

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO EDUCACION



**Gestión educativa y defensa nacional en la Institución
Educativa Privada “Pedro Ruiz Gallo”, año 2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor:

Córdova Gómez Luis Enrique

Asesor:

Núñez Salas Félix Bernabé

Huacho - Perú

2020

Palabras Clave:

Tema	Gestión educativa, Defensa Nacional
Especialidad	Educación

Key words

Topic	Educational Management, National Defence
Specialty	Education

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Organización y dirección de las instituciones educativas
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Título

Gestión educativa y defensa nacional en la Institución Educativa Privada “Pedro Ruiz Gallo”, año 2017

Title

Educational management and national defense in the Institute Education Private "Pedro Ruiz Gallo", year 2017.

Resumen

El propósito principal del presente estudio fue la determinación de la relación existente entre gestión educativa según los docentes y la defensa nacional de acuerdo al punto de vista de estudiantes del nivel secundaria en la I.E.P. “Pedro Ruiz Gallo”. La metodología correspondió a una investigación aplicada de tipo no experimental eligiéndose para la misma un diseño descriptivo correlacional transversal. El problema fue analizado a través de tres dimensiones de análisis: patriótica, actitudinal, cívica y realidad nacional. Los instrumentos de análisis utilizados correspondieron a la aplicación de una escala de gestión educativa para el personal docente y una escala de defensa nacional para los estudiantes del centro educativo. Entre los principales resultados obtenidos se encontró asociación estadística inversa y moderada entre las variables gestión educativa y defensa nacional. Se recomienda una mejor articulación entre gestión educativa y defensa nacional en los contenidos del programa académico, así como mejorar las estrategias metodológicas para imbuir una mayor conciencia de defensa nacional en instituciones educativas.

Abstract

The main purpose of the present study was to determine the relationship between educational management according to teachers and national defense according to the point of view of students at the secondary level in the I.E.P. "Pedro Ruiz Gallo". The methodology corresponded to a non-experimental applied research, choosing for it a cross-sectional correlational descriptive design. The problem was analyzed through three dimensions of analysis: patriotic, attitudinal, civic, and national reality. The analysis instruments used corresponded to the application of an educational management scale for teaching staff and a national defense scale for school students. Among the main results obtained, an inverse and moderate statistical association was found between the variables educational management and national defense. A better articulation between educational management and national defense is recommended in the contents of the academic program, as well as improving methodological strategies to instill a greater awareness of national defense in educational institutions

Indice

Palabras clave	i
Título.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
1.1.1. Antecedentes.....	2
1.1.2 Fundamentación Científica.....	5
1.2. Justificación de la Investigación.....	22
1.3. Problema.....	24
1.3.1. Planteamiento del problema	24
1.3.2. Formulación del problema.....	26
1.4. Conceptuación y operacionalización de variables.....	26
1.4.1. Conceptuación de variables.....	26
1.4.2. Operacionalización de variables.....	29
1.5. Hipótesis.....	31
1.6. Objetivos.....	32
1.6.1. Objetivo general.....	32
1.6.2. Objetivos específicos	32
II. METODOLOGIA.....	33
2.1. Tipo de investigación	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Población y muestra.....	34
2.3.1. Población.....	34
2.3.2. Muestra.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	34

2.4.1. Escala de Gestión Educativa	35
2.4.2. Escala de Defensa Nacional	36
III.RESULTADOS	37
3.1. Características descriptivas.....	37
3.2. Resultados descriptivos sobre Gestión educativa y defensa Nacional.....	38
3.3. Resultados inferenciales sobre Gestión educativa, dimensión institucional, y desempeño laboral.....	41
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	42
V.CONCLUSIONESY RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones.....	47
5.1. Recomendaciones.....	48
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
VII. ANEXOS	53
Anexo 01. Matriz de Consistencia Lógica de la Investigación	54
Anexo 02. Matriz de Consistencia Metodológica de la Investigación.....	55
Anexo 03. Escala de Gestión Educativa.....	56
Anexo 04. Escala sobre Defensa Nacional.....	57
Anexo 05. Informe de Opinión (Juicio de Experto)	58

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más relevantes dentro de la función educativa se encuentran los procesos de dirección y gestión de las instituciones educativas hacia la búsqueda y consecución de metas articuladas referidas a la promoción de la conciencia ciudadana y el despliegue de un espíritu patriótico en las futuras generaciones. La problemática de la defensa nacional no se restringe a los acontecimientos en un estado de guerra externa; sino, involucran también a la cotidianidad en el desarrollo económico del país y el progreso sostenido a nivel personal, local, regional y nacional dentro de una cultura de paz y concordia nacional.

Como se puede entrever, la defensa nacional tampoco involucra únicamente a personal especializado y armado, sino que debe incluir a todas las personas de una determinada localización geográfica o país en el ejercicio de sus funciones relativas al ejercicio de la ciudadanía activa con elevado sentimiento patriótico y prácticas pertinentes hacia la sostenibilidad de un destino compartido de esfuerzos destinados al bien común.

Es por ello que este trabajo de investigación tiene el propósito de abrir un horizonte de comprensión sobre cómo se expresan los puntos de vista entre los profesores y los alumnos del nivel secundario en relación a la gestión educativa y la defensa nacional, respectivamente. En la medida que las instituciones educativas tienen como meta final el progreso personal de sus egresados en el mercado productivo, también es fundamental que los estudiantes adquieran sentimientos y comportamientos patrióticos hacia la nación que los cobija social y culturalmente.

La presente investigación se encuentra dividida de acuerdo al orden adoptado en función a los aspectos siguientes : el planteamiento del problema, el marco teórico con sus antecedentes sobre la problemática investigada, el método que se utilizó para la ejecución del trabajo, los resultados obtenidos mediante tablas, gráficas y

sus respectivas interpretaciones, la discusión de los resultados, las conclusiones obtenidas y la presencia de las recomendaciones derivadas de la investigación realizada. Es menester indicar la necesidad de continuar con esta problemática investigada para precisar posibles relaciones funcionales entre las variables analizadas.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1 Antecedentes

Morán (2015) ejecutó una investigación denominada Gestión educativa y su incidencia en el proceso de aprendizaje en la institución educativa “José María Velasco Ibarra” 2015 –2016 en la ciudad de Quito, Ecuador, cuyo objetivo fue establecer la incidencia de la gestión educativa sobre los logros de los alumnos de dicha institución. El propósito u objetivo fundamental de dicha investigación fue establecer la manera en que incide la gestión educativa sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicho colegio. Para la determinación de dicho propósito se empleó en el plano metodológico con una investigación de tipo aplicada. Se planteó la presencia de una guía de gestión educativa, para permitir a los profesores contar con un instrumento de tipo normativo establecido en términos de derechos y deberes establecida bajo el ciclo de Deming que involucra a docentes y personal administrativo en los procesos de planeación, practica, ejecución, verificación y corrección de la gestión educativa.

Gutiérrez y Silva (2016) ejecutaron una investigación denominada “Gestión educativa y su incidencia sobre el nivel de la violencia escolar en alumnos del octavo nivel de la I.E bilingüe Nueva Semilla, situada en la provincia de Guayaquil en el Ecuador durante el año 2016” Los autores propusieron y ejecutaron una investigación descriptiva de naturaleza cuantitativa y cualitativa de enfoque mixto referida a la gestión educativa, cuyo foco de intervención fue la correcta planeación, organización y gestión administrativa de centro de instrucción básica. En el aspecto práctico la investigación permite la identificación de las debilidades que inciden en la atención

deficitaria de los escolares no permitieron obtener niveles óptimos en los procesos educativos. Por otra parte, se presentan las fortalezas como los vínculos referidos a la interacción familiar, el desarrollo de estrategias y los niveles de vigilancia y control que permiten reducir la violencia entre pares en dicho colegio. En dicho medio la información de contexto permitió la recolección de datos en referencia a los procesos de convivencia en estudiantes que facilitan la planeación y diseño de talleres orientados a la mejora del ambiente escolar para fortalecer la práctica de valores y la integración escolar en el marco de una educación inclusiva.

Olivera y Ramírez (2014) en su investigación denominada “Gestión de calidad educativa y rendimiento escolar en alumnos del nivel secundario de la I.E “Pedro Ruiz Gallo”, cuyo propósito investigativo fue determinar la asociación existente entre la Gestión de Calidad y el aprovechamiento académico de los escolares. La metodología utilizada corresponde a una aplicada no experimental de enfoque cuantitativo, cuyo diseño corresponde a un estudio descriptivo correlacional. La población seleccionada corresponde a la integridad de los estudiantes de dicha organización educativa. El tipo de muestreo aplicado fue de tipo probabilístico, correspondiendo a 127 estudiantes. Se utilizó una escala Likert de 35 ítems para la evaluación de la gestión de la calidad educativa y el registro de notas para la variable rendimiento escolar. Los resultados obtenidos demostraron que existe una asociación estadística directa significativa entre la Gestión de la Calidad Educativa y el rendimiento escolar en dicha institución.

Salinas (2014) ejecutó una investigación denominada: “Gestión pedagógica y práctica docente en estudiantes de nivel secundario de la I.E Juan Linares Rojas, que acoge a hijos de la P.N.P, 2013, cuyo objetivo principal fue determinar la asociación estadística entre las variables en alumnos de secundaria. La población seleccionada correspondió a la integridad de la plana docente de dicha organización educativa. Asimismo se utilizó para a selección de la muestra la totalidad de la población. Se empleó una escala para evaluar la calidad de la Gestión pedagógica involucrada en los componentes siguientes: currículo educativo, estrategias de intervención en los planos metodológicos y didácticos, verificación del proceso educativo del aprendizaje,

empleo de recursos y medios pedagógicos y participación de actores educativos. Asimismo, se utilizó un cuestionario de práctica docente de 23 ítems que evaluó los componentes personales, institucionales, interpersonales, didácticos y valores. Se demostró que hay asociación estadística significativa entre las variables.

Olave, (2015) realizó una investigación denominada: Enseñanza aprendizaje de contenidos especiales e incremento de los valores de identidad nacional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Pedro Ruíz Gallo, cuyo propósito principal fue evaluar el nivel de enseñanza pedagógica respecto a la relevancia y fortalecimiento de la Identidad Nacional en el nivel secundario, para promover la integración de los estudiantes de dicha institución educativa en su integración a la sociedad peruana en un marco de principios y valores ciudadanos. Se contó con una muestra seleccionada de 103 alumnos pertenecientes al tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria. En función a los resultados obtenidos se obtuvo una asociación estadística significativamente alta entre el proceso educativo y la identidad nacional en dicha institución educativa.

Carranza, Valverde y Vera (2016) realizaron una investigación denominada: Implementación de gestión por procesos en la EMCH, cuyo propósito fundamental fue general fue implementar la gestión por procesos en dicho centro de instrucción militar. El diseño de la investigación correspondió a una investigación de tipo descriptiva de enfoque bibliográfico y normativo en dicho colegio de instrucción militar. En dicha organización educativa se implementa un modelo de gestión basada en procesos, sin embargo, se apreció de acuerdo a los resultados obtenidos un conjunto de debilidades institucionales en el aspecto académico de acuerdo a la elaboración de la línea base. Se concluyó que los recursos asignados y el enfoque educativo debe definirse claramente dentro de los objetivos estratégicos definidos dentro de un rediseño organizacional establecido según el PEI de la EMCH.

Guerrero (2016) realizó una investigación denominada: Sistema de seguridad y defensa nacional y la educación en desarrollo dentro de la Facultad de Educación cuyo

propósito fue establecer la relación existente entre Seguridad y Defensa Nacional y la Educación en Desarrollo. La investigación correspondió a un diseño metodológico correspondiente a una investigación descriptiva de tipo aplicada. Se contó con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos han determinado que el resultado de todas las estrategias a nivel de métodos y procedimientos en relación a la defensa y seguridad permite la educación en desarrollo. En ese sentido el sistema educativo nacional en su nivel primario, secundario y superior juegan un papel preponderante en la temática de la Defensa Nacional en Educación desde una perspectiva humanista forjando una ciudadanía competente capaz de construir una sociedad democrática consciente de nuestro territorio y su patrimonio cultural.

1.1.2 Fundamentación científica

La fundamentación científica de la presente investigación está basada en los aportes teóricos de investigaciones tanto nacionales como internacionales como marco de referencia de la presente investigación como base fundamental para el análisis y la formulación de hipótesis. Esta investigación contó con una fundamentación científica con conceptos claves relevantes sobre ambas variables analizadas.

En relación a la variable Gestión educativa se aplicaron los conceptos de Pozner (2000) desde la teoría de las organizaciones, los que determinan a la gestión educativa como un conjunto de procesos que se encuentran integrados de forma horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo con el propósito de cumplir las responsabilidades funcionales de la organización educativa. Asimismo, se tomó en referencia los conceptos teóricos básicos de la administración como la planificación, la organización, la dirección y el control. En conclusión se puede afirmar que los principios rectores constituyen los pilares fundamentales para el desarrollo e implementación de los planes de trabajo de las instituciones educativas contenidos dentro de su Plan Estratégico Institucional (PEI) de la institución educativa particular Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos.

En relación a la variable Defensa Nacional se ha tomado como referencia los conceptos vertidos en el CAEN (2016), organización que señala a la Defensa Nacional como el conjunto de acciones predeterminados por el Estado Peruano con el propósito de desarrollar acciones previsoras dentro de la formulación de los procesos estratégicos de la nación para el cumplimiento de las necesidades fundamentales materiales y espirituales de la nación peruana

Asimismo, los principios de la presente investigación se encuentran vinculados con la educación integral determinada por una serie de procesos vinculados en las dimensiones físicas, intelectuales, sociales, morales y espirituales de acuerdo a los principios de la educación integral de Gervilla (2000).

Finalmente, se señala de acuerdo a los principios de La Ley General de Educación y la Ley del Sistema de Seguridad y Defensa establecen la obligación para impartir una instrucción referida no sólo al dictado transversal de la Defensa Nacional, dictada con el énfasis adecuado dentro de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

En relación a la Gestión educativa se presentan las siguientes dimensiones, consideradas significativas para la elaboración de la presente investigación

Planificación

La planificación es entendida como un proceso ordenado y secuencial de un conjunto de actividades determinadas en función con los recursos e insumos necesarios para su implementación práctica en términos educativos. Alvarado (1998), plantea que la planificación es el ordenamiento sistemático de las actividades y objetivos por desarrollar, utilizando de manera adecuada los recursos existentes.

Organización

La organización es definida como el proceso inmediato posterior a la planificación cuyo propósito fundamental es la distribución racional de las actividades para la consecución de las metas educativas. Quinn (1995), afirma que el concepto de la organización está referido al proceso de la división del trabajo en componentes fáciles

de asimilar pragmáticamente con el objetivo de permitir un mayor nivel de eficiencia y eficacia en los resultados.

Dirección

La dirección se encuentra referida al proceso de la conducción de cada organización; también se concibe como una serie de decisiones involucradas para facilitar la participación de los profesionales y los técnicos administrativos hacia el éxito de la organización. Para Alvarado (1998), la dirección corresponde a un proceso en la toma de decisiones. Mediante este proceso, el administrador se vincula con su personal subalterno para el ejercicio de su liderazgo efectivo a través de una serie de técnicas y herramientas declarativas y normativas.

Control

El control dentro de la gestión educativa, de acuerdo al enfoque gerencial, supone la posibilidad de evaluar y medir los resultados de lo implementado de acuerdo al PEI. Según Alvarado (1998), mediante la evaluación de la gestión educativa se establece la verificación sistemática de los efectos que los procedimientos involucrados han generado durante el proceso educativo, precisando productos y logros en todos los sujetos participantes ya sea para mejorar o rectificar las acciones futuras.

Las dimensiones de la defensa nacional impartida hacia los estudiantes de Educación Secundaria son las siguientes:

Patriótica

La dimensión patriótica, se encuentra referida al desarrollo del sentimiento de amor a la patria traducido en términos del cuidado del patrimonio local y regional y el respeto y disposición para su defensa ante enemigos internos y externos. Varela y Morales (1962) afirman que el concepto de patriotismo involucra no solo la voluntad de sacrificios ante la patria sino también la corresponsabilidad y el compromiso ciudadano en el cuidado y preservación de la nación peruana. Adicionalmente, los autores proponen los siguientes componentes de manera relacionada:

- El amor a la nación.
- El afecto hacia el trabajo.
- La preservación del patrimonio nacional.
- El Conocimiento y disposición para asumir los deberes ciudadanos.
- Visión optimista hacia el futuro de la nación peruana.
- Solidaridad entendida como una fraternidad vinculada con el amor a la nación

Actitudinal

Latapí (2002), afirma que la formación cívica y ética en los estudiantes de educación secundaria debe promover el desarrollo de actividades concretas en sociedades tan complejas y heterogéneas y multiculturales como la nuestra permitiendo a los jóvenes la incorporación de diversos valores actitudinales a través de:

El juicio moral, que está relacionado al desarrollo cognoscitivo y crítico de los alumnos, permitiendo la identificación y resolución de los dilemas referidos al juicio y evaluación moral.

La sensibilidad afectiva hacia aspectos morales se encuentra referida a la vinculación del afecto, el vínculo afectivo y la actitud necesaria para que el estudiante esté capacitado en la toma de decisiones congruentes con los principios de empatía, solidaridad y cooperación.

La autorregulación de las propias actitudes involucra la autorregulación de los propios comportamientos y se encuentra mayormente relacionada a la reflexión y la ponderación de las consecuencias de las intenciones y decisiones asumidas como actos.

De la interrelación entre estos aspectos acontece el surgimiento de una personalidad moralmente integrada, con convicciones claras y firmes, consciente y capaz de aprovechar y ejecutar acciones de desarrollo (Latapí, 2002).

Cívica

La educación cívica en educación secundaria se encuentra vinculada con el fortalecimiento de la ciudadanía democrática, considerada importante para el desarrollo de un potencial destinado hacia la convivencia respetuosa de las concepciones y valores destinados para el ejercicio del poder y la ciudadanía transformando las maneras de interacción y regulación de la convivencia dentro del Estado a partir de la cotidianidad ejercida a través de la convivencia en los salones de clase. Se señala que la presencia de la educación cívica es básicamente un proceso de construcción donde los ciudadanos ejercen su interacción en términos de conductas de reciprocidad tal como el respeto a los derechos humanos, el compromiso cívico, e ejercicio de la responsabilidad, la ética, y el sentido de la solidaridad.

Por lo tanto, la Educación Cívica significa la oportunidad para el entendimiento de la oportunidad de esforzarse por mejorar las formas de involucramiento colectivo, manteniendo objetivos claros y manteniendo el desarrollo de sus emociones dentro del enfoque de las libertades y de la pluralidad. De esta manera, los estudiantes de educación secundaria aprenden el desarrollo de los derechos humanos y fomenta el desarrollo de sistemas de convivencia logrados de manera consensuada.

Realidad Nacional

La realidad nacional se encuentra representada por aspectos históricos, sociales, culturales y espirituales que se suceden a través del Estado Peruano, en tanto forma organizativa de la nación peruana. De esta manera, la realidad nacional puede ser interpretada de múltiples formas y definida en relación a varias aproximaciones.

El CAEN (2016) sostiene que “la realidad nacional es entendida como la totalidad de fenómenos, recursos, conocimientos, capacidades, situaciones o condiciones, interrelacionados entre sí, siendo procesos cambiantes de naturaleza cualitativa y cuantitativa, de carácter positivo y negativo, contenidos dentro de la consolidación de un Estado - Nación, producto de su devenir histórico” (p.93).

En relación a la definición anterior, la Realidad Nacional constituye una totalidad respecto a la cual, el CAEN indica las siguientes características:

- La Realidad Nacional es presentada como un conjunto de procesos dinámicos interrelacionados dentro de un sistema vasto y complejo de interrelaciones de carácter diverso entre los individuos, los grupos sociales y el entorno natural.
- La Realidad Nacional contiene una estructura dinámica conformada por la contingencia entre eventos, fenómenos y situaciones; sin embargo, a pesar de su dinamismo se presenta de manera transversal en un determinado espacio-tiempo, bajo el cual se establecen parámetros para efectuar su análisis y la síntesis de forma transversal.
- Asimismo, la Realidad Nacional es histórica y está determinada por el producto de un prolongado desarrollo evolutivo, desde sus orígenes y en referencia hacia una evolución futura.
- Finalmente, cuando se estudia y analiza la Realidad Nacional se debe entender los procesos de transformación a la luz de las experiencias y vivencias acumuladas por sus propios individuos a fin de comprender mejor la realidad nacional.

1.1.2.1. Enfoques de la gestión moderna

La gestión es un proceso variable que se modifica en función de la adopción de una serie de modelos o enfoques que aportan diversos criterios según su implementación en contextos educativos específicos. En relación a la evolución del término gestión educativa existen tres enfoques de mayor consideración que se desarrollan a continuación de modo preciso.

a. Enfoque sistémico

Este enfoque se puede definir como una serie de elementos que interactúan de manera dinámica para la consecución de diversos objetivos y propósitos institucionales.

b. Enfoque burocrático

El enfoque burocrático prioriza las estructuras jerárquicas y normativas de cada institución a través de una estructura organizativa con funciones y objetivos diferenciados.

c. Enfoque gerencial

El enfoque gerencial está referido al desarrollo de los factores tanto externos como internos de la institución educativa integrados en el proceso educativo vinculados a la planeación, la organización, las estrategias directivas y la evaluación y control. Asimismo, cabe resaltar que este enfoque es el que presenta una mayor funcionalidad en la actualidad por sus aplicaciones prácticas dentro de la gestión educativa.

1.1.2.2. Dimensiones del enfoque gerencial

a. Planificación

La planificación es entendida como un proceso ordenado y secuencial de un conjunto de actividades determinadas en función con los recursos e insumos necesarios para su implementación práctica en términos educativos. Alvarado (1998), plantea que la planificación es el ordenamiento sistemático de las actividades y objetivos por desarrollar, utilizando de manera adecuada los recursos existentes. De acuerdo a ello, los principios rectores del enfoque gerencial son:

- **Racionalidad.** Esta característica considera la relación entre los procedimientos lógico racionales en función a los recursos disponibles de manera real. De acuerdo a ello, el proceso de planificación es ejecutado de

modo lógico, gradual y consistente, siendo expresado a través de la secuencia ordenada y coherente en relación a cada una de las etapas ejecutadas.

- **Previsión.** Está referida a la implementación de un plan y a los procedimientos de anticipación en relación a lo que se va a ejecutar y los beneficios que la intervención puede lograr en una hipotética situación futura.
- **Integral.** La integralidad supone que el plan a ser realizado debe estar relacionado con todas las áreas de intervención referidas a su planeamiento, ejecución y evaluación.
- **Unidad.** Esta característica significa que el plan educativo a ejecutar debe estar constituido por un conjunto de actividades y previsiones contenidos por líneas de acción, de tal manera que no exista distorsión o planes incongruentes o desarrollados de manera paralela.
- **Factibilidad.** Corresponde a la necesidad y seguridad de que los planes elaborados tengan posibilidad real de ejecución de las diversas actividades contenidas de manera pragmática y evidente.
- **Flexibilidad.** Dicha característica está referida a la capacidad de adaptación de los planes educativos en función de las condiciones ubicadas a lo largo del proceso y las circunstancias propias de cada entorno socio cultural.
- **Objetividad.** La objetividad está asociada a un conjunto de pautas para evidenciar tanto la naturaleza real de los problemas, así como la practicidad de las soluciones mediante un conjunto de criterios de medición y cuantificación.
- **Secuencial.** Todo proceso secuencial implica una sucesión de estrategias y procedimientos que le asignan un orden preestablecido en la implementación de un plan educativo, de tal manera que se pueda apreciar una secuencialidad

en las actividades que permita reflejar un orden y un sentido lógico durante todo el proceso de gestión educativa.

En conclusión, se puede afirmar que los principios rectores constituyen los pilares fundamentales para el desarrollo e implementación de los planes de trabajo de las instituciones educativas contenidos en el Plan Estratégico Institucional (PEI).

1.1.2.3. Objetivos de la gestión educativa

- a. Fomentar el desarrollo de una cultura organizacional de tipo democrático con altos niveles de eficiencia de acuerdo a responsabilidades funcionales bien definidas.
- b. Promoción de la participación activa de los sistemas de vigilancia y transparencia en la comunicación e interacción entre los docentes, autoridades y los actores sociales de la comunidad.
- c. Comprometer el logro de acciones educativas hacia la consecución de los propósitos educativos facilitando su cumplimiento.
- d. Consecución que los actores educativos puedan cumplir sus funciones asignadas en el marco del plan estratégico institucional.
- e. Evaluación de los procesos y resultados del servicio educativo con el objetivo de conocer las fortalezas, debilidades y potencialidades para su correcta ejecución (Synthesis, 2008).

Asimismo, la Ley N° 28044 en su Art. 64° afirma como objetivos de la gestión educativa los siguientes:

- a. Desarrollo de las organizaciones educativas entendidas como un conjunto integrado de forma colectiva para optimizar la excelencia educativa.
- b. Fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones educativas desarrollando competencias relativas a su autonomía pedagógica y

administrativa. Asimismo, dichas instancias de gestión educativa deben regirse por los principios rectores de subsidiariedad, solidaridad, complementación y concurrencia.

- c. Promover la coherencia a nivel de las disposiciones y normativas de carácter administrativo hacia otras decisiones de carácter pedagógico.
- d. Fomentar la intervención eficiente e innovadora de todas las instituciones educativas para contribuir a la calidad y excelencia educativa.
- e. Promover el desarrollo del liderazgo democrático.
- f. Colaboración intersectorial para que dichos procesos de gestión ocurran en el marco de una política educativa integral.
- g. Contribuir a fomentar la articulación y participación activa de la comunidad.
- h. Facilitar la articulación de todas las organizaciones destinadas a la docencia y enseñanza en todos sus niveles para el desarrollo de relaciones de asociación colectiva y fraternidad.
- i. Promover el ejercicio de valores y principios éticos en las instituciones educativas favoreciendo el desarrollo de la transparencia y el libre acceso a la información.
- j. Participación efectiva de los mecanismos destinados para la prevención y la sanción de posibles actos asociados con el descredito de una gestión educativa de excelencia, ajena a procesos administrativos de corrupción y peculado.
- k. Facilitar los procesos de autoevaluación en términos de evaluación de entrada y de proceso de manera permanente para la consecución de los objetivos institucionales.

1.1.2.4. Instrumentos de gestión educativa

a. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El PEI es un instrumento de carácter normativo para la gestión en el mediano y largo plazo que configura la identidad del colegio y los objetivos institucionales de cada entidad educativa. Con base en ello, el PEI presenta entre sus

características un carácter integrador, así como su flexibilidad y su naturaleza colaborativa.

b. Plan Anual de Trabajo (PAT)

El PAT es un instrumento destinado a la gestión dentro del plano táctico que fomenta y contribuye a mejorar la gestión institucional en el plano táctico a través de la formulación de acciones y actividades destinadas a hacer posible las propuestas formuladas en el PEI, haciéndolas efectivas de manera operativa.

c. Informe de Gestión Anual

El informe de gestión anual es formulado y presentado al final de cada año académico y facilita la visualización de los logros y avances y desafíos involucrados dentro de la ejecución del PAT, formulando recomendaciones de carácter evaluativo en términos pedagógicos, institucionales y administrativos.

d. Proyectos de implementación o proyectos de mejoramiento educativo

Los denominados PME son instrumentos de gestión destinados a proponer soluciones con respecto a una deficiencia o necesidad específica articulada con la problemática identificada como prioritaria en la organización educativa.

1.1.2.5. Docencia y gestión educativa

Valdez (2006) formula las siguientes dimensiones específicas de gestión educativa ubicadas en el ejercicio de la docencia:

- a. **Dominio de contenidos.** El dominio de los contenidos implica la capacidad operativa de la institución educativa que permite el diseño y la aplicación de los contenidos de aprendizaje a través de la incorporación de las directivas promulgadas por el MINEDU mediante la experticia de la institución y el plan de estudios destinados a cada área académica.

- b. **Planificación docente.** La planificación docente está referida a la capacidad de definición adecuada de cada unidad de enseñanza-aprendizaje impartida en función al proyecto educativo, tanto a nivel de contenidos como en la metodología de enseñanza propuesta, así como las actividades y recursos didácticos destinados, el nivel del aprendizaje esperado y el control evaluativo.
- c. **Mediación de aprendizajes.** La mediación de aprendizaje implica una competencia destinada a la utilización de estrategias metodológicas adecuadas a través del uso y aplicación apropiada de herramientas didácticas hacia la población educativa.
- d. **Evaluación del Aprendizaje.** La evaluación está referida al desarrollo de una competencia de retroalimentación y valoración que implica la capacidad para medir los avances de manera permanente. De ello, se derivan diversos informes pedagógicos para tomar decisiones pedagógicas, de modo reflexivo y prospectivo de las capacidades adquiridas en el marco del aula de clases y de la realidad extraescolar.
- e. **Integración de teoría y práctica.** La integración de teoría y práctica está referida a la competencia de los profesores para el ejercicio de relaciones recíprocas y efectivas en las dimensión teórica y práctica y la replicación del conocimiento adquirido en diversos contextos a través de la práctica pedagógica, relacionando el conocimiento con su aplicación hacia situaciones concretas.
- f. **Actitudes y valores.** Las actitudes y valores corresponden a componentes psicológicos internalizados en cada individuo que motivan, orientan y modulan el comportamiento en sus relaciones interpersonales. El docente no sólo se limita a transmitir conocimientos. Dedicado a una formación humana e integral, el docente formador de personalidad también forja en los estudiantes actitudes y valores hacia sí mismos, hacia los demás y la vida en sociedad.

1.1.2.6. Finalidad de la Defensa Nacional

De acuerdo al Manual Planteamientos Doctrinarios del CAEN (2016), el propósito de la Defensa Nacional es garantizar la seguridad nacional de acuerdo a los objetivos siguientes:

- a. Garantizar la soberanía, independencia y unidad territorial del patrimonio material e inmaterial de la nación peruana, actuando en términos de autonomía y libertad en el frente externo e interno.
- b. Consolidar los objetivos estratégicos nacionales en términos de desarrollo y defensa ante la amenaza de otros estados que pretendan imponer objetivos que pueden considerarse lesivos para la nación peruana.
- c. Fortalecer a la ciudadanía para hacer frente de manera efectiva ante amenazas internas que puedan ser consideradas como amenazas para la estabilidad política y jurídica del Estado Peruano, garantizando y fortaleciendo el bienestar de todos los ciudadanos peruanos.
- d. Presentar una sólida reacción frente a diversas catástrofes naturales causados por la naturaleza o la acción humana.
- e. Fortalecer los principios éticos y morales de la nación peruana propiciando los valores de identidad y cohesión nacional.

1.1.2.7. Defensa nacional y desarrollo.

El Manual de Planteamientos Doctrinarios del CAEN (2016) consigna que la Defensa Nacional se encuentra determinada por un conjunto de acciones

previsoras determinadas. El gobierno tiene la potestad de elaborar propuestas de desarrollo y defensa nacional en términos permanentes; dentro de la formulación de los procesos estratégicos de la nación en el proceso de desarrollo, cuyo propósito fundamental se encuentra relacionado a la atención de las necesidades individuales y colectivas, materiales y espirituales de la nación peruana.

Los conceptos referidos a la defensa nacional y al desarrollo se encuentran interrelacionados estableciendo una articulación lógica y operativa entre ellos. La defensa nacional se organiza mejor en tanto que el desarrollo nacional se encuentre en franco progreso material y espiritual, tanto en términos económicos como culturales. Así mismo, los términos de bienestar general y seguridad integral se consideran en un proceso integrador ya que la percepción ciudadana sobre la satisfacción de sus necesidades es crucial, así como la sensación de confianza y estabilidad entre la persona y su vida social cotidiana. Estas nociones facilitan la participación ciudadana en la defensa nacional y el desarrollo en la medida que la opinión de las personas sea favorable y se sienten identificadas para participar en acciones que contribuyan al desarrollo y defensa nacionales.

Otro aspecto asociado a la defensa nacional y al desarrollo está constituido por el uso de recursos tecnológicos para informar, orientar y movilizar a los ciudadanos para que participen con plena conciencia sobre todos los acontecimientos que pueden poner en riesgo la seguridad y la tranquilidad pública. En la medida que los avances de la tecnología informática estén al alcance de la ciudadanía, el nivel de cohesión social y compromiso colectivo para asumir un comportamiento protagónico irá en aumento en todos los segmentos y estratos de la población. Este proceso, de naturaleza dinámica, permitiría la resolución de situaciones problemáticas en las cuales sean ejes fundamentales en la formación y educación de las personas durante todo el proceso vital.

Es evidente que la defensa nacional y el desarrollo implican el surgimiento de nuevos desafíos con la aparición de nuevos intereses económicos y geopolíticos.

En esa perspectiva, tanto los gobernantes como los ciudadanos deben utilizar todos los mecanismos a su alcance para asegurar la viabilidad y la consolidación del proyecto histórico de la patria. Pueden coexistir ideas tanto convergentes como divergentes, pero siempre bajo la motivación compartida de un futuro promisor para las futuras generaciones.

Por todo lo anterior, para un Estado con perspectiva de desarrollo, la seguridad es una necesidad considerada básica y fundamental tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Las personas deben estar seguras que todo está orientado a satisfacer esa necesidad de manera plena, considerada al mismo tiempo un derecho fundamental al que no se puede renunciar o menoscabar. Por su parte, el desarrollo humano debe consagrarse como un derecho inalienable del hombre y de las naciones, lo cual involucra la protección generadora de seguridad y confianza, cuya finalidad suprema es proporcionar tranquilidad a las personas y colectividades frente a diversas amenazas que pongan en riesgo su existencia, sus bienes y el ejercicio de sus derechos fundamentales. Por ello, la defensa nacional y el desarrollo requieren acompañarse de la seguridad suficiente, de un derrotero histórico común, independientemente de los matices económicos, sociales y culturales que las personas o grupos posean de manera diferenciada.

El proceso fundamental que se sigue para el logro del bienestar general, es la presencia de un marco de seguridad integral que permita al Estado Peruano la resolución adecuada de un conjunto de problemas y desafíos de diferente naturaleza, significación y magnitud. En relación a dichos desafíos, el Estado precisa la realización de diversas actividades de carácter múltiple e intersectorial que permitan el logro de metas encaminadas a hacer viable el desarrollo nacional. Adicionalmente, la defensa nacional requiere construir espacios de seguridad para consolidar un proyecto socio histórico orientado al crecimiento y desarrollo económicos, así como a saber responder de modo rápido y oportuno frente a diversas amenazas que pongan en riesgo su territorialidad y su esencia como nación (Guerrero, 2015).

En conclusión, la manera de enfrentar los problemas referidos al desarrollo y la defensa nacional consiste en asumir un compromiso colaborativo entre todas las fuerzas e instituciones sociales para prever y solucionar las contingencias presentadas en cada circunstancia para retomar la confianza y el equilibrio hacia la superación constante como nación y como pueblo; sabiendo reconocer que el desarrollo nacional no es una construcción viable si no existe paz y seguridad en los contextos interno y externo, para lo cual nadie puede ser o sentirse excluido en ese noble proceso de todo Estado digno y emprendedor.

1.1.2.8. Educación integral

La educación integral se encuentra determinada por una serie de procesos vinculados dentro de los principios y valores del individuo destinados a su perfeccionamiento moral en términos de autosuperación. Por ello, la educación integral es entendida como el desarrollo del estudiante dentro de todas las dimensiones involucradas en su desarrollo como las dimensiones físicas, intelectuales, sociales, morales y espirituales. De acuerdo a ello y en el mismo sentido, Gervilla (2000) señala que la educación entendida como un proceso integral está referida a un proceso globalizador e unificador, relacionado con el concepto de totalidad; por ello, dicho autor afirma que la educación del hombre debe ser completa en todas sus facultades y dimensiones.

Faure (1983) señala que todo proceso educativo no se encuentra basado sólo en la incorporación de saberes o su incremento. A fin que un proceso sea pedagógico, en sentido amplio e integral, no basta solamente con el cultivo de los valores y el incremento de los saberes; sino, es también necesaria la integración de una serie de principios y valores de convivencia a través de la introyección de actitudes y valores. Por ello, una educación de calidad implica el desarrollo de una serie de componentes destinados a promover el desarrollo de nivel intelectual, físico y de los valores en los educandos.

El Informe Delors de la UNESCO (1996) afirma que la educación tiene como principio fundamental la presencia de cuatro pilares del aprendizaje, los cuales se encuentra definidos como el aprendizaje destinado a conocer, el aprendizaje destinado a hacer, e aprendizaje destinado a la convivencia humana y el destinado a aprender a ser. Dichos pilares señalan de manera categórica que la calidad educativa no solo está referida a los logros de excelencia, sino también a todas sus dimensiones. El actual modelo curricular involucra que los contenidos del aprendizaje significan la introyección de aspectos de naturaleza triple: cognitivos, procedimentales y actitudinales, en perfecta congruencia con los fundamentos precedidos en el Informe Delors. De este modo, la naturaleza integral de la educación actual es un avance hacia una educación de calidad en el futuro.

1.1.2.9. Defensa nacional y diseño curricular.

La Ley General de Educación y la Ley del Sistema de Seguridad y Defensa establecen la obligación para impartir una instrucción referida no sólo al dictado transversal de la Defensa Nacional tal como se realiza en la actualidad. En relación a ello, se puede afirmar:

- a. Todas las concepciones teóricas y doctrinarias involucran y señalan la relación entre Desarrollo y Defensa Nacional en una relación complementaria.
- b. La Defensa Nacional es un sistema que interactúa de manera sincrónica con todos los aspectos de la actividad nacional involucra todos los campos de la actividad nacional: político, económico, psicosocial y militar.
- c. El Diseño Curricular Nacional al no contemplar como una asignatura específica el curso de Defensa Nacional sino que solo señala conceptos

como Defensa Civil y Sistema de Defensa Nacional dentro del área específica escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

- d. Los estudiantes de Educación Secundaria tienen un conocimiento promedio de la Defensa Nacional; sin embargo la comprensión de sus alcances debe de ser fortalecida y reforzada para la promoción de la formación humanística de los futuros ciudadanos.

1.1.2.10. Dimensiones de la Defensa Nacional en la enseñanza secundaria

En el contexto nacional, la educación se encuentra en la actualidad enfocada de manera preferente en la adquisición del conocimiento, dejando en un segundo plano los aspectos sociales referidos a la ciudadanía activa, por lo que es posible afirmar de manera categórica que la educación peruana promueve de manera indirecta la formación de personas desvinculadas de la realidad nacional (García, Cabrero y Alba, 2008).

Furlán, (2003) afirma que en la actualidad la escuela tiene entre sus objetivos fundamentales el fomento del respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad, entre otros; sin embargo, en el contexto educativo actual la convivencia educativa en los colegios y aulas se encuentra afectada por la agresión entre pares como parte de la cotidianidad.

1.2. Justificación de la Investigación

El estudio presenta relevancia teórica porque permitirá ampliar la base teórica de ambas variables para futuras investigaciones. Paralelamente, se resalta la importancia de la educación secundaria como un periodo caracterizado por su aporte decisivo para la consolidación en la formación ideal para el aprendizaje de valores e identidad nacional.

El aporte científico de la investigación está referido al estudio específico de la relación entre las variables gestión educativa y realidad nacional. Asimismo, permite determinar la asociación estadística entre las variables del estudio para validar si la relación asociativa es significativa con el fin posterior de tomar decisiones operativas.

El estudio presenta relevancia institucional en relación con la gestión educativa entendida como una serie de procedimientos secuencialmente organizados que facilitan al colegio obtener sus fines y principios organizacionales. En relación a ello, la presente investigación se justifica institucionalmente ya que se orienta hacia una gestión institucional con adecuados procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, evaluación y seguimiento para la obtención de resultados definidos por la plana directiva con la plena colaboración docente. Asimismo, la adecuada gestión del sistema educativo debe contribuir al incremento del nivel de desarrollo y la defensa nacional teniendo en cuenta que la defensa nacional es una responsabilidad que debe ser asumida por todos los peruanos. En este sentido, se plantea la investigación con base a la relación de los procesos académico-administrativos con el compromiso de los alumnos para el desarrollo y la defensa nacional.

beneficio social, El estudio adquiere relevancia social porque permite determinar la incidencia de los procesos académico-administrativos dentro del nivel de educación secundaria permiten que los estudiantes de último año logren introyectar el compromiso patriótico referido al desarrollo del país y la defensa nacional.

El beneficio social de la investigación permite además tener una visión fundamental de los procesos educativos referidos a la enseñanza de la Defensa Nacional dictada de manera transversal en la mayoría de las instituciones educativas de la nación peruana, tomando como referencia los resultados obtenidos en la presente investigación

dentro de una institución educativa particular destinada a la enseñanza de hijos de oficiales con la intención de ofrecer aportes teórico-metodológicos dirigidos al perfeccionamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje respecto a la defensa

nacional con el objetivo de generar conocimientos que enriquezcan la práctica pedagógica.

1.3. Problema

1.3.1. Planteamiento del problema

Las instituciones educativas del Perú, presentan una problemática diferenciada referida principalmente en un conjunto de aristas y de perspectivas que contribuyen de manera directa en la formación de futuros ciudadanos respecto a los sentimientos de amor y respeto por las instituciones tutelares de la nación y la patria. En ese sentido, una de las misiones fundamentales del proceso educativo es facilitar la asimilación en los estudiantes actitudes, valores y comportamientos dirigidos a defender nuestro territorio ante cualquier amenaza y el desarrollo de un profundo sentido de identidad hacia la patria.

La Ley 28044 sostiene que las responsabilidades del Estado, de las personas y la sociedad y norma la responsabilidad de las instituciones educativas en la formación ética y cívica contribuyendo al desarrollo sostenido del país con el objetivo de formar futuros ciudadanos con identidad patriótica y dispuestos para el ejercicio de la ciudadanía.

Dicha Ley establece el carácter obligatorio de la instrucción correspondiente para su implementación de manera efectiva en el nivel secundario referido a través de la ejecución de materias relativas a la Defensa Nacional, sin embargo, muchas veces no presentan articulación y coherencia con las bases teóricas y doctrinarias al respecto.

En el plano nacional se presentan todos los niveles según diversas modalidades de enseñanza que tienen como objetivo fundacional el fortalecimiento e incremento de los niveles de independencia, soberanía del Estado Peruano y la promoción de la identidad del Perú. En relación a ello, se plantean diversas actividades de tipo

conmemorativo que tienen como objetivo fundamental generar conciencia patriótica y consolidar el compromiso de los alumnos respecto al respeto y defensa de la identidad nacional.

Por ello, la educación secundaria procura consolidar y fortalecer todos los conocimientos y competencias necesarias para que el estudiante egresado se incorpore en la sociedad no sólo como ciudadano responsable sino como baluarte en la defensa de la patria protagonizando un rol fundamental en la formación de las futuras generaciones con los mismos ideales y principios de patriotismo. A pesar de ello, es lamentable que los medios de comunicación que afectan a los adolescentes desatiendan su rol promotor respecto a una cultura patriótica y promuevan contenidos alienantes y de desarraigo hacia los valores patrios.

En la actualidad, existen diversos componentes que alteran de manera significativa la formación de los estudiantes de los últimos años de educación secundaria, desempeñando en los últimos años un referente el acceso irrestricto a las redes sociales y el mal uso de internet a través de su acceso a contenidos de entretenimiento adultos y otras consideradas perniciosas al estudiante aunado a factores contextuales como e incremento en el consumo de drogas y alcohol y hogares disfuncionales que no permiten a correcta introyección de los contenidos educativos. Por otro lado, se encuentran los factores referidos a la formación de la personalidad adolescente, los cuales en la actualidad no son utilizados estratégicamente para la formación del sentimiento nacional desde una perspectiva de desarrollo e integración socioeconómica, política y cultural.

El colegio “Pedro Ruiz Gallo” es una institución educativa de nivel secundario dirigido de manera preferente a hijos del personal militar y la comunidad en general donde los docentes se encuentran comprometidos en la formación de valores patrióticos en sus alumnos. Sin embargo, las estrategias que suelen utilizar son en ciertas oportunidades rígidas, verticales y estereotipadas, lo cual genera sometimiento y cumplimiento en

sus estudiantes, aunque de modo provisional ante la presencia de profesores y auxiliares

1.3.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre gestión educativa y defensa nacional en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017?

1. 4. Conceptuación y operacionalización de las variables.

1.4.1. Conceptuación de las variables.

1.4.1.1. Definición de la Gestión educativa

La gestión educativa se encuentra incluida dentro de las bases teóricas de la administración tiene sus bases teóricas en las bases teóricas de la administración siendo concebida como “una metodológica específica destinada a hacer operativos procesos destinados a la ejecución, distribución y evaluación de determinados productos educativos (Beltrán, 2007). Por su parte, Gonzáles (2012) asevera que la gestión en las organizaciones tiene entre sus funciones fundamentales la contrastación de los desafíos propios de las organizaciones contemporáneas. Asimismo, las características de una gestión pedagógica eficaz es entendida como la capacidad referida a la integración de los procesos involucrados en la formación personal con las funciones docentes. En el plano educativo, la gestión es entendida como “una secuencia de distintos procesos referidos a los planos administrativos, políticos y económico ejecutados para la obtención de los objetivos de un plan educativo”. Martí (2005, p14).

Carrillo (2002) define la gestión educativa como un conjunto de actividades relativas para el mantenimiento de los procesos administrativos y pedagógicos referidos a la eficiencia y calidad educativa que está relacionada de manera directa con la población estudiantil, con el propósito de generar personas plenas, responsables y

promover la aplicación práctica del concepto de ciudadanía que involucra a sintonización de los proyectos personales en armonía con el desarrollo.

En el plano normativo, la Ley 28044 señala que la gestión educativa a nivel nacional tiene como sus características principales su acción descentralizada, su flexibilidad y su carácter democrático y participativo. En el sentido práctico, la educación en el Perú es aplicada en un marco de independencia pedagógica que regula la intervención educativa en sus diversas modalidades a través de diversas modalidades y niveles siendo regulada y normada y regulada a través del Ministerio de Educación (MINEDU)

En relación a su importancia, la gestión educativa vincula a todos los elementos de su proceso, relacionando los objetivos y los fines con la acción pedagógica, entendiéndola como la correcta administración de los recursos institucionales y financieros para la consecución de los objetivos institucionales (Vásquez, 2009).

Pérez (2011) afirma que todas las acciones, interacciones y decisiones de cada organización destinada a la enseñanza, para la obtención de los objetivos propuestos, se encuentran vinculadas de manera directa con los estudiantes que representan el fin de dicho proceso encarnado en términos de producto educativo y que presenta como competencia fundamental el incremento de los niveles educativos.

Finalmente, Pozner (2000) desde la teoría de las organizaciones señala a la gestión educativa como una serie de procesos integrados horizontal y verticalmente en el sistema educativo con el objetivo de cumplir responsabilidades funcionales dentro de la organización. Dicho autor considera también que la gestión educativa es una serie de procesos, estrategias y acciones referidas a la facilitación de los objetivos propuestos por cada organización educativa.

1.4.1.2. Definición |Defensa Nacional

El concepto de la Defensa Nacional se encuentra ubicado en el marco de la política nacional y se vincula, de manera directa, con el Estado Peruano en función de sus dimensiones: política, social, económica y jurídica. En este contexto, la presencia de la ciudadanía peruana es básica en condiciones de defensa nacional ante un enemigo externo o en condiciones de grave riesgo y desastre (Guerrero, 2015).

El CAEN (2016) incorpora el término de Defensa Nacional y lo involucra con un conjunto de factores previsores, decisores y actividades destinadas en función del cumplimiento de la seguridad nacional para alcanzar objetivos de integralidad, unidad y bienestar nacional.

Asimismo, la defensa nacional, puede ser definida como la acción permanente del Estado destinada a garantizar la seguridad de la patria y su alcance no sólo se encuentra restringido a las amenazas en el ámbito externo; sino, también configuran un desafío frente a diversas amenazas en el interior del Estado Peruano.

De esta manera se puede entender, entre los propósitos de la Defensa Nacional, que la seguridad integral es un medio para alcanzar el estado de bienestar general en tanto refleja la capacidad del estado para enfrentar todo tipo de crisis y amenazas internas y externas con el compromiso ciudadano de enfrentarlas de manera correcta.

1.4.2. Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicador	Ítem
<p>Gestión educativa</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Conjunto de procesos definidos y ejecutados de manera administrativa, política, económica que conllevan a la concesión de funciones para alcanzar un plan educativo. (Martí, 2005)</p> <p>Definición operacional</p> <p>Conjunto de respuestas emitidas en una escala de cuatro dimensiones: planeación, organización, dirección y evaluación</p>	Planeación	Plan Curricular Actualización	1,2
	Organización	Uso de Recursos Desarrollo de objetivos	3,4
	Dirección	Proceso de enseñanza aprendizaje Toma de decisiones	5,6
	Evaluación	Control Evaluación	7,8

<p>Defensa Nacional</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Conjunto de previsiones, decisiones y actividades ejecutadas por el Estado Peruano para lograr la Seguridad Nacional para alcanzar los objetivos de integridad, unidad, bienestar y autonomía (CAEN, 2016).</p> <p>Definición operacional</p> <p>Respuestas emitidas hacia una escala de Defensa Nacional de cuatro dimensiones: Patriótica, actitudinal, Cívica y Realidad Nacional.</p>	<p>Patriótica</p> <p>Actitudinal</p> <p>Cívica</p> <p>Realidad Nacional</p>	<p>Disciplina</p> <p>Convivencia</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Juicio Moral</p> <p>Integración</p> <p>Soberanía</p> <p>Vigilancia Ciudadana</p> <p>Rechazo a la corrupción</p> <p>Seguridad Ciudadana</p>	<p>1, 5</p> <p>6, 10</p> <p>11,15</p> <p>16, 20</p>
--	---	---	---

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Ha: Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ho: No existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión patriótica en alumnos de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ho1: No Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión patriótica en alumnos de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ha2: Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión actitudinal en alumnos de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ho2 : No Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión actitudinal en alumnos de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ha3: Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en alumnos de la I.E.P del colegio particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ho3: No existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en alumnos de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ha4: Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión realidad nacional en alumnos de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

Ho4: No Existe asociación estadística significativa entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión realidad nacional en alumnos de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional en alumnos de educación secundaria de la I.E.P de educación secundaria “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la asociación estadística relación existente entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión patriótica en alumnos de educación secundaria de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.
- b. Establecer la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión actitudinal en alumnos de educación secundaria de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.

- c. Establecer la asociación estadística entre relación existente entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en alumnos de educación secundaria de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.
- d. Establecer la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión realidad nacional en alumnos de educación secundaria de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo, 2017.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación pertenece a la investigación de tipo aplicada de naturaleza descriptiva que consiste en determinar las propiedades de un fenómeno en proceso de estudio, sin alterar su curso de presentación (Arnau, 1998). Asimismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el estudio descriptivo mide de manera precisa la ocurrencia de las variables y dimensiones en estudio.

2.2. Diseño de investigación

El diseño que se empleó fue el descriptivo-correlacional, no experimental, de naturaleza transversal determinando si existe correlación entre dos variables y estableciendo el nivel de significatividad entre ambas. El carácter transversal corresponde a un estudio que utiliza un solo momento de análisis sobre el objeto investigado (Plutchik, 1994).

M: 1-----dc-----2

Donde:

M: Muestra de investigación.

Variable 1: Gestión educativa

Variable 2: Defensa Nacional

dc: Diferencia entre grupos por cada componente.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La investigación estuvo constituida por una población de 20 docentes de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo” y 75 alumnos de las secciones A, B y C del 5 año de nivel secundario

2.3.2. Muestra

El muestreo utilizado fue de tipo no aleatoria intencional que afirma que una muestra no probabilística no sigue un proceso aleatorio y su forma intencionada se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser representativos de la población. La muestra correspondió a la totalidad de la población constituida por 75 estudiantes del 5 grado de educación secundaria de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos Asimismo se trabajó con 20 docentes de educación secundaria como muestra de estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron:

- Observación, permitió percibir y escuchar la problemática que se presenta en la población de estudio.
- Entrevista.
- Encuesta, el investigador recopiló los datos por medio de una escala previamente validada.

2.4.1. Escala de gestión educativa

a. Ficha técnica

- Nombre: Escala de gestión educativa
- Autor: Luis Córdova
- Objetivo: Evaluar y analizar cuatro dimensiones sobre gestión educativa en docentes.
- Ámbito de aplicación: Adultos
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo: 10 minutos
- Tipificación: 4 dimensiones: Planificación, Organización, Dirección y Control
- Baremación: puntuación directa por cada dimensión

La escala está constituida por 08 ítems y 4 dimensiones (Ver Tabla 1). De acuerdo a las normas técnicas la escala presenta 4 opciones: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Además los niveles de la gestión educativa (Ver Tabla 3) a través de los siguientes percentiles:

Tabla 1.

Distribución de los ítems en la escala de gestión educativa

Dimensiones	Ítems
Planificación	1, 2,
Organización	3, 4
Dirección	5, 6
Control	7, 8

2.4.2. Escala de Defensa Nacional

- Nombre: Escala de desempeño laboral
- Autor: Luis Córdova

- Objetivo: Evaluar y analizar las cuatro dimensiones de Defensa Nacional para estudiantes.
- Ámbito de aplicación: Jóvenes
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo: 20 minutos
- Tipificación: 04 dimensiones: Patriótica, Actitudinal, Cívico y Realidad Nacional
- Baremación: puntuación directa por cada dimensión

La escala está constituida por 20 ítems tipo Lickert y 4 dimensiones. De acuerdo a las normas técnicas la escala es dicotómica presentando dos opciones de respuesta: si o no

Tabla 2.

Distribución de los ítems en la escala de Defensa Nacional

Dimensiones	Ítems
Patriótica	1, 2, 3,4, 5
Actitudinal	6, 7, 8, 9, 10
Cívica	11, 12, 13, 14, 15
Realidad nacional	16, 17, 18, 19, 20

b. Validez y confiabilidad

Para establecer la validez de tipo contenido se empleó el juicio de expertos, cuya evaluación fue realizada por tres profesionales pertenecientes a la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Validación del Instrumento según el juicio de expertos:

EXPERTO	VALIDEZ
Raul Paredes Fernandez	86.87 %
Luis Cordova Gonzales	83.22 %
Gorki Castillo Palomino	93.93 %
TOTAL	88 %

De acuerdo a los resultados que se han obtenido se logra determinar la validez del instrumento con un **88 %**, lo que indica que tiene un nivel de excelente.

III. RESULTADOS

3.1. Características descriptivas

Tabla 3

Distribución de la población de docentes de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo” de Chorrillos, 2017, según sexo

Sexo	N	%
Hombres	16	80
Mujeres	04	20
Total	20	100

Se observa en la Tabla 2, que 80% de docentes que participaron en el estudio son del sexo masculino, por su parte 20% de docentes son de sexo femenino, quienes laboran en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”

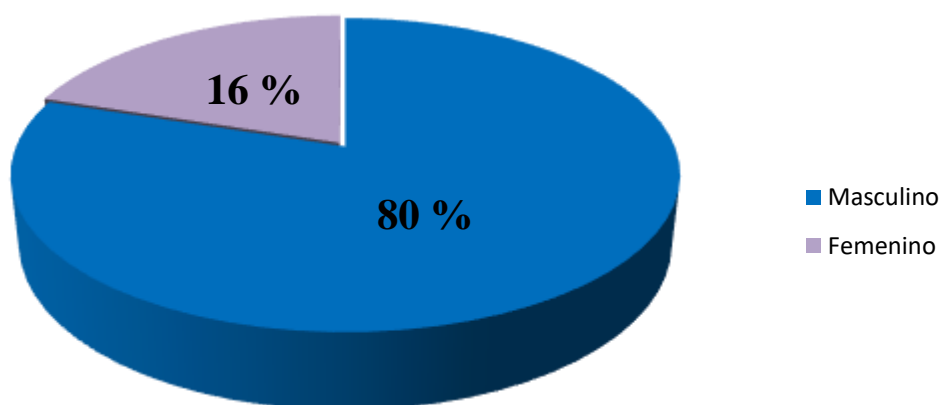


Gráfico 1. Distribución de la población de docentes de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo” de Chorrillos, 2017, según sexo

Tabla 4

Distribución de los estudiantes según secciones de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo

Grado	Sección	N	%
5°	A	19	25.33
5°	B	25	33.33
5°	C	25	33.33
Total		75	100

Se aprecia en la Tabla 4, que el 25.33.5% de los estudiantes se encuentran en la sección A, 33.3% de estudiantes se encuentran en la sección B y otro 33.3% en la sección C en en la I.E.P Pedro Ruiz Gallo,2017.

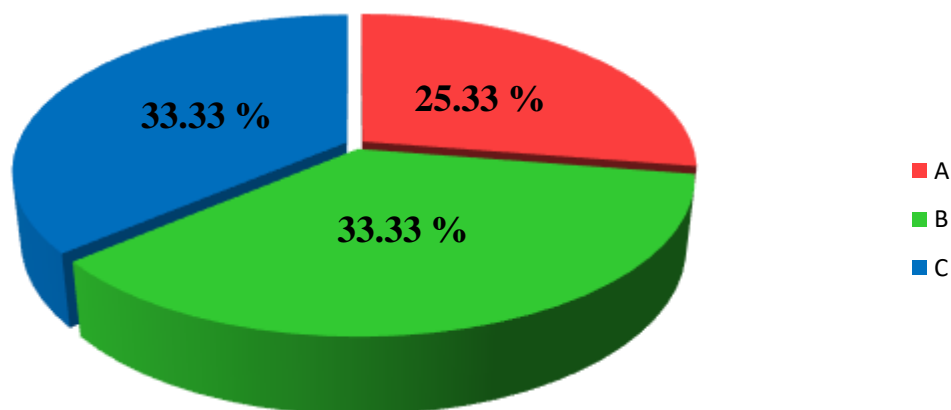


Gráfico 2. Característica descriptiva de los docentes de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo; 2017, según nivel de enseñanza.

3.2. Resultados descriptivos entre Gestión Educativa y Defensa Nacional

Para determinar la relación entre Gestión educativa en profesores y Defensa nacional en alumnos, se analizaron las medias, desviaciones estándar y asimetrías de dichas variables.

Tabla 5.

Descriptivos de las variables Gestión educativa en profesores y Defensa nacional en alumnos

Variables	n	M	DE	Asimetría
Gestión educativa	20	31.3	1.74	1.43
Defensa nacional	60	18.4	1.98	-1.27

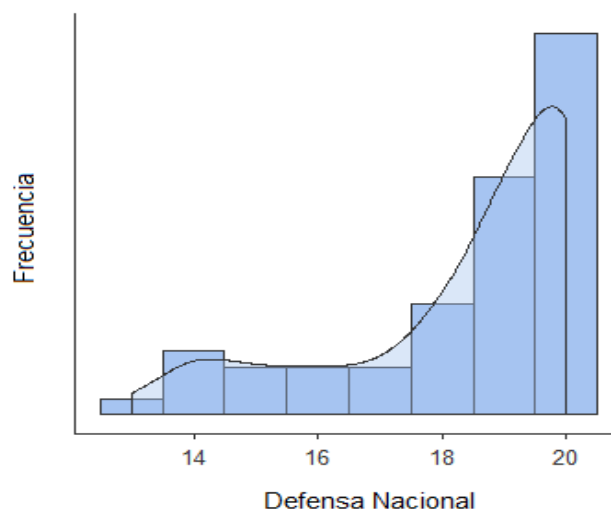


Grafico 3. Descriptivos de Defensa nacional

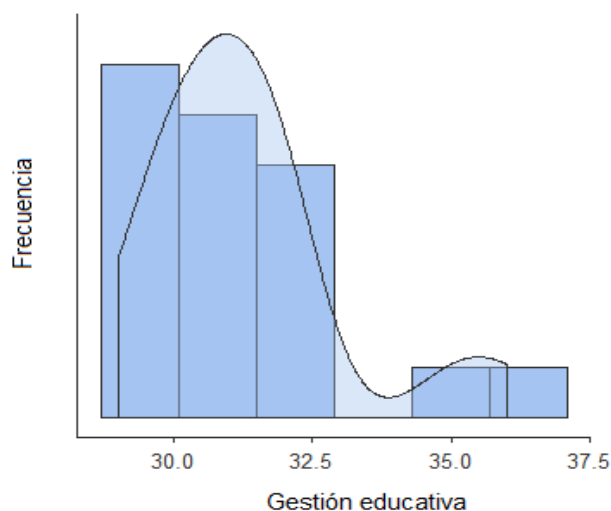


Grafico 4. Descriptivos de Gestión educativa

En la tabla se observa que la variable Gestión educativa cuenta con 20 participantes y Defensa nacional, con 75 participantes. A nivel descriptivo, en GE, se evidencia una media de 31.3, lo cual implica una tendencia media en cuanto a esta variable por parte de los profesores. Asimismo, se aprecia una dispersión de datos aceptable ya que presenta una desviación estándar de 1.74. Además, se obtuvo un coeficiente de asimetría positivo (1.43), lo cual implica que los datos se encuentran mayormente distribuidos en la zona superior a la media.

En cuanto al nivel descriptivo de Defensa nacional se evidencia una media de 18.4, lo cual implica una tendencia alta en cuanto a esta variable por parte de los alumnos. Además, se aprecia una dispersión de datos aceptable ya que presenta una desviación estándar de 1.98. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de asimetría negativo (-1.27), lo cual señala que los datos se encuentran mayormente distribuidos en la zona inferior a la media.

En el mismo sentido, para el estudio de correlación entre las variables se usó el Coeficiente de correlación de Pearson ya que ambas variables son de intervalo y se ajustan a un modelo lineal.

3.3. Resultados inferenciales entre Gestión Educativa y Defensa Nacional

Tabla 6.

Correlaciones de Pearson entre Gestión educativa y Defensa nacional

Variables	1	2
Gestión educativa	—	
Defensa nacional	-.36	—

En la Tabla 6, se muestra que existe una correlación mediana negativa (-.36) entre Gestión educativa y Defensa nacional en profesores y alumnos de secundaria, respectivamente, de la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”. Igualmente, el Coeficiente de determinación es 0.129, lo que significa que el 12.9% de la Gestión educativa está influenciada por la Defensa nacional.

Tabla 7.

Correlaciones de Pearson entre las dimensiones de Defensa nacional y Gestión educativa

Dimensiones de Defensa nacional	Gestión educativa
Patriótica	-.22
Actitudinal	.22
Cívica	.18
Realidad nacional	-.12

Con respecto a las correlaciones entre las dimensiones de la variable Defensa nacional y Gestión educativa, se muestra que las dimensiones Patriótica y Realidad son

negativas, mientras que las dimensiones Actitudinal y Cívica son positivas. También, se aprecia que todas son correlaciones pequeñas.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El aspecto más relevante de la función pedagógica moderna está relacionado con los procesos de dirección y gestión de las organizaciones educativas destinadas a la educación de los hijos de los oficiales policiales promoviendo la construcción de su formación ciudadana y el espíritu patriótico en los estudiantes.

Por otra parte, el concepto de la defensa nacional involucra no solo al personal militar armado y especializado, sino incluye a todas las personas dentro del ejercicio de la ciudadanía activa con elevado sentimiento patriótico y prácticas pertinentes hacia la sostenibilidad de un destino compartido de bien común. En relación a ello, se formula

Es por ello que este trabajo de investigación tiene el propósito de abrir un horizonte de comprensión sobre cómo se expresan los puntos de vista entre los profesores y los alumnos del nivel secundario en relación a la gestión educativa y la defensa nacional, respectivamente.

La presente investigación se encuentra entendida en el marco de la institución educativa particular Pedro Ruiz Gallo, cuyo objetivo es brindar educación de calidad a los hijos de los efectivos de las fuerzas armadas en relación a las líneas propuestas por el MINEDU en relación al plan curricular. En dicho sentido, la Defensa Nacional se encuentra dictada de manera transversal dentro de la asignatura de Personal Social en dicha institución educativa.

En la presente investigación participaron 20 docentes y 75 estudiantes pertenecientes a la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo” de Chorrillos en función a la gestión educativa como el mantenimiento de esquemas administrativos y pedagógicos que permitan a los

estudiantes ser ciudadanos plenos con la capacidad de sincronizar su proyecto individual con la identidad colectiva a nivel país.(Carrión, 2012)

De acuerdo a los datos, para el estudio de correlación entre las variables se usó el Coeficiente de correlación de Pearson ya que ambas variables son de intervalo y se ajustan a un modelo lineal.

a. Contraste de la Hipótesis general

Si p (Sig.) es $<$ a 0,05 se rechaza la hipótesis nula

H_a: Existe asociación estadística entre gestión educativa y la defensa nacional laboral docente en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo; 2018.

H_o: No existe asociación estadística relación entre gestión educativa y desempeño laboral docente en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”2018.

Los resultados Coeficiente de correlación de Pearson indican que existe una correlación mediana negativa (-.36) entre un $p < 0,05$, es decir presentan significancia entre ambas variables.

En el plano internacional, destacan los aportes de Gutiérrez y Silva (2016) quienes ejecutaron una investigación denominada “Gestión educativa y su incidencia sobre el nivel de la violencia escolar en alumnos del Ecuador identificando deficiencias dentro de la planificación para el fortalecimiento de la práctica de valores y la integración escolar.

De igual manera en la investigación de Olave (2015) en una muestra similar consistente en una muestra de 103 alumnos del 3er, 4to y 5to año de educación secundaria en la misma institución educativa demostró que existe relación significativa y directa entre el proceso enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad nacional.

Por su parte Olivera y Ramírez (2014) en una investigación descriptiva correlacional, en una muestra de 127 estudiantes de la misma institución educativa demostró que la gestión de la calidad en el ámbito educativo se relaciona directa y significativamente con el aprovechamiento a nivel escolar en estudiantes del nivel secundaria, obteniendo un valor del Chi-cuadrado de 101.106 mayor, por lo que se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis de la investigación.

Por otra parte, haciendo una comparación con la Escuela Militar de Chorrillos por Carranza, Valverde y Vera (2016) determinaron con base a los resultados obtenidos un conjunto de debilidades institucionales en el aspecto académico proponiendo un rediseño organizacional establecido según el PEI de la EMCH

b. Contraste de la Hipótesis específica 1

Ha1: Existe asociación estadística entre gestión educativa y la defensa nacional, dimensión patriótica en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo ; 2017.

Ho1: No existe relación entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión patriótica en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo; 2017.

Si p (Sig.) es $<$ a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados Coeficiente de correlación de Pearson indican un $p < 0,05$, es decir presentan significancia entre ambas variables, y cuya relación lineal es débil e inversa (-.22) para la dimensión patriótica es decir presentan significancia entre ambas variables, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación.

c. Contraste de la Hipótesis específica 2

Ha2: Existe asociación estadística relación entre gestión educativa y la defensa nacional, dimensión actitudinal en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”; 2017.

Ho2: No existe asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión actitudinal en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”; 2017.

Si p (Sig.) es $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados según Pearson indican un $p < 0,05$, es decir presentan significancia entre ambas variables, y cuya relación lineal es débil y positiva (.22) para la dimensión actitudinal es decir presentan significancia entre ambas variables, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación

d. Contraste de la Hipótesis específica 3

Ha3: Existe relación entre gestión educativa y la defensa nacional, dimensión cívica en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”; 2017.

Ho3: No existe relación entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”; 2017.

Si p (Sig.) es $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Los resultados según Pearson indican un $p < 0,05$, es decir presentan significancia entre ambas variables, y cuya relación lineal es débil y positiva (.18) para la dimensión cívica es decir presentan significancia entre ambas variables, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación.

e. Contraste de la Hipótesis específica 4

Ha4: Existe asociación estadística entre gestión educativa y la defensa nacional, dimensión cívica en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo” ; 2017.

Ho4: No existe asociación estadística entre relación entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en la I.E.P “Pedro Ruiz Gallo”; 2017.

Si p (Sig.) es $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Los resultados según Pearson indican un $p < 0,05$, es decir presentan significancia entre ambas variables, y cuya relación lineal es débil y positiva (.12) para la dimensión realidad nacional es decir presentan significancia entre ambas variables, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación

De manera contraria cabe resaltar en relación a las dimensiones que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los contenidos axiológicos y actitudinales son examinados casi siempre de manera descuidada o enfocados de manera inadecuada. De dicha manera, el patriotismo, la formación cívica y la realidad peruana necesitan del apoyo de propuestas integrales para promover la defensa nacional. Finalmente, de acuerdo a la UNESCO (2011) a hablar de gestión educativa, tanto la institución educativa y el personal docente se deben vincular de manera conjunta y dentro del proceso de planeación del POA para el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas para la formación ciudadana y la defensa nacional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Existe relación mediana negativa (-0.36) entre la Gestión Educativa y Defensa Nacional en la I.E.P Pedro Ruiz Gallo, es decir presentan significancia entre ambas variables rechazándose la hipótesis nula, por lo existe relación entre las variables Gestión educativa y Defensa Nacional.
2. Existe relación débil e inversa (-0.22) para la dimensión patriótica en la I.E.P Pedro Ruiz Gallo, es decir presentan significancia entre ambas variables rechazándose la hipótesis nula, por lo existe relación entre las variables Gestión educativa y la dimensión patriótica de Defensa Nacional.
3. Existe relación débil positiva (0.22) para la dimensión actitudinal en la I.E.P Pedro Ruiz Gallo, rechazándose la hipótesis nula, por lo existe relación entre las variables Gestión educativa y la dimensión actitudinal de Defensa Nacional.
4. Existe relación débil positiva (0.18) para la dimensión cívica en la I.E.P Pedro Ruiz Gallo, es decir presentan significancia entre ambas variables rechazándose la hipótesis nula, por lo existe relación entre las variables Gestión educativa y la dimensión cívica de Defensa Nacional.
5. Existe relación débil positiva (0.12) para la dimensión realidad nacional en la I.E.P. Pedro Ruiz Gallo, es decir presentan significancia entre ambas variables rechazándose la hipótesis nula, por lo existe relación entre las variables Gestión educativa y la dimensión realidad nacional de Defensa Nacional.

5.2. Recomendaciones

1. Es recomendable el desarrollo de estudios e investigaciones similares para determinar la asociación estadística entre dichas variables orientadas a la establecer su nivel de relación para otorgar una mayor estabilidad y confianza a los resultados obtenidos por la presente investigación en el contexto de la institución educativa particular.
2. Es importante reforzar en los estudiantes la dimensión patriótica a partir de incentivar responsabilidad y valores patrióticos a través del uso de símbolos y el aprendizaje de principios relacionados a las figuras históricas significativas en la nación peruana.
3. Las instituciones educativas deben utilizar talleres y conversatorios como estrategia para contribuir a fortalecer sus actitudes a través del análisis de sus propias experiencias en diversos contextos relacionados a la Defensa Nacional para promover su compromiso y participación hacia la nación peruana.
4. Es necesario capacitar a los maestros para que puedan cumplir con eficiencia funciones promocionales respecto a los procesos de asimilación en los estudiantes en la dimensión cívica de sus alumnos a través de un proceso basado en la empatía y la toma de decisiones razonada.
5. Es importante reforzar en los estudiantes la dimensión realidad nacional de los estudiantes a partir de conversatorios y talleres destinados al análisis e interpretación de la realidad nacional a nivel distrital, regional y nacional.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado (1998). Gestión Educativa Enfoques y Procesos, Universidad de Lima – Lima.
- Álvarez, Iván; Ibarra, M; Miranda, E. (2013) La gestión educativa como factor de calidad en una universidad Intercultural Ra Ximhai, vol. 9, núm. 4, septiembre-diciembre, 2013, pp. 149-156. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>.
- Beltrán, F. (2007). Política versus gestión escolar. En Revista Novedades Educativas. Vol. 18.
- CAEN Centro de Estudios Nacionales (2016) Publicación semestral del Centro de Altos Estudios Nacionales – Escuela de Posgrado N 2. Recuperado de: <http://www.caen.edu.pe/wordpress/wp-content/uploads/2016/08/REVISTA-TEMATICA-2016-2.pdf>
- Carranza, Valverde, J y Vera, J.(2016) Implementación de la gestión por procesos en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi (EMCH CFB). Tesis de Maestría. Universidad del Pacifico. Recuperado de : <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1137>
- Carrillo, S. (2002). La Gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación. En Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión Educativa en y a través de los Institutos Superiores Pedagógicos-PROFOGED-GTZ. Materiales 148 de trabajo sobre gestión educativa. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Cooperación Alemana de Desarrollo-GTZ
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2009). Informe sobre seguridad ciudadana y derechos humanos. Washington, D. C.
- Faure, E (1983) Aprender a ser. Madrid: Alianza Editorial
- Furlan, A. (2003). De la violencia y la escuela [Reseña del libro: La violence en milieu scolaire: Vol. 2. Le désordre des choses]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2)

- García, J. (1990). Para la crisis actual ¿Qué Gestión Educativa?, UNESCO - Santiago de Chile.
- Gervilla, E. (1998) Educación y Valores, en AA.W. Filosofía de la Educación Hoy Madrid: Dykinson.
- Gomero, G. (1997).Proceso de la investigación Científica. Lima: Fakir
- González-Palma, J. (2005). De la gestión pedagógica a la gestión educativa. Una tarea inconclusa. Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones Libres. Volumen V, número 185. Recuperado de <http://www.observatorio.org/colaboraciones/gonzalezpalma 2.html>
- Guerrero, M (2016) Sistema de seguridad y defensa nacional y la educación en desarrollo en la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal año 2015. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación.
- Gutiérrez C. y Silva P. (2016), la gestión educativa y su incidencia en los niveles de violencia estudiantil en el octavo año de egb de la unidad educativa bilingüe nueva semilla de la ciudad de Guayaquil durante el período 2016. (Tesis de maestría) Universidad Estatal del Milagro.
- Hernández et al (2010). Metodología de la Investigación. México D.F: Manual Moderno.
- Informe Delors, J (1996) La educación encierra un tesoro. UNESCO: Santillana. Recuperado de : http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Latapi, P. (2003) El debate de los valores en la escuela mexicana. México: Fondo de Cultura Económica
- Ley N° 28044. Ley General de Educación. Recuperado de : http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Martí, I. (2005). Diccionario enciclopédico de la Educación. Barcelona: CEAC.
- Mateo J. (2005) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Editorial Horsori.
- Moran N. (2015), Gestión educativa y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2015 –2016. (Tesis de maestría) Universidad Estatal del Milagro.

- Olave, M (2015) La enseñanza aprendizaje de contenidos selectos y el fortalecimiento de la identidad nacional en alumnos de educación básica regular nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, año 2014. (Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Enrique Guzman y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/932/TD%20C E%20º 42 %202015.pdf?s equen ce=1&is Allowed=y>
- Olivera, C; Ramírez, P. (2014) Relación de la gestión de calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, distrito de Chorrillos, Lima – 2014 (Tesis de Maestría en Administración de la Educación). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4909/Olivera_SCRRam%C3%ADrez_LPMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pérez, V. (2011) “Estilos de gestión de los directores de instituciones educativas secundarias y su vínculo con las relaciones humanas, en el ámbito de la UGEL Azángaro”. Tesis de maestría. Universidad de La Habana.
- Pozner, P. (2000). Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2: Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa. Buenos Aires. Edit. IIPE.
- Quinn (1995). Maestría en Gestión de Organizaciones. Un modelo operativo de competencias - Madrid España.
- Salinas, E. (2014) La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas, Oquendo, Callao-2013. Tesis de Magister en Educación con Mención en Gestión de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4240/Salinas_ee.pdf;jsessionid=095D4D9EDC4AD170C9A25D38D973F97F?sequence=1
- Synthesis (2008). La gestión escolar en las instituciones educativas. Recuperado de www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2008/11/10/Gestios_escolar.pdf
- Vásquez (2009) *Educación con Maestría*. Bogotá: Ediciones La Salle
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.

Ministerio de Educación, Lima – Perú.

Valdés, V. (2006). *Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba*. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>

Varela y Morales, F (1962), *Lecciones de filosofía*, La Habana, Editorial de la Universidad de La Habana, Tomo I, p. 266.

ANEXOS



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ANEXO 1.

Matriz de Consistencia Lógica de la Investigación

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>Gestión Educativa y Defensa Nacional en la I:E “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, 2017?</p>	<p>Problema principal ¿Cuál es la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional en la institución Educativa Particular “¿Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuál es la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión patriótica en la institución Educativa Particular “¿Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, 2017?</p> <p>b. ¿Cuál es la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión actitudinal en la institución Educativa Particular “¿Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, 2017?</p> <p>c. ¿Cuál es la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, 2017?</p> <p>d. ¿Cuál es la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión realidad nacional en la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar la asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional de la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la asociación estadística existente entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión patriótica en alumnos de la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p> <p>Establecer la asociación estadística existente entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión actitudinal en alumnos de la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p> <p>Establecer la asociación estadística existente entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en alumnos de la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p> <p>Establecer la asociación estadística existente entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión realidad nacional en alumnos de la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p>	<p>Hipótesis general Existe asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional en la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo” del distrito de Chorrillos, nivel secundario, contribuye en la seguridad y defensa nacional, año 2017.</p> <p>Hipótesis secundarias</p> <p>Existe asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión patriótica, en la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p> <p>Existe asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión actitudinal en la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p> <p>Existe asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión cívica en la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p> <p>Existe asociación estadística entre gestión educativa y defensa nacional, dimensión realidad nacional en la institución Educativa Particular “Pedro Ruiz Gallo”, 2017.</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño de la investigación Descriptiva correlacional de corte transversal</p> <p>Variable 1 Gestión educativa</p> <p>Variable 2 Defensa nacional</p>



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCIÓN DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN
ANEXO 2.

Matriz de Consistencia Metodológica de la Investigación

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Descriptivo	Descriptivo-correlacional	La investigación estuvo constituida por una población y muestra de 20 docentes y 75 estudiantes de las secciones A, B y C. de la Institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”, nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none">- Observación.- Entrevista.- Escala de Gestión Educativa.- Escala de Desempeño Laboral.	Validez por Jueces Expertos Confiabilidad: prueba piloto



ANEXO 3

Escala de Gestión Educativa

I. INSTRUCCIONES: Con la finalidad de conocer el nivel de la Gestión Educativa de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, solicitamos a usted brindarnos su valiosa colaboración en el siguiente cuestionario de 08 preguntas que a continuación se le formularán, para ello marque con un X en la pregunta según corresponda.

N	DIMENSIONES	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
PLANEACION						
1	El currículo, considera las necesidades académicas actuales					
2	Se evalúan permanentemente los planes para su actualización.					
ORGANIZACIÓN						
3	Considera Ud. que se emplea adecuadamente los recursos y actividades pedagógicas?					
4	Considera Ud. que la calidad y cantidad de profesores garantizan el cumplimiento de los objetivos trazados					
DIRECCION						
5	El Director, participa activamente en el proceso enseñanza aprendizaje?					
6	Considera que la toma de decisiones de la dirección, en lo administrativo y pedagógico beneficia el perfeccionamiento integral de los alumnos?					
CONTROL						
7	Considera que la dirección ejerce control sobre las actividades de los profesores y del personal administrativo?					
8	Consideras que la dirección les hace conocer la evaluación de los resultados finales, tanto administrativos.					



ANEXO 4

Escala Sobre Defensa Nacional

INSTRUCCIONES: A continuación encontraras una serie de oraciones sobre la temática de la Defensa Nacional impartida en la institución educativa. Señale con una X la opción que más se acerca a tu apreciación personal

N	ITEMS	SI	NO
1	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se fomenta valores.		
2	En la I.E Pedro Ruiz Gallo me enseñan a amar, reconocer y valorar el territorio peruano		
3	La I.E Pedro Ruiz Gallo me enseñan a identificar con facilidad el patrimonio del país o de mi país.		
4	La I.E Pedro Ruiz Gallo enseña el significado del potencial nacional como parte del patriotismo		
5	En la I.E. Pedro Ruiz Gallo por lo menos una vez a la semana se da lectura a un valor cívico patriótico.		
6	En la I.E. Pedro Ruiz Gallo los valores cívicos patrióticos presentan aplicación en la vida real.		
7	En la I.E Pedro Ruiz Gallo a los alumnos se le exige que practican y fomenten la disciplina		
8	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se favorece la adquisición de hábitos de convivencia en grupo y de respeto a los otros.		
9	En la I.E Pedro Ruiz Gallo favorece la adquisición de hábitos de integración para el logro de objetivos de trabajos grupales.		
10	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se promueve la educación multicultural como un proceso educativo que ayuda a los estudiantes a valorar la nación peruana.		
11	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se enseña el juicio moral que implica el desarrollo cognoscitivo para el ejercicio de la ciudadanía.		
12	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se enseña la formación cívica y el respeto a los símbolos patrios.		
13	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se fomenta la integración nacional		
14	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se promueve el respeto y defensa de la soberanía nacional.		
15	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se valora la participación dentro de los procesos de vigilancia ciudadana y defensa nacional		
16	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se promueve el conocimiento de la historia peruana, su riqueza y diversidad cultural.		
17	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se definen con claridad los problemas sociales de nuestro país.		
18	En la I.E Pedro Ruiz Gallo promueve actitudes de rechazo hacia el problema de la corrupción		
19	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se enseña los conceptos de seguridad y defensa nacional		
20	En la I.E Pedro Ruiz Gallo se genera compromiso en los estudiantes frente a la seguridad ciudadana y defensa nacional		



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POS GRADO EN EDUCACIÓN**

ANEXO 5.

Informe de Opinión (Juicio de Experto)

I. DATOS GENERALES

1. 1. Título del proyecto.

Gestión educativa y defensa nacional en la I.E. Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos – 2017.

1.2. Investigador.

Luís Córdoba Gómez

1.3. Objetivo.

Determinar la relación entre gestión educativa y Defensa Nacional en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” – Chorrillos; 2017.

1.4. Hipótesis.

Existe relación entre gestión educativa y defensa nacional en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” – Chorrillos; 2017.

1.5. Características de la población.

La investigación estuvo constituida por una población de 20 docentes de la Institución educativa Pedro Ruiz Gallo.

1.6. Tamaño de la muestra.

El muestreo fue no aleatorio, por cuanto se trabajó con toda la población con un total de 20 docentes

1.5. Nombre del instrumento.

Escala de Gestión educativa
Escala sobre Defensa Nacional

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Apellidos y nombres.

Raúl Rafael Paredes Fernández
Luis Alberto Cordova Gonzales
Gorqui Baldomero Castillo Palomino

2.2. Profesión y/o grado académico.

Doctores en Psicología y en Educación

2.3. Institución donde labora.

Universidad Nacional Federico Villarreal

2.4. Experiencia en investigación.

20 años

2.5. Cargo actual que tiene.

Docente de Pre y Post Grado

Juez 1

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE Raúl Rafael Paredes Fernández
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor en Psicología
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNFV
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gestión educativa
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Luis Córdova Gómez
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión educativa y defensa nacional

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

ESCALA GESTIÓN EDUCATIVA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		0-10	10-13	14-16	17-20
		01% 25% 01	26% 50% 02	51% 75% 03	76% 100% 04
1 CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación				X
4 ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X
5 SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				X
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos trazados				X
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la organización				X
8 COHERENCIA	Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9 METODOLOGIA	Cumple los lineamientos metodológicos				X
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
Sub Total					
Total					86,87%

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

Leyenda

VALORACIÓN CUALITATIVA:

0-13 Improcedente

14-16 Aceptable con recomendación

VALORACION DE APLICABILIDAD **ACEPTABLE**

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: ...24 de junio 2019.....



Firma y Post firma:

DNI...08606353

Teléfono

999 667196

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE Raúl Rafael Paredes Fernández
 1.2 GRADO ACADEMICO: Doctor en Psicología
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNFV
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gestión educativa
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Luis Córdova Gómez
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión educativa y defensa nacional

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

ESCALA DEFENSA NACIONAL

INDICADORES DE EVALUACION INSTRUMENTO	DE DEL	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
			0-10	10-13	14-16	17-20
			01% 25% 01	26% 50% 02	51% 75% 03	76% 100% 04
1 CLARIDAD		Esta formulado con lenguaje apropiado				X
2 OBJETIVIDAD		Esta expresado en conductas observables				X
3 ACTUALIDAD		Adecuado al avance de la investigación				X
4 ORGANIZACION		Existe una organización lógica				X
5 SUFICIENCIA		Valora las dimensiones en cantidad y calidad				X
6 INTENCIONALIDAD		Adecuado para cumplir los objetivos trazados				X
7 CONSISTENCIA		Basado en aspectos teóricos científicos de la organización				X
8 COHERENCIA		Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9 METODOLOGIA		Cumple los lineamientos metodológicos				X
10 PERTINENCIA		El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
Sub Total						
Total						86,87%

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

Leyenda

VALORACIÓN CUALITATIVA:

0-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

VALORACION DE APLICABILIDAD **ACEPTABLE**

Lugar y Fecha: ...24 de junio 2019.....



Firma y Post firma:

DNI...08606353

Teléfono

999 667196

Juez 2

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE Luis Enrique Córdova Gonzales
 1.2 GRADO ACADEMICO: Magister en Educación
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNFV
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gestión educativa
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Luis Córdova Gómez
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión educativa y defensa nacional

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

ESCALA GESTIÓN EDUCATIVA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		0-10	10-13	14-16	17-20
		01% 25% 01	26% 50% 02	51% 75% 03	76% 100% 04
1 CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación				X
4 ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X
5 SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				X
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos trazados				X
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la organización				X
8 COHERENCIA	Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9 METODOLOGIA	Cumple los lineamientos metodológicos				X
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
Sub Total					
Total					83,22%

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

Leyenda

VALORACIÓN CUALITATIVA:

0-13 Improcedente

14-16 Aceptable con recomendación

VALORACION DE APLICABILIDAD **ACEPTABLE**

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: ...24 de junio 2019.....

Firma y Post firma: 

DNI 25675412

Teléfono

999 746 320

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE Luis Enrique Córdova Gómez
 1.2 GRADO ACADEMICO: Magister en Educación
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNFV
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gestión educativa
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Luis Córdova Gómez
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión educativa y defensa nacional

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)**ESCALA DEFENSA NACIONAL**

INDICADORES DE EVALUACION INSTRUMENTO	DE DEL	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
			0-10	10-13	14-16	17-20
			01% 25% 01	26% 50% 02	51% 75% 03	76% 100% 04
1 CLARIDAD		Esta formulado con lenguaje apropiado				X
2 OBJETIVIDAD		Esta expresado en conductas observables				X
3 ACTUALIDAD		Adecuado al avance de la investigación				X
4 ORGANIZACION		Existe una organización lógica				X
5 SUFICIENCIA		Valora las dimensiones en cantidad y calidad				X
6 INTENCIONALIDAD		Adecuado para cumplir los objetivos trazados				X
7 CONSISTENCIA		Basado en aspectos teóricos científicos de la organización				X
8 COHERENCIA		Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9 METODOLOGIA		Cumple los lineamientos metodológicos				X
10 PERTINENCIA		El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
Sub Total						
Total						83,22%

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

Leyenda

VALORACIÓN CUALITATIVA:

0-13 Improcedente

VALORACION DE APLICABILIDAD **ACEPTABLE**

14-16 Aceptable con recomendación

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: ...24 de junio 2019.....



Firma y Post firma:

DNI 25675412

Teléfono

999 746 320

Juez 3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE Gorky Baldomero Castillo Palomino
 1.2 GRADO ACADEMICO: Doctor en Psicología
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNFV
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gestión educativa
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Luis Córdova Gómez
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión educativa y defensa nacional

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

ESCALA GESTIÓN EDUCATIVA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		0-10	10-13	14-16	17-20
		01% 25% 01	26% 50% 02	51% 75% 03	76% 100% 04
1 CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación				X
4 ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X
5 SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				X
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos trazados				X
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la organización				X
8 COHERENCIA	Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9 METODOLOGIA	Cumple los lineamientos metodológicos				X
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
Sub Total					
Total					93,93%

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

Leyenda

VALORACIÓN CUALITATIVA:

0-13 Improcedente

14-16 Aceptable con recomendación

VALORACION DE APLICABILIDAD **ACEPTABLE**

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: ...24 de junio 2019.....

Firma y Post firma: 

DNI 09141495

Teléfono

992 206 342

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE Gorky Baldomero Castillo Palomino
 1.2 GRADO ACADEMICO: Doctor en Psicología
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNFV
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gestión educativa
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Luis Córdova Gómez
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión educativa y defensa nacional

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)**ESCALA DEFENSA NACIONAL**

INDICADORES DE EVALUACION INSTRUMENTO	DE DEL	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
			0-10	10-13	14-16	17-20
			01% 25% 01	26% 50% 02	51% 75% 03	76% 100% 04
1 CLARIDAD		Esta formulado con lenguaje apropiado				X
2 OBJETIVIDAD		Esta expresado en conductas observables				X
3 ACTUALIDAD		Adecuado al avance de la investigación				X
4 ORGANIZACION		Existe una organización lógica				X
5 SUFICIENCIA		Valora las dimensiones en cantidad y calidad				X
6 INTENCIONALIDAD		Adecuado para cumplir los objetivos trazados				X
7 CONSISTENCIA		Basado en aspectos teóricos científicos de la organización				X
8 COHERENCIA		Establece coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X
9 METODOLOGIA		Cumple los lineamientos metodológicos				X
10 PERTINENCIA		El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
Sub Total						
Total						93,93%

VALORACIÓN CUANTITATIVA:

Leyenda

VALORACIÓN CUALITATIVA:

0-13 Improcedente

VALORACION DE APLICABILIDAD **ACEPTABLE**

14-16 Aceptable con recomendación

17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: ...24 de junio 2019.....

Firma y Post firma: 

DNI 09141495

Teléfono

992 206 342