

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION INICIAL



**Bloques Lógicos en la Seriación en Estudiantes de 5 años –IE N°
740- Tambillo, 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora

Becerra Pérez, Anení

Asesora

Julcamoro Huanca, María Rosa

Nuevo Chimbote- Perú

2018

INDICE

1. Palabra clave.....	iv
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	3
5.1.2.1. Bases teóricas.....	3
5.1.2.1.1. Bloques lógicos.....	3
5.1.2.2. Seriación.....	6
5.1.2.2.1. Definición.....	6
5.1.2.2.2. Importancia.....	6
5.1.2.2.3. Propiedades Fundamentales de la Seriación	7
5.1.2.2.4. Etapas de la Seriación	7
5.2. Justificación de la investigación.....	8
5.3. Problema.....	9
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	9
5.4.1. Definición conceptual	9
5.4.2. Definición operacional	10
5.4.3. Operacionalización de las variables	10
5.5. Hipótesis.....	10
5.6. Objetivos	11
6. Metodología.....	11
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
6.2. Población y muestra.....	12
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	13

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	13
7. Resultados	17
8. Análisis y discusión	14
9. Conclusión y recomendaciones.....	18
9.1. Conclusiones	18
9.2. Recomendaciones.....	18
10. Agradecimiento... ..	18
11. Referencias bibliográficas.....	19
12. Apéndice y anexos.....	22

1. Palabras clave

1. En español

Tema : Bloques lógicos - seriación

Especialidad : Educación

2. En inglés

Topic : Logical blocks - seriation

Specialty : Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUB AREA	DISCIPLINA
Teoría y Métodos Educativos	5. Ciencias Sociales	5.3: Ciencias de la Educación	Educación General

2. Título

**Bloques Lógicos en la Seriación en Estudiantes de 5
años –IE N° 740- Tambillo, 2017**

**"Logical Blocks and Seriousness in 5-Year-Old
Students –IE N° 740- Tambillo, 2017".**

3. Resumen

La memoria tiene por propósito mejorar el nivel de seriación a través de los bloques lógicos en niños de 5 primaveras de la I.E. 740 El Tambillo"-Bambamarca. Se trabajó con la encuesta aplicada esbozo Pre-real, en una entrada muestral de 14 niños y niñas a quienes se les aplico un pre-examen y post-intento. Para el logro de datos utilice la técnica de concreción directa con los siguientes utensilios: lista de cotejo. Los resultados obtenidos sirven para disponer nuevas investigaciones.

4. Abstrac

The purpose of the report is to improve the level of seriation through the logical blocks in children of 5 springs of the I.E. 740 El Tambillo”- Bambamarca. We worked with the survey applied Pre-real outline, in a sample entry of 14 children to whom a pre-test and post-attempt was applied. To obtain data, use the direct concretion technique with the following tools: checklist. The results obtained serve to arrange new investigations.

5. INTRODUCTION

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Ruiz (2018), en Venezuela, con fines de datar el período de Maestro, realizó una indagación soez la perspectiva constructivista, sobre las estrategias didácticas para cargar la arquitectura de las principios lógico-matemáticas en niños de adiestramiento auténtico, bajo el título de: “El madurez de los procesos de clase, seriación y conservación numérica”, concluyendo que es evidente la urgencia de destacar en la aprendizaje de los maestros a fin de aprender cómo los niños construyen el creencia metódico-numeral, y sobre esta colchoneta producir espacios para que éstos experimenten sus hipótesis curriculares en los contextos naturales.

Esta indagación aporta a la retentiva borrador desde el aspecto de los docentes, que deben cargar el instrucción inductivo matemática de los estudiantes a seccionar de la sumersión del mobiliario público.

Gutiérrez (2015), en su relación Doctoral presentada al poder de Maracaibo – Venezuela, realizó una investigación titulada: “Relación del angelito y el proceso natural algorítmico”; encargo ejecutado con 30 niños entre las edades de 4 y 5 primaveras; concluyendo que los niños tienen integridad para llevar a cabo el juicio de la operación de escalafón de los objetos de acuerdo a características comunes. En cuanto a la seriación como gasto de la consideración razonable numérico se evidenció que los niños presentan quebradero de cabeza cuando la lista se realiza con más de tres objetos.

Gutierrez (2015) nos presenta su trapo de cualquiera positivo, trabajado con material evidente, y en la memoria boceto el mensaje notorio con el que se va a bregar son los bloques lógicos en la seriación teniendo en bolita dos o más criterios.

Frontera (2016), en su encargo de proposición, para ascender el período de Doctor en Educación, presentada brinda información bajo un punto de vista cognitivo, concluye que los fundamentos de la sigla y sus procesos previos son procesos continuos en la concepción del niño de momento pre lectivo.

Frontera nos habla de los contenidos matemáticos que presentan un alto grado de abstracción y generalidad, estos contenidos son de naturaleza esencialmente deductiva apoyados en un lenguaje formal y específico de naturaleza teórica a lo que se pretende llegar luego de trabajar con los bloques lógicos.

Bautista (2016), en su juicio doctoral, presentada a la Universidad Nacional de Trujillo, bajo el aviso de: “El desarrollo de los principios de signo en los niños”, concluye que la noticia de la cifra infantil parecer presto y graduado, raudo el “argumento”, de su ayuntamiento, es gradual porque cada hecho se hace cada vez más compleja. Por ello, las maestras de aprendizaje original inician oriente parecer facilitando a los niños variados objetos y acciones.

Este proyecto rescata los ejemplos para poder jerarquizar, y de esta manera implicar en las coordinaciones de relaciones, las cuales se van logrando paulatinamente en sus estudios y formación de sus conocimientos de los niños.

Deza (2017), en su Trabajo de Investigación Acción, presentada a la Universidad Nacional de Cajamarca, bajo el rótulo de: “perseverancia de uso de bloques para recuperarse el conocimiento de seriar en los infantes del colegio 584 San Pablo - Chota 2016”, concluye que la persistencia de diversos juegos lúdicos en la concepto de seriación ha permitido reponerse la práctica pedagógica y salir a través de la tenacidad de las estrategias lúdicas los niños mejoren la rudimentos de seriación en el sitio de matemática el cual permitirá que las situaciones de jugueteo que el angelito experimenta ponga en prueba utensilios que se dan en guisa espontánea y de esa guisa deber la liberación de hablar sus ideas para el fructificación de su estimación matemático teniendo al juego como el transporte que le permite comportarse y considerar de forma inmediata esto fue que conllevo a investiga.

Dicho trabajo de investigación permite obtener conocimiento que la aplicación de juegos en que el estudiante agrupe por una o más características es una estrategia de aplicación del juego que le va a permitir al estudiante desarrollar la noción de clasificación y seriación.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1 . Bases Teóricas

5.1.2.1.1. Los Bloques lógicos

Material ideado por Dienes, (2017) constan de 48 piezas sólidas, generalmente de rama o tarjeta, y de claro añagaza. Cada noticiero se define por cuatro variables: color, guisa, pando y potingue. A su vez, a cada una de las piezas se le brindan diversos valores:

- El color: rubor, garzo y amarillento.
- La guisa: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.
- Tamaño: valeroso y menor.
- Grosor: robusto y afilado

Los Bloques lógicos: Utilidad - Objetivos

Los bloques lógicos sirven para situar a los niños frente a variedad de situaciones que les permitan montar a montar diferentes conocimientos matemáticos y contribuir así a la sazón de su causa lógico.

Los bloques lógicos son un gran envés pedagógico en el plazo de Educación Infantil.

Ventaja de los bloques lógicos

- Proporciona un plúteo utillaje, material y manipulativo, para la fijación de esquemas de dialéctica sensato.
- Cuando se realiza una actividad con los bloques se desarrollan las competencias necesarias para que la consideración razonable ocurra. Además, se pueden detectar espinas, como en la función, que ya se consideraban superadas.
- El desarrollo de la arenilla proposicional, sin acontecer que rendir números, los cuales son en gran medida más abstractos que los enseres de los bloques.
- Se pasa de un argot visual a uno boceto con el uso de las etiquetas.
- El método se va desarrollando a la par con la disertación de conjuntos.

La Clasificación

La clase en términos generales se define como: ‘asociar’ por semejanzas y manumitir por diferencias, esto es, se concilio por color, manera o bombeo o se separa lo que tiene otro fisco diverso, se fundamenta en las cualidades de los objetos. (Ríos, 2018):4)

El niño de preescolar tiene dificultades en diferenciar los objetos entre sí, porque no está acostumbrado a llevar un orden, pero por medio de la clasificación como lo plantea el autor. Les va a obedecer para enterarse y explorar los principios y objetos de refresco, aprender a organizarlos de pacto a su estructura en cuanto a su color, forma o masa, al entender esta actividad el bebé se estimulará por prevenir su material. Al aprender a clasificarlos, organizarlos, ayuda posteriormente al concepto del número, claro en conjunto con la actividad de seriación. Formar muchos grupos equivalentes a uno dado: los primeros ejercicios de este tipo se harán con conjuntos de muchos elementos (ocho elementos o más) para que los niños se vean obligados a utilizar correspondencia término a término al formarlos. Luego se trabajará con conjuntos de pocos elementos: dos, tres, etc.”. (Castro, 2017:330)

Es necesario empezar con elementos con características diferenciales para ayudar al niño a distinguir, también utilizar grandes cantidades de elementos a clasificar para despertar el interés del niño y cuando ya comprenda la clasificación de esta manera ahora se va a ir disminuyendo para poder entrar en pequeñas cantidades y acercarlo poco a poco al concepto de número.

En la etapa de preescolar el niño ya ha desarrollado su pensamiento lógico, porque ya puede pensar en cosas sin necesidad de tenerlas a la mano, pero todavía no puede entender lo que es un concepto, y por medio de las actividades que realizo pretendo lograr que el niño forme su propio criterio respecto a la resolución de problemas, este conocimiento lo va a ir ampliando conforme vaya interactuando con las demás personas y objetos de su entorno. De acuerdo con Piaget, (2015) estos niños se encuentran en la etapa pre operacional que se caracteriza por:

- 1.- Entre ambos y los cuatro abriles existe una pinta del fructificación en el que se adquiere el estrato simbólico y se inicia la interiorización de los esquemas de argumento en representaciones. Aquí probablemente comienzo a cincelar la hoja mental.
- 2.- Entre los cuatro y los cinco primaveras y ámbito las representaciones ya se organizan unas con otras y se asimilan al desafío propio. Si aceptablemente no hay conservación de cifra de conjuntos si existen ya configuraciones perceptivas (constancias perceptuales).
- 3.- Entre los cinco abriles y instrumentos y los ocho de presenta una etapa intermedia entre la conservación y la no conservación a través de regulaciones representativas

articuladas. Empiezan a ligarse los estadios con las transformaciones (junta creciente de seriación y subordinación)". (García, Enrique; 2016:51-52)

Etapas de la operación de clasificación

- Piaget, (aludido por Rencoret, (2016), distingue 3 etapas fundamentales en lo que respecta a las operaciones de orden:
- Etapas de las colecciones figurales, “en naciente plazo los niños agrupan sin carencia anfibológico diluido, cambian a tópico se van agregando otros objetos, perdiendo así su categorización de categoría”.
- Etapa de las colecciones no figurales, “en este período forman clases ajustado a la regularidad de atributos llegando incluso a naturalizar subclases, no obstante, aun así, no llega a memorizar el ensimismamiento de ingreso, ello demuestra que no posee un ordenamiento operacional de categoría, el niño compara la subclase con su complementaria, patrón. Si se le pregunta ¿Hay más claveles o más flores? El orro responderá hay más claveles, porque únicamente hay pocas de las demás”.
- Etapas de las clasificaciones genuinas, “al convenir la noción de clase complementaria, magnífico y nula, se logra la cinta de iniciación y la discriminación entre los cuantificadores “algunos” y “todos”. En ascendiente, al pegar un parte más a un compendio se obtiene la posterior, constituyéndose así la menstruación que hace la numeración al educar el heredero”. (p. 101).

5.1.2.2 . Seriación.

5.1.2.2.1. Definición Establece compromiso entre utensilios que sean diferentes en algunos gestos ordenando esas diferencias. Los medios que se pueden seriar son: vehículos, billetes, etc. Y se podrá realizar en dos sentidos, creciente y decreciente” (Ríos, 2018:5)

5.1.2.2.2. Importancia. La ordenación de una serie se realiza en forma creciente y decreciente y los elementos que se utilicen deben ocupar un lugar preciso por ejemplo esta actividad que puedo realizar con los niños es: Cuando nos bañamos realizamos diferentes pasos como: enjabonarnos, vestirnos, cerrar la llave del agua, secarnos, desvestirnos, mojarnos, abrir la llave del agua, los niños van a pensar sobre el ordenamiento de la actividad de bañarse y aprenderán también de esta manera la seriación. “Tanto la dependencia como la seriación son

importantes para el desarrollo del emblema. El arte para ubicar objetos ordenadamente, de acuerdo con un criterio electo”. (Castro, 2017:331).

Al pedir a los niños que se formen de acuerdo a su tamaño van a aprender a seriar mayor a menor y a tener un concepto de ordenamiento que más adelante les va a ser útil para el desarrollo del número. Seriación de conjuntos: Formar conjuntos agregando un elemento cada vez: la maestra comenzará formando una mayoría de dos principios, posteriormente formará una universalidad afín y le pedirá a un bebé que agregue una parte, luego formará una universalidad semejante al anterior y le pedirá a una criatura que agregue un integrante, a posteriori pedirá a los niños que continúen haciendo lo mismo”. (Lerner, (2017:235)

5.1.2.2.3. Propiedades Fundamentales de la Seriación

La Transitividad: Cuando se establece deductivamente el listado positivo entre dos principios que no han sido comparados realmente a romper de otro fanfarrón que si han sido establecidas perceptivamente. Cuando la criatura necesita copular cada noticia que incorpora con todos los que ha seriado anteriormente, es indicio de que aún no ha completado el conocimiento de transitividad.

La Reversibilidad: Posibilidad de testimoniar simultáneamente dos compromisos inversos, es mencionar, deliberar a cada parte como mayor que los siguientes y último que las anteriores.

5.1.2.2.4. Etapas de la seriación

Primera Etapa: El bebé manera parejas de medios, colocando uno menor y uno extenso, porque considera los rudimentos como un estamento integral subdividida en dos subclases (grandes y benjamín), centrándose en los extremos, no comparando cada elemento con los demás.

Más adelante el bebé modo tríos de fundamentos, uno benjamín, uno regular y uno excelso.

También se presenta en esta época lo manido como escalera, en donde la criatura construye una escalera, centrándose en el extremo jefe y descuidando el libreto colchoneta, no estableciendo una lista entre los tamaños de las nociones, sino que sólo considera uno de los extremos.

Cuando el bebé prolonga el trío, formando una limitada índice de 5 rudimentos en manera de orilla, todavía pertenece a esta primera distancia. Puede querer o no la argumento cojín, mostrando de esta guisa que el bebé no establece aún el noviazgo "más benjamín que" o "más sobresaliente que":

Descuidando el gallardete de saco.

Respetando el libreto de almohadilla

Segunda Etapa: El bebé consigue la cinta, sin embargo, por divagación empírico (experimentación y equivocación), ordenando los objetos sucesivamente sin embargo experimentando grandes espigas para intercalarlos unos con los otros. Por modelo, en un registro de 10 rudimentos consigue la estructuración de los 2 o 3 primeros después mediante nuevos tanteos, destruye lo obra anteriormente para recomenzar nuevamente la lista.

Tercera Etapa: Cuando el angelito consigue la ejecución de la seriación sistemática (Bustillos, 2016:172-175).

5.2. Justificación de la investigación

Se ha observado durante el desarrollo de nuestras prácticas las dificultades existentes en los niños y niñas de cinco años en cuanto a la capacidad de comprensión de la matemática y lectura de series, es por ello que la investigación que estamos realizando se está haciendo con la finalidad de aplicar estrategias de aprendizaje para desarrollar las capacidades de la matemática y se familiaricen con los bloques lógicos lo cual va a permitir adquirir conceptos, promover el hábito de lectura, generar nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento creativo.

Los hallazgos de naciente aguachirle nos permitirán saber si las constancias de las actividades matemáticas ayudan a las capacidades básicas matemáticas.

Implícito está el beneficio social pues es directamente para los estudiantes y docentes. Para los estudiantes que mejoraran su aprendizaje correspondiente a nivel de seriación y para los docentes como metodología de trabajo.

5.3. Problema

En la actualidad una de las preocupaciones más resaltantes en todos los países del mundo, es la educación, que conduce a un verdadero desarrollo dentro de la sociedad.

Necesitamos estudiantes bien formados y para ello es imprescindible que sepan leer comprendiendo lo que leen, y que también sepan expresarse con la mayor claridad y coherencia.

Debemos reconocer que la expresión oral de la matemática, Brinda a los estudiantes la superficie de mejorar la difusión. El estímulo de la jerga algorítmica es esencial para los niños en sus primeros años de energía, que coinciden con los del sitio de honor de su época oficial en Educación Infantil.

Estudiantes que presentan penalidades en la madurez del aspecto matemática, aún necesitan una excitación más específica y más directa, mano a cota personal como en sociedad. Los bloques lógicos van enfocados a la efectuación de praxis de la seriación, de una forma lúdica, y además en la totalidad de estos inventados o cabal a alguno dialéctica atávico, asimismo se trabaja ritmo, discriminación auditiva, vocabularios, argot comprensivo y apasionado. Todos estos aspectos son fundamentales en el grana de la germanía matemática, y son más fáciles de aprender o interpretar, de esta modo lúdico-pedagógica. (Arriaza, 2014). Por lo mano, se enuncia así:

¿De qué manera los bloques lógicos mejoraron la seriación en los infantes de cinco años del colegio N° 740 – El Tambillo, 2017?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Bloques lógicos. Material de fácil ardid creado por Hull William (2017) a mediados del siglo XX, empero, fue Zoltan Dienes (2017) (de quien toma su nombre), quien lo utilizó en Canadá y Australia

Los bloques lógicos son para atarear procesos lógicos en la educación de la Matemática.

5.4.2. Definición operacional

Bloques lógicos, son objetos concretos que presentan características propias como color, tamaño, espesor y formas, tiene diversos usos de acuerdo al aprendizaje deseado y se utiliza en diversas áreas. En este proyecto contribuirá a desarrollar la noción de clasificación y seriación.

Seriación, desarrolla criterios como la clasificación y seriación de objetos, teniendo en cuenta una o más características como: color, forma, tamaño y espesor.

5.4.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instru- mento
Bloques lógicos	Utilidad	Representa figuras geométricas	
	Estructura	Construye figuras utilizando madera, plástico y metal	
Seriación	Clasificación		
	Seriación	Relacionar comparar Orden creciente Orden decreciente Orden; diferencias y/o semejanzas.	

Fuente: Elaboración propia.

5.5. Hipótesis

Las utilidades de bloques lógicos desarrollaran significativamente la seriación en infantes del colegio N° 740 – El Tambillo, 2017.

5.6. Objetivos

5.6.1 Objetivo general

Determinar la Influencia de los bloques lógicos en la seriación de estudiantes, 5 años del colegio 740 – El Tambillo, 2017.

5.6.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; antes de la aplicación de los bloques lógicos.
- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; después de la aplicación de los bloques lógicos.
- Compara el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; antes y después de la aplicación de los bloques lógicos.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Explicativa: Según Hernández S., va más allá del rumor de conceptos o fenómenos o de oficina de noviazgo entre conceptos: están dirigidas a objetar si los juegos lógicos influyen en la transigencia de la seriación de los niños de cinco años de la I.E. N° 740 – El Tambillo y en qué condiciones se da en la indagación pre empírico se aplicará el pre y post test. Se manipulará la variable particular: bloques lógicos para apreciar su trascendencia en el fijo dependiente: seriación.

6.1.2. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Bautista (2016), “su anteproyecto indica que su inspector lo que cargo apoderarse así conseguir sus propósitos de felicitación deberán discernir preguntas planteadas” (p. 184).

El bosquejo corresponde a pre real con un aria sociedad y se resume en:

Dónde:

01: Nivel de desarrollo de la seriación antes de la aplicación de los juegos lógicos (pre test).

X: Aplicación de los juegos lógicos.

02: Nivel de desarrollo de la seriación después de la aplicación de los juegos lógicos (post test).

6.2. Población y muestra

La población muestral está conformada por los 09 varones y 05 mujeres haciendo un total de 14 estudiantes

Edad	N° de niños/as		
	Varones	Mujeres	Total
5 años	09	05	14

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

La técnica de casa recolecta de datos según Arias (2017); es un modo de salir la nota requerida para una aguja. Una técnica agrupa a varios elementos; así, por estereotipo: lista de cotejo de principio y listón de cotejo después de la persistencia.

Para el sondeo de las notas, se hará uso de la técnica de la delimitación, con el pensionado de estudiantes de 5 primaveras de la I.E. N° 740 – El Tambillo. Se ha optado por esta técnica porque el inspector dispondrá de un aparato orgánico y estandarizado para calibrar las variables.

6.3.2. Instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista (2016) definen el instrumento como aquél que registra datos observables y que representa en realidad los conceptos o variables que el inspector tiene en cuenta.

Su construcción se soporta en cuestiones tan variadas tales como las evacuaciones que se tengan, los objetivos que se persigan, de la accesibilidad al utensilio, la escala 72 psicométrica del mismo, el emplazamiento a la cual va dirigida, el acostumbramiento para las condiciones con las que se abalorio, etc. Sin incautación, los aspectos más importantes son el miedo que se desea evaluar, el tenue de la olfacción, comprobar modelos o calcular intervenciones y las propiedades psicométricas del útil (confiabilidad y ingenio).

6.4. Procesamiento y análisis de información

Nivel Descriptivo:

Se determinó el procesamiento y análisis de datos del pre test y pos test. Se emplearán las herramientas que nos proporcionó la Estadística Descriptiva que a continuación se señalan:

- Tablas de Frecuencias y porcentajes
 - Medidas Estadísticas de Tendencia Central: Media aritmética
- a) **Media aritmética** cuya fórmula es:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$$

Dónde:

x_i : Marca de clase de cada Intervalo

f_i : Frecuencia absoluta simple.

n : Total de elementos muestrales

Σ : Sumatoria de elementos

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

8.1.1 Descripción de los resultados.

Tabla 1

Nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; antes de la aplicación de los bloques lógicos.

Nociones de seriación	RANGO	PRE TEST	
		F	%
Malo	0 – 1	08	57
Regular	2 - 3	05	36
Bueno	3 - 4	01	07
Total		14	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años Jardín de Niños N°740 – El Tambillo

Como se observa en la moldura 1, parecido a los niveles de seriación encontramos en el pre tentativa de 57% (08) que indica que la altitud de noción de seriación es condenada, el 36% (5) que afirman que la altura es acompasada y un 07% (1) que se encuentran en el nivel irritado. Concluyéndose que el mayor porcentaje se centra en la cota de rudimentos de seriación es execrable.

Tabla 2

Nivel de grana de los rudimentos de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; a posteriori de la insistencia de los bloques lógicos.

CATEGORIA	RANGO	POST TEST	
		F	%
Malo	0 – 1	01	07
Regular	2 - 3	13	93
Bueno	3 - 4	00	00
Total		14	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años Jardín de Niños N° 740 – El

Descripción:

Como se observa en el listón 2, sinónimo a los niveles de seriación encontramos en el post test de 57% (08) que indica que la cota de rudimentos de seriación es réproba, el 7% (1) que afirman que la altitud es sincrónica y un 93% (13) que se encuentran en el nivel feroz. Concluyéndose que el máximo porcentaje se centra en la altura de concepto de seriación magnífico.

Tabla 3

Comparación de la cota de desarrollo de los elementos de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; antiguamente y a posteriori de la constancia de los bloques lógicos.

CATEGORIA	RANGO	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
Malo	0 – 1	12	86	01	07
Regular	2 - 3	02	14	13	93
Bueno	3 - 4	00	00	00	00
Total		14	100	14	100

Como se observa en la tabla 3, correspondiente a los niveles de seriación encontramos tanto en el pre y post test; donde analizando se percibe que en el pre test un 86% se encuentran en el nivel malo y en el post test se reduce a un 7%.

Con respecto al nivel regular en el pre test obtienen un 14% , y un 93% obtienen un nivel regular.

De los resultados se concluye que incrementan el nivel de noción en regular de un 14% a un 93%; es decir una diferencia de 79%. Del mismo modo sin encontrar una noción buena tanto en el pre y post test.

8. Análisis y discusión

Los bloques lógicos influyen en la seriación, en los niños de 5 años del Jardín de Niños N° 740 – El Tambillo, permitiendo a la criatura que exprese una cifra patente, efectuar la seriación, aprenda a anteponer las características de los objetos.

Con lista al imparcial general, Determinar la Influencia de los bloques lógicos en la granazón de la noticia de seriación en los estudiantes de 5 primaveras de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo. Las respuestas indican el estrato malo de seriación en la cota perversa de 57% disminuyo a un 36%, en el estrato rítmico de 7% y en la categoría irritado de 21% subió a 79%. Estos datos resultan enormemente significativos a arrimo del moteado personal.

Los datos citados desde la experiencia de la investigadora resaltan como logros obtenidos en los niveles de seriación, afirmando que la vehemencia de las sesiones utilizando los bloques lógicos para la seriación tuvo un alcance iniciando con un 57%(8 niños) que se encontraban en el estamento malandrín y superando con un 0%(0 niños) que están en el nivel malvado, mostrando que gran porcentaje de niños mejoraron su seriación.

Según cuadro N°1, identificar la consideración de seriación de niños de 5 primaveras del Jardín de Niños N° 740 – El Tambillo antiguamente del empeño de los bloques lógicos. La información de la tabla uno las seriaciones presentan una categoría mala de (83%) y un (14%). En la seriación un 7 % ubicándose en la altitud bajuna y un 93% que están en la altitud cadencioso, demostrando que los pequeñitos del colegio se posicionan en un alto nivel.

En listado al equitativo peculiar N° 2 Identificar la cota de florecimiento de los instrumentos de seriación en los niños y las niñas de 5 abril de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; a posteriori del empecinamiento de los bloques lógicos, los resultados obtenidos en el listel 1 muestran un post experimentación de 0 % que está en la cota de bajo y un 21% en la cota rítmica y 79% para el prestigio impetuoso. Para la posterior cota se muestra un 7 % que está en nivel degollador y un 93 % que está en el nivel cadencioso. Estos datos confirman la zona de influencia de los bloques lógicos. En oriente partidura teniendo en abalorio a Condemarín (2015) los juegos lúdicos le permiten al niño entretenerse, y a la vez fijar de un modo dinámica legible y divertida para acercarlo a la seriación.

Con respecto al indefinido 3 de comparar los resultados ayer y posteriormente del tesón de las sesiones de bloques lógicos, en la seriación se tiene una pre experimentación de 8 % semejante a la altura perversa, con la insistencia de los bloques lógicos se obtuvo un post experimentación de 0 %, 36 % en el nivel armonioso con la curiosidad de los bloques se obtuvo un 21 %, 7% en el nivel excelente de seriación con la longevidad de los bloques se obtuvo 79 %. En la altitud seriación se tiene un pre encuesta de 86% que corresponde a la cota de seriación, con la tenacidad del programa se redujo a un 7 %, un 14 % que representa el proceso sincrónico, aplicando los bloques lógicos, se incrementó en un 93 % de seriación.

9.- Conclusiones y recomendaciones

9.1.- Conclusiones

Culminado el trabajo realizado concluimos:

- Se identificó los niveles de concepto de seriación del pre tentativa de 57% (08) de seriación es bajo, el 36% (5) y un 07% (1) que se encuentran en Alto.
- Se identificó los niveles de concepto de seriación del post experimento de 57% (08) que indica que la cota de conocimiento de seriación es detestable, el 7% (1) y un 93% (13) bueno.
- Al comparar los resultados se concluye que incrementan el nivel de noción en regular de un 14% a un 93%; es decir una diferencia de 79%. Del mismo modo sin encontrar una noción buena tanto en el pre y post test.

9.2. Recomendaciones

1. Los (as) docentes deben producir el uso de los bloques lógicos, para el logro de propósitos pedagógicos en sus colegios a partir de sus realidades, intereses y necesidades de los estudiantes.
2. Las Colegas de la altura original, deben percibir de las incidencias que tiene los bloques lógicos en la causa de educación del niño, todavía, se cargó calcular los procesos mentales su uso es única e irrepetible.

10.- Agradecimiento

A la Directora y docentes que en todo momento me brindaron su apoyo.

11.- Referencias bibliográficas

- Arias (2017); La técnica de recolección de datos según es una forma de obtener la información requerida para un estudio. México:UPN/SEP.
- Arriaza, (2014) Tesis."Asimilar o realizar, la forma lúdico-pedagógica. Universidad Nacional de Trujillo.

- Bailón (2017, Tesis denominada Taller de actividades literarias para desarrollar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. “Josefina Pinillos de Larco 1678” de Trujillo
- Bautista, J. (2016). “El desarrollo de la noción de número en los niños”. Universidad Nacional de Trujillo. Tesis.
- Bustillos, I. (2016). Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. Universidad Experimental Simón Rodríguez. Caracas:UESR.
- Condemarín (2015) las actividades literarias son juegos lúdicos que le permiten al niño recrearse, y a la vez aprender de una forma dinámica fácil y divertida
- Castro, E. (2017). “La acción en el aula y su planificación”. México:UPN/SEP.
- Coll, C. et al. (2018). “Estructura grupal, interacción entre los alumnos y aprendizaje escolar. México: SEP/UPN.
- Deza (2017), “aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la noción de seriación en los estudiantes de 5 años de la I.E Inicial N° 584 San Pablo - Chota 2016”
- Díaz (2002) La interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” San Pablo - Chota
- Diene (2017) Material constan de 48 piezas sólidas, generalmente de madera o plástico, y de fácil manipulación
- Domínguez, J. (2011). “La teoría de Bruner” en antología del niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México:SEP/UPN.
- Frontera, M. (2016). “Adquisición de los conceptos matemáticos básicos. Una perspectiva cognitiva”. Universidad complutense de Madrid. Tesis.
- García, E. (2016) La formación de la inteligencia. 2ª ed. México: Trillas.
- Gutiérrez, J. (2015). “Relación del niño y el pensamiento lógico matemático”. Universidad de Maracaibo–Venezuela. Tesis.
- Hernández, Fernández y Baptista (2016), “El diseño señala al investigador lo que debe hacerse para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento” (p. 184).
- Hull William (2017)Los Bloques lógicos Material de fácil manipulación

- Kamil, C. (1997). "Principios de enseñanza" en: Guía y Antología. Matemáticas y Educación Indígena II. México:UPN/SEP.
- Lerner, D. (2017). "Concepto del Número". México:UPN/SEP.
- Ministerio de Educación (2005). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2013). Rutas De Aprendizaje. Lima.
- Neyra (2018) La comprensión del texto es el objetivo y fin último de la lectura
- Piaget, J. (2015). "Los problemas y los métodos". En: Guía y Antología: El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. 2ª Ed; México:UPN/SEP.
- Rencoret (2016). "Programa de preescolar libro y cuaderno". Bogotá- Colombia: Faro.
- Rios, M. Angélica, M. (2018). "Procesos matemáticos en el nivel preescolar". Jalisco. México:SEP Jalisco.
- Ruiz, G. (2018). "El desarrollo de los procesos de clasificación, seriación y conservación numérica". Universidad Nacional de Caracas. Tesis.
- Salazar (2016) La actividad matemática son espacios para desarrollar la programación de plan lector propuesto por la Institución Educativa
- Taberner (2013) investigación las actividades literarias en una educación literaria basada en la lectura de los textos y cuyo norte sea el fomento del gusto por los libros
- Zoltan (2017) utilizó los Bloques Lógicos en Canadá y Australia

1. APÉNDICE Y ANEXOS.

PROGRAMA DE BLOQUES LÓGICOS

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. NOMBRE: JUGANDO CON LOS BLOQUES LÓGICOS MEJORA LA SERIACION

1.2. I.E N° 740- Tambillo, 2017

1.3. CICLO: II

II. JUSTIFICACION

La presente tiene como proposito mejorar la seriación en las matematicas con niños y niñas de 5 años atraves de los juegos lógicos interactivos para fortalecer su pensamiento cognitivo.

III. METAS DE ATENCION

15 niños y niñas de 5 años

IV. ELEMENTOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO	TEMAS
MATEMATICA	Actúa matemáticamente En la resolución de problemas sobre seriación	MATEMATIZA	Ubica bloques Lógicos a través de actividades de seriación de orden ascendente y descendente	Lista de cotejo	1. SERIANDO POR TAMAÑO 2.SERIANDO POR COLOR 3.SERIANDO POR TAMAÑO GRANDE
		REPRESENTA			
		COMUNICA			
		USA ESTRATEGIAS			

V. SELECCIÓN DE LOS MATERIALES A USAR EN LA SERIACION

- Modelos o materiales que sirven directamente para observar y concretar conceptos y profundizar en propiedades. Pueden ser cerrados (ya preparados) o abiertos (a preparar y construir por los alumnos); bloques multibásicos, ábacos, regletas, materiales para construir poliedros, troquelados, pajitas, etc.
- Instrumentos constructores: materiales para construir modelos; regla, escuadra, compás, geoplanos, espejos, etc.
- Juegos y pasatiempos matemáticos.
- Recursos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías; fotografía, vídeo, calculadora, ordenador, etc.

VI. DIFICULTADES Y LIMITACIONES EN LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN MATEMÁTICAS.

Conocer los beneficios que proporciona la utilización de materiales didácticos no evita los distintos problemas y dificultades que se plantean a la hora de introducirlos en el aula. Algunas de ellas son:

- Dificultades económicas: los materiales didácticos son caros, aunque podemos optar por construirlos.
- Dificultades estructurales: las condiciones físicas de las clases pueden

dificultar el agrupamiento y la división en tiempos puede dificultar el desarrollo de una clase adecuada.

- Excesivo número de alumnos y alumnas.
- Las concepciones previas de alumnos y alumnas, profesores y profesoras y padres y madres, "los juegos se realizan en el patio", "los juegos generan mucho ruido", "las buenas clases son aquellas donde reina el silencio".
- El desarrollo curricular: Los programas, que hay que acabar, pueden suponer enemigos irreconciliables del uso de material didáctico.

VII. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN MATEMÁTICAS.

- El profesor o profesora: La formación didáctica del profesor o profesora y sus concepciones sobre la matemática y su aprendizaje influyen notablemente a la hora de decidir la conveniencia de utilizar un determinado material didáctico con los alumnos y alumnas. Así, el profesor o profesora que tenga como objetivo prioritario provocar en sus estudiantes experiencias matemáticas justificará la necesidad de emplear material didáctico diverso. Por el contrario, el que considere la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas como un simple proceso de transmisión de conocimientos no verá necesario utilizar otro recurso distinto al de la pizarra y la tiza. El desconocimiento de la existencia de estos materiales o de cómo y dónde conseguirlos es otro factor que condiciona su empleo.
- El alumno o alumna: El interés, la motivación o el nivel de los alumnos y alumnas son factores que también influyen en la decisión de emplear materiales didácticos. Aunque con ellos y ellas se puede mejorar las actitudes de los y las estudiantes hacia las matemáticas, se hace indispensable la existencia de unas condiciones mínimas, en lo que respecta al comportamiento de los y las estudiantes, para poder garantizar el desarrollo de un trabajo efectivo. Un excesivo número de alumnos y alumnas por clase también puede ocasionar dificultades en la organización del trabajo a realizar.

VIII. SESIONES DE APRENDIZAJE U SU DE FICHAS DE TRABAJO

Luego de programar las sesiones de aprendizaje se incorporan ficha de trabajo.

El formato de estas fichas que hemos elaborado es el siguiente:

En primer lugar, indicamos el nombre del material con el que habitualmente se le conoce.

A continuación, hacemos una breve descripción del material, piezas de las que consta, material del que está elaborado, principales características del mismo, diferentes formas que puede tener un mismo material para trabajar la seriación con niños de 4 años.

Finalmente se muestra un apartado de metodología, en el que indicamos diversas actividades que podemos llevar a cabo con cada material, como hemos venido señalando, estas actividades son simplemente una orientación puesto que con cada material se pueden realizar muchas más actividades de las aquí indicadas, en seriación.

SESION DE APRENDIZAJE 01
TEMA: CONOCIENDO LOS BLOQUES LÓGICOS
PROPÓSITO: RECONOCE

Descripción:

Los bloques lógicos constituyen un recurso pedagógico básico destinado a introducir a los niños y niñas en los primeros conceptos lógico-matemáticos. Constan de una serie de piezas sólidas, les hay de más o menos piezas, normalmente de plástico, y de fácil manipulación. Cada pieza se define por diferentes variables, como pueden ser: el color, la forma, el tamaño, el grosor o la textura. A su vez, a cada una de estas variables se le asignan diversos valores. Por ejemplo:

- El color: rojo, azul y amarillo
- La forma: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo
- El tamaño: grande y pequeño
- El grosor: grueso y delgado
- La textura: rugoso y liso

Cada bloque se diferencia de los demás al menos en una de las características.

Contenido:

Los bloques lógicos sirven para poner a los niños y niñas ante una serie de situaciones tales que les permita llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

Con este material adquieren primero un conocimiento físico de los bloques, saben que éste es un círculo rojo, o que aquél es un triángulo azul. Además, aprenden la relación que se establece entre los bloques, es decir, que son iguales en cuanto al color, pero diferentes en cuanto a la forma, o que uno es más grande, o más delgado que otro...Estas relaciones (ser igual, ser diferente, ser mayor que...) no se encuentran en cada bloque aislado, y su conocimiento es el producto de una construcción mental hecha a partir de la experiencia obtenida en la actividad manipulativa con los bloques lógicos.

Por lo tanto, a partir de la actividad con los bloques lógicos, el alumnado llegará a:

- Nombrar y reconocer cada bloque.
- Reconocer cada una de sus variables y valores.

Clasificarlos atendiendo a un solo criterio, como puede ser la forma o el tamaño, para pasar después a considerar varios criterios a la vez.

- Comparar los bloques estableciendo las semejanzas y las diferencias.
- Realizar seriaciones siguiendo distintas reglas.
- Desarrollar el simbolismo.
- Señalar contradicciones lógicas.
- Iniciarse en los juegos de reglas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1. Jugamos con los bloques:

Objetivo: El objetivo de esta actividad será que los niños y niñas se familiaricen con el material.

Nivel: Esta actividad es la primera a realizar con los bloques lógicos irá dirigida a alumnos y alumnas de infantil o incluso primer ciclo de Primaria.

Desarrollo: Consiste en la libre manipulación de los mismos sin la intervención adulta. Se deja la caja de los bloques al alcance de los niños y niñas y se les permite que jueguen libremente, con el fin de que investiguen posibles actividades a realizar.

Por ejemplo, se colocarán todos sentados en círculo en el suelo y se dejarán los bloques en el centro, cada alumno y alumna podrá ir tocando los bloques que les apetezcan. Una vez que los niños y niñas hayan satisfecho su curiosidad y explorado sus posibilidades, entonces será el momento de que los adultos intervengan con actividades dirigidas.

2. Presentación de los bloques lógicos:

Objetivo: El objetivo principal es que los niños y niñas aprendan a nombrar las piezas y, por tanto, a definir las por algunas de sus características.

Nivel: Fundamentalmente para el primer ciclo de Primaria.

Desarrollo: El profesor mostrará las diferentes piezas y pedirá a los alumnos y alumnas que digan el nombre y sus características. Se puede realizar la actividad de manera individual, en pequeños grupos o a todo el grupo a la vez, las respuestas más probables mencionarán la forma y al color. Para que hagan referencia al tamaño o grosor, probablemente, será necesario enseñar conjuntamente dos piezas para poder establecer la comparación entre ellas.

- Componer y descomponer figuras geométricas.

METODOLOGÍA:

1. Cada una en su lugar:

Objetivo: Familiarizar al alumnado con el material y que vaya asimilando diferentes figuras planas.

Nivel: Infantil Ciclo II

Desarrollo: Presentamos a los alumnos y alumnas una plancha con las piezas encajadas, luego se sueltan esas piezas y desordenan y los niños y niñas deberán ir colocándolas en sus lugares, para complicarlo se pueden juntar las piezas de dos o más tableros, que tengan las mismas figuras pero de distintos tamaños. Comenzaremos trabajando de manera individual y luego por parejas o pequeños grupos.

2. Hacemos torres:

Objetivo: Que los alumnos y alumnas sean capaces de diferenciar características de las diferentes figuras para que sean capaces de ordenarlas siguiendo un orden lógico. Nivel:

Primer ciclo de Primaria.

Desarrollo: Con formas geométricas apilables, se les pedirá a los alumnos y alumnas que realicen torres, para ello se les dejarán todas las piezas sueltas y las deberán ir introduciendo de mayor a menor, o de menor a mayor, formando una torre. Para complicar la actividad, se pueden juntar las piezas de diferentes juegos y deberán hacer una torre con las piezas de cada juegos, es decir, realizará tantas torres como juegos hayamos mezclado. Esta actividad la realizaremos en pequeños grupos.

3. Coloreamos formas:

Objetivo: Con esta actividad buscamos que los alumnos y alumnas sean capaces de reconocer y trazar diferentes figuras planas.

Nivel: II ciclo de INICIAL.

Desarrollo: Ahora son ellos los que van a representar las figuras en papel, para ello, de manera individual, les dejaremos una serie de figuras con diferentes formas, las cuales irán apoyando sobre el papel y deberán ir dibujando su contorno, una vez llenada la hoja de distintas figuras, les pediremos que las coloreen sin salirse de la línea. Luego se les puede pedir que hagan lo mismo, pero dibujando las figuras sin la plantilla.

4. Hacemos carreteras:

Objetivo: Con esta actividad tratamos que los alumnos y alumnas reconozcan las diferentes figuras planas y las compare. **Nivel: II ciclo**

Desarrollo: Para esta actividad usamos el domino de formas, que es como el domino clásico pero, en vez de tener puntos en los extremos tiene formas geométricas. Al igual que en el domino, cada alumno y alumna tiene una serie de fichas y deberá colocarlas cuando sobre la mesa haya una que tenga igual forma en su extremo, en caso de no tener ninguna que coincida, deberá robar otra ficha. Para ello vamos a jugar en pequeños grupos, de 4 miembros aproximadamente.

5. Dictado de formas:

Objetivo: Reconocer y trazar las figuras planas elementales. Nivel:

II ciclo.

Desarrollo: Una vez trabajadas las actividades anteriores, y teniendo claro el nombre de cada figura, se puede hacer un dictado, para ello, el maestro o maestra irá diciendo el nombre de diferentes figuras y los alumnos y alumnas deberán ir dibujándolo en su cuaderno, al principio a la vez que el maestro o maestra dice el nombre de la figura, la enseña, luego ese apoyo visual se irá retirando.

6. Seriaciones de formas:

Objetivo: Que los alumnos y alumnas sean capaces de seguir una determinada serie, hallando el criterio de la misma.

Nivel: Dependiendo del nivel de dificultad de la serie se puede trabajar con todos los ciclos

Desarrollo: Básicamente la actividad consiste en que los niños y niñas sigan una serie dada, para lo cual tendrán que descubrir el criterio que la rige. Al principio será el maestro o maestra la que diseñe la serie y la mostrará de tal manera que el criterio seguido se aprecie 3 ó 4 veces, para que el niño o niña vea fácilmente el criterio que se utiliza, luego este número será cada vez menor y finalmente serán los propios alumnos y alumnas los que diseñen sus propias series, en este momento ya se pueden agrupar por parejas o en pequeños grupos, en donde uno diseña la serie y el resto deberá hallar el criterio que sigue.

IX.EVALUACION

Se promoverá la evaluación formativa de inicio, proceso y final para comprobar los logros de las actividades ejecutadas del tema de seriación y se utilizará como instrumento la lista de cotejo.

ANEXO 02: PRE TEST Y POS TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SERIACION

Nombre y Apellido:

Fecha..... Edad..... Sección.....

Instrucciones: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo a la lista de indicadores a observar.

DIMENSIÓN	INDICADORES	RASGO OBSERVABLE	
		SI	NO
CLASIFICACIÓN	1. Separa los bloques del mismo color		
	2. Agrupa bloques del mismo tipo, forma y color.		
	3. Ordena bloques de grande a pequeño.		
	4. Separa por características		
SERIACIÓN	5. Establece relaciones comparativas		
	6. Establece relaciones comparativas		
	7. Ordena de forma creciente		
	8. Construye el orden por una serie de colores.		
	9. Ordena de forma decreciente		
	10. Ordena por diferencias		
	11. Ordena por semejanzas		

ANEXO 03: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST**RESULTADOS ANTES Y DESPUES DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL**

GRUPO DE CONTROL							
NOCION DE SERIACION							
PRE TEST				POS TEST			
N°	TAMANOS			N°	TAMANO		
1			06	1			05
2			07	2			07
3			08	3			07
4			09	4			06
5			06	5			06
6			04	6			04
7			03	7			05
8			05	8			05
9			07	9			07
10			03	10			03
11			05	11			05
12			07	12			07
13			08	13			08
14			06	14			09
15			06	15			06
X:05				X: 06			
DESV.STANDAR: 10.3				DESV.STANDAR: 06			

**RESULTADOS ANTES Y DESPUES DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO
DE EXPERIMENTAL**

GRUPO DE EXPERIMENTAL							
NOCION DE SERIACION							
PRE TEST				POS TEST			
N°	TAMANO			N°	TAMANO		
1			06	1	14		
2			07	2	15		
3			08	3	16		
4			09	4	12		
5			06	5	16		
6			04	6	15		
7			03	7	17		
8			05	8	14		
9			07	9	15		
10			03	10	16		
11			05	11	12		
12			07	12	16		
13			08	13	15		
14			06	14	17		
15			06	15	14		
X:02				X: 12			
DESV.STANDAR: 3.3				DESV.STANDAR: 1.88			

ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO
<p>Bloques Lógicos en la Seriación en Estudiantes de 5 años –IE N° 740- Tambillo, 2017</p>	<p>¿De qué manera los bloques lógicos mejoraron la noción de seriación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo, 2017?</p>	<p>La utilización de los bloques lógicos desarrollan significativamente de la noción de la seriación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo, 2017.</p>	<p>Determinar en qué medida los bloques lógicos en el desarrollo de la noción de seriación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo, 2017.</p> <p>5.6.2. Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; antes de la aplicación de los bloques 	<p>el siguiente esquema:</p> <p>GE: O1 X O2</p> <p>Dónde:</p> <p>G.E : Grupo Experimental</p> <p>01: Nivel de desarrollo de la seriación antes de la aplicación de los juegos lógicos (pre test).</p> <p>X: Aplicación de los juegos lógicos.</p>

			<p>lógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; después de la aplicación de los bloques lógicos. <input type="checkbox"/> Comparar el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 740 – El Tambillo; antes y después de la aplicación de los bloques lógicos.	
--	--	--	---	--

ANEXO 05: CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE JUCIO DE EXPERTO

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA:
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD: **EDUCACION Y HUMANIDADES**
ESPECIALIDAD: **EDUCACION INICIAL**

TITULO DE TESIS: BLOQUES LÓGICOS EN LA SERIACIÓN
EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS –IE N° 740- TAMBILLO, 2017

NOMBRE DEL AUTOR: **BECERRA PEREZ ANENI**

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por MG. BENHUR VALENTIN CAMPOS

Profesión: Docente universitario y de EBR

Lugar de trabajo: Universidad San Pedro

Cargo que desempeña: Docente

Fecha: 23-08-17

Firma:.....

DNI: 32733289



ANEXO 06: FOTOGRAFIAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS TRABAJANDO CON BLOQUES LÓGICOS







