

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Estrategias de enseñanza y satisfacción estudiantil en la asignatura de
Diagnóstico por imágenes, Premédicas Universidad
Privada San Juan Bautista-2016**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autora

Flores Paredes Maritza Giovanna

Asesor

Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú
2017

INDICE

| | PAG. |
|--|-------|
| 1. PALABRAS CLAVES | iii |
| 2. TÍTULO | iv |
| 3. RESUMEN | v |
| 4. ABSTRACT | vi |
| 5. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 5.1. Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| 5.1.1. Antecedentes | 1-6 |
| 5.1.2. Fundamentación científica | 7-16 |
| 5.2. Justificación de la investigación | 17 |
| 5.3. Problema | 18-19 |
| 5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables | 19 |
| 5.4.1. Definición conceptual | 19 |
| 5.4.2. Definición operacional | 19 |
| 5.4.3. Operacionalización de las variables | 20 |
| 5.5. Hipótesis | 20 |
| 5.6. Objetivos | 21 |
| 5.6.1. Objetivo general | 21 |
| 5.6.2. Objetivos específicos | 21 |
| 6. METODOLOGÍA | 21 |
| 6.1. Tipo y diseño de investigación | 21-22 |
| 6.2. Población muestral | 22 |
| 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación | 22-24 |
| 7. RESULTADOS | 24-38 |
| 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 39-40 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 41 |
| 9.1. Conclusiones | 41 |
| 9.2. Recomendaciones | 42 |
| 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43-45 |

1. PALABRAS CLAVE:

Tema Estrategias de enseñanza - satisfacción estudiantil

Especialidad Educación

Keywords: Strategies of education - student satisfaction

Specialty Education

Línea de Investigación:

| Línea de Investigación | Área | Sub área | Disciplina |
|--|-------------------|--------------------------|---|
| Preparación de docentes y desarrollo profesional | Ciencias Sociales | Ciencias de la Educación | Educación General (Capacitación Pedagógica) |

2. TÍTULO

Estrategias de enseñanza y satisfacción estudiantil en la asignatura de diagnóstico por imágenes, premedicas UPSJB-2016

Teaching and satisfaction strategies student in the subject diagnosis of UPSJB-2016 imaging, premedics

3. RESUMEN

El informe investigativo tuvo como finalidad determinar la influencia del sistema de estrategias de enseñanza en el nivel de satisfacción estudiantil en la experiencia curricular de Diagnóstico por imágenes en premédicas de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2016. La población estimada fue: 19 estudiantes del VI ciclo de Medicina a los que se aplicó estrategias de enseñanza durante la asignatura, con un enfoque investigativo: cuantitativa a nivel descriptivo correlacional, se les suministró un instrumento (cuestionario) de 27 ítems, sobre el sistema de enseñanza, ponderando la satisfacción estudiantil (escala tipo Likert). Se determinó que, la satisfacción de manera teórica: 89.47%, y de manera práctica: 89.20%, siendo menos del 90% la clasificación “nivel de satisfacción medio”. Es importante esta investigación porque las estrategias de enseñanza aplicadas satisficieron las necesidades educativas, sabiendo que esta especialidad ayuda al diagnóstico y en muchos casos al tratamiento, se relaciona con todas las especialidades médicas y está en constante desarrollo usando equipos que emiten radiaciones ionizantes y no ionizantes, que sirven para ver imágenes del interior del cuerpo, teniendo la responsabilidad como docente de lograr el perfil profesional, además del desarrollo de sus habilidades, capacidades y competencias necesarias.

4. ABSTRACT

The purpose of the research report was to determine the influence of the system of teaching strategies on the level of student satisfaction in the curricular experience of Diagnostic Imaging in Pre-University of San Juan Bautista Private University, 2016. The estimated population was: 19 students of the VI Medicine cycle to which teaching strategies were applied during the course, with a research approach: quantitative at the correlational descriptive level, an instrument (questionnaire) of 27 items was provided, on the teaching system, weighing student satisfaction (scale Likert type). It was determined that, in a theoretical way, satisfaction: 89.47%, and in a practical way: 89.20%, with the “average satisfaction level” classification being less than 90%. This research is important because the teaching strategies applied met educational needs, knowing that this specialty helps diagnosis and in many cases treatment, is related to all medical specialties and is constantly developing using equipment that emits ionizing and non-ionizing radiation. , which serve to see images of the inside of the body, having the responsibility as a teacher to achieve the professional profile, in addition to the development of their necessary skills, abilities and competencies.

5. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje adecuado de la asignatura de Diagnóstico por Imágenes es muy importante, porque es una especialidad de ayuda al diagnóstico y en muchos casos de tratamiento, que tiene que ver con todas las demás, además es una especialidad que va creciendo rápidamente, usa equipos que emiten radiaciones ionizantes y no ionizantes, que sirven para ver imágenes del interior del cuerpo.

La asignatura tiene la responsabilidad de contribuir en el logro del perfil profesional que requiere la carrera de medicina, el desarrollo de sus habilidades, capacidades y por ende, alcanzar las competencias necesarias.

Por consiguiente, a continuación, se desarrolla la propuesta investigativa.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Según Reymer (2011) la educación converge en modelos complejos, según estudios ulteriores de mercado, y que, en consecuencia, son los modelos de gestión educativa los facultados a liderar estos cambios en las universidades públicas peruanas. Con una muestra de 50 doctorandos de 3 casas de estudios (1 de Lima y 2 de provincias). Encontró relaciones biunívocas entre variable 1 “desempeño docente universitario” y variable 2 “satisfacción para el estudiante”. Al final, recomiendo mejorar los procesos de selección del catedrático y el propicio de nuevos espacios de intercambio académico.

Por su parte Llanos (2012) aseveró a través de estadística descriptiva que la enseñanza impartida en cátedras universitarias, “nivel alto”, y su radio de convergencia con el uso de metodología didáctica, es “nivel medio”; y de manera concomitante, establece relaciones positivas con el ponderamiento académico de los estudiantes de educación de una universidad pública limeña. Desde otro

punto de vista, son influyentes cada uno de estos factores en la propedéutica investigativa.

Para tal efecto, Díaz (2013) buscó medir la nivelación satisfactoria y la enseñanza en estudiantes de Enfermería de la UNMSM, este análisis cuantitativo de transversalidad representó a los 62 jóvenes universitarios del V ciclo, y a través de Escala Likert se halló, que existe un 63% “baja satisfacción”, 37% “satisfacción media” todos estos resultados relacionados a la enseñanza de la experiencia curricular de Enfermería en Salud. Se contrastan estos resultados, ya que el adulto y anciano (objetos de estudio) son representados con estudios precarios y por desechar dada su antigüedad.

En esta misma linealidad, Tolentino (2013) demostró en su pesquisa indagativa la pretensión de asociar estadísticamente el rendimiento académico-didáctico con la satisfacción educativa, desde la percepción estudiantil, en una universidad nacional. La data fue extraída del ciclo 2013-2. Por lo que le conllevó sostener que, los programas de pedagogía “denominados complementarios” son complejos y ameritan, mayor atención; dado que, el 64% de ellos, presentaron estadíos “medio, bajo y muy bajo” según estudiantes; por lo que, se deben afianzar mejores estrategias en el sistema de enseñanza por carecer de aspectos interculturales (profesores provenientes de la selva, sierra y zonas costeras alejadas de la capital).

Badia, Álvarez, Carretero y Becerril (2012) pretendieron construir “la arquitectura docente a partir de sus competencias propias y metodología didáctica”. Esta indagación muestra aspectos relevantes en las denominadas “buenas prácticas docentes” y fortalece sus habilidades blandas como son empatía, empowerment y liderazgo. Valga aclarar que este estudio tiene óptimos resultados en proceso de desarrollo, ya que los docentes de Cataluña tienen mejores niveles formativos y auguran prestigioso perfil profesional; muy

distante a lo que acontece en nuestro país, en el que los ingresantes a las facultades de educación no tienen notas aprobatorias en los procesos de selección universitaria.

Estos estudios indagativos demuestran la honda preocupación por la realización de estudios sobre las estrategias aplicables en la enseñanza y las competencias de aprendizaje que los estudiantes (de nivel universitario) deben alcanzar según perfiles de ingresante.

Videla (2012) en indagación sobre el diagnóstico por imágenes en universidades sureñas, conlleva a realizar implicaciones médicas a través de estudios radiológicos, nucleares con fines terapéuticos para el descarte de posibles patologías. Como finalidad emergente tecnológico es relevante dada la tendencia de “digitalizar la medicina” y que el uso de los “escáneres humanos” sean de común acceso al ciudadano latinoamericano. Es decir, se pretende la unificación de programas y los criterios de enseñanza-aprendizaje en esta parte del continente.

El objetivo de esta tesis fue conocer el estado actual de la enseñanza del Diagnóstico por Imágenes en las principales universidades argentinas. El estudio fue prospectivo y cuantitativo. Se realizaron encuestas estructuradas sobre el funcionamiento de las Cátedras, una encuesta estructurada sobre la metodología docente que aplican y una encuesta estructurada sobre las patologías que se enseñan. También y a través de Internet se hizo un análisis de las páginas Web de las Cátedras (si tenían). Se incluyeron un total de 12 Cátedras con los 12 Profesores Titulares y participaron también 13 Profesores Adjuntos o Asistentes. 9 Cátedras de Universidades Nacionales y 3 Cátedras de Universidades Privadas. La materia se dicta en 8 Cátedras y en 4 está integrada en otras materias. La duración del cursado es variable con un promedio de 13 semanas. La relación

docente-alumno es en promedio de 1:16. El promedio de horas teóricas es 32 y en 5 Cátedras no dictan teóricos. El promedio de horas prácticas es 38 y en 4 Cátedras no dictan prácticos. La carga horaria total es en promedio 70 horas. En la mitad de las Cátedras encuestadas los docentes dan clases en Anatomía, Clínica Médica o Clínica Quirúrgica. En 4 Cátedras existe un listado de patologías que los alumnos deben saber para aprobar la materia (contenidos no negociables).

Además, el 60% catedráticos argentinos muestran “falencias formativas” en sus perfiles de egreso; no obstante, el 40% de maestros se posesionan en perspectivas generadoras de aprendizaje constructivista. Muchas Cátedras no tienen un listado de saberes, pero a través de la encuestas se vio que el 92% transmite conocimientos sobre las patologías que en la Cátedra I de la UNC se denominan “Contenidos no negociables”. Hay un acuerdo implícito sobre los contenidos a transmitir. Los contenidos Ricardo Luis Videla Página 8 La enseñanza del Diagnóstico por Imágenes en las Universidades Argentinas que se imparten en Diagnóstico por Imágenes, en la mayoría de las Cátedras, están en íntima relación con los objetivos que tiene cada Facultad que es formar un médico generalista y no un especialista. Se puede decir, que en la mayoría de las Cátedras los docentes tienen buena predisposición a enseñar, a innovar en sus métodos pedagógicos y que tienen asumida la docencia como algo inseparable de su profesión de médico imagenólogo.

Por consiguiente, es posible aseverar que la mayoría de docentes imparte una educación tradicional y la minoría lo hace centrado en el aprendizaje organizacional, se concluye que todos los imagenólogos tienen la docencia como parte de su profesión, pero la asumen “con deficiencias formativas”.

Desde esta perspectiva, Folgueiras, Luna y Puig realizaron tendencias documentales en una universidad española en la que buscaron la simbiosis indagativas de: servicio y aprendizaje utilitario en materias pedagógicas; a partir de expectativas de aprendizajes de jóvenes universitarios de Barcelona. Este estudio primigeniamente utilizó 39 universitarios (muestra) para el desarrollo de un “modelo de satisfacción estudiantil” prescribiendo 4 dimensionalidades: ponderación procesal, responsabilidad social, conocimiento y tendencia).

Como técnica documental, mostró “alto grado de satisfacción estudiantil” por el altísimo nivel de inserción de los aprendizajes con la experiencia laboral de los estudiantes (en prácticas pre profesionales).

Por esta razón, es aseverable que, la metodología pedagógica que se aplique en la teoría y práctica influye en los aprendizajes personales, curriculares, reflexivos etc. Más aun con proyección social, condicionada por la relación alumno maestro, alcanzan un alto grado de satisfacción del estudiante.

Álvarez, Chaparro y Reyes (2014) atisbaron estudios prescriptivos de satisfacción en el servicio educativo como prestación profesional de instituciones universitarias tolucanas. Es a partir, de chi-cuadrado, como prueba estadística, que se contraponen los hallazgos entre universidades públicas y privadas mexicanas.

Adicionalmente, son pocas las variables de satisfacción en jóvenes mexicanos de pre grado: “destreza en enseñanza docente” y “grado de autorrealización”; pero precarios resultados en “diseño infraestructural” e implementación logística.

Aseverándose que en las casas superiores de estudio no satisfacen las necesidades en infraestructura, implementación, ni talleres simuladores (tecnológicos) pero si en estrategias de enseñanza diseñadas en cátedras universitarias.

Finalmente, Cadena-Badilla, Mejía, Vega-Robles y otros (2015) propusieron el análisis factorial: satisfacción en el servicio y estrategias metodológicas en una universidad mexicana.

A partir de revisiones hemerográficas y documentales se categorizaron ambas variables mencionadas y previa demostración muestral (con matriz de correlación= 8.93×10^{-6}), se llevó al escrutinio de las dimensiones de: sistema de enseñanza, pirámide académica, vida universitaria y centros de producción universitaria.

Por otra parte, el estadístico KMO arrojó un 0.849 con rotación Varimax; del cual se describió el 67% de variante totalizador.

Concluyéndose, que la satisfacción del estudiante, según su percepción, tiene como punto de quiebre la propensión de lo enseñado en aula y contrapuesto con implementación, simuladores y tecnología de primer nivel que deben proporcionarse en claustros universitarios; para que, solo de esta manera, se propenda configurar un perfil de egreso ideal universitario

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Las estrategias de enseñanza

Asociada según la RAE, al adiestramiento militar para un acto contencioso bélico.

Esta representa una actividad netamente de índole pedagógica e instructiva; organizada desde “una estructura organizacional de constructos categóricos” involucrados en el sistema de enseñanza.

La implementación procesal de la enseñanza es convergente con técnicas e instrumentalidad de test y encuestas a suministrar entre los educandos para el fortalecimiento de sus competencias y perfil de ingresante.

Actualmente, esta actividad se enmarca también en la Didáctica y Metodología Médica; ya que, desde el descubrimiento de los Rayos X un 8 de Noviembre de 1895, hasta la actualidad se ha desarrollado un amplio espectro de aplicaciones clínicas que comprenden desde el diagnóstico y seguimiento de enfermedades comunes hasta enfermedades muy complejas; la tecnología de diagnóstico por imágenes continua siendo un campo rápidamente cambiante, con alto nivel de innovación tecnológica y un abanico de equipos de diagnóstico por imágenes tradicionales hasta la más moderna gama de equipos de última generación, es decir; hasta la digitalización de la información en plataformas web.

Según Norcito (2013) concluyó que, “a los estudiantes deben aplicárseles estrategias adecuadas y oportunas desde el inicio para que asuman con mucha responsabilidad el papel que les toca desempeñar y de esta manera lograr el perfil profesional deseado (p.148)”.

Por su parte, Ayala, Martínez y otros (2004) sostienen que son los perfiles profesionales encargados de sostener el “ideal educativo de la enseñanza”. Es decir, es la convergencia de teorías pedagógicas cognitivistas y constructivas las que aportaron al corpus teórico de la denominada “significancia del aprendizaje” que se pregona en la actualidad desde el “desaprender paraa aprehender.”

En esta misma linealidad, Álvarez y Fernández (2015) aseveran que son las competencias las que recogen la variabilidad de técnicas y estrategias para la enseñanza; no obstante, lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal “perfilan al estudiante universitario de medicina a la operatividad y solución de problemas casuísticos a su especialidad”.

Es por esta razón, que las estrategias de enseñanza son utilizables por los catedráticos universitarios para el fomento significativo de las competencias profesionales del ingresante y egresado del programa de medicina humana.

Es decir, a partir de esta interactividad: docente-discente se propicia la cooperatividad y reciprocidad de intercambio informativo y experiencias a las que se les denomina: educación universitaria, la misma que está dotada propiamente de la “impronta social y perfil profesional.

Estas competencias y perfiles profesionales, valga aclarar, son producto de las diferentes mesas de trabajo y conversatorios con cada uno de los grupos interés: colegios profesionales, unidades ejecutoras, representantes de los establecimientos de salud, Minsa, etc.

De ahí, que se desprende su relevancia a trabajar en las aulas de clase como generadoras de conocimiento ulterior, (Norcito, 2013), lo clarifica como:

- Procedimentales.
- Técnicas que convergen en actividades definidas.
- Finalidad determinada para el aprendizaje en la solución de “conflictos académicos”.
- Asociados a hábitos de estudio.
- Instrumentos de medición sociocultural, distante de la “idiosincrasia imperante”.

5.1.2.1.1. Tipos de estrategia de enseñanza

Clasificada “in situ”:

a. Estrategias preinstruccionales

Determinan la dinámica de aprendizaje del joven universitario a partir de la “activación neuronal experimental”, tal lo esclarece Orellana (2008), al afirmar que, se plantea en objetivos finales y específicos en el desarrollo curricular de un plan estratégico de enseñanza.

Esta denominada “repercusión cognitiva” requiere el cúmulo de experiencias significativas y activación neuronal del conocimiento.

A continuación, se formulan estrategias pre instruccionales:

- **Objetivos:** representan aspectos técnicos y erigen una intencionalidad didáctica, en consecuencia; “hacia dónde se quiere llegar”.

Por esta razón, Monereo (1991), determina que en la enseñanza universitaria los planes de estudio, son recurrentes al sistema de evaluación; para efectos de generalización de información temática, según las expectativas profesionales del estudiantado.

- **Organizadores visuales:** recrea en la “arquitectura cognitiva del estudiante” la fijación gráfica de una categoría científica mediando entre lo aprendido (ya conocido) con lo que se requiere aprender.

Por estas circunstancias, Badia y Monereo (2007), sostienen que en función de la interactividad se propenden mayores resultados de aprovechamiento académico.

- **Indicaciones:** permiten la orientación y guía educativa de un derrotero pedagógico. Solé (2008), en estudios ulteriores, sostiene que, entre lo connotativo y denotativo de lo que se quiere aprender se viabilizan los nuevos aprendizajes recurrentes al sistema educativo actual.

Para esta aseveración, es frecuente una batería de ejercicios múltiples con materia evaluativa por parte del facilitador pedagógico.

- **Activación de conocimientos previos:** es en la recopilación de datos informativos generalizables por la indagación del conocimiento donde se propende esta dinámica por aprender.

Linealmente, Gargallo (2003), pretende “generalizar la información aprehendida” para la fijación neuronal de manera solícita en estructuras mentales.

• **Estrategias co-instruccionales.**

Acompañan la labor pedagógica durante las sesiones de clases universitarias.

En efecto, Gargallo (2003), determina funcionalidades como:

- Conceptualización
- Estructuración del contenido
- Generalidad de la información
- Predisposición para el aprendizaje

• **Señalizaciones:** asociadas a textos guía del aprendizaje que repercute en la definición de imágenes sensoriales abstrayentes por el subconsciente.

• **Las ilustraciones:** propician la codificación alegórica de un constructo gráfico-informativo.

Para Beltrán (2007), el componente tecnológico y la innovación pedagógica son frecuentes en estos aspectos ya que desarrollan el pensamiento creativo del instruido.

• **Organizadores gráficos:** representan patrones significativos, semánticos y de visualización informativa como “demostración mental del pensamiento formal”.

Estas de manera recurrente, clarifican, innovan y jerarquizan la información entre relevante y complementaria.

• **Preguntas intercaladas:** permiten la atención y profundización del conocimiento, ya que despierte “el grado alto de motivación estudiantil por conocer nuevos aspectos formales”.

Con esta misma recurrencia, Beltrán (2007), promueve la atención, práctica y “fijación de nuevos conocimientos” a partir de la configuración de nuevas situaciones generadoras de aprendizaje.

- **Redes y mapas conceptuales:** buscan obtener grados de significancia y ganancia pedagógica en aspectos didácticos-docentes.

Por esta razón, Álvarez y Fernández (2015), considera que la “arquitectura en el diseño del esquema” es relevante en la propuesta como: V Heurística, línea de tiempo, mapa conceptual, línea de tiempo, diagrama de pez, etc.

b. Estrategias post instruccionales.

Sostenidas en el tiempo en función a niveles de implicancias de contenidos pedagógicos, configurando una visión sintética y de criticidad material de pedagogía utilizable.

Díaz y Hernández (2007), las sugieren para la etapa final de la sesión de clase, es decir, antes de la “transferencia” y posterior a la metacognición realizada.

- **Promoción de conectores:** conlleva a la significancia de los aprendizajes despertando aspectos previos e instructivos en la obtención de mejores hallazgos pedagógicos.

- **Resúmenes:** técnica de aprendizaje por excelencia en el que se engarzan conocimientos entrelazados por “categorías claves de aprendizaje cooperativo”.

Es así como, Norcito (2013), lo sugiere en alta escala en las expectativas docentes, junto a otras técnicas como la toma de apuntes y glosas (anotaciones al margen).

5.1.2.2. La Satisfacción estudiantil

Según la RAE, acción de llenar y/o colmar una expectativa, en esta acepción se relaciona a aspectos académicos, científicos o cualquier otra naturaleza.

Solé (2008), lo relaciona a indicadores de calidad y exigencia profesional en materia educativa.

Tras el desarrollo de la contraprestación educativa, esta medición e interpretación refiere al cúmulo de expectativas que espera el estudiantado sobre el ofrecimiento profesional de la universidad.

Para la concreción de la “satisfacción en el estudiantado”, este revisa primero planes institucionales como inserción del egresado, licenciamiento institucional y acreditación de los principales programas de estudio, etc.

Valga aclarar, como acepción que la Norma ISO 9000, repercute el grado de perceptibilidad del usuario según pre requisitos y expectativas del mercado laboral e inserción en el engranaje económico.

En referencia a investigaciones universitarias, estas se agrupan en: las que “satisface al estudiante universitario” y las relacionadas al sistema de enseñanza docente (García, 1982).

La satisfacción ofrece dimensionalidad para la gestión de la calidad universitaria (Gento y Vivas, 2003); empero, son los planes de adecuación y pertinencia curricular las que culminan toda la perspectiva de la comunidad educativa por el alto grado de empleabilidad.

Por consonancia, (Gento y Vivas, 2003); aseveran que, hay otro aliciente como es la cultura organizacional de la universidad y la cultura de emprendimiento de cada uno de sus colaboradores (trabajadores) para el éxito de metas colectivas.

Igualmente, Álvarez y Torpete (1997), determinan que la satisfacción estudiantil converge en el “impacto y aceptación social comunitaria” por el grado de responsabilidad social que desarrolla la universidad.

En definitiva, “la satisfacción del servicio docente” es en la actualidad, una condición básica de la calidad.

Como aspectos fiables, la medición de planes y propuestas curriculares permiten dinamizar la satisfacción universitaria, a partir del conocimiento de su realidad; lo que repercute, en “el prestigio social ganado por la universidad en la perdurabilidad del tiempo”.

Gento y Vivas (2003) de manera concomitante, establecieron 20 indicadores de variabilidad a reformularse en 4 aspectos:

- Sistema de enseñanza.
- Aspecto académico.
- Vida en la ciudad universitaria.
- Centros de producción universitaria.

5.1.2.2.1. Factores que determinan la satisfacción estudiantil Universitaria

a. Sistema de enseñanza

- Dominio docente de las asignaturas.
- Satisfacción con el liderazgo docente.
- Propiciamiento de actitudes comportamentales asertivas en estudiantes.
- Trabajo colectivo propenso.
- Capacitación y nivelación académica permanente.

b. Organización de planes académicos

- Área asistencial para los docentes.
- Satisfacción en la contra prestación del servicio educativo.
- Seguridad infraestructural en la ciudad universitaria.
- Biblioteca equipada con recursos educativos.
- Profesionalismo y pluralidad ética en el ejercicio docente.

c. Convivencia para la vida universitaria

- Programaciones curriculares previstas con antelación didáctica.
- Ciclos de nivelación y adelanto académico.
- Evaluaciones permanentes y dosificadas al proceso de aprendizaje.
- Implementación de simuladores y laboratorios para prácticas pre profesionales.

d. Diseño de la infraestructura y servicios universitarios

- Matrícula on line a través del campus.
- Infraestructura adecuada y equipamiento multimedia.
- Estacionamiento vehicular y espacios de “áreas verdes”.
- Comedor universitario con alimentación saludable.
- Convenios institucionales para prácticas pre profesionales: colegios profesionales, instituciones del estado, organizaciones privadas, etc.

e. Aspectos teóricos-prácticos

Los mismos que son recurrentes en el quehacer docente y retro alimentado en las diversas casuísticas pedagógicas.

Se ha demostrado que a través de la educación se mejoran los indicadores de responsabilidad social para una mejor actuación en el ejercicio ciudadano y la construcción de una sociedad más democrática y tolerant.

Es en este campo de la didáctica docente, donde lo teórico-práctico repercute para la fijación de ulteriores conocimientos científicos; (Gimeno, 1998), lo asociación a configuración de problemas a atender con raciocinio y asertividad pedagógica.

El aspecto teórico, recoge los basamentos fundamentales de los diversos aportes de las ciencias sociales y humanidades.

El aspecto práctico, repercute en el quehacer docente y las múltiples opciones de sostenibilidad de una acción motivadora permanente y de disuasión de situaciones de conflicto.

5.2. Justificación de la investigación

A nivel científico en la repercusión de implicancias pedagógicas, en la que la experiencia docente hace uso de la didáctica para la mejora del sistema de enseñanza despertando el pensamiento crítico-divergente y fortaleciendo su autonomía desde su conducta ética y de proyección social.

Es muy importante para el docente conseguir que sus estudiantes obtengan un alto nivel de satisfacción, para de esta manera lograr mejor calidad de aprendizaje, ya que la asignatura de Diagnóstico por Imágenes recoge partículas ionizantes y que a partir de esta experiencia curricular se desprenden acciones disciplinares; como Radiología, Ecografía y Tomografía Computarizada.

Además, con el devenir del deporte: la Resonancia Magnética, la Densitometría, Angiografías terapéuticas desarrollan aspectos de prevención médica; y la cultura de hábitos saludables acompañado por el ejercicio, cumplimiento de horas de sueño e intolerancia al estrés.

A nivel metodológico, se buscó efectuar las implicancias pedagógicas en la aplicabilidad del sistema de enseñanza más acorde a los estudiantes de Medicina, para la “satisfacción plena de la contraprestación del servicio educativo que recibe en claustros universitarios”.

Es por esta razón, relevante el perfil docente, el cual, según su experiencia profesional, tiene el perfil idóneo para el ejercicio de una cátedra universitaria; según sus competencias profesionales, habilidades sociales y comportamiento ético.

A nivel social, para la atención de medicina preventiva primaria por medio de métodos de diagnóstico por imágenes, esta configuración del perfil profesional, es relevante en el programa de estudios de Medicina Humana; ya que la relación biunívoca de ambas variables es recurrente en el diseño del nuevo perfil del egresado de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista.

5.3. Problema

En la actualidad para todo docente es un reto realizar actividades pedagógicas de manera óptima en las diferentes áreas educativas, más con el avance tecnológico en todas las asignaturas principalmente en los futuros médicos, que tienen que salvar vidas a partir de la prevención.

Es por esta razón que la experiencia curricular de Diagnóstico por Imagen solo se lleva en el VI ciclo de medicina Humana, es una especialidad compleja y una de las más importantes porque tiene que ver con una amplia gama de equipos biomédicos que trabajan con radiaciones ionizantes y no ionizantes, para ver el interior del cuerpo, los mismos que sirven para diagnosticar y en algunos casos recuperar la salud, teniendo especial énfasis en que ante un estudio imagenológico se debe evaluar costo beneficio, por lo que el estudiante debe lograr aprendizajes significativos, que le van a servir para su futuro desempeño laboral, actualmente no damos con la cruda realidad que médicos internos piden desmedidamente placas radiográficas injustificada, probablemente porque cuando llevaron la asignatura en la universidad no les realizaron la transferencia educativa adecuada.

Por consiguiente, se formula el siguiente postulado interrogativo:

¿Cuál es la relación entre las estrategias del sistema de enseñanza universitaria y el nivel de satisfacción de los estudiantes de pre grado de la asignatura de Diagnóstico por Imagen, del VI ciclo de estudios de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista-2016?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Repercute en la acción de instruir y/o adoctrinar a partir de preceptos científicos, humanísticos o interdisciplinarios a impartirse en cátedras universitarias a los estudiantes de pregrado.

5.4.2. Definición operacional

Para poder medir y valorizar esta variable se utilizó un cuestionario formado por 27 ítems que examinó el grado de satisfacción del estudiante, hacia cada estrategia de enseñanza, entendiéndose que cada persona no tiene formas exclusivas de proceder o procesar la información.

Se le asignó categorías de respuesta a cada situación que se plantea, con el fin de determinar “el nivel de satisfacción de jóvenes universitarios como prestación del servicio educativo” en referencia a estrategias de enseñanza docentes:

| Valor | Descripción del indicador |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | Muy satisfecho |
| 2 | Satisfecho |
| 3 | Más o Menos satisfecho |
| 4 | Insatisfecho |
| 5 | Muy insatisfecho. |

5.4.3. Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Estrategias de enseñanza | Pre instruccionales | Objetivos |
| | | Organizadores gráficos |
| | | Indicaciones Activación de experiencias previas |
| | Co-instruccionales | Señalizaciones |
| | | Imágenes ilustrativas |
| | | Organizadores visuales |
| | | Interrogantes de intercalación Redes conceptuales |
| | Post instruccionales | Promoción de enlaces |
| | | Resúmenes |
| | | Mapas y redes conceptuales |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--------------------|-------------|
| Nivel de Satisfacción estudiantil | Enseñanza teórica | Alto |
| | | Medio |
| | | Bajo |
| | Enseñanza practica | Alto |
| | | Medio |
| | | Bajo |

5.5. Hipótesis

Las estrategias del sistema de enseñanza docente se relacionan directamente con el nivel de satisfacción de los jóvenes universitarios del curso de Diagnóstico por Imagen (VI ciclo estudios-Medicina Humana) de la Universidad Privada San Juan Bautista-2016.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre estrategias de enseñanza docente y el nivel de satisfacción de los universitarios del programa de estudios de Medicina Humana (VI ciclo) de la Universidad Privada San Juan Bautista-2016.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Establecer cómo influyen las estrategias de enseñanza docente: pre instruccionales, en niveles de satisfacción de los universitarios de la asignatura de Diagnóstico por Imagen de esta casa superior de estudios.
- Establecer cómo influyen las estrategias de enseñanza docente: co-instruccionales, en niveles de satisfacción de los jóvenes estudiantes de Medicina Humana.
- Establecer cómo influyen las estrategias metodológicas: post construccionales, en niveles de satisfacción de los estudiantes del VI ciclo de estudios de Medicina Humana, 2016.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

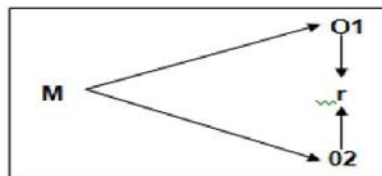
No experimental, de naturaleza descriptiva con estudios transversales.

Se suministró la encuesta (como técnica), empleándose 2 cuestionarios de satisfacción:

- Para estrategias de enseñanza docente.
- Para nivel de satisfacción.

6.1.2. Diseño de investigación

Corte transversal y con diseño es correlacionable



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = V₁ (Estrategias de sistema de enseñanza docente)

O₂ = V₂ (nivel de satisfacción) estudiantil

r = Grado de relación

- Cuestionario adaptado por la Dra. Angela María Reymer Morales.

6.2. Población muestral

En su conjunto por 19 estudiantes de pre grado adscritos a la asignatura de Diagnóstico por Imágenes concerniente al sexto ciclo de Medicina Humana.

Tal como se evidencia en las tablas:

Tabla N° 01. Sexo de los estudiantes

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------|------------|----------------|
| FEMENINO | 13 | 68.42 |
| MASCULINO | 6 | 31.57 |
| Total | 19 | 100.0 |

Fuente: Datos de la investigación

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

Fue la encuesta dirigida y el instrumento: Escala de Lickert modificada, en función a dimensiones e indicadores.

Estos presentan 27 enunciados: sub divididos en el primer estadio: satisfacción estudiantil, y su relación con estrategias de enseñanza universitaria; los estadios 2 y 3 que mide la variabilidad entre ellas, y del estadio 4 al 27 satisfacción del servicio educativo en función a lo teórico-práctico.

Como opciones de respuesta:

1 = Muy satisfecho/a,

2 = Satisfecho,

3 = más o menos satisfecho,

4 = insatisfecho

5 = Muy satisfecho

Con respecto a la categorización instrumental sobre la satisfacción e insatisfacción del estudiantado del curso en mención, se obtiene:

Alto: 90 a 100%

Medio: 70 a 89%

Bajo: <70%

Para establecer “los niveles de satisfacción”: satisfecho y satisfecho, como de nivel alto, más o menos satisfecho se cataloga dentro del nivel medio e insatisfecho mas muy insatisfecho del nivel bajo.

6.3.2. Instrumentos

La validez permitió la selección de los reactivos de medición; así lo establece. Hernández (2006) quien lo sentencia como grado de precisión.

Por su parte, la confiabilidad instrumental es permisible en los intereses del investigador que al realizar cualquier pesquisa sirve a sus intereses.

El análisis de confiabilidad instrumental fue el Alfa de Crombach. Se determinó tras la aplicación instrumental el 0.84, concluyéndose: “bueno”.

6.4. Procesamiento de análisis de información

Estadística por descripción: cuadro de frecuencia absoluta y porcentual. Para la comunicación de los resultados los gráficos de barras. El paquete estadístico empleado es el Excel y el SPSS versión 21.

7. RESULTADOS

Tabla 2.

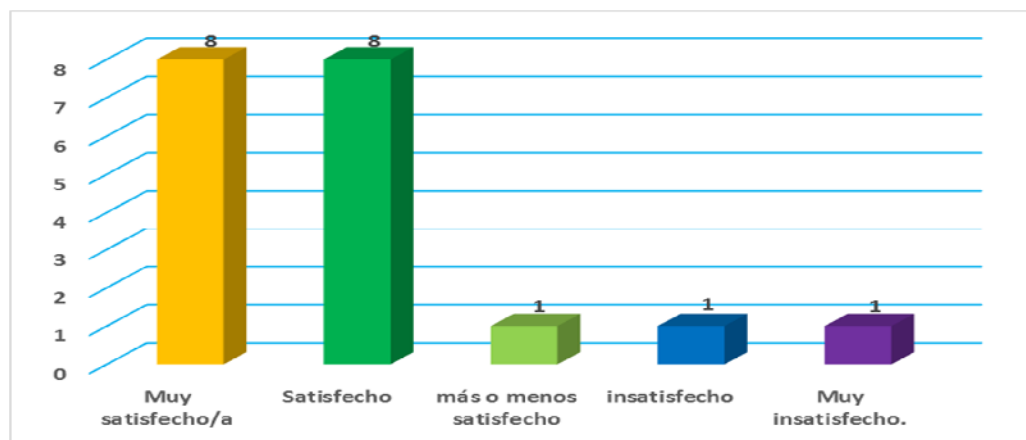
Satisfacción estudiantil en las estrategias de enseñanza universitaria en el curso: Diagnóstico por Imágenes

| Item 1 | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------|------------|----------------|
| Muy satisfecho/a | 8 | 42.10 |
| Satisfecho | 8 | 42.10 |
| más o menos satisfecho | 1 | 5.26 |
| insatisfecho | 1 | 5.26 |
| Muy insatisfecho. | 1 | 5.26 |
| Total | 19 | 100.0 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig 1.

Estrategias de sistema de enseñanza.



Según la tabla 02; "el nivel de satisfacción es "alto", porque 42.10% que equivale a 8 se encuentran "muy satisfechos", sumado 42.10% que son 8 que se encuentran "satisfechos", hacen un total de 84.20%. El 5.26% que equivale a 1 estudiante estaban "más o menos satisfechos", en relación a medianamente satisfechos y 1 que equivale al 5.26% en "muy bajo nivel del satisfacción" con las estrategias impartidas para el dictado de la experiencia curricular en mención.

Tabla 3.

Estrategias: enseñanza pre instruccional aplicadas en aspectos teóricos de la asignatura (Diagnóstico por imágenes)

| Categoría | Items | | | | Promedio | Porcentaje (%) |
|-------------------|-------|----|----|----|----------|----------------|
| | 4 | 6 | 8 | 10 | | |
| Muy satisfecho/a | 7 | 7 | 10 | 8 | 8 | 42.10 |
| Satisfecho | 7 | 8 | 7 | 9 | 7.75 | 40.78 |
| más o menos | 3 | 3 | 2 | 1 | 2.25 | 11.84 |
| insatisfecho | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5.26 |
| Muy insatisfecho. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 100.0 |

Fuente: instrumento aplicado

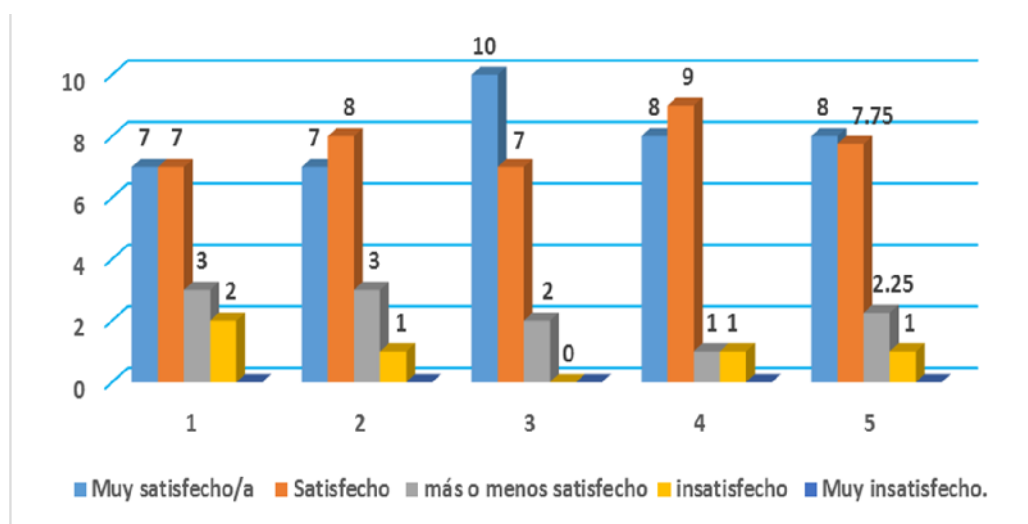


Fig. 3.
Estrategias enseñanza preinstruccionales

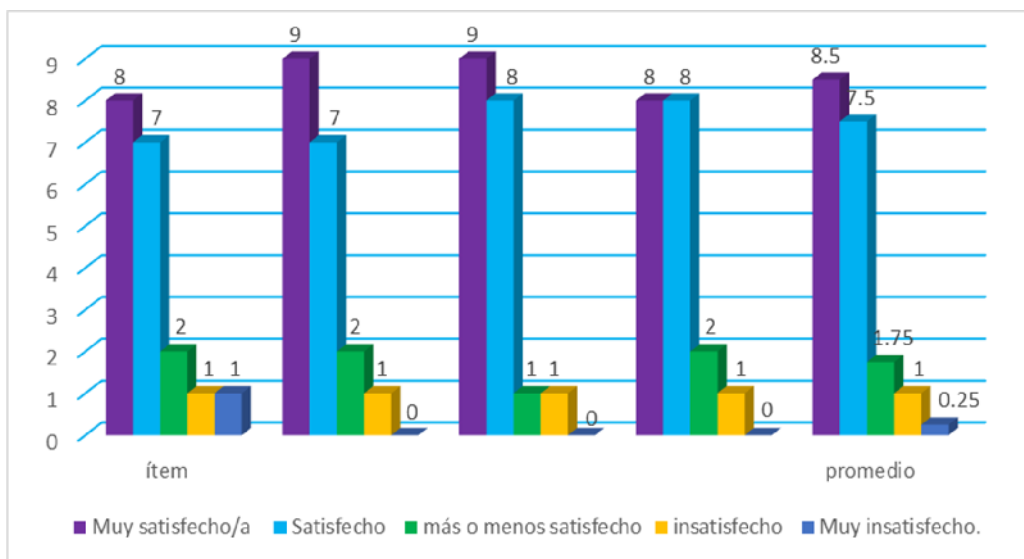
Según la Tabla 3; las estrategias de enseñanza pre instruccionales, constan de 4 ítems, por lo que se procede a sacarle el promedio del cual se obtiene el porcentaje de valoración. Observando que el “nivel alto de satisfacción”, porque 42.10% que equivale a 8 se “estandarizan como muy satisfechos”, le sumamos que, el 40.70% (7.75 promedio de universitarios “se establecen como satisfechos”), haciendo un total de 82.90%; el 11.84% (2.25 promedio de estudiantes) que manifiestan estar “más o menos satisfechos”, alcanzaron “nivel de satisfacción medio”, contrastándose con “la baja de satisfacción estudiantil: 5.26% (1 estudiante) que dice “estar insatisfecho” con la propuesta teórica de cómo se lleva este curso en claustros universitarios.

Tabla 4.
Estrategias de enseñanza pre instruccionales aplicadas en la práctica de Diagnóstico por Imágenes

| categoría | ítems | | | | promedio | Porcentaje (%) |
|-------------------|-------|----|----|----|----------|----------------|
| | 5 | 7 | 9 | 11 | | |
| Muy satisfecho/a | 8 | 9 | 9 | 8 | 8.5 | 44.73 |
| Satisfecho | 7 | 7 | 8 | 8 | 7.50 | 39.47 |
| más o menos | 2 | 2 | 1 | 2 | 1.75 | 9.21 |
| insatisfecho | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5.26 |
| Muy insatisfecho. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.25 | 1.31 |
| Total | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 100.0 |

Fuente: Datos de la investigación

Fig. 4. Estrategias: enseñanza pre instruccional



Según la tabla 04; estas convergen en la practicidad de la asignatura, constándose por 4 ítems, por lo que se procede a sacarle el promedio del cual se obtiene el porcentaje de valoración. Observando que “la alta satisfacción estudiantil” corresponde a un 84.10%, el mismo que se obtiene sumando; el 44.73% (8.5 como estándar de jóvenes universitarios), que se dicen encontrarse “muy satisfechos” y el 39.47% (7.5 media aritmética, de ellos) se “encuentran satisfechos”.

Adicionalmente, como estadío “medio de satisfacción” le corresponde un: 9.21% (1.75 promedio de estudiantes) que están más o menos satisfechos. El nivel bajo es de 6.57% (1.25 promedio de estudiantes) que se obtiene sumando los insatisfechos con los muy insatisfechos.

Asimismo, la satisfacción estudiantil es “alta”: 83.5% (sumatoria de la teoría y práctica de conformidad con la enseñanza pre instruccionales).

Tabla 5.*Estrategias de enseñanza co-instruccionales aplicadas en la teoría*

| Categoría | Ítems | | | | | Promedio | Porcentaje (%) |
|--------------|-------|----|----|----|----|----------|----------------|
| | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | | |
| Muy | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8.4 | 44.21 |
| Satisfecho | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7.8 | 41.05 |
| más o menos | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2.4 | 12.63 |
| insatisfecho | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.6 | 3.15 |
| Muy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 100.0 |

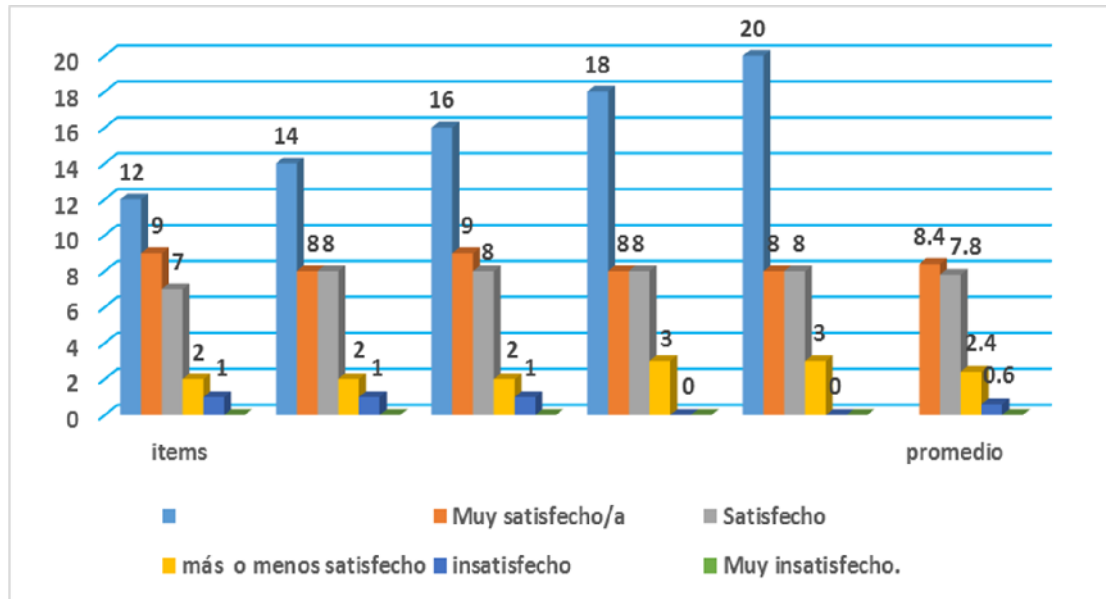
Fuente: instrumento aplicado

Al respecto de la Tabla 05: el sistema de enseñanza co-instruccionales (nivel teórico), constó de 5 ítems, procediéndose a hallar el promedio del cual se obtiene el porcentaje de valoración. Observando que el “nivel de satisfacción es alto”, dando un máximo porcentaje de 85.26% (16.2 promedio de estudiantes), este porcentaje se obtiene sumando el 44.21% (8.4 promedio de alumnos que se encuentran “muy satisfechos”, le sumamos el 41.05% (7.75 promedio de estudiantes que se encuentran “satisfechos”).

No obstante, el 12.63% (2.40 promedio de estudiantes) que están “más o menos satisfechos” obtuvieron “medio nivel de satisfacción del servicio docente”, con referencia “al bajo nivel de satisfacción” es de 3.15% (0.60 promedio de estudiantes) que está insatisfecho con las estrategias teóricas de enseñanza co-instruccionales.

Fig. 4.

Estrategias: enseñanza co-instruccionales teóricas.



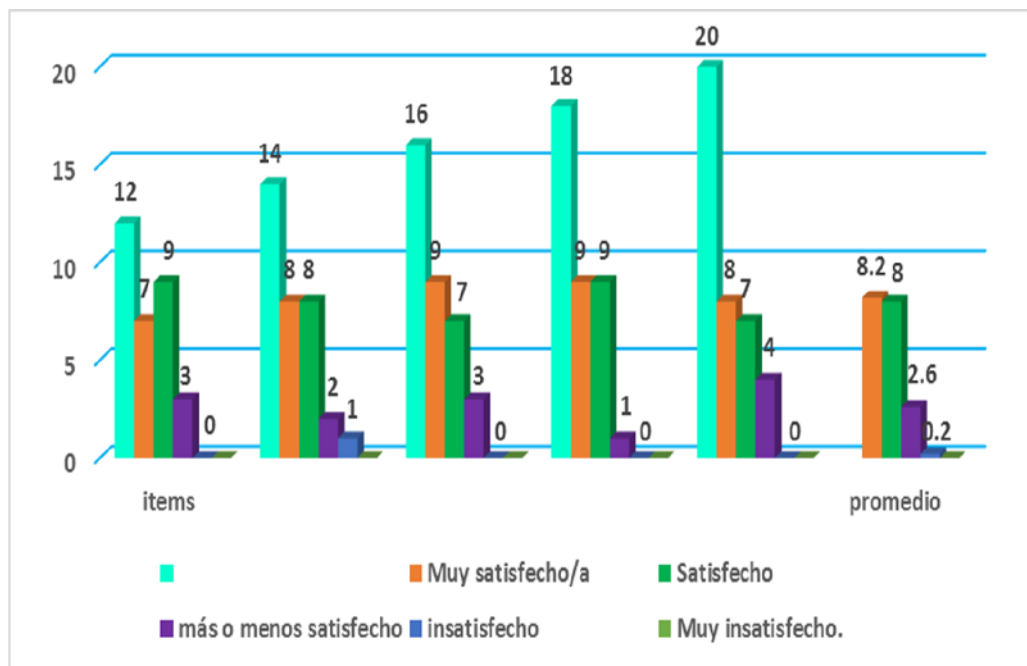
Estrategias: enseñanza co-instruccionales, respecto a la práctica

| Categoría | Ítems | | | | | Promedio | Porcentaje (%) |
|--------------|-------|----|----|----|----|----------|----------------|
| | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | | |
| Muy | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8.2 | 43.16 |
| Satisfecho | 9 | 8 | 7 | 9 | 7 | 8 | 42.10 |
| más o menos | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2.6 | 13.68 |
| insatisfecho | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.2 | 1.05 |
| Muy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 100.0 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig. 5.

Estrategias: enseñanza co-instruccionales de aplicabilidad práctica



En referencia a Tabla 06: sistema docente de enseñanza co-instruccionales; operativizados en la practicidad, se consideraron 5 reactivos; por lo que, se obtuvo el promedio sobre el porcentaje de valoración.

Atisbando que el nivel de satisfacción fue “alto”, dando un máximo porcentaje de 85.26% (16.2 promedio de jóvenes estudiantes), este porcentaje se obtiene sumando el 43.16% (8.2 promedio de alumnos que se encuentran “muy satisfechos”, le sumamos el 42.10% (8 promedio de estudiantes que se encuentran “satisfechos”); el 13.68% (2.60 promedio de estudiantes) que están “más o menos satisfechos” aseveraron tener: “satisfacción media”, y con “baja satisfacción”: 1.05% (0.20 promedio de estudiantes) que están “insatisfechos”

con el uso del sistema de enseñanza co-instruccional y su utilitarismo (práctica) en el dictado del curso en mención.

Asimismo, el nivel de satisfacción estudiantil es alto de un 85.26% (sumatoria de la teoría y práctica) con respecto a generalidad del servicio de enseñanza.

Tabla 7.

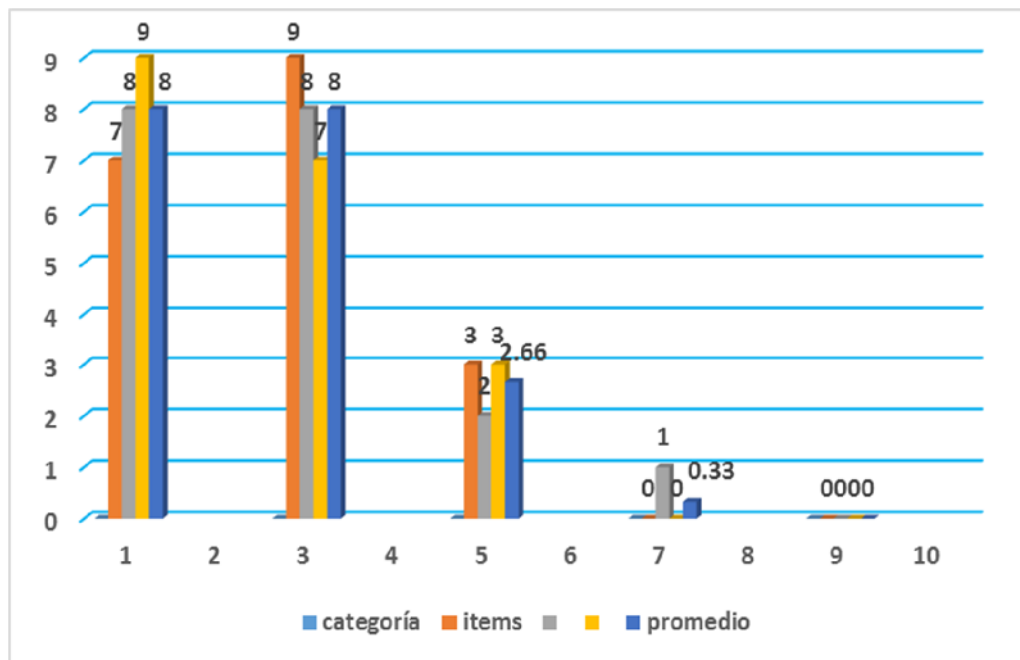
Estrategias de enseñanza post-instruccionales aplicadas en la teoría

| Categoría | Ítems | | | Promedio | Porcentaje (%) |
|-------------------|-------|----|----|----------|----------------|
| | 22 | 24 | 26 | | |
| Muy satisfecho/a | 7 | 8 | 9 | 8 | 42.10 |
| Satisfecho | 9 | 8 | 7 | 8 | 42.10 |
| más o menos | 3 | 2 | 3 | 2.66 | 14 |
| insatisfecho | 0 | 1 | 0 | 0.33 | 1.73 |
| Muy insatisfecho. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 19 | 19 | 19 | 19 | 100.0 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig 6.

Estrategias: enseñanza post-instruccionales (nivel teórico)



En la Tabla 07; las estrategias post-instruccionales de enseñanza docente con nivel teórico quedaron conformado por 3 ítems, por lo que procedió a obtenerse el promedio del cual se obtiene el porcentaje de valoración.

atisbando que, por “nivel de satisfacción alto”, dando un máximo porcentaje de 84.20% (16 promedio de estudiantes), este porcentaje se obtiene sumando el 42.10% (8 promedio de alumnos que se encuentran “muy satisfechos”, sumándosele el 42.10% (8 promedio de estudiantes que se ponderan “satisfechos”).

En definitiva, el 14% (2.66 promedio de estudiantes) que están “más o menos satisfechos” obtuvieron “niveles de satisfacción media”, y “bajos niveles de “satisfacción” conformándose en 1.73% (0.33 promedio de estudiantes) que están “insatisfechos” con la contraprestación del servicio educativo de adiestramiento post instruccional.

Tabla 8.

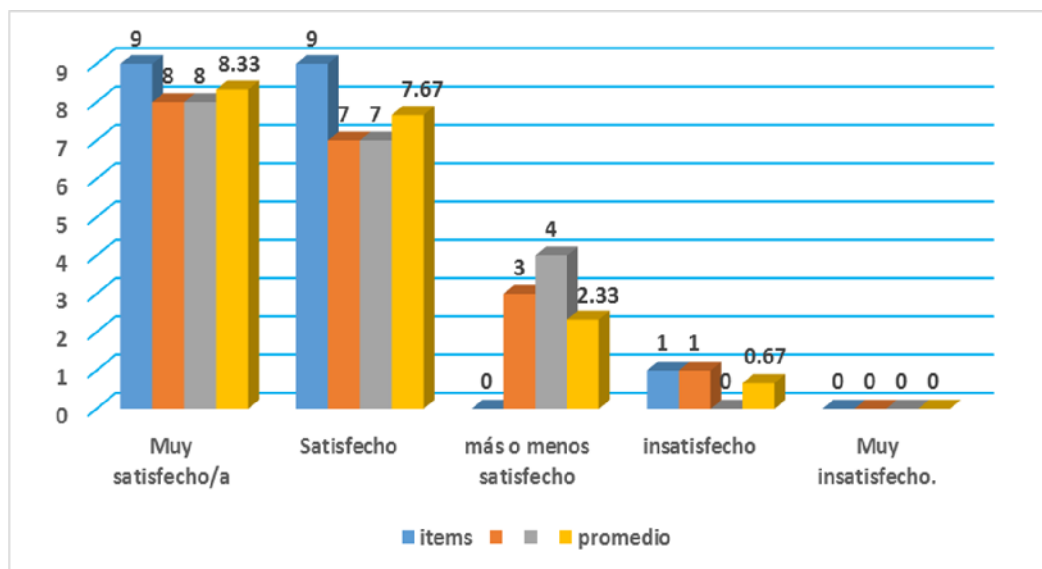
Estrategias de enseñanza post-instruccionales aplicadas en la práctica

| Categoría | Ítems | | | Promedio | Porcentaje (%) |
|------------------------|-------|----|----|----------|----------------|
| | 23 | 25 | 27 | | |
| Muy satisfecho/a | 9 | 8 | 8 | 8.33 | 43.85 |
| Satisfecho | 9 | 7 | 7 | 7.67 | 40.35 |
| más o menos satisfecho | 0 | 3 | 4 | 2.33 | 12.28 |
| insatisfecho | 1 | 1 | 0 | 0.67 | 3.47 |
| Muy insatisfecho | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 19 | 19 | 19 | 19 | 100.0 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig. 7.

Estrategias: enseñanza post-instruccionales (practicidad)



Con respecto a Tabla 8; Practicidad en la enseñanza post-instruccionales fue conformada por 3 reactivos, por lo que se procede a sacarle el promedio del cual se obtiene el porcentaje de valoración.

Hallándose que la tendencia mayoritaria de jóvenes universitarios se ubica como “satisfechos” con el servicio educativo prestado en la universidad, correspondiéndose a un 84.20% (equivalente a 16 estudiantes), este porcentaje se obtiene sumando el 43.85% (8.33 promedio de alumnos de pre grado), estandarizándose como “muy satisfechos”, se le adiciona el 40.35% (7.67 promedio de estudiantes) que se encuentran satisfechos. El porcentaje de más o menos insatisfechos es bajo de 12.28% (2.33 promedio de estudiantes).

En definitiva, la “insatisfacción” fue de 3.47% (0.67 promedio de estudiantes), que está “insatisfecho” como contra punto al servicio educativo universitario para el curso de Diagnóstico por Imágenes.

Tabla N° 9.

Satisfacción estudiantil con el servicio educativo: nivel teórico

| Categoría | Ítem 2 | Porcentaje |
|------------------------|--------|------------|
| Muy satisfecho/a | 9 | 47.36 |
| Satisfecho | 8 | 42.10 |
| más o menos satisfecho | 1 | 5.26 |
| insatisfecho | 1 | 5.26 |
| Muy insatisfecho. | 0 | 0 |
| Total | 19 | 100.0 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig. 8.

Satisfacción estudiantil a nivel teórico sobre la enseñanza

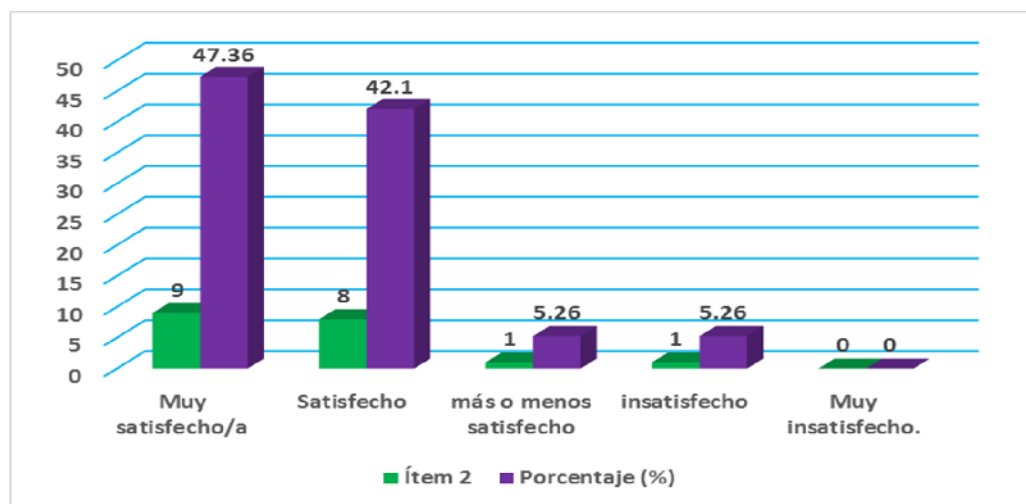


Tabla N°10.

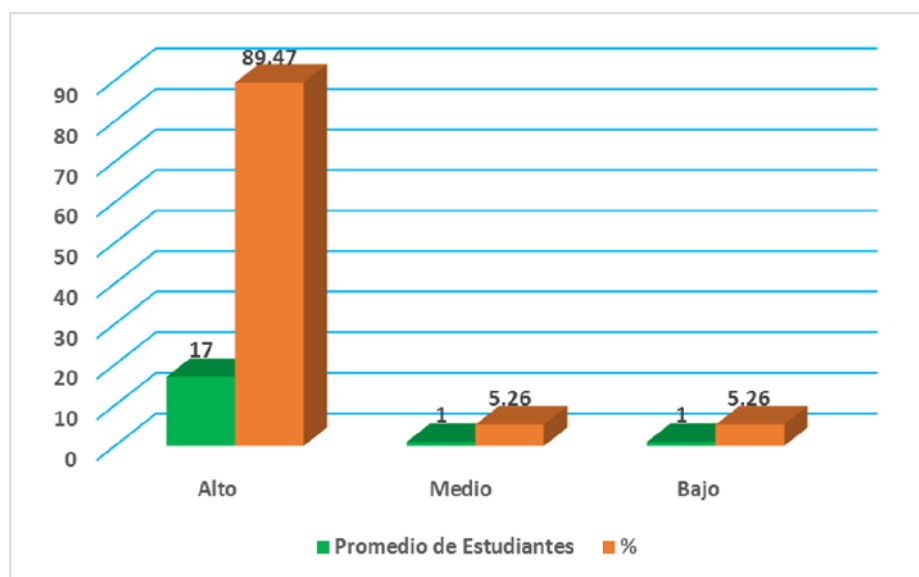
Niveles de satisfacción estudiantil al respecto de la enseñanza de la experiencia curricular de Diagnóstico por Imágenes

| Niveles de satisfacción | Enseñanza teórica | |
|-------------------------|-------------------|--------|
| | Promedio de | % |
| Alto | 17 | 89.47 |
| Medio | 1 | 5.26 |
| Bajo | 1 | 5.26 |
| Total | 19 | 100.00 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig. 9.

Niveles de satisfacción estudiantil con respecto de enseñanzas operativas (prácticas para la asignatura de Diagnóstico)



las Tabla 9 y 10; describen “satisfacción alta” con un 89.47% (17 estudiantes), que se obtiene sumando 47% (9 estudiantes) que se ubican como “muy satisfechos” y 42% (8 estudiantes) que se estandarizan: “satisfechos”.

Por otro lado, el 5.26% (1 estudiante) está “más o menos satisfecho” que equivale a “medianamente satisfecho” y 5.26% (1 estudiante) está “insatisfecho”, el porcentaje con “baja satisfacción” repercute con la oferta educativa de la universidad en lo “teórico-conceptual”.

Tabla 11.

Niveles de satisfacción estudiantil (finalidad práctica del curso)

| Ítem 1 | Ítem 3 | Porcentaje (%) |
|------------------------|--------|----------------|
| Muy satisfecho/a | 8 | 42.10 |
| Satisfecho | 8 | 42.10 |
| más o menos satisfecho | 2 | 10.53 |
| insatisfecho | 1 | 5.26 |
| Muy insatisfecho. | 0 | 0 |
| Total | 19 | 100.0 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig. 9.

Nivel ulterior de satisfacción estudiantil con respecto a la practicidad

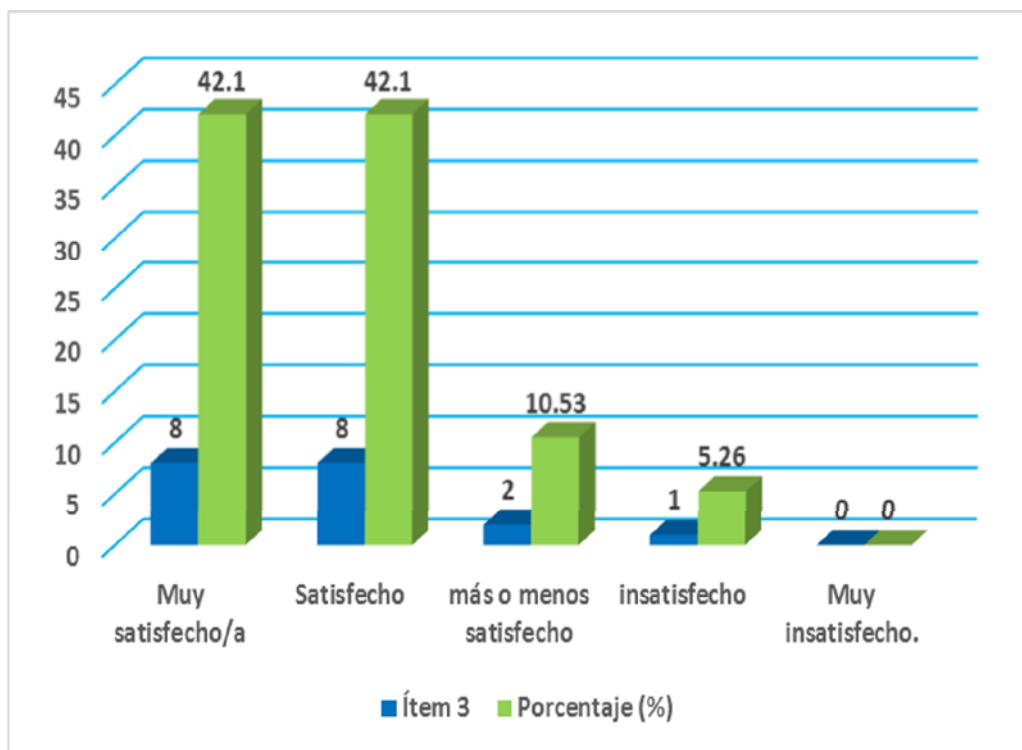


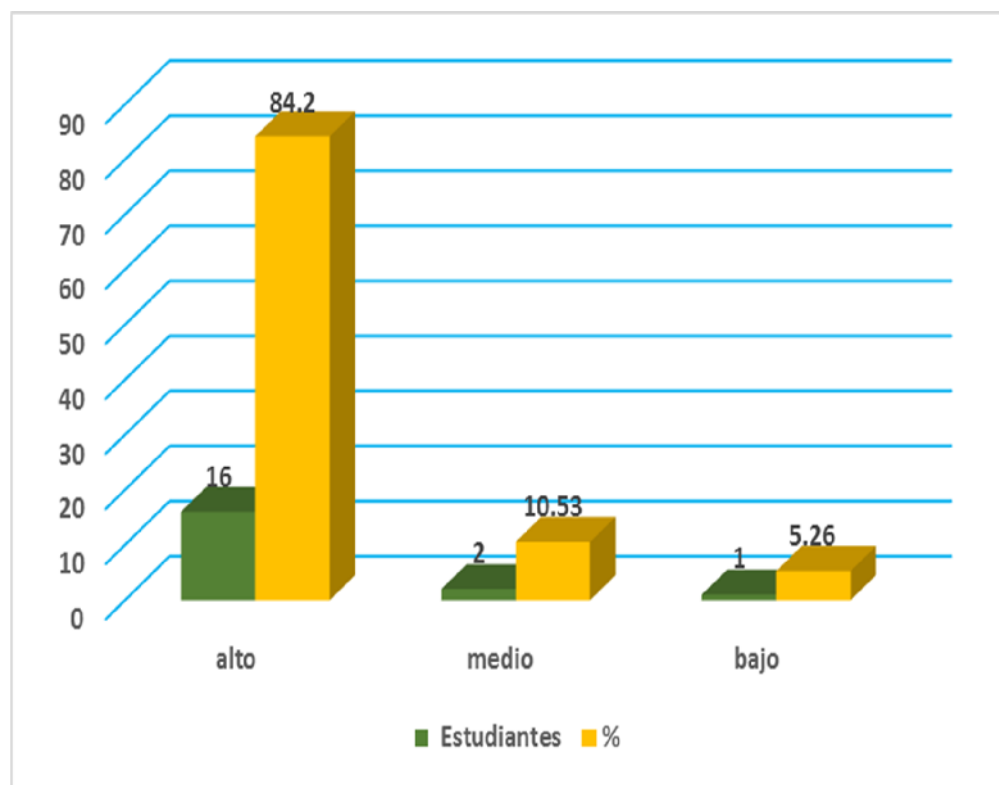
Tabla 12. Niveles de satisfacción estudiantil con repercusiones prácticas

| Niveles de satisfacción | Enseñanza practica | |
|-------------------------|--------------------|--------|
| | Estudiantes | % |
| Alto | 16 | 84.20 |
| Medio | 2 | 10.53 |
| Bajo | 1 | 5.26 |
| Total | 19 | 100.00 |

Fuente: instrumento aplicado

Fig. 10.

Niveles de satisfacción estudiantil con fines de aplicabilidad



Según Tabla 11 y 12; el nivel de satisfacción de utilitarismo práctico fue “alto”, porque 42.10% que equivale a 8 se estandarizan como “muy satisfechos” sumado a ello, que el 42.10% equivalente a 8, se encuentran “satisfechos”, haciendo un total de: 84.20%, el 10.53% que equivale a 2

estudiantes está “más o menos satisfechos” que equivale a “medianamente satisfecho” y 1 que equivale al 5.26% de “insatisfacción”, ponderable a “baja estandarización de satisfacción”.

De esta manera, el nivel de satisfacción estudiantil fue “alto” con un 84.20%, (como sumatoria de teoría y práctica) con respecto al servicio educativo.

Contrastación de hipótesis

Esta se refuta mediante datos estadísticos correspondientes que la afirmación planteada en la hipótesis se cumple que;

Las estrategias de enseñanza influyen positivamente en el nivel de satisfacción de los universitarios de la asignatura de Diagnóstico por Imágenes.

También es contrastable que los datos estadísticos correspondientes que las afirmaciones planteadas en la hipótesis específica se cumplen, ya que el nivel alcanzado en la teoría, practica y en global es alto sobrepasando el 80%; comprobándose que todas las hipótesis son verdaderas;

Las estrategias de enseñanza pre instruccionales influyen positivamente en niveles de satisfacción.

Las estrategias de enseñanza co instruccionales influyen positivamente en niveles universitarios de satisfacción.

La aplicación de las estrategias de enseñanza post construccionales influye positivamente en el devenir de satisfacción del servicio de enseñanza docente en la universidad.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo final de esta pesquisa indagativa, fue la ponderación del nivel de satisfacción estudiantil en relación con la aplicabilidad del sistema de enseñanza docente, para el dictado del curso de Diagnóstico por Imágenes, los datos nos refieren que la población estudiantil universitaria del VI ciclo de Medicina Humana que curso la asignatura de diagnóstico por imágenes, es bastante joven en su mayoría menores de 20 años, de sexo femenino y solteros.

El 57% de estudiantes están entre las edades de 18 a 20 años, así también, de 21 a 30 años de edad (24%) y entre 31 y 40 años el 19%, los que nos indica que la población estudiantil universitaria es bastante joven, lo que se debe aprovechar para guiarlos en sus aprendizajes.

En cuanto al sexo y al estado civil podemos concluir que en su mayoría son del sexo femenino 68%, 32% del sexo masculino; en cuanto al estado civil el 95% son solteros, sin responsabilidad de cubrir gastos familiares, lo que podemos aprovechar como docentes para guiarlos para que logren conocimientos más significativos.

En su mayoría en un 84.20% los alumnos se encuentran “satisfechos” con respecto al sistema de enseñanza universitaria por Diagnóstico por Imágenes, por lo que podemos decir que las estrategias de enseñanza si influyen cada uno de los estadios (niveles de satisfacción estudiantil).

Es marcada la tendencia estadística de “estudiantes satisfechos” con respecto al servicio educativo, evidenciándose “alta estimación”: 83.5% (sumatoria de la teoría y práctica) concernientes a los sistemas de enseñanza **pre instruccionales**.

Mayoritariamente los jóvenes universitarios “están satisfechos” con respecto a enseñanzas **co instruccionales**; tanto a nivel teórico-práctico, que nos da un

porcentaje elevado de 84.20% por lo que podemos decir que, si existe influencia positiva de correlacionalidad variabilística.

Generalmente, son “estudiantes satisfechos” al respecto del sistema **post instruccionales**, tanto en la teoría y práctica, que nos da un porcentaje elevado de 84.20%, igual que el anterior, por lo que podemos decir que sí existe influencia positiva en la satisfacción estudiantil para el dictado de la experiencia curricular en mención.

Por esta razón, (Gimeno, 1998), establece ciertos parámetros y categorización de significancia pedagógica para estos aspectos:

- **Lo teórico** representado por postulados y axiomas científicos correctamente organizados para la profundización de categorías científicas.
- **La practicidad**, relacionado al quehacer docente, en medidas de funcionalidad y utilitarismo de lo aprendido.

Con respecto, a niveles de satisfacción docente y su usanza con estrategias de enseñanza universitaria en lo teórico de esta asignatura; el “nivel de satisfacción alto” fue de: 89.47%, el 5.26% “medio” y 5.26% “de bajo porcentaje de nivel de satisfacción” para el dominio teórico de la asignatura de diagnóstico por imágenes.

Con respecto al nivel satisfactorio de sistema de estrategias docentes de enseñanza, en la parte práctica y operativa; el nivel de satisfacción fue “alto” con un 89.20%, “nivel medio” de 10.53%, y “nivel bajo” con un 5.26%, lo que nos indica que hay “altos niveles de satisfacción” con las estrategias de enseñanza de la asignatura de diagnóstico por imágenes.

Se infiere entonces que, el nivel de satisfacción ante las estrategias universitarias de enseñanza docente converge con la teoría y práctica porque sus porcentajes son

89.47% y 89.20% respectivamente, no sobrepasando el 90% que se requiere para considerar alto según la clasificación reportada por Mariela Díaz (2013) en *su tesis de licenciatura de Enfermería*:

- Alto : 90 a 100%
- Medio : 70 a 89%
- Bajo : <70%

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- Podemos decir que la población estudiantil universitaria del VI ciclo de medicina que curso la asignatura de diagnóstico por imágenes, es bastante joven en su mayoría menores de 20 años, de sexo femenino y solteros (estado civil).
- La satisfacción es de 84.20%, con respecto al sistema de enseñanza durante el desarrollo de la asignatura de diagnóstico por imágenes, por lo que podemos decir que las estrategias de enseñanza si influyen positivamente en niveles de satisfacción de los estudiantes de la asignatura de Diagnóstico por Imágenes.
- En su mayoría estadística los estudiantes se encuentran “muy satisfechos y satisfechos” con respecto a las estrategias de enseñanza pre instruccionales tanto en la teoría y práctica educativa del curso, con influencia directa de reciprocidad variabilística.
- Generalmente, las jóvenes universitarios están “muy satisfechos y satisfechos” con respecto a estrategias de enseñanza co instruccionales a nivel teórico-práctico del curso mencionado con influencia directa bi variable.
- Como tendencia mayoritaria, los estudiantes universitarios se ponderan como “muy satisfechos y satisfechos” como respuesta al sistema de enseñanza post instruccionales, convergente en la influencia positiva entre ambas variables.

9.2. Recomendaciones

- Para futuros estudios queda pendiente aplicar estas estrategias de enseñanza con poblaciones mayores y correlacionar con las evaluaciones paramétricas en claustros universitarios y con otras asignaturas de Medicina.
- Es básico aplicar las estrategias de enseñanza pre instruccionales, para el diagnóstico del potencial académico del estudiante de Medicina Humana.
- En relación a enseñanza co-instruccionales de manera estratégica se propicia el uso didáctico de recursos y esquemas mentales para su difusión en hologramas médicos.
- Para el uso de la enseñanza post-instruccionales esta debe darse antes de la culminación de las clases de Diagnóstico, por el contrario, debe articularse junto a la metacognición y feedback educativo.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Chaparro y Reyes (2014). *“Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. Universidad Autónoma del Estado de México 2014”*.
- Álvarez, M. y Fernández, R. (2015). Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. CHTE. Madrid: Tea ediciones.
- Ayala, C., Martínez, R y Yuste, C. (2004). CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. Manual 1.0. Madrid
- Badía, A.; Álvarez, I; Carretero, M. y Becerril, L. (2012) *Estrategias y competencias de aprendizaje en educación, Universidad de Catalunya España.*
- Badía, A. y Monereo, C. (2004). La construcción conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre enseñanza estratégica. Anuario de psicología, 35(1), 47-70.
- Benedito, Antolí (2007). *Introducción a la Didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular.* Barcelona-España. Editorial Barcanova.
- Cadena, Badilla, Mejía, y Vásquez (2015) *La satisfacción estudiantil universitaria: análisis estratégico a partir del análisis de factores en la Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad de Sonora, México 2015”*.
- Díaz M. (2013). *“Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM. Lima- Perú 2013”*.
- Ferreira, H. y Pedrazzi, G. (2007):” *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. “El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto.”* Argentina: Novedades Educativas.

- Folgueiras, Luna y Puig (2013). *“Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios de la Universidad de Barcelona”*. España 2013.
- Llanos (2012). En su Tesis sobre *“La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de educación de*
- Monereo, C. (1991). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y Aprendizaje*.
- Nocito, G. (2013). Autorregulación del aprendizaje de alumnos de grado. Estudio de caso. Tesis doctoral no publicada. Universidad Complutense de Madrid.
- Orellana, Arturo (2008). *Estrategias en Educación*. Venezuela. Ediciones Mc. Graw Hill. Sabino
- Reymer (2011). *“Desempeño docente y satisfacción de los estudiantes del programa de doctorado en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2011”*.
- Savier y Boscán Adriana (2011). *Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la Biología en la Universidad del Zulia*.
- Solé, I. (2008). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza
- Tolentino (2013). *“Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II”*.
- Videla (2012). *“La enseñanza del Diagnóstico por Imágenes en las Universidades Argentinas 2012.”*
- Gargallo, B. (2003). Aprendizaje estratégico. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en 1º de ESO. *Infancia y aprendizaje*, 26(2), 163-180.

- Beltrán, J. (2007). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis
- García Gonzalez, Enrique. (1982). El maestro y los métodos de enseñanza. México, Ed. Trillas.
- Gento Palacios, S. y Vivas García, M. (2003). El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. *Acción Pedagógica*, 12(2), 16-27.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Álvarez García, I. y Topete Barrera, C. (1997). Modelo para una evaluación integral de las políticas sobre gestión de calidad en la Educación Superior. *Gestión y estrategia*, 11, art 11.
- Gimeno J. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. págs. 334-397.