

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**



**Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes de III Ciclo  
2016 –II Escuela Profesional de Enfermería Universidad San Pedro**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria  
e Investigación Pedagógica**

**Autor:**

**Vera Portilla, Lyz Jannette**

**Asesor:**

**Berrospi Espinoza, Hernán Hugo**

**Código ORCID: 0000-0002-7030-1920**

**HUACHO – PERÚ**

**AÑO 2021**

### Palabras clave

Tema	Rendimiento Académico, Autoestima
Especialidad	Educación

### Key Words

Topic	Academic performance, Autoestima
Specialty	Education

### Líneas de Investigación

<b>Línea de Investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>Sub línea Investigación</b>	Educación y Humanidades
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub Área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía).

## **Título**

**Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes de III ciclo 2016-II Escuela  
Profesional de Enfermería Universidad San Pedro.**

## **Title**

**Self-esteem and Academic Performance of Students of the III cycle 2016-II  
Professional School of Nursing Universidad San Pedro.**

## Resumen

El trabajo de investigación que presento a continuación se realizó en alumnos de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016, teniendo como propósito establecer la existencia de relación estadística entre nuestros objetos estudiados en las variables autoestima y rendimiento académico que presentan los alumnos del programa de enfermería .En la presente investigación se utilizó el Test de Autoestima de Coopermish (TAC), como instrumento que ayudo a medir la autoestima y el registro de notas de promedios ponderados para medir rendimiento académico. Para lograr el proceso del trabajo de investigación se empleó el diseño no experimental porque no se manipularon los datos, siendo el nivel correspondiente correlación de corte transversal. La metodología de investigación utilizada es el método hipotético deductivo el cual los pasos para su aplicación se vieron en el desarrollo del trabajo, aplicando una investigación de tipo básica, teniendo un enfoque cuantitativo, dado que utilizamos toda la recolección de datos para probar nuestra hipótesis. Se trabajó con una muestra representativa de estudiantes, que pertenecían a los alumnos del III ciclo 2016 –II de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro. Empleamos como técnica de estudio una encuesta, siendo el cuestionario el instrumento con el que se procedió a recolectar la información y datos de la presente investigación, así mismo se tuvo que coordinar con profesionales expertos en investigación y emitieran un juicio de expertos en relación al uso de instrumentos siendo validados y posteriormente utilizados. El resultado concluyo relación estadística existente entre las variables de estudio autoestima y rendimiento académico, habiendo una correlación estadísticamente significativamente, medida como alta ( $r= 0.924$ ) y directamente proporcional, medida en mis variables en los estudiantes de la Universidad San Pedro de Huacho 2016 de la escuela de enfermería, la confiabilidad fue dada por el estadístico de fiabilidad Alfa de crombach.

## ABSTRACT

The research work that I present below was carried out in students of the nursing School of the San Pedro University Huacho 2020, with the purpose of establishing the existence of a statistical relationship between our objects studied in the variables self-esteem and academic performance presented by the students. Nursing program. In the present investigation, the Coopermish Self-Esteem Test (TAC) was used, as an instrument that helped to measure self-esteem and the recording of weighted average grades to measure academic performance. To achieve the research work process, the non-experimental design was used because the data were not manipulated, the corresponding level being cross-sectional correlation. The research methodology used is the hypothetical deductive method in which the steps for its application were seen in the development of the work, applying a basic type of research, having a quantitative approach, since we use all the data collection to test our hypothesis. We worked with a representative sample of students that was 158, of the total population that was 269 who belonged to the San Pedro University, Huacho, 2016 nursing program. We used a survey as a study technique, the questionnaire being the instrument with which the information and data of the present investigation was collected, likewise, it was necessary to coordinate with expert research professionals and issue an expert judgment in relation to the use of instruments being validated and subsequently used. The result concluded a statistical relationship between the study variables self-esteem and academic performance, having a statistically significantly correlation, measured as high ( $r = 0.924$ ) and directly proportional, measured in my variables in the students of the San Pedro de Huacho University 2020, from the nursing program, the reliability was given by the crombach alpha reliability statistic.

## Índice

	pág.
PALABRAS CLAVE	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica	1
1.2 Justificación de la Investigación	13
1.3 Problema de investigación	14
1.4 Conceptuación y Operacionalización de variables	17
1.5 Objetivos	19
1.6 Hipótesis	19
II. METODOLOGÍA	21
2.1 Tipo y diseño de investigación	21
2.2 Población y muestra	21
2.3 Método e Instrumentos de investigación	23
2.4 Procesamiento y análisis de datos	27
III. RESULTADOS	28
IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	41
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
VII. ANEXOS Y APÉNDICES	50
7.1 Anexo N° 1 Matriz de Consistencia Lógica	51
7.2 Anexo N° 2 Matriz de Consistencia Metodologica	56
7.3 Anexo N° 3 Cuestionario del Inventario de Cooperpermish	58
7.4 Anexo N° 4 Claves de Corrección de Cooperpermish	61
7.5 Anexo N° 5 Matriz de Datos sobre variables de estudio	63
7.6 Anexo N° 6 Consentimiento Informado	65

## I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico representa una preocupación constante para el docente en las aulas universitarias los estudiantes dado que evalúa cómo evoluciona su aprendizaje, el rendimiento es una medida del proceso formativo que el alumno adquiere en las aulas universitarias y ello lo pondrá en práctica en su vida profesional. Es importante evaluar las aptitudes que adquiere y logra el estudiante porque representará la fuerza laboral y desarrollo de nuestro país, pondrá en práctica las habilidades y destrezas adquiridas fundamentadas en base a un conocimiento científico Así mismo es importante mencionar que el logro de un buen rendimiento académico también podría estar influenciado por su entorno familiar, social, por su autoestima, expectativas, motivación, sensaciones que tiene el estudiante sobre el mismo. por ello realizamos la investigación motivados en querer establecer existencia de una relación estadística entre las variables estudiadas autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la universidad San Pedro del programa de enfermería , dado que la primera podría representar un factor que podría influir en el desempeño de los estudiantes así mismo nuestro trabajo podrá ser útil para investigaciones futuras como sustento de abordaje a la población estudiantil, a través de las sugerencias y recomendaciones que sustentemos, fortaleciendo los procesos de enseñanzas dándonos una visión integral de trabajo. Esto representa una tarea importante ya que creemos fielmente que el desarrollo de nuestro país está potenciado por sus profesionales por lo cual deben de explotar todas sus capacidades a nivel intelectual y actitudinal.

### 1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica

Se hizo del diagnóstico y pronóstico de las variables de estudio a través de las indagaciones en **antecedentes internacionales**, como indicó una investigación realizada en base a autoestima y rendimiento académico que son las variables estudiadas:

las navegaciones realizadas en internet se han encontrado las siguientes investigaciones:

Bongiorni (2015), en su trabajo de investigación Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en la Ciudad de Buenos Aires-Argentina 2015. **Objetivo** fue La finalidad es investigar si existe una relación o asociación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico (expresado en notas calificadoras), en estudiantes universitarios de la materia Sistemas de Costos de la Universidad de Buenos Aires. **Metodología** de la investigación fue descriptiva, transversal, la población estuvo conformada por treinta alumnos que llevaban el curso de sistemas de costos, la muestra se realizó a través del muestreo aleatorio simple. **Resultados** en el presente trabajo observamos que los alumnos que presentaron bajo rendimiento presentan baja autoestima en comparación a los alumnos que presentan alto rendimiento, lo cual se infiere que puede estar atribuido a las deficiencias afectivas. Mientras que los estudiantes que presentaron alto y bajo rendimiento, tienen una capacidad similar para ubicarse en la realidad, controlar sus deseos, impulsos y fantasías.

Alcázar et al (2014) en su investigación Autoestima en estudiantes de Enfermería de la ciudad de Cartagena en el segundo periodo del año 2013 tuvo como **objetivo** el determinar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena durante el segundo período del año 2013. **Método** del estudio fue cuantitativo, descriptivo. Población de estudiantes conformada por 581 estudiantes conformada por las dos instituciones de educación superior, tamaño muestra de 316 participantes aplicándose el test de Coopersmith para medir el nivel de autoestima y una ficha socio demográfico y familiar. **Resultados** se obtuvo de la investigación que el 96% (302) tuvieron un nivel de autoestima general muy alto, alto 3% (11) y medio 1% (3). En relación a las dimensiones de autoestima se halló que en la dimensión general o personal un 88,6% (280) presentó un nivel de autoestima muy alta, alta 8,2% (26) y media 3,2% (10). En la dimensión escolar se encontró: muy alta 93,0% (294), 5,7% (18) alta, 0,6% (2) baja y 0,3% (1) media. En la dimensión familiar un 52,8% (167) presenta un nivel de autoestima muy alta, 26,6% (84) alta, 13,0% (41) media, 5,7% (18) baja y 1,9% (6) muy baja, finalmente en la dimensión social un 75,6% (239) presenta niveles de auto estima muy alta, 14,9% (47) alta, muy baja y baja 4,1% (13) y 1,3% (4) media. **Concluyendo** que los estudiantes universitarios presentan una



adecuada autoestima, sin embargo, en la escala social hay un número de estudiantes con autoestima inadecuada, por lo que se necesita seguir reforzando, educando apoyo psicológico y emocional que contribuya a fortalecer su autoestima y este mejorar su rendimiento académico.

Núñez y Quiñones (2012), en su trabajo “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. **Objetivo** de la investigación fue identificar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes, **metodología** de la investigación fue de tipo correlacional, explicativo la población de la investigación estuvo compuesta por 377 estudiantes siendo la muestra de 79 estudiantes entre la escuela de enfermería y obstetricia. **Resultados** fueron que la población de estudiantes presenta un nivel de autoestima normal y alto en el 98% en las escalas valoradas como general, 88% escolar, 81% hogar y solo en la escala social observamos un mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo el 23%, 19% en el hogar y el 12% en la escolar. **Conclusión:** en la presente investigación concluimos que mientras el estudiante tenga un nivel alto de autoestima podrán tener mayor motivación para rendir académicamente por consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

**Antecedentes nacionales**, que apoyaron a nuestra investigación se sustentó en la tesis de

Achata (2016), en su trabajo de investigación Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno –Perú. **Objetivo** de la investigación fue poder determinar el grado de relación existente entre nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico. **Metodología** de la investigación es descriptiva, correlacional. Se utilizarón como instrumentos el cuestionario de autoestima de Rosemberg con la finalidad determinar el nivel de autoestima y para medir rendimiento se utilizaron los promedios ponderados del curso de estadística e informática. **Resultados** El 64.5% (89) de estudiantes calificaron con un nivel de autoestima Normal, 23.2% (32) autoestima Baja y el 12.3% (17) autoestima alta, así mismo la variable rendimiento académico obtuvimos un rendimiento bueno en las áreas de estadística 54.3% (75), área de informática el 66.7% (92), mientras que el 22.5% (48) obtiene un rendimiento regular en el área de estadística. **Conclusión**

podemos inferir que existe una relación directa entre el nivel de autoestima de Rosenberg con el nivel de rendimiento académico en el área de estadística y en el área de informática.

Arrarte (2016), en su trabajo de investigación denominado Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos año 2015 realizó un estudio en Lima - Perú, siendo el **objetivo** de la investigación identificar los niveles de autoestima que existe en los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Metodología** realizada fue descriptivo, siendo la muestra 100 estudiantes de sexo masculino y femenino, al que se aplicó el Test de Autoestima. **Resultados** obtuvimos los siguientes resultados según niveles de autoestima el 50,98% (52) presentan un nivel de autoestima medio en la autoestima general, 25 tienen un nivel de autoestima bajo y 25 universitarios poseen un nivel de autoestima alta, en relación a la dimensión de autoestima observamos la Física-Personal, el 54,9% de universitarios tiene una autoestima alta, dimensión Social el 43,1% presenta un nivel medio de autoestima, dimensión familiar el 44,1% posee autoestima baja.

**Concluyendo** que la mitad de estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina tiene un nivel de autoestima medio.

Leyva (2016), en su publicación denominado Autoestima relacionado al tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería- universidad nacional Santiago Antúnez De Mayolo – Perú 2016. El **Objetivo** fue poder determinar si existe relación entre la autoestima y el tipo de familia del que proceden los estudiantes. **Metodología** de la investigación es un estudio descriptivo, correlacional, prospectiva, cuantitativa, de corte transversal, en la muestra conformada por 131 estudiantes aplicándose el Test de Autoestima de Coopersmith y para analizar el tipo de familia se utilizó el cuestionario, el análisis estadístico fue por Chi cuadrado. **Resultados** el 67.9% (89) presentan autoestima baja el 32.1% (42) tiene autoestima media, así mismo mencionar que ningún de los encuestados presento autoestima alta. De la variable respecto al tipo de familia el 76.3% (100) presenta una familia funcional y el 23.7% (31) familia disfuncional por lo que se **concluyó** la existencia de relación entre nivel de autoestima y tipo de familia de cual proceden los estudiantes de enfermería (P= 0.026).

Huamán (2015), en su trabajo titulado Autoestima y satisfacción con profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica siendo el **objetivo** de la investigación poder determinar la relación entre autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica -2015. **Metodología** de la investigación realizada fue experimental, transversal correlacional, para medir autoestima se utilizó como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith y para medir la profesión elegida tipo Likert se utilizó el inventario de Satisfacción. **Resultados** el 53,10% de estudiantes tiene autoestima media baja, el 46,90% presenta autoestima media alta, del total de estudiantes encuestados no se encontró resultados de autoestima alta y baja. **Concluyendo** la existencia de relación entre autoestima y satisfacción con la profesión elegida, siendo el 96,9 % de estudiantes que presentan autoestima media baja y ambivalencia y el 3,1% de estudiantes presenta autoestima media baja y satisfacción adecuada en función a la profesión elegida.

Nicho (2014), en su investigación titulada autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2014, tuvo como **objetivo** determinar relación entre autoestima y rendimiento académico. **Metodología** estudio descriptivo correlacional. **Resultados** el 60% de ellos tienen una baja autoestima, el 20% tienen una autoestima media y el otro 20% presenta una alta autoestima. En relación al rendimiento académico el 2 % posee un rendimiento académico malo, el 50% presentó un rendimiento académico regular y el 48 % un rendimiento académico bueno. Habiéndose encontrado un valor de  $p = 0,000$  y siendo este menor a 0,05; **concluyendo** que existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico.

## **Fundamentación científica**

### **La autoestima**

Ha sido un tema de querer explicar una de las conductas del ser humano dado que está definida en como el ser humano se percibe ya sea de una forma positiva o sea de forma negativa. Se tiene evidencias del diagnóstico y pronóstico por indagaciones en antecedentes nacionales e internacionales, pero también se sustenta en las teorías que

sustentan a la variable Autoestima, ante ello estudiaremos algunos conceptos según Rosenberg (1965, citado por Jurado, Jurado, López y Querevalú, 2015) lo conceptualiza como una manifestación interpersonal proveniente de la autopercepción, incluyendo sus valores del área social y cultural. Si es grande la diferencia entre ambos se podrá observar que la autoestima es menor, mientras que es menor las diferencias entonces se observara una superior autoestima.

(Reasoner, 1982) lo conceptualiza como el aprecio del propio valor y define su importancia, como la característica de ser responsable de uno mismo y el poder actuar responsablemente hacia los demás.

Lo mencionado por Coopersmith (1976, citado por Lara-Cantú, Verduzco, Acevedo y Cortés, 1993) lo conceptualiza como el criterio de aprecio que una persona tiene de sí mismo y que lo expresa a través de las conductas que tiene hacia su persona. Asimismo, es un autoconcepto que lo expresa a otras personas por manifestaciones verbales o conductuales. Para nuestro estudio se utilizó el concepto de este autor.

Battle (1992, citado por Domenèch-Llaberia, 2005) la define como la apreciación que una persona tiene de la valoración hacia sí mismo. Esto se refiere al conjunto de emociones, temores, ideas, expectativas y conceptos que una persona tuvo, tiene o tendrá.

González-Arratia (2000) la conceptualiza como un esquema cognitivo, en el cual una persona utiliza una evaluación realista de sí mismo, tiene congruente con el área social, en su manera de expresarse y desenvolverse, esto involucra la valoración del interior y exterior del yo.

### **Clasificación de la autoestima**

Coopersmith (1976) clasifica a la autoestima en 4 niveles:

**Autoestima Alta:** cuando alguien cree firmemente en sus valores y principios, defendiéndolos aun cuando encuentre algún tipo de rechazo o sienta seguridad para realizar cambios cuando se da cuenta que está errado. Además, goza de confianza en sus pericias y capacidad en la solución de problemas, sin tener miedo al fracaso y las dificultades. No es una persona manipulable por otros, pero esta presto a colaborar si es necesario y correcto. **Autoestima Medio alta:** toda persona que tiene una actitud

positiva hacia su persona, acepta con tolerancia sus autolimitaciones, equivocaciones y fracasos, y ponen atención y cuidado de sus necesidades.

**Autoestima Medio bajo:** personas que tienen autoconfianza, pero ante una crisis tienen una actitud negativa hacia sí mismo y muchas veces ceden ante la presión; intentan ser fuertes con respecto a los demás, aunque interiormente están sufriendo. Son relativamente dependientes de la aprobación de los demás; es decir, si encuentra apoyo de los demás ante una acción, su autoestima se elevará, pero, si alguien le encara algún error cometido su confianza decae un poco.

**Autoestima Baja:** se identifican como individuos susceptibles a la crítica, pavor excesivo a cometer errores, pretensión desmedida por condescender a los demás, perfeccionismo, culpabilidad neurótica, exageración de la magnitud de sus equivocaciones y tendencias depresivas. Estas personas estarán prácticamente condenados a no tener éxito en los futuros proyectos planteados, a menos que puedan no ser que se pueda romper ese círculo vicioso dotándole de una sensación renovadora de su propia valía y capacidad (Coopersmith, 1976).

### **Dimensiones de la Autoestima**

Coopersmith (1976) refiere que la autoestima cuenta con 3 dimensiones caracterizadas por su extensión, identificándose las siguientes áreas:

- A. Si Mismo General:** es la autoevaluación que el individuo establece sobre su aspecto físico y habilidades personales,
- B. Social:** es la autovaloración donde el individuo se percibe sobre cómo se interacciona con las personas y sociedad que lo rodean.
- C. Familiar:** es la autoevaluación que realiza el individuo con respecto a su interacción con su familia. En las tres áreas mencionadas el individuo considera para autoevaluación su competencia, producción, magnitud y honor, asimismo refiere en forma tácita un concepto propio que se evidencia a través de las conductas adoptadas hacia uno mismo.

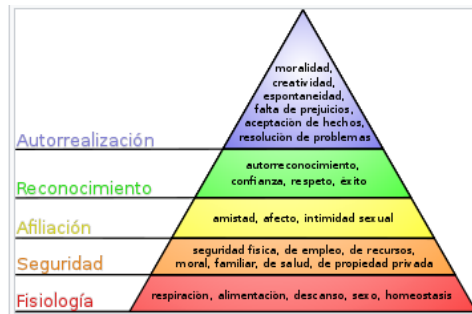
Así mismo mencionamos otras investigaciones y teorías desarrolladas para medir la autoestima como la de Rosenberg que media la autoestima a través de escalas, cuyo fin era conocer percepciones donde se vería las características de una persona y la valoración que se atribuya en relaciones sociales, cuenta con 10 ítems cuya respuesta

es a través de 4 alternativas. 5 ítems son respuestas de manera y 5 ítems son de manera negativa. Es auto aplicable, las personas deciden sus respuestas en base a como se identifiquen (Rosenberg,1965, citado por Jurado, Jurado, López y Querevalú, 2015). En la presente investigación hemos utilizado el inventario de Stanley Coopersmith (1976) detallamos que trabajamos con 25 reactivos de este inventario que mide la autoestima es una versión adultos agrupados en 3 dimensiones: sí mismo con 12 reactivos, familiar con 06 reactivos y social con 7 reactivos propuestos. También aquí mencionamos a Batle con su cuestionario de autoestima para adultos está conformado por 40 ítems de respuestas dicotómicas, que dan como resultado una alta o baja autoestima. Es confiable y la conforma 4 subescalas de la autoestima: general, social, personal y sinceridad (Battle, 1981, citado por Domenèch-Llaberia, 2005).

### **Teorías de la Autoestima**

También es importante mencionar las diferentes teorías a lo largo del tiempo han intentado explicar cómo se desenvuelve el ser humano en su yo, en la presente investigación sustentamos la contribución que realizó Abraham Maslow en el año 1954 realizando una publicación en su libro que nos habla sobre la motivación y la personalidad que tiene el hombre sustentando la Teoría de la Motivación Humana en ella expone las necesidades que tiene el ser humano sustentando que hay factores que contribuyen a su realización, en ella identifica 5 jerarquías de necesidades y nuestro actuar está encaminada en satisfacerlas según la prioridad que presentemos , pero así mismo sustenta que el ser humano irá satisfaciendo y cubriendo estas necesidades por lo que desarrollaremos acciones que nos ayuden a cubrir otras más elevadas. A continuación, se presenta la siguiente gráfica.

## Pirámide de Jerarquía de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow



**Necesidades Fisiológicas:** esta necesidad está identificada como una necesidad básica el respirar, alimentarse, descanso, sueño. Esta necesidad también son llamadas de carencia porque son prioritarias para el individuo antes que las necesidades del nivel superior, dentro de ellas la alimentación el hombre buscará satisfacerla representará una prioridad.

**Necesidad de Seguridad:** Si la primera necesidad fue cubierta satisfactoriamente, el individuo buscará cubrir la segunda necesidad relacionada a la seguridad, protección citando que si esta necesidad no es cubierta el individuo sentirá inseguridad.

**Necesidad de Afiliación:** relacionada a las necesidades de afecto, intimidad sexual, amistad esta necesidad explora el sentirse amado, tener afecto, despierta en el individuo la necesidad de relacionarse con su entorno: familia, amigos, vínculos paterno y materno. Como lo explico Maslow (1954) cuando las primeras necesidades son cubiertas surge en el individuo esta necesidad donde entiende y jerarquiza esta necesidad como relevante incluso antes que la necesidad de carencia, percibe que la falta de afecto, amor, relaciones con su entorno son prioritarios.

**Necesidad Reconocimiento:** relacionado al autoconocimiento, confianza, respeto en esta necesidad el individuo se desarrolla sus talentos y habilidad el cual satisface sus necesidades, en esta necesidad jerárquica el individuo planteará sus objetivos y metas personales y profesionales el cual trabajara por realizarlas, por el contrario, si no es cumplido sentirá frustración.

**Necesidad Autorrealización:** relacionada a moralidad, creatividad, espontaneidad cuando las necesidades en los niveles anteriores son cubiertas se abre paso a la autorrealización entendida cuando el individuo cumple sus objetivos propuestos ya sea nivel personal profesional lo hace sentirse realizado.

Asimismo, dentro de otras definiciones e importancia tenemos a:

Branden (2001) la considera como la capacidad de la persona de poder afrontar los retos que cotidianamente se dan en el día a día, así como ser merecedores de tener felicidad. Consta de 2 elementos a) la persona posee capacidad y confianza en su forma de pensar, actuar, expresarse, logrando vencer sus miedos; b) el auto respeto, la persona se considera capaz de merecer la felicidad, el amor, respeto y auto realización. Montoya (2001) refiere que la importancia de la Autoestima consiste en la atribución que le damos como el cimiento que permite la construcción del futuro en los diversos entornos de la vida. La atribución de considerarse una persona valiosa, permite poder impulsar el área de la creatividad, ser una persona productiva, conservar vínculos saludables; es decir que la persona puede tener una vida regocijante. Ya que consideramos que la autoestima consiste en ese ámbito a través del cual realizamos nuestra proyección, entonces es fundamental realizar las acciones necesarias para aumentarla.

La autoestima permite que la persona disfrute y goce más de su vida, de su entorno, de las situaciones que se le presenten, las relaciones personales son más satisfactorias, es por ello que al mejorar la autoestima se logra que la persona se desarrolle en forma holística (biológico, mental, social, etc). (Montoya, 2001).

### **Teoría de Enfermería**

Nuestro trabajo de investigación se centra en la teoría de enfermería de las 14 Necesidades Fundamentales Humanas de Virginia Henderson.

Enfermería: La define como la ayuda principal al individuo enfermo o sano para realizar actividades que contribuyan a la salud o a la recuperación y hacerlo de tal manera que lo ayude a ganar independencia a la mayor brevedad posible o a tener una muerte tranquila. La persona con suficiente fuerza, voluntad o conocimiento realizaría estas actividades sin ayuda. Requiere un conocimiento básico de ciencias sociales y humanidades, además de las costumbres sociales y las prácticas religiosas. Ayuda al paciente a satisfacer las 14 necesidades básicas. Implica la utilización de un “plan de cuidado enfermero” por escrito. Esta teoría es congruente, ya que busca la independencia de la persona a través de la promoción y educación en la salud, en las personas sanas y en las enfermas a través de los cuidados de enfermería.



## **Rendimiento Académico**

Al hacer una revisión de las teorías que sustentan el rendimiento académico, al respecto Torres y Rodríguez (2006, citado por Lamas, 2015) señala como el rendir académicamente representa el nivel de cognición que se logra alcanzar de un curso y es determinado a través de la normativa institución vigente, ello esta medido a través del promedio escolar, esto también se puede expresar a través de la nota, este calificativo puede ser cuantitativo y cualitativo, la consistencia será la expresión del desarrollo del aprendizaje y determinación de la relación maestro – estudiante, de acuerdo a las metas previamente establecidas en la duración de clase (Mora, 2015).

Según Pérez-Luño, Ramón y Sánchez (2000) considera que los universitarios obtendrán una calificación producto de la presentación de sus trabajos y que ello se ve influenciado por diferentes factores y que esto influye en el desarrollo de su aprendizaje.

Garbanzo (2007) considera que el rendimiento se evalúa a través de las calificaciones conseguidas, un valor cuantitativo, estos resultados demuestran los cursos aprobados y reprobados, el abandono y el nivel de logro académico. El rendir académicamente es importante porque a través de este se puede determinar si el estudiante alcanzo sus objetivos de aprobar todas sus materias de los 5 años de estudios universitarios, considerando tanto el aspecto cognitivo como el procedimental y el actitudinal.

Por su parte, Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004) considera que las notas conseguidas demuestran el logro obtenido y son indicadores de rendimiento, son precisos y asequibles con ello evaluamos como rinde académicamente, si partimos de la premisa que las notas son una demostración de los éxitos académicos de los diversos elementos del aprendizaje, que abarcan el ámbito personal, académico y social.

Figuroa (2004) lo define al Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. El autor lo define,

Que el rendir no solo es producto de obtener calificaciones positivas producto de la elaboración de pruebas u otros indicadores producto de la evaluación, sino que también está influenciado por la madurez mental del estudiante involucra su desarrollo mental

y a nivel psicológico así mismo realiza una clasificación a nivel individual en el cual se evidencia el poder del conocimiento adquirido producto del proceso de aprendizaje, las experiencias, habilidades y destrezas que permite al docente realizar su evaluación así mismo también lo clasifica en social porque sustenta que la sociedad influye también en el aprendizaje .

### **Evaluación del Rendimiento Académico**

Según Ministerio de Educación (2019) la progresión de notas que medirá el rendimiento alcanzado por los alumnos de educación básica regular se plasmarán como AD, A, B y C, representado en letras de esta manera se evalúa los indicadores por Competencias, como se califica a los de niveles de inicial y primaria. Este tipo de valoración permitirá evaluar las competencias que logra el estudiante en las áreas y no solo medir el conocimiento; esto hace énfasis en la publicación de la Resolución Viceministerial N° 033-2020 MINEDU en la que destaca que el estudiante demostrará como avanza sus logros en relación al propósito del aprendizaje.

### **Etapas de la Evaluación del Rendimiento Académico**

El proceso de la evaluación comprende las siguientes etapas según el Ministerio de Educación 2010

¿Qué Evaluaré?

En esta etapa se seleccionará las capacidades y actitudes que evaluaremos durante una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, en función de las intenciones de la enseñanza

¿Pará qué Evaluaré?

Aquí detectaremos el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel del desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.

¿Cómo Evaluaré?

Seleccionamos las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes, considerando además los propósitos que se persigue al evaluar.

¿Con qué Instrumentos?

Seleccionamos e indicamos los instrumentos más adecuados para evaluar los aprendizajes. Los indicadores de evaluación son un referente importante para optar por uno u otro instrumento

¿Cuándo Evaluaré?:

Precisamos el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos. Pero ello no impide recoger información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas o como parte de la evaluación no formal.

### **Medición del Rendimiento Académico**

En el presente trabajo se ha considerado al rendimiento académico como instrumento para medición y evaluación donde el registro de las evaluaciones regidas como notas como resultado que tuvieron los estudiantes, empleándose una escala del 0 al 20 y clasificándolo en niveles.

**Logro destacado (18 – 20):** Se evidenciará en el alumno la adquisición de saberes, conocimientos con dominio y manejo de las áreas y trabajo propuesto.

**Logro esperado (15 – 17):** Se evidencia como ha logrado el alumno el aprendizaje y la demostración de sus conocimientos en el tiempo que se programó.

**Logro en proceso (11 -14):** El alumno está en proceso de obtener el conocimiento previsto, en el cual se evidencia que requerirá un acompañamiento durante un tiempo programado para poder lograr el aprendizaje.

**En inicio (0 – 10):** En esta evaluación se evidencia que el alumno presenta dificultades para el logro del aprendizaje por lo que necesitará el acompañamiento del docente considerándose las capacidades que presenta el estudiante para asimilar el conocimiento esto se entiende si presenta entendimiento del contenido en forma rápida o lenta.

### **1.2 Justificación de la investigación**

Hablar de autoestima es un tema relevante en el desenvolvimiento de las personas, en su modo de actuar, de ser, del que hacer sobre todo en esta etapa de formación que dará como resultado el desenvolvimiento del individuo en su ámbito profesional exponiendo sus habilidades actitudinales y aptitudinal, por lo que el rol docente es fundamental para seguir afianzando su actuación en todas las actividades insertadas particularmente en la educación, sobre todo por la formación impartida y lo que representará para la sociedad, por ello la universidad tiene el compromiso de velar por el enfoque integral del estudiante, desarrollando su autocontrol ,reforzando su autoestima así como también aplicando sus destrezas cognitivas.

Por lo expuesto esta investigación se realiza a razón de investigar qué nivel de autoestima presentan los estudiantes de la escuela de enfermería y si ello influye en su rendimiento académico el cual será medido a través de las calificaciones que presenten en condición aprobatoria o desaprobatoria, la investigación está sustentado en base a las teorías que han permitido sustentar y esquematizar el aporte teórico de la autoestima y rendimiento académico. Con los resultados podremos proponer estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer el trabajo participativo, educativo en conjunto, con énfasis en trabajar la formación académica, humana y social una tarea en común entre docentes y padres de familia, formando profesionales con pensamiento crítico, líderes y creativos que sean capaces de desenvolverse y de adaptarse a un mundo que constantemente se transforma, sobre todo en esta carrera humanista como es la salud.

Así mismo mencionar que nuestra investigación servirá como apoyo técnico a estudiantes y docentes que promuevan la investigación en este campo el cual ayudará a dar un aporte científico, metodológico y pedagógico y mejorar las intervenciones en el rendimiento académico.

### **1.3 Problema de investigación**

#### **Descripción de la realidad problemática**

A nivel internacional durante la adolescencia e inicios de la etapa adulta, la persona enfrenta nuevos cambios en su vida personal, familiar, académica y laboral. Mundialmente, el adolescente adopta conductas de riesgo: uso nocivo del alcohol y drogas ilícitas, prácticas sexuales de riesgo, conducir irresponsablemente, anorexia y bulimia. Según, la OMS (2018) reporta a la depresión como causa de morbilidad ubicándola en el tercer lugar de enfermedades, y en mortalidad reporta al suicidio dentro del segundo lugar principalmente entre los 15 a 29 años. Asimismo, Auerbach (2018) ejecutó un Proyecto internacional para estudiantes universitarios: prevalencia y distribución de trastornos mentales realizado en 19 universidades de 8 países, realizándose encuestas a 13,984 universitarios encontrándose que el 35% presentaron al menos síntomas de al menos uno de los trastornos mentales: depresión mayor, ansiedad generalizada y pánico. Por otro lado, una investigación realizada en Europa

donde el Instituto que realiza Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (2018) informó que trescientos veintitrés alumnos entre trece hasta diecinueve años pertenecientes a un instituto municipal; encontraron que el 19,2% de alumnos del sexo femenino obtuvieron un bajo grado de autoestima en contraste con el 7,1% de los alumnos varones. Además, en América Latina, en el País de Chile se realizó una encuesta ella represento la primera relacionada a la salud mental que se realizó en estudiantes universitarios el cual determino del total de participantes encuestados el 46% tenían síntomas depresivos, el 46% ansiedad, y el 54% estrés, también que el 29.7% presentaba los tres problemas a la vez (Barrera 2019).

Por otra parte, a nivel nacional, el Director Humberto Castillo Martell refirió que el comportamiento suicida se encuentra relacionado con la depresión desde la etapa infantil, que sí en algunas personas la depresión continua y avanza, la mayoría de estos casos pueden terminan en suicidios, mencionando que el 80% de estos casos representado por trescientos treinta y cuatro suicidios en el Perú estuvieron originados por la depresión y eventos relacionado al estado o problemas de ánimo , por lo que encontró que la gente a partir de los 15 años evidencian una razón de veinte a uno entre los casos de depresión e intentos suicidios, también obtuvo una razón de 20 a 1 entre los intentos de suicidios y los que concretaron el suicidio (Instituto Nacional de Salud Mental Noguchi, 2014). En tal sentido, el Ministerio de Salud a través de su estrategia de salud mental referida por el director, Yuri Cutipe, indicó que mundialmente alrededor del 20% de sus habitantes se encuentran afectados por problemas en su salud mental, y los universitarios es uno de los grupos sociales más afectados y la falta de políticas de cuidados sobre salud mental en ellos incrementa esta problemática.

Sin embargo, el Ministerio de Educación (2019) de nuestro país informo que el 85% de la población educativa de las universidades peruanas presentan ansiedad (82%), estrés (79 %) y violencia 52%, y también se identificó que aproximadamente el 30% de los universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tenían algún tipo de problema mental. Por lo tanto, es importante que el sistema educativo actual forme seres humanos holísticos, por medio de la formación de destrezas y la promoción de capacidades, adquiriendo habilidades que en la vida profesional permitan superar exitosamente problemas en el ámbito social y poseer una relación

armoniosa. Siendo necesario tener lineamientos específicos disponibles para prevenir la intimidación y los diversos tipos de violencia dentro y fuera de la institución, permitiendo tener un entorno seguro y libre de intolerancia (Hernández, Sanmiguel y Rodríguez, 2011). Es por ello que, para la actividad formativa estudiantil es necesaria la autoestima, ya que una autoestima saludable previene la posibilidad de adoptar conductas de riesgo: uso de sustancias psicoactivas, conductas violentas, trastornos alimentarios, trastornos mentales o conductas sexuales de riesgo (Hernández et al, 2011).

Por otra parte, durante la enseñanza que recibe la población estudiantil medida a través del conocimiento, el rendimiento académico es considerado como el producto derivado de la enseñanza, esto representa la expresión que mide la capacidad que lograra el alumno durante su formación profesional. Además, está vinculado a la tasa de deserción universitaria, por lo cual es considerado como indicador para evaluar la eficacia dado que todo el proceso en el que se desarrollaron los aprendizajes y que fue obtenido por los alumnos en los centros educativos (Pachao y Tasayco, 2018). En Lima, se desarrolló la Expo Universidad en su clausura se emitió que hay una proyección de ingresantes universitarios de 300 mil jóvenes, de los cuales 50 mil estudiantes desertarían de las universidades, siendo de mayor porcentaje (70%) de universidades privadas y de menor porcentaje (30%) de universidades pública ello fue manifestado por su director Justo Zaragoza. Se considera que el motivo del abandono en los estudiantes está influenciado por varios factores que pueden ser determinantes como el tener un rendimiento bajo, dudar de la vocación que presentó y, además, la influencia de temas económicos y emocionales (INSAN Consultores, 2017).

Las universidades tienen una función precisa y concluyente en la futura formación holística de las universidades; son los docentes los responsables de formar las capacidades del estudiante, teniendo en cuentas las destrezas y actitudes, así como el nivel de autoconcepto; de esta manera hay una unión entre los universitarios con motivación y el rendimiento académico, concluyendo que el estudiante tenga un buen rendimiento se necesita una alta autoestima. Los estudiantes son motivados por los docentes a través de desafíos durante su formación, pero que en ocasiones los

estudiantes se rehúsan por falta de interés, de incentivos adecuados y en el mejoramiento de sus calificaciones, etc (Barrantes-Montero, 2015). Asimismo, se evidencia a través de la desconfianza en sus destrezas para la realización de las tareas. Santrock (2006) manifiesta que una autoestima baja se presenta en varios trastornos psicológicos, que llegan a interferir en el rendimiento académico, así como en su vida profesional, el estudiante tiene una percepción sobre su rendimiento repercute en su autoevaluación y por ende en su autoestima. Debido a que la autoestima es esencial en el desenvolvimiento de la enseñanza-aprendizaje de los próximos profesionales. Cruz y Quinones (2012) considera que la institución universitaria tiene la responsabilidad de conocer el nivel de autocontrol, autoestima y autoconocimiento de sus universitarios, lo que permitiría poder apoyarlos en valorarse y adoptar la responsabilidad de guiar su vida y de esa manera tener un ambiente armonioso; también les permitirá aplicar sus habilidades y destrezas cognitivas en sus estudios universitarios permitiéndoles progresar. Diversos autores refieren que el entorno personal entre ellos la autoestima del universitario correspondería a una de las causas de la decadente formación profesional.

Ahora se formula el problema general de la tesis que literalmente es el siguiente:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho?

### **Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de autoestima según las dimensiones si mismo general, social y familiar en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho?

## **1.4 Conceptuación y Operacionalización de las variables**

### **Definición Conceptual de Autoestima**

Es la noción conceptual que poseemos de nosotros mismos, capacidades, potenciales personales, esto basado en nuestra experiencia de vida y no sólo en nuestra forma de ser.

### **Definición operacional de Autoestima**

La autoestima se medirá aplicando el test de Stanley Coopermish (SEI) versión C para adultos conformado por 25 ítems relacionados con la variable, el cual medirá sus dimensiones si mismo general, social y familiar.

**Tabla 1**

#### **Operacionalización de la variable Autoestima**

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Tipo de Escala de Medición	Niveles y rango
La Autoestima:	Si mismo general	Actitudes de un individuo frente a su autopercepción.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Si (1) No (0)	0-45 Autoestima Baja
	Social	Actitudes de un individuo frente a sus compañeros o amigos.	2,5,8,14,17,21		46-74 Autoestima Media
	Familiar	Actitudes y/o experiencias familiares relacionadas a la convivencia.	6,9,11,16,20,22		75-100 Autoestima Alta

**Tabla 2**

#### **Operacionalización de la variable Rendimiento Académico**

##### **Definición Conceptual de Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es la valoración, es lo obtenido después de lograr competencias cognitivas de una materia o cursos matriculados que alcance el estudiante al finalizar el ciclo lectivo, además ello está determinado por la norma vigente institucional, esto se medirá a través de escala de notas puede ser cuantitativo y cualitativo, la consistencia será la expresión del desarrollo del aprendizaje y determinación de la relación maestro – estudiante, de acuerdo a las metas previamente establecidas en la duración de clase (Mora, 2015).



## Definición Operacional de Rendimiento Académico

La variable rendimiento académico se medirá evaluando las actas de notas de los estudiantes obtenido el promedio ponderado del semestre y en forma cualitativa que será medida por niveles: logro destacado, aceptable, en proceso, en inicio.

variable	Dimensiones	Indicador	Items	Tipo de Escala de Medición	Niveles Rango
<b>Rendimiento Académico.</b>	Rendimiento Académico Universitario	Promedio asignaturas	general	de las	18-20 Logro destacado 15-17 Aceptable 11-14 En proceso 00-10 En inicio

### 1.5 Objetivos

#### Objetivo general:

Determinar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo 2016-II de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

#### Objetivos específico

Determinar la relación existente entre la dimensión Si mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

Determinar la relación existente la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

Determinar la relación existente entre la autoestima dimensión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

### 1.6 Hipótesis

#### Hipótesis de investigación

H<sub>1</sub>. La autoestima se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

H0. La autoestima no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

### **Hipótesis Específica 1**

H1: Existe relación entre la dimensión si mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

H0: No existe relación entre la dimensión si mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

### **Hipótesis Específica 2**

H1: Existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

H0: No existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

### **Hipótesis Específica 3**

H1: Existe relación entre la dimensión familiar y rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

H0: No Existe relación entre la dimensión familiar y rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo y Diseño de investigación

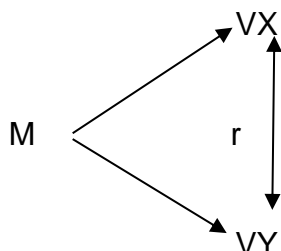
Para la presente investigación empleamos un nivel descriptivo dado que describirá las dimensiones que son sujetos del presente estudio. (Hernández, Fernández & Baptista).

Señala que:

“La finalidad es investigar cómo se presentan los casos nuevos según los niveles o modalidades de una o más variables en la población que son sujetos de estudios”. (p.210)

Del diseño del estudio corresponde a no experimental, siendo este de corte transversal, nivel de correlación causalidad ya que a través de la presente investigación no se realizará el manejo de las variables, sino que las analiza en un entorno original y en un momento determinado según sea las variables objetos del estudio (p.183).

A continuación, se detalla el esquema del nivel correlacional



Leyenda:

M = Muestra

VX = Autoestima X

VY = Rendimiento académico X

r = Correlación entre VX y VY

### 2.2 Población y muestra

#### Población

Para los autores Hernández, et. Al (2014) se conforma por todos los seres humanos que se involucren en un estudio, y que puedan dar sus opiniones de forma escrita o expresada, todo ello en un lugar determinado.

La población estuvo conformada por los alumnos de la Universidad San Pedro Huacho que cursaron el ciclo 2016-II se matricularon y culminaron el programa de enfermería.

### **Muestra**

Según el autor Hernández, et. al (2014), expresaron que la muestra corresponde a una parte reducida que se toma del total de la población para ser evaluados directamente y así poder tener resultados rápidos del estudio, así mismo ser considerado como subgrupo de personas que presentan semejanza en sus cualidades, esto se pudo establecer por medio de la formula realizada cuando se conoce la población. El resultado tuvo una confianza porcentual de 95%.

La muestra fue de 158, en el cual se realizó el muestreo por procedimiento de la tabla de números aleatorios para constituir la muestra seleccionada en el estudio.

el cálculo del tamaño de la muestra se realizó utilizando la fórmula correspondiente a la población finita, considerando el valor del estadístico en la tabla de distribución normal con un nivel de confianza del 95% que es igual a 1.96.

Para realizar el cálculo de la muestra considerando la población finita, se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Reemplazamos la formula

$$n = \frac{(269 * 1,96^2 * 0.5 * 0.5)}{(0.5 * 0,5 (269 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5))} = 158$$

En donde

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

**Unidad de Análisis:**

Estudiantes universitarios del programa enfermería, la fuente de información será proporcionada por la Oficina Registros Académicos.

**Criterios selección:****Criterios de inclusión**

- Estudiantes que estuvieron matriculados y culminaron el programa de enfermería en la Universidad San Pedro Huacho 2016
- Alumnos con promedio de notas actualizado en el sistema de la Universidad.

**Criterio de exclusión:**

- Alumnos no pertenecientes al Programa de Enfermería ni a la Universidad.
- Alumnos inhabilitados en el presente ciclo.
- Alumnos que no deseen participar.

**2.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos****Técnica**

Utilizamos la encuesta para recaudar información, al respecto, Carrasco (2005) destaca que se utiliza para poder distribuir correctamente las unidades muestrales que son diversas y que se encarga de conocer los datos específicos de las variables estudiadas.

**Instrumentos**

Empleando el cuestionario, el autor Martínez (1998) manifiesta que se basa en formular las preguntas que se relacionan con los temas de investigación y que a su vez estos tengan la coherencia necesaria, la relación con el problema y de fácil entendimiento para evitar confusiones al momento de ser aplicado a la muestra.

Instrumentos de recolección de datos:

1. Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC) versión para adultos.
2. Registro de Notas.

**Instrumento 1: Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC)****Ficha Técnica de Autoestima de Coopersmith (IAC) versión para adultos.**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos, toma de la versión Escolar (original) 25 ítems, modificando la agrupación reduciendo a solo tres áreas, Sí mismo general se mantiene con 12 reactivos, el área “Hogar Padres” de la versión original la denominada “Familiar” con 06 reactivos, y unifica las áreas “Social Pares y Escolar” en una sola, al que denomina “Área social” con 07 reactivos; siendo importante señalar que el contenido de los ítems, son similares a la versión escolar, pero reducida a un total de 25 Ítems para la versión adolescentes adultos.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Tres áreas:

### **I. Si mismo general**

Relacionada a como se percibe el sujeto y su propia experiencia y como se valora se califica en base a sus características físicas y psicológicas.

### **II. Social**

Relacionada a las actitudes que tiene la persona con el medio que lo rodea (social) frente a las personas que son sus amigos o compañeros. Así mismo evalúa las situaciones que uno vive durante su formación en la institución educativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

### **III. Familiar**

Relacionada a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar y está relacionada a la convivencia

### **Puntaje y Calificación.**

El inventario de Coopermish tiene como un total de máximo puntaje de 100 puntos. La respuesta está valorada en un punto, así mismo se precisa un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub escalas que son multiplicadas por 4. Cada alumno obtendrá una calificación, producto de las respuestas que se obtendrán del desarrollo de la encuesta del inventario de coopermish en términos de

Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Los puntajes se obtuvieron haciendo uso de la clave de respuestas de calificación. El puntaje se obtuvo sumando el número de ítems respondidos en forma correcta (de acuerdo con la clave) y multiplicando por cuatro (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

### **Clave de Respuesta:**

Ítems Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20.

Ítems Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24, 25.

### **Sub Escalas:**

I. **Si mismo general:** (13 ítems) 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25.

II. **Social:** (6 ítems) 2,5,8,14,17,21.

III. **Familiar:** (6 ítems) 6,9,11,16,20,22

### **Categorías**

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 45 Nivel de Autoestima Bajo

46 a 74 a 49 Nivel de Autoestima Medio

75 a 100 Nivel de autoestima Alto.

### **Validez de los instrumentos**

El instrumento ha sido utilizado en varios estudios en los últimos cinco años, el presente trabajo se utilizó en un marco muestral de 36 participantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO (2014) de Lima Perú, mediante la cual se determinó la confiabilidad del instrumento utilizando el “Coeficiente alfa de Crombach” donde el alfa obtenido fue de 0.865. De igual modo, para la actual investigación se utilizó el instrumento de Coopersmith, la prueba consta de un total de 25 ítems, los cuales, a la hora de realizar el análisis estadístico para obtener su validez, se excluyeron 3 ítems que no influyeron en los resultados; podemos afirmar que el test mide lo que pretende medir. Debo concluir que para el presente estudio el índice de fiabilidad y validez es de 0.817 evaluada con el coeficiente de Alfa de Crombach, con 25 ítems y no es necesario prescindir de ninguno.

## **Instrumento 2: Calificaciones**

El presente instrumento para medir y evaluar se consideró al reporte de notas establecido en el registro académico logrado por los alumnos que cursaron el ciclo lectivo 2016.

### **Niveles de Evaluación**

<b>RANGO DE NOTAS</b>	<b>NIVELES</b>
18 – 20	Logro destacado
15 – 17	Logro esperado
11 -14	En proceso
0 – 10	Inicio

Elaboración propia

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Para Hernández y Mendoza (2018) es la seguridad que brinda la herramienta de medición al arrojar datos claros y coherentes.

Tabla 3

#### *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

*Fuente:* Basado en base a Ruiz (2013)

Tabla 4

#### Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos

Dimensión/variable	KR 20	Ítems
Autoestima	0,805	25

*Fuente:* Elaboración propia



Para la investigación se procedió a recolectar la información del objeto estudiado en relación a las variables de estudio, para ello empleamos como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario, en donde se detalla un resultado de 0,805 para el elemento estudiado denominado Autoestima, por otro lado 0,836 para el elemento denominado rendimiento Académico, en consecuencia, se puede afirmar que ambos elementos son sumamente confiables.

## **2.4 Procesamiento de la Información**

### **Métodos de análisis de datos**

El presente trabajo logró adaptar diferentes herramientas, las cuales fueron utilizadas para llegar a una conclusión específica y así poder aportar la explicación del porqué de los fenómenos de estudio se comportan de determinada forma y en diferentes circunstancias. Por lo que procedimos a ingresar al aula en el cual previamente se verificó si cumplían el criterio de inclusión y exclusión para la investigación, se les explico el objetivo del estudio el cual teniendo su aceptación procedieron a firmar un consentimiento informado dando fe de su participación sin coacción, a cada estudiante se le dio un tiempo aproximado de 20 minutos para proceder a encuestarlos.

**Estadística descriptiva** se emplean diversas técnicas para recolectar la información, en donde se clasificarán y describirán de acuerdo a su análisis de estudio. Hevia (2001) este estudio pretende describir las eventualidades, enfocándose en cómo es y su manifestación, obteniendo así cualidades de los hechos investigados, asimismo, con la finalidad de realizar una comparación entre las variables que son objetos de estudios e identificar su comportamiento se utilizó la tabla de frecuencias.

### **Aspectos éticos**

A fin de mantener integridad del estudio fue necesario mantener en privado las características de los individuos que han participado como parte importante de la investigación, ya que la información que estos suministran puede causar efectos negativos como positivos a la institución donde se desarrolla el proyecto en cuestión.

### III. RESULTADOS

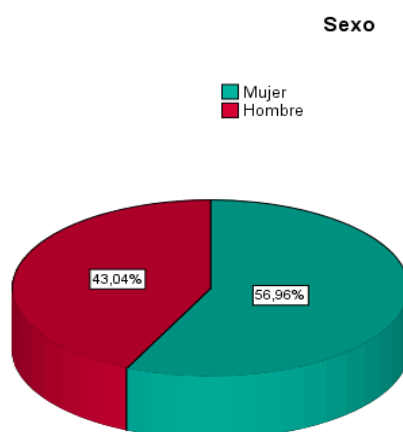
#### Resultados descriptivos

#### Muestra por género

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la muestra de los estudiantes de Enfermería.  
Universidad San Pedro de Huacho, 2020*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	90	57,0
Hombre	68	43,0
Total	158	100,0



*Figura 1.* Proporción de género de la muestra de estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016

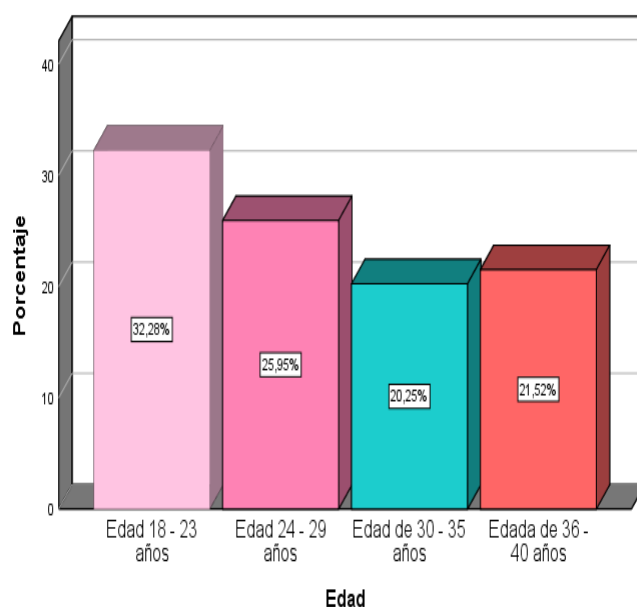
En la tabla 5 y figura 1 presentamos que de los 158 estudiantes que constituyeron la muestra en el presente estudio, 90 de los encuestados fueron mujeres representando el 57% de la población y 68 estudiantes representaron el 43% a la población masculina, constituyendo una ligera mayoría estudiantes del género femenino.

## Muestra por edad

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la muestra por edades de estudiantes de Enfermería. Universidad San Pedro de Huacho, 2016*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Edad 18 - 23 años	51	32,3
Edad 24 - 29 años	41	25,9
Edad de 30 - 35 años	32	20,3
Edad de 36 - 40 años	34	21,5
Total	158	100,0



*Figura 2.* Nivel de distribución de la muestra por edades de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho, 2016

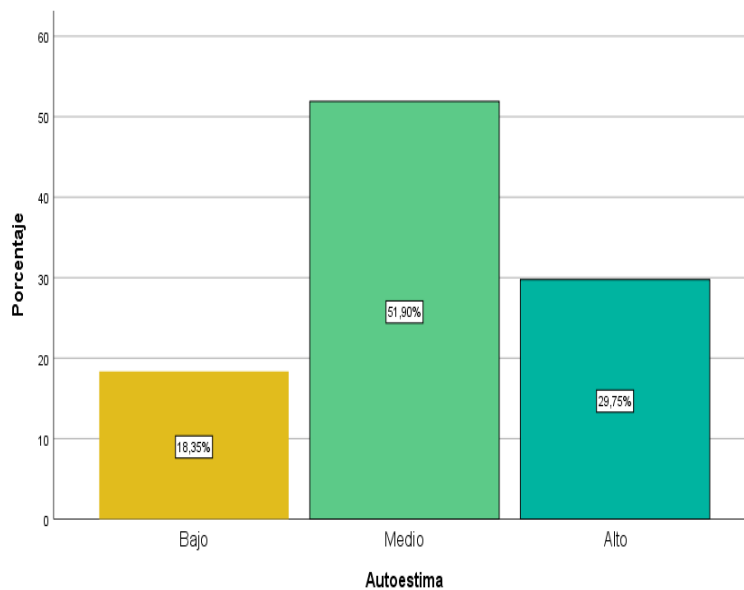
En el presente gráfico, se evidencia que de los 158 estudiantes que constituyeron la muestra en el presente estudio el 32,3% (50) corresponde al grupo etareo de 18 a 23 años, el 25,9% (41) al grupo de 24 a 29 años; 20,3% (32) de 30 a 35 años de edad 21,5% (35) de 36 a 40 años; evidenciando que la mayor proporción presentan los jóvenes de 18 a 23 años. Tabla N° 6, figura 2.

## Variable de estudio La autoestima

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de la autoestima en estudiantes de Enfermería.  
Universidad San Pedro de Huacho, 2016*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	18,4
Medio	82	51,9
Alto	47	29,7
Total	158	100,0



*Figura 3. Niveles de la autoestima en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016*

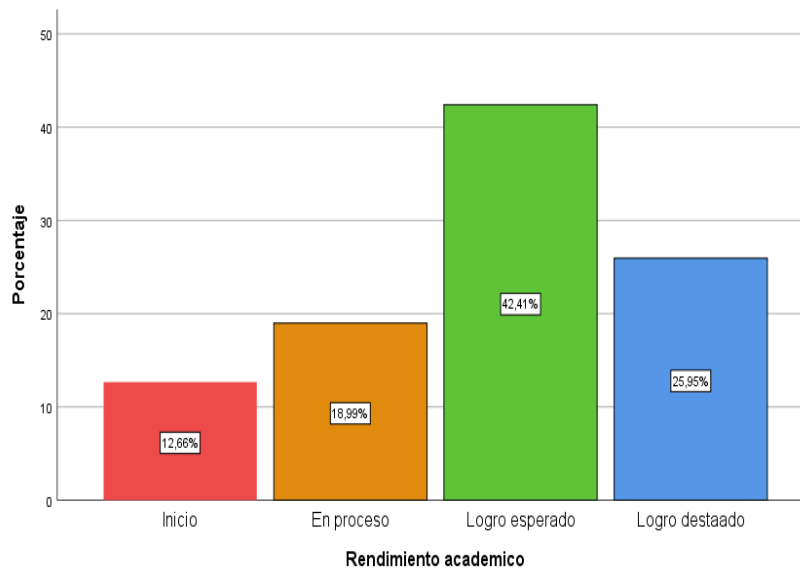
Los resultados presentados en la tabla 7 y figura 3 evidencian que de los 158 alumnos que constituyeron las muestras en el presente estudio el 51,9% (82) tienen un nivel medio de autoestima; el 29,7% (47) presentan nivel alto y el 18,4% (29) presentan nivel bajo; como observamos en el presente estudio el nivel de autoestima que predomina en la población universitaria son los niveles alto y bajo.

## El rendimiento académico

Tabla 8

*Distribución de frecuencias del rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Universidad San Pedro de Huacho 2016*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	12,7
En proceso	30	19,0
Logro esperado	67	42,4
Logro destacado	41	25,9
Total	158	100,0



*Figura 4.* Niveles de rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016

Los resultados que presentamos en la tabla 8 y la figura 4, demuestran que de la población estudiada 158; el 42,4 % (67) presentan logro esperado presentando calificaciones de 15 a 17 , el 25,9% (41) presenta calificaciones con promedio de 18 a 20 teniendo un logro destacado, el 19,0% (30) presenta logro en proceso alcanzando calificaciones de 11 a 14 y el 12,7% (20) alcanzaron calificativos promedios de 10 a menos por lo que se consideran en el nivel de rendimiento académico de inicio; los

resultados permiten considerar que el nivel de logro que presentan los estudiantes se ubica entre el logro esperado y destacado.

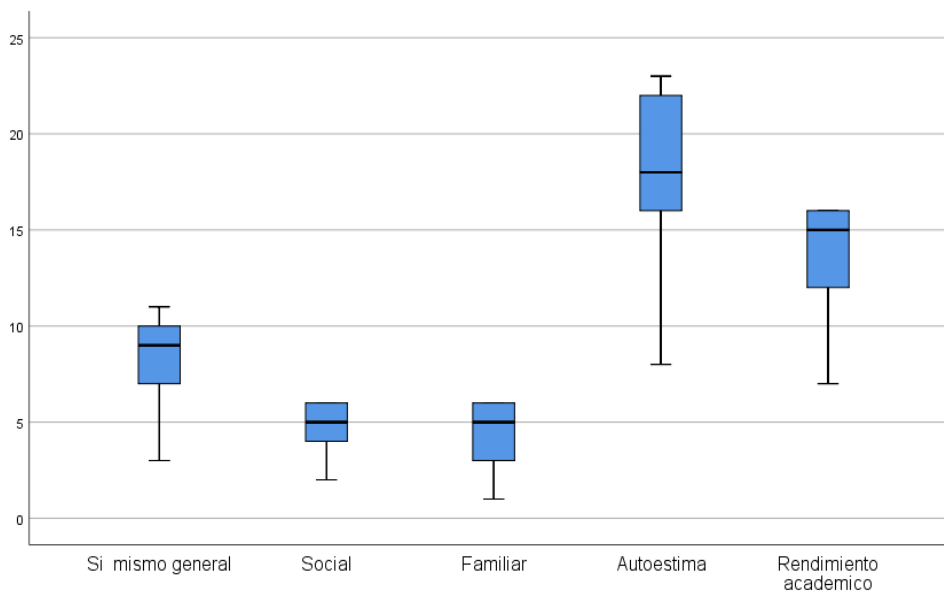
### La autoestima y el rendimiento académico

Tabla 9

*Estadísticos de las medidas de posición y dispersión de la autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016*

	Si mismo general	Social	Familiar	Autoestima	Rendimiento académico
Media	8,69	4,75	4,44	17,88	13,61
Mediana	9,00	5,00	5,00	18,00	15,00
Moda	10	4 <sup>a</sup>	5	22	16
Desv. estándar	2,117	1,100	1,545	3,865	2,585
Varianza	4,483	1,209	2,388	14,934	6,684
Percentiles	25	7,00	4,00	16,00	12,00
	50	9,00	5,00	18,00	15,00
	75	10,00	6,00	22,00	16,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.



*Figura 5. Dispersión de autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016*

En la tabla 9 y figura 5 se evidencian que los resultados que se observan cuantitativamente relacionada al inventario de evaluación de autoestima muestran una media de valor de 17.88 teniendo una prueba que mide 25 ítems y para rendimiento académico con 20 ítems de 13,61 y con los resultados de dispersión de resultados en el cuartil 3 en autoestima y mayor en el cuartil 1 con desviación estándar de 3,86 en autoestima y de 2.58 en las calificaciones de estudiantes, como también en cuanto a variancia, resultados no comparables por provenir de diferentes número de preguntas.

### Resultados inferenciales

#### Autoestima y rendimiento académico

#### Hipótesis general

H<sub>1</sub>. La autoestima se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016

H<sub>0</sub>. La autoestima no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016

Tabla 10

*Prueba de correlación de la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho, 2016*

	Correlaciones	Autoestima	Rendimiento académico
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,924**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	158	158
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,924**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	158	158

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla, se evidencia los resultados utilizando la prueba correlación de Pearson por tratarse de resultados cuantitativos se prueba que con un coeficiente de 0,924, según la escala de Vizquerra es muy alta casi perfecta según las correlaciones observadas entre las dos variables estudiadas autoestima y rendimiento académico y esta relación nos permite categóricamente rechazar la hipótesis nula donde  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  así mismo concluir que las variables de estudio se relacionan en un nivel muy alto y altamente significativa como es la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho, 2016, resultado que estaría mostrando que la autoestima de los estudiantes es uno de los factores importante para que un estudiante presente rendimiento, sin distinción de género, como en el presente caso en la carrera de enfermería.

### **Dimensión Autoestima Sí mismo y el Rendimiento Académico**

#### **Hipótesis específica 1**

H1: Existe relación entre la dimensión si mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.

H0: No existe relación entre la dimensión si mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016.



Tabla 11

*Prueba de correlación del sí mismo y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho, 2016*

<b>Correlaciones</b>		<b>Si mismo general</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Si mismo general	Correlación de Pearson	1	,917**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	158	158
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,917**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	158	158

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la presente tabla, donde se realiza la prueba que mide coeficiente de correlación se evidencia un resultado 0,917, resultando también que el resultado es muy alto casi perfecta y con el nivel de significación  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  prueba con estos resultados rechazar la hipótesis nula y aceptamos la estadística e inferir igualmente que nuestra variable autoestima que mide la autoestima dimensión sí mismo general y rendimiento académico se relacionan en un nivel muy alto y en forma significativa en nuestros estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016

### **Dimensión autoestima social y rendimiento académico**

#### **Hipótesis específica 2**

H<sub>1</sub>. Existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016

Tabla 12

*Prueba de correlación de la dimensión social y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad San Pedro de Huacho del programa de enfermería, 2016*

<b>Correlaciones</b>		<b>Social</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Social	Correlación de Pearson	1	,534**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	158	158
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,534**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	158	158

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la presente tabla, utilizando la prueba correlación de Pearson muestra un resultado de correlación de 0,534, coeficiente que corresponde como moderada según los niveles que mide permitiendo rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis estadística teniendo un valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ , consecuentemente podemos inferir que nuestras variables autoestima de la dimensión social presentan relación con la variable rendimiento académico en un nivel medio o moderado y también en forma significativa que presentan los estudiantes de la Universidad San Pedro Huacho del programa de enfermería 2016.

### **Dimensión familiar y el rendimiento académico**

#### **Hipótesis específica 3**

H<sub>1</sub>. Existe relación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016.

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2016.

Tabla 13

*Prueba de correlación de la dimensión familiar y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho, 2016.*

Correlaciones		Rendimiento	
		Familiar	académico
Familiar	Correlación de Pearson	1	,674**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	158	158
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,674**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	158	158

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, evidencia un resultado de coeficiente 0,674, según la prueba utilizada que corresponde a correlación de Pearson, resultados que corresponde también a un nivel moderada permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis estadística, o alterna con el valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  como algunos investigadores la expresan por tanto se infiere igualmente que nuestras variables de estudio autoestima dimensión familiar se relaciona en un nivel moderado y también en forma significativa con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Universidad San Pedro de Huacho, escuela de enfermería 2016.

Realizando la recopilación se ha precisado que los resultados hallados concluyen la existencia de muy alta correlación entre las dos variables de estudio como autoestima y rendimiento académico, así como también entre la dimensión sí mismo de la persona con el rendimiento mientras que las dimensiones social y familiar solo alcanza una correlación moderada pero igualmente altamente significativa con un nivel de confianza del 99%.

#### IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN

La presentación de los resultados se ha realizado a través de tablas de frecuencias y porcentajes producto del análisis descriptivo de las variables de estudio autoestima y rendimiento académico. El análisis inferencial orienta a que la obtención de estos resultados en el estudio de hipótesis es alto y significativo lo cual al compararlo con los resultados de las referencias de nivel nacional e internacional evidencian empíricamente la relevancia científica del estudio de investigación.

Autoestima es trascendental en la vida y constantemente se construye a lo largo del proceso de nuestras vidas por lo que se podría decir que es un proceso dinámico que repercute en las actividades del yo como persona biopsicosocial, por ello es importante afianzarla en todas las etapas de la vida del ser humano, sobre todo en la época universitaria donde se experimentan cambios dado al nivel de exigencia y preparación para la formación profesional que hemos escogido por lo que estudios relacionadas a esta investigación arrojaron que el rendimiento académico está relacionado a un alto autoestima.

En relación a los datos demográficos evidenciados en el trabajo de investigación encontramos que del total de la población encuestada el 57% fueron mujeres y el 43% corresponde a población masculina, constituyendo una población mayoritariamente las estudiantes del género femenino. En relación al grupo etareo el 32.3% corresponde al grupo etareo de 18 a 23 años, el 25.9% al grupo de 24 a 29 años; 20.3% de 30 a 35 años de edad 21,5% de 36 a 40 años; evidenciando que la mayor proporción de estudiante corresponde a los jóvenes de 18 a 23 años.

Así mismo se presentan los resultados del nivel de autoestima alcanzado por los estudiantes de enfermería siendo que el 51.9% (82) tienen un nivel medio de autoestima; el 29,7% (47) presentan nivel alto y el 18.4% (29) presentan nivel bajo; como observamos en el presente estudio el nivel de autoestima que predomina en la población universitaria son los niveles alto y bajo. Estos resultados se presentan sin tener en cuenta el género de los estudiantes que como ya se describió los estudiantes del género femenino es superior a los estudiantes del género masculino.

Al contrastar resultados analizamos la hipótesis general del estudio de investigación lo cual se observa en la tabla N° 10 evidenciando que la medida del Coeficiente de correlación de Spearman arrojó un  $r = 0.924$  es directamente proporcional, evidenciando que existe relación estadística significativa el cual es alta entre las dos variables estudiadas; para el presente análisis se empleó la prueba estadística SPSS V25 para probar la hipótesis general; asimismo mencionar como el valor de significancia es  $p < 0.05$  rechazamos lo planteado a través de la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general; los hallazgos en esta investigación son similares a los resultados que se evidenciaron en la investigación realizada por Achate (2016) en la investigación realizada autoestima y rendimiento académico en estudiantes guaraníes, el investigador halló correlación significativa  $r_s = 0.754$  entre autoestima y rendimiento académico; y esto es sustentado por Stanley Coopersmith (1976) y Lamas (2015).

Contrastando la hipótesis específica 1 el cual se observa en la tabla 11 evidenciamos la existencia de correlación entre las variables de estudio dimensión sí mismo general y rendimiento académico medido por la prueba coeficiente de correlación de Pearson y la medida de Rho de Spearman teniendo como resultado  $r = 0.917$  el cual señala que es directamente proporcional, por lo que existe una significancia alta el cual prueba la existencia de relación estadística entre ambas variables de estudio, por lo que los hallazgos del resultado nos orientan a aceptar la hipótesis específica 1 y rechazar categóricamente la hipótesis nula. Similarmente se enlazan al trabajo de investigación de Nicho (2014) en su investigación relacionada a nuestras variables de estudio medido en los universitarios argentinos el cual encontró que estas variables poseen relación significativa y positiva de alta intensidad en su  $r_s = 0.823$  medidas en las variables de estudio autoestima dimensión sí mismo y rendimiento académico; sustentado por Stanley Coopersmith (1976) y Lamas (2015)

Al realizar el contraste para valorar la hipótesis relacionada a la específica 2, evidenciamos que los resultados del trabajo de la prueba estadística SPSS V25 arrojó un el resultado de Rho en el cual existe evidencia estadística, que prueba una relación significativa moderada con  $r = 0.534$  y el cual es directamente proporcional, entre nuestras dimensiones estudiadas dimensión social y la variable que mide el rendimiento académico, esto debido al valor  $p < 0.05$  que evidencia significancia, por

lo que aceptamos la hipótesis específica 2, y rechazamos categóricamente la hipótesis nula (en la tabla 12), dado por la prueba de coeficiente de correlación de Pearson. Se adhiere Nicho (2014) cuyo objetivo fue identificar la correlación de las variables estudiadas en la presente investigación y el cual

fue en la población universitaria de Huancayo que es una universidad nacional, encontrando que existe correlación moderada y positiva ( $r=0.453$ ,  $p<0,05$ ) entre la dimensión de autoestima social y la variable rendimiento académico sustentando Stanley Coopersmith (1976) y Lamas (2015).

En la tabla N° 13 figura la contrastación de la hipótesis específica 3, el cual mide la correlación entre la dimensión familiar y la variable de estudio rendimiento académico a través de la estadística predictiva SPSS V25 siendo los resultados de Rho de Spearman evidentes para sustentar la existencia de una estadísticamente significativamente alta con  $r= 0.674$  probando que existe relación y es directamente proporcional entre la dimensión familiar y el rendimiento académico, ello se debe al valor de significancia  $p$  es  $< 0.05$  sustentando que se acepta la hipótesis específica 3 y rechazamos categóricamente la hipótesis nula. Este estudio es parecido a la investigación de Nicho (2014) cuyo trabajo lo realizo en universitarios de una universidad de esta ciudad teniendo como fin encontrar relación entre las variables de estudio basado en el logro académico, encontrando al final de su investigación una correlación moderada  $r_s= 0.542$  medida en la dimensión familiar de autoestima y rendimiento académico sustentado por Stanley Coopersmith (1976) y Lamas (2015).

## V. CONCLUSIONES

Finalmente se puede concluir que existe una relación estadística significativamente alta y directamente proporcional entre la autoestima y rendimiento académico variables que fueron objetos de estudios en la presente investigación en los alumnos del programa de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho ( $r_s = 0,924$ ,  $p < 0.05$ )

Asimismo, evidenciamos la relación estadística significativamente alta y directamente proporcional, entre la autoestima dimensión sí mismo general y la variable rendimiento académico que tienen los alumnos del programa de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho ( $r_s = 0,917$ ,  $p < 0.05$ )

En relación al estudio de la dimensión social y su relación con el rendimiento académico evidenciamos que los alumnos de la Universidad San Pedro de Huacho del programa de enfermería obtuvieron ( $r_s = 0,534$   $p < 0.05$ ) evidenciando que existe una relación estadística significante, pero esta es moderada y directamente proporcional.

Para terminar, se evidencia un resultado de ( $r_s = 0,634$ ,  $p < 0.05$ ) por lo que concluimos que, si existe una relación estadística significativamente y esta es alta y directamente proporcional, entre la variable dimensión familiar y el rendimiento académico que poseen los alumnos del programa de enfermería de la Universidad San Pedro.

## **RECOMENDACIONES**

Dentro de las propuestas que tenemos en la presente investigación se sugiere a la coordinación del programa de enfermería lo siguiente:

Se sugiere realizar dinámicas grupales, talleres entre aulas que ayuden a fortalecer el desenvolvimiento de los estudiantes como experiencia de aprendizaje y fortalecimiento de su desarrollo e interacción social educativo de los estudiantes.

Reforzar las sesiones de tutorías a los estudiantes con la implementación de una adecuación personalizada promoviendo y potenciando el apoyo al estudiante, en diversos aspectos de su vida, como la socio-afectiva, social, académica y espiritual.

Se sugiere que la universidad elabore programas de tutoría, dirigidos a los docentes y padres de familia con el propósito que reconozcan a la autoestima como prioridad para lograr la integridad y autorrealización personal del futuro profesional.

Realizar capacitaciones docentes enfocando la importancia que tiene la autoestima según sus diferentes dimensiones objetos de estudio en la presente investigación y de qué manera influye en el rendimiento del alumno.

Aplicación de talleres en coordinación con la escuela de psicología que ayuden a fortalecer su autopercepción y autoestima de los estudiantes.



## **DEDICATORIA**

Este trabajo representa una meta hecha realidad, el no rendirse por más que las cosas se tornen difíciles, por lo que lo dedico a Dios nuestro creador que me mantiene con salud para poder alcanzar mis sueños, mi familia: padres Segundo y Rosario que han sido los gestores de mi educación, a mi esposo Carlos por ayudar en los tiempos fuera de casa siempre velando por nuestra familia a mis hijos Karla, Haziél y Camila que son mi motivación e inspiración para seguir avanzando, gracias por comprender los tiempos de mamá dedicados al estudio.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, A. E. G., & Ticona, P. L. Q. (2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 18(1), 103-108. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/871-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1145-1-10-20180524%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/871-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1145-1-10-20180524%20(2).pdf)
- Alcázar Puello, M. P., Rivera Hernández, P., & Tovar Iglesias, M. J. (2014). Autoestima en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena en el segundo periodo del año 2013 (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de <repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2638/I.F%20AUTOESTIMA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20ENFERMERÍA%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CARTAGENA%20PDF.pdf> sequence=1&isAllowed=y
- Auerbach, R. (13 de septiembre de 2018). ¿Por qué uno de cada tres universitarios sufre problemas de salud mental? En *Heraldo*. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/salud/2018/09/13/por-que-uno-cada-tres-universitarios-sufre-problemas-salud-mental-primer-ano-1266501-2261131.html>
- Barrantes-Montero, L. (2015). Cómo orientar la formación del personal docente nuevo hacia la adquisición de un paradigma sistémico. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-10. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.22>
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona, España: Editorial Paidós. Recuperado en <https://books.google.com.pe/books?id=tylnvYSbjcC&printsec=frontcover&dq=autoestima+de+Branden&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjVhN6YstbmAhUdHbkGHX2qDUgQ6AEINzAC#v=onepage&q&f=false>

- Bongiorni, p, (2015), Autoestima y rendimiento académico, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estudios de Posgrado. Recuperado de [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/15020922\\_BongiorniPA.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/15020922_BongiorniPA.pdf)
- Cruz, F. y Quinones, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluriversidad*, 12(1), 25-35. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894>
- Domenèch-Llaberia, E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&printsec=frontcover&dq=Actualizaciones+en+psicolog%C3%ADa+y+psicopatolog%C3%ADa+de+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivz9We1fjmAhXKKLkGHbelAJ06AEIJzAA#v=onepage&q=Actualizaciones%20en%20psicolog%C3%ADa%20y%20psicopatolog%C3%ADa%20de%20la%20adolescencia&f=false>
- Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista apertura Volumen 9, número 2*, pp.42-53. |UniversidaddeGuadalajara <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *23 Revista educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>

- González-Arratia, N. (2000). *La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=iYPB8KT14gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=iYPB8KT14gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Hevia Araujo, O. R. (2001). Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos
- Hernández, C., Sanmiguel, F., y Rodríguez, M. (2011). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-10). Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/1754.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1754.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., (2014). Metodología de la Investigación. México McGraw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza C., (2018). Metodología de la Investigación **Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Educación, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. Recuperado de <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamán Boza, K., & Ordoñez Velázquez, A. (2015). Autoestima y satisfacción con profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2015.
- Jurado, D., Jurado S., López, K. y Querevalú, B. (2015). Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual/Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 5(1), 18-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2830/283046027004.pdf>
- INSAC Consultores (2017). Alta deserción universitaria por falta de buena Orientación Vocacional. En *EducacionalFuturo.com*. Recuperado de <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leyva, S. (2016). Autoestima relacionada al tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería- universidad nacional Santiago Antunez De Mayolo, 2016. Huaraz- Ancash – Perú.
- Martínez, M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas; 1998. p. 65-68.
- Ministerio de Educación (2019) Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/2019/01/minedu-asi-sera-calificacion-competencias-secundaria-conoce-todos-detalles-minedu-168125.html>.
- Ministerio de Educación (2020) Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\\_N\\_\\_033-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf).
- Montoya, M. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo Humano*. Santa Cruz Atoyac: México. Editorial Pax México. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=shutbpl82A4C&pg=PR13&dq=libro+de+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVlumXyc\\_mAhUDIbkGHeIqAxEQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=shutbpl82A4C&pg=PR13&dq=libro+de+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiVlumXyc_mAhUDIbkGHeIqAxEQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false)
- Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1041-1063. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>
- Nicho Alcántara, J. L. (2013). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C Tecnología de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú

- Núñez, F. C, y Urquijo, A. P. (2012). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México / La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluri / versidad*, 12 (1), 25.
- Lara-Cantú, A., Verduzco, A., Acevedo, M. y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología*, 25(2), 247-255. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Ly, K. (2018). *Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología - USP-Barranca; 2017*: (Tesis de maestría). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7233>
- Ministerio de Educación (17 de octubre de 2019). Ansiedad, violencia y estrés en universidades. *Diario Oficial del Bicentenario El Peruano*. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia-ansiedad-violencia-y-estres-universidades-85499.aspx>
- Pachao, S. y Tasayco, M. (2018). *Rendimiento Académico y Factores de abandono Universitario en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima,
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Quintero, V. y Zárate, N. (2016). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(9), 11-19. Recuperado de [https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa/vol3num9/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa\\_V3\\_N9\\_2.pdf](https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.pdf)
- Rodríguez, S., Fita, E., y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*, 334(1), 391-414. [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334\\_22.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf)

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital* (10 ed.). Barcelona, España: McGraw-Hill.

Suárez, J. (2018). *Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de la Ciudad de Trujillo-2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29497?show=full>

## **VII. ANEXO Y APENDICE**



Anexo N° 01

Matriz de Consistencia

La Autoestima y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES					TECNICA E INSTRUMENTOS
Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis de investigación</b>	<b>Variable</b> <b>La Autoestima</b>					<b>Técnica</b> Test de Autoestima de Coopermish  <b>Instrumento</b> Cuestionario de Autoestima
	Determinar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho de la 2016-II de la Escuela de enfermería de la Universidad	La autoestima se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.	<b>Dimensiones</b>	<b>indicador</b>	<b>ítems</b>	<b>escala</b>	<b>Niveles y rango</b>	
		<b>Hipótesis Específica</b> Existe relación entre la dimensión si	<b>Si mismo</b>	Actitudes de un individuo frente a su autopercepción	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Si (1) No (2)	0-45 Autoestim a Baja  46-74 Autoestim a Media  75-100 Autoestim a Alta	

	<p>San Pedro Huacho 2016.</p> <p><b>Objetivos específico</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la dimensión Si mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.</p>	<p>mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p><b>2</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.</p>						<p><b>Técnica</b> Análisis Documental</p> <p><b>Instrumento</b> Ficha de Registro de calificación</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Determinar la relación existente la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.</p> <p>Determinar la relación existente entre la autoestima dimensión familiar y el</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión familiar y rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro Huacho 2016.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<b>Social</b>	Actitudes de un individuo frente a sus compañeros o amigos.	2,5,8,14,17,21			
			<b>Familiar</b>	Actitudes y/o experiencias familiares relacionadas a la convivencia.	6,9,11,16,20,22			
<b>Rendimiento Académico</b>								
			Rendimiento Académico	Rendimiento académico universitario	Promedio general de notas		18-20 Logro destacado 15-17 Aceptable 11-14 En proceso 00-10 En inicio	

## Anexo N° 2 Matriz de Consistencia Metodológica

Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población y muestra	Instrumento de Investigación	Criterios de validez y confiabilidad
El tipo de investigación es descriptivo .	diseño del estudio corresponde a no experimental, de corte transversal, nivel de correlación causalidad	<p><b>Población</b> La población del trabajo de investigación está conformada por los estudiantes de la escuela de enfermería del ciclo 2016-II.</p> <p><b>Muestra</b> <b>Criterios de inclusión</b> Estudiantes que estuvieron matriculados y culminaron el programa de enfermería en la Universidad San Pedro Huacho 2016  Alumnos con promedio de notas actualizado en</p>	Instrumentos Inventario de Coopermish versión adultos que consta de 25 preguntas (anexo N° 02), aplicado a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión para ser encuestados.	Para la investigación se procedió a recolectar la información del objeto estudiado en relación a las variables de estudio, para ello empleamos como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario, en donde se detalla un resultado de 0,805 para el elemento estudiado denominado Autoestima, por otro lado 0,836 para el

		el sistema de la Universidad.		elemento denominado rendimiento Académico, en consecuencia, se puede afirmar que ambos elementos son sumamente confiables.
--	--	-------------------------------	--	--



Anexos N° 03

**Inventario de Autoestima Versión Adultos**

NOMBRE: ..... EDAD:.....SEXO.

PROFESION: ..... FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

N°		V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría siu pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido ( a )		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		



20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

### HOJA DE RESPUESTAS

<p>Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.</p>						
1	SI	NO	<table border="1"> <tr> <td><b>Si Mismo</b></td> </tr> <tr> <td><b>Social Pares</b></td> </tr> <tr> <td><b>Hogar</b></td> </tr> </table>	<b>Si Mismo</b>	<b>Social Pares</b>	<b>Hogar</b>
<b>Si Mismo</b>						
<b>Social Pares</b>						
<b>Hogar</b>						
2	SI	NO				
3	SI	NO				
4	SI	NO				
6	SI	NO				
7	SI	NO				
8	SI	NO				
9	SI	NO				
10	SI	NO				
11	SI	NO				
12	SI	NO				
13	SI	NO				
14	SI	NO				
15	SI	NO				
16	SI	NO				
17	SI	NO				
18	SI	NO				
19	SI	NO				
20	SI	NO				
21	SI	NO				
22	SI	NO				
23	SI	NO				
24	SI	NO				
25	SI	NO				

### PLANTILLA DE CORRECCION

Coloque la plantilla sobre la Hoja de Respuestas. Luego sume los ítems de acuerdo a cada Área.

1	SG		SG
2		So	So
3		SG	SG
4	SG		SG
5	So		So
6		Fa	Fa
7		SG	SG
8	So		So
9	Fa		Fa
10		SG	SG
11		Fa	Fa
12		SG	SG
13		SG	SG
14	So		So
15		SG	SG
16		Fa	Fa
17		So	So
18		SG	SG
19	SG		SG
20	Fa		Fa
21		So	So
22		Fa	Fa
23		SG	SG
24		SG	SG
25		SG	SG

SG	
So	
Fa	
Total	



## Anexo N° 04

### Claves de Corrección del Test de Autoestima de Coopersmith Versión c para Adultos

La máxima puntuación que una persona puede alcanzar es de 25 puntos y la mínima de 0 puntos. Puntúa con 1 punto las siguientes preguntas:

ITEMS	PUNTOS SI HA RESPONDIDO
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	<b>Me describe</b>
5	<b>Me describe</b>
6	No me describe
7	No me describe
8	<b>Me describe</b>
9	No me describe
10	<b>Me describe</b>
11	No me describe
12	No me describe
13	No me describe
14	<b>Me describe</b>
15	No me describe
16	No me describe
17	No me describe
18	No me describe
19	<b>Me describe</b>
20	<b>Me describe</b>
21	No me describe
22	No me describe
23	No me describe
24	<b>Me describe</b>
25	No me describe

**Niveles de Autoestima de Coopersmith**  
**Interpretación**

Para conocer el nivel de autoestima logrado por el estudiante, es importante que, tomando el puntaje obtenido en la hoja de respuestas, lo compare con los criterios que a continuación se indican.

<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>
<b>0-45</b>	<b>Autoestima Baja</b>
<b>46-74</b>	<b>Autoestima Media</b>
<b>75-100</b>	<b>Autoestima Alta</b>







## Anexo N° 06

### Consentimiento Informado Estudio: Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

#### Consentimiento Informado del Presente Tema

Yo, \_\_\_\_\_

Identificado con DNI N° \_\_\_\_\_ y domiciliado en \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Declaro:

Que, voluntariamente acepto mi participación en esta encuesta para dar información acerca de autoestima y rendimiento académico, así mismo declaro ser informado del presente tema de investigación:

***“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, AÑO 2016”***

Cabe indicar de antemano la confidencialidad y el anonimato de la información.  
Sin otro particular hago llegar mis deferencias personales a usted.

\_\_\_\_\_  
Firma del Informante