

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Autoestima y desarrollo personal social, niños de cinco años
jardín N° 505 Marcavelica 2019

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL EN EDUCACION
INICIAL

Autor:

Paz Mondragón, Télcida

Asesor:

Sandoval Peña José Manuel

Sullana - Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos y familia motivo que me impulsa a seguir adelante y ser para ellos esa fuerza vital en el día día de nuestras vidas, que me motivaron cristalizar este trabajo de investigación.

**Autoestima y desarrollo personal social, niños de cinco años
jardín N° 505 Marcavelica 2019**

PALABRAS CLAVE

Tema : Autoestima y desarrollo personal social

Especialidad : Educación inicial

KEYWORDS

Theme : Self-esteem and social personal development

Speccialty : Initial education

LINEA DE INVESTIGACION USP

LINEAS GENERALES

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación de la autoestima en el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 ubicado en el distrito Marcavelica de la Provincia de Sullana. Vivimos en una sociedad donde prima la crisis emocional, de conducta y personalidad desde edades muy tempranas hasta cuando deja de existir el ser humano. Se utilizó un diseño no experimental transaccional, como instrumento se utilizó la lista de cotejo en el que se obtuvo como resultado, El 90.9 % de los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones, el 81.8 % de los estudiantes tienen una actitud amigable con los demás, el 90.9 % de los se integra fácilmente con sus compañeros y el 68.1 % de los estudiantes hablan con otras personas de cualquier tema. Y con respecto al desarrollo personal social de los niños de cinco años El 90.9% de los niños conversan lo que realizan en la casa, 06 el 68.1% de los estudiantes saludan a su mamá cuando lo recogen y el 72,7% de los estudiantes interactúa positivamente con sus compañeros, con los resultados observamos y comprobamos que el desarrollo personal social se relaciona con la autoestima de los niños.

Palabras clave: Autoestima y desarrollo personal social

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship of self-esteem in the personal social development of five-year-old children in garden No. 505 located in the Marcavelica district of the Province of Sullana. We live in a society where the emotional crisis prevails , of conduct and personality from very early ages until when the human being ceases to exist. A transactional non-experimental design was used, as an instrument the checklist was used in which it was obtained as a result, 90.9% of the students express their feelings and emotions, 81.8% of the students have a friendly attitude towards others, 90.9% of them easily integrate with their peers and 68.1% of students talk to other people about any subject. And regarding the social personal development of five-year-old children 90.9% of children discuss what they do at home, 06 68.1% of students greet their mother when they pick him up and 72.7% of students interacts positively with their peers, with the results we observe and verify that social personal development is related to children's self-esteem.

Keywords: Self-esteem and social personal development

INDICE

Tema	Página nº
Título del trabajo	iii
Palabras clave	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	09
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	09
1.1.1. Antecedentes	09
1.1.2. Fundamentación científica	15
1.2 Justificación	37
1.3 Problema	38
1.4 Operacionalización de variables	39
1.7 Objetivos	40
CAPÍTULOS II. MATERIALES Y MÉTODOS	41
2.1. Tipo y diseño de investigación	42
2.2. Población, muestra y muestreo	42
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	43
2.4. Validez y confiabilidad del instrumento	43
2.5. Procesamiento y análisis de la información.	44

CAPÍTULOS III. RESULTADOS	44
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN	51
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos	57

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCION

1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1.1 ANTECEDENTES

En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos mutuamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras. En virtud de que, no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y brindar más y mejores beneficios para todos (Yagosesky R. Orientador de la Conducta,1997) Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada quien se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y reforzó con el tiempo; es decir, desde su Autoestima.

Cava, M (2010), en su tesis Doctoral *La potenciación de la autoestima: elaboración y evaluación de un programa de intervención para la integración social de los niños con dificultades socio afectivas – programa Galatea* Valencia. Concluye que después de la aplicación del programa se constata una potenciación de la autoestima familiar y física de los alumnos participantes así mismo, una disminución en el número de rechazos emitidos y una percepción más favorable del profesor con respecto a sus alumnos, además con el perfil del niño rechazado por sus iguales, se observa un peor ajuste personal, social y escolar de estos niños en comparación de sus compañeros bien adaptados socialmente.

Celis, P (2014) *la autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. n° 162 los Honguitos - Iquitos - 2014”* La

investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los niños, El tipo de investigación fue el cuantitativo y el diseño de investigación fue el no experimental de tipo de tipo transeccional correlacional,

La investigación demostró que la autoestima y los logros de aprendizaje en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos” – Iquitos – 2014 tiene una gran relación entre sí. Por tanto un correcto abordaje de la autoestima favorecerá el logro de aprendizajes más óptimos en las instituciones de Educación Inicial principalmente pero también aportan grandemente al desarrollo de aprendizaje se en cualquier de los niveles de la educación. Por ello, debemos fortalecer los niveles de la autoestima desarrollando una alta autoestima para tener ciudadanos comprometidos con su desarrollo personal, social, académico y cultural.

Calderón, N (2014) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n°06, 2014. fue realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria; investigación de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños, a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de personal social, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.

($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

Oliveros, V y Gómez , P (2015) La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo hogar Jesús redentor de la ciudad de Medellín .Este informe de investigación se divide en dos partes: las cuales continúen las observaciones y hallazgos encontrados en los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín, donde se encuentran la problemática de baja autoestima que afecta el proceso escolar en los estudiantes; para apoyar esta investigación se estudian diferentes trabajos de la universidad Un minuto que hacen alusión a la problemática a investigar aportando herramientas que ayudaron a la realización de dicha investigación y a la ejecución del mismo. Igualmente se parte de las teorías de algunos pedagogos como María Montessori, con la teoría del desarrollo donde manifiesta que cada uno aprende de forma individual pero que la autoestima se construye en la convivencia con el otro, Celestine Freinet quien plantea lo importante que es brindar una formación moral, debido a que la formación se debe dar para la vida con aprendizajes significativos positivos que ayuden a trascender hacia nuevas generaciones, concluye su trabajo .Los estudiantes del grado primero, han logrado adquirir mayor confianza y seguridad en ellos mismo y con los otros, fortaleciendo de esta manera la autoestima , a pesar que en el proceso con la propuesta de intervención se presentaron algunas dificultades los estudiantes fueron constantes, permitiéndoles llevar a las aulas un cambio en sus actitudes y aptitudes, además las relaciones intrapersonales mejoraron un poco, sienten que son tenidos en cuenta y su opinión tiene importancia; a nivel académico se percibe que ellos logran permanecer mayor tiempo en las actividades propuestas, se muestran más autónomos

Parra, A (2015) las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel El objetivo primordial de la investigación es la de realizar un análisis de las actividades curriculares y como estas influyen en el desarrollo de la autonomía

de los niños de inicial 2; Se concluye que un porcentaje muy importante de docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas. Se determinó que un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos niños y niñas van al baño y se asean solos, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseo, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad. Es necesario también mencionar que el poco conocimiento que tienen los niños y niñas de su esquema corporal en actividades como mirarse al espejo y describirse o dibujarse.

Chota, L y Paredes, K (2015) *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño Jesús. Ucayali. 2015* La investigación que nace por la preocupación de que en la región Ucayali las autoridades, docentes y padres de familia desconocen entre otros dos aspectos importantes sobre la educación, una desatención que se acentúa en el nivel inicial, primero se ignora el nivel de autoestima de los niños. Objetivo Determinar la relación que existe entre el autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años tipo correlacional simple, se utilizó como métodos el descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo, la muestra se determinó por muestreo no probabilístico conformada por 31 niños. Se determina que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión de aprendizaje cognitivo del aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús, con un 0.000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$). Sugiere indagar con mayor profundidad la relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo de los niños

Silva, D (2017) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017* La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la Autoestima y habilidades sociales en estudiantes

de 5 años Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Jicamarca 2017". El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,768** nos indica que una existe una correlación positiva alta.

Laguna, N (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico

Universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación Ibagué - Tolima 2017 La presente investigación está focalizada en la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo general es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Se confirma que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.

Paucar , M y . Barboza, S (2017) niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017 .El presente trabajo de investigación es no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Se evidencia que el test de Copersmith, es un instrumento validado. Se aplicó el instrumento a los alumnos, se organizó en una base de datos y se realizó el procesamiento estadístico en el programa SPSS Vers. 22.0, y se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja

Choquichanca, R (2018) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*El presente estudio buscó determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años .Esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra no probabilística, es decir, estuvo constituida por 123 los niños de 5 años. Su principal conclusión fue hallar que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta).

1.2 FUNDAMENTACION CIENTIFICA

1.2.1 Desarrollo infantil

Wikipedia: Enciclopedia (2015) Hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía.

Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño. Sin progresar al mismo ritmo, cada etapa es afectada por sus formas de desarrollo en sus primeros años. Debido a que estos cambios de desarrollo pueden estar fuertemente influenciados por factores genéticos y eventos durante su vida prenatal, el desarrollo prenatal está incluido, por lo general, en el estudio del desarrollo infantil. Algunos términos relacionados son psicología del desarrollo, refiriéndose al desarrollo durante el tiempo de vida, y pediatría, la rama de la medicina relacionada con el cuidado de los niños. Cambios en el desarrollo infantil pueden ocurrir debido a procesos genéticamente controlados conocidos como maduración o como resultado de factores ambientales y aprendizaje, pero por lo general se deben a una interacción entre ambos factores. Puede ocurrir también como resultado de la naturaleza humana y a su habilidad de aprender de su entorno.

1.2.2 Identidad personal

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés. Entendemos la identidad como el complejo proceso de convertirse en persona singular. Si bien es un proceso que se extiende a lo largo de la vida, en el nivel de Educación Inicial se presentan momentos claves que permitirán poner los cimientos para su desarrollo.

➤ **Desarrollo de la identidad personal en los niños**

Por medio de sus diferentes experiencias cotidianas, el niño irá encontrando respuestas a las preguntas: “¿Quién soy?” y “¿Quién soy frente al otro?”, es decir, se irá constituyendo como un individuo singular, diferente de las otras personas, en razón de su propia historia. Observamos que los niños pequeños comienzan a diferenciarse de los adultos significativos (mamá, papá o cuidador principal) cuando dicen o realizan acciones que expresan sus propias necesidades, su forma de ser. Estas les permiten ir comprendiendo que forman parte del mundo y que su mamá, por ejemplo, es una persona distinta de ellos. En el proceso de diferenciarse de los adultos y afirmar su personalidad, aparecen expresiones de aceptación, como la sonrisa; de negación, como el “no”; de posesión, como el “mío” o el “tuyo”; hasta llegar al “yo”, “tú”, “nosotros” y “ellos”, como una manifestación de ser uno mismo y, al mismo tiempo, de sentirse miembro activo de un grupo: su familia, sus compañeros de aula, sus amigos, etc.

➤ **Observar en los niños de 3 a 5 años**

En este complejo proceso de constituirse como persona singular, el niño vivirá procesos de afirmación de sí, como se puede observar en situaciones como: Oponerse las veces que pueda a los otros, inhibirse o encerrarse en sí mismo. Usar el “yo” y el “mi” en forma preponderante, como también el “mío”. Las rabietas y las cóleras aparecen en forma inusual como una forma de hacer valer su persona, es decir, para defenderse y reivindicarse. Buscar captar la mirada de los otros hacia su persona, llamando la atención de diversas maneras por la necesidad de sentirse aprobado. Jugar de acuerdo a lo que ha vivido: la tienda, el mercado, la granja, la peluquería, la cosecha, a cocinar, a la feria, etc. Alejarse de los adultos significativos para explorar su entorno con seguridad. También tendrá reacciones de volver rápidamente hacia el adulto cuando se siente en peligro o inseguro. Puede decir su nombre, edad, ciudad o pueblo donde vive y el nombre de sus padres, a medida que se va afirmando en su identidad y en sus vínculos familiares. Un niño que tenga experiencias favorables de desarrollo, acompañado de adultos que intervienen de manera directa y respetuosa en los

cuidados infantiles y de manera indirecta en los momentos de actividad libre, logrará a los 6 años adquirir una personalidad con diversas capacidades y recursos que le permitirán ser más autónomo.

➤ **Convivencia democrática e intercultural**

Convive de manera democrática en cualquier y circunstancia y con todas las personas sin distinción. Convivir es vivir con otras personas, iguales a nosotros en dignidad y derechos, pero también diferentes a nosotros, pues tienen necesidades, expectativas, intereses y deseos propios, así como una manera particular de ver el mundo y de establecer relaciones con los demás.

Convivir en democracia es ejercer los derechos humanos y cumplir los deberes sociales en un clima de libertad y respeto mutuo, lo que implica la identificación del bien común y la búsqueda de acuerdos para alcanzarlo. Esta competencia se desarrolla a lo largo de toda la educación básica.

➤ **El desarrollo de la convivencia democrática en los niños**

El niño y la niña, desde que nacen, aprenden a vivir con otros. Primero con los miembros de la familia que los atienden, con los cuales se relacionan íntimamente, al punto que casi en forma natural se sienten parte de ella.

El jardín será su primer espacio público, donde se iniciará como ciudadano y encontrará mayor variedad y cantidad de actores (profesora, directora, auxiliar, otros niños, etc.), normas sociales más formales y mayores oportunidades para aprender a convivir con otros. Se puede determinar que la identidad personal es la piedra angular sobre la cual se construye la convivencia. Es decir, la convivencia democrática se da cuando “soy aceptado como persona”. Ambos procesos se desarrollan en un entorno de interacciones con adulto significativo (mamá, papá o cuidador, maestra) y con otros niños (hermanos, compañeros, amigos).

Las interacciones con el otro son vitales para que el niño desarrolle la conciencia de sí mismo, la conciencia del otro, la internalización de las normas y los límites. Es decir, para que comprenda que no todo está permitido, que tiene que aprender a autorregularse e interesarse por las demás personas.

➤ **Definición del Desarrollo Personal Social**

Murcia 2012 La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

- Conversa lo que realiza en casa
- Saluda a su mamá cuando lo recogen
- Demuestra alegría al ingresar a la escuela
- Interactúa positivamente con sus compañeros
- Participa en las diferentes actividades

1. 2.3 El medio familiar

La familia es, en estos años, un marco privilegiado de influencias. Es el corazón de la socialización del niño. En ella tiene lugar una intensa y compleja red de interacciones. Donde juega el niño un activo papel. La familia no tiene un poder absoluto y exclusivo, ya que se encuentra formando parte de un sistema social más amplio. La perspectiva ecologista (Bronfenbrenner, 1979) considera que el niño está inmerso en un macro sistema de relaciones e influencias, integrado por una serie de microsistemas, como son: la familia, la escuela, el grupo de iguales. En la familia se realizan los aprendizajes básicos para el desarrollo personal y social. Cada miembro de la familia aporta al niño experiencias distintas. La relación madre-hijo no es la única, aunque frecuentemente sí la más importante. Es una relación bidireccional y sincronizada. El papel del padre en el desarrollo emocional, personal y social del niño ha sido resaltado recientemente por los autores (Maccoby, 1980). Las relaciones entre hermanos también son relevantes para el desarrollo. Son frecuentes las conductas conflictivas, provocadas por la rivalidad y los celos; su duración y trascendencia dependerá, en gran parte, de la habilidad de los padres. Son muchos, también, los aspectos positivos de las relaciones fraternas, como apoyos. Modelos y estímulos que se prestan entre sí los hermanos.

Muñoz (2005) La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios (1999), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc. Para Parke y Buriel (1998), la influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, como afirma Maccoby (1992), la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras. Como han argumentado algunos autores (Grusec, 2002; Palacios, 1999b), esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital

Siguiendo a diversos autores (Bornstein, 2002; Bradley, 2002; Bradley y Caldwell, 1995; Palacios y Rodrigo, 1998), desde un punto de vista evolutivo educativo podríamos resumir las funciones de la familia en relación a los hijos en las siguientes: 1. Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano. 2. Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable. 3. Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.

4. Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña. Entre todos estos contextos, destaca la escuela.

Sin embargo, no debemos perder de vista el hecho de que la familia ha sufrido una progresiva transformación en occidente, dando lugar a los diferentes modelos de familia que conocemos en la actualidad. Esta evolución ha ido produciéndose en consonancia con los cambios sociales e históricos que han afectado al propio concepto de infancia y a la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos. Hoy día consideramos a los niños y niñas como personas que deben ser objeto de un cuidado, protección y estimulación adecuados, y sujetos a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo: físicos, cognitivos, comunicativos, lingüísticos, sociales y emocionales (Alexander, Roodin y Gorman, 1998; Palacios, 1999c; Papalia y Olds, 1998)

1.2.4 Dimensiones del microsistema familiar relevantes para el desarrollo infantil

Como hemos visto anteriormente, la familia se considera hoy un sistema complejo, en interacción continua con otros sistemas, un sistema en constante evolución y con diversas e importantes funciones en relación al desarrollo de los hijos. Evidentemente, para llegar a entender su papel en el desarrollo de los hijos es necesario identificar las dimensiones del contexto familiar con influencia en el desarrollo de los niños y niñas. Situados en la perspectiva evolutivo-educativa, Rodrigo y Palacios (1998) han descrito tres dimensiones de análisis. En primer lugar, todos aquellos aspectos relacionados con las ideas o cogniciones paternas sobre el desarrollo y la educación de los hijos. En segundo lugar, el estilo de las relaciones interpersonales, que afecta principalmente a las relaciones afectivas y al estilo de socialización de la familia. Por último, se han referido a los elementos del contexto familiar que tienen un carácter más educativo, es decir, más relacionados con el desarrollo cognitivo y lingüístico de los hijos: el escenario educativo cotidiano y la interacción educativa familiar. Vamos a repasar a

continuación el contenido de estas dimensiones que configuran el contexto de desarrollo familiar para los hijos

1.2.5 Las relaciones afectivas y los estilos de socialización familiar

En el seno de la familia se establecen desde muy temprano relaciones interpersonales muy profundas y estables. Para los hijos, el lazo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres. El apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie. Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación tal que el niño se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo además un prototipo o un modelo interno de relaciones que guiará las relaciones sociales y afectivas posteriores (López y Ortiz, 1999; Ortiz, Fuentes y López, 1999).

1.2.6 Escenarios e interacciones educativas familiares

Como hemos mencionado al hablar de sus funciones respecto a los hijos, la familia juega un papel clave a la hora de estructurar y dar sentido a las experiencias físicas y sociales y de promover el desarrollo de los niños y niñas. Esta función la ejerce la familia a través de dos vías principales: la organización de los escenarios educativos de los hijos e hijas y las interacciones que establecen con ellos.

1.2.7 El escenario educativo cotidiano

viene definido por los diferentes aspectos estructurales y materiales que caracterizan a la vida en el hogar en general, y principalmente, por aquéllos que se refieren a cómo los padres organizan la vida de sus hijos: los espacios de encuentro y de relación, la organización del diario y las actividades, etc. los

componentes del escenario educativo cotidiano que merecen especial atención son: los objetos y estímulos, la organización de la estimulación y las actividades y relaciones (bornstein, 2002; bradley y caldwell, 1995; moreno, 1989; morrison y cooney, 2002; rodrigo y palacios, 1998; rogooff, 1998). la investigación referente a los objetos y estímulos muestra que lo que importa no es tanto la cantidad de objetos y estímulos que rodean a los niños cuanto su variedad, su adecuación a las características e intereses infantiles y su regularidad (wachs, 1992). Pero no nos referimos sólo a objetos, sino también a situaciones, experiencias, escenarios en los que el niño o la niña participan, etc. en este sentido, bradley y caldwell (1995) apuntan que lo beneficioso para el desarrollo es una moderada cantidad de información presentada en una variedad de formas; tan negativo es una pobre estimulación como la sobre estimulación y la desorganización de los estímulos. Para bradley y caldwell, una de las funciones más importantes de los padres es precisamente proveer una adecuada configuración de los estímulos ambientales, de modo que el encuentro de los niños con dicha estimulación permita optimizar el desarrollo infantil.

1.2.8 la interacción educativa familiar

Además de seleccionar y organizar objetos, espacios y actividades, los padres se relacionan, hablan y participan con sus hijos en actividades conjuntas que tienen una finalidad educativa. Al hablar de interacciones familiares de carácter educativo nos referimos a los procesos de interacción entre padres e hijos a través de los que se promueve principalmente el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. Estas actividades educativas en las que participan padres e hijos son normalmente implícitas en su vertiente educativa, ya que ni unos ni otros son conscientes de la transmisión y la interiorización de herramientas y saberes de su cultura (Palacios y González, 1998; Rodrigo y Acuña, 1998)

1.2.9. El proceso de aprendizaje

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Desde el punto de vista conductista el aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

1.2.10 Orientar el trabajo como docentes de Educación inicial

El centro de nuestro hacer como docentes son los niños y niñas, no las actividades, ni la búsqueda del orden ni el tener que cumplir con la planificación. Cada una de las situaciones que surgen en el día a día con nuestros niños y niñas son grandes oportunidades para promover su desarrollo personal, social y emocional que no debemos desaprovechar.

En Educación Inicial, nuestro trabajo tiene que orientarse a que cada niño o niña se reconozca a sí mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. Nuestra labor también debe estar dirigida a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades; asimismo, que el niño y la niña ganen confianza y seguridad en sus capacidades, dándoles tiempo para que logren hacer las cosas de acuerdo con sus propios ritmos y posibilidades. Cuando los niños realizan actividades por sí

mismos, se sienten competentes, y eso les permite ganar más confianza en sus capacidades. El nivel de Educación Inicial es un espacio privilegiado para el desarrollo de estos procesos.

1.2.11 Los niños son tratados con respeto y afecto

En el aula de Educación Inicial, las docentes somos adultos significativos, para los niños nuestros actos y expresiones tienen un especial valor para ellos, más aún en la primera infancia, donde se está formando su estructura psíquica o personalidad. Por ello, la forma como hablamos a los niños, el tono de voz que utilizamos, las palabras que pronunciamos, los gestos de nuestro rostro y la actitud corporal cobran relevancia. Los mensajes que enviamos a nuestros niños en nuestro quehacer diario pueden marcar significativamente su comportamiento y en algunos casos su vida. Si los mensajes verbales y no verbales son nocivos o destructivos hacia su autoestima, ellos aún no tienen la capacidad para contradecir o refutar estos mensajes y los consideran como ciertos, más aún si vienen de su docente. Por ejemplo, si cada vez que Roberto se equivoca le decimos o le hacemos sentir que no sabe, él podría terminar creyendo que en realidad no puede hacer nada. Por el contrario, si relativizamos sus errores y lo alentamos diciéndole: “No te preocupes, Roberto, todos nos equivocamos, la próxima vez lo harás mejor”, Roberto lo seguirá intentando sin temor. Todas las personas enfrentamos dificultades de diferente tipo, lo que nos genera estados de tensión, frustración, cólera o angustia. Si como docentes manejamos estas emociones, podremos acoger a los niños con cariño y entusiasmo. Si, por el contrario, comenzamos la jornada escolar desbordadas por las emociones que nos producen los problemas que enfrentamos, no podremos dar a los niños la confianza y seguridad que necesitan para crecer y desarrollarse. Recordemos que nadie puede dar lo que no tiene. Por eso, es importante que antes de comenzar nuestra jornada diaria nos tomemos un tiempo para serenarnos, adoptar una actitud positiva y ser conscientes de nuestra responsabilidad formadora. Con nuestras palabras y acciones, podemos edificar a un niño o, al contrario, le podemos hacer daño. Cada una de nosotras tendrá que encontrar un propio estilo

para serenarse, porque todos somos diferentes y cada quien tiene una particular forma de encontrar tranquilidad: algunos podemos cantar, pensar en las personas que nos quieren y nos hacen felices, respirar profundamente, pensar en lo que más nos gusta de nosotras, en fin. La idea es que encontremos la mejor manera de iniciar la jornada con actitud de maestra

1.2.12 Las teorías sobre el desarrollo en la infancia.

García-Allen (Reus, 1983) Muchos investigadores se han centrado en conocer más sobre esta etapa de la vida, y los resultados de una dilatada gama de estudios en los campos de la antropología, la medicina, la sociología, la educación y, por supuesto, la psicología del desarrollo, han resaltado la importancia de la infancia en la formación de la **inteligencia**, la **personalidad** y el **comportamiento social**. Psicólogos. **Sigmund Freud**, **Erik Erikson**, **Jean Piaget** o **Lev Vygotsky** han intentado explicar los diferentes aspectos a través de sus teorías. Y aunque no todas son plenamente aceptadas hoy en día, **la influencia de sus perspectivas han sido de gran ayuda para entender cómo crecen, piensan y se comportan los niños**. Las siguientes son algunas de las muchas **teorías del desarrollo infantil** que han sido propuestas por los teóricos e investigadores.

➤ **Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud**

Freud es considerado el padre del **Psicoanálisis**. La **teoría psicoanalítica del desarrollo infantil** tiende a centrarse en cosas tales como el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego. Pese a que sus propuestas no gozan de gran popularidad en la actualidad, pocos dudan de la importancia que los acontecimientos y experiencias de la infancia tienen en el futuro desarrollo del niño. Según Freud, el desarrollo del niño es descrito como una serie de **etapas psicosexuales**: *oral, anal, fálica, de latencia y genital*

➤ **La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson**

La **Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson** (pinchando en el enlace puedes acceder a un magnífico resumen elaborado por el psicólogo **Bertrand Regader**) es **una de las teorías más extendidas y aceptadas en la Psicología del Desarrollo**. También es una teoría psicoanalítica, y este teórico, igual que Freud, propuso que existen distintas etapas del desarrollo.

Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. De esta manera se produce el crecimiento psicológico.

Por ejemplo, el conflicto principal durante el período que va desde los 6 a los 12 años, llamado *Laboriosidad vs. Inferioridad*, implica el dominio de la experiencia social. En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, etc. Si el niño no consigue superar esta etapa de la manera apropiada, es decir si se siente inferior, esto afectará negativamente a su funcionamiento general.

➤ **La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget**

El psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, **sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas**. Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

Las ideas de Piaget ya no son vigentes tal y como las formuló, pero esta es **una de las teorías del desarrollo más importantes**, y de hecho se considera que sentó las bases de lo que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo

➤ **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Otro psicólogo llamado Lev Vygotsky propuso una teoría del desarrollo cognitivo de los niños que ha pasado a ser una de las teorías más influyentes e importantes, especialmente **en el campo de la educación y el aprendizaje**.

Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky **concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales**, con el apoyo de alguien más experto.

Así pues, según esta teoría del desarrollo psicológico, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos.

Vygotsky fue importante para poder entender el *aprendizaje colaborativo* y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

➤ **Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante**

Las **teorías conductistas** fueron importantes porque **pusieron énfasis en cómo la interacción de un individuo con su entorno influye en su comportamiento**.

Tres fueron los principales exponentes de dichas teorías: Ivan Pavlov y John B. Watson como precursores del *Condicionamiento Clásico*, y B.F. Skinner como padre del *Condicionamiento Operante*.

A pesar de que ambas teorías son importantes en el ámbito del aprendizaje, se ocupan sólo de conductas observables. Por tanto, el desarrollo es considerado

una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos tal y como son concebidos por los psicólogos cognitivos, sino que los consideran meras atribuciones a conductas más difíciles de observar que los movimientos.

1.3 La Autoestima

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

1.3.1 Definición de autoestima

Mora (2001) Precisamente cuando hacemos esto, nos fijamos en la conexión causal entre las acciones y los efectos que producen. La conciencia de esa conexión nos lleva al concepto de responsabilidad. Sólo cuando somos libres en el sentido positivo de la palabra -es decir, autónomos, conscientes-, nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones y podemos ser responsables. En relación al concepto de autonomía, como proceso para la toma de decisiones libres sustentadas en la propia conciencia de la persona (valores, principios, creencias, etc.), es interesante repasar algunos conceptos que contribuyen en la constitución de la autonomía como voluntad, libertad y autoestima. “La voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional. Sus actos se ejecutan conforme a la razón. Por lo tanto, seguir los deseos no es

ejercer la voluntad, es simplemente estar (ciegamente) dominado. De esta manera puede afirmarse que el deseo pertenece al orden de lo sensible, en tanto la voluntad pertenece al orden del intelecto”.

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo (Sepúlveda G., 2003) Expresa sus sentimientos y emociones a quienes sea necesario

- Tiene una actitud amigable con los demás
- Se integra fácilmente con sus compañeros
- Habla con otras personas de cualquier tema
- Expresa sus sentimientos y emociones a quienes sea necesario

➤ **La Autonomía según Piaget**

Jean Piaget estudió el desarrollo cognitivo de los niños, analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos fases: la primera de heteronomía y la segunda de autonomía:

- **Razonamiento heterónomo:** Las reglas son objetivas e invariables. Deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena, y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior (padres, adultos, el Estado), que no ha de dar razón de las normas impuestas ni ha de cumplirlas en todo caso. Existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias y a identificar el error como una falta, así como a la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible el castigo del grupo si el culpable no aparece. Además, las circunstancias pueden llegar a castigar al culpable.

- **Razonamiento autónomo:** Las reglas son producto de un pensamiento con el acuerdo y, por tanto, pueden modificarse. Se pueden someter a interpretación, y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia aceptación, y su sentido ha de explicarse. Las sanciones han de ser proporcionales a la falta, asumiéndose que en ocasiones las ofensas pueden quedar impunes, de manera que el castigo colectivo es inadmisiblesi no se encuentra al culpable. Las circunstancias no pueden castigar a un culpable.

➤ **La autonomía según Kohlberg**

Lawrence Kohlberg continúa los estudios de Piaget, planteando dilemas morales a diferentes adultos y ordenando las respuestas. Sus estudios recogieron información de diferentes latitudes.

(Estados Unidos, Taiwán, México) para eliminar la variabilidad cultural, y se centraron en el razonamiento moral, y no tanto en la conducta o sus consecuencias. De esta manera, Kohlberg estableció tres estadios de moralidad, cada uno de ellos subdividido en dos niveles. Se leen en sentido progresivo, es decir: a mayor nivel, mayor autonomía.

1.3.2 Autoestima y aprendizaje

Todo el proceso de aprendizaje es una actividad que contiene dos componentes; un proceso cognitivo (conocer) y afectivo emocional. La persona construye su propia personalidad desde sus experiencias personales que siempre implican la relación emocional con su entorno. La persona aprende lo que tiene significado para ella. Desde el inicio de su vida, el niño no es un recipiente pasivo de conocimientos como sugiere el conductismo y ciertas corrientes cognoscitivas, sino construye activamente sus conocimientos y conducta (constructivismo), en interacción con su entorno cultural.

La percepción de la realidad y por ende el aprendizaje, siempre está cargada de emociones: la persona reacciona frente a su entorno con emoción. La interacción entre la persona y su entorno es un proceso afectivo emocional y cognitivo a la

vez. Es por eso que el aprendizaje no es únicamente el procesamiento de información objetiva y adquisición de conocimientos y destrezas, sino es un proceso por el cual el ser humano construye su personalidad entera, lo que implica el desarrollo de su vida emocional.

Las vivencias se graban en el sistema nervioso y todo el cuerpo, y forman los estratos más profundos de la memoria, sobre todo el inconsciente. La autoestima facilita la concentración en el aprendizaje y permite que toda la energía psíquica del estudiante se concentre en consecución de los objetivos que se ha propuesto, evitando la dispersión del esfuerzo y facilitando la comprensión, la asimilación de los contenidos.

Un estudiante con una buena autoestima, está motivado para aprender, posee seguridad y confianza en sí mismo y mayores deseos de superación, mente positiva, su inteligencia se clarifican, su voluntad se vigoriza, en consecuencia el éxito académico no se hace esperar. La autoestima de los niños es esencial para su desarrollo educativo. Tanto los psicólogos como las experiencias de los educadores indican que la mayoría de niños con problemas y dificultades de aprendizaje proceden de hogares conflictivos y evidencian problemas de autoestima.

Los niños portan dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es sin duda alguna la que sostiene con sus padres. Los niños cuando llegan al Centro Infantil ya tienen una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase. Esto nos lleva a pensar que con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje, tienen también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimente una elevación de la autoestima si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar.

Con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje, tienen también problemas de autoestima, es necesario que experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar.

Hay niños que poseyendo las cualidades necesarias, no hacen esfuerzo alguno por aprender. Los niños que tiene una alta autoestima muestra una curiosidad natural por aprender y afrontar con entusiasmo cualquier nuevo reto que se le presente en el ambiente social estos niños evidencian seguridad en sí mismos y también al abordar cualquier tarea de la escuela por difícil que sea. Por el contrario, los niños que disponen de una baja autoestima pierden el interés por aprender; cualquier tarea de aprendizaje entraña el riesgo de un fracaso, algo que le ha producido humillación y rechazo.

1.3.3 Niveles de autoestima

La autoestima se puede definir con la percepción que se tiene de uno mismo, y para ayudar a que nos sintamos bien **debe de estar equilibrada**, los problemas surgen cuando está sobre elevada o disminuida, lo cual requiere en ambos casos trabajarla. Una percepción elevada y narcisista de uno mismo puede sacarte de la realidad de tu día a día y causarte frustración y mal estar, tener una autoestima baja puede afectarte en todos los campos de tu vida y en casos más severos llevarte a problemas de depresión.

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

➤ **Autoestima alta o equilibrada. autoestima sana**

Esta autoestima es la deseable a tener, podemos decir que es la autoestima normal o equilibrada en la que debería encontrarse todo ser humano para sentirse bien, con este nivel de autoestima cualquier persona se puede sentir satisfecha,

y se caracteriza porque le permite. Ser consciente de su valía .Ser consciente de sus capacidades. Enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.

a) **Características de una persona con la autoestima alta, sana o equilibrada:**

- Primero que nada, te sientes bien contigo misma
- Eres la persona más importante en tu vida, incluso si tienes hijos.
- Sabes cuáles son tus puntos fuertes y cuáles los débiles, y estás orgullosa de tus cualidades.
- Confías en ti, tus habilidades y en que puedes lograr cualquier cosa que te propongas.
- Eres capaz de expresar tus puntos de vista respetando los de los demás.
- Te es fácil entablar conversación con las personas, incluso con desconocidos, sin importar su clase social.
- Sabes identificar tus sentimientos y emociones y expresárselos a quienes sea necesario.
- Estás dispuesto a vivir nuevas experiencias y retos, eres amante de alcanzar nuevos objetivos.
- Eres una persona solidaria que sabe ofrecer ayuda cuando se necesita y pedir apoyo cuando te sea necesario.
- Te diviertes en cada oportunidad, eso de guardar las apariencias no es para ti y sacas a pasear a tu niño interior con frecuencia.

➤ **autoestima sobre levada. Narcisismo**

La visión tradicional de la Alta Autoestima equiparaba alta autoestima con lo sano y deseable. Parte del problema creado por la visión tradicional de la Autoestima se debió a que los instrumentos de evaluación más utilizados, no discriminaban entre alta Autoestima sana y narcisismo. No tuvo en cuenta que algunas personas con altos niveles de autoestima, según los instrumentos de evaluación más utilizados, tenían graves problemas en

su funcionamiento y en su forma de relacionarse con los demás. Es decir, había un “lado oscuro” en la alta autoestima. Se halló que personas que aparecían como poseedoras de alta autoestima, según los cuestionarios más utilizados, eran: Egocéntricas, arrogantes y prepotentes Distorsionaban la realidad para inflar su autoimagen Reaccionaban con ira o violencia ante amenazas a su "autoestima” Dominaban o subyugaban a sus semejantes

b) Características de una persona con la autoestima sobre elevada o narcisista:

- Les gusta que los elogien.
- Piensan que pueden hacerlo todo.
- Por lo general la gente los rechaza
- Quieren tener lo mejor.
- Se aman de forma enfermiza
- Se sienten felices y plenamente a gusto consigo mismo.
- Se sienten muy atractivos
- Sienten que merecen tener más que los demás.
- Sienten que nadie es más que ellos como persona.
- Sienten que realmente son su mejor amigo.
- Son en general muy ególatras.
- Tienen mucha "falsa" seguridad en sí mismos.

➤ **Autoestima media**

Antes de llegar a una autoestima baja que requiera de intervención por parte de un profesional podemos darnos cuenta de cuando nuestra autoestima empieza a estar por debajo del umbral de lo deseable. Esto ocurre cuando hay cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo, con tendencia a vernos por debajo de los demás, este nivel es bastante variante,

y es que las personas que poseen una autoestima media, en ocasiones se pueden sentirse capaces y valiosas y sin embargo en otros momentos también podrán sentirse por debajo del resto pudiendo desembocar en un sentimiento de inutilidad característico de la baja autoestima. Debes de estar atenta a las señales. Un taller que te ayude a apuntalar tu autoestima te será de gran utilidad. Cuando la autoestima no está equilibrada, puede dispararse en cualquier dirección. Con esto nos referimos a que la autoestima, no equilibrada, puede ir de un punto a otro dependiendo de las emociones del momento. También existen los casos en que las personas tienen buena autoestima en un área pero no en otras; por ejemplo buena autoestima respecto a su trabajo, pero no frente a su físico o viceversa. Identifica cómo te sientes recurrentemente frente a tu vida, cualidades, trabajo, familia, amigos, pareja e incluso desconocidos.

➤ **Autoestima baja**

Este nivel de autoestima se caracteriza por un estado en la que la persona manifiesta 4 puntos característicos en la percepción que tiene sobre si misma:

- Ineptitud
- Incapacidad
- Inseguridad
- Fracaso

Y es que estos términos son con los que se define una persona con la autoestima baja, este es el estado de autoestima más perjudicial para uno mismo y es aquel que nos aleja en nuestro camino hacia la felicidad. Se hace imprescindible tomar medidas para corregir el rumbo.

c) Características de una persona con la autoestima baja:

- Ante resultados negativos buscan la culpabilidad en otros.
- Buscan líderes para hacer las cosas.
- Creen que causan mala impresión en los demás.
- Creen que son personas poco interesantes.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o de trabajo.
- Les cuesta obtener sus metas.
- Manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal.
- No les gusta compartir con otras personas sus sentimientos.
- No les gusta esforzarse porque no creen en su capacidad.
- Descuidan su estado de salud.
- Piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir.
- Se alegran ante los errores de los demás.
- Se dan por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad.
- Sienten que no controlan su vida.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Temen hablar con otras personas de cualquier tema.
- Tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.

1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

En esta investigación se justifican la importancia del autoestima y del desarrollo personal social. La finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del niño. En este desarrollo deben incluirse tanto el desarrollo cognitivo como el desarrollo social. Educación Emocional y Habilidades Sociales. La adaptación del instrumento permitirá sumar en qué relación se encuentra la autoestima de los niños con el desarrollo personal social

en los niños de cinco años del jardín N° 505 Marcavelica . La metodología de tipos de análisis: el descriptivo el cual nos da a conocer la realidad problemática y el análisis correlacional. Los resultados contribuirán a mejorar el desarrollo personal social y su autonomía de los niños.

1.3 PROBLEMA GENERAL.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás.

Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares. Los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

En nuestro país, los niños llevan consigo las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos de su entorno, el jardín N° 505 Marcavelica , encontramos que la mayoría de los niños son de familia disfuncionales ,con situaciones conflictivas en los hogares donde los niños presentan un nivel bajo de autoestima.

Problema

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 Marcavelica?

1.4 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables.

Variable Independiente:

La autoestima

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo (Sepúlveda G., 2003)

Variable Dependiente:

Desarrollo personal social.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. (Murcia 2012)

A. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

a) Operacionalización de variables

VARIABLES	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS
Variable Independiente: La autoestima En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la	Autoestima	Expresa sus sentimientos y emociones a quienes sea necesario. Tiene una actitud amigable con los demás. Se integra fácilmente con sus compañeros	Si A veces

<p>regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo (Sepúlveda G., 2003)</p>		<p>Habla con otras personas de cualquier tema.</p>	<p>No</p>
<p>Variable Dependiente: Desarrollo personal social. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darle significado a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. (Murcia 2012)</p>	<p>Interacción Familiar</p> <p>Interacción Escolar</p>	<p>Conversa lo que realiza en casa</p> <p>Saluda a su mama cuando lo reconocen</p> <p>Demuestra alegría al ingresar a la escuela</p> <p>Interactúa positivamente con sus compañeros</p> <p>Participa en las diferentes actividades</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p>

1.5 HIPOTESIS

1.5.1 Hipótesis general

La autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica

1.5.2 Hipótesis alterna

La autoestima no se relaciona con el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica

1.6 OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín ° 505 de Marcavelica

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir la autoestima de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica
- Describir el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica
- Conocer la relación entre la autoestima y el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica

CAPÍTULO II

II. METODOLOGIA DE TRABAJO

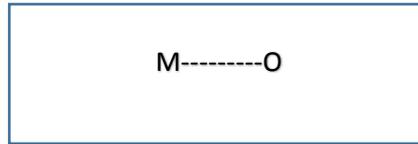
2.1 Tipo y Diseño de investigación

Descriptiva, en Este tipo de investigación según Carrasco (2007), “se conoce, identifica y describe las características del fenómeno social en estudio, teniendo un marco espacial y temporal presente”. En cuanto a la relación o asociación entre variables será correlacional que según Hernández y otros (2006), “Este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”, para el caso de la investigación que se realizó, se estableció la relación entre las variables

2.1.1 Diseño de investigación

Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación se empleó un diseño no experimental transaccional .Para Hernández,et

al.(2003) el diseño de la investigación descriptiva simple esquematizado de la siguiente forma



Dónde:

M Muestra de la investigación representada por 22 niños de 5 años del jardín n° 505 Marcavelica

O Representa la información relevante

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población:

Conformada por los niños y niñas de cinco años del jardín N° 505 Marcavelica .Se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro N° 01

Población de estudio

Unidades de análisis	Fi
Hombres	10
Mujeres	12
TOTAL	22

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica e instrumento siguientes:

Técnicas	Instrumentos de recolección de datos
Observación	Lista de cotejo

2.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

Respecto a la validez se utilizará el procedimiento de juicio de expertos

Confiabilidad:

Se aplicó la medida de estabilidad (confiabilidad por test –retest), es decir, se aplicó el instrumento dos veces al mismo grupo de alumnos, en diferentes tiempos, logrando tener una correlación altamente positiva, por ello consideramos que el instrumento es altamente confiado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

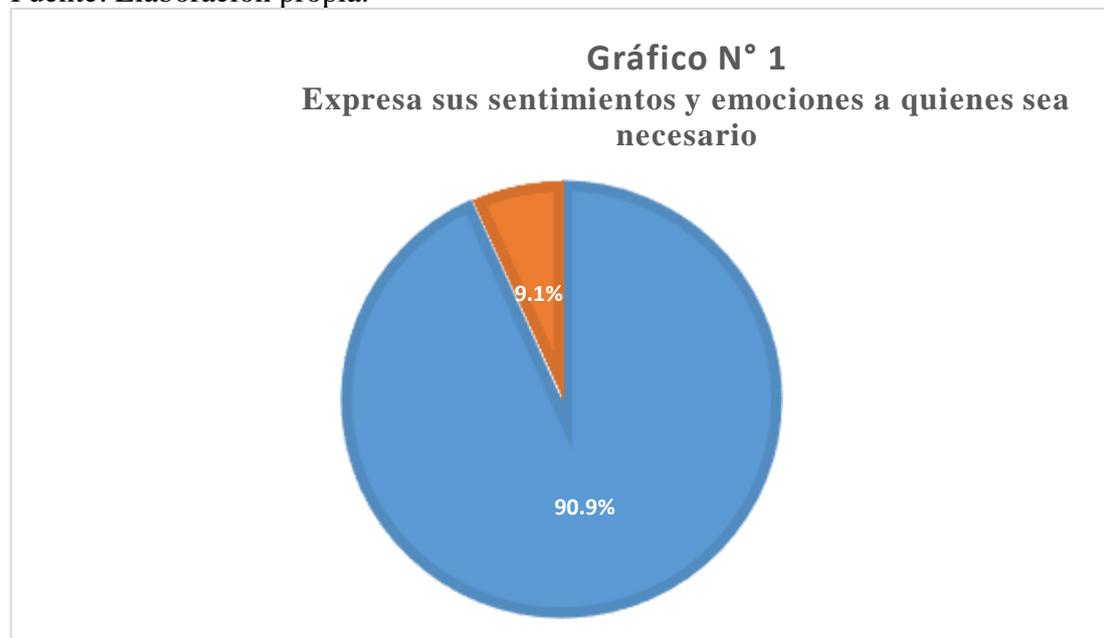
OBJETIVO 1: Describir la autoestima de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica

1. ¿Expresa sus sentimientos y emociones a quienes sea necesario?

Tabla N° 01

Escalas	hi	%
Si	20	90.9%
No	2	9.1%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia.



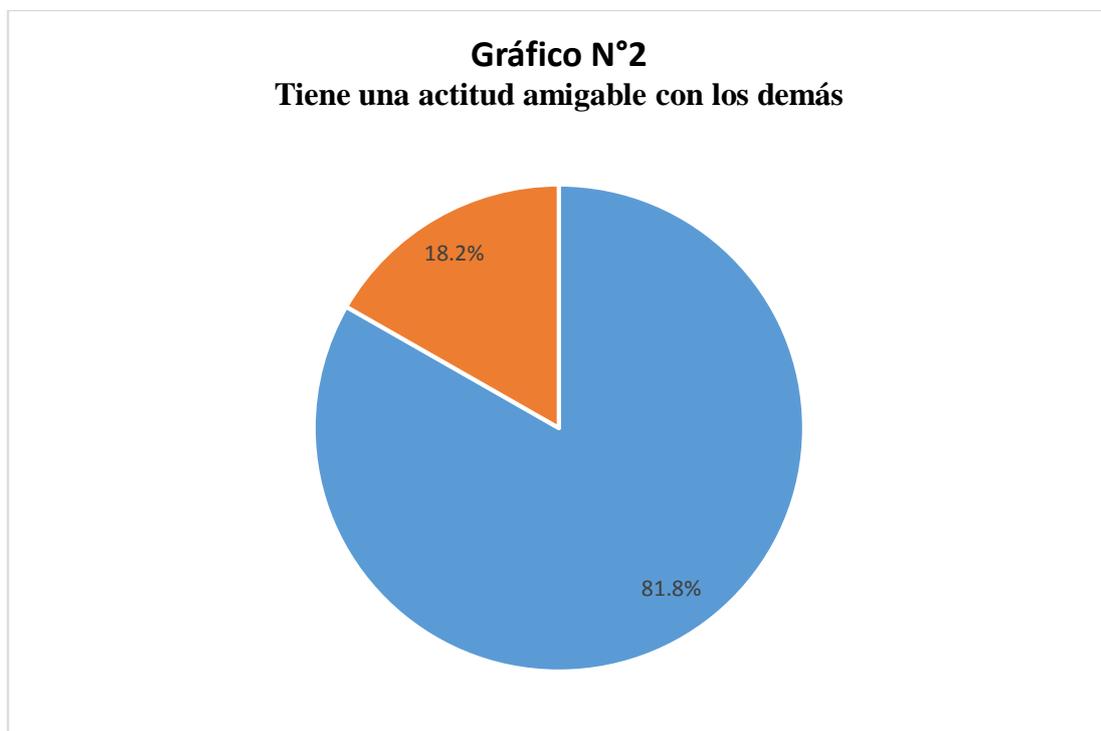
Interpretación: Según tabla y gráfico N° 01 el 90.9 % de los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones y solo 9.1% no expresan

2. ¿Tiene una actitud amigable con los demás.

Tabla N° 02

Escalas	hi	%
Si	18	81.8%
No	4	18.2%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia.



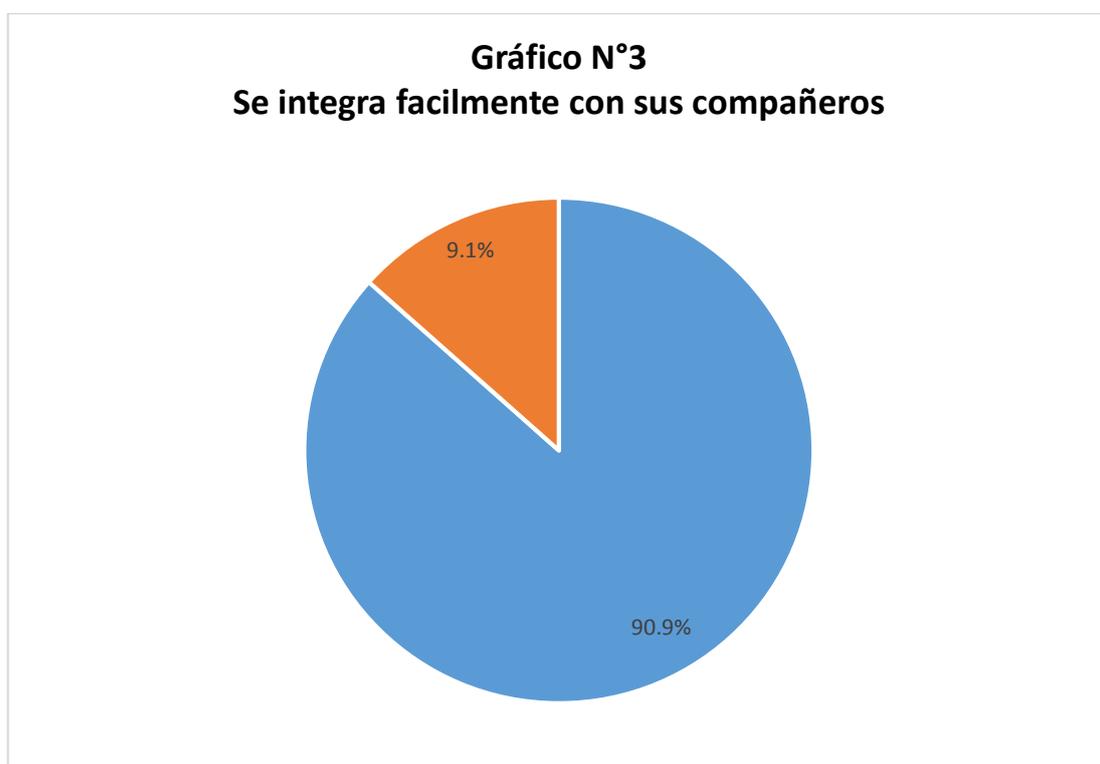
Interpretación: Según tabla y gráfico N° 02 el 81.8 % de los estudiantes tienen una actitud amigable con los demás y solo 18.2 % no tiene una actitud amigable.

3. ¿Se integra fácilmente con sus compañeros?

Tabla N° 03

Escalas	hi	%
Si	20	90.9%
No	2	9.1%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia.



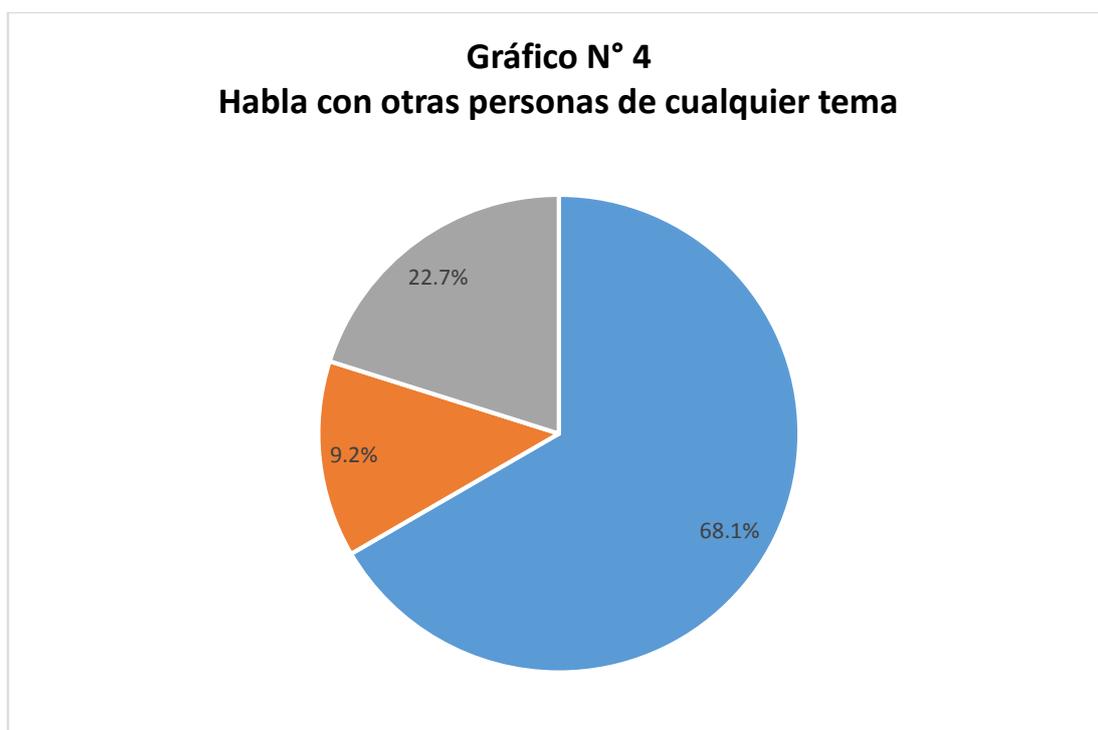
Interpretación: Según tabla y gráfico N° 03 el 90.9 % de los se integra fácilmente con sus compañeros y sólo 9.1 % no lo hacen.

4. ¿Habla con otras personas de cualquier tema?

Tabla N° 04

Escalas	hi	%
Si	15	68.1%
No	2	9.2%
A veces	5	22.7%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: Según tabla y gráfico N° 04 el 68.1 % de los estudiantes hablan con otras personas de cualquier tema el 22.7% a veces hablan con otras personas y el 9.2% no lo hacen..

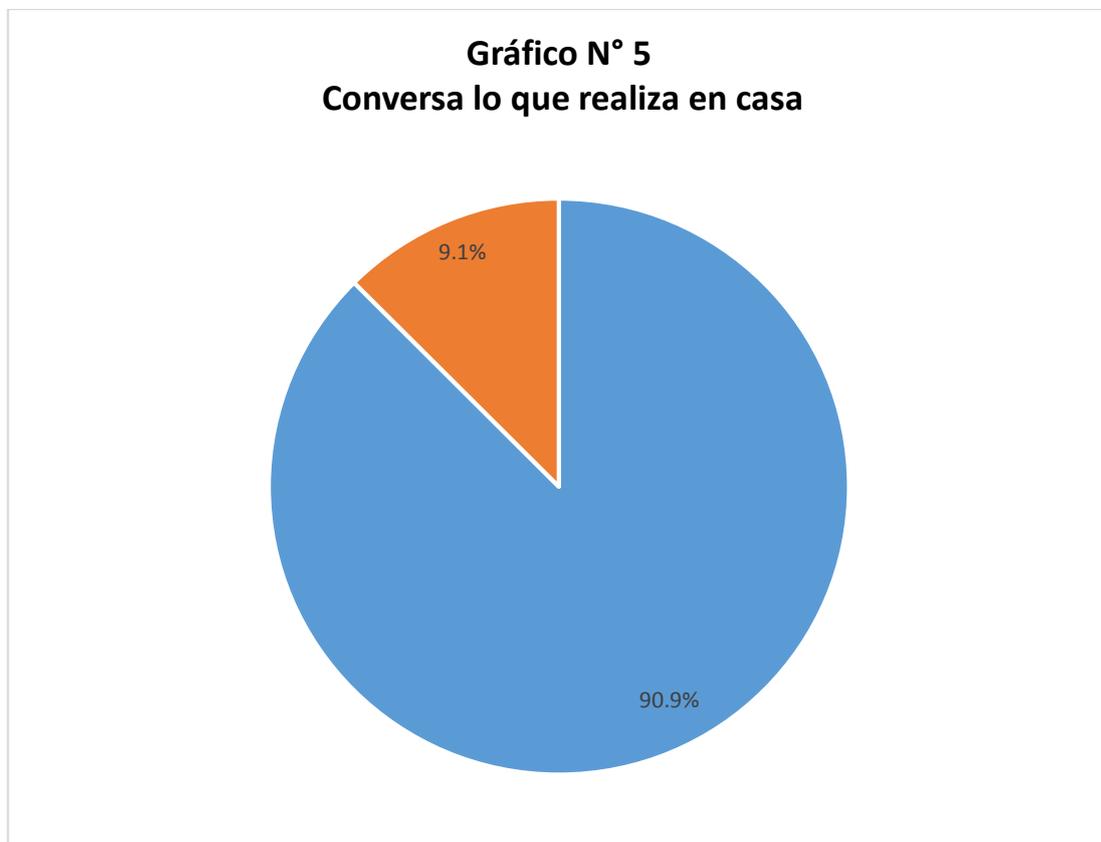
OBJETIVO 2 Describir el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica

5. ¿Conversa lo que realiza en casa?

Tabla N° 05

Escalas	hi	%
Si	20	90.9%
A veces	2	9.1%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: Según tabla y gráfico N° 05 el 90.9% de los niños conversan lo que realizan en la casa y solo el 9.1% a veces lo hacen

6. ¿Saluda a su mama cuando lo recogen?

Tabla N° 06

Escalas	hi	%
Si	15	68.1%
A veces	7	31.9%
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia



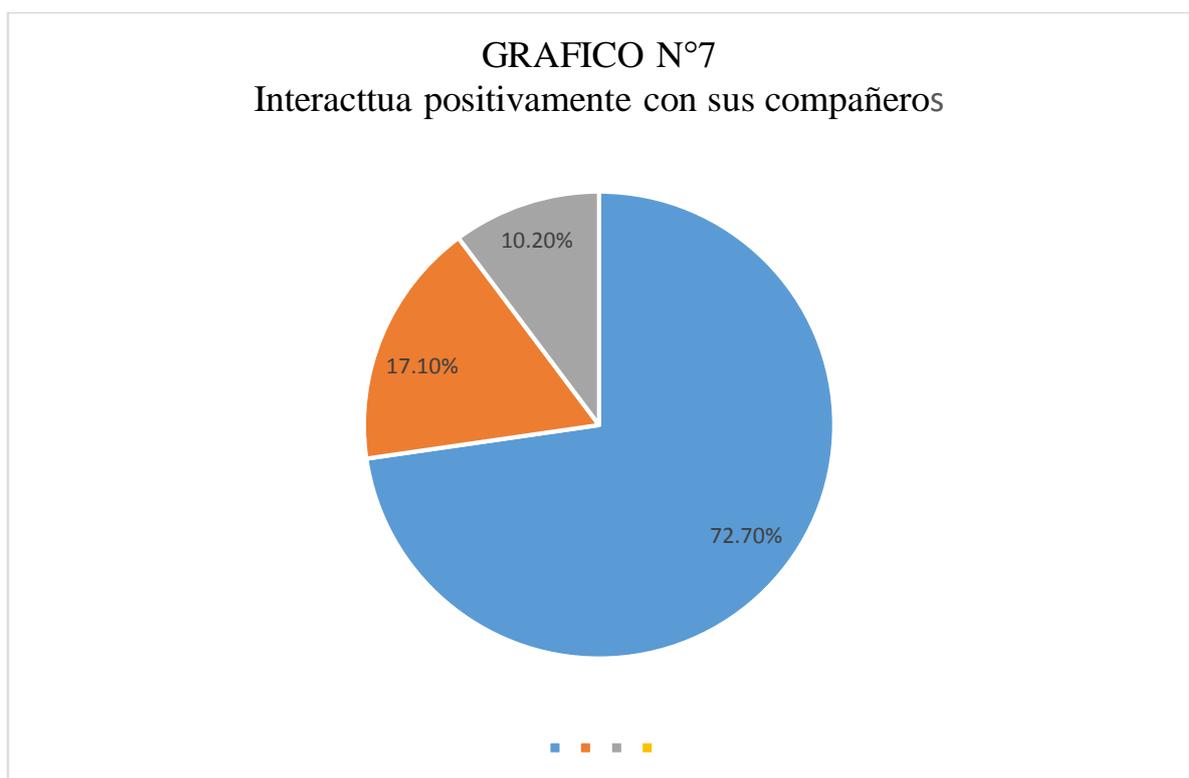
Interpretación: Según tabla y gráfico N° 06 el 68.1% de los estudiantes saludan a su mama cuando lo recogen y 31,9 % a veces saludan

7. ¿Interactúa positivamente con sus compañeros?

Tabla N° 07.

Escalas	hi	%
Si	16	72,7%
A veces	4	17,1%
No	2	10,2 %
Total	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: Según tabla y gráfico N° 07 el 72,7% de los estudiantes interactúa positivamente con sus compañeros el 17,1 % a veces interactúa con sus compañeros y el 10,2% no interactúa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión de los resultados. Describir la autoestima de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica

El 90.9 % de los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones, el 81.8 % de los estudiantes tienen una actitud amigable con los demás, el 90.9 % de los se integra fácilmente con sus compañeros y el 68.1 % de los estudiantes hablan con otras personas de cualquier tema

(Véase las tablas N° 01, 02,03 y 04).Según

Mora (2001) Precisamente cuando hacemos esto, nos fijamos en la conexión causal entre las acciones y los efectos que producen. La conciencia de esa conexión nos lleva al concepto de responsabilidad. Sólo cuando somos libres en el sentido positivo de la palabra -es decir, autónomos, conscientes-, nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones y podemos ser responsables. En relación al concepto de autonomía, como proceso para la toma de decisiones libres sustentadas en la propia conciencia de la persona (valores, principios, creencias, etc.), es interesante repasar algunos conceptos que contribuyen en la constitución de la autonomía como voluntad, libertad y autoestima. “La voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional. Sus actos se ejecutan conforme a la razón. Por lo tanto, seguir los deseos no es ejercer la voluntad, es simplemente estar (ciegamente) dominado. De esta manera puede afirmarse que el deseo pertenece al orden de lo sensible, en tanto la voluntad pertenece al orden del intelecto”.

Análisis y discusión de los resultados Describir el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica

El 90.9% de los niños conversan lo que realizan en la casa, 06 el 68.1% de los estudiantes saludan a su mama cuando lo recogen y el 72,7% de los estudiantes interactúa positivamente con sus compañeros (en las tablas N° 05, 06,07). Según

Murcia 2012 La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Conversa lo que realiza en casa Saluda a su mama cuando lo recogen .Demuestra alegría al ingresar a la escuela .Interactúa positivamente con sus compañeros

Análisis y discusión de los resultados de: Conocer la relación entre la autoestima y el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica.

Autoestima y aprendizaje Todo el proceso de aprendizaje es una actividad que contiene dos componentes; un proceso cognitivo (conocer) y afectivo emocional. La persona construye su propia personalidad desde sus experiencias personales que siempre implican la relación emocional con su entorno. La persona aprende lo que tiene significado para ella. Desde el inicio de su vida, el niño no es un recipiente pasivo de conocimientos como sugiere el conductismo y ciertas corrientes cognoscitivas, sino construye activamente sus conocimientos y conducta (constructivismo), en interacción con su entorno cultural.

V. CAPÍTULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Podemos afirmar que si existe relación entre la autoestima y el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín ° 505 de Marcavelica, donde el 90.9 % de los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones, el 81.8 % de los estudiantes tienen una actitud amigable con los demás, el 90.9 % de los se integra fácilmente con sus compañeros y el 68.1 % de los estudiantes hablan con otras personas de cualquier tema
2. Se identificó que el 90.9% de los niños conversan lo que realizan en la casa, 06 el 68.1% de los estudiantes saludan a su mama cuando lo recogen
3. Asimismo el 72,7% de los estudiantes interactúa positivamente con sus compañeros.
4. Destacar, la importancia. de cómo la autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica
5. Concluimos, que este trabajo tiene que orientarse a que cada niño o niña se reconozca a sí mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. Nuestra labor también debe estar dirigida a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades; asimismo, que el niño y la niña ganen confianza y seguridad en sus capacidades, dándoles tiempo para que logren hacer las cosas de acuerdo con sus propios ritmos y posibilidades. Cuando los niños realizan actividades por sí mismos, se sienten competentes, y eso les permite ganar más confianza en sus capacidades. El nivel de Educación Inicial es un espacio privilegiado para el desarrollo de estos procesos.

6. Por último, expresamos que la autoestima ayuda al desarrollo personal social de los niños

5.2 **Recomendaciones**

1. De acuerdo a la investigación realizada se recomienda a todos los docentes de las instituciones educativas de nivel preescolar revaloren la importancia del autoestima en el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín n°505 de Marcavelica
2. Las autoridades de la Institución Educativa deben de tener en consideración el trabajo del autoestima en el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín n°505 de Marcavelica
3. Los docentes debemos implementar actividades que desarrollen el autoestima en los niños de cinco años, motivándolos al desarrollo personal social
4. Los docentes deberán de tener en cuenta la edad del niño, para implementar actividades para el buen desarrollo del autoestima
5. Recomendamos trabajar permanentemente el desarrollo personal social para fortalecer la autoestima del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calderón, N (2014)** La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala
- Cava, M. J., Musitu, G. & Murgui, S. (2006).** Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373.
- Celis , P (2014)** La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N° 162 "Los Honguitos" - Iquitos - 2014
- Chota, L y Paredes, K (2015)** Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús
- Céspedes (1997)** *La autoestima*, Editorial BGC, 2ª Ed, Santiago-Chile.
- Choquehuanca ,R (2018)** aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria san Juan Bosco de la ciudad de Puno
- Coopersmith, S. (1995)** *The Antecedents of Self Esteem* Consulting. USA: Psychologist Press
- Erikson, Erik. (2000).** El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Fuentes, I. y Pérez, F (1999)** Evaluación al Margen Revista Enfoques Educativos, 1 (2) (1998)
- Hernández, R y Baptista, M (2010)** Metodología de la Investigación Quinta Edición McGraw-hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. A Subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc. Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A, Piso 17, Colonia Desarrollo Santa Fe, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01376, México D.F.
- Laguna, N (2017)** La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación Ibagué – Tolima

- Vygotsky, L. S. (1978).** Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Ministerio de Educación (1993),** "*Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*", Lima – Perú.
- Mora V. (2001)** Alternativas para la reducción del comportamiento agresivo de los niños escolarizados. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira; Colciencias; 2006
- Murcia, S (2012)** Revista Logos, Ciencia & Tecnología ISSN: 2145-549X revistalogoscyt@gmail.com Policía Nacional de Colombia
- Núñez, J (2005)** Papeles del Psicólogo ISSN: 0214-7823 papeles@correo.cop.es Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos España
- Oliveros y Gómez (2015)** en la tesis la baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín
- Parra, A (2015)** Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial del centro de educación inicial el Vergel
- Palacios, J. (1999):** La familia como contexto de desarrollo humano. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Piaget, J. (1999)** La psicología de la inteligencia. Barcelona: Editorial Crítica, 1999.
- Sepúlveda, G (2003)** Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XII, No. 1: 27-35.
- Silva, D (2017)** Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca
- Sigmund, F. (2012).** Tres ensayos sobre teoría sexual. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Wikipedia Enciclopedia (2015)** Hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos de los niños.

ANEXOS

y

APÉNDICE

Anexo N° 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Variables	Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Variable Independiente:</p> <p style="text-align: center;">La autoestima</p> <p>En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo (Sepúlveda G., 2003)</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo personal social.</p> <p>La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darle significado a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. (Murcia 2012)</p>	<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿De qué manera la autoestima se relaciona con el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 Marcavelica?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín ° 505 de Marcavelica</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Describir la autoestima de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica</p> <p>Describir el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica</p> <p>Conocer la relación entre la autoestima y el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>La autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo personal social de los niños de cinco años del jardín N° 505 de Marcavelica</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD												
<p>Tipo de investigación según Carrasco (2007), “se conoce, identifica y describe las características del fenómeno social en estudio, teniendo un marco espacial y temporal presente”. En cuanto a la relación o asociación entre variables será correlacional que según Hernández y otros (2006), “Este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”, para el caso de la investigación que se realizó, se estableció la relación entre las variables</p> <p>Diseño de investigación Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación se empleó un diseño no experimental transaccional. Para Hernández, et al. (2003) el diseño de la investigación descriptiva simple esquematizado de la siguiente forma</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;">M----O</div> <p>Dónde: M Muestra de la investigación O Representa la información relevante</p>	<p>Conformada por los niños y niñas de los niños y niñas de cinco años del jardín N° 505 Marcavelica. Se distribuye de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">Cuadro N° 01 Población de estudio</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Unidades de análisis</th> <th>Fi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hombres</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Mujeres</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra</p> <p>Se toma en cuenta la cantidad de las unidades de análisis de los estudiantes se considerará a toda la población de estudio</p>	Unidades de análisis	Fi	Hombres	10	Mujeres	12	TOTAL	22	<p>De acuerdo a la operacionalización de variables se utilizarán las siguientes técnica e instrumento</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>TECNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación</td> <td>Lista de cotejo</td> </tr> </tbody> </table>	TECNICA	INSTRUMENTO	Observación	Lista de cotejo	<p>Los instrumentos serán sometidos a juicios de expertos para verificar la validez y confiabilidad de los mismos</p>
Unidades de análisis	Fi														
Hombres	10														
Mujeres	12														
TOTAL	22														
TECNICA	INSTRUMENTO														
Observación	Lista de cotejo														



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD “SAN PEDRO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
LISTA DE COTEJO

PREGUNTA	SI	A VECES	NO
Expresa sus sentimientos y emociones a quienes sea necesario.			
Tiene una actitud amigable con los demás.			
Se integra fácilmente con sus compañeros			
Habla con otras personas de cualquier tema.			
Conversa lo que realiza en casa			
Saluda a su mama cuando lo recogen			
Demuestra alegría al ingresar a la escuela			
Interactúa positivamente con sus compañeros			
Participa en las diferentes actividades			



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

CONSTANCIA DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Marcela Dennis Ferrer GuerreroMg. en
Psicopedagogía; hago constar que los instrumentos
- Lista de cotejo

Han sido revisados y validados a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:
Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación
denominada:

Autoestima y desarrollo personal social en niños
de cinco años del Jardín N° 505 Marcavelica 2019

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presente solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.



Marcela Dennis Ferrer Guerrero
Mg. Marcela Dennis Ferrer Guerrero
DIRECTORA

Sullana,

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION : Autoestima y desarrollo personal social en niños de cinco años del jardín N° 505 Marcavelica 2019

ÁREA :

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE: Paz Mondragón, Télcida

INSTRUCCIONES: Sr (a). El presente le permitirá evaluar el instrumento de evaluación de la Investigación propuesta
Mediante un aspa (x), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación												✓								
	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.												✓								
SUFICIENCIA	Presenta valoración o puntuación de los ítems.												✓								
	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.												✓								
COHERENCIA	Guarda relación con los criterios e indicadores.												✓								
	Existe organización y relación lógica entre los ítems												✓								
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.													✓							
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación													✓							
CONSISTENCIA TEORICA	Esta basado es aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.													✓							

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: _____

LUGAR Y FECHA

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO



Marcela Dennis Ferrer Guerrero
Mg. Marcela Dennis Ferrer Guerrero
DIRECTORA



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

CONSTANCIA DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Ana Maria Velasco de Cordova.....Mg. en
Educación Superior e Investig., hago constar que los instrumentos
Lista de Gotejo.

Han sido revisados y validados a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:
Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación
denominada:

Autoestima y desarrollo Personal social en niños,
de Cinco años, del Jardín N° 505 - Maravelica -
2019.

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presente solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Mg. ANA MARIA VELASCO
DE CORDOVA

Sullana,

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION : **Autoestima y desarrollo personal social en niños de cinco años del jardín N° 505 Marcavelica 2019**

ÁREA :

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE: Paz Mondragón, Télcida

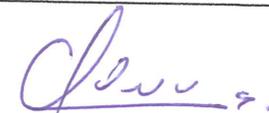
INSTRUCCIONES: Sr (a). El presente le permitirá evaluar el instrumento de evaluación de la Investigación propuesta
Mediante un aspa (x), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación													✓							
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.													✓							
	Presenta valoración o puntuación de los ítems.													✓							
COHERENCIA	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.													✓							
	Guarda relación con los criterios e indicadores.													✓							
	Existe organización y relación lógica entre los ítems												✓								
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.												✓								
CONSISTENCIA TEORICA	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación													✓							
	Esta basado es aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.													✓							

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: _____

LUGAR Y FECHA

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO


Mg. ANA MARIA VELASCO
DE CORDOVA



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

CONSTANCIA DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Delia Isabel Castillo Jimenez.....Mg. en
Docencia Superior.....; hago constar que los instrumentos

- Lista de Cotejo

Han sido revisados y validados a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:
Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación denominada:

Autoestima y desarrollo Personal social en niños de 5 años
- del Jardín Nº 505 Marcavelica - 2019.

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presente solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

.....
Delia Isabel Castillo Jimenez .

Sullana,

