

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE, SULLANA 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN
PEDAGÓGICA**

AUTORA

Br. Pita Calle, Ana Verónica

SULLANA – PERÚ

2020

PALABRAS CLAVE:

Estrategias metodológicas

Desempeño docente

KEYWORDS:

Methodological strategies

Teaching performance

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE, SULLANA 2016.**

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar los efectos un de programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva en el desempeño de los docentes que cuentan con estudiantes con necesidades especiales o inclusivas en la I.E. “Nuestro Pequeño Universo” - Sullana, 2016. El estudio es de tipología cuantitativa con un diseño pre experimental. En referencia a la muestra, se puede señalar que se constituyó por 13 docentes que tenían a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales. Con respecto al recojo de información se empleó ficha de monitoreo (01) para poder medir el nivel de desempeño docente pre y post a la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva. Debe evidenciarse que el análisis de datos, se realizó mediante el empleo de la estadística descriptiva, conteniendo frecuencias y porcentajes y utilizándose el programa SPSS v 22.0 y la T de student para la contratación de las hipótesis. La investigación nació desde la falta de capacitación de los docentes, con respecto a estrategias de carácter específico, para poder atender la diversidad, enfatizando esta carencia de capacitación también en el uso eficiente de los diversos métodos, estilos y materiales para las diferentes necesidades educativas relacionadas a una discapacidad, siendo estos resultados contundentes en referencia a que el programa de estrategias metodológicas en educación inclusiva, influyó de manera significativa con respecto al desempeño de los docentes materia de estudio, es decir que contaban con Estudiantes con necesidades especiales o inclusivas en la I.E. “Nuestro Pequeño Universo” – Sullana. Finalmente es preciso señalar que al realizar el contraste de la hipótesis a través de la tabla N° 05, se evidencia una mejora considerable en los promedios, lo cual se confirma posteriormente con la prueba estadística “T” de Student, que llevada a la comparación con su significatividad o “p” valor, señala una mejoría fundamental en la variable desempeño docente.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias Metodológicas – Educación Inclusiva – Desempeño Docente - Educación

ABSTRAC

The main objective of this research was to determine the effects of a program on methodological strategies in inclusive education in the performance of teachers who have students with special or inclusive needs in the I.E. "Our Little Universe" - Sullana, 2016. The study is of a quantitative type with a pre-experimental design. In reference to the sample, it can be pointed out that it was made up of 13 teachers who were in charge of students with special educational needs. Regarding the collection of information, a monitoring form (01) was used to measure the level of teacher performance before and after the application of the program on methodological strategies in inclusive education. It should be shown that the data analysis was carried out using descriptive statistics, containing frequencies and percentages, and using the SPSS v 22.0 program and the Student's T test for the contracting of hypotheses. The research was born from the lack of training of teachers, regarding specific strategies, in order to address diversity, emphasizing this lack of training also in the efficient use of various methods, styles and materials for different related educational needs to a disability, these results being conclusive in reference to the fact that the program of methodological strategies in inclusive education, had a significant influence with regard to the performance of teachers, the subject of study, that is, that they had Students with special or inclusive needs in EI "Our Little Universe" - Sullana. Finally, it should be pointed out that when testing the hypothesis through Table No. 05, a considerable improvement in the averages is evident, which is subsequently confirmed with the statistical "T" test by Student, which led to the comparison with its significance or "p" value, it indicates a fundamental improvement in the variable teaching performance.

KEY WORDS: Methodological Strategies - Inclusive Education - Teacher Performance
- Education

INDICE

	Página nº
Tema	
Título del trabajo	i
Palabras clave	ii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
I. Introducción	1
II. Metodología	21
III. Resultados	23
IV. Análisis y Discusión.	32
V. Conclusiones y Recomendaciones	37
VI. Agradecimientos.	40
VII. Referencias Bibliográficas.	41
VIII. Apéndices y Anexos.	43
Tablas y gráficos	
Tabla 1: Desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje	23
Gráfico 1: Desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje	24
Tabla 2: Desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje	25
Gráfico 2: Desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.	25
Tabla 3: Desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje	27
Gráfico 3: Desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje	27

Tabla4: Comparación de los promedios obtenidos entre el pre test y post test después de la aplicación de estrategias metodológicas.	29
Gráfico 4: Comparación de los promedios obtenidos entre el pre test y post test después de la aplicación del programa de estrategias metodológicas	29
Fotografías	

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Moriña a, y Parrillas, a. (2010) en el estudio **“Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva”** concluye que:

- Al profesorado, no se debe encasillar en un paradigma o modelo único e ideal, con respecto a su formación continua.
- Debe haber una buena estructuración con respecto a la formación inicial del docente, sin embargo no debe cerrarse aspecto como la libertad y autonomía para los docentes.
- Con respecto a la diversidad, todas las propuestas formativas, deben analizarse colectivamente, de tal manera que se dé espacio para cualquier grupo humano sin discriminación alguna.
- La oferta formativa se amplía y se adapta a diversos grupos de docentes, cuando existen variados contenidos teóricos y prácticos.
- Con respecto a las estrategias colaborativas, siempre deben orientar la formación de los docentes, sin dejar de lado la práctica constante, para su eficacia.

FERNÁNDEZ, A. (2010), en su artículo científico **“Enseñar y aprender entre la diversidad”**, concluye que hay que fortalecer las capacidades de los docentes para educar en diversidad y atender prioritariamente de forma holística las diferencias. Es decir sin mirar sin son niños con habilidades diferentes o niños diferentes, en el sentido de la pedagogía, maestros para atender a todos, con sus diferentes problemas.

UNESCO (2011), en la publicación **“Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas”** concluye:

- Lo aprendido en la Institución Educativa, es lo que se ha construido en un contexto de relación social entre docentes-estudiante, estudiante y entre docente. Si el estudiante observa y participa en comunidades que dota de relaciones positivas, entonces aprenderá a convivir positivamente.
- Para atender la diversidad, son fundamentales las estructuras cooperativas, pero habría que destacar que en algunas aulas resaltan estructuras de aprendizaje de manera individual y competitiva.

- Con respecto a la inclusión y el aprendizaje cooperativo, debe expresarse que se relacionan mutuamente. Es decir si hay estudiantes con habilidades diferentes y estudiantes que no tienen inconvenientes de aprendizaje, pueden aprender todos juntos en un ambiente de cooperación, desarrollando la solidaridad, el respeto y las diferencias que esa cooperación representa.
- Debe resaltarse el “Aprendizaje cooperativo”, se aboca a la promover participativa y activamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, resaltando su protagonismo, favoreciendo la interacción continua entre sus pares.

“Gómez, (2012), en su tesis “Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.””Este estudio permitió la adquisición de conocimientos con respecto a estrategias metodológicas, las cuales se llevan a cabo en las aulas de las escuelas para la formación en el nivel académico de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Logrando simultáneamente la parte reflexiva, dando paso a las sugerencias sobre el lineamiento de la exclusividad educativa, lo cual conducirá a mejorar el proceso fundamental de Enseñanza-Aprendizaje, como propósito elemental de la Instancia superior que rige la Educación en el país de Nicaragua.

SOLANO, A. (2015), en su tesis **“Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en la universidad Politécnica Salesiana”** Concluyendo, en que la aplicación de estrategias metodológicas con sujetos de análisis con discapacidad visual, fortalece la inclusión en todos los aspectos, clarificando que la propuesta se dirige a Educación superior, esta gracia de otorgar una buena Educación, acoge a todos los niveles, mejorando aspectos como el epistemológico, psicológico, social y cultural. Por otro lado resulta fundamental respaldarse en corrientes pedagógicas contemporáneas como las de Piaget, Ausubel, Vigotzky, quienes proponen un aprendizaje del nivel constructivista y significativo. Muy distante de la Educación

bancaria, los procesos netamente pedagógicos se orientan a velar para que las estrategias aplicadas establezcan propuestas articuladoras.

1.2.Fundamentación científica

La educación inclusiva.

Jiménez y Ávila (1999) establecen que la exclusión social es algo anómalo que ha crecido con el desarrollo generalizado de los países, debido al crecimiento de la desigualdad y la descomposición de la población, la cual no se orienta con la situación económica de los pobres, por el contrario con la poca participación social y la falta de prestación en los bienes y servicios.

Con respecto a la inclusión en Educación, debe señalarse que es un derecho del que la mayoría de personas al momento de recibir una educación eficaz, en los diferentes niveles educativos sin discriminación alguna.

La UNESCO (2008), citado por Solano, A. (2015); Establece a la inclusividad como: “un transcurso de consulta a los diversas en las necesidades especiales de los estudiantes a través de la masiva participación en el aprendizaje, la cultura y las diversas comunidades, sobretodo la disminución de la discriminación dentro y desde la educación”.

Es fundamental señalar que esta conceptualización nos lleva

Cultura de inclusión

Para plantear una verdadera práctica de inclusión se necesita del pacto y convicción de cada miembro de la comunidad educativa. Partiendo por docentes que se encarguen de potenciar en las aulas y exceptuado ellas el pudor, la solidaridad, la aviso, la participación entre todos y todas. Familias que reconozcan la luces de impartir títulos; estudiantes que pongan en experiencia todo el totalidad títulos aprendidos y se integren unos con otros sin frontera alguna.

Importancia de la educación inclusiva

Para Jiménez y Ávila (1999), La educación inclusiva es un entorno para efectivizar el derecho a un aprendizaje de calidez, sin discriminación y en semejanza de oportunidades. Una educación de calidad comprende estándares de nivel similares, con mecanismos equitativos que no conlleva al origen de sistemas educativos estratificados o grupos vulnerables. La educación es un derecho reconocido en la Constitución, por ende permite educar un círculo más eficaz, democratizando el realidad a la misma, por entorno de políticas gubernamentales con reincorporación inversión al sistema formador. Atender a la riqueza de las aulas demanda una compleja tarea de docentes, padres de familia, y reuniones educativas en emparentado, lo que permite recuperar la familia del instrucción y el desarrollo laboral de docentes pues implica su participación en capacitaciones y actualizaciones constantemente.

Estrategias metodológicas en educación inclusiva

Consideraciones generales sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva.

Debe considerarse con mucha precisión que la Escuela inclusiva, es un paradigma de comunidad educacional, en la cual su práctica responde a las diversidades de sus estudiantes, debiendo tenerse en cuenta las prioridades emocionales, de carácter académico y social del eje. Toda Institución que tenga la intención de continuar una política de Educación inclusiva, deberá realizar varias normas, prácticas y diversidad cultural que fortalecen y contribuyen activamente a cada estudiante, para fortalecer su conocimiento muchas veces distribuido, en búsqueda de la calidad académica y el contexto social con articulación a lo cultural.

Una figura de inclusividad muchas veces deja de lado la atención de los estudiantes de manera individual en su contexto real (Moen. Et al., 2007). Una verdadera inclusividad de calidad no se define a través del lugar del estudiante y él tome en cuenta en una comunidad incluyente, que da mucho apoyo al comportamiento en forma positiva de todos los estudiantes. Para poder llegar al propósito, esta experiencia debe orientarse a promover, las pertenencias, promoviendo además la amistad y los aspectos colaborativos. (Soodak, 2003).

Se han considerado las siguientes estrategias:

1. Talleres

Con respecto a la definición de “Taller”, se conoce que es una habilidad que abarca intervalos reales de situaciones reflexivas y de avances de una evidencia concreta mediante la ejecución de los diversos aprendizajes logrados. Saber combinar los trabajos individualizados y de equipos con exposición de ideas y actividades plenarias. Estas estrategias son fundamentales en la medida que facilita cambiar de los aspectos teóricos a los prácticos y evitar así el monólogo sobre temas muy interesantes y fundamentales.

Estos talleres de formación y Profesores que tienen la responsabilidad son en demasía una excelente elección para las reflexiones ideológicas y técnicas en la mejora de habilidades de carácter pedagógico, los docentes de formación pueden laborar diferentes temáticas, sin embargo es fundamental que cada uno de los talleres forme parte de un determinado programa; estos no deberían evidenciarse de una manera fragmentada.

Para llevar a cabo esta propuesta se ha planteado los siguientes talleres:

TALLERES	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACION
<p>Taller 1: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>DURACIÓN: 01 mes 160 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar un currículo de acuerdo a las necesidades e intereses del alumnado inclusivo que contamos. Adaptar el currículo nacional a las a necesidades e intereses de nuestros educandos, destacando las conexiones de los distintos contenidos facilitar el tránsito entre etapas educativas. Conformar equipos y redes de apoyo institucional. Promover prácticas 	<p>Concepciones sobre LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto de currículo inclusivo 2017. Conceptos de: competencias, capacidades, programación anual y sesiones de aprendizaje inclusivo. Taller acerca : Definición de Ed. inclusiva, características y principios de la E.I. Propuesta pedagógica de la E.I. El aspecto normativo sobre evaluar inclusivamente según el CNEB. La evaluación inclusiva bajo un enfoque inclusivo. 	<p>Monitoreo en aula.</p> <p>Lectura característica</p> <p>Trabajo de Equipo con evidencias de carácter acreditable.</p> <p>Exposiciones y diálogos</p> <p>Preparación de formatos Modelo</p> <p>Muestras de exposición en equipos.</p>	<p>Monitoreo. Evaluación de entrada sobre educación inclusiva. Grupos de interaprendizaje.</p>

	educacionales de buen nivel, relacionadas a la inclusión desde la mirada docente.	5 Practicas evaluativas a docentes en el enfoque inclusivo. Monitoreo de docentes acerca de la educación inclusiva.		
Taller 2 EL CURRÍCULO Y ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES DURACIÓN: 01 mes 160 horas	Conocer y utilizar diferentes estrategias inclusivas en nuestra institución, en combinación con la innovación y la creatividad.	1.-Aplicación de encuesta de autoevaluación sobre inclusiva y el currículo. 2.-Cambios en el currículo. 3.-Aspectos técnicos de la evaluación en el perspectiva inclusiva. 4.- Particularidades de la evaluación de nivel constructivista. 5.-Selección y de construcción adaptaciones curriculares. 6.-Instrumentos orientados a la evaluación inclusiva. 7.- Cambios en el currículo. 8.-Adaptaciones curriculares de contenidos. 9.-DIAC o equivalente 10: Adaptación con respecto al nivel de accesibilidad, material y comunicativo. 11.-adaptación curricular en alumnos con discapacidades: intelectual, física, auditiva y motora.	Lectura característica Trabajo de Equipo con evidencias de carácter acreditable. Exposiciones y diálogos Preparación de formatos Modelo Muestras de exposición en equipos.	Encuesta de autoevaluación docente Talleres. Monitoreo Aplicación de adaptaciones curriculares en sesión aplicada.

Taller 3: METODOLOGÍA INCLUSIVA DURACIÓN: 01 mes 160 horas	<u>Gestionar metodologías activas</u> Elaborar actividades de los trabajos colaborativos y a nivel de resoluciones de diversos problemas. Conocer las estrategias inclusivas propuestas para el año 2017 y de compromiso para la formación continua.	<u>TIPOS DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS:</u> 1.-Estrategias metodológicas inclusivas. 2.-Estrategias instructivas según el nivel de dificultad o la cantidad de contenido.	Trabajos de equipo, con evidencias de carácter acreditable. Exposiciones y diálogos. Evaluación de estrategias aplicadas durante la sesión.	Aplicación de estrategias inclusivas en el aula. Evaluación a educandos inclusivos. Ficha de monitoreo para docentes inclusivos.
---	---	--	---	--

	<p>Usar una variedad de recursos al nivel didáctico.</p> <p>Evaluar la enseñanza y los aprendizajes para reflexionar y buscar la mejora.</p> <p><u>Acomodar la enseñanza y adecuar los materiales:</u></p> <p>Conocimiento y adaptación de diversas maneras de evaluar en relación a los estudiantes de manera concreta y del nivel de competencia que se deben fortalecer.</p> <p>Adaptación de material para acceder a nivel de contenido, llevar a cabo actividades de enseñanza y aprendizaje, con la participación de todos, mediante la técnica de la dinámica en grupo.</p> <p>Elaborar acciones concretas como alternativa para apoyo al estudiante hacia el mejoramiento de sus competencias.</p> <p><u>Comunicar:</u></p> <p>Favorecer la comunicación a través de estrategias inclusivas para el desarrollo comunicativo.</p> <p>Escuchar de manera empática a cada estudiante.</p> <p>Suministrar el diálogo y situaciones consignadas a la reflexión con respecto a la práctica y a nivel de su competencia, etc.</p> <p>Promover la toma de decisiones en un cuadro de comunicaciones y negociaciones</p> <p>Emplear diversas estrategias para reforzar sus habilidades y destrezas.</p>	<p>3.-Estrategias de trabajo cooperativo.</p>		<p>Evaluación de salida.</p>
--	--	---	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y desarrolla estrategias de carácter innovador, con el fin de beneficiar la inclusión de los estudiantes con Necesidades Especiales. 			
--	---	--	--	--

2. MONITOREO DEL DESEMPEÑO DEL FORMADOR COMO GERENTE DEL AULA.

Siendo una de las estrategias importantes para lograr el óptimo desenvolvimiento de los expertos en formación y abarca tres periodos:

I. Observancia de la sesión (es) de aprendizaje(s)

Abarca la visualización técnica del desenvolvimiento del experto en formación dentro del espacio de enseñanza, con el fin de determinar en qué medida el docente viene trabajando de la forma como lo establece la dimensión pedagógica del perfil del formador, de esta forma se pretenden conocer las fortalezas y debilidades de los formadores, haciendo seguimiento de manera continua a cerca de los cambios o mejora que el formador va demostrando.

En esta propuesta educativa fundamentada se llevaran a cabo dos visitas a cada formador durante el desarrollo de la investigación

II. Entrevistas personales para la retroinformación a los formadores

Una vez culminada la observación de la actividad de aprendizaje se para a las entrevistad de retroalimentación, es decir la reflexión de lo observado. En esta reunión se encuentra el observador (es) y el maestro formador, con la finalidad de llevar a cabo un diálogo alturado, sobre las fortalezas encontradas, así como las dificultades que se presentaron durante los desempeños del docente o maestro formador, finalmente se retroalimentan los

aspectos que debe mejorar de una manera muy didáctica y sobretodo que pueda lograr el compromiso del formados observado.

III. Reuniones de asesoramiento a formadores observados

Dentro de este aspecto donde se lleva a cabo la retroalimentación individualizada otorgada a los docentes formadores, se lleva a cabo asesorías a estos docentes observados con el propósito de otorgar las pautas aterrizables o reales, sobre cómo desarrollar cambios didácticos en sus actividades de aprendizaje. Sin dejar de lado los materiales educativos y la interacción docentes-estudiantes que son importantes en este contexto educativo.

3. GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE

Una de las estrategias en la optimización de los desempeños de los docentes formadores, como el líder del aula en lo que se refiere a las planificaciones de la labor, que se orienta al afianzamiento de las actividades de aprendizaje y demostración del buen desempeño la disciplina enseñada, son los equipos de inter –aprendizaje.

Estos grupos de interaprendizaje son fundamentales, ya que los docentes formadores, no pueden ser meros teóricos del currículo. Dichos docentes formadores deben estar en situaciones expectantes para ser partícipes en las diversificaciones o contextualizaciones del currículo nacional, para lograr que sea pertinente a las realidades donde se desempeñan y se puede lograr mediante las acciones reflexivas que establezcan cooperativamente con otros docentes formadores, que se encuentran en la misma línea pedagógica.

Para la el desarrollo de los GIAS se propone la siguiente estrategia de trabajo:

a. Objetivo de la estrategia

Guiar el análisis de la temática de las diferentes áreas curriculares de formación docente , en indagando en la articulación de las sesiones de aprendizaje.

b. Planeamiento de la estrategia.

Esta estrategia lleva a cabo estrictamente 05 momentos que coadyuvaran a lograr el objetivo planificado. Se tiene la expectativa que los formadores colaboren y tengan la

apertura a las diversas críticas de los docentes y que el personal responsable realice monitoreo de manera paulatina en el marco laboral.

Momento 1: Presentación de temáticas a ser trabajadas por los docentes formadores y acopio de recomendaciones.

En primer lugar es importante realizar una reunión de diálogos técnicos entre los docentes formadores, mediante la cual cada uno de ellos detalla la manera que en que va a desarrollar su trabajo, las temáticas dentro de una actividad de aprendizaje (Enfoques, propósitos, situaciones problematizadoras a considerar, estrategias metodológicas, etc.), además recibe recomendaciones de los docentes, es decir propuestas de casos, es decir perspectiva que debe tenerse en cuenta en la actividad de aprendizaje, abordando la temática interculturalmente, bibliografía, estrategias metodológicas, materiales y recursos, etc.

Momento 2: Revisiones de material referente a la bibliografía

El objetivo principal de esta fascículo es comprenderlo, pero además de ello es buscar su transferencia a contextos de enseñanza con sus estudiantes, mediante una o varias estrategias pertinentes en función al desarrollo de capacidades y actitudes de la docencia, es imprescindible que los docentes formadores observen materiales con anterioridad, ya que en el transcurso de las reuniones, los pocos tiempos no permitirán una lectura a En este momento cada formador volverá a revisar de manera detenida los materiales, leerá las lecturas que comprende así como las recomendaciones metodológicas para el desarrollo del tema minuciosamente.

Momento 3: Diseño de sesiones de aprendizaje

Para abordar los diseños de las actividades de aprendizaje, la primera pregunta que debe responder el formador como gerente del aula ¿Qué deberían aprender nuestros estudiantes en la primera actividad de aprendizaje?, interrogante nuclear, que intencionaliza la labor del docente formador. Precizando esta respuesta, debe seguir con las posteriores fases de la planificación programada, es decir clasificación y descomposición de lo conceptual, preparar estrategias, recursos y materiales a emplear.

Cabe señalar que previamente sería conveniente realizar una reflexión sobre las funciones de los diferentes momentos de la actividad de aprendizaje.

Momento 4: Socializan propuestas

Terminando el momento previo se empieza a socializar cada una de las propuestas de las actividades de aprendizaje con la finalidad de poder acoger ideas u opiniones de los docentes formadores que lo acompañan.

Momento 5: Reajuste de propuestas

Posteriormente a recibir los diferentes acotaciones de los docentes formadores, cada uno de ellos reajusta lo que crea conveniente en su programación con respecto a la actividad de aprendizaje.

1.1.1. Desempeño docente

El docente

Orellana, (2003) establece que el profesor es un experto en el proceso de enseñanzas y aprendizajes en un aspecto específico del conocimiento y por consiguiente campo científico, los aspectos humanísticos o la parte artística. Como especialista de un conocimiento específico y en la acción del saber, que lo perfecciona para articular conocimientos, elabora contenidos del proceso de enseñanza de la manera más idónea posible, ya sea empleando cada instrumento mediador de las palabras o estrategia fundamental que fortalezca el aprendizaje del estudiante.

Concepto de desempeño docente

Montenegro, I (2003,) citado por Piña (2010), establece que la percepción de la competencia suele ser un modelo genérico de comportamientos, por el contrario el desempeño es un acumulado de actuaciones concretas. Entendiéndose como el acatamiento de sus obligaciones, hallándose rodeado por factores asociados a los propios docentes, a sus estudiantes y al contexto educativo. Sumándose las características del desempeño, que se establecen en diversos niveles como el social, cultural e institucional, el contexto del aula y en el docente llevándolo a la acción de reflexión.

Rol del docente innovador

Bravo, Et al. (2006), Establece que el docente o profesional de gran responsabilidad, se refleja desde su competitividad. Llevando todo esta capacidad al campo de la enseñanza y aprendizaje, es decir a los estudiantes, quienes comprenden claramente cuando es un profesor o profesional de la pedagogía que maneja sus áreas de enseñanza. Estas

interacciones, se fundamentan mayormente en el trabajo de interactuar que se realiza con ellos, teniendo en cuenta que el constructivismo abarca este aspecto.

Dimensiones del desempeño docente

Montenegro, I (2003), citado por Piña (2010), señala que la labor que realiza el docente es diversa; sin embargo, puede ubicarse en cuatro niveles o dimensiones:

La Dimensión Pedagógica, describe el trabajo que el docente formador realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta dimensión articula tres momentos: el primero de planificación del proceso enseñanza aprendizaje; el segundo es el momento donde pone de manifiesto su papel mediador entre la realidad, los conocimientos que traen sus estudiantes y los nuevos aprendizajes que estos generarán y un tercer momento de evaluación. La segunda, la Dimensión Institucional, donde el formador evidencia su capacidad de gestión y de compromiso con su institución, la cual se demuestra a través de su responsabilidad con los logros y dificultades institucionales, es en esta dimensión donde se puede observar el desarrollo profesional del formador más allá de su labor pedagógica. La siguiente la Dimensión de Responsabilidad en su Desarrollo Profesional, en ella se hace evidente el compromiso del formador con su propio desarrollo, las estrategias que es capaz de implementar para seguir aprendiendo a través de su práctica. Finalmente, el perfil describe una Dimensión Social Ciudadana, a través de la cual el formador se hace consciente de la importancia de su labor profesional en el desarrollo de su comunidad y de cómo esta enriquece su trabajo formativo.

La dimensión pedagógica, objeto de este estudio, está centrada en el rol del formador en el aula. Caracteriza la intervención de este en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque intercultural y de equidad de género. Evidencia el papel mediador del formador entre la realidad externa, los estudiantes y los nuevos aprendizajes que estos deben generar en el contexto de una educación superior que da cuenta de la formación profesional académica y personal de los estudiantes y busca la formación de nuevos docentes que puedan promover aprendizajes de calidad en sus futuros alumnos y alumnas. La dimensión pedagógica comprende tres momentos relacionados a la organización y acción del docente en la reconstrucción del aprendizaje. Estos son: la planificación, la

mediación y la evaluación del aprendizaje. A continuación, veamos en que consiste cada uno de ellos:

a. Planificación

La planificación implica la realización de tres tipos relacionadas entre sí: la revisión y actualización de carteles de alcances y secuencias, la elaboración de unidades de aprendizaje y el diseño de sesiones de aprendizaje. La revisión de carteles y elaboración de programaciones se realiza en una etapa previa al inicio de las clases, mientras que la elaboración de sesiones de aprendizaje es durante el transcurso año académico.

A partir de la selección, priorización, desagregación y diversificación de los contenidos del área curricular, los instrumentos de planificación expresan enfoques pedagógicos. La programación además expresa el sentido del curso y su relación con el perfil del estudiante.

b. Conducción o mediación

La mediación hace referencia a la construcción de los aprendizajes dentro del aula, donde el rol del formador como mediador articula los conocimientos que traen sus estudiantes, la realidad, y sus propios conocimientos y propicia la generación de un conocimiento nuevo. Para su labor de mediación, el formador manejará adecuadamente métodos, técnicas y materiales apropiados para el aprendizaje en educación especial y considerará particularmente que su labor formativa también debe estar orientada a enseñar de acuerdo a la especialidad del estudiante.

c. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de aprendizajes busca ser integrada, formativa y permanente. Integral en la medida en que busca evaluar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Formativa porque busca evaluar las capacidades docentes desarrolladas que son necesarias para su trabajo docente futuro y además utiliza la retroinformación para reorientar el aprendizaje de los estudiantes, reflexionar sobre los mismos, hacerlos

conscientes de su proceso y responsabilizarlos por el mismo. La evaluación debe ser permanente porque implica que se realice de manera continua a lo largo del año académico y se haga uso de distintas formas de evaluación tanto orales como escritas. La evaluación y retroinformación requiere ser pertinente para las características y las competencias por desarrollar. El formador requiere estar atento al progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones, así como a las observaciones que se hagan a su práctica pedagógica, con el fin de tomar decisiones para mejorarla.

Se hace indispensable que el docente o mediador de aprendizajes cree, seleccione y use variadas estrategias de valoración, evaluación y retroinformación, considerando las discrepancias propias y socioculturales de sus educandos, las cuales se explicitarán en los sílabos. Asimismo, el formador debe fomentar entre los estudiantes la capacidad de reflexión sobre los propios aprendizajes, a partir de la retroinformación y la visión crítica sobre el propio desempeño, a través del uso de técnicas de autoevaluación y coevaluación en las que se priorice la discusión en lugar del simple registro o llenado de formatos.

Con relación a teorías aclaratorias sobre el desempeño docente, Valdés, H (2009), bosqueja y proyecta que dentro de la investigación educacional, se ha determinado 04 paradigmas de evaluación del desempeño docente, siendo estos los siguientes:

Modelo Centrado en el Perfil del Maestro se fundamenta en la evaluación del desempeño de un docente, estableciendo su nivel de correspondencia con las características, teniendo en cuenta su perfil, preliminarmente establecido, lo que lo lleva a ser reconocido como un docente ideal. Ciertos rasgos de elaboran a partir de una evaluación de los actores educativos, es decir valorando que es un excelente docente directa o indirectamente relacionados con los logros de los estudiantes, lo cual da indicadores claros de su profesionalismo.

Modelo Centrado en los Resultados Obtenidos en esta categoría se puede señalar que una de los rasgos principales de esta paradigma hace referencia a la evaluación del desempeño docente a través de comprobar coherente y objetivamente los logros alcanzados por sus estudiantes. Es la naturaleza de este paradigma, los resultado, surgiendo del pensamiento crítico de la escuela y de lo que acontece en ella

Modelo Centrado en el Comportamiento del Docente en el Aula este es uno de los paradigmas importantes debido a que establece que lo evaluativo y valoración de la docencia eficaz, se vea partir de los comportamientos docentes, es decir es mucho más actitudinal, mirando al docente como ejemplo coherente de lo que dice o enseña y lo que hace, además de crear un ambiente favorable para poder desarrollar sus enseñanzas en el espacio de aprendizaje, en realidad es un modelo que data hace 50 años, donde se utilizan elementos o instrumentos de corte tradicional para observar este comportamiento minuciosamente.

Modelo de la Práctica Reflexiva abarca un estado mucho más reflexivo, pero de carácter supervisado, es decir monitoreo que permitan mejorar la calidad sin llegar a un autoritarismo que muchas veces hace daño a los docentes. Este paradigma de basa en una noción de la enseñanza como una secuencia de sucesos para ubicar y llegar a la resolución de problemas, para llegar al desarrollo docente, desde perspectivas de competencias, es decir resolver problemas para llegar a mejorar constantemente a la que Schon (1987) denomina situaciones reflexivas en la acción y que demanda de la reflexión por encima de las acciones o valoraciones , posteriores al hecho en el que se puedan visualizar los éxitos , derrotas y los elementos que se podrían haber ejecutado de diversas maneras.

2. Justificación

En el aspecto práctico, el presente trabajo pretende que los docentes se empoderen de la educación inclusiva como una forma de trabajo al igual que la educación no inclusiva, es decir se identifiquen con ella para alcanzar una cultura de inclusión. Por el lado metodológico, se plantea una metodología con estrategias propias para la educación inclusiva donde el docente haga uso de un espacio pedagógico diferencial con niños y niñas con necesidades especiales. En el aspecto teórico, el estudio plantea una propuesta de mejora fundamentada en modelos relacionados con el desempeño docente sobre educación inclusiva. Desde el punto de vista científico, por los resultados encontrados y a la necesidad de conocer más a fondo sobre estrategias, se podrá sugerir futuras investigaciones relacionadas con áreas específicas relacionadas con la educación inclusiva, finalmente, por el lado social, el estudio tiene un impacto relevante ya que permitirá sugerir desarrollar acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de las familias de los estudiantes con características especiales.

3. Problema

3.1. Planteamiento del problema

Es importante establecer que la perspectiva pedagógica actual ha puesto su centro de atención en la Educación inclusiva, sobretodo, en conocer los procesos para llegar a establecer estas prácticas con resultados exitosos. Sin embargo hasta ahora también se han presentado una serie de impedimentos que no permiten este propósito planteado en el párrafo anterior, insistiendo así sobremanera en organización, e implementación de estos centros de orientación inclusiva. Por ejemplo, las investigaciones de Gartner y Lipsky (1989); (2010), Hopkins, Ainscow y West (1994) o Tuetteman et al. (2000), citados por Moriña, A y Parrillas, A (2010); posibilitan que en estos tiempos se pueda analizar los escenarios o condiciones de las instituciones que han iniciado proyectos de mejoramiento con la finalidad de responder a la diversidad.

Por otro lado, debe destacarse que existen varias particularidades que llevan a considerar un aula inclusiva ideal. Pudiéndose destacar, la concepción y aplicación del currículo tradicional, una evaluación auténtica de la diversidad, la clasificación social del aula de clase, los aprendizajes cooperativo y con mucha flexibilidad, sumado a un enfoque evaluativo, de carácter curricular en niveles altos y finalmente dando créditos a la participación activa de los estudiante, tomando en cuenta algunas de estas particularidades que redundan en las investigaciones que se han orientado estrictamente en esta dimensión.

En este camino, podemos señalar que la atención a la diversidad, presume cambios generales en los procesos de formación del desenvolvimiento profesional de los educadores, encuadrando el desafío educacional en la línea de un pensamiento pragmático, desarrollo actitudinal y sobretodo en las capacidades para el cuestionamiento de carácter crítico en torno a las realidades educativas en la búsqueda de diversas opciones que intenten superar las diferencias e injusticias.

Todo esto abarca un perfil diferente del docente, desde la perspectiva teorica y pragmática que lo prepare en la planificación, actuaciones y reflexiones sobre su praxiología, a su vez llevar a cabo los procesos analíticos de manera crítica, referente a las o las diferencias entre la ideología social y la ideología de carácter político,

específicamente orientadas hacia a la diversidad y la practica estudiantil, sin dejar de lado el plano social de discriminación de personas con necesidades especiales. Por tanto, la configuración socio-cultural-critica, debiendo orientarse de un enfoque desde la pedagogía intercultural, que mejore esta perspectiva de la diversidad. (Valenzuela, Connery & Musanti, 2000).

La realidad local se pone de manifiesto en esta investigación, ya que se conoce su importancia, y en la Institución Educativa particular “Nuestro pequeño Universo” de la provincia de Sullana, se observó que se discrimina muchas veces al estudiante, ya que no se evidencia preparación para integrarlo a una experiencia de aprendizaje, ya que a pesar de ser diferente a sus demás compañeros, se le quiere aplicar la misma sesión e aprendizaje, entonces existe comprensión de todos o la mayor parte a este estudiante se le complica mucho el aprender, lo que evidencia que no existen soluciones concretas y eso es muy preocupante .

Sobre esta problemática podemos indicar que una parte de los docentes, manejan estrategias de enseñanza y de aprendizaje, pero no de adaptaciones curriculares o evidencian que hayan tenido especialización en educación inclusiva, solo de sus formación en pre grado, es decir en Educación Básica Regular y ello establece que no existan posibilidades de atención inclusiva. Por ello se hace imprescindible que desde las instancias superiores de capacite a los docentes, ya que las normas establecen que obligatoriamente deben aceptarse a niños inclusivos y eso está deteriorando o retrasando los avances que deberían tener estos niños y niñas inclusivas.

Del análisis real de esta problemática emerge un verdadero interés por investigar las consecuencias de carácter positivo del presente programa sobre estrategias metodológicas en la educación inclusiva, que accedan perfeccionar los desempeños de los docentes que tienen necesidades educativas especiales o inclusivas en la Institución materia de estudio.

3.2. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva influye en el desempeño de los docentes que cuentan con estudiantes con habilidades diferentes en la I.E. “Nuestro Pequeño Universo - Sullana, 2016?

4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

4.1. Variable Independiente: Estrategias metodológicas en educación inclusiva

Conceptualización

En este tema importante, podemos establecer que es el conjunto de acciones específicas encaminadas a llevar a cabo capacidades pedagógicas en los docentes que tienen estudiantes con necesidades educativas especiales o inclusivas

Operacionalización

En esta investigación, se puede establecer que la variable debe operacionalizarse, mediante el Programa donde los docentes o profesores son los participantes, específicamente en talleres, acciones pedagógicas y grupos de interaprendizaje para optimizar su desempeño en acciones pedagógicas sobre educación inclusiva.

4.2. Variable Dependiente: Desempeño docente

Conceptualización

Persona profesional que ha sido preparada y especializada, de tal manera que pueda ejercer la pedagogía, enseñando a sus estudiantes conocimientos de carácter específicos, en las diversas áreas existentes, en nuestro caso en el currículo Nacional de la Educación Básica. Además ha sido formado en pre grado para mediar las técnicas o metodologías de responsabilidad que debe llevar a cabo el estudiante, para lograr los propósitos planteados desde las perspectivas de su aprendizaje. (Orellana, 2003)

Operacionalización

La variable se operacionaliza mediante la evaluación del desempeño docente en sus dimensiones: Planificación de una sesión de aprendizaje, herramientas pedagógicas y Estrategias metodológicas.

4.3. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	indicadores	índices	ítems
Variable independiente: programa de estrategias metodológicas inclusivas	Talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio 	Del 1 al 3
	Acciones de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio 	Del 4 al 6
	Grupos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio 	Del 7 al 10
Variable dependiente: Desempeño docente	Compromiso 1: Planificación de las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio 	Del 1 al 10
	Compromiso 2: Uso de herramientas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio 	Del 11 al 20
	Compromiso 3: Uso de estrategias durante las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio 	Del 21 al 35

5. Hipótesis

5.1. Hipótesis general

La aplicación de un programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva influye en forma significativa en el desempeño de los docentes que cuentan con estudiantes con habilidades diferentes en la I.E. “Nuestro Pequeño Universo”, 2016

5.2. Hipótesis específicas

1. Con la aplicación de estrategias metodológicas en educación inclusiva los docentes evidencian un desempeño satisfactorio en la planificación de una sesión de aprendizaje

2. Con la aplicación de estrategias metodológicas en educación inclusiva los docentes evidencian un desempeño satisfactorio en el uso de instrumentales pedagógicas en una determinada sesión de aprendizaje.
3. Con la aplicación de estrategias metodológicas en educación inclusiva los docentes evidencian un desempeño satisfactorio en la utilización de estrategias metodológicas en una determinada sesión de aprendizajes.
4. Existen diferencias significativas en la aplicación de estrategias metodológicas en educación inclusiva y el desempeño docente.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Determinar los efectos de un programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva en el desempeño de los docentes que cuentan con estudiantes con necesidades especiales o inclusivas en la I.E. “Nuestro Pequeño Universo” - Sullana, 2016.

6.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva
2. Identificar el nivel de desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa estrategias metodológicas en educación inclusiva
3. Identificar los niveles de desempeño docente en la utilización de estrategias metodológicas en las actividades de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa estrategias en educación inclusiva.
4. Comprobar la existencia de diferencias importantes entre el pre test y post test con respecto al promedio obtenido posterior a la aplicación del programa de estrategias metodológicas en educación y el desempeño docente.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

En lo correspondiente a este punto de la tipología, se puede señalar que es cuantitativa, ya que es observable, medible e idóneo para la cuantificación de los fenómenos que se puedan presentar. Se utilizó métodos de carácter empírico-analítico, valiéndose de pruebas de carácter estadístico en los referente al análisis exhaustivo de datos (Hernández, 2010, pág. 39)

2.1.2. Diseño de investigación

Se debe evidenciar con claridad, que en el procedimiento para la contratación de la hipótesis , se utilizó el diseño pre- experimental, donde uno de los autores expertos como Hernández (2010), afirma que este diseño consta de 03 etapas: primero medir previamente la variable dependiente, mediante el instrumentos , en este caso será el pre test. Luego se tiene la aplicabilidad de la variable independiente o la causa, llamada también el experimento (X) y la tercera etapa, hace alusión a la última medición de la Variable dependiente o el efecto, explícitamente en los sujetos investigados, denominado el post test.

El esquema del diseño de investigación empleado es:

G: O1 X O2

Donde:

G = Grupo Experimental

O1= Pre test (Medición previa sobre el desempeño docente)

X: Aplicación del programa de estrategias metodológicas

O2= Post test (Medición posterior sobre el desempeño docente)

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

En lo que respecta a la población estudiada, se puede señalar que estuvo conformada por los trece docentes de la IE “Nuestro Pequeño Universo”, de la provincia de Sullana.

2.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo compuesta por 13 docentes que tienen a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales o inclusivas. La muestra es de tipo no probabilística.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.

Es preciso indicar que en lo concerniente a recolectar los datos, se utilizó puntualmente las técnicas e instrumentos siguientes:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas en educación inclusiva	Observación	Guía de observación
Desempeño docente	Observación	Ficha de monitoreo

2.4. Procesamiento y análisis de la información.

2.4.1. Procesamiento de la información

Los datos obtenidos de la guía de observación fueron procesados en tablas estadísticas simples y porcentuales utilizando gráficos de barras.

2.4.2. Análisis de la información

De acuerdo a los resultados, se puede establecer que a través del instrumento se organizó la información requerida, orientándose a cada objetivo planteado, estableciendo procesos estadísticos como el programa SPSS versión 22, que permitieron porcentuar y determinar descripciones. Por otro lado se utilizó la prueba estadística T de student para comprobar la ascendencia del programa aplicado.

Por otro lado se debe indicar que los datos logrados, se ubicaron ordenadamente en tablas y gráficos, para darles valoraciones imparciales y poder realizar la contratación de

hipótesis, formulando las conclusiones que son respuestas a los objetivos, llevando a recomendar de manera pertinente.

III. RESULTADOS

3.1. Identificación del nivel de desempeño docente en la planificación de las sesiones

Los resultados obtenidos por los docentes según la ficha de monitoreo se muestran en las Tablas N° 1 y Gráficos N° 1.

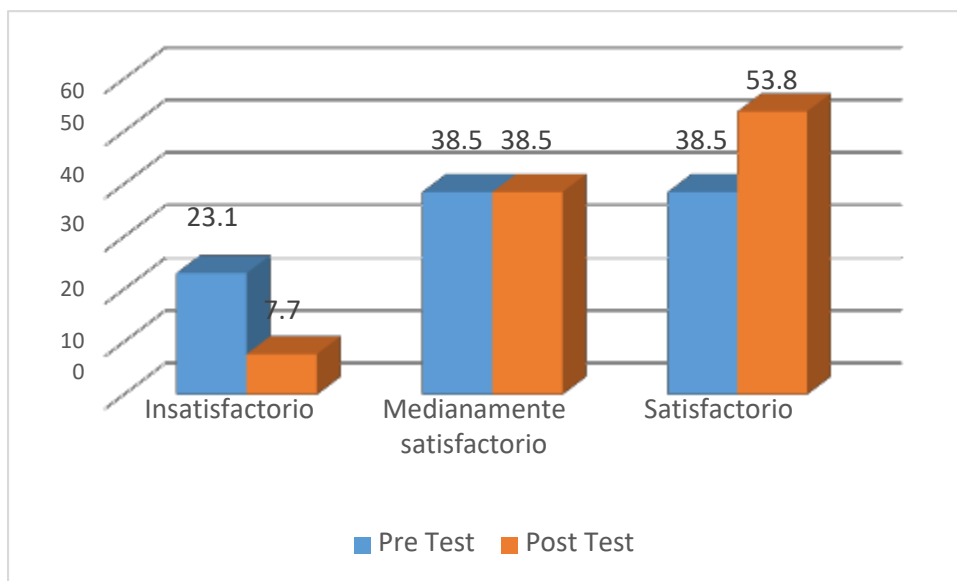
Tabla 1: Desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje

Nivel	Pre Test		Post Test	
	f	%	fi	%
Insatisfactorio	3	23,1	1	7,7
Medianamente satisfactorio	5	38,5	5	38,5
Satisfactorio	5	38,5	7	53,8
Total	13	100,0	13	100,0

Fuente: Ficha de monitoreo aplicado a los docentes de la I.E. "Nuestro Pequeño Universo - Sullana, 2016.

Elaboración: Propia

Gráfico 1: Desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje



Fuente: Tabla 1
Elaboración: Propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla y gráfico 1, sobre el desempeño de los docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje se observa que antes de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva 38,5% evidenciaba un desempeño medianamente satisfactorio, con un mismo porcentaje mostraba un desempeño satisfactorio y con un 23,1% un desempeño insatisfactorio. Estos resultados logran revertirse al aplicar el programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusivas en donde el 53,8% evidencia un desempeño satisfactorio, el 38,5% un desempeño medianamente satisfactorio y tan solo un 7,7% que equivale a un docente muestran un desempeño insatisfactorio.

3.2. Identificación del desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje

Los resultados obtenidos por los docentes según la ficha de monitoreo se muestran en las Tablas N° 2 y Gráficos N° 2.

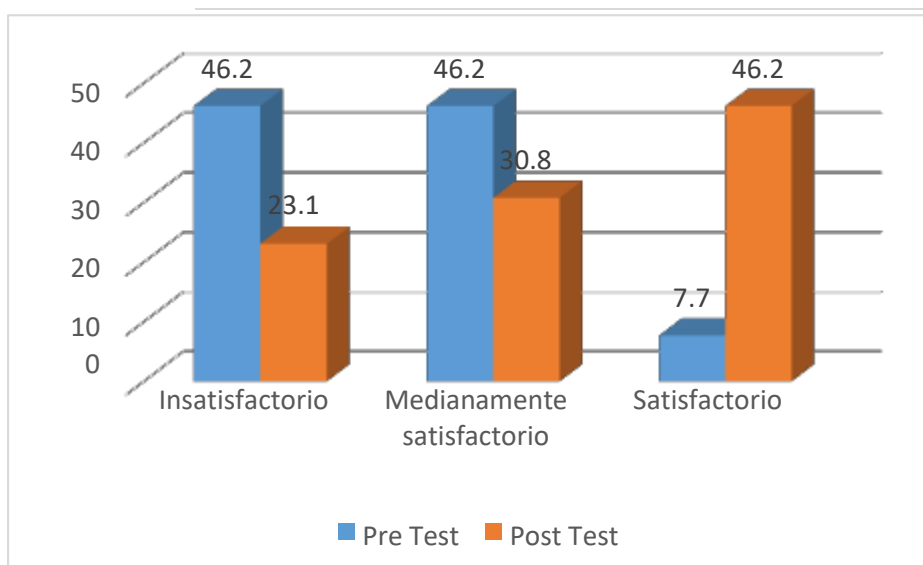
Tabla 2: Desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje

Nivel	Pre Test		Post Test	
	f	%	fi	%
Insatisfactorio	6	46,2	3	23,1
Medianamente satisfactorio	6	46,2	4	30,8
Satisfactorio	1	7,7	6	46,2
Total	13	100,0	13	100,0

Fuente: Ficha de monitoreo aplicado a los docentes de la I.E. “Nuestro Pequeño Universo - Sullana, 2016.

Elaboración: Propia

Gráfico 2: Desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.



Fuente: Tabla 2

Elaboración: Propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla y gráfico 2, sobre el desempeño de los docentes en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, se observa que antes de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva el 46,2% evidenciaba un desempeño medianamente satisfactorio, con un mismo porcentaje mostraba un desempeño insatisfactorio y con un 7,7% un desempeño satisfactorio. Estos resultados se logran superar con la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusivas en donde el 46,2% evidencia un desempeño satisfactorio, el 30,8% un desempeño medianamente satisfactorio y un 23,1% muestran un desempeño insatisfactorio.

3.3. Identificación del nivel de desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje

Los resultados obtenidos por los docentes según la ficha de monitoreo se muestran en las Tablas N° 3 y Gráficos N° 3.

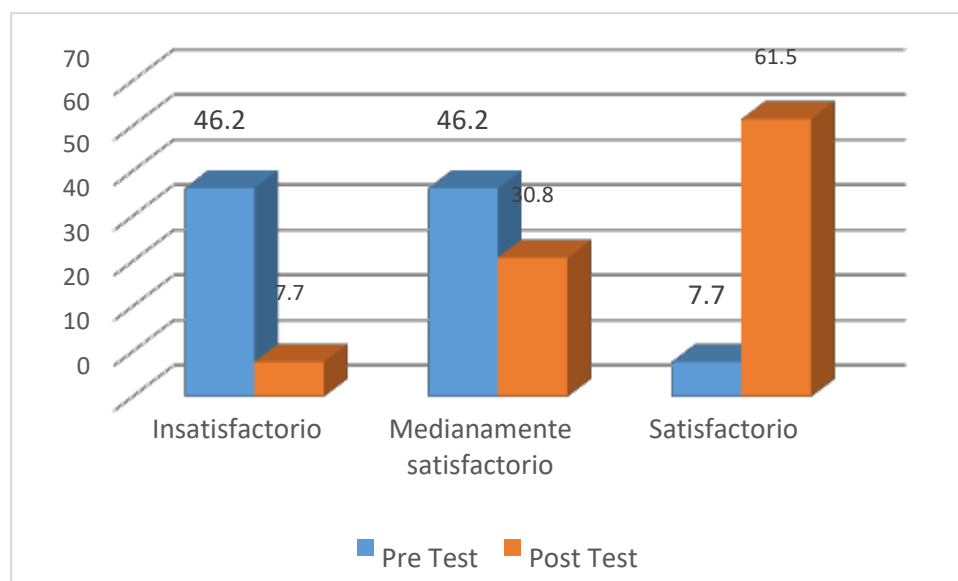
Tabla 3: Desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje

Nivel	Pre Test		Post Test	
	f	%	fi	%
Insatisfactorio	6	46,2	1	7,7
Medianamente satisfactorio	6	46,2	4	30,8
Satisfactorio	1	7,7	8	61,5
Total	13	100,0	13	100,0

Fuente: Ficha de monitoreo aplicado a los docentes de la I.E. “Nuestro Pequeño Universo - Sullana, 2016.

Elaboración: Propia

Gráfico 3: Desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje



Fuente: Tabla 3

Elaboración: Propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla y gráfico 3 sobre el desempeño de los docentes en el uso estrategias en las sesiones de aprendizaje, se observa que antes de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva el 46,2% evidenciaba un desempeño medianamente satisfactorio, con un mismo porcentaje mostraba un desempeño insatisfactorio y con un 7,7% un desempeño satisfactorio. Estos resultados se logran superar con la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusivas en donde el 61,5% evidencia un desempeño satisfactorio, el 30,8% un desempeño medianamente satisfactorio y tan solo un 7,7 % que equivale a un docente muestran un desempeño insatisfactorio.

3.4. Comprobación si existen diferencias significativas entre el pre test y post test en los promedios obtenidos después de la aplicación de estrategias metodológicas en educación inclusiva.

Los resultados obtenidos entre el pre test y post test según la ficha de monitoreo se muestran en las Tablas N° 4 y Gráficos N° 4.

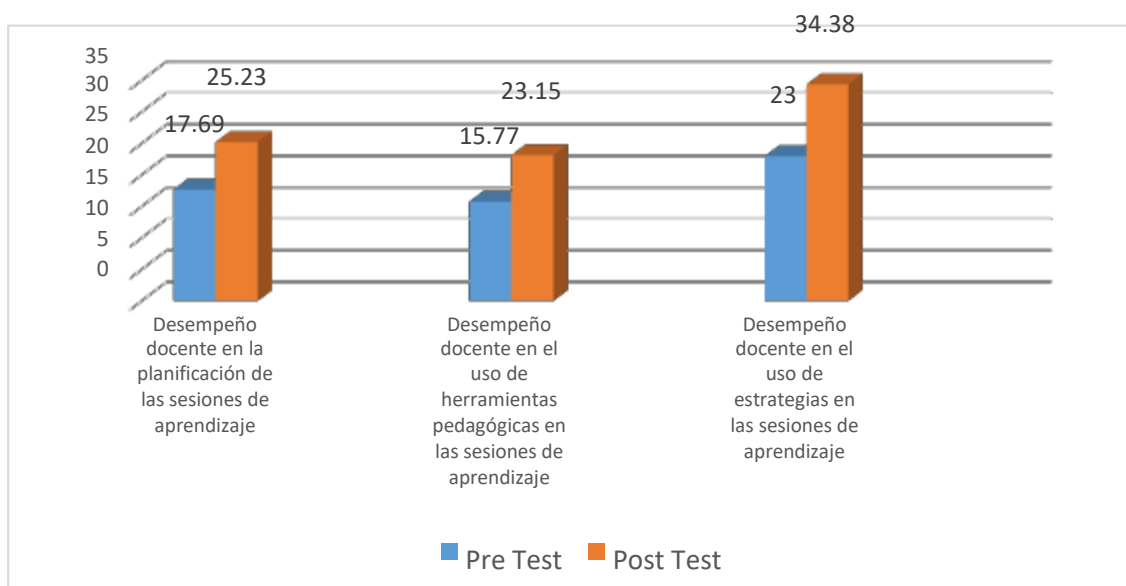
Tabla 4: Comparación de los promedios obtenidos entre el pre test y post test después de la aplicación de estrategias metodológicas.

Variable y Dimensiones	Test	f	Promedio	Desviación estándar	Prueba t	Sig.
Desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje	Pre	13	17,69	1,494	-15,863	0.000
	Post	13	25,23	1,589		
Desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje	Pre	13	15,77	2,204	-23,754	0.000
	Post	13	23,15	1,951		
Desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje	Pre	13	23,00	3,830	-14,739	0.000
	Post	13	34,38	2,063		

Fuente: Tablas 1, 2, y 3

Elaboración: Propia

Gráfico 4: Comparación de los promedios obtenidos entre el pre test y post test después de la aplicación del programa de estrategias metodológicas



Fuente: Tablas 1, 2, y 3

Elaboración: Propia

Interpretación:

Comparación de los promedios obtenidos entre el pre test y post test después de la aplicación de estrategias metodológicas.

Para efectuar la comparación entre los promedios obtenidos entre el pre test y post test después de la aplicación de las estrategias metodológicas en educación inclusiva se utilizó la prueba T para muestras relacionadas.

El procedimiento Prueba T para muestras relacionadas compara las medias de dos variables de un solo grupo. El procedimiento calcula las diferencias entre los valores de las dos variables de cada caso y contrasta si la media difiere de 0.

- En la dimensión Desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje, se observa una mejora sustancial en los promedios (De 17,69 sube a 25,23) lo que es confirmado con la pruebas estadística T de student cuyo valor -15,863 comparado con su significatividad o p valor =0,000 indica una mejora sustancial en esta dimensión. Estos resultados comprueban la hipótesis específica: Después de la aplicación del programa de estrategias metodológica en educación inclusiva los docentes evidencian un desempeño satisfactorio en la planificación de una sesión de aprendizaje
- En la dimensión Desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, se observa una mejora sustancial en los promedios (De 15,77 sube a 23,15) lo que es confirmado con la pruebas estadística T de student cuyo valor -23,754 comparado con su significatividad o p valor =0,000 indica una mejora sustancial en esta dimensión. Estos resultados comprueban la hipótesis específica: Después de la aplicación del programa de estrategias metodológica en educación inclusiva los docentes evidencian un desempeño satisfactorio en el uso de herramientas pedagógicas en una sesión de aprendizaje.

- En la dimensión Desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje, se observa una mejora sustancial en los promedios (De 23,00 sube a 34,38) lo que es confirmado con la pruebas estadística T de student cuyo valor - 14,739 comparado con su significatividad o p valor =0,000 indica una mejora sustancial en esta dimensión. Estos resultados comprueban la hipótesis específica: Después de la aplicación del programa de estrategias metodológica en educación inclusiva los docentes evidencian un desempeño satisfactorio en el uso de estrategias en una sesión de aprendizaje.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Identificación del nivel de desempeño docente en la planificación de las sesiones

En los resultados de la tabla y gráfico 1, se aprecia que los docentes que tienen a cargo alumnos con necesidades educativas especiales, lograron superar sus niveles de desempeño en lo que se refiere a la planificación de las sesiones de aprendizaje al recibir la influencia de la variable experimental sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva pues la planificación didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su puesta en práctica en el aula constituyen procesos claves para mejorar y alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2. Identificación del desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.

En la tabla y gráfico 2, se aprecia que los docentes que tienen a cargo alumnos con necesidades educativas especiales, lograron superar sus niveles de desempeño en lo que se refiere al uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje al recibir la influencia de la variable experimental sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva, pues un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad son los materiales educativos, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender. Bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica.

4.1.3. Identificación del nivel de desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje

En la tabla y gráfico 3, se aprecia que los docentes que tienen a cargo alumnos con necesidades educativas especiales, lograron superar sus niveles de desempeño

en lo que se refiere al uso estrategias en las sesiones de aprendizaje al recibir la influencia de la variable experimental sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva, es decir, al clima que genera el docente para atender la diversidad y el apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, en esta experiencia llevada a cabo con docentes se valora la funcionalidad de la educación inclusiva y la relación que se establece entre los docentes y los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en este campo.

4.2.DISCUSIÓN

4.2.1. Identificación del nivel de desempeño docente en la planificación de las sesiones

En relación al objetivo específico: Identificar el nivel de desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva, para el Ministerio de Educación la planificación didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su puesta en práctica en el aula constituyen procesos claves para mejorar y alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes. La planificación permite generar una secuencia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y maximiza el uso adecuado de los recursos y del tiempo. La planificación didáctica parte de situaciones significativas, para resolver, reflexionar o dar cuenta de esas situaciones significativas es que el estudiante deberá poner en acción sus competencias en las distintas áreas curriculares. Según lo manifestado, en la tabla 1 y grafico 1 se aprecia que antes de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva un 23,1% de los docentes presentaba un desempeño insatisfactorio, resultados que lograron revertirse al aplicar el programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusivas en donde el 53,8% evidencia un desempeño satisfactorio.

Estos hallazgos coinciden con los encontrados por GOMEZ, N. (2012) al concluir que la investigación permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a

recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al contrastar la hipótesis específica 1, los resultados en la tabla y gráfico 4, dejan en claro una mejora sustancial en los promedios, lo que es confirmado con la prueba estadística T de Student que comparado con su significatividad o p valor indica una mejora significativa en el desempeño de los docentes en lo que se refiere a la planificación de las sesiones de aprendizaje.

4.2.2. Identificación del desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.

Con respecto a objetivo específico: Identificar el nivel de desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa estrategias metodológicas en educación inclusiva, el Ministerio de Educación sostiene que las herramientas pedagógicas son un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad como son los materiales educativos, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender. Bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica. Lo manifestado se evidencia en la tabla y gráfico 2 pues antes de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva el 46,2% evidenciaba un desempeño medianamente satisfactorio, resultados que se logran superar con la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusivas en donde el 46,2% evidencia un desempeño satisfactorio, el 30,8% un desempeño medianamente satisfactorio y un 23,1% muestran un desempeño insatisfactorio, hallazgos que también coinciden con los encontrados por GOMEZ, N. (2012) al concluir que la investigación permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de

auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al contrastar la hipótesis específica 2, los resultados en la tabla y grafico 4, dejan en claro una mejora sustancial en los promedios, lo que es confirmado con la pruebas estadística T de student que comparado con su significatividad o p valor indica una mejora significativa en el desempeño de los docentes en lo que se refiere al uso de herramientas pedagógicas.

4.2.3. Identificación del nivel de desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje

En relación al objetivo específico: Identificar el nivel de desempeño docente en el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa estrategias metodológicas en educación inclusiva., Valenzuela, Connery & Musanti, (2000) que la educación inclusiva implica un nuevo perfil docente, desde un modelo teórico-práctico que capacite para saber planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica y, a la vez, para desarrollar procesos de análisis críticos acerca de las tensiones y contradicciones entre la ideología social y política de la atención a la diversidad y la práctica escolar y social de discriminación de las personas diferentes. En esta línea en la tabla y grafico 4 se observa que antes de la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva el 46,2% evidenciaba un desempeño insatisfactorio, resultados que se logran superar con la aplicación del programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusivas en donde el 61,5% evidencia un desempeño satisfactorio. Estos resultados coinciden también con los encontrados por FERNÁNDEZ, A. (2010) al afirmar que hay que preparar docentes para educar en la diversidad y atender de forma integral a las diferencias. No importa si son niños “diferentes” (con necesidades especiales) o son niños que son diferentes (en el sentido pedagógico de una escuela con una pedagogía diferencial) y o no más maestros de educación especial, sino más maestros formados para atender a niños con sus diferencias y peculiaridades.

Al contrastar la hipótesis específica 3, los resultados en la tabla y grafico 4, dejan en claro una mejora sustancial en los promedios, lo que es confirmado con la

pruebas estadística T de student que comparado con su significatividad o p valor indica una mejora significativa en el desempeño de los docentes en lo que se refiere al uso de herramientas pedagógicas

4.2.4. Comparación de los promedios obtenidos entre el pre test y post test después de la aplicación del programa de estrategias metodológicas

Finalmente, con el objetivo específico: Comprobar si existen diferencias significativas entre el pre test y post test en los promedios obtenidos después de la aplicación del programa de estrategias metodológicas en educación inclusiva, Sánchez (2005), afirma que la educación inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen en el aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente y que este hecho depende ampliamente de la actitud, el conocimiento, la competencia y las competencias del profesorado a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial del alumnado., al respecto en la tabla y grafico 4 evidencia una diferencia significativa entre los promedios obtenidos en el pre test y post test en cada una de sus dimensiones, estos resultados fueron corroborados con la prueba estadística T de Student, donde en todos los casos, la significatividad fue menor al valor obtenido comprobándose todas las hipótesis de investigación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Los docentes que tienen a cargo alumnos con necesidades educativas especiales, lograron superar sus niveles de desempeño en lo que se refiere a la planificación de las sesiones de aprendizaje al recibir la influencia de la variable experimental sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva. Estos resultados logran revertirse al aplicar el programa sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva en donde el 53,8% evidencia un desempeño satisfactorio, el 38,5% un desempeño medianamente satisfactorio y tan solo un 7,7% que equivale a un docente muestran un desempeño insatisfactorio. (Tabla 1), pues la planificación didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su puesta en práctica en el aula constituyen procesos claves para mejorar y alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes
2. Los docentes que tienen a cargo alumnos con necesidades educativas especiales, lograron superar sus niveles de desempeño en lo que se refiere al uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje al recibir la influencia de la variable experimental sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva donde el 46,2% evidencia un desempeño satisfactorio, el 30,8% un desempeño medianamente satisfactorio y un 23,1% muestran un desempeño insatisfactorio (Tabla 2), pues las herramientas aportan mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender.
3. Los docentes que tienen a cargo alumnos con necesidades educativas especiales, lograron superar sus niveles de desempeño en lo que se refiere al uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje al recibir la influencia de la variable experimental sobre estrategias metodológicas en educación inclusiva en donde el 61,5% evidencia un desempeño satisfactorio, el 30,8% un desempeño medianamente satisfactorio y tan solo un 7,7% que equivale a un docente muestran un desempeño insatisfactorio (Tabla 3) pues generaron un clima de aprendizaje adecuado para atender la diversidad y el apoyo y/o acompañamiento pedagógico

para atender efectivamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4. Hay diferencias significativas entre el pre test y post test en los promedios obtenidos después de la aplicación del programa de estrategias metodológicas en educación inclusiva pues en cada una de sus dimensiones, estos resultados fueron corroborados con la prueba estadística T de Student, donde en todos los casos, la significatividad fue menor al valor obtenido comprobándose todas las hipótesis de investigación. (Tabla 4).

4.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que los docentes de la I.E “Nuestro Pequeño Universo” de la ciudad de Sullana planifiquen sus sesiones de aprendizaje en equipo para considerar estrategias específicas así como el uso de materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad
2. Se hace necesario que los docentes de la I.E “Nuestro Pequeño Universo” de la ciudad de Sullana sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad
3. El personal directivo la I.E “Nuestro Pequeño Universo” de la ciudad de Sullana debe velar y darles seguimiento a los docentes en la aplicación de Estrategias Metodológicas apropiadas a cada necesidad educativa especial asociada a una discapacidad, respondiendo a los intereses y estilos de aprendizajes de los niños/as.
4. Que la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza en la I.E “Nuestro Pequeño Universo” de la ciudad de Sullana se realice en forma colaborativa, pues es una forma de favorecer la participación y proporcionar apoyo al aprendizaje de todos los alumnos. En este sentido, sugerimos que se efectúe una coordinación efectiva con los padres de familia de dichos niños o los encargados de estos para que apoyen con más eficacia el trabajo del aula.

VI. AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme permitido conocer a este tipo de estudiantes y a quererlos como si fueran míos.

A mi madre, esposo, suegros e hijos, que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a la meta final.

A los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa “Nuestro Pequeño Universo”, por ser los motores de la presente investigación.

A la promotora institucional, por abrirme las puertas de su prestigiosa institución y dejar un grano de arena en esta ardua tarea educativa en bien de la comunidad educativa y de nuestra provincia.

A mis asesores, por guiarme en la elaboración de mi tesis.

Ana Verónica Pita Calle.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo , C., Almonagorta , D., Cajavilca, J., & Cornejo, A. (2006). *Didáctica general*. Lima: San Marcos.
2. Evaluacion del desempeño docente. (2003). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
3. Fernández, A. (2010). Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital Umbral*, 2-3.
4. Gómez Galeano, N. M. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año*. tesis para optar al grado de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica: UNAN. Managua.
5. IRIS. (2006). Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas. *Educacion y Cultura*, 2-19.
6. Jimenez, P., & Avila, M. (1999). *De la educación especial a la educación en la diversidad*. Málaga: Algibe.
7. Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teorías y métodos*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
8. Morilla Diez, A., & Parrila Latas, A. (2010). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 2-23.
9. Nilssen, T., Weidemann, N., & Moen,, T. (2007). Un aspecto de la educación educativa inclusiva. *Práctica: andamiaje de alumnos a través de transiciones. Maestros y docentes: teoría y práctica*, 269-286.
10. Orellana, O. (2003). *Enseñanza y Aprendizaje*. Lima: San Marcos.
11. Sanchez, I. (2005). Entender, actuar, cambiar, incluir. *Lusophone Revista de Educación*,, 5, 127-142.
12. Sales. (20 de octubre de 2006). *Auxiliadora SALES SIGES*. Obtenido de file:///C:/Users/MIGUEL/Downloads/Dialnet-La FormacionInicialDelProfesoradoAnteLaDiversidad-2485173.desbloqueado.pdf.
13. Solano Sánchez, A. B. (2015). *Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en la universidad Politécnica Salesiana*. Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca.

14. Soodak, L. (2003). Gestión de aulas en una sociedad diversa. *Teoría en la práctica*, 327-333.
15. UNESCO. (2011). *Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas*. Santiago de Chile: Accion Digital.
16. Valdez, H. (2004). *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. España: Grijalbo.

VIII. APENDICES Y ANEXOS



ANEXO 1: FICHA DE MONITOREO INCLUSIVO

<p>FICHA MONITOREO: FICHA DE MONITOREO INCLUSIVO DE LA SESIÒN DE APRENDIZAJE Para uso interno en la Institución Educativa Particular “Nuestro Pequeño Universo”</p>

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “NUESTRO PEQUEÑO UNIVERSO	
DIRECCION:	UGEL: Sullana
NIVEL : Cuna () Inicial() Primaria () Secundaria()	DRE: Piura

DATOS DEL OBSERVADOR

1.Cargo del observador	Director()	Subdirector del nivel()	2.Fecha de monitoreo			
	Coordinador	académico()		DIA	MES	AÑO
)Coordinador del área () Otro cargo () Especificar:					

Datos del docente observado (Datos al ser registrados consultando al docente)			
3.Apellidos y nombres		4.Especialidad	

5.Area o áreas desarrolladas (anotar en el siguiente espacio)							
6.Denominación de la sesión:							
7.Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secundaria ()	8.Grados o años en el aula		9.Sección	
10.Turno	Mañana	Tarde	11.Duración de la sesión observadahrs,min			

NIVEL DE AVANCE		
logrado	Cumple con lo previsto en el ítem.	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos ítem.	1

Inicio	Proceso	Logrado

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPROMISO 1: PLANIFICACION DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.	VALORACIÓN		
Complete los ítems 01 – 10 mediante la observación de la sesión.	1	2	3
1. El/La docente cuenta con el cartel diversificado para la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje.			
2. El/La docente adaptan la sesión de aprendizaje de acuerdo a la discapacidad presentada en su aula.			
3.El/La docente cumple y respeta el horario establecida para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E y respeta el número de horas establecido por el MINEDU.			
4. Al iniciar la sesión la/el docente cuenta con la sesión de aprendizaje Con Adaptaciones curriculares de acuerdo a la discapacidad que el aula presenta.			
5. El/la docente escucha y dialoga con sus educandos, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
6.-La docente brinda atención simultánea y diferenciada a los estudiantes.			

7.- El/La docente ha seguido una secuencia didáctica que corresponda al desarrollo de aprendizajes propuestos.			
8.- El/La docente planifica sus actividades pedagógicas			
9.- El/La docente ha considerado actividades que atiendan a la diversidad del aula (estilos y ritmos de aprendizajes , educandos con habilidades diferentes, etc)			
10.- El/La docente ha considerado actividades para otorgar el sentido del aprendizaje o encontrar un motivo para aprender.			
SUBTOTAL			

COMPROMISO 2: USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	VALORACIÓN		
	1	2	3
Complete los ítems 11 – 20 mediante la observación de la sesión.			
11. El/La docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello orientaciones planteadas en las Rutas de aprendizaje.			
12. El/La docente acompaña y orienta a los educandos durante el uso de los materiales en función al aprendizaje a lograr.			
13. El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos de acuerdo al grupo de educandos observados.			
14. El/La docente facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.			
15. El/la docente usa materiales didácticos diferenciados de acuerdo a la población que presenta en el aula.			
16.- El/La docente usa material concreto elaborado con recursos de la zona para el desarrollo de los aprendizajes.			

17.- El/La docente utiliza diversas formas de organización como trabajos individuales, de pequeños grupos, grupos grandes, con toda el aula.			
18.- El/la docente genera materiales y actividades de apoyo, refuerzo y profundización abarcando diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.			
19.- El/La docente acompaña y orienta, a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
20.-Se evidenció la implementación de estrategias innovadoras durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
SUBTOTAL			

COMPROMISO 3 : Uso de estrategias durante las sesiones de aprendizaje.	VALORACIÓN		
Complete los ítems 21-35 mediante la observación de la sesión.	1	2	3
21. El/La docente utiliza estrategias diferenciadas en el aula inclusiva, es flexible en la enseñanza-aprendizaje y personaliza las experiencias de aprendizaje común.			
22. El/La docente identifica el tipo de ayuda y recurso facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo cooperativo.			
23. El/la docente logra que los alumnos participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno con el material elaborado para desarrollo de la sesión.			
24. El/La docente desarrolla su sesión con el mismo tema en aula acorde a las necesidades de sus alumnos y su realidad.			
25. En el aula el/la docente cuenta con un buen clima afectivo y emocional al momento de explicar el tema siendo condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en un aula diferenciada.			

26.- El/La docente utiliza una variedad de materiales que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.			
27.- El/La docente aplica estrategias educativas acorde a las necesidades de sus alumnos y su realidad.			
28.- El/La docente da mayor valoración por el trabajo que realizan y una serie de incentivos a los educandos en el desarrollo de la sesión.			
29.- El/La docente fomenta valores de colaboración, trabajo en equipo, formación integral, tolerancia y convivencia.			
30.-.- El/La docente favorece el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo aplicando estrategias motivadoras en el desarrollo de la clase.			
31.- El/La docente centra su metodología en las características del alumno, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizajes comunes.			
32.- El/La docente organiza los contenidos en unidades o partes asequibles para los alumnos, las presentar con un orden lógico.			
33.- El/La docente aplica diferentes estrategias (expresión o comunicación, ya sean, esquemas, carteles, fotos o imágenes,etc) en la sesión .			
34.- El/la docente adaptar el contenido al proceso de aprendizaje de cada alumno (repitiéndolo de la misma o de diferente manera, con apoyos visuales, auditivos, táctiles, etc; adaptando los tipos de letra y los soportes de la información a aquellos que mejor perciba el alumnado).			
35.- El/La docente aplicó proyecto(s) innovador(es) para la mejora de los aprendizajes en el aula inclusiva			
SUBTOTAL			
TOTAL			

Comentario:

--

Compromiso:

Encargado del monitoreo
monitoreado

Docente

Anexo 2:

EQUIPO DIRECTIVO DE I.E.P “NUESTRO PEQUEÑO UNIVERSO” 2017.



ESTUDIANTES CON N.E.E INTEGRADOS EN AULA Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES



ALUMNO CON DISCAPACIDAD MOTORA



ALUMNO CON TRANSTORNO DE ESPECTRO AUSTISTA NIVEL 4

”ASPERGER”



ALUMNO CON TRANSTORNO
DE ESPECTRO AUSTISTA NIVEL 3



ALUMNO CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL

TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA



TALLER SOBRE
TRANSTORNOS DE
ATENCIÓN Y
CONCENTRACION

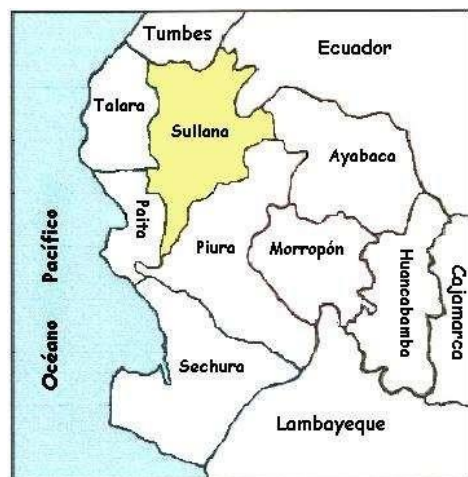
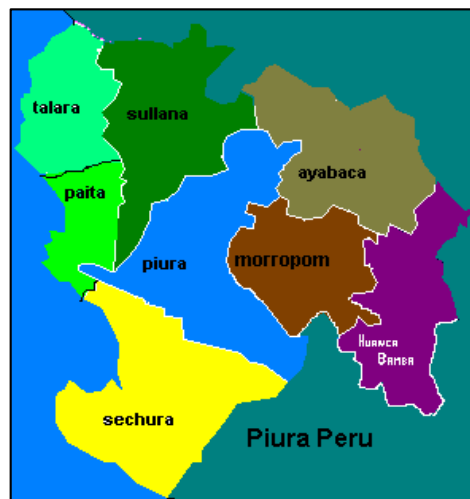
PARTICIPACION DE ALUMNOS CON N.E.E. EN CONCURSOS DE DANZAS



Anexo 3:



UBICACIÓN GEOGRAFICA



Anexo 4: TALLER A DOCENTES CON ALUMNOS DE N.E.E.





DÓNDE ESTAMOS



Avenida José de Lama N° 2099 - Sullana
Sullana



Nuestro Pequeño Universo



Llamar (073) 504064

Facebook colegio "Nuestro Pequeño Universo"-Sullana.