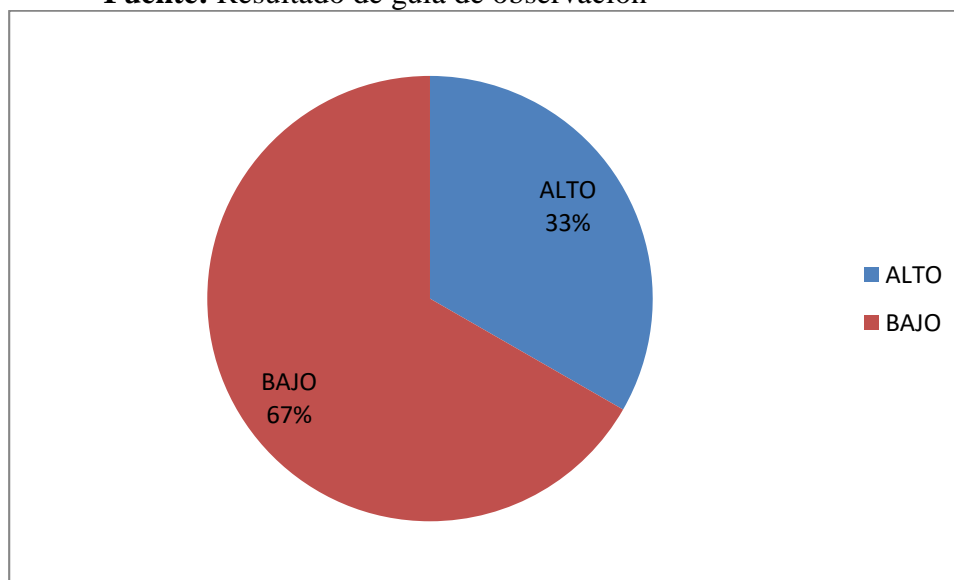
### Tabla 1

Nivel de autoestima en la dimensión de la conducta en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

NIVEL	F1	%
-------	----	---

ALTO	05	33.3
BAJO	10	66.7
TOTAL	15	100

**Fuente:** Resultado de guía de observación



**Figura 1:** Nivel de autoestima en su dimensión conducta

**Fuente:** Tabla 1

En la tabla y figura 1 presento los resultados obtenidos de la autoestima con respecto a la dimensión de conducta, aquí un 66.7 % se ubica en un nivel bajo, un 33.3% en un nivel alto; concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima con respecto a la dimensión de conducta.

**Tabla 2**

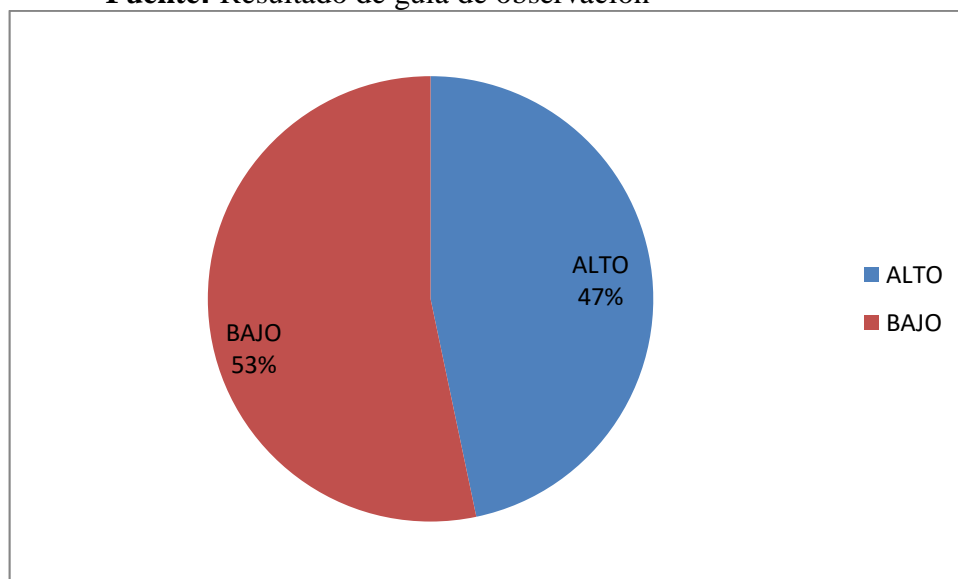
Nivel de autoestima en la dimensión de estatus intelectual en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

NIVEL	F1	%
ALTO	07	46.7



BAJO	08	53.3
TOTAL	15	100

**Fuente:** Resultado de guía de observación



**Figura 2:** Nivel de autoestima en su dimensión intelectual

**Fuente:** Tabla 2

En la tabla y figura 2 presento los resultados obtenidos de la autoestima con respecto a la dimensión de estatus intelectual; aquí un 46.7 % se ubica en un nivel alto, y un 53.3% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un bajo porcentaje de autoestima en la dimensión de estatus intelectual.

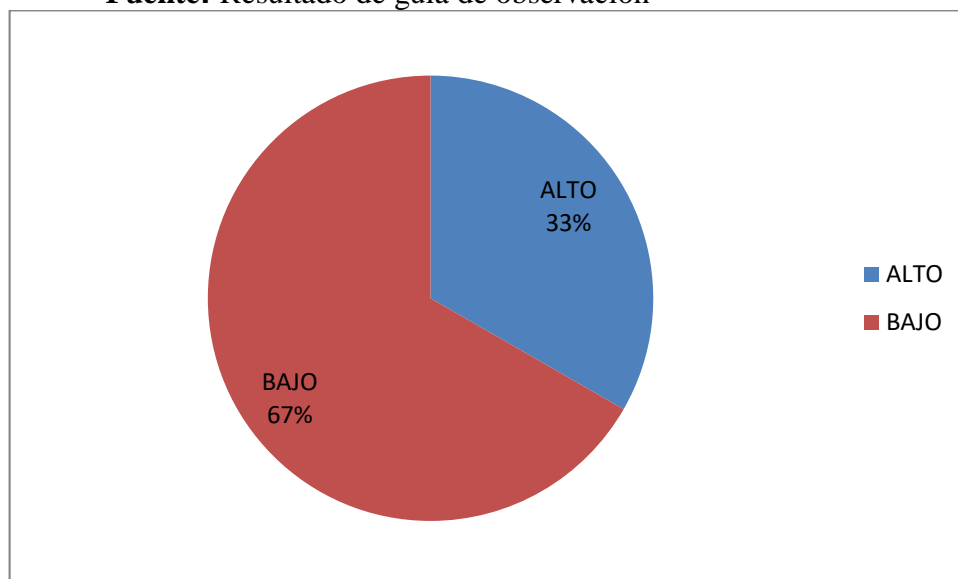
**Tabla 3**

Nivel de autoestima en la dimensión de apariencia física y atributos en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

NIVEL	F1	%
ALTO	05	33.3
BAJO	10	66.7

TOTAL	15	100
-------	----	-----

**Fuente:** Resultado de guía de observación



**Figura 3:** Nivel de autoestima en su dimensión ansiedad

**Fuente:** Tabla 3

En la tabla y figura 3 se presentan los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de apariencia física y atributos aquí un 66.7 % se ubica en un nivel bajo, un 33.3% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima en la dimensión de apariencia física y atributos.

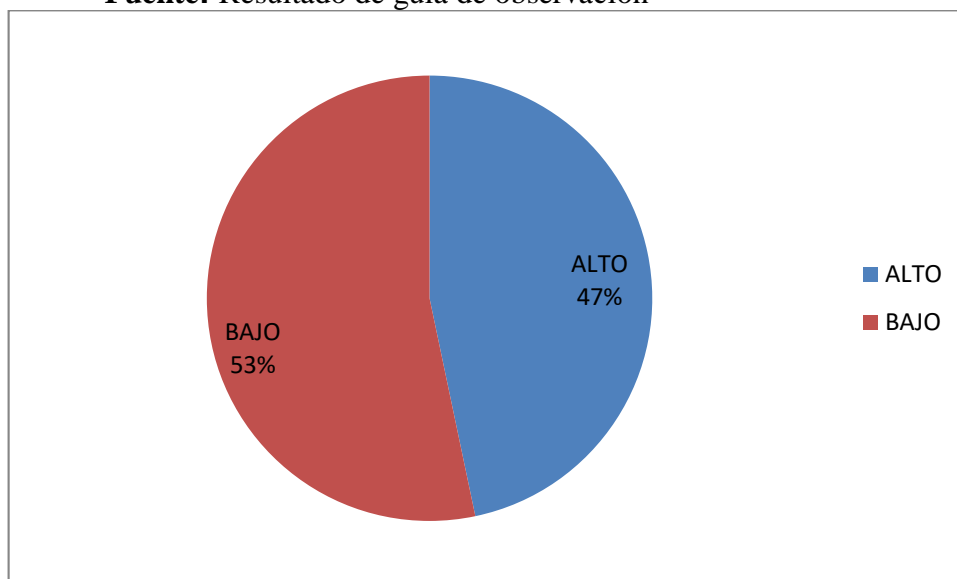
**Tabla 4**

Nivel de autoestima en la dimensión de la ansiedad en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

NIVEL	F1	%
ALTO	07	46.7
BAJO	08	53.3

TOTAL	15	100
-------	----	-----

**Fuente:** Resultado de guía de observación



**Figura 4:** Nivel de autoestima en su dimensión ansiedad

**Fuente:** Tabla 4

En la tabla y figura 4 se presentan los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de ansiedad aquí un 46.7 % se ubica en un nivel bajo, un 53.3% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un porcentaje de alta autoestima en la dimensión de ansiedad.

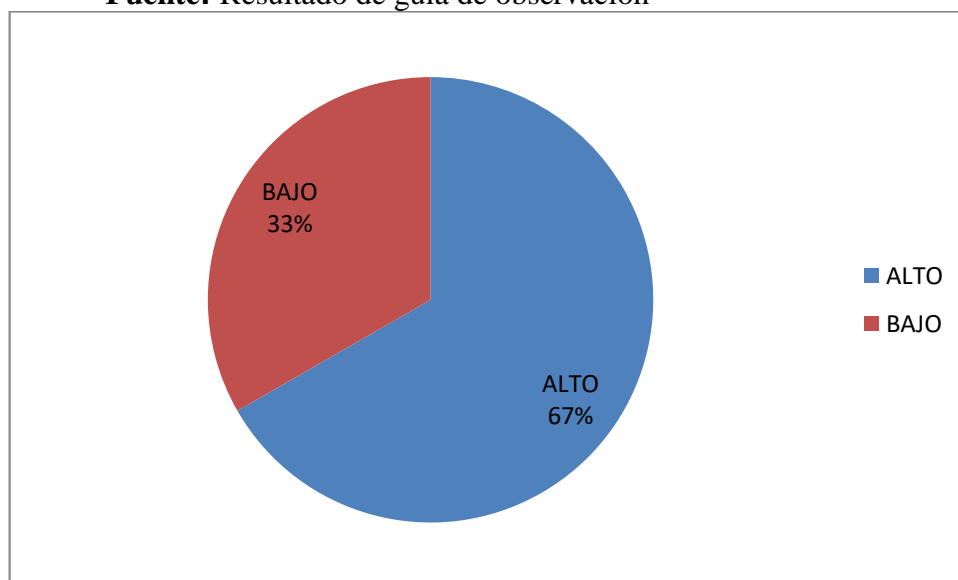
### **Tabla 5**

Nivel de autoestima en la dimensión de la popularidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

NIVEL	F1	%
-------	----	---

ALTO	10	66,7
BAJO	5	33,3
TOTAL	15	100,0

**Fuente:** Resultado de guía de observación



**Figura 5:** Nivel de autoestima en su dimensión de popularidad

**Fuente:** Tabla 5

En la tabla 5 presento los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de ansiedad aquí un 66.7 % se ubica en un nivel alto, un 33.3% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima en la dimensión de ansiedad.

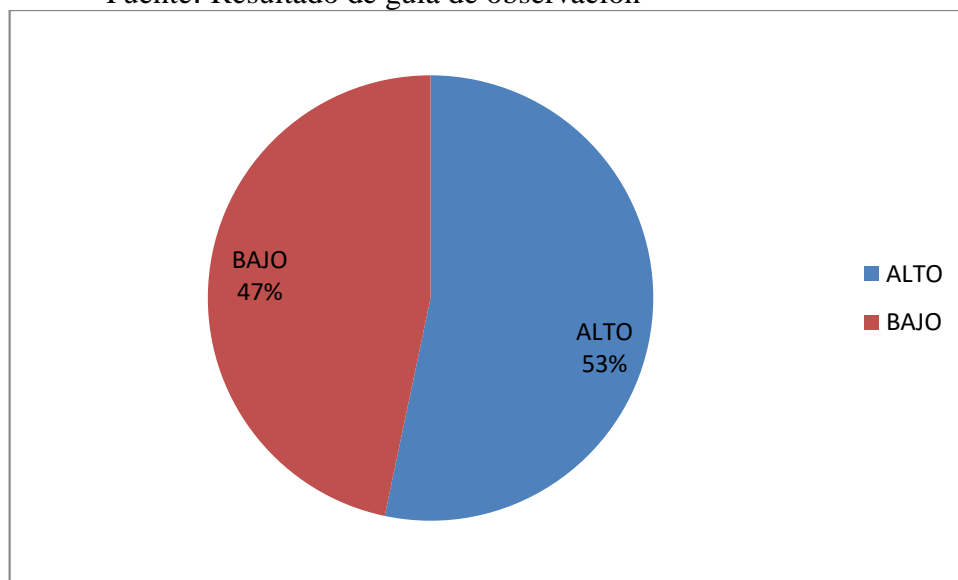
### **Tabla 6**

Nivel de autoestima en la dimensión de la felicidad y satisfacción en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

NIVEL	F1	%
-------	----	---

ALTO	8	53,3
BAJO	7	46,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Resultado de guía de observación



**Figura 6:** Nivel de autoestima en su dimensión de popularidad

**Fuente:** Tabla 6

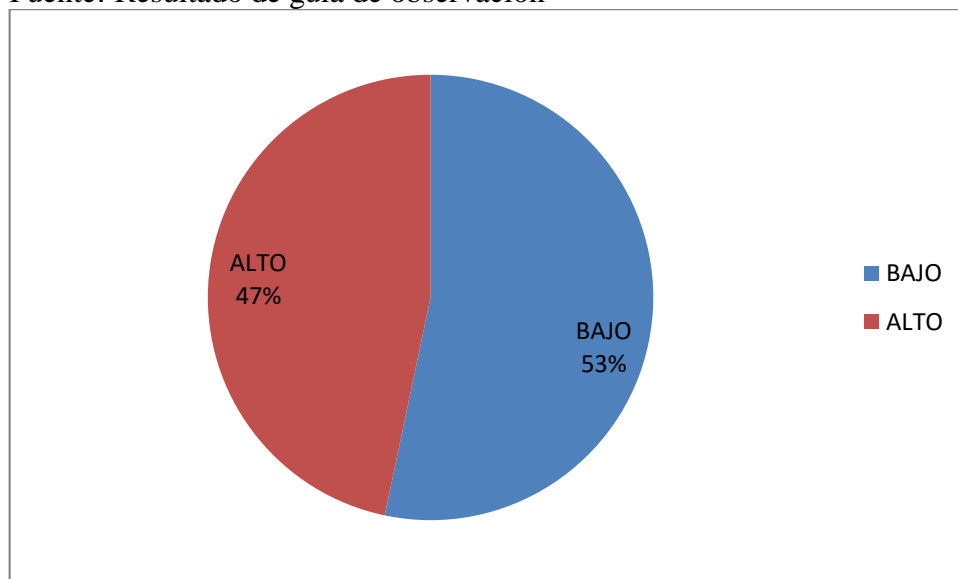
En la tabla 6 presento los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de felicidad y satisfacción aquí un 46.7 % se ubica en un nivel bajo, un 53.3% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un bajo porcentaje de baja autoestima en la dimensión de felicidad y satisfacción.

### **Tabla 7**

Nivel de autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta-Chillia- Pataz.

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	8	53,3	53,3
ALTO	7	46,7	100,0
Total	15	100,0	

Fuente: Resultado de guía de observación



**Figura 7:** Nivel de autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta-Chillia- Pataz.

**Fuente:** Tabla 7

En la tabla y figura 7 se dan a conocer el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; donde el 46.7% se ubica en un nivel alto y un 53.3% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un porcentaje de baja autoestima.

### 7.3. Prueba de hipótesis

**Tabla 8**

Estadístico descriptivo sobre la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz.

NIVEL DE AUTOESTIMA		
N	Válido	15
	Perdidos	0
Moda		1 (Bajo)

Fuente: Tablas del 1 al 6

En la tabla 8 se observa el estadístico descriptivo sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; donde se obtiene de moda al nivel bajo; aceptándose la hipótesis de investigación “El nivel de autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; 2018, es baja.”

## 8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de los analizar los datos obtenidos, se encuentra en la tabla N° 01, los resultados obtenidos de la autoestima con respecto a dimensión de conducta, aquí un 66.7 % se ubica en un nivel bajo, un 33.3% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima con respecto a la dimensión de conducta.

En la tabla N° 02 presento los resultados obtenidos de la autoestima con respecto a la dimensión de estatus intelectual; aquí un 46.7 % se ubica en un nivel alto, y un 53.3% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un bajo porcentaje de autoestima en la dimensión de estatus intelectual.

En la tabla N° 03 presento los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de apariencia física y atributos aquí un 66.7 % se ubica en un nivel bajo, un 33.3% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima en la dimensión de apariencia física y atributos.

En la tabla N° 04 presento los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de ansiedad aquí un 53.3 % se ubica en un nivel alto, un 46.7% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima en la dimensión de ansiedad.

En la tabla N° 05 presento los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de popularidad aquí un 26.6 % se ubica en un nivel alto, un 73.3% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima en la dimensión de popularidad.

En la tabla N° 06 presento los resultados obtenidos de la autoestima en la dimensión de felicidad y satisfacción aquí un 66.7 % se ubica en un nivel bajo, un 33.3% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un bajo porcentaje de autoestima en la dimensión de felicidad y satisfacción.

Broch M (2014) en su investigación concluye que: La autoestima es muy necesaria en todos los ámbitos: académicos, personales, así como su desarrollo y avance en cuanto a cada edad. Necesariamente el docente se encuentra en la obligación de hacer llegar cada mensaje de manera positiva a sus oídos y crear en ellos la seguridad y el fomento de la autoestima para los alumnos pues de esta manera afrontan el día a día, asumen y cumplen retos logrando todo lo propuesto.

Al término del análisis nos dice que cuán importante es el trabajo conjunto del hogar y el colegio, es necesario la interrelación entre ambos para lograr el desarrollo de la autoestima en los alumnos. Es importante esta interrelación para ayudar a mejorar los porcentajes de desarrollo de la autoestima en los alumnos.

Este trabajo ha influenciado mucho de manera positiva en los hogares, logrando en ellos una mayor disposición para continuar apoyando a sus hijos.

Paucar M (2018) en su estudio concluye que muchos de los alumnos de la I.E. Nueve de Diciembre muestran su autoestima corporal en descenso, pues manifiestan su no agrado por ser como son físicamente.



Así mismos los alumnos muestran su autoestima en descenso en un 81% y son muy pocos los que tienen su autoestima en nivel de ascenso.

En cuanto a sus estudios, si tienen su autoestima alta, pues responden bien académicamente, se sienten útiles, creativos y les gusta estudiar, son pocos que muestran su autoestima intelectual baja, en conclusión la mayoría cuentan con una autoestima alta, demostrando logros en sus capacidades intelectuales a cada momento de manera satisfactoria, son capaces de asumir retos y cumplirlos con responsabilidad y asertividad. En cuanto a la relación con sus padres y maestros muchos de ellos se muestran tímidos debido a la falta de atención mayormente de sus padres, aquí si la autoestima de los alumnos es baja.

Sánchez (2015) en su estudio con respecto a la autoestima en relación al clima socio familiar llega a la conclusión que no existe relación significativa entre ambos, pero si se encontró un alto porcentaje de autoestima alta en lo que corresponde a cada uno de los alumnos, su vida individual, su relación con la sociedad, con sus amigos y coetáneos, en la relación con sus compañeros del colegio, en su relación con sus familias y con el personal docente y comunidad educativa.

Cabe indicar que se trabajó con 56 alumnos entre ellos hombres y damas. Fue un trabajo descriptivo y se pudo observar al detalle la observación en cada una de las variables.

Bereche V (2015) Concluye que la autoestima se encuentre unida a cada una de las particularidades de cada persona, de tal manera que se valora cada característica o cualidad y muestra una autoestima buena o mala, tomando en cuenta cada nivel de percepción que exista de cada uno de ellos.

Se encontró que socialmente su autoestima es alta, pues tiene facilidad para relacionarse rápidamente con sus compañeros y compañeras, luego individualmente cada uno de ellos tiene sueños, se sienten seguros de si mismos, muestran confianza en ellos, dispuestos a asumir retos y cumplirlos.

Así mismo en cuanto a la relación con la familia aún se encuentran algunos problemas para relacionarse y llevar una buena convivencia familiar entre sus padres y hermanos, y por último académicamente los alumnos se sienten seguros de sí mismos al actuar y participar pues cuentan con el apoyo total del profesor por lo que su autoestima aquí se encuentra en un nivel alto.

Chileno M (2017) En su estudio concluye que: La autoestima se encuentra bajo en la Institución Educativa Solidaridad en los alumnos del tercer año de secundaria, también se determinó que en la dimensión general se ubicó en un nivel bajo y en la dimensión hogar la autoestima de los alumnos del tercer años alumnos del tercer año se ubicaron en un nivel alto.

García (2017) su propósito fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de esta institución; con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal, siendo su muestra 50 estudiantes del tercer grado de secundaria elegidos bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, para la descripción se utilizó como instrumento: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Avalos, K. (2016), tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de dicha institución. Su estudio es cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal, con una población constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima de Rosemberg; teniendo como resultados que el 45 % de alumnos obtuvo autoestima media, y solo un 14% restante tuvo autoestima baja, llegando a la conclusión que en la dimensión auto respeto identifico que la gran mayoría de las adolescentes presentan la autoestima baja.

Fernández (2016), su finalidad fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de dicha institución, con una población total de 162 estudiantes; siendo

la muestra de 122 estudiantes seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un estudio de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó como instrumento el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4 % de los evaluados se encuentran en el nivel promedio de autoestima; en lo que concierne a las áreas de autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo, social, hogar, y académico - escuela encuentran en el nivel medio con 49,2 %, 50,0 % y 73,0 % respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel muy bajo con 57,4%.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1. Conclusiones**

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de autoestima de los niños de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz es baja en la dimensión conducta, todo ello demostrado con un porcentaje de 66.7 %.
- Los niveles de autoestima de los niños de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz con respecto a la dimensión de estatus intelectual se muestra que el porcentaje es bajo en un 53.3%.
- Los niveles de autoestima de los niños de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz es baja en la dimensión de apariencia física y atributos aquí se concluye contando con un porcentaje de 66.7 %.
- Los niveles de autoestima de los niños de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz con respecto a la dimensión de ansiedad aquí se concluye que con un 53.3 % se ubica en un nivel alto el porcentaje de baja autoestima en la dimensión indicada.
- Los niveles de autoestima de los niños de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz con respecto a la dimensión de

popularidad encontramos un 73.3% por tanto el nivel es bajo con respecto a la dimensión.

-Los niveles de autoestima de los niños de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz con respecto a la dimensión de felicidad y satisfacción es bajo en un 66.7 %.

## **9.2 Recomendaciones**

1. Que las autoridades de Educación presenten una propuesta especial dirigida a los más pequeños y jóvenes para elevar la autoestima de los niños que los motive a salir adelante en el estudio y al desarrollo de sus habilidades y destrezas.
2. Que las profesionales de Educación Inicial trabajen con la niñez elaborando un proyecto de difusión sobre la autoestima por los principales medios de comunicación.
3. Crear programas de intervención para mejorar el nivel autoestima en el seno familiar.

## **10. Agradecimiento**

- Agradezco a Dios por todo lo que me ha dado hasta el momento.
- Agradezco a mi familia por su apoyo moral constante para lograr mis metas.

## **11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arango de Narvaez, M. (2006). *Autoestima e Inteligencia emocional*. Colombia.

Arancibia C., V. (1997). *Manual de psicología*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Avalos, K. (2016), *Autoestima en adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. "Lucia Rynning de Antunez de Mayolo"*, Rímac.

Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.

- Bereche V (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo.*
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima.* Santander: Sal Terrae.
- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima.* México: Paidós.
- Branden, N. (2000). *La autoestima día a día, Reflexiones.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. S. A.
- Brinkmann, H, Segure, T. & Solar, M. (1989). *Adaptación estandarizada y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. Revista Chilena de Psicología, 10 (1) 63-71.*
- Broch M (2014) *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y la escuela.* Barcelona.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia.* Lima: Editorial San Marcos.
- Céspedes, N. & Escudero, E (1998). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela.* (2da. Edic.) Lima.
- Chileno M (2017) *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy.*
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem.* University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44-50
- Cruz, J. (2000). *Autoestima y gestión de la calidad, Una guía para los momentos de crisis. México, Iberoamericana.*
- De Zubiría, M. (2002). *Introducción a las pedagogías y didácticas contemporáneas.* Bogotá, Colombia: Fundación Alberto.
- Espinoza, E. (2006) *Influencia del autoestima el Maltrato infantil, Maltrato escolar, Rendimiento escolar, Autoestima Merani.*

- Fernández (2016), *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Miramar del distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura.*
- Fredes, A. (1998). *Autoestima y sus efectos en el ámbito escolar.* Santiago: Ministerio de Educación. C. P. E. I. P.
- Figueirido, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana.* Barcelona: Andamio.
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder.* Lima, Perú: Ediciones El Comercio S.A.
- García (2017), *Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes.*
- Hansford, B. & Hattie, F. (2004). *El Autoconcepto y el Rendimiento Escolar.* Revista de Psicología. Universidad Autónoma de México. Vol. XIII N 2. Págs. 45-56.
- Hernández, R., Fernández & Baptista. (2006). *Metodología de la investigación.* México: Mc. Graw – Hill – Interamericana S.A.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima.* Madrid: Grecia.
- Jiménez, A. (2008). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima.* Colombia: Paulinas
- Kaufman, G. y otros. (2005). *Como enseñar autoestima.* México: Pax.
- McCullough, M., Ashbridge, D. & Pegg, R. (1994). *El efecto de la autoestima, la estructura familiar, el locus de control y metas de la carrera sobre el comportamiento de liderazgo de los adolescentes. La adolescencia, de 29 años (115), 605-611*
- Paucar M (2018) *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017*
- Sánchez (2015) *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.*

## ANEXO 01

### GUIA DE OBSERVACION

**Nombres:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**I.E.** \_\_\_\_\_ **Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Fecha de Evaluación:** \_\_\_\_\_

Objetivo General: Determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Canta- Chillia- Pataz; 2018.

Tiempo de duración: 04 horas de observación durante 20 días.

Marca con una x la conducta observada

N°	INDICADORES	Si	No
----	-------------	----	----

DIMENSION : Conducta			
01	Muestra respeto a la docente.		
02	Muestra respeto a sus compañeros.		
03	Respeto cuando la docente o sus compañeros hacen uso de la palabra.		
DIMENSION : Estatus intelectual			
04	Muestra liderazgo frente a sus compañeritos de aula.		
05	Le gusta organizar a sus compañeritos ante un juego.		
06	Le gusta apoyar a la docente.		
DIMENSION : Apariencia física y atributos			
07	Valora su imagen corporal.		
08	Se siente feliz con su forma de ser.		
09	Le agrada su imagen y la aprecia con todo sus errores.		
DIMENSION : Ansiedad			
10	Se frustra cuando falla en alguna indicación dada por la Docente.		
11	Se siente nervioso cuando le hacen preguntas		
12	Se molesta constantemente.		
DIMENSION : Popularidad			
13	Le gusta dialogar con sus compañeros.		
14	Le gusta que lo tomen en cuenta en los juegos.		
15	Le gusta ser el jefe del grupo.		
DIMENSION : Felicidad y satisfacción			
16	Se siente querido por sus compañeritos del aula.		
17	Se siente feliz del cariño mostrado por su Docente.		
18	Muestra felicidad en las cosas que hace.		



**¡Muchas Gracias por tu colaboración!**