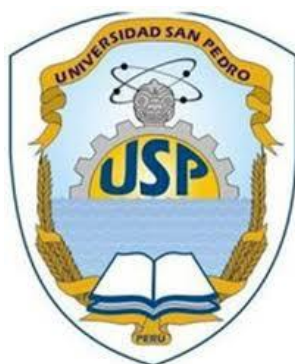


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**VICERRECTORADO ACADEMICO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE EDUCACION Y  
HUMANIDADES**



**Relación entre motivación y mejora del rendimiento  
académico de los estudiantes de educación superior Huacho  
- 2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación mención en  
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor:**

**Castillo Coronado, Jesús Herli**

**Asesor:**

**Berrospi Espinoza, Hernán Hugo Jesús**

**Huacho– Perú**

**2020**

**Palabras clave**

Tema	Motivación; Rendimiento académico
Especialidad	Educación

**Key words**

Topic	Motivation; Academic performance
Specialty	Education

**Líneas de Investigación**

Líneas de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Subarea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye Capacitación, pedagogía).

**Relación entre la motivación y mejora del rendimiento académico de los  
estudiantes de educación superior**

Relationship between motivation and improvement of academic performance of  
higher education students

## RESUMEN

La reciente investigación tuvo como objetivo principal, determinar si existe correlación entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de Educación Superior del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas 2017-1. El método de trabajo empleado fue de acuerdo al problema planteado, optando por el tipo de investigación no experimental, y el diseño utilizado descriptivo correlacional, pues no se realizó manipulación de las variables, sino que se observaron los hechos o fenómenos, tal como se dio en el contexto natural o real. La población estuvo constituida por 120 estudiantes, y se trabajó con un muestreo de 52 estudiantes, asimismo para el acopio de la información se usó como instrumentos el cuestionario sobre motivación universitaria, medidas estadísticas, evaluándose solamente la dimensión motivacional y los registros de notas correspondientes al semestre (2017-1) de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas. Teniendo como resultado de nuestra investigación, que el valor estadístico plasmado en la tabla 08 (Rho de Spearman) arrojó que 0,602 con valor  $\text{Sig} < 0,05$  evidenciamos que existe relación entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del II ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad San Pedro – Huacho 2017-1.

## **ABSTRACT**

The recent research had as its main objective, to determine if there is a correlation between motivation and the improvement of the academic performance of Higher Education students of the II cycle of the Professional School of Law and Political Science 2017-1. The work method used was according to the problem posed, opting for the non-experimental type of research, and the correlational descriptive design used, since no manipulation of the variables was performed, but rather the facts or phenomena were observed, as was in the natural or real context. The population consisted of 120 students, and a sample of 52 students was used. Likewise, the university motivation questionnaire, statistical measures, were used as instruments to collect the information, evaluating only the motivational dimension and the records of grades corresponding to the semester (2017-1) of the Professional School of Law and Political Science. Taking as a result of our research, that the statistical value shown in table 08 (Rho de Spearman) showed that 0.602 with a Sig value  $<0.05$ , we show that there is a relationship between motivation and improvement in the academic performance of students in the second cycle of the Law School of the Universidad San Pedro - Huacho 2017-1.

# INDICE

<b>Palabras clave</b> .....	<b>i</b>
<b>Título</b> .....	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Antecedentes y fundamentación científica</b> .....	<b>1</b>
1.1 Antecedentes .....	1
1.2. Fundamentación científica .....	6
<b>2. Justificación de la investigación</b> .....	<b>10</b>
<b>3. Problema</b> .....	<b>11</b>
3.1. Problema General.....	11
3.2. Problemas Específicos .....	11
<b>4. Conceptuación de motivación y rendimiento académico</b> .....	<b>12</b>
4.1. Conceptualización .....	12
4.2. Operacionalización de variables .....	22
<b>5. Hipótesis</b> .....	<b>24</b>
5.1. Hipótesis general.....	24
5.2. Hipótesis específica.....	25
<b>6. Objetivos</b> .....	<b>25</b>
6.1. Objetivo general .....	25
6.2. Objetivos específicos .....	25
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	<b>26</b>

2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Población y muestra .....	27
2.2.1. Población.....	27
2.2.2. Muestra.....	27
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	28
2.4. Procesamiento y análisis de la información .....	29
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
3.1. Presentación de resultados estadísticos .....	32
3.1.1 Análisis descriptivo por variables .....	32
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
5.1. Conclusiones .....	46
5.2. Recomendaciones.....	47
<b>VI. DEDICATORIA .....</b>	<b>48</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>49</b>
<b>VIII. ANEXOS Y APENDICE .....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo N° 01 Matriz de consistencia .....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo N° 02 Matriz de datos .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo N° 03 Encuesta .....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo N° 04 Boleta de Notas .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo N° 05 Tablas descriptivas.....</b>	<b>89</b>
<b>Anexo N° 06 Validación de instrumento .....</b>	<b>96</b>

# I. INTRODUCCIÓN

## 1. Antecedentes y fundamentación científica

### 1.1 Antecedentes

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

#### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Según, Rivera (2014), en su investigación de tesis de maestría tuvo como objetivo analizar la motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la ciudad de México. Utilizando el método de investigación no experimental, de tipo transversal correlacional, con una población de 107 estudiantes de la Universidad Nacional Francisco Morazán, obteniendo como resultados que la motivación intrínseca depende de la autoestima del estudiante, quienes en su interior poseen sus deseos de superación personal y profesional, mientras que la motivación extrínseca es la que más influye en el rendimiento académico y que depende del compañerismo, el trabajo grupal entre alumnos al momento de hacer las tareas, y el dominio de los docentes en el tema o curso al momento de impartir el conocimiento en clases, da como resultado un buen rendimiento académico.

Tal como indica Díaz, Reyes, Martínez (2014), en su investigación sobre influencia de la motivación, desarrollada en alumnos pertenecientes al área de comprensión lectora, además se evaluó los efectos del factor motivacional en el rendimiento académico del alumno. El método de investigación empleado fue experimental de tipo transversal, con una población constituida por cuatro grupos de veinte cinco alumnos de tercer grado Iztalcalco de la ciudad de México, a los cuales se utilizó un único criterio de selección, que el nivel de comprensión lectora, evaluado con el pretest, sea homogéneo. Obteniendo resultados positivos, ya que las estrategias motivacionales incrementaron el rendimiento académico de los alumnos en el área de comprensión lectora, dicho de otra manera que a mayor lectura, mayor rendimiento académico.



Como precisa Domínguez y Pino Juste (2014), en su tesis: tuvo como objetivo constatar, en cuanto incide la motivación, teniendo como población alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, aplicando el cuestionario, para saber la opinión sobre el nivel de motivación de los jóvenes gallegos, utilizando para ello, un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, teniendo como población a 500 alumnos. Obteniendo resultados positivos, ya que los alumnos tienen una buena motivación extrínseca, con variaciones valiosas en las variables, edad, estudio, curso y provincia, comprobándose la existencia del mejoramiento de los estudios académicos de los adolescentes al contar con excelentes informes académicos.

Para, Borroto, Santos, y Azcuy (2015), en su tesis sobre la motivación de los alumnos de Agronomía de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Baez, tuvo como objetivo primordial evaluar la motivación académica y el rendimiento académico, utilizando técnicas estadísticas para analizar los resultados de dicha investigación como el uso del SPSS, las pruebas de Wilcoxon entre otros, la población estuvo conformados por estudiantes de primeros años, acompañados de los profesores, quienes fueron la muestra del trabajo de investigación, obteniendo como resultados que los estudiantes carecían de factores motivacionales, ya que solo tenían intereses de aprobar el curso así sea con notas mínimas, teniendo un total desinterés en el aprendizaje, en cuanto a los profesores opinaron que las variables que tienen mayor incidencia en el rendimiento académico, es la ausencia de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad por parte del estudiante, además de ello, la estructura, y recursos que proveen la institución son pocos motivadores para el estudiante.

Según Navea (2015), en su investigación refiere, sobre estrategias de aprendizaje llevada a cabo en alumnos de Ciencia de la Salud, la cual tuvo como objetivo entre otros, conocer las estrategias motivacionales que utilizan los estudiantes durante su estudio, aplicando como método de trabajo la investigación no experimental de tipo descriptivo – correlacional, conformado por una población ascendente a 511 alumnos, teniendo como resultados de dicha investigación que los alumnos tienden a focalizar su atención en aprender en sí mismos, y también de realizar tareas con el menor esfuerzo, es decir hay una deficiente motivación intrínseca e extrínseca. Los

alumnos motivados en el aprendizaje piensan más en su futuro profesional, porque de ello depende su familia, su distrito, su provincia y su país.

Como es indicado por Marín (2018), en su tesis sobre la motivación en estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Publica Centenario de la Constitución de 57 de la ciudad de México, tuvo como objetivo explorar las características relacionadas con la motivación de los estudiantes. El método de investigación que aplico fue no experimental de tipo transversal, ya que el fenómeno que observó fue en su contexto natural. La población estuvo constituida por 65 participantes distribuidos en tres grupos, A, B y C. En la cual el autor concluye que en relación al rendimiento académico, la mayoría de participantes estuvo en el rango de 8 a 8.9 de promedio en el periodo previo a la investigación, el cual es un rango aceptable que puede ser considerado como bueno. Además de ello, obtuvo que el 43% del total de alumnos que participaron en la investigación consideran que el trabajo es muy importante, a diferencia del 25% indicaron que tiene poca importancia, y que los alumnos están motivados por diversos factores de motivación intrínseca e extrínseca; pues no cabe duda que los trabajos es la características más importantes que motiva a los estudiantes, y que es probable que a futuro el 25% de estudiantes que tienen poca importancia en el trabajo tenga mayor interés.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

De acuerdo con Huamán (2014), en su tesis sobre la motivación escolar, realizada en alumnos de primer grado de secundaria en el área de Matemáticas de la Institución Educativa Publica José María Eguren, de Barranco, tuvo como objetivo principal describir la relación de la motivación con el rendimiento académico. La investigación que utilizo fue no experimental de tipo descriptivo, en una población conformada por una muestra de 135 alumnos de la institución descrita líneas arriba. Obteniendo resultados positivos, concluyendo que si existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos, ya que aplicado la correlación resulta una significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ , es decir que a mayor motivación, mayor rendimiento académico.

Como señala Lagos, y Valverde (2015), en su tesis de investigación sobre la motivación de los alumnos, la cual se enfocó en analizar el grado de relación entre las variables motivación y rendimiento académico. Asimismo, la investigación realizada fue de tipo básico no experimental. La población estuvo conformada por 148 estudiantes. Además de ello, utilizó una encuesta para medir la variable de motivación. Obteniendo como resultados, que si existe relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico, ya que si un estudiante motivado intrínsecamente o extrínsecamente, pueden rendir mejor en el desarrollo de una carrera o en el aprendizaje en la etapa escolar.

Según Manchego (2016), en su investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes del área de Industrias Alimentarias, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico. El método aplicado en la investigación fue de tipo básico no experimental. Teniendo una muestra de 43 alumnos, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario. Obteniendo resultados satisfactorios, concluyendo que si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico, es decir un estudiante motivado puede resolver las tareas académicas presentes.

Como indica Sánchez (2017), en su tesis sobre la motivación, en la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa 7066. La metodología usada en su investigación es de tipo básico no experimental. Conformada por una población de 179 alumnos, extrayendo una muestra de 122 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron la escala de motivación, y las actas finales 2015 de los estudiantes, contrastándola con el coeficiente del alfa de Cronbach, para dar una fiabilidad a la investigación. Obteniendo como resultado, que existe una relación moderada entre la variable motivación y rendimiento académico, siendo evidente la influencia de la motivación en la vida educativa del estudiante, además se pudo apreciar mediante las actas finales del año anterior, lo cuales son instrumentos necesarios para darnos cuenta que los alumnos están motivados, ya que sus calificaciones muestran un buen rendimiento académico.

Según ha precisado Gonzales (2018), en su tesis de investigación el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, 2017. Para ello apreció la Motivación Académica Personal y el análisis documental de las Actas de Registro de Evaluación Académica a una población 256 estudiantes de ocho especialidades que llevan seis cursos matriculados del periodo académico 2017. Su hipótesis general fue la motivación académica está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, 2017, el mismo que fue comprobada con los resultados de los instrumentos de estudio de acuerdo a los tipos descriptivo y correlacional, y de diseño no experimental de corte transversal de la investigación. Su resultado indicó que el 51,5% de los alumnos universitarios se encuentran en nivel alto de la motivación académica y el 81% se ubicaron entre los niveles bueno y muy bueno del rendimiento académico. Concluyendo que existe relación entre la motivación académica y el rendimiento académico. Sin embargo, para el grupo porcentual de 48,5% de los estudiantes de regular o baja motivación académica y rendimiento académico ha presentado una propuesta y las sugerencias respectivas.

### **1.1.3 Antecedente local**

Para Trujillo (2014), en su tesis sobre el rendimiento académico realizado en alumnos del área de matemáticas, en la institución Educativa Pedro E. Paulet – Huacho, 2013, tuvo como objetivo determinar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico. El método utilizado fue la investigación tipo básico no experimental. Teniendo como población a 280 estudiantes, y solamente utilizó como muestra a 162 estudiantes, los instrumentos aplicados en su investigación fue el cuestionario sobre motivación, los resultados obtenido fueron positivos, lo cual fue demostrado mediante la prueba de  $(Rho = 0,427; sig. (Bilateral) = 000 \neg < 05)$ . Lo que significa que debe continuar con la motivación en los alumnos en el área de matemáticas para tener buenos resultados en el rendimiento académico.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **1.2.1. Definición de motivación**

La motivación es la razón en el cual el alumno, siente, vive o experimenta a través de una necesidad personal que llama poderosamente la atención desde el interior de su ser, para conseguir su objetivo o meta trazado, situaciones que sucede previo al resultado adquirido es decir a las buenas calificaciones.

Existen diversos autores y conceptos que definen a la motivación de la manera siguiente:

Para Maslow, (2004) (importancia de la motivación) La motivación en las personas hace que estas actúen y se comporten de una manera determinada de acuerdo a sus necesidades intelectuales, fisiológicas y psicológicas.

El referido autor da de entender que toda motivación surge a través de una necesidad intelectual, fisiológica y psicológica, ya que a falta de alguna de estas necesidades no habría motivo para tener un comportamiento o un horizonte definido.

Sin embargo precisa Beltrán, (1998), mientras sigamos enfocando la cuestión de motivación en el sentido de cómo ayudar al estudiante, no encontraremos solución. El tema de motivación es que ayudemos a los alumnos a generar mecanismos de auto motivación, pero para todo, para el estudio, para su rendimiento profesional, para su convivencia con las demás personas, es decir que lleguemos a un aprendizaje autorregulado y autónomo.

Este autor nos explica que el tema central no es ayudar al estudiante de como estar motivado, si no de descubrir o crear técnicas de automotivación en ellos, en todas las etapas para que el alumno logre un aprendizaje solido e independiente.

### **La importancia de la motivación en educación**

La motivación es un estímulo que ayuda tomar acciones y a conseguir los propósitos. La motivación es importante en el aprendizaje, de todas las áreas tanto en

alumnos como en profesionales, toda vez que la motivación influye más en nuestro desempeño académico ya que sin ella todo sería un fracaso intelectual.

### **Motivación pedagógica**

Concepto de motivación. - Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores de los contenidos de los aspectos o líneas de acción educativa.

Despertar en ellos la curiosidad de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que estas exigen Motivar el aprendizaje, es hacer irrumpir en el psiquismo de los alumnos las fuentes de energía interior en él y encausar este para que los lleven a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje. Brophy (1998).

### **Teoría del aprendizaje según Jerome Bruner**

Como es indicado por Bruner (1968), en su Libro Desarrollo Cognitivo y Educación, que *“la motivación es la fuerza creadora al interior de sujeto y depende del auto gratificación que todo ser humano puede encontrar en una tarea que tiene*

*sentido*”, además menciona, que el ser humano realiza distintas acciones gracias a una buena motivación, como por ejemplo a nivel académico, el estudiante bien motivado y teniendo todas las estrategias didácticas proporcionados por el docente, obtendrá un rendimiento académico favorable.

Lo que explica este autor es que, la motivación es la energía interna que tiene cada persona para conseguir o hacer realidad su tarea de importancia hasta sentirse satisfecho especialmente en el nivel académico, y que es de vital interés que los docentes proporcionen estrategias didácticas para que el alumno, consiga buenos resultados o mejore su rendimiento académico.

### **Teoría Humanista de la jerarquía de necesidades de Maslow**

Como dice Maslow (1943), en su libro sobre la motivación humana, *“las necesidades que tiene los seres humanos impulsan para tener fuerza de voluntad para superar todas las dificultades que se presenten”*

Según el autor en su teoría nos explica que para poder realizar actividades como el trabajo, primero debemos satisfacer aquellas necesidades básicas como tomar desayuno, beber agua, ir a los servicios higiénicos, y así consecutivamente hasta llegar a una autorrealización es decir llegamos al punto que nos sentimos realizados y aprestos asumir nuevos retos.

### **Tipos de motivación**

A través de diversos estudios, se ha podido determinar que existe diferentes tipos de motivación que son la intrínseca, extrínseca, amotivación, positiva, negativa, motivación primaria, social, básica y cotidiana, de los cuales en la presente investigación solamente hemos tratado sobre las dos primeras. La motivación es la fuente de una fuerza de voluntad y coraje que experimenta o siente una persona antes de hacer una tarea o trabajo.

### **1.2.2.- Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado de una evaluación del conocimiento adquirido por el estudiante escolar o universitario. El alumno con un mejor rendimiento académico es aquél que obtiene buenas calificaciones en todas las materias al momento de ser evaluados durante todo el año académico.

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004, Pág. 25) que define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De lo mencionado por el autor, claramente nos explica que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el estudiante, el cual se manifiesta en el desarrollo cognitivo personal en formación, ya sea académica o escolar.

#### **Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal es el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Lo que nos explica el autor es que para que el alumno obtenga un buen rendimiento académico debe esforzarse, debe estar capacitado para hacer su tarea, sin importar las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración.



## **Teoría cognitiva de logro de Dweck**

De acuerdo con la Teoría cognitiva logro de Dweck (citado por Cheon, 2014), menciona que la motivación que generalmente se definía *“como aquella que influye en la iniciación, dirección, magnitud, perseverancia, continuación y calidad del comportamiento dirigido a un objetivo. La importancia de los objetivos que tal; que, de acuerdo con la teoría de objetivos, son esencialmente lo que le da un propósito a la actividad”*. En resumen la teoría de los objetivos de logro especifica los tipos de metas (propósitos o razones) que dirigen los comportamientos relacionados con los logros y éxitos. En psicología, los objetivos se definen más comúnmente como el incentivo o resultado que una persona intenta lograr, ya que lo que busca un estudiante es obtener buenas calificaciones o notas en una materia en particular.

## **Teoría de autoeficacia de Bandura**

Para Bandura (1986), el cual introdujo el contexto de una forma descriptiva del desenvolvimiento del ser humano, subsumiéndose en la siguiente oración *“la autoeficacia influye de manera causal en los resultados esperados del comportamiento, pero no al revés”*.

El autor antes señalado nos explica que la autoeficacia es la creencia como el ser humano puede afrontar diversas situaciones y solucionarlas de acuerdo a sus propias posibilidades, con esa fuerza de voluntad, que a futuro conlleva a solucionar inconvenientes o dificultades que se presenten a lo largo de la vida escolar o académico hasta conseguir las metas trazadas; en la vida estudiantil la autoeficacia tiene un papel importante ya que un estudiante motivado puede ser auto eficaz, y suficiente.

## **2. Justificación de la investigación**

El trabajo de investigación se justifica desde los distintos enfoques: Teórico, práctico, metodológico y social.

- Justificación teórica, la presente investigación a ejecutar va a aportar conocimientos teóricos sobre la correlación entre la motivación y el rendimiento

académico del segundo ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad San Pedro – Filial Huacho en el semestre 2017-1.

- Justificación práctica, la presente investigación aportara información valida y confiable, la misma que permitirá que los docentes conozcan los recursos educativos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.
- Justificación metodológica, la presente investigación proveerá mecanismos y técnicas de recolección de datos validos contrastado por la prueba del chi cuadrado, que valdrá como directrices para posteriores investigaciones que van a realizar.
- Justificación social, la actual investigación cooperara a mejorar el uso adecuado de los recursos de la motivación educativos, con el fin de complementar el proceso de enseñanza en los alumnos, impulsando así la formación conjunta de los alumnos, alcanzando la satisfacción de los miembros de la comunidad escolar.

### **3. Problema**

#### **3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho en el semestre 2 017-1?

#### **3.2. Problemas Específicos**

¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho en el semestre 2017-1?

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho en el semestre 2017-1?

## **4. Conceptuación de motivación y rendimiento académico**

### **4.1. Conceptualización**

#### **4.1.1. Motivación**

Según Morocho (2015), en su tesis sobre la motivación desarrollada en alumnos de octavo año de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, la cual tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico de los alumnos, con una muestra de 40 alumnos, la metodología desarrollada fue el análisis, sobre las teorías motivacionales, contrastándola con el estudio del comportamiento de los estudiantes y maestros frente a la tarea educacional. Asimismo, los instrumentos utilizados en la investigación fueron la recolección de datos, la encuesta y la entrevista. Concluyendo su informe que el proceso motivacional es de suma importancia en el proceso educativo, ya que mejora la enseñanza aprendizaje del estudiante, haciendo frente a los retos educacionales.

Como es indicado por Alvan y Bardales (2018), en su tesis de investigación sobre la motivación, concluyen que la motivación es un procedimiento interno que guía y activa la conducta hacia la satisfacción de exigencias propias de la persona, además de ello, señala que es un factor decisivo en la enseñanza, aprendizaje, ya que es un mecanismo que se encarga de incentivar a los alumnos a querer aprender, esforzándose de forma intencional para alcanzar una meta, siendo un elemento primordial en el desenvolvimiento del estudiante.

Como plantea Navea (2015), en su investigación sobre las estrategias de aprendizaje realizado en la Facultad de Educación, que tuvo como objetivo primordial es conocer cuan motivados se encuentran los estudiantes de ciencias de la salud, la población estuvo conformado por 511 estudiantes. Concluyendo que los estudiantes tienen una motivación basada en el aprendizaje con altas expectativas, lo cual generan un buen rendimiento académico, además precisa que los estudiantes tienen expectativas ante el rendimiento.

Los autores Pérez, Valenzuela, Díaz, Gonzales – Pineda, y Núñez (2010), en su tesis de disposición y enfoques de aprendizaje, obtuvieron como resultados que si existe significancia entre las estrategias de aprendizaje y la utilización de enfoques de aprendizaje, además concluye que los estudiantes que no utilizan las estrategias de disposición, no obtienen resultados favorables en cuanto a un buen rendimiento académico.

Para Tristán, Rengifo (2016), en su tesis sobre la motivación, tuvo como objetivo conocer la motivación en sus dimensiones básicas, utilizó como instrumento el cuestionario que es una prueba de estructura factorial que revela datos interesantes sobre los ocho factores motivacionales, concluyendo que la motivación es una meta mediante el cual el individuo se encuentra motivado sea intrínsecamente o extrínsecamente.

La motivación se clasifica en motivación intrínseca e extrínseca, la cual desarrollo a continuación:

#### **4.1.1.1 Motivación intrínseca**

Para nuestro caso la motivación, es la fuerza interna que conlleva a realizar una actividad en especial, es decir en la educación el estudiante tiene dos pilares motivacionales, la motivación intrínseca que es la voluntad propia y la motivación extrínseca que son los incentivos por el cual el individuo realiza una determinada conducta.

Como lo señala el autor la motivación intrínseca es aquella voluntad interna del ser humano que conlleva a realizar distintas acciones, en el ámbito educativo que refiere la presente investigación es la voluntad de aprender y obtener el conocimiento brindado por los docentes mediante las estrategias didácticas y obtener como resultado un mejor rendimiento académico del estudiante.

## **Indicadores**

### **Siente interés por aprender**

Según Yáñez (2016), refiere que el interés está sujeto a que la persona tiene la intención de alcanzar un propósito u objetivo, es decir el individuo se moviliza por cuanto quiere satisfacer una necesidad. Dado que el interés es la estimulación de una persona por aprender lo que permite que se concentre mejor en su objetivo o situación determinada, ya que esta es guía para los demás procesos como la percepción, memoria y el pensamiento, (Tapia, 1997).

En efecto, lo que el autor refiere es que el estudiante tiene que estar motivado para lograr sus metas y permanecer en ellas, además de ello se debe precisar que el estudiante para que obtenga un mejor rendimiento académico debe tener todos los materiales proporcionados por el docente, aunado a ello el núcleo familiar es importante para que el alumno pueda mejorar en la enseñanza aprendizaje, y tenga intención de aprender, escuchar, asistir a clases.

### **Desea superarse**

De acuerdo con Cuesa (2014), refiere que la superación personal es la capacidad que tiene una persona para alcanzar sus objetivos personales y crecer como persona.

En otras palabras el estudiante debe proponerse objetivos a corto y largo plazo, a nivel educativo debe buscar superarse mediante la sana competencia entre sus compañeros, aprender, captar la enseñanza del docente para tener un mejor rendimiento académico y así poder llegar a ser un profesional por ejemplo abogado, doctor. El deseo de superarse es aquella voluntad interna que conlleva a trazarnos metas y alcanzar objetivos que satisfagan nuestras necesidades.

El docente en aula debe proporcionar todos los materiales didácticos para con los alumnos, así se podrá lograr un mejor rendimiento académico, además de ello

debemos tener en cuenta que un estudiante debidamente motivado es un mina de oro, ya que está presto a realizar tareas difíciles y vencer obstáculos educativos.

### **Aprende por curiosidad**

Según Pérez (2016), menciona que la curiosidad es la base de datos mediante la cual el ser humano se apoya para poder afrontar el desarrollo científico, educativo y tecnológico, además es aquella que nace en el interior del individuo, siendo algo natural que nacemos con dicho instinto.

Asimismo podemos referir que la curiosidad es una motivación intrínseca, que nos alienta a profundizar sobre una investigación, en este caso un estudiante que tiene curiosidad de aprender, obtendrá mejores resultados, ya que conlleva a que profundice y estudie mejor la materia que le llame la atención.

### **Aprende por superar retos**

Para Nicuesa (2018), manifiesta que la superación es aquel propósito vital del estudiante, ya que impulsa a ser mejor en todos los aspectos, además traza objetivos a corto y largo plazo.

Fundamentalmente el estudiante pueda marcar objetivos de forma realista. Ayudará a fijar metas alcanzables, sin olvidar que, para poder acceder a este camino, es necesario también disponer de una aptitud positiva y realizar un esfuerzo considerable. Para que exista posibilidad de cambio a través de la educación, es necesario que estemos dispuestos a superarnos al 100%.

#### **4.1.1.2. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca, es aquella motivación impulsada por fuentes externas, como los incentivos, premios, que influye en la actitud y ejecución de una actividad, es decir el estudiante motivado por que el padre le prometió un regalo o una propina por traer notas superiores a 17, está utilizando este tipo de motivación para

impulsar a su hijo a realizar con mayor ímpetu una acción, en este caso educacional, obteniendo resultados favorables.

Aunado a ello, la Motivación Extrínseca es la voluntad de realizar una acción, con el fin de obtener algo a cambio, es decir el estudiante culminara satisfactoriamente un ciclo académico con el fin de que sus padres le otorguen un regalo a cambio, es la voluntad por incentivo.

## **Indicadores**

### **Aprende por recompensas**

La motivación por recompensas está constituida por incentivos dinerarios en el mayor de los casos, influye en el estudiante cuando se enfrenta al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que un estudiante motivado obtiene mejores resultados, este tipo de motivación mayormente abarca a los padres, familiares que coadyuvan en el crecimiento del estudiante.

En otras palabras, el estudiante realizara distintas acciones motivado por que va obtener un regalo, o la satisfacción de una necesidad.

### **Aprende para evitar castigos**

De acuerdo a Hernández (2018), menciona que el castigo es un proceso por la cual se busca mejorar la conducta. El castigo físico es una forma de corrección de conductas, realizada por el conducto de un golpe o privación de alguna actividad favorita del individuo.

Asimismo, se puede inferir que la motivación es una fuerza que lleva al estudiante a realizar tareas educativas, que mejoran el rendimiento académico del estudiantes, que desean a un futuro llegar a ser un profesionales, o por simplemente satisfacer los anhelos familiares, como también para evitar un reproche, castigo de los padres o educandos.

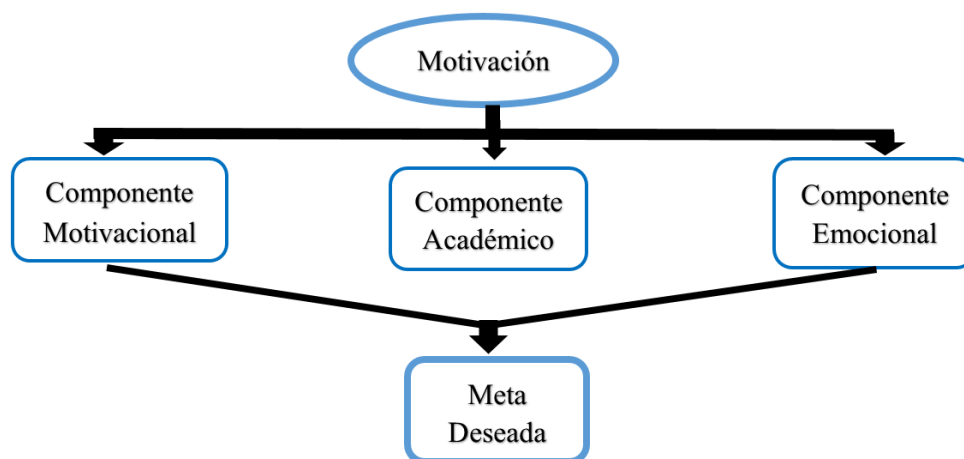
## Aprende para evitar dificultades

La motivación extrínseca es la preferencia de realizar acciones con el fin de tener recompensas como el dinero, reconocimiento.

Asimismo, debo referir que el estudiante puede realizar los trabajos educativos con el fin de evitar dificultades u obstáculos.

## Motivación en jóvenes universitarios

La motivación tiene diversos componentes para que este sea efectivo en el individuo, como se describe en el mapa conceptual siguiente:



Fuente: Elaboración propia.

Lo que se observa en el mapa conceptual es el proceso mediante el cual el individuo pasa por tres componentes para llegar al objetivo, 1) para obtener resultados positivos el individuo debe estar motivado, lo que se enmarca que se tiene que tener propósitos, objetivos y razones para realizar una actividad, 2) el segundo paso se encuentra la motivación académica, también conocida como la expectativa, es decir lo que queremos a un futuro, 3) la tercera se encuentra el componente afectivo o emocional, donde se encuentra los sentimientos, emociones, es decir las reacciones que se tiene al termino de realizar una actividad determinada. Es decir un estudiante motivado sea intrínsecamente o extrínsecamente realizara satisfactoriamente las actividades académicas que se encuentre en el camino (exámenes, trabajos).



La motivación juega un rol fundamental en la vida del individuo al momento de realizar cualquier actividad, ya que un individuo motivado es un individuo triunfador.

### **La motivación docente y el rendimiento académico de sus estudiantes**

Según Lozano (2014) manifiesta en su tesis sobre la Motivación, en la cual ha analizado los componentes básicos de la motivación de los estudiantes. Obteniendo resultados positivos en cuanto a que un estudiante que se proponga metas académicas, que tenga un auto concepto alto y emociones positivas se sentirá más motivado por los contenidos académicos y esto hará que su rendimiento académico sea mayor. Concluyendo que efectivamente, la motivación influye en el rendimiento académico.

#### **4.1.2. Rendimiento académico**

Según Suárez y Fernández (2013), sostiene que el aprendizaje es la base de todo el desarrollo del estudiante, enmarcada en tres pilares básicos que son las metodología de aprendizaje, autorregulación y meta conocimiento.

Para García (2012), la pieza fundamental en el proceso aprendizaje del estudiante es la autorregulación, es decir que ellos conozcan las estrategias para el estudio, lo que conlleva a que puedan controlar y dirigir sus propias emociones frente a los obstáculos.

Según Regalado (2015), refiere en su investigación, la motivación es un elemento de enorme relevancia en diversas áreas de la vida, entre ellas, la educativa y la laboral, por cuanto, orienta las acciones y se conforma así en un elemento central, que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Asimismo, para Alarcón (2012), en su investigación sobre la Motivación, manifiesta que es la variable que tiene mayor influencia es la motivación, ya que gracias a ella se obtiene resultados positivo, más aun cuando se refuerza con la aplicación de materiales didácticos, metodología de aprendizaje y la meta comprensión lectora, en la cual todos estos factores conllevan a un próspero resultado académico.



Fuente: Elaboración propia.

Según Luis, (citado por Gutiérrez (2017), son un dúo de factores los que influyen en el rendimiento académico:

a) Factores intrínsecos: Conforman con mayor relevancia este grupo de factores la inteligencia, la motivación, la concentración, la predisposición al estudio, la memoria, las diferentes emociones propias del ser humano, la atención, además de los otros elementos.

b) Factores extrínsecos:

Conforman estos aspectos, lo relacionado a las relaciones familiares y como afectan al estudiante, en segundo lugar, se encuentra también el aspecto social.

Podemos inferir que para obtener un rendimiento académico deseado, debemos tener en cuenta la motivación, ya que una buena motivación y con los materiales educativos, estrategias educativas empleados obtendremos un mejor rendimiento académico del estudiante, mayor gusto por los cursos, y mejor atención en aula.

## **Desarrollo de actividades de aprendizaje**

Las Actividades de aprendizaje es aquel proceso que realiza el estudiante en el aula, en el cual el docente propone diversas actividades didácticas para el desarrollo de la curricula, que son aquellas tareas, trabajos para la casa o desarrollados en el aula con el apoyo de materiales didácticos, papelotes, diapositivas, entre otros, las cuales son las actividades didácticas para hacer llegar el conocimiento de la diversas materias al estudiante.

## **Desarrollo integral**

El desarrollo integral es aquel proceso donde el ser humano se plantea lo que quiere ser a futuro en todos los aspectos, emocional, cognitivo, social y profesional. También se conoce como el desarrollo de todas sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales.

## **Dinámicas Grupales**

La dinámica grupal o de grupo como se conoce, es aquella por medio de esta técnica se busca afianzar las relaciones de los participantes, ya que los participantes van a interactuar entre sí, transmitiendo entre ellos conocimientos y también se formara lazos de amistad.

## **Enseñanza**

El proceso de enseñanza consiste en la transmisión de conocimiento especial o general sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico del estudiante, es aquí donde el docente facilita los materiales didácticos para que el estudiante disfrute dicho proceso de aprendizaje.

## **Estilo de enseñanza**

Estilos de enseñanza es el comportamiento que el profesor fomenta o muestra en su actividad profesional, los cuales están basados en su sabiduría y experiencia del área que dicta.

#### **4.1.2.4. Método**

El método de enseñanza son aquellas directrices utilizados por los maestros para lograr el aprendizaje del estudiante. Son aquellas estrategias que plantean dependiendo el tema a enseñar y la naturaleza de los estudiantes.

#### **Metodología**

Metodología de enseñanza es el conjunto de métodos, recursos de enseñanza la cual es utilizada por el docente al momento de dictar una clase de una determinada materia, para poder obtener un mejor resultado al momento de explicar dicho tema y obtener una recepción positiva por parte de los estudiantes y así poder obtener un rendimiento académico satisfactorio.

#### **Unidades didácticas**

Las unidades didácticas son una forma de programación de corto alcance para el maestro al momento de organizar los aprendizajes a lograr del estudiante, lo cual se pueden dividir en diversas sesiones.

#### **Variables**

Las variables que se han considerado en nuestra investigación son las siguientes:

Variable X: La Motivación. Variable independiente.

Variable Y: Rendimiento académico. Variable dependiente.

## 4.2. Operacionalización de variables

**Título:** Relación entre la motivación y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Superior Huacho 2017

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica / Instrumento
V1. Motivación.	La motivación consiste en el interés que tiene el estudiante en realizar una acción. El interés se puede obtener, continuar o aumentar en función de elementos intrínsecos e extrínsecos. Belén N. Ruiz (2009).	Si bien es cierto hay un creciente reconocimiento a compartir y transmitir conocimiento a los estudiantes como la principal fuente de ventaja competitiva sostenible, para mejorar su calidad y eficiencia, lo que hace necesario integrar, compartir y utilizar el conocimiento que tienen los docentes sobre sus estudiantes. Martín, V. Trevilla, C. (2 009).	A. Motivación intrínseca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siente Interés por aprender</li> </ul>	1.-Ud. Pone interés en lo que el docente hace en clases. 2.-Durante las clases deseo con frecuencia que terminen. 3.-En las clases realizo trabajo extra por mi propia iniciativa.	<b>TECNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario Evaluación de la motivación. Escala: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Desea superarse</li> </ul>	4.-Soy de las personas que sale adelante solo(a) 5.-No necesito apoyo familiar. 6.-Estudio de madrugada para estar preparado en clases. 7.-Practico una y otra vez para conseguir lo que deseo.	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende por curiosidad</li> </ul>	8.-Soy feliz con lo que estoy estudiando. 9.-En clases me siento bien. 10.-Soy de las personas que me gusta participar en cada exposición.	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende por superar retos</li> </ul>	11.-Me gusta ser contrario a mis compañeros y busco mi propio beneficio. 12.-Apoyo voluntariamente ante cualquier trabajo dejado en clases. 13.-Estoy satisfecho con mis estudios.	

			B. Motivación extrínseca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende por recompensas.</li> </ul>	<p>14.-Necesito un incentivo económico para realizar mis trabajos.</p> <p>15.-Pienso que estudiando esta carrera ampliare mi círculo social.</p> <p>16.-Con frecuencia recibo felicitaciones en los trabajos dejados por el docente.</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende para evitar castigos</li> </ul>	<p>17.-Soy responsable en mis trabajos académicos.</p> <p>18.- Considero mi carrera como un reto de oportunidades.</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende para evitarse dificultades</li> </ul>	<p>19.-Soy feliz y me siento motivado para salir adelante ante toda adversidad.</p> <p>20.-Estudio por motivos económicos.</p>	
V2. Rendimiento académico.	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido y expresado en sus calificaciones en las diversas asignaturas en sus estudios universitarios. Rubén E. Navarro (2003).	El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por las instituciones educativas.	Notas del Semestre Académico			

**Tabla 1***Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siente Interés por aprender</li> <li>Desea superarse</li> </ul>	13	Bajo	13 -29
			Medio	30 -46
			Alto	47 -65
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende curiosidad por</li> <li>Aprende por superar retos</li> </ul>	7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
<b>La Motivación</b>		20	Bajo	20 -46
			Medio	47 -73
			Alto	74 -100

**Tabla 2***Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Categorías	Intervalos
<b>Rendimiento cognitivo</b>	Deficiente	00-10
	Aceptable	11-13
	Bueno	14-16
	Excelente	17-20

## 5. Hipótesis

### 5.1. Hipótesis general

5.1.1. Existe relación significativa entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2 017-1.

## **5.2. Hipótesis específica**

5.2.1. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2 017-1.

5.2.2. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2 017-1.

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2 017-1.

### **6.2. Objetivos específicos**

6.2.1. Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2 017-1.

6.2.2. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2 017-1.



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo

De conformidad al problema planteado la investigación es de tipo no experimental.

Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (p. 504).

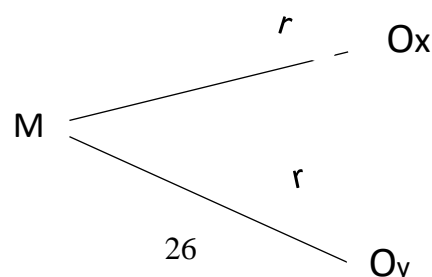
#### 2.1.2. Diseño

Es de diseño descriptivo correlacional, porque se recolectaron los datos en un momento y tiempo único y se desarrolló sin que existiera manipulación deliberada de las variables que en este caso son “motivación” y el “mejoramiento del rendimiento académico”, estas variables se observaron en su ambiente natural y real para luego ser analizadas, el investigador se mantuvo al margen de ellos.

Con el propósito de exponer la relación que existe entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del II Ciclo de la Escuela de Derecho de la universidad San Pedro filial Huacho. 2 017-1.

El diseño a utilizar es descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural según Hernández, Fernández y Baptista (1 999).

Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:



Ox: Variable x  
Oy: Variable y  
R: relación entre variable  
M: muestra

## 2.2. Población y muestra

### 2.2.1. Población

En esta investigación la población estuvo conformada por 120 estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre académico 2017- 1.

La población “(...) es el conjunto de mediciones que se pueden efectuar sobre una característica común de un grupo de seres u objetos” (Rodríguez, 2005, p. 79).

### 2.2.2. Muestra

“La muestra, es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (...)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 175).

En este trabajo se tiene una muestra probabilística cuyo tamaño se obtiene aplicando la relación siguiente:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} ; \text{Donde}$$

$$n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \text{Muestra} = 52$$

$$N = \text{Población} = 120$$

$$Z = 1.96 \text{ (0.05 Nivel de Significancia)}$$

$$e = 0.05 \text{ máximo error}$$

$$p = q = 0.5 \text{ (proporción esperada (favorable) de ocurrencia)}$$

Reemplazando valores, se tiene:

$$n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{91.6193656}{1 + \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{N}}$$

Finalmente ajustando:  $n = \frac{n_0}{1 + \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{N}} = 51.9532976$

Es decir, el tamaño de la muestra comprende a 52 estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro 2017 – I, que han sido tomados aleatoriamente de la nómina de matriculados que se ha tenido en tal semestre académico.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Técnicas a emplear**

#### **2.3.1.1. Técnicas**

Encuestas: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

#### **2.3.2. Instrumento**

Cuestionarios: Se utilizan como instrumento de investigación.

Según el autor Tamayo y Tamayo (2008: 124), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.

## **2.4. Procesamiento y análisis de la información**

Se emplearon medidas de tendencia central y dispersión para obtener los valores de la escala de actitudes y correlaciones, se hizo un análisis de datos e interpretación de los mismos; siguiendo el esquema clasificación de datos, categorización y codificación de datos.

Al respecto, Sabino (2003), señala que: El análisis de los datos no es tarea que se improvisa, como si recién se comenzará a pensar en él, luego de procesar todos los datos. Por el contrario, el análisis surge más del marco teórico trazado que de todos los datos concretos obtenidos y todo investigador que domine su tema y trabaje con rigurosidad deberá tener una idea precisa de cuáles serán los lineamientos principales del análisis que habrá de efectuar antes de comenzar a recolectar datos (p. 103).

### **2.4.1. Procesamiento estadístico**

Para el análisis de los datos obtenidos, de acuerdo a la naturaleza propia de cada variable, para el análisis se hizo uso de la estadística apoyándonos en el sistema porcentual simple para establecer los valores promedios, para el empleo del estadístico se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para la prueba de la hipótesis para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios para la cual se hizo uso de cuadros y gráficas para explicar los resultados obtenidos; con el apoyo de los programas informáticos como Excel y SPSS.

Por otra parte, Balestrini (2003: 186), señala que la información estadística constituye un medio o herramienta que permite cuantificar (variables) aspectos de la

realidad en un momento dado, sobre algún fenómeno o problema determinado, con el fin que se puedan inferir conclusiones y que conlleven a tomar decisiones.

### **Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **a. Descriptiva**

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### **b. Inferencial**

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

### **Confiabilidad**

#### **Formulación**

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde:

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### **Midiendo los ítems de la variable Motivación**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,932	20

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación de resultados estadísticos

##### 3.1.1 Análisis descriptivo por variables

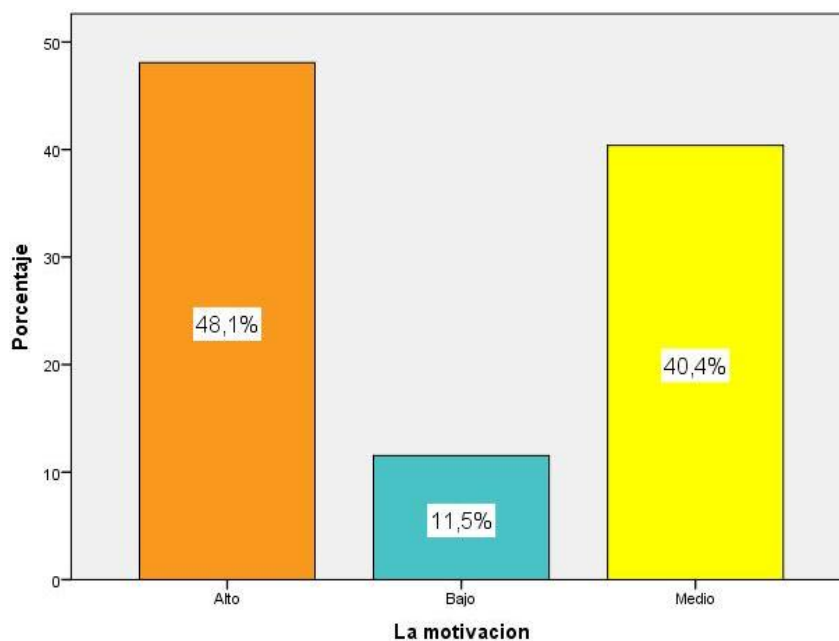
Tabla 3

*La motivación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	25	48,1	48,1	48,1
Bajo	6	11,5	11,5	59,6
Medio	21	40,4	40,4	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1.

Figura 1



De la fig. 1, un 48,1% de estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1 alcanzaron un nivel alto en la variable motivación, un 40,4% consiguieron un nivel medio y un 11,5% obtuvieron un nivel bajo.

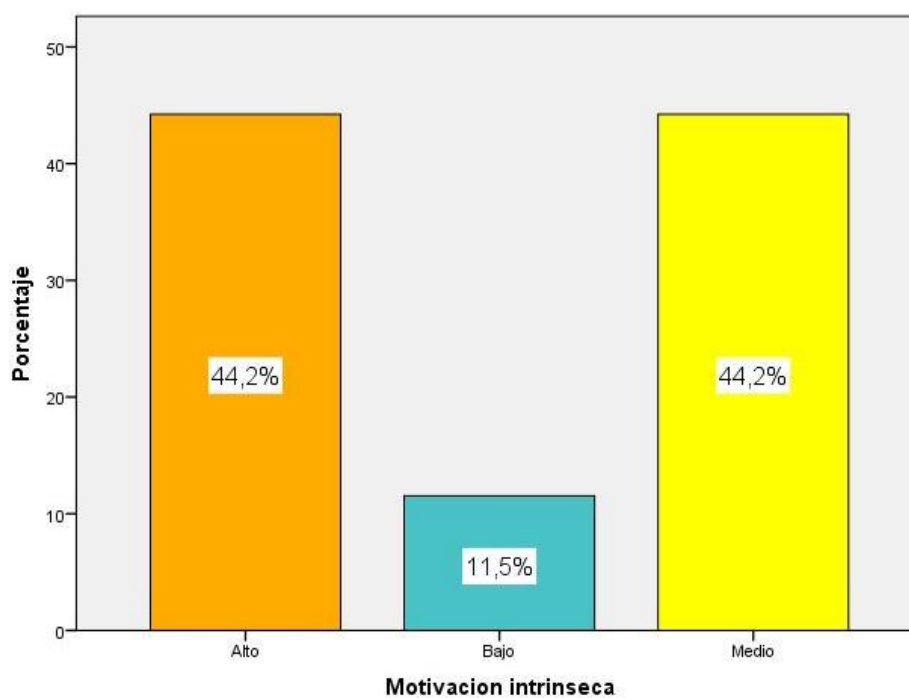
**Tabla 4**

*Motivación intrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	23	44,2	44,2	44,2
Bajo	6	11,5	11,5	55,8
Medio	23	44,2	44,2	100,0
Total	52	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1.

Figura 2



De la fig. 2, un 44,2% de estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1 alcanzaron un nivel alto en la dimensión motivación intrínseca, un 44,2% consiguieron un nivel medio y un 11,5% obtuvieron un nivel bajo.



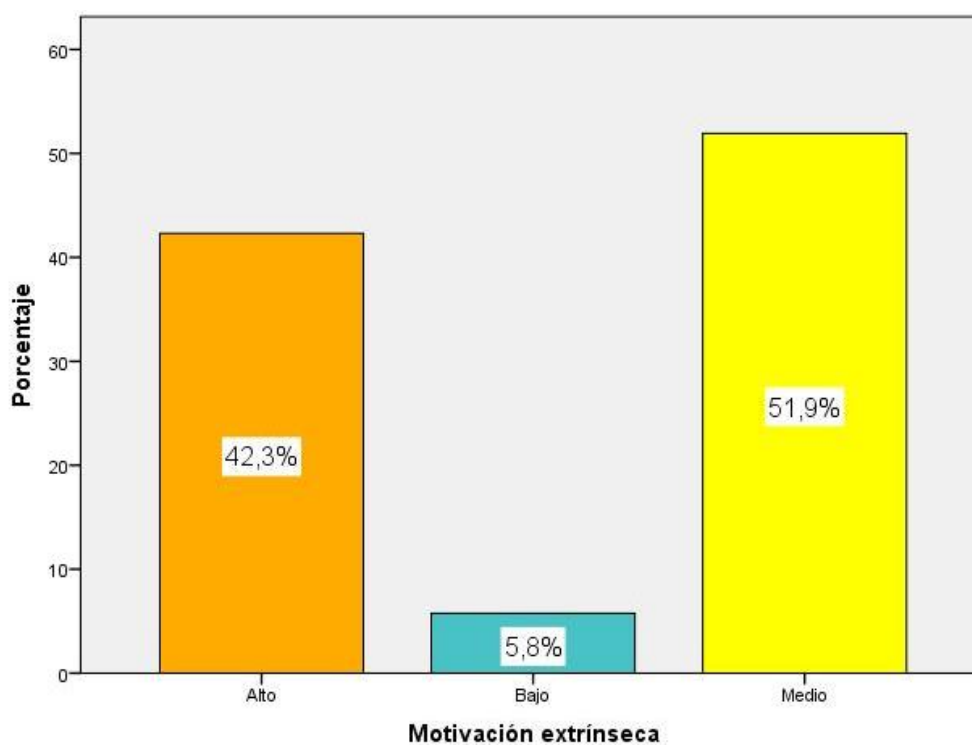
**Tabla 5**

*Motivación extrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	22	42,3	42,3	42,3
Bajo	3	5,8	5,8	48,1
Medio	27	51,9	51,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1.

Figura 3



De la fig. 3, un 51,9% de estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1 alcanzaron un nivel medio en la dimensión motivación extrínseca, un 42,3% consiguieron un nivel alto y un 5,8% obtuvieron un nivel bajo.

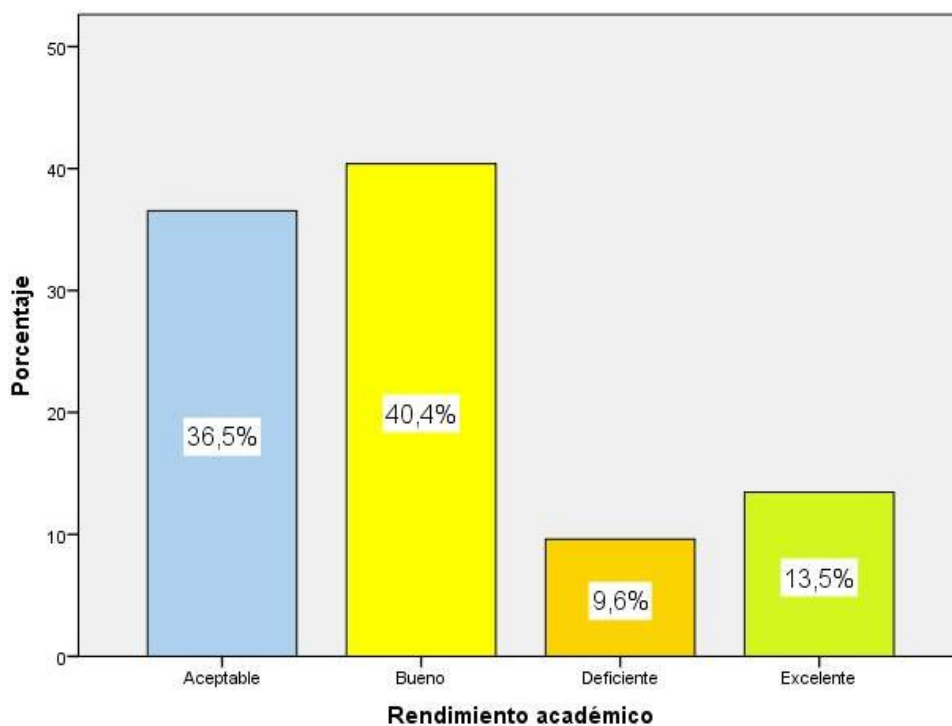
**Tabla 6**

*Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	19	36,5	36,5	36,5
	21	40,4	40,4	76,9
Válidos	5	9,6	9,6	86,5
	7	13,5	13,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

**Fuente:** Actas de evaluación de estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1.

Figura 4



De la fig. 4, un 40,4% de estudiantes del II ciclo de la Escuela profesional de Derecho, Universidad San Pedro – Filial Huacho, semestre 2017-1 alcanzaron un nivel bueno en su rendimiento académico, un 36,5% obtuvieron un nivel aceptable, un 13,5% muestran un nivel excelente y un 9,6% consiguieron un nivel deficiente.

### 3.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

**Tabla 7**

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,182	52	,000
Motivación extrínseca	,207	52	,000
La motivación	,194	52	,000
Rendimiento académico	,144	52	,009

La tabla 7 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 3.1.3. Generalización entorno a la hipótesis central

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>**: Existe relación entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1

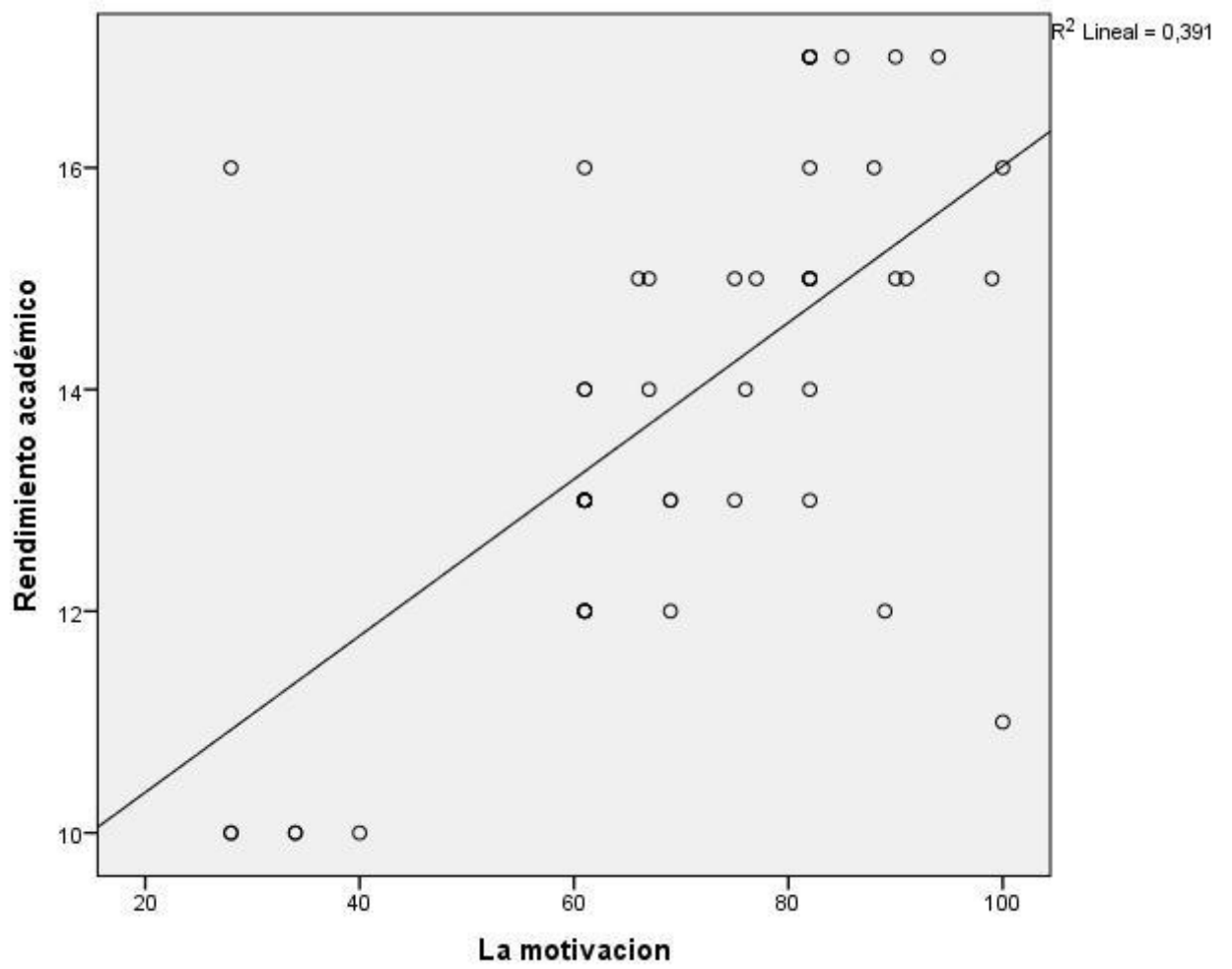
**Tabla 8**

*Relación entre la motivación y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>				
			La motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	La motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra una correlación con un valor de 0,602 con valor Sig<0,05 con lo que se admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por ello evidenciamos que existe relación entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1, considerándose una magnitud buena.



**Figura 5.** La motivación y el rendimiento académico

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1

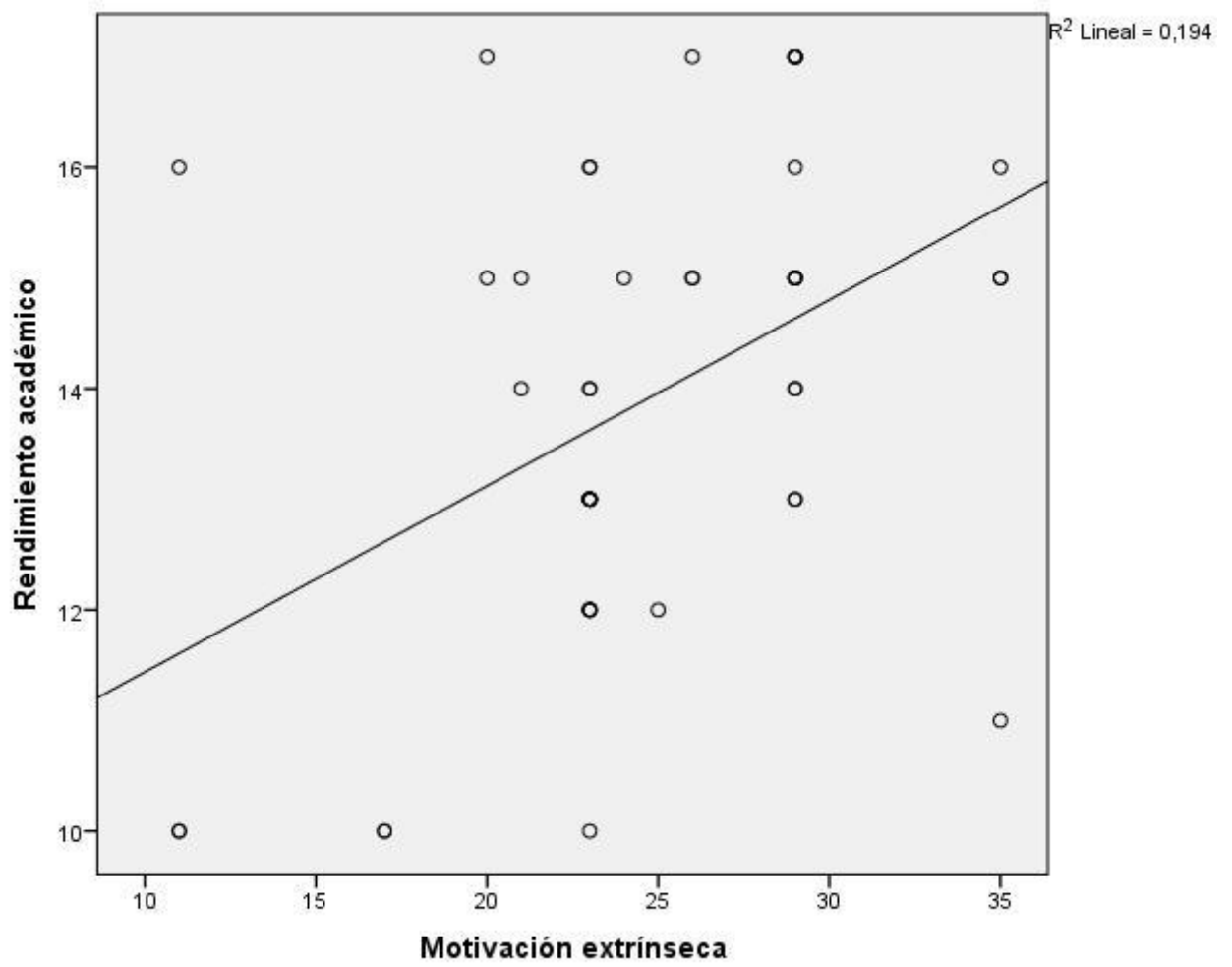
**Tabla 9**

*Relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>			Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Rendimiento académico	N	52	52
		Coeficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra una correlación con un valor de 0,435 con valor Sig<0,05 con lo que se admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por ello evidenciamos que existe relación entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1, considerándose una magnitud moderada.



**Figura 6.** La motivación extrínseca y el rendimiento académico

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1.

**Tabla 10**

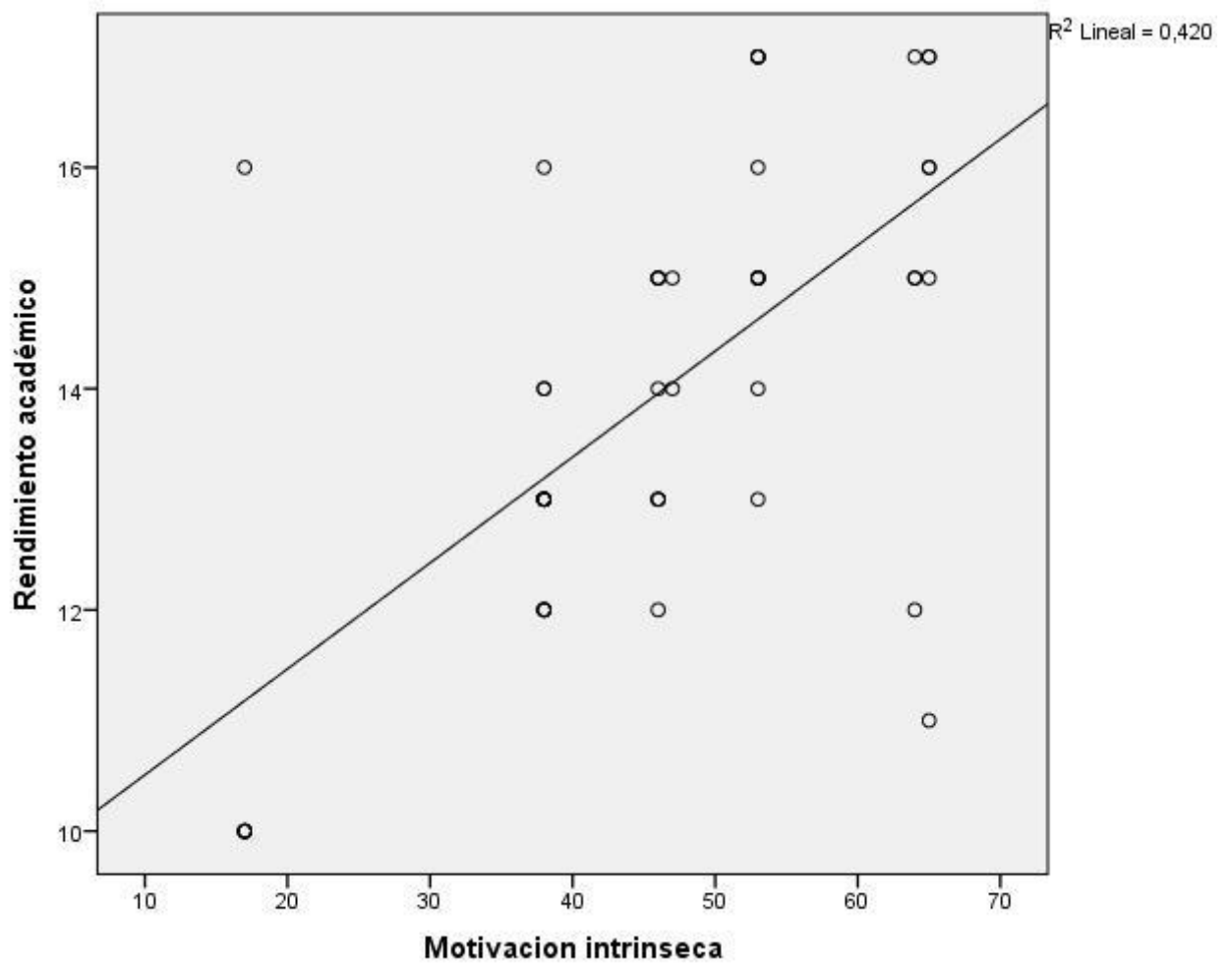
*Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Motivación intrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,630**
	Rendimiento académico	N	.
		Coefficiente de correlación	,630**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra una correlación con un valor de 0,630 con valor Sig<0,05 con lo que se admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por ello evidenciamos que existe relación entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1, considerándose una magnitud buena.





**Figura 7** La motivación intrínseca y el rendimiento académico

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio se realizó en confrontación con otros resultados de investigaciones parecidos, resaltando aspectos de conformidad o contradicción, con los antecedentes y fuentes teóricas citadas, este estudio:

De acuerdo a lo hallado en esta investigación, asumimos la hipótesis alternativa general, que establece que existe relación significativa entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de Derecho en la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017-1, según consta del resultado de la tabla 08 del Rho de Spearman que el valor de 0,602 con valor Sig<0,05 considerándose una magnitud buena. Estos resultados coinciden con lo que sostiene Huamán (2014), Trujillo (2014), Lagos, y Valverde (2015), Manchego (2016), y Gonzales (2018), en estudiantes, quienes señalaron que existe una alta relación ( $r = 0,713$ ) y un grado alto de significancia ( $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ ), entre las dos variables motivación y rendimiento académico de los alumnos, ello es acorde con lo que en esta investigación se halló. Asimismo es concordante con lo manifestado por Sánchez (2017), quien en su investigación y a través de la ejecución del coeficiente de Rho de Spearman  $Rho=0,447$ , concluye que existe relación significativa entre las variables motivación y rendimiento académico, con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ). Asimismo concuerda con el estudio de Nevea (2015), quien concluye que la variable motivacional autoeficacia para el rendimiento es la variable que más predice rendimiento, estos estudios son razonables para decir que a mayor motivación mayor es el rendimiento académico. Además el presente estudio es similar con lo precisado por Díaz, Reyes, y Martínez (2014), quienes concluyen que el factor motivacional es un elemento determinante en el rendimiento académico, específicamente en el área de comprensión lectora, sin embargo dicho estudio es diferente al presente por cuanto el tipo de investigación aplicado, fue experimental, es decir que las variables fueron manipulado para determinar las causas o efectos que puede provocar.

En cuanto, a la primera hipótesis específica, y de la observación de la tabla 9 de la presente investigación, de Rho de Spearman el valor de 0,435 con valor Sig<0,05, se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro -Filial Huacho en el semestre 2017-1. Este resultado guarda similitud con lo manifestado por Rivera (2014) en alumnos, quien en su análisis correlacional encontraron, que la variable con mayor influencia en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de relación de  $r=0.364$ , lo cual indica que existe una fuerza moderada entre las dos variables, ello es acorde con lo que en este estudio se halló. Asimismo es parecido con lo hallado por Domínguez y Pino-Juste (2014), quienes afirman que los estudiantes tienen una mejor motivación extrínseca que intrínseca presentando modificaciones significativas en función de distintas variables que interfieren más decisivamente en el rendimiento académico como la edad, estudios, cursos, lugar de prominencia (provincia), conclusiones que son razonables para determinar que la motivación extrínseca, mejora el rendimiento académico.

En cuanto, a la segunda hipótesis específica, establece que existe correlación suficiente entre motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos del II ciclo de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017-1, según se aprecia en la tabla 10 de la presente investigación, que refiere el valor de 0,630 con valor Sig<0,05 considerándose una magnitud buena, y es superior a la motivación extrínseca, además de ello la tabla 06 de la figura 4, concluye que el 40,4% de los alumnos alcanzaron un nivel bueno en su rendimiento académico debido a que tienen una buena motivación intrínseca y el 36,5% de los alumnos obtuvieron un nivel aceptable en su rendimiento académico debido a la motivación intrínseca. Este resultado guarda conexión con lo expresado por Marín (2018), quien concluye que los alumnos están motivados por diversos factores de motivación intrínseca e extrínseca. Asimismo es bien parecido a lo manifestado por Borroto, Santos, y Azcuy (2015), quienes concluyen que encontraron en los estudiantes de agronomía niveles superiores de motivación intrínseca a la

extrínseca, pero sin diferencia significativa, porque el alumno tiene objetivos desde antes de ser evaluado, con fines de un desarrollo personal y profesional.

Además, debo referir que en la presente investigación más del 44,2% de la tabla 4 y el 51,9% de la tabla 5 en los alumnos del II ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho, se encuentran motivados intrínsecamente o extrínsecamente respectivamente para realizar las actividades educativas, también se pudo apreciar que el 40.4% de la tabla 6 tienen un buen rendimiento académico, todo ello a través de la motivación empleada por el docente, es decir; las técnicas y métodos que utiliza el docente les permite conseguir que la enseñanza lleguen de una forma más útil permitiéndoles lograr un aprendizaje cognitivo, el cual permitió comprobar que la didáctica docente ayuda significativamente en el aprendizaje cognitivo de los alumnos.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones:

En esta tesis se determinó que, existe relación significativa entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1, según el Rho Spearman arrojó que el valor de 0,602 con valor  $\text{Sig} < 0,05$  considerándose una magnitud buena, porque los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta variable de un 48.1%.

En esta tesis se determinó que, existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1, según el Rho de Spearman arrojó con un valor de 0,435 con valor  $\text{Sig} < 0,05$  considerándose una magnitud moderada, porque el 51,9% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en esta dimensión.

En esta tesis se determinó que, existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1, según el Rho de Spearman arrojó con un valor de 0,630 con valor  $\text{Sig} < 0,05$ , considerándose una magnitud buena, porque los estudiantes alcanzaron un nivel medio en esta dimensión de un 44,2%.

## **5.2. Recomendaciones:**

Conforme a los resultados conseguidos en nuestra investigación, realizamos las siguientes sugerencias, las cuales sirven para contribuir a la construcción colectiva del conocimiento que van dirigidos exclusivamente a los miembros de la Universidad San Pedro Filial Huacho y a los investigadores académicos.

Respecto a la motivación, se recomienda seguir investigando este fenómeno educacional, ya que este contribuye a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de distintas carreras profesionales de nivel superior, toda vez que en la actualidad estas variables son poco investigadas.

Respecto a la motivación extrínseca, se recomienda a los docentes universitarios y padres de familia, seguir otorgando recompensas e incentivos para aumentar el interés del estudiante, toda vez que la motivación extrínseca funciona como un mayor empeño que permite mejorar el rendimiento académico.

Respecto a la motivación intrínseca, siendo esta variable la más influyente en mejorar el rendimiento académico, se recomienda que se siga impulsando mediante proyectos e investigaciones que fomenten el trabajo grupal académico, además el docente, mediante el curso de tutoría debe seguir promoviendo la motivación intrínseca empleando diversas técnicas o estrategias didácticas para aumentar el rendimiento académico del alumno universitario.

## **VI. DEDICATORIA**

“Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, por brindarme conocimiento y buena salud en esta crisis de pandemia COVID 19 - 2020, asimismo agradecer a mi jurado de tesis por su exigencia y por compartir su conocimiento, y de manera muy especial a L.V.G, por su amor y apoyo incondicional para cumplir con mi objetivo”

Jesus Herli

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M. (2012). *Motivación, estrategias de aprendizaje y metacompreensión lectora: un estudio descriptivo en alumnos universitarios peruanos*. (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/735>
- Alvan, J; Bardales, M (2018). *Motivación / Desmotivación* (tesis para Bachiller). Universidad San Juan Bautista. Maynas. Loreto. Lima. Recuperado desde [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/657/ALVAN\\_BARDAL ES\\_TRABINV\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/657/ALVAN_BARDAL ES_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balestrini, M. (2003). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. (3ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Consultores Asociados. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/gestion-conocimiento-ventaja-competitiva-agencias-viajes-turismo-bibliografia.html>
- Bandura, A. (1986). *The social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs: Prentice Hall. Washington, EE.UU: Recuperado desde <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Belén N.(2009). *Motivación, motivación en el aprendizaje, acción motivacional del profesor en el aula*. Sevilla, España: recuperado de la Revista Digital [https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0527/documentos/la\\_motivacion\\_en\\_el\\_aula.pdf](https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0527/documentos/la_motivacion_en_el_aula.pdf)
- Beltrán (1998). *Como elaborar la programación las unidades didácticas*. (1ra ed.) España: Editorial MAD. Recuperado de la Web [www.mad.es](http://www.mad.es)
- Borroto, M; Santos, E; y Azcuy, A; (2015). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Agronomía de la Universidad de Ciego de Ávila* *Máximo Gómez Baez*. Vol., 13, N. 3. Cuba. *Revista Educación y Sociedad*. Recuperado de [http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/182/pdf\\_12](http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/182/pdf_12).



- Bruner, J. (1968). *“Desarrollo Cognitivo y Educación*, P. imprenta: España (Morata) 1998. 278, p.: 24 cm Edición 3.ed. España. Recuperado desde [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Bruner\\_Unidad4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf)
- Cuesa M. (2014). Superación Personal. *Revista Importancia una guía de ayuda*. Recuperado desde <https://www.importancia.org/superacion-personal.php>
- Cheon, H. (2014). *Changes and Stability in Individual Achievement Goals*. The University of Texas at Austin, University of Texas Libraries. Austin. Estados Unidos.
- Díaz, S; Reyes, P; Martínez, U. (2014). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Domínguez, J; y Pino-Juste, M. (2014). *Motivación Intrínseca y Extrínseca: Análisis en Adolescente Gallegos*. Universidad de Vigo, Facultad de Educación. Vol. 1 Núm. 1. “Internacional Journal Of Developmental and Educational Psychology”. España. Revista Infad de Psicología. Recuperado desde <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJSDAEP/article/view/380>.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Madrid, España: Recuperado de la revista Iberoamericano sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol.1, núm. 2, julio-diciembre 2003. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.
- Figuroa, Carlos. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. 1ra Ed. El Salvador: SV: Editorial Universitaria: España. 2004.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste, Facultad Educación. Vol. 36, num.1, 2012, pp. 1-24. Costa Rica: Recuperado de la Revista Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gutiérrez, X. (2017). *Factores relacionados al rendimiento académico en estudiantes del máster en salud sexual y reproductiva*, UNAN-MANAGUA. *Revista Multi-Ensayos*, 3(6), 9-21.Managua. Nicaragua.

- Gonzales, N. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación – Unsa- Arequipa, 2017. (Perú) Recuperado de <https://alicia.concytec.gob.pe/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación. (6ta ed.)*. México: McGRAW-HILL
- Hernández, E. (2018). *El castigo: Una técnica de modificación de conducta en la Infancia*. Revista Psicología – Online. Recuperado desde <https://www.psicologia-online.com/el-castigo-una-tecnica-de-modificacion-de-conducta-en-la-infancia-3141.html>.
- Huamán, P. (2014). *La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática José María Eguren, Barranco 2013*. Universidad César Vallejo. Lima - Perú.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.
- Lagos R, y Valverde C. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014*. Publicado Universidad César Vallejo. Lima – Perú: Recuperado desde [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos\\_RSE-Valverde\\_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Lozano, M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de las Islas Baleares. Catalán. España. Recuperado desde [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1).

- Manchego, J. (2016). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación* 2016. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado desde [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2849/manchego\\_vjl.pdf;jsessionid=EE891BB5EBDC285111BDE8A7358D1EE3?sequence=3](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2849/manchego_vjl.pdf;jsessionid=EE891BB5EBDC285111BDE8A7358D1EE3?sequence=3)
- Marín, H. (2018). *La motivación y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Primaria Publicas Centenario de la Constitución del 57*. Los reyes de Iztacala Tlalnepantla. México. Biblioteca Virtual Central de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martin, N., Martin, V., y Trevilla, C. (2009), Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. España: Recuperado de la Revista de Economía Publica, Social y Cooperativa, núm. 66, octubre 2009, pp. 187-211, <https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>
- Maslow, A. (1943). *A theory of human motivation*. Psychological Review, 50, 370-396), recuperado de <https://dx.doi.org/10.1037/h0054346>.
- Morocho, L. (2015). *Talleres Motivacionales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales de los estudiantes del octavo año de Educación General básica de la escuela “Federico Proaño” sección vespertina de la Ciudad de Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Cuenca. Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8001/1/UPS-CT004877.pdf>
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes Universitarios de ciencias de la salud*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Recuperado desde <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-A.Navea>

- Nicuesa, M. (2018). *Como aprender a superarse a sí mismo*. Psicología Online. Recuperado desde <https://www.psicologia-online.com/como-aprender-a-superarse-a-si-mismo-3844.html>.
- Pérez, A. (2016). *La curiosidad, el verdadero motor del aprendizaje*. *Nueces y Neuronas*. 24 de Julio 2016. España. Recuperado desde <http://www.nuecesyneuronas.com/curiosidad-el-verdadero-motor-del-aprendizaje/>.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A. Gonzales, J., Núñez, J. (2011). *Disposición y enfoques de aprendizaje en Estudiantes Universitarios de primer año* *Universitas Psychologia*, Vol. 10, Numero 02, Mayo – agosto, pp. 441-449. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64722451010.pdf>.
- Regalado, A. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico del Instituto Departamental San José*. Yoro, Honduras. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*, Universidad de Santiago de Compostela. España: Recuperado desde: <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56/02102862n56p233.Pdf>
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. México: Recuperado desde <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/>

- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA82&dq=la+pobl%20acion+metodologia+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es-%2050%20419&sa=X&ved=0ahUKEwjoqdnw\\_fDUAhVMMSYKHd7DAIsQ6AEIIzAA#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA82&dq=la+pobl%20acion+metodologia+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es-%2050%20419&sa=X&ved=0ahUKEwjoqdnw_fDUAhVMMSYKHd7DAIsQ6AEIIzAA#v=onepage&q&f=true)
- Sabino, C. (2003). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo de Venezuela. Recuperado desde <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/gestion-conocimiento-ventaja-competitiva-agencias-viajes-turismo-bibliografia.html>
- Sánchez D. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo. Lima - Perú.
- Suarez, J, y Fernández, A. (2013). Modelo sobre como las estrategias relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. Facultad de Educación. UNED Educación XX1. 16.2, 2013, pp. 231-246ISSN: 1139-613-X11UN. Madrid, España: Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/235735672\\_Un\\_modelo\\_sobre\\_como\\_las\\_estrategias\\_motivacionales\\_relacionadas\\_con\\_el\\_componente\\_de\\_afectividad\\_inciden\\_sobre\\_las\\_estrategias\\_cognitivas\\_y\\_metacognitivas](https://www.researchgate.net/publication/235735672_Un_modelo_sobre_como_las_estrategias_motivacionales_relacionadas_con_el_componente_de_afectividad_inciden_sobre_las_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas).
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª ed.). México: Editorial Limusa. Recuperado desde <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/gestion-conocimiento-ventaja-competitiva-agencias-viajes-turismo-bibliografia.html>
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Editorial Cast. Edebe 1997, Madrid, España: Recuperado desde [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Tristán, R y Rengifo, L (2016). *Motivación en los niños del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60102 – San Juan 2015*. Universidad Científica del Perú, Loreto, Perú: Recuperado desde

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/83/TRISTAN-RENGIFO-1-Trabajo-Motivaci%C3%B3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

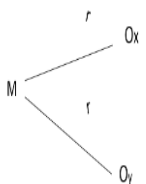
Trujillo, B. (2014). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet - Huacho, 2013*. Publicado Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Yáñez, P. (2015). *El proceso de Aprendizaje: Fases y elementos fundamentales*. Universidad Iberoamericana del Ecuador. Revista Dialnet. Quito. Ecuador. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

## **VIII. ANEXOS Y APENDICE**

### Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Relación entre la motivación y mejora del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la motivación y mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b> ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1? ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el mejoramiento</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre la motivación y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional.</p> <p>Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:</p>  <p>Ox: Variable x Oy: Variable y R: relación entre variables M: muestra</p>	<p>Población: 120 estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre académico 2017- 1.</p> <p>Muestra 52 estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre académico 2017- I.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Motivación</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Rendimiento académico</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>



rendimiento académico y los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1?	del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1.	de Derecho, de la Universidad San Pedro – Filial Huacho, en el semestre 2017-1.				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo N° 02: Matriz de datos

Código	La motivación																					V1	Rendimiento académico						
	Motivación intrínseca														Motivación extrínseca								ST1	Prom	V2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	S1	D1	14	15	16	17	18	19					20	S2	D2	
1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	46	Medio	5	3	3	3	5	1	3	23	Medio	69	Medio	12	Aceptable
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	100	Alto	16	Bueno
3	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	12	Aceptable
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	17	Excelente
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	99	Alto	15	Bueno
6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	28	Bajo	10	Deficiente
7	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	46	Medio	5	3	3	3	5	1	3	23	Medio	69	Medio	13	Aceptable
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	15	Bueno
9	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	47	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	82	Alto	15	Bueno
10	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	2	2	2	3	3	3	2	17	Medio	34	Bajo	10	Deficiente
11	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	17	Excelente
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	13	Aceptable
14	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	46	Medio	5	3	3	3	3	1	3	21	Medio	67	Medio	15	Bueno
15	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	47	Alto	5	5	3	3	3	5	5	29	Alto	76	Alto	14	Bueno
16	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	46	Medio	5	5	3	3	3	5	5	29	Alto	75	Alto	15	Bueno
17	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	12	Aceptable
18	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
19	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	14	Bueno
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	15	Bueno
21	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	16	Bueno
22	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	28	Bajo	16	Bueno
23	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	46	Medio	5	5	3	2	2	2	2	21	Medio	67	Medio	14	Bueno
24	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	5	3	46	Medio	5	5	3	3	3	5	5	29	Alto	75	Alto	13	Aceptable
25	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	5	2	2	2	2	2	2	17	Medio	34	Bajo	10	Deficiente
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	17	Excelente
27	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	46	Medio	5	3	3	3	2	1	3	20	Medio	66	Medio	15	Bueno
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	5	5	2	2	2	2	2	20	Medio	85	Alto	17	Excelente

Código	La motivación																					V1	Rendimiento académico					
	Motivación intrínseca														Motivación extrínseca								ST1	Prom	V2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	S1	D1	14	15	16	17	18	19	20				S2	D2	
29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	Alto	5	5	2	2	2	5	5	26	Alto	90	Alto	17	Excelente
30	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
31	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	Alto	5	5	2	2	2	5	5	26	Alto	90	Alto	15	Bueno
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	5	5	2	2	2	5	5	26	Alto	91	Alto	15	Bueno
34	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	14	Bueno
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	5	5	3	3	3	5	5	29	Alto	94	Alto	17	Excelente
37	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	12	Aceptable
38	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	14	Bueno
39	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	28	Bajo	10	Deficiente
40	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	46	Medio	5	3	3	3	5	1	3	23	Medio	69	Medio	13	Aceptable
41	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	15	Bueno
42	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	3	3	3	3	3	3	5	23	Medio	88	Alto	16	Bueno
44	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	16	Bueno
45	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
46	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	13	Aceptable
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	100	Alto	11	Aceptable
48	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	Alto	5	5	3	3	3	3	3	25	Alto	89	Alto	12	Aceptable
49	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	3	3	3	3	3	4	24	Medio	77	Alto	15	Bueno
50	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	5	1	4	4	4	4	1	23	Medio	40	Bajo	10	Deficiente
51	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	38	Medio	5	3	3	3	3	3	3	23	Medio	61	Medio	12	Aceptable
52	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	82	Alto	17	Excelente

### Anexo N° 03



Universidad San Pedro  
Facultad de Educación y Humanidades  
Sección de Posgrado.

## **ENCUESTA SOBRE RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Buenos días, la presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión respecto a la Relación entre la motivación y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, del II ciclo de la escuela profesional de Derecho, en la Universidad San Pedro 2 017 – Filial Huacho. Por lo que agradecemos que responda a las preguntas formuladas con mucha sinceridad, gracia.

### INSTRUCCIONES:

En los cuadros que aparecen a continuación de las preguntas, marque con una “x” la respuesta que considere. Se considerará la siguiente escala Likert:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

### LA MOTIVACIÓN INTRINSECA

N° ORDEN	PREGUNTAS	RESPUESTA				
		5	4	3	2	1
01	Ud. Pone interés en lo que el docente hace en clases.					
02	Durante las clases deseo con frecuencia que terminen.					
03	En las clases realizo trabajo extra por mi propia iniciativa.					
04	Soy de las personas que sale adelante solo(a).					
05	No necesito apoyo familiar.					
06	Estudio de madrugada para estar preparado en clases.					
07	Practico una y otra vez para conseguir lo que deseo.					
08	Soy feliz con lo que estoy estudiando.					
09	En clases me siento bien.					
10	Soy de las personas que me gusta participar en cada exposición					
11	Me gusta ser contrario a mis compañeros y busco mi propio beneficio.					
12	Apoyo voluntariamente ante cualquier trabajo dejado en clases.					
13	Estoy satisfecho con mis estudios.					

### MOTIVACION EXTRINSECA

14	Necesito un incentivo económico para realizar mis trabajos.					
15	Pienso que estudiando esta carrera ampliare mi círculo social.					
16	Con frecuencia recibo felicitaciones en los trabajos dejados por el docente.					
17	Soy responsable en mis trabajos académicos.					
18	Considero mi carrera como un reto de oportunidades.					
19	Soy feliz y me siento motivado para salir adelante ante toda adversidad.					
20	Estudio por motivos económicos.					

## Anexo N° 04

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 001

Código :	1616200128
Nombre :	CUYA QUICHE VERONICA VANESSA
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	11.00	12	-	12
02	202	INGLES II	3	1	13.00	13.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	12.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	16.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 002

Código :	1616200029
Nombre :	ALVARADO ANGELES RONALD FELICIANO
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	15.00	12.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	12.00	14.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	17.00	16	-	16
05	205	FILOSOFIA	3	1	11.00	16.00	14	-	14
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	15.00	14	-	14

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 003

Código :	1616200201
Nombre :	TORRES LOLI LILIBETH SAORI
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	11.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	14.00	15.00	15	-	15
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	13.00	13.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	14.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	12.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 004

Código :	1616200082
Nombre :	BAZAN CARRERA AXEL STUAR
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	14.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	12.00	14.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	13.00	12.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	11.00	15.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 005

Código :	1616200136
Nombre :	YALÁN RUIZ JOSSELYN LUCY MERCEDES
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	14.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	16.00	17.00	17	-	17
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	15.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	16.00	14	-	14
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 006

Código :	1616200036
Nombre :	MELENDEZ TAPIA ALLISON SILVANA
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	14.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	13.00	15.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	11.00	11.00	11	-	11
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	13.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	08.00	15.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	15.00	14	-	14

Total de Créditos 22



**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 007

Código :	1616200142
Nombre :	TORIBIO TORRES MARINA CECILIA
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	15.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	17.00	19.00	18	-	18
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	18.00	18.00	18	-	18
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	15.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	15.00	15.00	15	-	15
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	13.00	15.00	14	-	14

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 008

Código :	1616200063
Nombre :	ESPINOZA GRATELLE EGNA RAQUEL
Ciclo :	2

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	13.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	14.00	16.00	15	-	15
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	15.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	11.00	15.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 009

Código :	<b>1616200105</b>
Nombre :	<b>AYALA PUCCIO FRANCHESCO ANIBAL MANUEL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	13.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	12.00	14.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	15.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	15.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	10.00	14.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 010

Código :	<b>1616200190</b>
Nombre :	<b>VÁSQUEZ LEÓN ALEXIS DANIEL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	13.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	10.00	13.00	12	-	12
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	09.00	11.00	10	-	10
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	13.00	11.00	12	-	12
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	12.00	11	-	11
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	17.00	17	-	17
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	12.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 011

Código :	<b>1616200153</b>
Nombre :	<b>VÁSQUEZ PALACIOS PAUL ALEXANDER</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	14.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	11.00	14.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	11.00	11.00	11	-	11
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	11.00	13	-	13
05	205	FILOSOFIA	3	1	08.00	10.00	9	-	9
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 012

Código :	<b>1616200058</b>
Nombre :	<b>TAIPE HUAMAN MARLEE ANDREA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	15.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	18.00	19.00	19	-	19
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	17.00	16	-	16
05	205	FILOSOFIA	3	1	13.00	17.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	14.00	14.00	14	-	14

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 013

Código :	<b>1616200021</b>
Nombre :	<b>FLORES RAMIREZ DEYANEIRA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	11.00	12	-	12
02	202	INGLES II	3	1	12.00	15.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	11.00	15.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	11.00	13	-	13
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	10.00	10	-	10
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 014

Código :	<b>1616200132</b>
Nombre :	<b>REYES CASTILLO CARLOS ALEXIS</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	15.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	14.00	16.00	15	-	15
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	15.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	13.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	12.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 015

Código :	<b>1616200150</b>
Nombre :	<b>CALZADA MARTINEZ YADHIRA NIKOLL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	09.00	13.00	11	-	11
02	202	INGLES II	3	1	13.00	13.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	16.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	11.00	16.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	10.00	14.00	12	-	12

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 016

Código :	<b>1616200176</b>
Nombre :	<b>SALGADO FLORES LAURA BETTY</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	15.00	15.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	15.00	16.00	16	-	16
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	15.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	15.00	17.00	16	-	16
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	13.00	15.00	14	-	14

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 017

Código :	<b>1616200118</b>
Nombre :	<b>CONTRERAS MORALES RODRIGO ALONSO</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	12.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	17.00	14.00	16	-	16
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	12.00	13.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	13.00	15.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	13.00	12.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	17.00	16.00	17	-	17
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	15.00	14	-	14

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 018

Código :	<b>1616200122</b>
Nombre :	<b>CARREÑO MANRIQUE IVO FRANZ</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	13.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	18.00	19.00	19	-	19
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	16.00	16.00	16	-	16
05	205	FILOSOFIA	3	1	15.00	16.00	16	-	16
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 019

Código :	<b>1616200101</b>
Nombre :	<b>GONZALEZ HUIMAN URSULA BELEN</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	105	MATEMATICA BASICA	4	1	10.00	14.00	12	-	12
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	12.00	13	-	13
03	202	INGLES II	3	1	18.00	16.00	17	-	17
04	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	16.00	16	-	16
05	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	17.00	14.00	16	-	16
06	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	16.00	15	-	15
07	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 020

Código :	<b>1616200152</b>
Nombre :	<b>MARTINEZ COLLAZOS NOEMI FLOR</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	11.00	13.00	12	-	12
02	202	INGLES II	3	1	15.00	13.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	13.00	12.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	12.00	12.00	12	-	12
05	205	FILOSOFIA	3	1	11.00	14.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	15.00	15.00	15	-	15
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	10.00	13.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro 021

Código :	<b>1620310207</b>
Nombre :	<b>LEANDRO ALCOCER RICHARD VANDER</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	13.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	17.00	14.00	16	-	16
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	17.00	19.00	18	-	18
05	205	FILOSOFIA	3	1	13.00	16.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15

Total de Creditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 022

Código :	<b>1616200010</b>
Nombre :	<b>TOLENTINO DIAZ SHARON JULISSA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	16.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	16.00	16.00	16	-	16
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	18.00	17	-	17
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	16.00	16	-	16
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	17.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	15.00	14.00	15	-	15

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**



## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro 023

Codigo :	<b>1610100052</b>
Nombre :	<b>ESPADIN BARRENECHEA BERNARDO AQUILES</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Item	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	11.00	15.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	14.00	13.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	14.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	10.00	19.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	13.00	12	-	12

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro 024

Código :	<b>1616200138</b>
Nombre :	<b>OYOLA VALDEZ JAIRO JESÚS</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Item	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	13.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	11.00	14.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	13.00	14	-	14
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	13.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	13.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	16.00	14	-	14

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro 025

Codigo :	<b>1616200177</b>
Nombre :	<b>SALGADO FLORES SANDRA JACQUELINE</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Item	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	15.00	15.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	15.00	15.00	15	-	15
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	15.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	12.00	11.00	12	-	12
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	16.00	14	-	14
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	17.00	17.00	17	-	17
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	13.00	13	-	13

Total de Creditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro 026

Codigo :	<b>1616200117</b>
Nombre :	<b>MORI ESPINOZA RENATO SAMUEL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Item	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	16.00	14	-	14
02	202	INGLES II	3	1	19.00	18.00	19	-	19
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	13.00	14	-	14
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	10.00	15.00	13	-	13
05	205	FILOSOFIA	3	1	13.00	16.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	15.00	15.00	15	-	15
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	13.00	13.00	13	-	13

Total de Creditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro 027

Código :	<b>1616200139</b>
Nombre :	<b>IMÁN CHÁVEZ ALISSON YULEISI</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	15.00	14.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	16.00	15.00	16	-	16
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	13.00	15.00	14	-	14
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	16.00	17.00	17	-	17
05	205	FILOSOFIA	3	1	08.00	15.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	13.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 028

Código :	<b>1609200059</b>
Nombre :	<b>COCA CAYCHO VIVIANA GISELLE</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	103	INGLES I	3	1	00.00	00.00	INH	-	INH
02	104	SOCIOLOGIA BASICA	4	2	14.00	16.00	15	-	15
03	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	15.00	15	-	15
04	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	13.00	12.00	13	-	13
06	207	CULTURA JURIDICA	4	1	14.00	14.00	14	-	14

Total de Créditos 21

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 029

Código :	<b>1616200155</b>
Nombre :	<b>PANASPAICO DÍAZ ESNEYDER JUSSEP</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	15.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	12.00	13.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	15.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	14.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	17.00	17.00	17	-	17
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	12.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 030

Código :	<b>1616200038</b>
Nombre :	<b>ROBLES SALAZAR ERIKA JOSELYN</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	16.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	14.00	16.00	15	-	15
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	17.00	17	-	17
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	17.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	13.00	14.00	14	-	14

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 031

Código :	<b>1616200096</b>
Nombre :	<b>VITE CHUMBES KATHERINE LUCERO</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	10.00	12.00	11	-	11
02	202	INGLES II	3	1	12.00	15.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	12.00	13.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	13.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 032

Código :	<b>1616200195</b>
Nombre :	<b>ESTUPIÑAN RODRIGUEZ ROSARIO DE LOS ANGELES</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	103	INGLES I	3	2	12.00	12.00	12	-	12
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	16.00	11.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	12.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	15.00	14	-	14
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	13.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 033

Código :	<b>1613200034</b>
Nombre :	<b>LIVIAS GAONA WALTER DEL PIERO</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	16.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	18.00	16.00	17	-	17
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	15.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	16.00	11.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	12.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	15.00	15.00	15	-	15
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	13.00	15.00	14	-	14

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 034

Código :	<b>1615200152</b>
Nombre :	<b>ROMERO OBREGÓN ALEJANDRA YADIRA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	15.00	14.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	14.00	17.00	16	-	16
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	14.00	14	-	14
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	13.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	13.00	09.00	11	-	11
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	13.00	15.00	14	-	14

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 035

Código :	<b>1616200061</b>
Nombre :	<b>RUJEL BRAVO PAMELA YAHAIRA MIA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	15.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	13.00	14.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	12.00	13.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 036

Código :	<b>1616200196</b>
Nombre :	<b>CARRANZA FELLES JAQUELIN SUSANA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	12.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	14.00	15.00	15	-	15
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	13.00	14.00	14	-	14
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	12.00	15.00	14	-	14
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos    22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 037

Código :	<b>1616200045</b>
Nombre :	<b>OSTOS BEDÓN KEYLA AZUCENA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	103	INGLES I	3	2	12.00	12.00	12	-	12
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	10.00	13.00	12	-	12
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	14.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 038

Código :	<b>1616200152</b>
Nombre :	<b>MARTINEZ COLLAZOS NOEMI FLOR</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	11.00	13.00	12	-	12
02	202	INGLES II	3	1	15.00	13.00	14	-	14
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	13.00	12.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	12.00	12.00	12	-	12
05	205	FILOSOFIA	3	1	11.00	14.00	13	-	13
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	15.00	15.00	15	-	15
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	10.00	13.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**



### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 039

Código :	<b>1616200145</b>
Nombre :	<b>NAUPARI PARCO FRANK ANTONY</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	13.00	12.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	12.00	14.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	11.00	15.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	15.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 040

Código :	<b>1616200102</b>
Nombre :	<b>RIOS GUARDALES ALEJANDRO GABRIEL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	105	MATEMATICA BASICA	4	1	14.00	14.00	14	-	14
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	15.00	15	-	15
03	202	INGLES II	3	1	17.00	15.00	16	-	16
04	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	14.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	16.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	15.00	14.00	15	-	15
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	14.00	13.00	14	-	14

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 041

Código :	<b>1616200101</b>
Nombre :	<b>GONZALEZ HUIMAN URSULA BELEN</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	105	MATEMATICA BASICA	4	1	10.00	14.00	12	-	12
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	12.00	13	-	13
03	202	INGLES II	3	1	18.00	16.00	17	-	17
04	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	16.00	16	-	16
05	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	17.00	14.00	16	-	16
06	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	16.00	15	-	15
07	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 042

Código :	<b>1616200111</b>
Nombre :	<b>COLLANTES ARMAS LEANDRA ELIZABETH</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	15.00	14	-	14
02	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	14.00	14	-	14
03	202	INGLES II	3	1	14.00	14.00	14	-	14
04	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	13.00	12	-	12
05	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	14.00	13	-	13
06	104	SOCIOLOGIA BASICA	4	2	13.00	13.00	13	-	13
07	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 043

Código :	<b>1616200122</b>
Nombre :	<b>CARREÑO MANRIQUE IVO FRANZ</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	13.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	18.00	19.00	19	-	19
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	16.00	16.00	16	-	16
05	205	FILOSOFIA	3	1	15.00	16.00	16	-	16
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 044

Código :	<b>1616200104</b>
Nombre :	<b>SANTOS BRUNO RICHARD EDUARDO</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	16.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	15.00	15.00	15	-	15
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	15.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	12.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	16.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	15.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 045

Código :	<b>1616200150</b>
Nombre :	<b>CALZADA MARTINEZ YADHIRA NIKOLL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	09.00	13.00	11	-	11
02	202	INGLES II	3	1	13.00	13.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	16.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	11.00	16.00	14	-	14
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	18.00	18.00	18	-	18
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	10.00	14.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 046

Código :	<b>1616200114</b>
Nombre :	<b>GARCIA MARCOS SANDRA YSABEL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	104	SOCIOLOGIA BASICA	4	1	14.00	16.00	15	-	15
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	15.00	15	-	15
03	202	INGLES II	3	1	18.00	13.00	16	-	16
04	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	12.00	14	-	14
06	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	15.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 047

Código :	<b>1616200210</b>
Nombre :	<b>DIAZ QUISPE EVELING ELENA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	104	SOCIOLOGIA BASICA	4	2	09.00	10.00	10	-	10
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	16.00	15	-	15
03	202	INGLES II	3	1	18.00	16.00	17	-	17
04	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	14.00	11.00	13	-	13
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	10.00	10	-	10
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	12.00	12	-	12

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 048

Código :	<b>1616200066</b>
Nombre :	<b>GALLARDO MORALES ITALO HIROSHI</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	15.00	11.00	13	-	13
02	202	INGLES II	3	1	12.00	14.00	13	-	13
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	13.00	15.00	14	-	14
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	17.00	17.00	17	-	17
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	11.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 049

Código :	<b>1616200025</b>
Nombre :	<b>RISCO GIRON JUNIOR ALBERTO</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	15.00	14.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	19.00	15.00	17	-	17
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	16.00	16	-	16
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	14.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	15.00	16.00	16	-	16
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	19.00	19.00	19	-	19
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	14.00	13.00	14	-	14

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

### Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 050

Código :	<b>1616200161</b>
Nombre :	<b>CRUZ LUIS ALEXANDRA ABIGAIL</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	14.00	16.00	15	-	15
02	202	INGLES II	3	1	16.00	17.00	17	-	17
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	18.00	18.00	18	-	18
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	16.00	16	-	16
05	205	FILOSOFIA	3	1	14.00	15.00	15	-	15
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	17.00	16.00	17	-	17
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	15.00	14.00	15	-	15

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 051

Código :	<b>1616200045</b>
Nombre :	<b>OSTOS BEDÓN KEYLA AZUCENA</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	103	INGLES I	3	2	12.00	12.00	12	-	12
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	10.00	13.00	12	-	12
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	16.00	14.00	15	-	15
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	15.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	09.00	14.00	12	-	12
06	000	ACTIVIDADES INTEGRADORAS II	1	1	16.00	16.00	16	-	16
07	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	14.00	13	-	13

Total de Créditos 22

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Boleta de Notas Parciales - Reg. Nro. 052

Código :	<b>1616200053</b>
Nombre :	<b>CARRERA GOMEZ ANDY PIERRE</b>
Ciclo :	<b>2</b>

Ítem	COD	NOMBRE CURSO	CRED	MAT	P. 1	P. 2	Prm.	E.A.	Final
01	103	INGLES I	3	2	11.00	14.00	13	-	13
02	201	PSICOLOGIA GENERAL	3	1	12.00	12.00	12	-	12
03	203	ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y DEL MUNDO	4	1	11.00	15.00	13	-	13
04	204	INFORMATICA Y COMPUTACION BASICA	4	1	15.00	14.00	15	-	15
05	205	FILOSOFIA	3	1	10.00	15.00	13	-	13
06	207	CULTURA JURIDICA	4	1	12.00	16.00	14	-	14

Total de Créditos 21

**Este Documento carece de valor oficial.**

## Anexo N. 05: Tablas descriptivas

### Interés en las clases por deseo de aprender

Tabla 1

<i>Interés en las clases de la Universidad por deseo de aprender</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5,8	5,8	5,8
	Casi nunca	11	21,2	21,2	26,9
	A veces	13	25,0	25,0	51,9
	Casi siempre	15	28,8	28,8	80,8
	Siempre	10	19,2	19,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente cuadro:

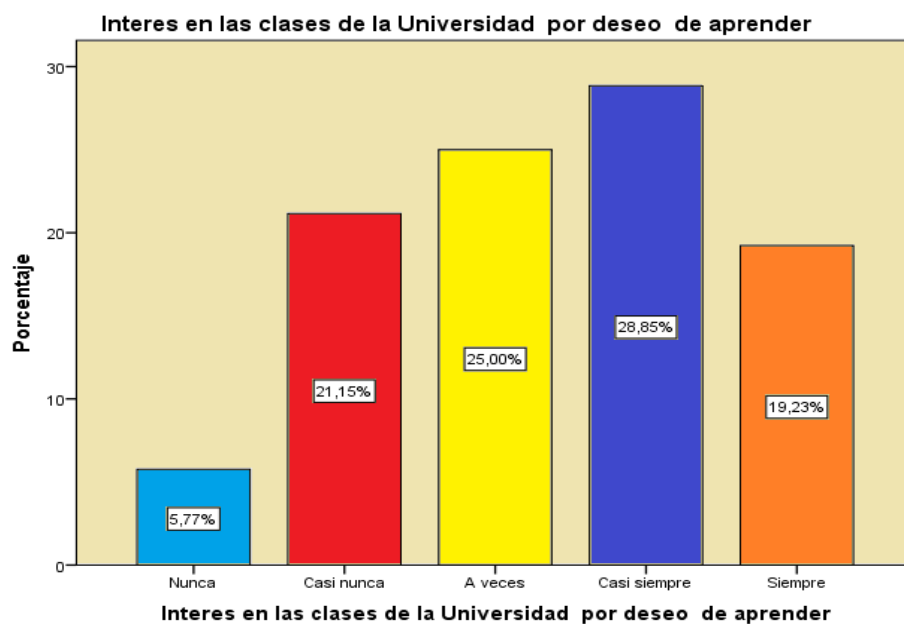


Figura 1. Elaboración propia.

#### Interpretación:

En la Tabla 1 y la Figura 1, se lee que 73% de los alumnos del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017 –I, manifiestan, siempre, casi siempre o a veces tienen interés en las clases de la Universidad y desean aprender, y el 27% manifiestan que nunca o casi nunca lo hacen.



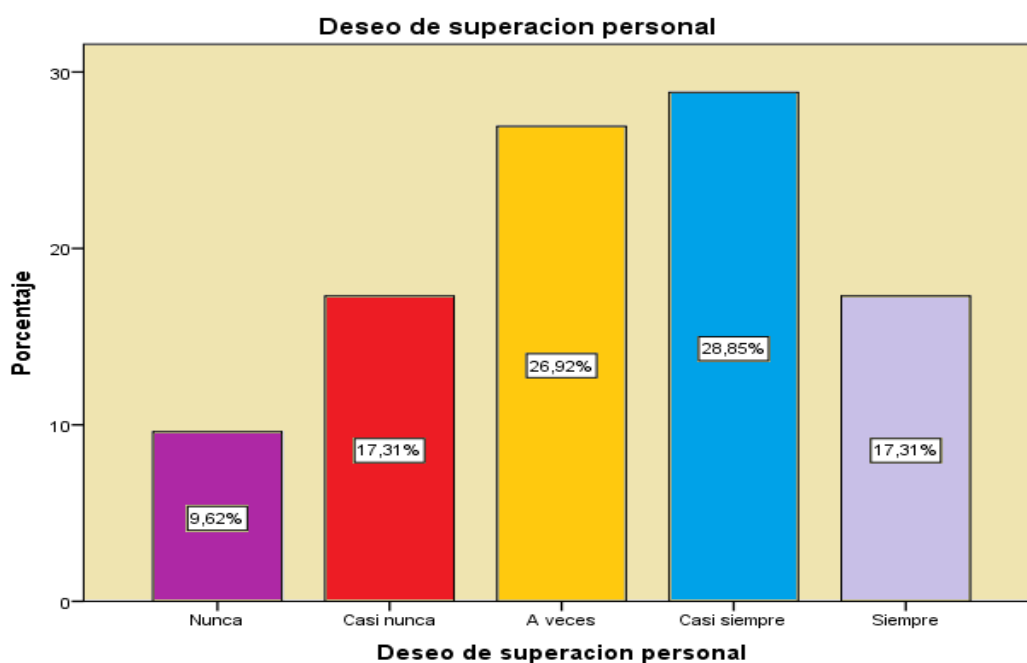
## Deseo de superación personal

**Tabla 2**

<i>Deseo de superación personal</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	9,6	9,6	9,6
	Casi nunca	9	17,3	17,3	26,9
	A veces	14	26,9	26,9	53,8
	Casi siempre	15	28,8	28,8	82,7
	Siempre	9	17,3	17,3	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:



*Figura 2.* Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 2 y la Figura 2, se lee que 73% de los alumnos del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad San Pedro 2 017 – 1, manifiestan, siempre, casi siempre o a veces tienen deseo de superación personal, y el 27% manifiestan que nunca o casi nunca lo tienen.

## Aprender por curiosidad

<i>Aprender por curiosidad o para información en general</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	13,5	13,5
	Casi siempre	14	26,9	40,4
	A veces	18	34,6	75,0
	Casi nunca	6	11,5	86,5
	Nunca	7	13,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

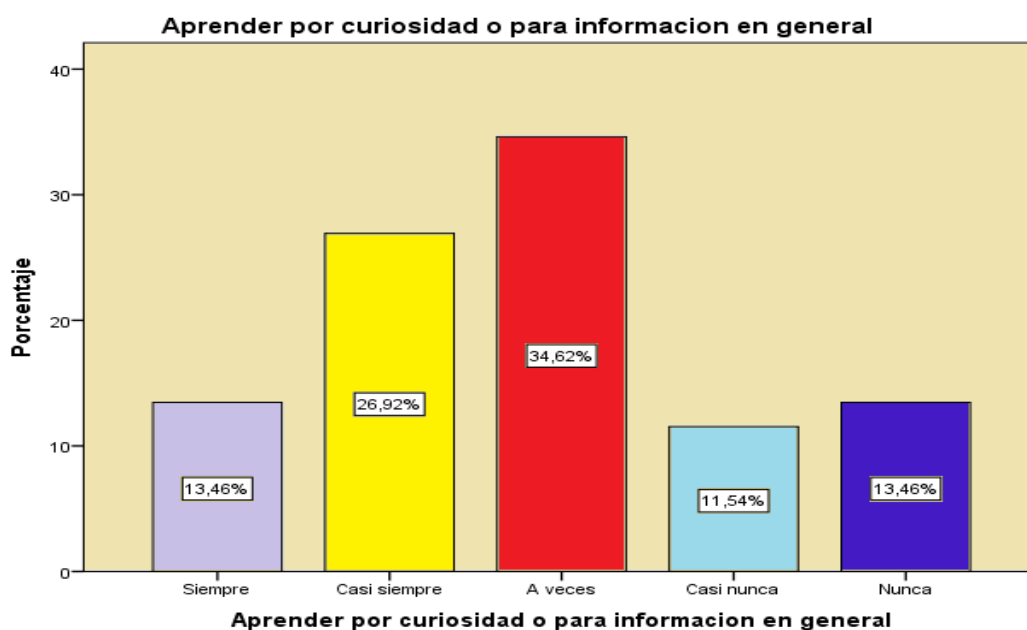


Figura 3. Elaboración propia.

### Interpretación:

En la Tabla 3 y la Figura 3, se lee que el 74% de los alumnos del II ciclo de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017 –I, manifiestan, siempre, casi siempre o a veces aprenden por curiosidad o para su información, y el 26% manifiestan que nunca o casi nunca lo hacen así.

## Aprender para superar retos

<i>Aprender para superar retos en las situaciones de la vida.</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	11,5	11,5	11,5
	Casi nunca	12	23,1	23,1	34,6
	A veces	15	28,8	28,8	63,5
	Casi siempre	10	19,2	19,2	82,7
	Siempre	9	17,3	17,3	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

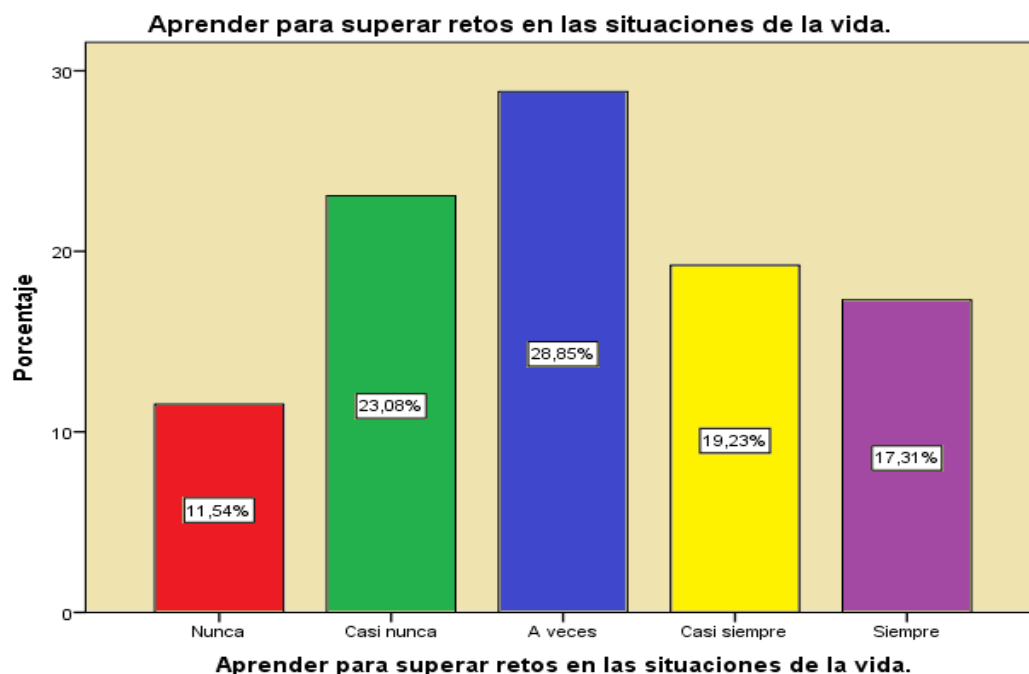


Figura 4. Elaboración propia.

### Interpretación:

En la Tabla 4 y la Figura 4, se lee que el 65% de los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017 – I, manifiestan, siempre, casi siempre o a veces aprenden para superar retos, y el 35% manifiestan que nunca o casi nunca lo hacen.

## Aprender por recompensas

**Tabla 5**

<i>Aprender por recompensas o estímulos a recibir</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	11,5	11,5
	Casi siempre	11	21,2	32,7
	A veces	15	28,8	28,8
	Casi nunca	11	21,2	21,2
	Nunca	9	17,3	17,3
	Total	52	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

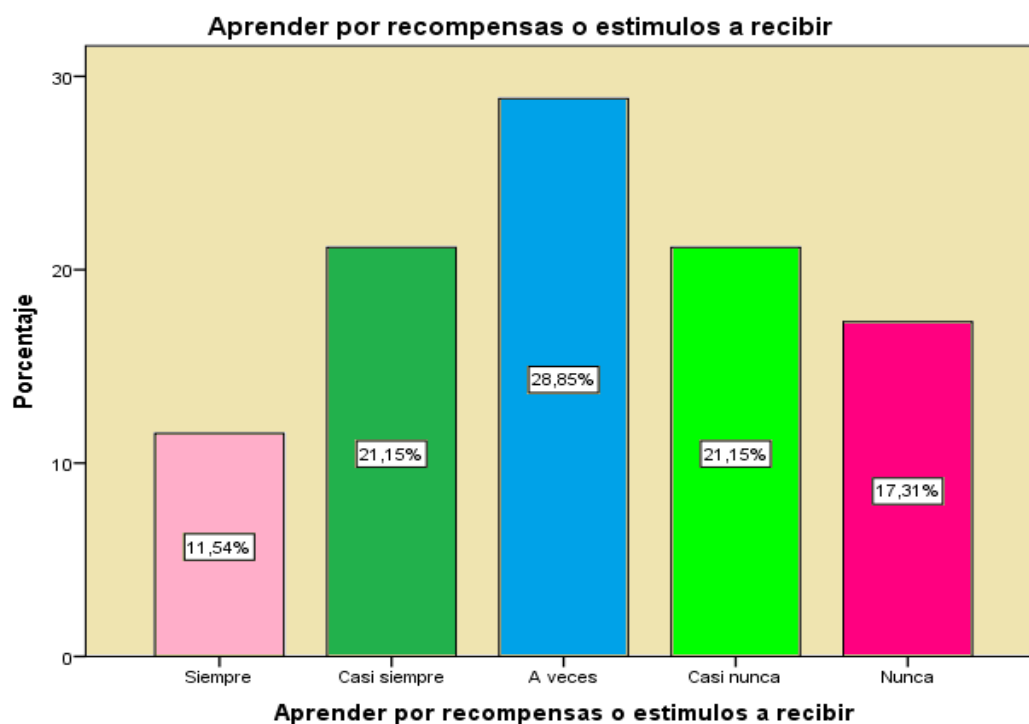


Figura 5. Elaboración propia.

### Interpretación:

En la Tabla 5 y la Figura 5, se lee que el 61% de los alumnos del II ciclo de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017 –I, manifiestan, siempre, casi siempre o a veces aprenden por recompensas o estímulos a recibir, y el 39% manifiestan que nunca o casi nunca lo hacen en este sentido.

## Aprender para evitar castigos

**Tabla 6**

<i>Aprender para evitar castigos o sanciones</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	19,2	19,2
	Casi nunca	15	28,8	48,1
	A veces	10	19,2	67,3
	Casi siempre	10	19,2	86,5
	Siempre	7	13,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

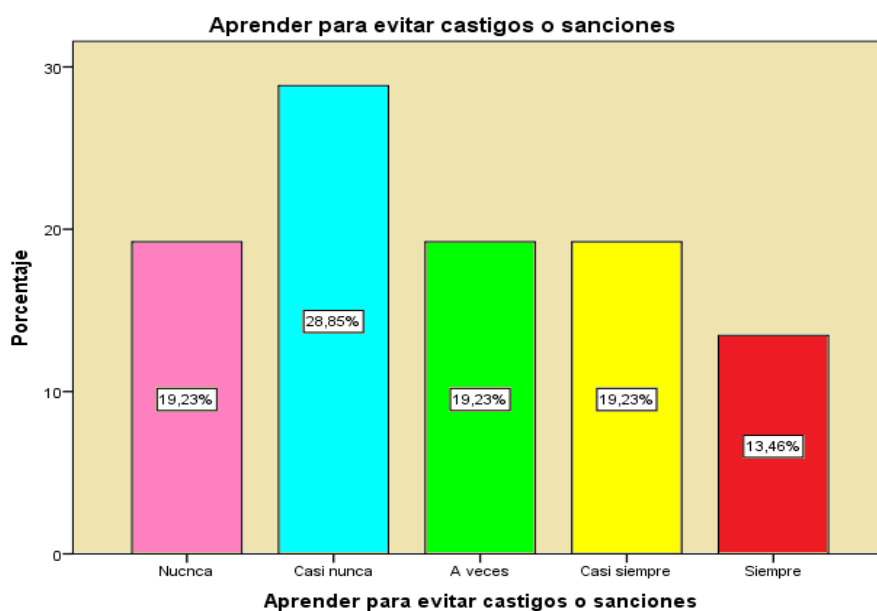


Figura 6. Elaboración propia.

### Interpretación:

En la Tabla 6 y la Figura 6, se lee que el 53% de los alumnos del II ciclo de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017 –I, manifiestan, siempre, casi siempre o a veces aprenden para evitar castigos o sanciones a recibir, y el 47% manifiestan que nunca o casi nunca lo hacen en este sentido.

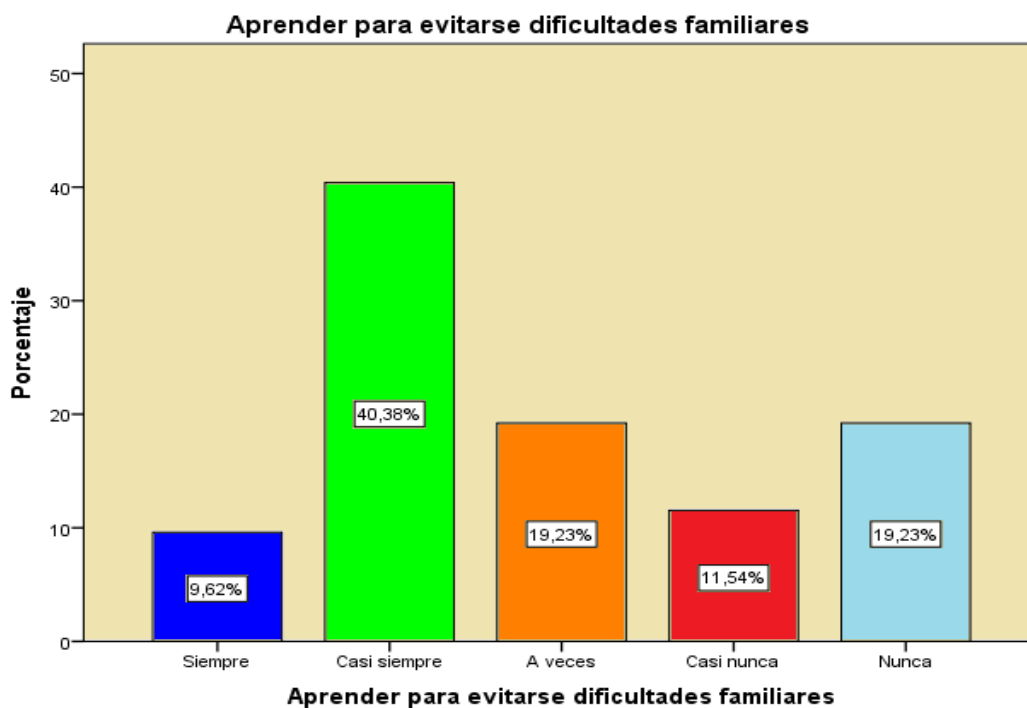
## Aprender para evitar dificultades familiares

**Tabla 7**

<i>Aprender para evitarse dificultades familiares</i>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Siempre	5	9,6	9,6	9,6
	Casi siempre	21	40,4	40,4	50,0
	A veces	10	19,2	19,2	69,2
	Casi nunca	6	11,5	11,5	80,8
	Nunca	10	19,2	19,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Elaboración propia.



Interpretación:

De la Tabla 7 y de la Figura 7, se lee que el 69% de los estudiantes del II del ciclo de la escuela profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Huacho del semestre 2017 –I, manifiestan, siempre, casi siempre o a veces aprenden para evitarse dificultades familiares, y el 31% manifiestan que nunca o casi nunca lo hacen en este sentido.

Anexo N° 06: Validación de instrumento



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
COORDINACION DE POSGRADO**

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**METODOLOGIA: VALIDACION CON JUICIO DE EXPERTO**

**TEMA: RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud., nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con una aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud., Considere su opinión.

1 = NUNCA                      2 = CASI NUNCA                      3 = A VECES  
4 = CASI SIEMPRE            5 = SIEMPRE

CRITERIOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
<b>Objetividad:</b> Esta expresado en conductas observables.					X
<b>Actualidad:</b> Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
<b>Organización:</b> Existe una organización lógica.				X	
<b>Suficiencia:</b> Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
<b>Pertinencia:</b> Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
<b>Consistencia:</b> Basados en aspectos teóricos científicos de organización					X
<b>Coherencia:</b> Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
<b>Metodología:</b> El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
<b>Aplicación:</b> Permite ampliar y profundizar el estudio.					X

Muchas gracias por su respuesta.

Mg. Marcelo Pablo Martínez Gremios  
DNI. N. 08451175



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
COORDINACION DE POSGRADO**

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**METODOLOGIA: VALIDACION CON JUICIO DE EXPERTO**

**TEMA: RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR**

**OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:**

1. La opinión que Ud., nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con una aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud., Considere su opinión.

1 = NUNCA                      2 = CASI NUNCA                      3 = A VECES  
4 = CASI SIEMPRE            5 = SIEMPRE

CRITERIOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
<b>Objetividad:</b> Esta expresado en conductas observables.					X
<b>Actualidad:</b> Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
<b>Organización:</b> Existe una organización lógica.				X	
<b>Suficiencia:</b> Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
<b>Pertinencia:</b> Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
<b>Consistencia:</b> Basados en aspectos teóricos científicos de organización					X
<b>Coherencia:</b> Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
<b>Metodología:</b> El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
<b>Aplicación:</b> Permite ampliar y profundizar el estudio.					X

Muchas gracias por su respuesta.

  
 Dr. Márquez Santiago, Elías Mansueto  
 DNI. N. 32297348





# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## UNIVERSIDAD SAN PEDRO COORDINACIÓN DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**METODOLOGIA:** VALIDACION CON JUICIO DE EXPERTO

**TEMA:** RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud., nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con una aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud., Considere su opinión.

1 = NUNCA

2 = CASI NUNCA


3 = A VECES

4 = CASI SIEMPRE

5 = SIEMPRE

CRITERIOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
<b>Objetividad:</b> Esta expresado en conductas observables.					X
<b>Actualidad:</b> Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
<b>Organización:</b> Existe una organización lógica.				X	
<b>Suficiencia:</b> Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
<b>Pertinencia:</b> Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
<b>Consistencia:</b> Basados en aspectos teóricos científicos de organización					X
<b>Coherencia:</b> Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
<b>Metodología:</b> El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
<b>Aplicación:</b> Permite ampliar y profundizar el estudio.					X

Muchas gracias por su respuesta.

  
 Dr. Constanza Rita Vergara E.  
 DNI N° 15727047



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## UNIVERSIDAD SAN PEDRO COORDINACIÓN DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**METODOLOGIA: VALIDACION CON JUICIO DE EXPERTO**

**TEMA: RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud., nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con una aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud., Considere su opinión.

1 = NUNCA                      2 = CASI NUNCA                      3 = A VECES  
 4 = CASI SIEMPRE                      5 = SIEMPRE

CRITERIOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
<b>Objetividad:</b> Esta expresado en conductas observables.					X
<b>Actualidad:</b> Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
<b>Organización:</b> Existe una organización lógica.				X	
<b>Suficiencia:</b> Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
<b>Pertinencia:</b> Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
<b>Consistencia:</b> Basados en aspectos teóricos científicos de organización					X
<b>Coherencia:</b> Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
<b>Metodología:</b> El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
<b>Aplicación:</b> Permite ampliar y profundizar el estudio.					X

Muchas gracias por su respuesta.

  
 Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE  
 DNI N° 40125003



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## UNIVERSIDAD SAN PEDRO COORDINACION DE POSGRADO

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**METODOLOGIA: VALIDACION CON JUICIO DE EXPERTO**

**TEMA: RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### OPINIÓN O JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud., nos brinde es personal, sincera y anónima.
2. Marque con una aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud., Considere su opinión.

1 = NUNCA

2 = CASI NUNCA

3 = A VECES

4 = CASI SIEMPRE

5 = SIEMPRE

CRITERIOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
<b>Objetividad:</b> Esta expresado en conductas observables.					X
<b>Actualidad:</b> Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
<b>Organización:</b> Existe una organización lógica.				X	
<b>Suficiencia:</b> Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
<b>Pertinencia:</b> Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
<b>Consistencia:</b> Basados en aspectos teóricos científicos de organización					X
<b>Coherencia:</b> Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
<b>Metodología:</b> El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
<b>Aplicación:</b> Permite ampliar y profundizar el estudio.					X

Muchas gracias por su respuesta.

Dr. Clímaco M. Vergara Guadalupe  
DNI. N. 15598776