

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Título**  
**Programa de conversación del inglés y su influencia en la fonética**  
**en estudiantes Callao, 2018.**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en**  
**Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autora:**  
**Rojas Andahua Carmen Rosa**

**Asesora:**  
**Arroyo Rosales Madeleine**  
**Código ORCID: 0000-0002-0586-8429**

**Huacho – Perú**

**2021**

## **PALABRAS CLAVE**

Tema	Conversación del Idioma Inglés
Especialidad	Educación

## **KEY WORDS**

Topic	English language conversation
Speciality	Education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Líneas de investigación	Programa para mejorar la Fonética en inglés
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

**TÍTULO**

**Programa de conversación del inglés y su influencia en la fonética en  
estudiantes Callao, 2018**

**TITLE**

**English conversation program and their influence in the english  
phonetic in the students Callao, 2018**

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene por finalidad determinar si el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la fonética en los estudiantes del Callao, 2018. Para ello se realizó el trabajo de campo del centro de estudios de la institución universitaria, los estudiantes del nivel intermedio 6 del idioma inglés. Se tomó una muestra de 33 participantes de causa – efecto se aplicó la metodología de tipo pre-experimental con diseño cuasi - experimental de enfoque cuantitativo longitudinal de corte transversal no experimental. Para ello usamos como instrumento un cuestionario como técnica de observación por medio de una entrevista, luego un examen de antes y después que permitió recoger datos para ser procesados con el programa spss, observando como resultados en mejorar la pronunciación del lenguaje extranjero en participantes, según la prueba del análisis del t- student que refleja un 99% de confianza suficiente demostrando antes del programa de conversación del inglés en un 69.12% y después en un 77.85% y con una estimación obtenida en una significancia bilateral de 0.00%.

## **ABSTRACT**

The research presented has purpose determine if the language english program conversation applied to the students increase their score in phonetics in the language center Callao National University, the students were from intermediate english level 6 in the year 2018. This studied took a group of 33 students for cause –effect analysis applied for this pre - experimental the methodology is quasi - experimental design with longitudinal focus, non -experimental. We used instruments a questionarie observatio throught interview to the students to collect the data that was processed and interpreted with ssp statistics. Also we applied before and after test with the t de student as the result, observing a high percentage in better pronunciation in english language fluency in the phonetics language in this center with a 99% of enough confidence before the conversation program was 69.12% and after test the result was 77.85% and with a significance bilateral of 0.00%.

## ÍNDICE

<b>PALABRA CLAVE</b> .....	<b>i</b>
<b>TÍTULO</b> .....	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
Antecedentes y Fundamentación Científica .....	2
Antecedentes.....	2
Fundamentación Científica .....	7
Justificación de investigación .....	21
Problema de Investigación .....	22
Formulación del Problema.....	22
Problema General y Específicos.....	23
<b>Conceptualización y Operalización de Variables</b> .....	23
Conceptualización del programa del idioma inglés.....	23
Cuadro de Operacionalización de Variables.....	26
<b>Hipótesis</b> .....	27
Hipótesis General .....	27
Hipótesis Específicos .....	27
<b>Objetivos</b> .....	27
Objetivo General .....	27
Objetivo Específicos .....	27
<b>METODOLOGÍA</b> .....	29
Tipo de Diseño de Investigación .....	29
Tipo de Investigación.....	29
Diseño de Investigación.....	29
Población y Muestra .....	30
Población.....	30
Muestra .....	31

-Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	32
-Técnicas .....	32
-Instrumentos.....	32
Procesamiento y Análisis de Datos.....	32
-Descripción de Instrumentos: Calificación, cuestionarios.....	32
<b>RESULTADOS</b> .....	36
Presentación de los Resultados de Investigación – Tablas.....	36
Descripción de Resultados .....	36
- Nivel Descriptivo .....	36
- Nivel Referencial .....	53
- Estadísticas Inferencial – Prueba de Hipótesis.....	53
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	54
Análisis Descriptivo.....	56
Análisis Inferencial y Contraste de hipótesis general.....	56
Discusión .....	57
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	59
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	59
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	61
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	62
<b>ANEXOS Y APÉNDICES</b> .....	65
Anexo N° 01 – Matriz de Consistencia Lógica .....	67
Anexo N° 02 – Matriz de Consistencia Metodológica .....	69
Anexo N° 03- Cuadro de Operacionalización de Variables.....	70
Anexo N° 04 – Cuestionario del Programa de Conversación Inglés.	72
Anexo N° 05 – Temario de Clases de Gramática .....	73
Anexo N° 06 – Examen 1 – Pre -Test .....	76
Anexo N° 07 – Registro de Notas .....	78
Anexo N° 08 – Temario – Módulo N° 2 -Programa Conversación ...	79
Anexo N° 09 - Examen 2 – Pos Test .....	81
Anexo N° 10 – Promedios-Registros: Pos -Test.....	83

Anexo N° 11 – Nivel de Confianza: Fórmula .....	84
Anexo N° 12 – Prueba de Muestra -Confiableidad .....	85
Anexo N° 13 – Estadísticas Descriptivas e Inferenciales .....	86
Anexo N° 14 – Validación del Instrumento -Recolección de Datos..	87
Anexo N° 15 – Cuadro de Fonemas del Inglés .....	89
Anexo N° 16- Propuesta Metodológica y/o Pedagógica.....	90

## INTRODUCCIÓN

La fonética en el idioma inglés es muy compleja en su aprendizaje, la pronunciación de la gran mayoría de estudiantes en centros de idiomas de las universidades o academias, no son tan exactas al sonido del idioma al hablar, en los hispanohablantes. Por ello algunos estudiosos e investigadores en este tema han tenido por conveniente la creación de programas, clubes, talleres de conversación para incrementar la práctica en cuanto a la habilidad del habla, conocido en el idioma como el speaking. Existen diversas herramientas didácticas o recursos educativos, juntamente con las nuevas estrategias para el proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma. Para ello se realizó esta investigación cuyo propósito principal es brindar un programa de conversación del idioma inglés, buscando la mejora de una correcta pronunciación del idioma, en cuanto a los sonidos, entonación, ritmo y otros, como soporte del inglés. En concreto, la investigación que presentamos se acoge con la finalidad de establecer una propuesta, al igual en su estudio menciona.

Toro (2017), en su tesis sobre un club de conversación en inglés midió y encontró diferencias significativas en los resultados de notas de entrada y salida al probar con el taller, desarrolló enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental de evaluaciones de antes y después para señalar el incremento en el habla de inglés en 47 estudiantes, concluye que el 84% antes del programa no tenía fluidez en el idioma.

Muñoz (2015), su investigación en la producción de la calidad vocálica, con experimento en nativos hispanos, su enfoque es cuasi-experimental con 84 estudiantes de varios niveles, concluye que profundizó su instrumento teórico-práctico, el grupo experimental adquirió mejor conocimiento de la fonética y fonología.

Al igual a estos investigadores que desarrollaron este pre-experimento, el estudio que presentamos de 33 estudiantes que se tomó con enfoque cuantitativo y el diseño cuasi-experimental aplicado el programa de conversación mejoró la pronunciación en la fonética; sonidos, acento, entonación. La hipótesis concluye que hubo mejora

en los estudiantes del centro de idiomas de la universidad el Callao y sus resultados fueron en un 99% de significancia en la confiabilidad, mejoró la pronunciación del idioma inglés y aumentaron sus calificaciones, comprobando en el test del antes y después, midiendo estadísticamente con la evaluación de T de Student.

## **Antecedentes y fundamentación científica**

### **Antecedentes**

Para la investigación presente se revisaron tesis, artículos científicos y otros textos similares al trabajo desarrollado electrónicos, tanto internacionales como nacionales para el desarrollo de este estudio.

La tesis del autor **Rivas (2019)**, aportó con su trabajo de investigación sobre Módulos fonéticos para nivel básico del inglés, su objetivo es implementar los módulos de símbolos fonéticos incrementando la pronunciación de la lengua extranjera en nivel en la comunicación de funcionarios en la mina del Sur - Espinar, Cusco. Tomaron 2 grupos A y B, aplicó módulos fonéticos para elevar el nivel de pronunciar en su metodología utilizaron el enfoque cuantitativo, la técnica usada fue realizar una evaluación, buscando resultados para comunicarse en el idioma. Se utilizó 3 módulos y el test t de student para medir independiente y determinar aplicación en el grupo experimental y control. Al final se concluye que el grupo evaluado alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado con una medida de 16.04 y la significancia es 0.05 y 9.652 resultado de t – student. El tipo de estudio es experimental con diseño cuasi -experimental, su nivel explicativo de 2 muestras de grupo 1 y grupo 2 desarrollando el test de antes y después de ser evaluado.

El trabajo de investigación es **de Puicon (2018)**, quién investigó la tesis: *Modelo teórico didáctico para mejorar la competencia léxico del inglés en alumnos en especialidad de lenguas extranjeras – 2016*. Subraya en su tesis mejorar la competencia léxico en lengua extranjera en los participantes, su enfoque es descriptivo y de observación asimismo descriptiva. tomó el total de 112 participantes y 9 profesores, el grupo a estudiar fue de 30 estudiantes, usó la

técnica como instrumento un cuestionario. Se concluye que si hubo mejoras de 36.7% a 43.3% como resultados estadísticos.

Otra investigación es la tesis de **Reymundo (2018)**, su obra titulada: El uso de las estrategias del idioma inglés de alumnos del centro de *idiomas de la UNAC - 2016*. Su propósito fue reflejar la comparación de utilizar recursos educativos resultados del proceso se basó en el enfoque cuantitativo y un diseño correlacional de muestreo censal. Presentan una población total de 200 estudiantes del nivel principiantes de la institución superior del Callao. Se utilizó el cuestionario como instrumento Los resultados muestran que si se relacionan con los recursos educativo en su aprender en inglés y los resultados enseñados, como es: ( $r = 0.136$ ,  $p < 0.01$ ) y el rendimiento académico ( $r = 0.379$ ,  $p < 0.01$ ).

Finaliza que, si se entrelazan con significados ambos, en participantes de la institución superior, se realiza la estadística descriptiva por medio del coeficiente de Pearson.

En el ámbito nacional otro antecedente es la tesis de **Condori (2017)**, quién investigó sobre estrategias de la enseñanza en el aprendizaje inglés. Su objetivo fue determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés utilizaron cuestionario con una interpretación estadística chi cuadrada ( $\chi^2$ ) 57% de estudiantes usaron el karaoke como ayuda para mejorar su aprendizaje en un 50% reflejando mejoras, el uso del flashcards aumenta el vocabulario y la pronunciación e incrementan su aprendizaje con un 43% la comprensión en la semántica y en sintáctica del inglés.

Tenemos otro antecedente nacional de la tesis de **Espinoza (2017)**, quién sustenta en su estudio: *El teatro como estrategia didáctica en estudiantes del primer grado -Agustino*. Desarrolló en su investigación cuantitativamente con diseño cuasi - experimental, tomó 15 estudiantes para experimento, otra muestra de 15 para comparar el control. Utilizó un examen para evaluar el idioma verbal, el pre -test que refleja resultados con dificultad en el uso del lenguaje oral, aplicó la actuación como

Herramienta didáctica para aumentar audición de fonemas, fonología sintáctica y semántica usado con el t- de student en ambos grupos.

**Pomate (2017)**, quién aporta con su investigación sobre la pronunciación de los grupos consonánticos del inglés. Su objetivo fue analizar errores de la pronunciación de los grupos L2/LE en 2 grupos de estudiantes que son diferente colegio monolingüe español y británico para la producción dependiendo de los resultados con 2 pruebas experimentales, entrevista oral y lectura de texto para analizar la expresión oral que tienen una población de tienen una población de 139 estudiantes de 4° y 5° de educación primaria- secundaria.

**Toro (2017)**, en su tesis desarrolla: Implementación del club de conversación, en educación superior en Amable Áraz. Su estudio se basó en medir si hay diferencias significativas en los resultados de notas en sus estudiantes de entrada y salida de participar en el taller, desarrolló un enfoque correlacional con diseño cuasi-experimental, con evaluación de antes y después para señalar el incremento de aprendizaje en los participan participantes con habilidades del habla al inicio y al final aplicado en un período que permitió hacer comparaciones finales del pos de exámenes que aumentaron al término de la comprobación posterior. Estos test se tomaron a un grupo de 47 estudiantes de 8°, 9° y 10° año de básico de la institución educativa Amable Aráuz, utilizó instrumento un cuestionario, evaluó un pos test aplicado en la tercera semana de talleres de clases, para mostrar un alto incremento significativo en ellos en forma individual en varios aspectos, al inicio midió que el 84% no tenía fluidez en el idioma inglés que es de importancia.

**Barrera (2016)**, basó su investigación con los siguientes aportes, realizó una propuesta metodológica para mejorar la oralidad en inglés en los estudiantes de grado undécimo en inglés, para mejorar el idioma con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un instrumento de encuesta de entrada para medir el desempeño, los recursos usados fueron herramientas virtuales moodle, blogs, comunicación oral, comparaciones de pronunciación, fluidez, gramática y vocabulario con pruebas de diagnóstico y de proceso mostrando de este modo desempeños y observando si influye en la enseñanza oral donde se aplicaron al desarrollo del

trabajo de inglés. Tomó una muestra de 33 estudiantes de la institución, comprobando que hubo mejoras en el rendimiento académico con el apoyo de las tics y las clases presenciales de campo para recoger información, obtuvieron porcentajes en 11 estudiantes el 50% , 9 de ellos el 75% y 3 de ellos el 100%. En la fluidez y pronunciación similar al trabajo que se desarrolló.

**Castillo (2016)**, quien investigó sobre el mejoramiento de la pronunciación de la lengua inglesa es primordial conocer la articulación del inglés. Analizar los fonemas para mejorar la pronunciación. Su objeto fue entender el idioma, utilizó el diseño cuasi- experimental, tomando 17 estudiantes graduados en idiomas francés - inglés, en una institución superior de una institución superior Santiago, Cali. Se concluyó en los resultados de evaluación de ingreso y egreso reflejando un elevado porcentaje de conocimientos en la materia en los estudiantes.

**Chávez (2015)**, en su investigación aportó con su estudio: Estrategia visual sound en la pronunciación de los sonidos vocálicos /a:/, /ae/, /^/El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la estrategia visual en la pronunciación la estrategia visual en la pronunciación de los sonidos vocálicos mencionados en alumnos del 4to grado de la institución educativa en el año 2014. Su enfoque es tipo aplicativo con el antes y después del test, con diseño pre -experimental con una muestra de 33 participantes, comparando datos de las participantes, y sus evaluaciones. Se observa un mejoramiento significativo del 85% en la entonación y un aumento muy elevado en significancia del 79% en acentuación y una fiabilidad de 0,961. Concluyendo que mejoró la pronunciación del inglés en los sonidos vocálicos en los alumnos. Es similar a la realización de medir u observar mejoras en el enfoque puntual que es la pronunciación de la lengua extranjera.

La tesis de **Muñoz (2015)**, quién investiga sobre: Una investigación sobre la percepción y la producción de la calidad vocálica en sílaba acentuada y no acentuada. Este estudio realizado del autor investigó tipos de aprendizajes de producción oral del lenguaje extranjero a nativos hispanos en el nivel 1 que por medio de la instrucción formal en pronunciación ayudará a mejorar la comunicación de ella. Su metodología se enfoca en un diseño cuasi -experimental de aspecto

cuantitativo, se tomó 2 grupos, uno de control y otro de experimento con 84 ambos que fueron matriculados. El primero se realizó en 2011- 2012 y el otro fue 2012 - 2013, el instrumento usado fue un cuestionario, para determinar el nivel de inglés adquirido. Las pruebas se basaron en 3 procesos y los procedimientos para analizar datos cuantitativos obtenidos para comparar y diferenciar ambos grupos tomados para el experimento. Se concluye, al profundizar una instrucción teórica-práctica en sus vocales, sonidos suaves o prolongados mejora el habla por tanto se observa resultados en las sílabas acentuadas y no acentuadas sílabas mejora la producción, por tanto, la fonética y la pronunciación con el grupo experimental adquirió un mejor conocimiento de la fonética mejorando la fonología en sus relaciones con la acentuación del idioma inglés.

**Ceballos (2014)**, los autores de esta tesis nacional desarrollaron un estudio sobre: Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés. Desarrolla en su investigación una metodología cuantitativa, aplica el software estadístico spss, que miden la autoestima de los estudiantes miden la autoestima de los estudiantes, sexo, nivel sociocultural. Esto va a determinar si el nivel socio-cultural, la autoestima de segundo medio y realizaron un enfoque cuantitativo no experimental, análisis de estadística para establecer patrones, su diseño fue descriptivo y correlacional.

**Hernández (2014)** que desarrolló su investigación en un programa el B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso learning, como estrategia metodológica, para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje utilizó este programa aplicado a los estudiantes de inglés en niveles principiantes pre - intermedio, con el uso de plataforma moodle, como aula virtual reflejando altas calificaciones en su aprendizaje. La metodología que utilizó fue cuantitativa y cualitativa con un diseño experimental aplicado a la prueba de estadística de t de student, un cuestionario y su muestra fue de 433 estudiantes sus resultados fue evaluado a medio resultados fue evaluado a medio ciclo con notas, se usaron dos grupos experimental y grupo control se compararon al final, siendo favorable en los resultados.

**Sordelli (2014)**, quién desarrolló en su artículo científico sobre: El aprendizaje de la fonética y la fonología en la formación del profesorado de inglés. El objetivo de esta investigación es interpretar creencias sobre el aprendizaje de la pronunciación del inglés en la formación del profesorado y comprender la problemática en cuanto al conocimiento del idioma. Para ello se realizó un análisis técnico de corte cualitativo, una encuesta para recolectar datos, como instrumento tomaron cuestionarios abiertos y cerrados, se observaron clases. La técnica que usaron fue de investigación cualitativa. El universo conformado por el total de los estudiantes de fonética y fonología inglesa I/II en el primer cuatrimestre, año 2014.

**Herrera (2013)**, quien realizó un estudio nacional, sobre: En la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. El autor refleja la relevancia del uso de los tics como recurso educativo para enseñar un idioma para un mejor aprendizaje del inglés. Su objetivo es identificar de qué manera utilizan materiales didácticos es expectantes que muestran su aprendizaje en comprensión tanto por escrito y verbal. Realizó un enfoque para calificar en lo descriptivo, como técnica observó la enseñanza y se centró en una muestra. La población tomada es docente que laboran en la institución y estudiantes del mismo nivel intermedio. Concluye como resultados mostrando incremento un significado para el proceso de aumento en la habilidad comunicativa de mejorar el speaking y comprensión auditiva del inglés con 16 estudiantes y 10 docentes con instrumentos guía de grupo.

### **Fundamentación Científica**

Según Backhouse (2011), El programa de conversación del inglés se destaca por la importancia de la pronunciación para comunicarse con éxito, teniendo conocimientos básicos. Pronunciar es parte de la fonología de la que se menciona constante, en la sala de sesiones. Los docentes ignoran con facilidad los sonidos de las palabras y piensan que no se pueden enseñar.

Por otro lado, Baralo (1999, p.37), indica que la enseñanza pone en ejercicio la repetición de palabras en inglés profundizando su enseñanza del lenguaje cuyos

participantes toman tiempo de prácticas de fonética, repiten las palabras en idioma extranjero de la lengua como práctica habitual fonológico, para mejorar la conversación. Al igual que el programa realizado contiene aspectos en áreas del idioma como son: La pronunciación, acentuación, ritmo, fonética y fluidez cada uno de ellos con sus respectivas actividades como las sesiones presentadas para el trabajo, más práctica mejorando la producción.

El aporte de Cunningham sobre la conversación, señala que en sesiones de habla (speaking), deben continuar con las actividades que desarrollan inicio, proceso, desarrollo y comprobación, similar al estudio realizado.

De acuerdo al programa de conversación aplicado a los estudiantes, buscan obtener que la fonética influya al hablar el idioma inglés, mejorando la pronunciación del inglés en los estudiantes, cuidando los sonidos y al final los resultados sean óptimos cuando se evalúen, por medio de disertaciones. Además, refiere Bawcom Linda, que existen pasos para diseñar cursos avanzados para hablar inglés, como son: Enfoque usado en clases, que son temas seleccionados que se usarán, creación de actividades y ejercicios, lista de actividades, material adecuado, aplicarlos en grupos.

**Gonzáles (2010)**, en su investigación para ejercitar talentos en desarrollo verbal y la escritura del lenguaje, señala que el uso de estrategias creativas buscando que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico, usando diálogos de aprendizaje describiendo, expresando oralmente y dramatizando cuentos breves en inglés, para reflejar la fonética y una pronunciación buena del idioma extranjero.

**English Club Conversación (ICC)**, en línea (2010), la conversación lo define al club de conversación es un espacio en el cual los estudiantes pueden tener prácticas de conversación con el fin de mejorar su nivel de lengua.

Sus objetivos son: Mejorar aspectos de habla y escuchar, adquirir mayor fluidez verbal, tener contacto directo con la Cultura de un país de habla inglesa, compartir experiencias con otras personas en lengua que se está aprendiendo en

inglés. La fonética es parte importante del idioma inglés y de la pronunciación para ello el autor investigó.

**Mayer (2002)**, menciona que por ser irregular la pronunciación del inglés. Para Lador & Fries (1999), señala que la fonética se encarga de los acentos, acentuación, pronunciación en la oratoria del ponente, recurso humano del griego fono: sonido, voz, de acuerdo con el investigador.

**Llisterri (1999, p.17)**, señala a la fonética como estudiar articulaciones usadas en personas nativas y considera a la fonología del hablante como requisitos relevantes en el proceso a comunicar.

**Martinez C. (2002)**, menciona que: fonética es parte fonológica, que se encarga, como se procesa y reflejan articulaciones en la voz. Además, allí se encuentra la producción que emiten sonidos para comunicar con aptitud incluyendo la fonación y la articulación.

Para el investigador Garrido (2010), La fonética en el idioma inglés. Casi la mayoría de idiomas son modificados por la globalización en que vivimos tiene una faceta lingüística.

Por su lado Cantero (2002, p.165), estudia que adquirir en sonidos para interactuar con un todo con apariencias que suelen mostrar aquellos que lo incorporan para demostrar validez.

Al igual que Fuentes de La Corte (p. 15) en su libro define de conversación como una interacción de palabras por medio de criterios o veredictos. Considerando además que conversar es propiedad del ente en el desarrollo intelectual de las personas.

Para Vidal (1997, p. 88), La finalidad del aprendizaje del idioma inglés el estudiante debe modificar su mentalidad en inglés el estudiante debe modificar sus aprendizajes por consecuente los resultados deben rendir frutos en otros idiomas que mejore en oportunidades alcanzando metas para la comunicación.

El autor que aporta conocimientos y habilidades en su aprender de segunda lengua, trabaja en equipo, individual, buscando formas desarrollar los cuatro aspectos principales del idioma como: Listening, speak, writing y reading.

### **Programa de Conversación del Idioma Inglés.**

El programa de conversación ayuda a los estudiantes a hablar inglés con confianza y ser equipado para hablar, escribir y desarrollar diversas habilidades en la fluidez en inglés. Refleja la relevancia de pronunciar correcto para lograr verdadera interacción con entendimiento básico en los receptores.

**El Programa del Idioma Inglés.** - Es una propuesta que será desarrollada desde un punto de vista académico, una estructura necesaria que debe tener un programa de inglés, considerando teorías y la práctica misma de los estudiantes para el aprendizaje de inglés fortaleciendo el uso de su aplicación.

**Pronunciar;** adecuadamente es parte de la fonética al hablar constante, durante sesiones en salas los docentes no priorizan el sonido de las palabras y piensan que no se puede enseñar (Blackhouse, 2001).

El programa no se puede definir con exactitud, debido a su creación como parte de un recurso educativo de aprendizaje.

**Teorías Básicas:** Por otro lado “Impartir conocimientos conllevan a ejercitar continua y crear similitudes usando herramientas didácticas para reconocer un idioma con más efectivos para aprender una lengua, donde los alumnos practique reiteradas veces considerando la matriz del inglés. Su objeto es establecer finalmente hábitos de competencia de la lengua. (Baralo, p37).

Además, señala que las lecciones del speaking, puede seguir un patrón en actividades que desarrollan, como son: preparación, presentación, práctica y evaluación, así define (Cunningham, M.):

Otra definición sobre los programas es seguir pasos para diseñar o crear enfoques para mejorar la habilidad del speaking, seleccionar temas a enseñar actividades y ejercicios prácticos, ejecutar el desarrollado planteado, utilizar material adecuado y comprobar la eficiencia del taller o programa (Bawcom, L.).

Los programas de conversación son creados para proveer y brindar los conocimientos del inglés, el instructor debe elaborar temas según la necesidad de los estudiantes por medio de materiales didácticos que de materiales didácticos que son herramientas educativas para mejorar el aprendizaje, usando. Las tics, audio -videos flash cards, data. Interactuando entre sus compañeros con motivación y abundante práctica del hablar inglés.

Estos programas consisten en talleres de conversación en grupos donde los estudiantes interactúan entre ellos, dialogando, escuchando audios, viendo videos para repetirlos en grupos, estableciendo un club de speak con los estudiantes. Rojas (2005)

Por otro lado, como parte de la variable se realizó un estudio sobre programas de conversación, que hay certeza de dificultades en las neuronas para adquirir un nuevo lenguaje.

Las personas en su mayoría perciben diversos tipos de sonidos por consiguiente está familiarizado y puedes reconocer una pronunciación correcta.

Los programas de conversación son creados para proveer y brindar los conocimientos del inglés, el instructor debe elaborar temas según la necesidad de los estudiantes por medio de materiales didácticos que de materiales didácticos que son herramientas educativas para mejorar el aprendizaje, usando. Las tics, audio -videos flash cards, data. Interactuando entre sus compañeros con motivación y abundante práctica del hablar inglés.

Estos programas consisten en talleres de conversación en grupos donde los estudiantes interactúan entre ellos, dialogando, escuchando audios, viendo videos para repetirlos en grupos, estableciendo un club de speak con los estudiantes. Rojas (2005)

Por otro lado, como parte de la variable se realizó un estudio sobre programas de conversación, que hay certeza de dificultades en las neuronas para adquirir un nuevo lenguaje.

Las personas en su mayoría perciben diversos tipos de sonidos por consiguiente está familiarizado y puedes reconocer una lengua, utilizaron destrezas en la mente de lado de corteza para su audición, el cerebro, que almacena información sonora.

Los efectos señalan que el lado auditivo de una persona mayor guarda variaciones en su hablar que reflejan las articulaciones del idioma, que reflejan en los receptores de las transformaciones que modifican el significado de lo que desea transmitir. (Dra. Kazanina y dos colaboradores, 2008).

### **El Programa de Inglés y su importancia.**

El inglés ocupa el primer lugar como lengua extranjera a nivel mundial, por tanto, es la más usada por todos y los que conocen pueden comunicarse a nivel internacional. La formación en un idioma nuevo, es un desarrollo constante, que finaliza formando un plan de investigación de cada individuo, su fin es que un estudiante cambie la organización cognitiva y profundice la inteligencia junto al desarrollo del nuevo lenguaje, mejorando habilidades y aptitudes. (Vidal, 1997. p.88)

**Diseño del Programa de Conversación.** Que contiene los siguientes aspectos: La pronunciación y la acentuación, entonación y fonética, fluidez, asimismo contiene actividades con:

- Presentación
- Práctica y producción
- Planificación del programa de conversación:
- Disertación
- Expresión verbal
- Actividades de diálogos
- Sesiones de conversación
- Presentaciones del habla
- Conferencia – Speech.

Dentro del programa se consideraron la: Formación de pronunciar y describir. Globalmente la materia del inglés en la pronunciación y temas de enseñanza tradición de la pronunciación enfoque comunicativo en las actividades en los

programas y talleres de conversaciones con una correcta pronunciación del idioma inglés donde habrá abundante práctica constante entre estudiante y apoyo de la tecnología.

Dentro del programa se consideraron la: Formación de pronunciar y describir. Globalmente la materia del inglés en la pronunciación y temas de enseñanza tradición de la pronunciación enfoque comunicativo en las actividades en los programas y talleres de conversaciones con una correcta pronunciación del idioma inglés donde habrá abundante práctica constante entre estudiante y apoyo de la tecnología.

Descubrir mediante exámenes orales de práctica de speaking, presenta al programa de conversación que muestre el programa de conversación que muestren el potencial pedagógico en su nivel adecuado a necesidades específicos del hispano- hablantes en cuanto a la pronunciación del idioma.

**El Aprendizaje.**- Hay muchas maneras de definir el aprendizaje y sus teorías.

El aprendizaje se denomina al proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Para Isabel García: El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, forma de adquirir conocimiento, habilidad y lo consiguen mediante 3 métodos diferentes: La explicación, la instrucción y la observación.

**Aprendizaje.**-Es el paso fundamental en la potencial adquisición de un idioma en los adultos.

**Adquisición.**- Es el proceso natural mediante el cuál el dominio de un idioma o de 2 idiomas (caso bilingüe) se hace automático porque es un proceso vivencial.

**Teoría de Noam Chomsky**, en su (Gramática Universal para el aprendizaje de un idioma): El Mentalismo de Chomsky, el lingüista formuló una teoría sobre la adquisición de lenguas basada en postulados de la gramática generativa que chocaba fuertemente con el enfoque conductista. Él argumentó la única explicación plausible de eficiencia con que los niños adquieren la lengua materna es que los

niños nacen con una capacidad innata para el aprendizaje de la lengua, asimismo aprender a caminar, ellos tienen habilidades especiales para descubrir reglas gramaticales que rigen el lenguaje a partir del input lingüístico.

A esta capacidad se le llama: Dispositivo de adquisición de Lenguas.

Su proceso constituye los datos lingüísticos primarios o input que el niño recibe. Sus fundamentos son propuestos para explicar la adquisición de la lengua materna.

Esta teoría define que: La adquisición es un proceso de evolución mental, personal e interior en que los aprendices no necesitan hablar o escribir para aprender. Concluye que el aprendizaje tiene lugar automático cuando los aprendices escuchan o leen y comprendan fragmentos de la lengua meta, que los estudiantes producen al hablar o escribir, es el resultado del aprendizaje.

La pedagogía establece distintos tipos de APRENDIZAJE:

1-Aprendizaje por Descubrimiento – los contenidos son reordenados.

2-A. Receptivo – Individuo comprende el contenido y lo reproduce.

3-A. Significativo – Sujeto vincula sus conocimientos anterior con nuevo

4-A. Repetitivo – producidos cuando se memorizan los datos sin entender

El programa de conversación del idioma inglés, desde la perspectiva de los estudiantes como presentó este recurso para ser desarrollados en un taller del centro de idioma de la Universidad del Callao. Abarca tres dimensiones:

- Taller de conversación
- Audio-listen(diálogos)
- Videos – películas en inglés.

**1. Taller de Conversación.** Son clases que se desarrollan en las aulas con un tiempo de 2 horas a más horas por semana, para alcanzar destrezas orales, comprensión oral y mejorar la pronunciación del inglés en estudiantes donde el maestro es solo asesor o monitor.

Su objetivo es que los estudiantes dialoguen en inglés e conversaciones breves como leer cuentos cortos y comentan acerca del contenido. Además, pueden elegir un tema actual, donde pueden elegir un tema actual, el docente y los estudiantes debaten sobre lo conversado.

2. **Audio.** Listen (Diálogos). Los audios son utilizados para escuchar música, contenidos, diálogos y frases en cualquier idioma. En este caso se utilizan para las clases de los estudiantes del idioma inglés que escuchan y practican inglés, luego de escuchar los diálogos breves se memorizan y lo repiten, donde el docente corregirá los errores de la fonética al pronunciar las palabras.
3. **Videos** (Canciones, películas en inglés). Esta herramienta educativa es usada para obtener videos de la plataforma de youtube o de un cd con video para usar canciones en karaoke donde grupos de estudiantes cantan, repiten las canciones vistas y escuchadas en esta red social.

Otra opción es ver películas de romance o de literatura para luego comentar en debates de lo que comprendieron de la película observada.

Presentaciones (Speech). Es una forma de enseñar el idioma inglés, donde se utiliza las conferencias, disertaciones orales en inglés y hablar oralmente un tema determinado en breve tiempo, más conocido en español como oratoria.

Los estudiantes disertarán en presentaciones con un tema importante que ellos elijan para que el docente escuche la pronunciación y los corrija o acepte.

### **La fonética:**

**Fonética:** Es el estudio y ciencia de los sonidos del idioma de pronunciación y los símbolos utilizados en su estructura.

Es parte de la lingüística, que desarrolla sonidos de la lengua realizado concreto en la producción y percepción de los sonidos en las palabras-idioma.

**Fonética.** Es la disciplina lingüística que estudia los sonidos del habla humana, es decir la realización y percepción física de los signos que componen la lengua.

Disciplina cercana de la fonología que se ocupa del aspecto sonoro del lenguaje.

Se aproxima al aspecto formal del lenguaje verbal y diferentes modos en que se articula de manera específica en que los hablantes de una misma lengua en la que practican. ([www.definiciónabc.com](http://www.definiciónabc.com)).

**Fonética.** La fonología del griego fono “**sonido**” o “**voz**”, estudia sonidos físicos del razonamiento humano. Es parte de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua con respecto a sus ondas sonoras en el ambiente.

Comprende la: Fonética experimental, articulatoria, fonemática y fonética acústica (Real Academia Española).

**Fonética:** Es el estudio y ciencia de los sonidos del idioma de pronunciación y de los símbolos utilizados en su estructura. Es parte de la lingüística, que desarrolla sonidos de la lengua realizados. Concreto la producción y percepción de los sonidos en las palabras.

**Fonético:** Utiliza símbolos en los sonidos de 44 gráficas representadas y es otra área del alfabeto del idioma y es otra área del alfabeto del idioma inglés.

El estrés y la entonación, tiene mucha importancia, la forma como lo entonas las palabras como:

**Ok, so,** es para cambiar de tema cuando alza el tono en las palabras como **really** ¡indica interés. Si no se entona bien el idioma, se entenderá diferente de lo que quiere comunicar.

Escuchar es un proceso interactivo dinámico e interpretativo donde el oyente, construye en forma activa el significado. O'Malley y Váldez (p. 58).

Para entender bien la fonética, debemos entender fonemas, alfabeto y otro.

**Fonema:** unidad en el conjunto de sonidos del inglés. Agrupación de ruidos que transmite un significado, donde personas hablan con la /p/ emite sonidos muy diferentes, pero esta variación de sonidos no afecta coloquialmente se llama sonidos, estos se usan entre barras //.

**Los fonemas** conforman 44 pero el alfabeto inglés tiene 26 letras. Sin embargo, no son suficientes en el aprendizaje de la lengua.

**Las herramientas Didácticas:** Son recursos donde los docentes y estudiantes hacen uso de ella, para aportar al desarrollo de saber y conocer la temática.

El propósito es apoyar a la inteligencia entendiendo nuevos informes de conocimientos: Mapas conceptuales, cuadro sinóptico, diapositivas, grabaciones en videos, audio-visuales y otros.

**Tipos de herramientas:**

Conferencias en línea, Recursos Multimedia, Webs, Plataformas, Wikis, los materiales en la fonética inglesa.

Detallaremos lo que conforma la fonética inglesa del idioma inglés:

Estos materiales didácticos son con carácter motivacional, que el estudiante aprende la fonética de forma divertida, ya que antes era difícil aún para los docentes.

Antes la fonética solo se trabajaba con texto, por ello aplicaron materiales didácticos con destreza, se buscará el mayor porcentaje para aprender a pronunciar correctamente el idioma inglés.

**Visuales:** Pizarra interactiva para imágenes de google con el alfabeto o tutoriales del youtube, para usar medios para pronunciar otros medios auxiliares de enseñanza: Pizarra acrílica e interactiva otros como: imágenes, carteles, flash cards. El alfabeto con 26 letras los fonemas con 44 fonemas y sus sonidos.

**Componentes del “Speaking” en el inglés**

Según Kuehn (2016), para medir la competencia oral de los alumnos que aprenden inglés, es necesario considerar los siguientes componentes:

- a- **La pronunciación:** Es la capacidad de enunciar las distintas consonantes, combinaciones de consonantes y vocales y palabras unidas entre sí. La pronunciación va más allá de cómo se pronuncian palabras, sino la pronunciación abarca factores como la acentuación lo que conocemos como “word stress”, la entonación y “word linkng” que es la unión de sonidos de palabras.
- b- **El acento y la entonación:** El acento se refiere a la mayor fuerza de voz en sílabas o palabras. Por ejemplo, en la palabra "registro", el énfasis está en la primera sílaba, la entonación se refiere a la subida y bajada de la voz al final de las oraciones.
- c- **Uso de vocabulario:** El uso de la palabra es un reflejo del conocimiento de vocabulario. Aprender y utilizar vocabulario en inglés es parte indispensable del aprendizaje del inglés.
- d- **Uso gramatical y estructura** de una oración. Se refiere a la utilización correcta de las partes del discurso (nombres, verbos, adjetivos, etc.) en oraciones, utilizando los tiempos verbales correctos, y las palabras guarden relación y sentido contextual. En cuanto a la estructura gramatical al orden correcto de las palabras dentro, como por ejemplo poner adjetivos antes de los sustantivos.
- e- **Fluidez:** La fluidez significa expresarse correctamente con cierta facilidad y
- f- espontaneidad además de ser capaz de hablar continuamente. La disciplina es
- g- fundamental para lograr fluidez, se aconseja practicar a diario sin excepción.
  - Respuestas a estímulos orales y gráficos: Se refiere a la rapidez en que el hablante responde verbalmente a la pregunta.
- h- **Volumen de voz:** Se refiere a qué tan fuerte o que tan bajo una persona puede hablar.

- i- **El tono de voz:** Se refiere a la emoción del hablante al momento de expresarse. Por ejemplo, la ira, sorpresa y dolor.
- j- **Expresiones kinestésicas:** Se refiere al lenguaje corporal al hablar. Por ejemplo, esto se puede dar mediante el contacto visual, gestos con las manos, y las expresiones faciales cuando se habla.

Modelo de Actividades dentro del aula para propiciar el speaking:

- **Participaciones en clases.** Esta actividad propicia en los alumnos un aprendizaje activo lo que permite que indirectamente los alumnos deseen desarrollar y mejorar sus habilidades comunicativas, esta actividad se motiva con puntos extras, lo cual es atractivo para el estudiante, se debe recalcar que cuando el aula tiene muchos alumnos es imprescindible poner reglas previas para evitar el desorden.
- **Juego de roles.** Es una excelente una actividad que permite el desarrollo. Con la habilidad de 27 conversaciones en “Speaking” entre los estudiantes, esta actividad se puede dar en parejas o en grupos de 3 a 4 alumnos, para que se desarrollen de manera efectiva, es importante que los alumnos estén en constante supervisión, ya que ellos tienden a distraerse con facilidad.

### 1. **Entonación**

Conjunto de características específicos de las propuestas que son obligatorias en la expresión. La entonación se basa en el tono, que emiten las palabras al ser escuchados deben tener ritmo, pausas en las sílabas tónicas atónicas, sonar bien, tener soltura, al unir palabras de inglés.

Sus componentes son:

- Tono de voz
- Melodía
- Estrés lógico
- Sílabas tónicas y atónicas
- Frases.

## 2. Acentuación.

Es cuando una palabra tiene más de una sílaba, una de ellas se pronuncia un poco más fuerte que las demás sílabas.

Existen sílabas con tensión vocal que es más fuerte que la que se acentúa.

Ejemplo: **ba**-sic, **king**-dom, y otros.

## 3. Pronunciación.

Es la forma de pronunciar correctamente las palabras en inglés, es saber decir bien las palabras. Hay variedades de formas de pronunciar, el británico y el americano que son los más usados. Todo depende de la fonética aprendida en el idioma, como emitir los sonidos de las palabras, respetando la estructura. Fonética del idioma inglés y observar la influencia:

Formas de Aprender bien el Idioma inglés:

1. Taller de conversación: con sesiones de clases de inglés en 1 mes a través de diálogos, presentaciones, teatro conferencias, en grupos y otros.
2. Escuchar el Audio-listen sobre temas propuestos en el programa y repetir lo que escucha.
3. Mostrar y ver videos de películas en inglés por breve tiempo, usando youtube o películas en la televisión, para luego expresarlo como relatos en inglés.

En la variable dependiente sobre la fonética tenemos los componentes de ella.

**La entonación**, que tiene que ver con el ritmo. Al pronunciar las palabras.

**La acentuación**, que es la forma de elevar las sílabas de las palabras o al hablar hace sonar suave o fuerte el acento.

**La pronunciación**, el inglés tiene sonidos muy similares en las palabras que, si no articulan bien el sonido, ritmo, entonación, sonarán diferente lo que quieres dejar entender, de allí surge problemas al comunicarse.

Al concluir la temática de aplicar un programa de conversación del idioma inglés, resalta la importancia de la fonética que se entrelaza al pronunciar el

lenguaje nuevo los participantes lograron incrementar su en este lenguaje tan utilizado y de suma relevancia.

### **Justificación de la Investigación**

El *motivo* de la investigación se basa en el análisis teórico científico del fenómeno problemático de los factores que suceden en el proceso enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés. Creando programas en talleres de práctica conversacional para el aprendizaje del inglés y tener una correcta pronunciación en la fonética y una fluidez al utilizar la habilidad del habla de un nuevo idioma extranjero, desterrando la problemática planteada al inicio de la investigación de este estudio; *la importancia* de la investigación es el desarrollo del Perú en época del siglo XXI, el inglés es idioma universal de la comunicación en diversas áreas, modifica la información científica y técnica, cuando mencionamos el idioma hablamos de fonética. Por consiguiente, es una herramienta indispensable de importancia al alumnado y futuro profesional conociendo que el nivel superior, compromete a desarrollarse tanto local como internacional, según las necesidades dentro del país en economía, aspecto social y cultural, el primer fonetista del mundo fue (Mattías, 1586) fue autor de Litteris. Experimentalmente está comprobado que si existen anterior en la adolescencia disponerse a una simulación para pronunciar el idioma (James, Asher y R. García, 1969).

El *beneficio social* es el desarrollo con diferentes sesiones de clases utilizando herramientas didácticas para el logro de su aprendizaje que permitirán alcanzar las metas trazadas y ver resultados en los logros de mejorar calificaciones y el buen uso correcto de la pronunciación del idioma inglés, a través del programa a desarrollar y al final observar la influencia que obtiene la fonética. También utilizaremos diversos recursos educativos como: Videos, foros, conferencias, diálogo en inglés, para medir el logro. Los beneficios del estudio pretenden promover soporte y ayuda a los estudiantes que tienen dificultades para hablar el idioma inglés en este programa y a otros superar la fluidez y mejora en la pronunciación haciendo uso de la fonética, con la

finalidad de mejorar la cultura inglesa en centros de estudios: Colegios básicos, academias, universidades.

Además como *aporte científico* se ha creado trabajos con el estudiante relacionando con turistas extranjeros que visitan el país, otros adquieren informaciones en inglés, continuar estudios en el extranjero, traducir documentos y sobretodo estar conectados con la educación global.

## **Problema de investigación**

### **Formulación del Problema**

Actualmente con la globalización y la relevancia de adquirir conocimientos en el idioma inglés en todo nivel, desde básico hasta avanzado superior, es muy relevante en todo ámbito comunicativo entre las personas.

Muchas instituciones educativas, su objetivo es enseñar a los estudiantes a aprender correctamente el inglés.

Sin embargo, hay mucha dificultad en su aprendizaje en el hablar (speaking), en la gramática y otras áreas de las 4 habilidades del idioma. Para ello se crearon programas de conversación, talleres, clubes, con apoyo de los recursos educativos o las herramientas utilizadas para el logro correcto del inglés, otros como las tics, para el uso de plataformas online, videos, audios para aprender.

La mayor problemática de los hablantes latinos es la pronunciación del inglés, que al hablar no se le entiende bien, por no utilizar bien la fonética en cuanto los sonidos, articulaciones de las palabras, porque algunas palabras de inglés tienen sonidos similares: Word, work y otros.

Las instituciones superiores, los docentes se preocupan de crear programas con sesiones de clases visuales, audio – visuales, clases de tipo conferencias, presenta que son de gran apoyo a los estudiantes del idioma inglés, mostrando en los resultados sus notas después de ser evaluados en los conocimientos del tema.

Con estos antecedentes, la presente investigación propone un programa de conversación del inglés con sesiones de clases por un período de tiempo, luego evaluaría para observar los resultados que mejora el luego se evaluará para observar los resultados de mejorar el aprendizaje y su aplicación de ella en ésta aplicación de la investigación.

### **Problema General y Específico**

#### **Problema general**

¿Cómo el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la fonética de los estudiantes del nivel intermedio en el centro de idiomas de la Universidad Nacional Callao, 2018

#### **Problemas específicos**

¿En qué medida la **fonética** influye en los estudiantes del nivel intermedio con el programa de conversación del idioma inglés, como herramienta didáctica en el centro de idiomas de la Universidad Callao, 2018?

En qué medida la **acentuación** influye en los estudiantes del nivel intermedio con el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en el centro de idiomas de la universidad Callao, 2018?

¿De qué manera la **entonación** influye en los estudiantes del nivel intermedio con el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en el centro de idiomas de la Universidad Callao, 2018?

### **Conceptuación y Operacionalización de variables**

#### **Conceptuación del programa de Conversación del Idioma Inglés.**

Para comprender mejor el significado de las variables, antes describiremos algunos conceptos que anteceden al tema que se está desarrollando.

El idioma inglés es la lengua extranjera que se estudia. En Perú de forma oficial y obligatoria en los niveles de secundaria y universidades en el

sector público, en las instituciones privadas que enseñan en los cuatro niveles: Inicial, Primaria, secundaria y universidades.

La enseñanza de lenguas extranjeras se ha modificado por años desde el método tradicional con énfasis en la gramática atención y actualmente se basan en las competencias comunicativas, siendo la habilidad más notoria en la actualidad en la enseñanza del inglés.

En Europa apareció la propuesta de Wilkins, de una definición funcional y comunicativa de la lengua a la publicación del National Syllabuses. La expresión enseñanza de lenguas extranjeras se refieren a toda actividad didáctica

En el ámbito del aprendizaje, su objetivo es la Adquisición de dicha lengua, según: Richards y Rodgers, proponen un modelo para la descripción de los distintos métodos que se articula en: Enfoques, diseño y procedimientos.

Habilidad para hablar “Speaking” Según Harmer (2002) El “**Speaking**” es una habilidad productiva del inglés que utiliza el idioma para comunicar ideas en forma oral. Expresarse oralmente en inglés consiste en transmitir un mensaje con una buena pronunciación, entonación, fluidez y uso gramatical.

Las actividades para desarrollar la expresión oral en los estudiantes que deben darse de forma explícita y significativa, mediante estrategias y técnicas comunicativas por parte del profesor.

Para desarrollar y seguir mejorando esta habilidad, es importante que el profesor brinde una experiencia receptiva que sirva de modelo y ofrezca al alumno suficientes oportunidades para su práctica.

Repetir palabras ayuda a retener información y reforzar la memoria auditiva de los alumnos, además se tiene que tomar en cuenta el apoyo de los materiales apoyo de los materiales audiovisuales, los que son muy efectivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuando el profesor utiliza materiales audiovisuales para transmisión, creación e interpretación y evaluación de las experiencias logra que los estudiantes muestren interés en el aprendizaje del inglés. Cuando se aprende una lengua materna, esta se adquiere escuchando, escuchando, luego hablando, después leyendo y finalmente escribiendo.

Cuando se pretende aprender inglés es indispensable desarrollar las 4 habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir en el aula. Los profesores deben proporcionar oportunidades para desarrollar estas habilidades comunicativas. El Marco Común Europeo (MCE), ha creado bien detallado los niveles de conocimientos en el idioma inglés, desde el inglés básico hasta el avanzado.

Estos programas consisten en talleres de conversación en grupos donde los estudiantes interactúan entre ellos, dialogando, escuchando audios, viendo videos para repetirlos en grupos, estableciendo un club de speak con los estudiantes. Rojas (2005).

Los programas es seguir pasos para diseñar o crear enfoques para mejorar la habilidad del speaking, seleccionar temas a enseñar actividades y ejercicios prácticos, ejecutar el desarrollado planteado, utilizar material adecuado y comprobar la eficiencia del taller o programa (Bawcom , L.)

**Fonética.** El primer fonetista del mundo fue (Mattías, 1586) fue autor de Litteris. Experimentalmente está comprobado que si existen anterior en la adolescencia disponerse a una simulación para pronunciar el idioma (James, Asher y R. García, 1969).

**Fonema:** unidad en el conjunto de sonidos del inglés. Agrupación de ruidos que transmite un significado, donde personas hablan con la /p/ emite sonidos muy diferentes, pero esta variación de sonidos no afecta coloquialmente se llama sonidos, estos se usan entre barras //.

Para entender bien la fonética, debemos entender fonemas, alfabeto y otro. Escuchar es un proceso interactivo dinámico e interpretativo donde el oyente, construye en forma activa el significado. O'Malley y Váldez (p. 58).

### Operacionalización de las variables

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
Programa de conversación del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de conversación</li> <li>- Audio-listen (diálogos)</li> <li>- Videos (películas en inglés)</li> <li>- Presentaciones Orales (Speech)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de sesiones en inglés.</li> <li>- Presentación: Práctica y Producción.</li> <li>- Escuchan y repiten</li> <li>- Escuchan entrevistas</li> <li>- Grupo de Diálogos.</li> <li>- Ven películas cortas y comentan en inglés.</li> <li>- Escriben frases</li> <li>- Cantan karaokes en grupos.</li> <li>- Observan películas en inglés y actúan.</li> <li>- Entrevistas/Conferencia</li> <li>- Auto -presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 al 10</li> <li>1,2, 3</li> <li>4, 5,6</li> <li>6 al 10</li> <li>1 al 10</li> </ul>
<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
Fonética	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-Entonación</li> <li>2-Acentuación</li> <li>3-Pronunciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar el tono de voz, melodía y ritmo en el habla.</li> <li>- Diferencian las sílabas tónicas y las atónicas en los estudiantes, cuando dialogan -interactuando.</li> <li>- Elevan las palabras y los ritmos suaves o fuertes al hablar.</li> <li>- Articulación bien de los sonidos en la pronunciación.</li> <li>- Diferencian tipos de pronunciaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen Orales</li> <li>Promedio Final en Registros de Notas</li> <li>Pre - Test Speaking</li> <li>Pos - test</li> </ul>

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El uso del programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la fonética en el idioma inglés en los estudiantes del nivel intermedio en el centro de idiomas de la universidad del Callao, 2018.

### **Hipótesis específicas**

El uso del programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la entonación en estudiantes de intermedio del centro de idiomas en la universidad del Callao, 2018.

El uso del programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la acentuación en estudiantes de intermedio en el centro de idiomas de la universidad del Callao, 2018.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar si el uso del programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica mejora en estudiantes de intermedio del centro de idiomas en la universidad Callao, 2018.

### **Objetivos específicos**

Analizar si el uso de **la entonación** mejora con el programa conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en estudiantes intermedio del centro de idiomas universidad Callao, 2018.

Determinar si el uso de **la acentuación** mejora con el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en estudiantes intermedio del centro de idiomas en universidad Callao, 2018.

Establecer la relación entre el uso de **la pronunciación** y programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en estudiantes intermedio del centro de idiomas en la universidad Callao, 2018.

## METODOLOGÍA

### **Tipo y diseño de la investigación.**

#### **Tipo de la investigación**

Este estudio realizó el método científico que generó información que es confiable para verificar al conocimiento basado en la observación de hipótesis y verificación. El estudio es de tipo explicativo, para investigar se observa en forma directa el problema en que se está desarrollando con un trabajo a futuro y longitudinal, de corte transversal no experimental. Busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que sea analizado.

GE : O1    X    O2

GE: Grupo Pre- experimental ( 1 grupo) Cuasiexperimental

O1 : Pre -prueba / Pre -test

X : Variable experimental ( Programa Conversación de Idiomas)

O2 : Pos – prueba / Pos -test

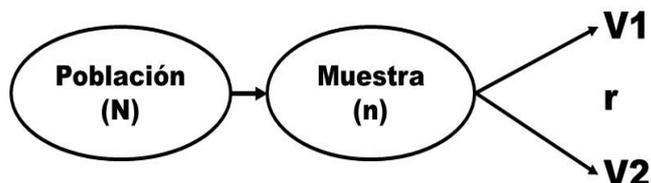
#### **Diseño de investigación.**

La investigación está considerada dentro del no experimental, con un diseño cuasi experimental con característica explicativo, que describe causas y efectos de los hechos investigados en el campo desarrollando encuestas a los estudiantes en el centro de estudios, donde se observa el problema planteado en el centro de idiomas de la universidad del Callao.

Se consultó diversas fuentes documentadas de autores que investigaron temas que relacionan en el marco teórico, fuentes online para obtener conceptos de fonética, herramientas didácticas, fonemas y otros.

La técnica de observación para el recojo de datos e instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes, de enfoque cuantitativo por evaluar las variables que reflejaron la influencia en un antes y después.

Fórmula:



El estudio consideró las variables:

V1 = Programa de Conversación del inglés

V2 = fonética

r = relación o influencia entre variables

### **Población y muestra.**

#### **Población**

Está determinada “*considerando la agrupación de sucesos de naturaleza Similar que coinciden con procesos específicos*” (Hernández Sampieri, 2001, p. 65)

La población en estudio corresponde a 33 estudiantes de idiomas, CIUNAC Callao, año 2018. Ellos son un total de 640 estudiantes de la institución, del básico hasta avanzado del inglés.

En los niveles de inglés intermedio 5 y 6 del centro de idiomas estudiantes del grupo A y B. Se tomó la muestra de: 33 estudiantes del grupo B = Nivel Intermedio de Inglés 6, población seleccionada que se le aplicó el programa de conversación del inglés, anterior a ella se observó que el grupo no hablaba correctamente el idioma inglés, en cuanto a la pronunciación.

### Muestra.

La muestra se estimó de manera no probabilística intencional por el investigador; conformado por 33 estudiantes del nivel intermedio de inglés, aula -B del centro de idiomas de la universidad del Callao, 2018.

Según Hernández, Fernández y Sampiere, el tipo de muestra no probabilístico, el investigador elige los sujetos u objetos no utilizando cálculo de probabilidad, en su lugar utiliza el criterio del investigador referente a características de la muestra a investigar. Se consideró los criterios de inclusión y exclusión. Estudian 9 meses de básico al avanzado en inglés y otros idiomas. Cabe indicar que la modalidad de estudio es de manera presencial en turno tarde. Las edades oscilan entre 18 años a 26 años, son los mismos estudiantes universitarios de diversas carreras que acuden al centro de idiomas.

Población total del Centro de Idiomas de todos los Niveles de Inglés 1 al 9 = 640 :

BÁSICO 1		B2		B3		B4		INTER MEDIO 5		Interm 6		Interm. 7		AVANZAD 8		Avanzd 9		TOTAL
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
38	35	38	35	36	34	36	35	37	33	36	33	36	35	37	36	34	35	640

Fuente: creado por la autora según Nómina de matrícula del CIUNAC, Callao, año 2018.

$$n = \frac{Nk^2}{02(N-1) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

$$02(N-1) + k^2 \cdot p \cdot q$$

Fórmula estadística:

N = Universo Poblacional

n = Tamaño de la muestra

e = margen de error 5%

N = población

K2 = 2.56 constante que no debe ser menos de 95%

N = 33 estudiantes

N = población 33

## **Técnicas e Instrumentos de investigación**

### **Técnicas**

#### **Test**

Es la medición del desempeño, habilidades, potencialidades, aptitudes de la personalidad, cuyo proceso ha sido sometido por anticipado a estudios estadísticos con el objetivo de verificar sus escalas de validez y confiabilidad. (Tresierra, 2010, p.120), lo menciona en su tesis Toro,R.2019

### **Instrumentos**

#### **Cuestionario**

Tresierra (2010), menciona que las preguntas sirven para obtener información referente a lo investigado, estas preguntas pueden ser según el grado de libertad de las respuestas cerradas, abiertas y mixtas en el caso de las primeras pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuesta) o politómicas (varias alternativas de respuesta), mientras que las abiertas no tienen límite de respuesta, señala en su estudio ( Toro, R. 2019 p.21)

Instrumentos de Investigación.

<b>HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Técnicas Documentarias	Registro de notas
Test para evaluar la fonética	Cuestionario para saber si Conocen la fonética.

## **2.5. Procesamiento y análisis de los datos**

### **Descripción de los instrumentos:**

El cuestionario para saber si conocen la fonética y sus componentes el mismo que se elaboró y adaptó teniendo como base el cuestionario de Denilson (Adaptada al español por la U.P. de España – 2010).

Los procedimientos o métodos se refieren a sistemas de prácticas para manejar habilidades en el personal, recabando información para análisis mencionados por los autores (La Torre del Rincón y Arnal, 1995).

Otros definen como procesos que se usan para efectivizar los sistemas de técnicas midiendo las capacidades del estudio (encuesta, observar).

Al recolectar informes se cumplen procedimientos relevantes que dependen de la calidad de informes adquiridos que caracteriza para el valor y ser confiable. Éstas se adecúan de acuerdo a sus realidades y la situación planteada brindando respaldo a los objetivos que se busca alcanzar por medio del estudio a desarrollar.

Para procesar la información se utilizaron los programas de microsoft office, Excel y Word 2010 y ssps, donde se elaboró preguntas del cuestionario para los estudiantes en el centro de idiomas.

El instrumento está conformado en 10 preguntas, distribuidos en 05 dimensiones y 05 indicadores con 4 instrumentos, cada pregunta fue con un diseño cerrado y mixto. Esto incluye examen de antes y después.

Para cumplir con el estudio de un diseño cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, se requiere datos para medir las destrezas del habla (speak), escuchar (listen), para oír si la pronunciación es correcta o no, se evalúa con un pretest y un posttest, utilizando la plataforma virtual de canciones para repetir y presentaciones en habla inglés.

En lo cualitativo, obtiene información en la escritura (write) y reflejar el resultado requerido sobre una presentación o narración de una historia breve de su compañero. Luego leerán individual para sentir la fonética en el uso del speaking (hablar).

### **Calificación:**

Es necesario indicar que la escala original tiene los siguientes niveles

1. Si                      2. No

Para nuestro trabajo se han considerado los siguientes niveles: 3- Interesante 2- Práctico, 1- Fácil.

El instrumento fue aplicado como referencia para recolectar datos, si tenían conocimiento de la fonética y sus ramas o componentes para hablar correctamente el inglés.

Lo primordial del instrumento es las evaluaciones tomadas, después de enseñar el programa de conversación y luego ser evaluado para medir si aumentaron sus calificaciones del habla en la pronunciación. Las notas de los estudiantes serán de (100 = máximo, 70 = aprobado y de 69 = desaprobado: hacía abajo.

### **Válidez y confiabilidad**

El instrumento fue aplicado a un grupo de participantes de idiomas, en el CIUNAC del Callao, y fue consultado por especialistas, incluyendo al autor. Su objetivo fue que el fondo y la forma del instrumento sea originalmente confiable.

La confiabilidad de la prueba será el Alpha de Cronbach.

Para investigar se elaboró un cuestionario de 10 preguntas dirigidas a 33 estudiantes del CIUNAC. Selección de recursos de apoyo:

### **Cuestionarios**

Se plantearon 10 preguntas a los estudiantes del grupo B

Se realizaron 2 test de entrada y salida (pretest y postest), medir la pronunciación de la fonética, utilizando las herramientas educativas para avocar al proceso del aprendizaje de la lengua extranjera.

La observación fue realizada para determinar el resultado verbal en alumnos en sesiones de aprendizaje y su proceso comunicativo del lenguaje en participantes del intermedio 6.

La encuesta a los estudiantes fue medir la fonética en la pronunciación en su proceso por medio de preguntas que se evaluaron. Luego se tabuló tablas de frecuencia cuadros ilustrados y gráficos que representa para su análisis y su interpretación con la información recogida y analizada con su interpretación se verificaron la hipótesis planteada.

## **RESULTADOS**

### **Presentación de los resultados de la investigación se presentan organizados en tablas.**

Primero se evaluó con un pre-test el nivel de conocimiento sobre la fonética y la habilidad del hablar (speaking), para determinar la confiabilidad del instrumento utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, luego el antes y después de datos aplicado al programa conversacional del inglés. Con el resultado obtenido se determinó el estadístico de prueba que se utilizó en la prueba de hipótesis. Fueron evaluados con las calificaciones de 0 a 100, siendo desaprobario (69 -0), aprobados (70 – 100), de promedios, mejorando la pronunciación del idioma inglés y reflejando las calificaciones que fueron bajo al inicio.

Para el procesamiento de los resultados, se utilizó el Programa estadístico SPSS. Statistic 23. Para tal efecto los modelos aplicativos para obtener la data sometieron a muestra de 33 estudiantes en el centro de idiomas del nivel de inglés intermedio 6.

### **Descripción de resultados.**

#### **Nivel Descriptivo:**

Se determinó el procesamiento y análisis de datos antes de su aplicación y después de concluido lo propuesto con las herramientas que nos proporcionó la estadística descriptiva que a continuación se señala:

- Tablas de Frecuencias y porcentajes
- Medidas Estadísticas de Tendencia Central: Media aritmética, Varianza, desviación Estándar. (Ver anexo .....).

- Prueba de Normalidad (Prueba de bondad de ajuste para una distribución normal). (Ver anexo .....)

### **Estadísticas descriptivas**

**Pre – prueba y Pos - prueba**

**Pre – test (prueba de inicio – antes)**

El uso de la **entonación** mejorará con el programa del idioma inglés Como herramienta didáctica en los estudiantes de intermedio del centro de idiomas universidad Callao,2018.

### **Análisis Global**

El procedimiento aplicado es el instrumento de evaluación de un pre y postest de los estudiantes del nivel de inglés intermedio, quedan solo como referencia el cuestionario que se utilizó para conocer el interés por el programa de conversación aplicado en este nivel de estudio, las preguntas planteadas la obtuvieron orientadas a la utilización del programa de conversación del idioma inglés, como herramienta didáctica y su influencia en la fonética en estudiantes del ciunac.

En cuanto a su objetivo la hipótesis nos plantea que al usar el programa de conversación del idioma inglés que mejora o influye en la fonética en: acentuación y entonación en los estudiantes del nivel intermedio. Aplicará la estadística del SPSS, para desarrollar el problema planteado, se utilizó 2 evaluaciones, uno de pretest y el segundo postest para observar el logro.

Tabla 1. Se observa la medición a través de las notas en las calificaciones.

Se evaluó 2 aspectos que son elementos o componentes de la Fonética, que se presentan en el programa de conversación del inglés, aplicado a los estudiantes del nivel intermedio 6, en una de entrada, inicio o

de antes como se le conoce. Se medirá: Entonación y acentuación del idioma inglés.

Tabla 2. Cuadro 1: PRE – TEST

Módulo: 1 Cuadro 1 Estudiantes del Nivel inglés Intermedio 6 antes de aplicar el programa de conversación de inglés.

Estudiantes	PRE TEST		
	Entonación	Acentuación	TOTAL
1	69	68	70
2	71	66	69
3	68	65	69
4	59	65	62
5	60	60	57
6	71	68	70
7	69	71	68
8	70	60	52
9	64	60	65
10	72	75	73
11	60	64	65
12	72	73	72
13	70	70	68
14	65	70	67
15	70	74	75
16	72	70	71
17	75	70	76
18	66	65	68
19	62	70	69
20	72	78	80
21	65	60	60
22	77	74	78
23	65	70	71
24	85	84	82
25	62	65	68
26	75	75	78
27	83	78	81
28	78	64	69
29	62	75	77
30	65	60	57
31	58	58	60
32	72	68	70
33	70	65	68

Registro de calificaciones – resultados del pre- test en el Centro de Idiomas -CIUNAC. En la Universidad Nacional del Callao.

Tabla 1 : Entonación en el pre -test

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Entonación pretest	68,91	33	6,507	1,133
Entonación posttest	76,79	33	5,727	,997

**Pruebas de M.E.**

		Diferencias emparejadas				
		Media	Desv. Desviación	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Entonación pretest - Entonación posttest	-7,879	8,429	-5,370	32	,000

El cuadro está mostrando que la entonación en el pretest es de 68,91 en la media de 33 estudiantes, antes de la aplicación del programa de conversación.

Si el uso de la **acentuación** mejorará con el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en estudiantes de intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Callao, 2018

Tabla 2: Estadísticas **descriptivas sobre acentuación - pre -test**

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Acentuación pretest	68,42	33	6,195	1,078
Acentuación postest	75,79	33	5,872	1,022

Categorización de estudiantes, según puntaje de evaluación

Categoría	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Deficiente	00 - 69		
2.Regular	70 - 79		
3.Bueno	80 - 100		
Total	=	33	100 %

En la tabla 2: Reflejó a la Acentuación después del pre-test, 68,42 en la media antes de aplicar el programa de conversación de inglés en los estudiantes.

- Relación entre el uso de la pronunciación y el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en estudiantes de intermedio Universidad Callao, 2018.

Estadísticas Descriptivas :

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Pretest	69,12	33	7,127	1,241
Postest	77,85	33	5,954	1,036

Prueba t de student para contraste de pre y posttest

		Diferencias emparejadas				Sig.
		Media	Desv. Desviación	t	gl	(bilateral)
Par 1	Pretest - Posttest	-8,727	8,949	-5,602	32	,000

El test de student midió el pre-test y el pos-test, mostrando la diferencia que existe entre ambos, después de aplicar el Programa de conversación del idioma inglés.

Se concluye que establece la relación entre el uso de la pronunciación y programa de conversación del idioma inglés . La fonética es la misma pronunciación del idioma.

MEDIA ESTAD..DESCRIPT. E.EMPAREJADAS

Fonética	Nº - estud.	Pre- test	Pos- test	Pre- test	Pos- test	Pre- test	Pos- test
Entonac.	33	68,91	76,79	69,12	77,85	69,12	77,79
Acentuac.	33	68,42	75,79	76,79	76,79	68,42	75,79

El cuadro muestra la medición de la media en la entonación y la acentuación en el Pre-test y Pos -test, a su vez en las estadísticas descriptivas y muestras de estadísticas emparejadas, cada uno con su porcentaje como resultado.

Tabla 3: muestras emparejadas de evaluación de entrada y salida.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest	69,12	33	7,127	1,241
	Posttest	77,85	33	5,954	1,036

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

	Media	Desv. Desviación	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1 Pretest - Posttest	-8,727	8,949	-5,602	32	,000

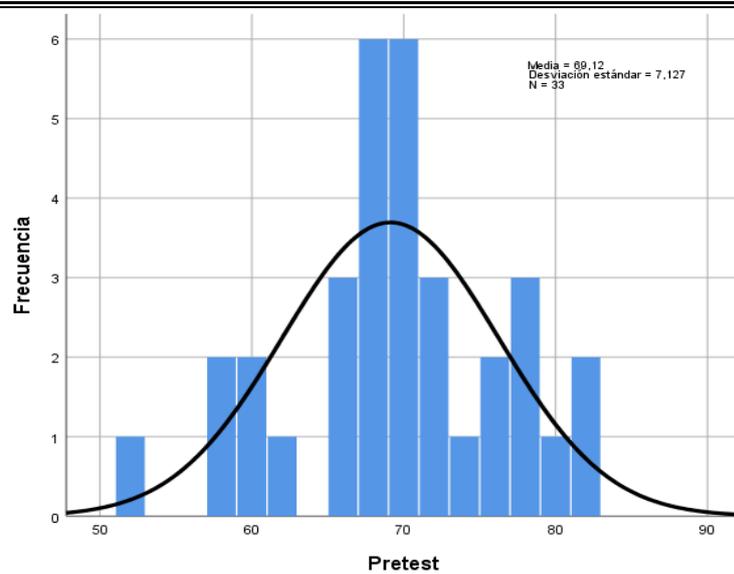


Figura 1. Para medir la evaluación de un pre test, con la barra de t student.

**Interpretación:** La gráfica muestra en el pretest la media de 69,12 y una desviación de 7, 127 en las muestras emparejada, de 33 estudiantes en el t – de student.

Tabla 3. Entonación Pretest y Pos test:

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Entonación pretest	68,91	33	6,507	1,133
	Entonación posttest	76,79	33	5,727	,997

Pruebas de M.E.						
Diferencias emparejadas						
		Media	Desv. Desviación	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Entonación pretest - Entonación posttest	-7,879	8,429	-5,370	32	,000

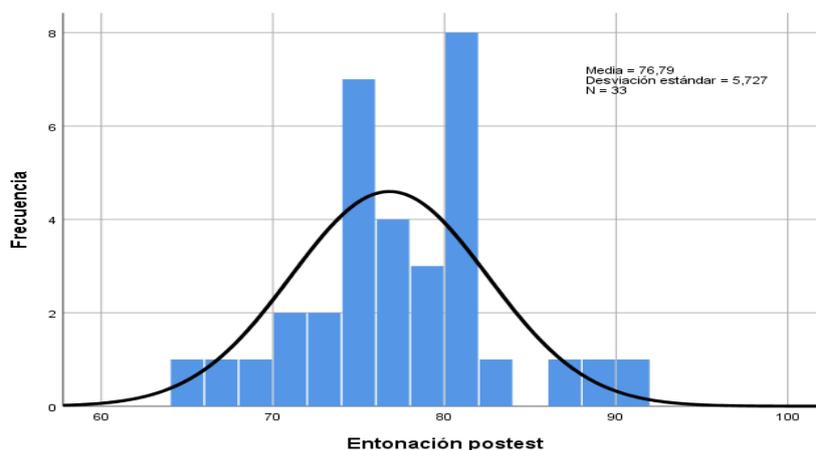


Figura 2. Entonación del pretest y pos test.

**Interpretación:** Usando el t de student en la gráfica muestra la estadística emparejadas y diferenciadas en la media en la entonación del pre- test. 76,79%, con una desviación de 5,727.

Tabla 4. Acentuación del pretest

Estadísticas de m.e.					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Acentuación pretest	68,42	33	6,195	1,078
	Acentuación posttest	75,79	33	5,872	1,022

Prueba de muestras						
		Diferencias emparejadas				Sig.
		Media	Desv. Desviación	t	gl	(bilateral)
Par 1	Acentuación pretest - Acentuación posttest	-7,364	7,757	-5,453	32	,000

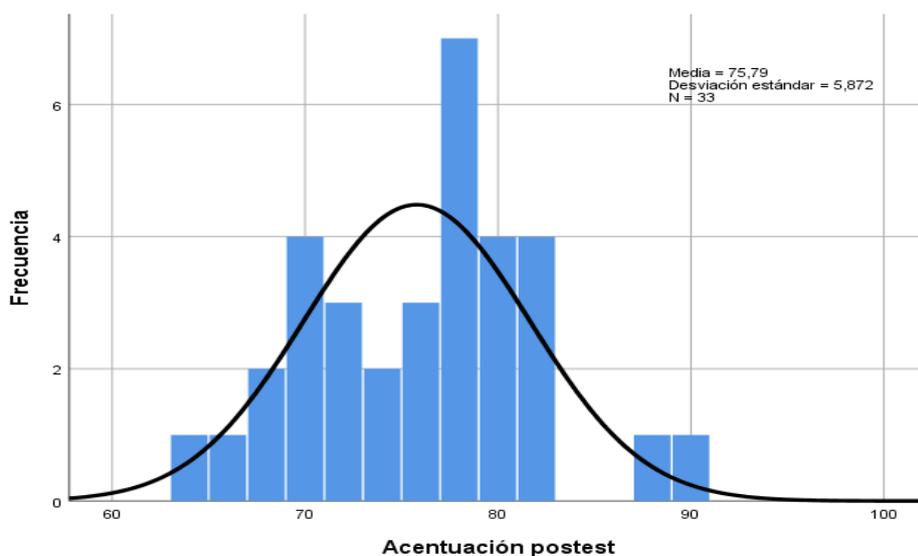


Figura 3. Cuadro expresando la acentuación en el pretest

**Interpretación:** En la gráfica de muestras estadísticas emparejadas y diferencias, se ve reflejada la media en la acentuación del pretest en un 75, 79% y una desviación de 5,872.

Tabla 5. Postest – Después de aplicar el programa de conversación al NII6

Estudiantes	POS TEST		
	Entonación	Acentuación	TOTAL
1	80	78	82
2	75	77	78
3	72	76	72
4	87	82	90
5	74	70	75
6	70	68	69
7	74	72	75
8	88	90	89
9	72	70	69
10	80	81	79
11	75	70	77
12	74	72	78
13	78	80	77
14	86	66	81
15	77	76	79
16	76	76	75
17	80	77	80
18	66	72	69
19	70	73	73
20	80	79	85
21	74	73	75
22	79	78	80
23	90	87	92
24	80	80	82
25	77	78	79
26	81	80	82
27	68	64	69
28	80	77	78
29	78	82	80
30	65	68	68
31	81	70	80
32	81	82	79
33	75	77	73

**Hipótesis General:** Pretest y Postest

*“El uso del programa de conversación mejora la fonética del idioma inglés”.*

Según el valor de t- student para medir diferencias de medias, significancia bilateral (Sig.=0.000) es menor nivel de error permisible ( $\alpha= 0.01$ ), permisible ( $\alpha=0.01$ ), muestra en sus resultados de la media.

Además, refleja un 99% de confianza, concluyendo que existe diferencias altamente entre promedios tomados de pre y postest a favor de resultados medidos en el examen después del uso del programa de conversación de inglés por lo que se concluye que el programa influye en mejorar la fonética del idioma inglés. Según tabla 2.

Tabla 6. Estadísticas descriptivas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest	69,12	33	7,127	1,241
	Posttest	77,85	33	5,954	1,036

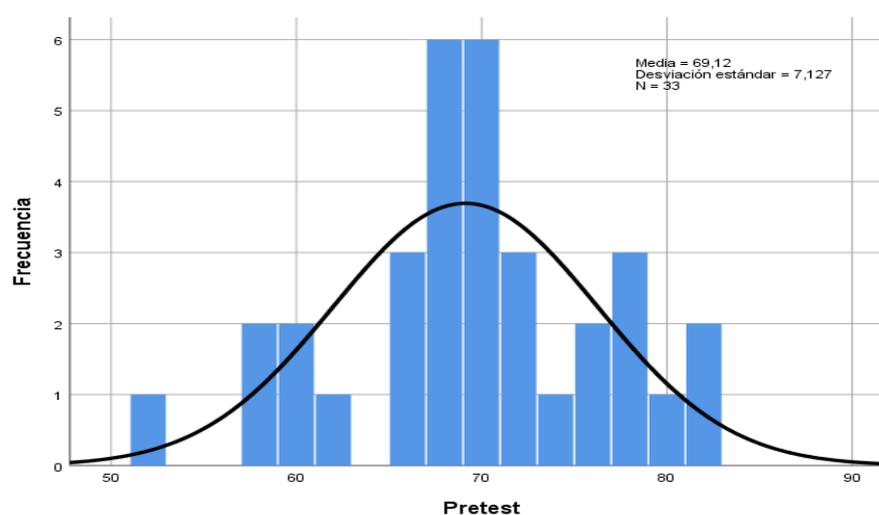


Figura 3. promedios de examen de fonética antes de usar el programa de conversación.

**Interpretación:** el gráfico muestra con el t student el examen de la fonética antes del programa alcanza en su media 68,12 y con una desviación de 7,127.

Tabla 7. Prueba t de student para contraste de pre y postest

		Diferencias emparejadas				Sig.
		Media	Desv. Desviación	t	gl	(bilateral)
Par 1	Pretest - Postest	-8,727	8,949	-5,602	32	,000

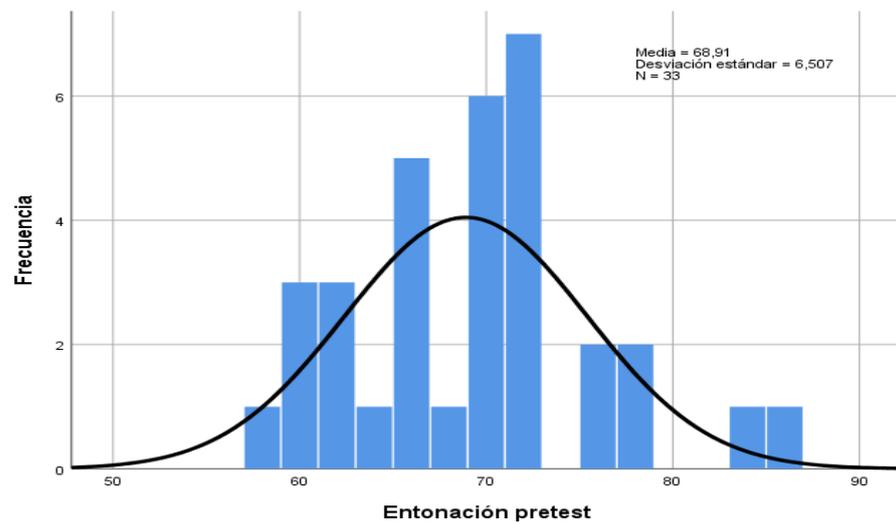


Figura 4. promedios de examen en entonación antes de usar el programa de conversación.

**Interpretación:** La gráfica muestra una diferencia en los promedios de examen antes de usar el programa de conversación en el pretest en la entonación refleja una media de 68,91. con la prueba del t-student. y una desviación de 6,507.

### Hipótesis Específica 1

“El uso del programa de conversación mejora la fonética en entonación del idioma inglés”.

Según el test t - student para medir la media y constatar la diferencia en la significancia bilateral (Sig. = 0.000), inferior al error permitido ( $\alpha= 0.000$ ) hay evidencia suficiente reflejada.

Se obtiene un 99% de confianza se confirma la alta diferencia en los promedios pre y postest sobre entonación a favor de los resultados tomados en el examen después del uso del programa; por lo que se concluye que el programa influye en mejorarla fonética en entonación del idioma inglés. Según la tabla 4.

Tabla 8. Estadísticas descriptivas sobre entonación

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Entonación pretest	68,91	33	6,507	1,133
	Entonación postest	76,79	33	5,727	,997

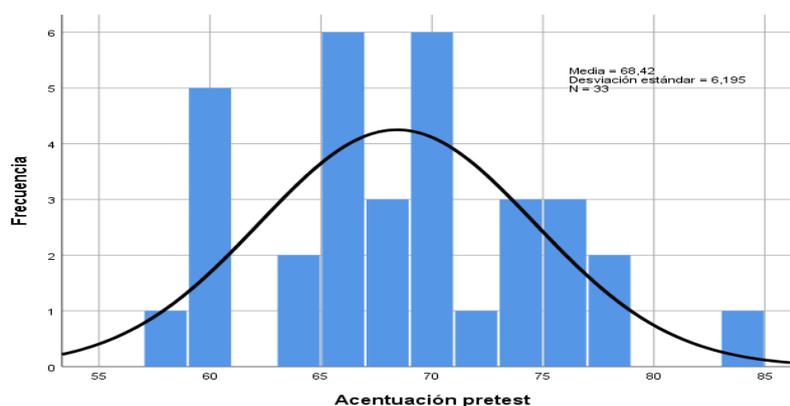


Figura 5. Promedios de examen en acentuación antes de usar el programa de conversación.

**Interpretación:** La gráfica muestra promedios de examen en acentuación antes de aplicar el programa pretest con la barra de t student en una media de 68,91 y una desviación de 6,507.

Tabla 9. Prueba t de student para contraste de pre y postest sobre entonación

Diferencias emparejadas					
	Media	Desv. Desviación	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1 Entonación pretest - Entonación posttest	-7,879	8,429	-5,370	32	,000

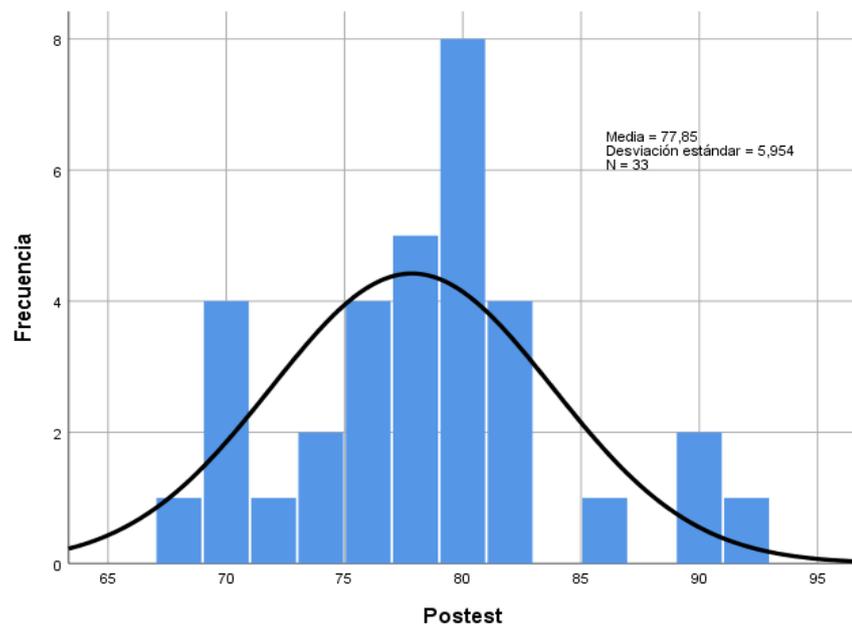


Figura 6. Promedios de examen en fonética después de usar el programa de conversación.

**Interpretación:** Gráfica refleja promedios del postest en fonética, luego de aplicar el programa de conversación refleja una media de 7,879 y una desviación de 5,370 en la prueba de t student.

## Hipótesis Específica 2

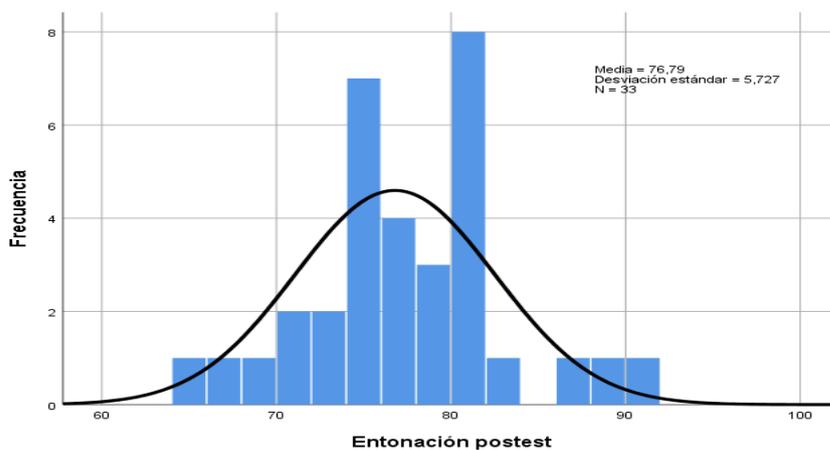
“El uso del programa de conversación mejora la fonética en acentuación del idioma inglés”.

Según el valor t – student para evaluar diferencia de medias, por ser la Significancia ( $\alpha = 0.000$ ) inferior al error permitido ( $\alpha = 0.01$ ) hay resultado en un 99% de confianza y se afirma diferencia altamente significativa de los promedios pre y postest, sobre acentuación a favor de resultados tomados en el examen después del uso del programa, por lo que se concluye que el programa influye en mejorar la fonética del idioma inglés. Según tabla 6.

Tabla 10. Estadísticas descriptivas sobre acentuación

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Acentuación pretest	68,42	33	6,195	1,078
	Acentuación postest	75,79	33	5,872	1,022

**Figura 7.** Promedios de examen en entonación después de usar el programa de conversación.



**Interpretación:** La gráfica de la prueba de t student muestra promedios de examen de postest en la entonación después de usar el programa de conversación que mejoró en su aprendizaje una media de 75,79 y su desviación de 5,872.

Tabla 11. Prueba t de student para contraste de pre y postest, sobre acentuación

		Diferencias emparejadas				
		Media	Desv. Desviación	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Acentuación pretest - Acentuación posttest	-7,364	7,757	-5,453	32	,000

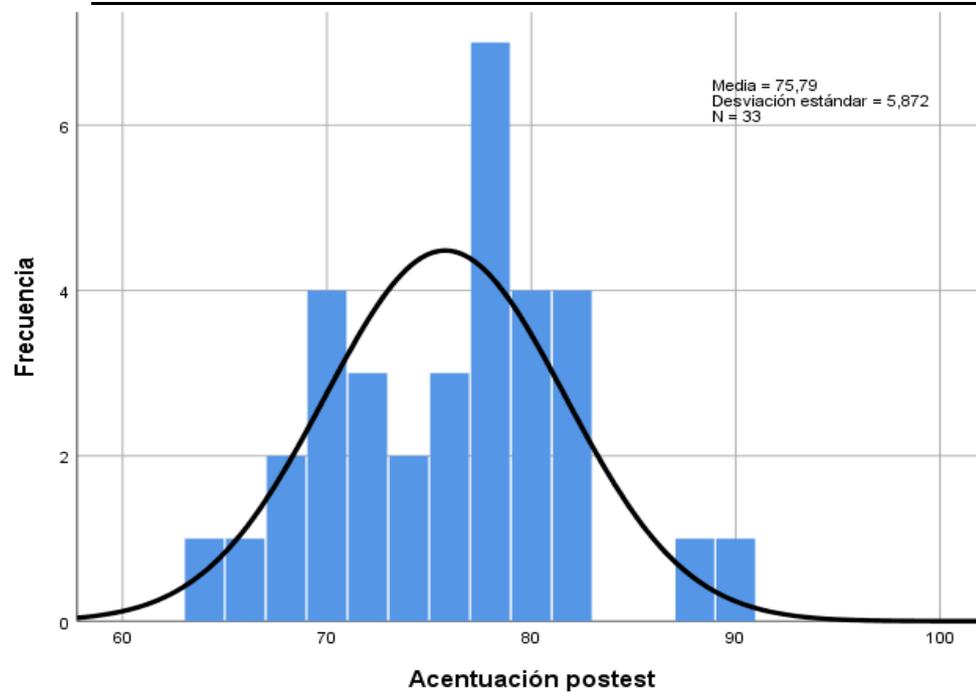


Figura 8. promedios de examen en acentuación después de usar el programa de conversación.

**Interpretación:** Muestra la gráfica los promedios tomados con la prueba t student el uso del programa de conversación después de su aplicación mejoró en sus notas en la acentuación del idioma inglés, muestra una media de 75,79 y una desviación de 5,872.

### Nivel referencial.

Luego de realizado la prueba de normalidad para lo cual se tomó en cuenta el número de participantes de la investigación, según el resultado de esta prueba, se eligió la prueba estadística, fue rango su objetivo fue medir con el test de student y observar la significancia de nuestra hipótesis. Su procesamiento se evidencia en los cuadros, gráficas y resultados, reflejando las diferencias u comparaciones.

### Estadística Inferencial (Prueba de Hipótesis ) Pre y pos test,

		<u>Diferencias emparejadas</u>				
		Media	Desv. Desviación	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pre- Pos -test	-7,364	7,757	-5,453	32	,000

Cuadro que muestra el nivel de significancia bilateral es de 0.000 en las diferencias emparejadas.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### **Análisis descriptivo**

Los resultados del análisis en la investigación están inmersos dentro de la confiabilidad y credibilidad de la aplicación del programa de conversación del idioma inglés, en el centro de idiomas de la universidad nacional del Callao -CIUNAC, desde el inicio hasta el final de la investigación.

En el centro de enseñanza se desarrolla la práctica en el aprendizaje del inglés no es suficiente, encontrando dificultades en la población estudiantil de este nivel intermedio 6, no hacen uso del habla del inglés y algunos que hablaban, su pronunciación era incorrecta sin dejarse entender comunicativamente. Por tanto a través del programa presentado de inglés se basa en la práctica de enseñanza de los componentes de la fonética, se toma la población del grupo elegido en el centro de estudios de la universidad.

Por tanto, es relevante guiarlos a la práctica que ofrezca cambios significativos (Martinez, Arrieta y Mclan, 2012).

En el presente estudio, detallaremos a explicar los resultados del análisis con la estadística del ssps, muestras emparejadas en el grupo tomado de muestra de 33 estudiantes, se midió antes de aplicar la variable 1, el midió antes de aplicar la variable 1, el programa de conversación de inglés, utilizando la barra de t-student que es usado para medir las calificaciones. El pretest arrojó el 69.12% de la media y para medir el postest reflejó el 77,85%, mostrando que hubo superación, en las muestras emparejadas, refleja como resultado diferencias entre la media de pre-test y pos -test, con una media 8,72 con una significancia bilateral de 0.000.

El resultado de la gráfica 1 mostró el 70% en la barra del t-student. Se midieron 6 tablas con sus respectivas gráficas. La segunda variable desarrolló 3 dimensiones en la fonética del inglés antes y después entonación en el

pretest, la media fue 68,91% y en el posttest 76,79% existiendo una diferencia entre ambos de 7,87%.

En la tabla 2 y figura 2 en cuanto a la acentuación en pretest y posttest, la diferencia es de 68,42 a 75,79 en estadísticas de muestras emparejadas.

En la tabla y figura 3 muestra con la prueba t student, la acentuación del pretest y posttest los resultados fueron: 68,42 a 75,79.

En los 6 últimos cuadros estadísticos que miden la mejora de la fonética, en cuanto al posttest de: entonación y la acentuación, en la hipótesis planteada prueba con t de student para diferencias de medias, resaltando la significancia bilateral (Sig.= 0.000) inferior error permisible ( $\alpha= 0.01$ ), hay evidencias demostrando problemas en este aspecto que necesita resolver con la propuesta después de la aplicación del programa los estudiantes. La hipótesis general junto a las estadísticas descriptivas se midió con t de student para comprobar variaciones en el pre y posttest.

En los estudiantes del nivel intermedio, buscando mejora con la influencia del programa aplicado y la encuesta solo fue un apoyo para conocimientos.

### **Análisis inferencial sobre el programa de conversación del inglés y la Fonética.**

#### **Contraste de la Hipótesis general**

El estudio relacionado con la estadística que se realizó en consideración con el estadístico del t-de student que mide las calificaciones y pudo determinar el uso de la fonética si mejora con el programa de inglés aplicado.

En tal sentido se consideró que, según la evaluación del test aplicado, se concluyó el uso del experimento de conversación del inglés, mejora la fonética del lenguaje en participantes CIUNAC del Callao.

Se pudo determinar que el grado de importancia alcanzado es 0.000, y observación de error máximo permisible ( $\alpha= 0.01$ ) hay resultados

suficiente que refleja promedios iguales, luego el 99% hay confianza para establecer diferencia altamente significativa en promedios de pre-posttest a favor de la estadística revelada tomados en exámenes después del uso del programa influye en mejorar la fonética del lenguaje alcanzando la media de 8,727%, con una desviación de 8,949. Según tabla 2. En el CIUNAC, Callao.

Por otro lado, podemos estimar que, aplicado las hipótesis específicas, con el uso de t de student para diferencias de media, por la significancia bilateral (Sig.= 0.000), inferior al error permisible ( $\alpha = 0.01$ ) refleja confianza en un 99% existe entre los promedios pre-posttest sobre entonación a favor de los resultados tomados en el examen.

Tabla 4 con una media de -7,879%. Concluyó que el uso del programa de conversación mejora la fonética en entonación del idioma inglés.

Continuamos con la hipótesis 2, según test -student aplicado para medir medias la significancia bilateral (Sig. = 0.000) inferior de error permitido ( $\alpha = 0.01$ ) refleja en un 99% de confianza en promedios medidos tomados resultaron promedios del pos-test sobre la acentuación a favor del programa conversación del inglés, concluye que: El uso del programa de conversación mejora la fonética en acentuación del idioma inglés, según la tabla 6, la acentuación en la media de la acentuación pretest 68,42% y acentuación pos test 75,79% . y en la desviación 7,757%.

## **Discusión**

El estudio en programas de aprendizaje de lengua extranjera existe programas de AIE, con diversas modalidades, pero hay factores claves que tales programas para que funciones deben ser monitoreados y evaluados constantemente que permita la adaptación y el logro de los conocimientos planteados en las sesiones y actividades de clases, según las necesidades de los estudiantes, con presentaciones y organización de materias en el idioma.

La investigación de *“Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el club de conversación de inglés...”*

Su objetivo fue demostrar como un alumno de idiomas puede destacar sus destrezas verbales y busca interactuar con otros en un ambiente participativo en los estudiantes, dentro del contexto comunicativo. Luego puedan expresar ideas, sensaciones y experiencias Brown (2001).

Lo menciona a su vez sobre otros estudios que han otorgados beneficios al aprendizaje en una lengua nuevo que se adquiere saberes en varios formas inmersos en un centro de enseñanza donde estudiantes hagan uso de su participación activa, actividades de parejas en grupos requiere cooperación, buscando fluidez mediante juego de roles y mucha práctica en presentaciones para pronunciar.

Otra investigación similar al estudio desarrollado es *“Implementación de un club de conversación como una estrategia....”* Universidad libre-Bógota.

Su objetivo fue incrementar resultados del habla -speaking en participantes aplicaron el lenguaje William Johnstone Cogswell, usaron abundante práctica en comunicación verbal, talleres para asistir en talleres para asistir en las clases, con enfoque cualitativo (reconstruir la realidad).

El resultado del estudio, encuentra similitud con los resultados obtenidos por la investigadora Remache (2018), se enfoca en la fonética del idioma inglés que concluyó con sus aportes en acentuar correctamente los sonidos y las articulaciones para un mejor entendimiento y lograr una expresión oral, así mismo aplicó test de entrada y salida para medir el rendimiento en la pronunciación del inglés, ambos concordamos en la importancia de la comunicación oral, cuidando el sonido adecuado al hablar inglés.

Para ello determinó que el objetivo general mejora la fonética con el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en estudiantes de intermedio en CIUNAC, Callao.

Después de aplicar la prueba de hipótesis el resultado obtenido en el pre-test que se utilizó con la evaluación estadístico del t de student con el programa utilizado y las herramientas utilizadas como: foros, conferencias, presentaciones y videos para medir la pronunciación del idioma inglés.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se determinó a través de la evaluación, utilizando el t de student, en el pre- test (antes de), y pos-test (después de), aplicado el programa de conversación del inglés, en los 33 estudiantes de inglés intermedio -6 reflejó antes del programa un 69,12% en el conocimiento y habilidad del habla del idioma, luego del programa pos -tes fue de 77,85% en oralidad de entonación y acentuación componente de la fonética, en el centro de idiomas de la universidad del Callao.

Demostró que hubo una disminución de desaprobados en las calificaciones y se incrementó en un 77,85%, después de aplicar el programa y el nivel de significancia medido con el estadístico SPSS de evaluación, mostró que existe mejora en fonética y hubo grado de mejora en un 99% de confianza en una significancia bilateral de 0.000 reflejó en la hipótesis y tablas elaboradas 1 al 12 midieron variación de media y estadísticas emparejadas.

Podemos expresar al final que el programa de conversación si influye en la fonética del inglés en el centro de idiomas de universidad Callao, 2018. Reflejando la influencia del programa aplicado en los estudiantes.

## **Recomendaciones**

- **A los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao – CIUNAC.**

Que apliquen el programa de conversación de inglés, a través de talleres, en aulas con abundante práctica en la pronunciación cuidando la acentuación, entonación en cuanto a la fonética y utilizando las herramientas didácticas y todo recurso educativo con énfasis en la habilidad del hablar (speaking), para obtener buenos resultados para los estudiantes del centro.

- **A los estudiantes del Centro de Idiomas del CIUNAC.** continuar con los lineamientos que los docentes le facilitan para lograr un buen aprendizaje del idioma inglés interactuar con otros estudiantes del mundo en una educación del mundo en una educación globalizada, estudiando en el extranjero el idioma inglés y adquiriendo informaciones más relevantes, pero sobretodo alcanzando mejores oportunidades sobretodo alcanzando mejores oportunidades de trabajo empresarial.

- **A las Autoridades del Centro de Idiomas: Director, Coordinador**

Permitir el acceso a un nuevo programa de enseñanza en aprendizaje para el centro de idiomas, apoyar a todo docente que busca la innovación o presente proyecto, buscando mejorar los conocimientos de una lengua extranjera y por tanto una correcta pronunciación, como es el caso del programa presentado y aplicado en la institución con un grupo – muestra.

Conociendo la relevancia que posee la fonética en cuanto a la entonación, acentuación, los sonidos del idioma y una adecuada pronunciación del idioma inglés.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros que aportaron con sus enseñanzas, para realizar esta tesis de investigación, asesorando con sus conocimientos y brindando con las pautas a seguir, orientando en algunas ocasiones con materiales de información de la web, apoyando con la investigación sobre la materia del inglés, para facilitar el desarrollo de nuestro estudio, utilizando herramientas y recursos educativos. A Dios Todopoderoso, a mis padres, a mi apreciada amiga Nadia con su gran apoyo incondicional, mil gracias a todos ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, G. (2016), *Propuesta metodológica para mejorar la oralidad en inglés en estudiantes de grado undécimo del idioma inglés diversificada de CHIA* (Tesis de Maestría), Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castillo, L. (2016), *Mejoramiento de la pronunciación de la lengua inglesa de los estudiantes de primer semestre del programa de lenguas extranjeras de la Universidad Santiago de Cali a través de la enseñanza de la fonética* (Tesis de Maestría). Universidad Del Valle – Santiago de Cali.
- Cevallos, Dávila, Espinoza y Ramírez (2014), *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán*. (Licenciatura en inglés), Universidad BIO BIO Chile.
- Condorí, R. (2017), *Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karma distrito de Chucuito Puno en el segundo trimestre del año 2017* (Lic.Inglés-2da.espec.) Universidad del Altiplano – Puno: Perú.
- Chávez, C. (2015), *Estrategías visual sound en la pronunciación de los sonidos vocálicos/a:/ae/, /ʌ/ en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa San José de Cuyumalca, 2014* (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Cajamarca -Perú.
- Espinoza, O. (2017), *El teatro como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de primer grado en la institución educativa 1046 – El Agustino* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo.

- Hernández, E. (2014) *El B - learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes inglés de la modalidad semi- presencial del Departamento especializado de idiomas, de la universidad técnica de Ambato* (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid – España.
- Herrera, A. (2013), *Uso de los recursos educativos abiertos en el desarrollo de Habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel Intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana* (Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martín, L. (2010), Artículo. *La enseñanza de la pronunciación en el aula de ELE*. Revista mensual, en la Universidad Europea Miguel de Cervantes. <http://www.mensual.com> .
- Mayoral, P. (2016), *Estrategias didácticos para la enseñanza del idioma inglés a niños de pre escolar: El caso de un colegio en Colima, México*. (Tesis Doctoral), Instituto Técnico de Guadalajara –Jalisco, México.
- Muñoz, A. (2015), *La enseñanza de la pronunciación como contribución de la competencia inglesa* (Tesis de Maestría) Universidad de Córdoba Argentina.
- Puicón, G. (2018), *Modelo teórico dialéctico para mejorar la competencia léxica del idioma inglés en alumnos en especialidad de lenguas extranjeras por FACHSE -UNPRG – 2016*. (Tesis Doctoral), Universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo” .
- Pomate, A. (2017), *La pronunciación de los grupos consonánticos del inglés errores fonéticos – fonología en el habla de los estudiantes españoles* (Tesis Doctoral), Universidad de Alicante – España.
- Remache, N. (2018), *Articulatory phonetics in the english pronunciation*

development (Tesis de Maestría), Universidad Técnica de Ambato

Ecuador.

Reymundo, K. (2018), *El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés en alumnos del centro de intermedio UNAC- 2016*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica - Lima.

Rivas, R. (2019), *Módulo de símbolos fonéticos nivel básico del inglés, en funcionarios de una mina del Sur – Cusco, 2019* (Tesis de Maestría), Universidad de San Agustín – Arequipa.

Rojas, P.(2013), *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el Aula con el apoyo y uso de las tics* (Tesis de Maestría), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Salgado, N. (2017), *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la universidad tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las tic* (Tesis Doctoral), Universidad de Extremadura, Quito – Ecuador.

Salazar, C. (2013), Artículo científico: *Estrategias didáctica para la pronunciación de los sonidos [f], [ʒ], [ə] inglés americano*. Volumen 2, Universidad de Nariño – Colombia. Nariño – Colombia.

Sordelli, M. (2014), *El aprendizaje de la fonética y la fonología en la formación del profesorado de inglés. Creencias de los estudiantes sobre el aprendizaje de la pronunciación del inglés*. (Tesis Doctoral), Universidad Nacional del Mar del Plata.

Toro (2017), *Implementación del club de conversación, educación Superior Amable Aráuz* (Tesis de Maestría), Universidad Central del Ecuador – Quito.

## ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo N° 01

Matríz de Consistencia Lógica

Autor: CARMEN ROSA, ROJAS ANDAHUA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Programa de conversación del idioma inglés y su influencia en la fonética en estudiantes del Callao,2018.</p>	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la Fonética de los estudiantes del nivel intermedio en el centro de idiomas en la universidad del Callao, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>En qué medida la <b>fonética</b> influye en los estudiantes del nivel intermedio con el programa de conversación del idioma inglés, como herramienta didáctica en el centro de idiomas de la Universidad Callao, 2018?</p> <p>¿En qué medida la <b>acentuación</b> influye en los estudiantes del nivel intermedio con el programa de conversación del inglés como herramienta didáctica en el centro de</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determina si el uso del programa de conversación del inglés mejora la fonética en los estudiantes del nivel intermedio del centro de idiomas en la universidad del Callao, 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Analizar si el uso de <b>la entonación</b> mejora con el programa de conversación de inglés como herramienta didáctica en estudiantes nivel intermedio del centro de idiomas Callao,2018.</p> <p>Determinar si el uso de <b>la acentuación</b> mejora con el programa de conversación del inglés como herramienta didáctica en estudiantes intermedio del centro de idiomas</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El uso del programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica, <b>mejora</b> la fonética de los estudiantes del nivel intermedio de inglés en el centro de idiomas de la universidad del Callao, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b></p> <p>El uso del programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la entonación en estudiantes de intermedio del centro de idiomas en la universidad del Callao, 2018</p> <p>El uso del programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica influye en la acentuación en estudiantes de intermedio en el centro de idiomas de la universidad del Callao, 2018</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Programa de conversación del idioma inglés.</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>1-Taller de conversación</b> -Programas de sesiones en inglés -Presentación, práctica y producción</p> <p><b>2-Audio-listen (diálogos) y Videos</b> -Escuchan y repiten: películas, música -Grupo de diálogos, comentan lo que ven. -Observan y actúan.</p> <p><b>3-Presentaciones Orales (Speech)</b> -Entrevistas -conferencias - Presentación individuales.</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Fonética</b></p> <p><b>1-Entonación</b> -Entonar correcto al hablar existen diferencias Al hablar : Práctica entre 2 o más.</p>

	<p>Idiomas del Callao, 2018?</p> <p>¿De qué manera la <b>entonación</b> influye en los estudiantes del nivel intermedio con el programa de conversación del idioma inglés como herramienta didáctica en el centro de idiomas del Callao, 2018.</p>	<p>Callao.2018.</p> <p>Establecer la relación entre el uso de <b>la pronunciación</b> y programa de conversación del inglés como herramienta en estudiantes del Callao</p>		<p><b>2-Acentuación</b>  -Medir el acento, debe ser suave y con ritmo</p> <p>-Práctica en teatro breve.</p> <p><b>3-Pronunciación</b>  -Expresa una correcta pronunciación al hablar  - Práctica de frases cortas en grupos.</p>
--	--	--	--	--

Anexo N° 2: Matriz de consistencia metodológica de la investigación  
 AUTOR: CARMEN ROSA, ROJAS ANDAHUA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS – DATOS
<p>La investigación básica se realiza para probar una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos. La investigación se basa en saber, explicar y predecir fenómenos sociales y naturales, inicia con una teoría, un principio básico o una generalización.</p> <p>TIPO: Investigación Pre-experimental</p> <p>NIVEL: Exploratorio de observación y explicativo, detallando los problemas que se plantearon y se resolvieron. Con enfoque cuantitativo de corte transversal y longitudinal.</p>	<p>El diseño es cuasi-experimental. Esta investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables observa los fenómenos como se dan el el contexto natural para luego analizarlos.</p> <p>Corte transversal, cuantitativo .</p>	<p>La población fue conformada por 33 estudiantes del nivel intermedio 6 del idioma inglés. Hombres y mujeres y las edades que oscilan entre 18 a 26 años del centro de idiomas de la universidad del Callao, 2018.</p> <p>MUESTRA: No se calculó una muestra por lo que se trabajó con todos los elementos de la población,</p> <p>Se estimó de manera no probabilística intencional por el investigador. Tomó el aula B de estudiantes del idioma inglés.</p>	<p>La técnica utilizada en el desarrollo de esta investigación fue la encuesta.</p> <p>El instrumento de recolección de información fue el cuestionario de preguntas mixtas y cerradas.</p> <p>Se utilizó el T de student como instrumento para evaluar la fonética en los estudiantes del nivel intermedio de inglés.</p>	<p>Se validó con un experto de la materia con grado de doctor.</p> <p>Para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, para conocer si cada instrumento, así como sus dimensiones resulta confiable.</p>

Fuente: autora de la investigación.

Anexo N° 03. Cuadro de Operacionalización de Variables

AUTOR: CARMEN ROSA, ROJAS ANDAHUA

VARIABLES	Definición		Dimensiones	Indicadores	Items
	Conceptual	Operacional			
Programa de conversación en inglés	El programa es una propuesta creada para mejorar el nivel de la pronunciación y comunicar lo que deseas expresar a las personas, en este caso en los estudiantes del centro de idiomas del inglés.	La correcta pronunciación es el Éxito de la comunicación, aún Con conocimientos básicos al Conversar se aplica la fonética En la pronunciación en el habla Con frecuencia, de la cuál los Docentes ignoran los sonidos y Entonación con ritmo que se Usan en las palabras, pensando Que no se puede enseñar. (Backhouse, 2011) y (Baralo, 1999, p.37).	Taller de conversación	-Dialoga con una pronunciación correcta del inglés -Leen cuentos breves	1 al 10
		Audio- listen (Diálogos)	-Escuchan y practican -Repiten de memoria	1 al 10	
		Videos: Canciones y películas en inglés	-Cantan karaoke en grupos -Repiten frases aprendidas	1, 2,3	
		Presentaciones – (Speech)	-Disertan en conferencias en Inglés- brevemente.	Evaluación de Pre test y Pos- test.	

Variables	Definición		Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Conceptual	Operacional			
Fonética	<p>Ciencia interdisciplinaria que estudia los sonidos aislados referente al habla, se apoya en la escritura (Cantero,2003)</p> <p>Ciencia que estudia sonidos del habla, que transmite un mismo significado.</p>	<p>Como medio fundamental de la comunicación cada idioma tiene sus propios sonidos del alfabeto, el inglés tiene 44 fonemas al ser usado el idioma, muchas veces no lo realizan correctamente en su pronunciación, lo cual se pierde el entendimiento del significado de las palabras que desea expresar.(Cantero,2003)</p> <p>El primer fonetista del mundo moderno fue J.Mattias.</p>	Entonación	El inglés debe tener una entonación al hablar y existe diversas diferencias en las palabras cuando se comunica en inglés.	Promedio Final en los Registros de Notas
			Acentuación	Se mide el acento al hablar el idioma y debe ser suave los sonidos cuando se pronuncia	Promedio Final en los Registros de Notas

## Anexo N° 04 Cuestionario de Programa de Conversación

**CUESTIONARIO:** Obtener información sobre el Programa de conversación y la fonética en el inglés:

Nombre-----

Sexo : M ----- F-----

Edad: -----

Área: Centro de Idiomas.

1. ¿Cómo considerarás al Programa conversación de inglés, aplicado a tu nivel Intermedio

a) Fácil  b) Muy importante  b) Interesante  c) Entretenido

2. ¿Reconoces si mejorastes tu pronunciación con el programa de conversación?

Si  No

3. ¿Los recursos educativos usados por el programa lograron mejorar tu aprendizaje?

Si  No

4. ¿Conoces que es la fonética, sonidos y entonaciones de este idioma?

Si  No

5. ¿Consideras que la acentuación en el idioma inglés es importante?

Si  No

6. ¿Desarrollaste la habilidad de hablar correcto el idioma, con ayuda del programa?

Si  No

7. ¿Qué te pareció los temas y las sesiones desarrolladas en las 4 semanas del programa?

Interesante  Práctico  Fácil

8. ¿Crees que aprendiste un poco de fonética del idioma inglés (sonidos, entonación)?

Si  No

9. ¿Crees que al hablar inglés debes pronunciar bien para ser entendido, por los demás?

Si  No

10. ¿Quisieras continuar con el programa de conversación de inglés mejorando tu fonética?

Si  No

## Anexo N° 05: Temario de Clases de Gramática

Temario de clases de gramática al nivel Intermedio 5 de inglés: Antes del Programa de Conversación del inglés: GRUPO – B: 33 estudiantes.

Time: 1 Month – 4 Weeks . Schedule: 2 hours everyday = 10 hours/week.

**SEMANA 1: (Week 1)** Lunes - Viernes (Monday through Friday )

### APRENDIENDO GRAMÁTICA DEL INGLÉS : The Simple Past

**Lunes** 2 hours: Reading Text: **Cross-Cultural Conversation**

A- “You want to talk about culture? Alain began the conversation in a proud voice.”the United States is only a few hundred years old. Americans aren’t lucky enough to have any culture---They have zero culture, I say “He made the sign for “nothing” with his hand.

B- “You are completely correct,” interrupted Werner, loudly.He was pointing his finger. 2Old Europe of the last thousand years—it’s easy to tell that’s where historical cathedrals and castles. Our ancestral art legacy—if you don’t know the works of world-famous painters and sculptors from previous centuries. It’s essential to see them in our excellent museums. And everyone has the chance to experience our classical literature and music in first-class theaters and concert halls. I just gave you a logical description of a long and significant cultural history. “ C- .....

**ACTIVITIES:** 1- Write a vocabulary- new words, make a flash cards:

**Monday:** 2-Find all verbs in past tenses and make a constructions sentences, using those verbs (began,...)

**Tuesday – Martes:** 2 hours: Grammar – The simple past with regulars and Irregulars Verbs.

Statements and Rules: Wanted - Began: GRAMMAR:Write 10 sentences and Read it.

**Wednesday –Miércoles:** 2 hours –Practice: Dictation a paragraph about the last text.

**Thursday** –Jueves; 2 hours- Evaluation all themes. What did you learn. Feedback.

**Friday**-Viernes: 2 hours –New Vocabulary. Write your life story.

**SEMANA 2 –Week 2** Monday - Friday = 10 hours

Monday: Reading a Dialog – “Introducing yourself”

<b>DIALOG: INTRODUCING YOURSELF;</b>		<b>Students: SS A =1 SS B=2</b>
Student A :	Hello, what´s your name ? I´m David.	
SS. B :	Hi, my name is Sofia.	
SS. A :	Oh! Very nice name ; Nice to meet you Sofia. Are you in the school o college ?	
SS B :	School, I´m 15 years old. And you?	
SS A :	I´m 20 years old, and I´m studying in the college.	
SS B :	That´s great! Cool for you!;	
SS A :	Do you like movie theaters ? If you want we could go together to watch some movie, what do you say?	
SS B :	Sound is good! .Maybe next Friday, do you think it is ok?	
SS A :	Oh , right. For me is good ;	
SS B :	See you next Friday, you have a very nice day ;	
SS A :	See you soon. Take care ;	

**Tuesday** : Read and make a list some expressions words from the dialog.

Write the present sentences to past tense – 10 exercises .

**Wednesday**: Make a list of verbs regulars a and Irregulars, write sentences with those.

**Thursday**: Activities: Make flash cards with new words – 10 cards and memorize.

**Friday**: Listening –Audio: CD player “Good Sport”. after that – write all sports – Speak.

**SEMANA -3:** – Week 3 - 2 hrs daily - 10 hours a week.

**Monday**: Theme: The Future with Will and Going to Statements and Grammar rule

**Tuesday:** Practice with different sentences using will – going to .....

**Wednesday.** Evaluation –The past tense – vocabulary and grammar .

**Thursday:** Speaking: “**Tell me about your family** “ – with your partner..

**Friday:** Feedback – Review all topic. More vocabulary

**SEMANA 4** – WEEK 4 2 hours – 10 hours a week

**Monday:** Writing and Reading ° “The good sport” –Write each sport and then make a flash cards – memorize and tell us.

**Tuesday:** Complete the sentences with Will and Going to .....

**Wednesday:** Watch a Video : Life in England – make vocabulary : new words.

**Thursday:** Speak- “ I talk about you “ Final Examination

**Friday:**Review-Feedback all topics.

**Anexo N° 06 Examen N° 1 - Pre- Test**

EXAMEN N° 1 - PRE- TEST de Inglés: Antes de aplicar el Programa de conversación.

Full Name:----- SCORE: -----

Date: August- 2014

Nivel: Inglés Intermedio –Nivel 5

Teacher: Mrs. Carmen Rojas Andahua.

I. GRAMMAR.- Change the present tense to past tense, adding past expressions.(10 points)

- 1.David wants a new car for this year. -----
- 2.Juliette is a great student this week. -----
- 3.The school have five thousands of students this year.-----
- 4.They haven't zero culture tonight..-----

II.-COMPLETE.- Adding ED- to the regulars verbs and change the verbs when is Irregular

Verbs.( Speak – Spoke / Work - Worked ) - ( 10 points)

REGULARS VERBS	IRREGULARS VERBS
-Learn -----	-Go -----
-Talk -----	-Have -----
-Study -----	-Write -----
-Change -----	-Eat -----
Want -----	-Leave -----
-Listen -----	-Read -----

III.- WRITE: The phonemes 6 words . ( 30 points.)

A- Write 6 words, about them.

- a) i = ----- d) g = -----  
 b) e =----- e) s =-----  
 c) a = ----- f) f =-----

B- Complete the sentences using the future: WILL and GOING TO  
 GOING TO:

1- Are you eat out tonight ? Yes, I'm-----to eat out tonight.

- 2- Alice is ----- have a babyshower this week.
- 3- My mother is -----travel on her vacation.
- 4- Are they -----take a taxi? Yes, they are -----take a taxi.

C.- WILL:

- 1- I -----married this month.
- 2- Frank-----work as an actor in the theater.
- 3- You ----- pass the english test in the College.
- 4- I ----- ---speak perfect French one day .

IV.- LISTENING. Answer True (T) or False (F), after of listening the words. (10 points) make a circle.

A-Listen and write the correct answer :

- |  |   |   |
|--|---|---|
| a) You practice a new sport            | T | F |
| b) I am not married this weekend       | T | F |
| c) Kyla speaks perfect english         | T | F |
| d) Use more flash cards and learn more | T | F |
| e) You are lucky with your nice family | T | F |

B- Dictation: Listen carefully and write it : ( 10 points)

- a) ----- b)-----c)-----
- d)-----e) ----- f) -----
- g)-----h)-----i)-----

V.-WATCHING: Video “Hamlet Movie”, watch and write in 5 lines. (30 points)

A:-----

-----

-----

-----

-----

B: Speech : Disertación de 5 minutos (SPEAKING) Mide con rúbrica 1 – 4 (Entonación, acentuación y pronunciación).

*Realizado por el autor de tesis-maestría.*

Anexo N° 07. Registro de Notas

**Registro de Notas:** Calificaciones obtenidas antes de aplicar el Programa conversación.

Medición escala de calificación: máximo = 100, mínimo = 70 y deficiente = 69

**PRE-TEST (Antes de aplicar el Programa de Conversación del Idioma Inglés).**

**Módulo – 1 :Cuadro 1 Estudiantes del Nivel Intermedio 5 de inglés :**

Estudiantes	PRE TEST		
	Entonación	Acentuación	TOTAL
1	69	68	70
2	71	66	69
3	68	65	69
4	59	65	62
5	60	60	57
6	71	68	70
7	69	71	68
8	70	60	52
9	64	60	65
10	72	75	73
11	60	64	65
12	72	73	72
13	70	70	68
14	65	70	67
15	70	74	75
16	72	70	71
17	75	70	76
18	66	65	68
19	62	70	69
20	72	78	80
21	65	60	60
22	77	74	78
23	65	70	71
24	85	84	82
25	62	65	68
26	75	75	78
27	83	78	81
28	78	64	69
29	62	75	77
30	65	60	57
31	58	58	60
32	72	68	70
33	70	65	68

Anexo N° 08. Módulo –II: Temario

**MÓDULO –II: TEMARIO** del Programa de Conversación del Idioma Inglés, aplicado al nivel 6 de Intermedio -Inglés: **Grupo – B** – 33 estudiantes.

Duración 1 MES – 4 semanas

SEMANA -WEEK	TOPIC – Temas and Activities
<p><b><u>Week 1: 2 hours daily – 10 hours weekly</u></b>  Monday: 2 hours  Tuesday: 2 hours  Wednesday: 2 hours  Thursday: 2 hours  Friday : 2 hours</p>	<p>-<b>Tabla de 44 FONEMAS</b> en inglés –Conocen y memorizan  -Lista de palabras con sonidos: Live, hot, bed, church, judge, go, short,window, very, .....y otros.  <b>PRONUNCIATION:</b> Stand Up – Clock –phone-horse-bird- Money, nothing,sold,won,honest,shopping,dollar, clothes, done, we, go, loan, afford, worse, stone, mortgage, work, World, short, worth.  <b>Listening and Writing :</b> “ I tell you about me”  Presentation: “Talk to me, about you” My name is.....  Dictation: Listen and write -10 words about last text “<b>Cross CulturalConversation</b>”..(Book-Low Intermediate/Interacctions)  Prepare Flash Cards with some new words and memorize.  Write a short paragraph about your family and read for me. Listen first this Audio record .  <b>Video : Watch the movie</b> “Hamlet” for 15 minutes  And discuss with your classmate about the movie in english.  <b>(Pronunciation).</b></p>
<p><b><u>Week 2 : 10 hours</u></b>  Monday -2 hours.  <b>Tuesday -2 hours</b>  <b>Wednesday -2 hours</b>  <b>Thursday and Friday - 4 hours</b></p>	<p>Feedback . review all topic.  SESSION 1: Conversation – “<b>MY FAMILY</b>”  With partners- 2 students conversan about their families.  Preparan Flash cards with new words – 10 cards.  -READING: Leen lo que escriben acerca de su familia.  WRITING. Dictation- Escriben 10 lines about their family And 10 words learned it.  -TEST- All topics ready learned and check out .  -Exposition: They prepare an article “The Human Mind”  After that . Students explain to us about this topic.</p>

<b>WEEK 3 - 10 Hours</b>	<b>Themes - Activities</b>
<p>Monday – 2 hours</p> <p>Tuesday -2 hours</p> <p>Wednesday – 2 hours</p> <p>Thursday – 2 hours</p> <p>Friday – 2 hours</p>	<p>-VOCABULARY : new words: Mind, looks, Work, explore, memory, emotions, technique, control, Learn, help, such as, areas,,</p> <p>LEARN PHRASES: Throw trash in trash cans, Plant trees, save energy, turn off lights, save water, turn off the faucet, use public transportation.</p> <p>MAKE a flash Cards with these phrases</p> <p>Memoriza y recita oral – Speaking.</p> <p>-Video-watch You tube : Notebook Movie-</p> <p>-Comentan about the movie in 10 minutes.</p> <p>-Exposition: Small paragraph about the romantic Movie.</p>
<b>WEEK 4 : 10 Hours</b>	<b>Theme - Activities</b>
<p>Monday : 2 hours</p> <p>Tuesday : 2 hours</p> <p>Wednesday: 2 hours</p> <p>Thursday: 2 hours</p> <p>Friday : 2 hours.</p>	<p>Video : Interview –What do you do for living? watch and listening the video-</p> <p>-Interview to your partner -6 questions similar the video.</p> <p>-Read "Everyday uses of Techology"-description.</p> <p>-Write the name and Identify the differents pictures</p> <p>-Use Verbs and do some sentences in future tense.</p> <p>-Identify the verbs in the paragraph and make a Flash cards with the technology pictures.</p> <p>READING: and discuss about new technology</p> <p>Write a new vocabulary – Memorize and telling To your partner in class.</p>

**Anexo N° 09. Examen N° 2: Pos-Test**

Examen N° 2: Pos-Test: **Después de aplicar el Programa de Conversación**

Full Name:----- SCORE: -----

Date: August- 2014 Nivel: Inglés Intermedio –Nivel 6

Teacher: Mrs. Carmen Rojas Andahua. Módulo - II

I-GRAMMAR.- Change the present tense to past tense, adding past expressions.(10 points)

1.David wants a new car for this year. -----

2.Juliette is a great student this week. -----

3.The school have five thousands of students this year.-----

4.They haven't zero culture tonight..-----

II.-COMPLETE.- Adding ED- to the regulars verbs and change the verbs when is Irregular

Verbs.( Speak – Spoke / Work - Worked ) - ( 10 points)

REGULARS VERBS	IRREGULARS VERBS
-Learn -----	-Go -----
-Talk -----	-Have -----
-Study -----	-Write -----
-Change -----	-Eat -----
-Want -----	-Leave -----
-Listen -----	-Read -----

III.- WRITE: The phonemes 6 words . ( 30 points.)

A- Write 6 words, about them.

a) i = ----- d) g = -----

b) e =----- e) s =-----

c) a = ----- f) f =-----

B- Complete the sentences using the future: WILL and GOING TO

GOING TO:

5- Are you eat out tonight ? Yes, I'm-----to eat out tonight.

6- Alice is ----- have a babyshower this week.

7- My mother is -----travel on her vacation.

8- Are they -----take a taxi? Yes, they are -----take a taxi.

C.- WILL:

5- I -----married this month.

6- Frank-----work as an actor in the theater.

7- You ----- pass the english test in the College.

8- I -----speak perfect French one day .

IV.- LISTENING.- Answer True (T ) or False (F ), after of listening the words.  
(10 points)

make a circle.

C- Listen and write the correct answer :

- |  |   |   |
|--|---|---|
| f) You practice a new sport            | T | F |
| g) I am not married this weekend       | T | F |
| h) Kyla speaks perfect english         | T | F |
| i) Use more flash cards and learn more | T | F |
| j) You are lucky with your nice family | T | F |

D- Dictation: Listen carefully and write it : ( 10 points)

- a)----- b)-----c)-----  
d)-----e) ----- f) -----  
g)-----h)-----i)-----

V.-WATCHING: Video “Hamlet Movie”, watch and write in 5 lines. (30 points)

A:-----  
-----  
-----  
-----  
-----

B: Speech- Disertación en 5 minutes. What do you see it? Se mide con rubric 1 - 4 (entonación, acentuación y pronunciación). In groups.

*Realizado por el autor de tesis-maestria*

### Anexo N° 10. Promedios Registros-Pos- Test

Promedios Registros-**POS- TEST**: Obtenidos después de aplicar el Programa de conversación. Medición escala de calificaciones: máximo =100, mínimo= 70, deficiente= 69. **Después de aplicar el Programa de Conversación del Idioma Inglés-Nivel Intermedio:**

Estudiantes	POS TEST		
	Entonación	Acentuación	TOTAL
1	80	78	82
2	75	77	78
3	72	76	72
4	87	82	90
5	74	70	75
6	70	68	69
7	74	72	75
8	88	90	89
9	72	70	69
10	80	81	79
11	75	70	77
12	74	72	78
13	78	80	77
14	86	66	81
15	77	76	79
16	76	76	75
17	80	77	80
18	66	72	69
19	70	73	73
20	80	79	85
21	74	73	75
22	79	78	80
23	90	87	92
24	80	80	82
25	77	78	79
26	81	80	82
27	68	64	69
28	80	77	78
29	78	82	80
30	65	68	68
31	81	70	80
32	81	82	79
33	75	77	73

## Anexo N° 11. Nivel de Confianza

Cálculo de t de STUDENT:

Nivel de confianza (nc) = 95%

Hallar el t de alfa medio:  $t_{\alpha/2}$ ?

$$n.c + \alpha = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\alpha/2 = 0.025$$

$$t_{\alpha/2} = 1 - \alpha/2$$

$$t_{\alpha/2} = 0.975 \text{ (probabilidad)}$$

Grado de libertad (gl)

$$gl = n - 1$$

$$gl = 51 - 1 = 50$$

Resultado en referencia de la probabilidad y el grado de libertad tomado

$$t_{\alpha/2} = 2.0086 \approx$$

Tabla de valores más utilizados en Nivel de Confianza

Nivel de confianza (1- $\alpha$ )	Valores Críticos Z
90%	1.64
95%	1.96
99%	2.58

## **Anexo N° 12: Prueba de Muestra** **Determinación de la Confiabilidad del Instrumento de Evaluación.**

La Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al menor individuo de objeto producido resulta igual (Hernández, Fernández & Baptista 2010, pp.200).

La confiabilidad se calcula y evalúa para todo instrumento de medición utilizando, si se administraron varios instrumentos, se determina para cada uno de ellos, asimismo es común que el instrumento contenga varias escalas para diferencias de variables, entonces la fiabilidad se establece para cada escala y pasa el total de escalas (si se pueden sumar, si son aditivos) (Hernández, et al; 2010 pág.300).

Alfa de Cronbach es un coeficiente que estima la confiabilidad. Pero se puede decir de forma general que si tengo 0.25 en el coeficiente esto indica baja confiabilidad y si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media regular. En cambio, si supera el 0.75 es aceptable, si es mayor de 0.90 es elevada (Hernández, et; al 2010 pág. 302).

Para la confiabilidad dl instrumento de evaluación se realizó una prueba de inicio (pre - test) a 33 estudiantes, luego con los resultados obtenidos de la investigación se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach, por medio del programa estadístico SPSS v. 23.

PUNTAJE	CALIFICACIONES
00 - 69	Deficiente/ desaprobado
70 - 79	Regular
80 - 100	Bueno

## Anexo: 13- Estadísticas Descriptivas e Inferencial

### 1- Nivel Descriptivo

#### a) Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum x \cdot f}{n}$$

Donde:

X<sub>i</sub> : Marca de clase de cada intervalo

F<sub>i</sub> : Frecuencia absoluta simple

n : Total de elementos Muestrales

Σ : Sumatoria de elementos

#### b) La Varianza

$$\sigma^2 = \frac{\sum (m_i - \bar{x})^2}{n}$$

Donde:

M<sub>i</sub> : Marca de clase del intervalo

-x : Media aritmética

n : Total de elementos de muestra

Σ : Sumatoria de elementos muestrales

#### c) Desviación típica o estándar

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x \cdot \sigma^2}{n}}$$

## Anexo N° 14 Validar el instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE HUACHO  
FACULTAD de EDUCACIÓN -POS GRADO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Es grato dirigirme a usted a fin de solicitarle su apreciable colaboración como experto para validar la lista de cotejo del instrumento, el cuál será aplicado a: Estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao.

Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad para realizar eficientemente el trabajo de investigación.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para el estudio que realizo titulado:

**“El programa de conversación del inglés y su influencia en la fonética en estudiantes Callao, 2018” .**

El objeto es presentar como referencia para optar el grado académico de MAESTRO, con mención en: Docencia universitaria e investigación Pedagógica – en Posgrado.

Para concretar la **validación del instrumento**, Ud. deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas en respuesta al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Anticipadamente reitero el agradecimiento y acepto cualquier sugerencia relativa a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia, otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla (x) que corresponde al aspecto cuantitativo y que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios conocidos, es decir si están referidas a las variables e indicadores que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanzan adjunto al presente considerando los ítems que a continuación se detallan:

B: Bueno M: Mejorar E: Eliminar C: Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observación, puede sugerir el cambio o correspondiente.

ITEM	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1-	X				
2-	X				
3-	X				
4-	X				
5-	X				
6-	X				
7-	X				
8-	X				
9-	X				
10-	X				

Evaluado por:

Nombres y Apellidos

Nadiezhdha Yenny Escalante Candiotti

Firma:



D.N.I. : 40830037

Fecha: 18/09/2020

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

Investigadora de Tesis

Anexo N° 15. Cuadro de Fonemas -44 símbolos

ɪ READ	ɪ SIT	ʊ BOOK	u: TOO	ɪə HERE	eɪ DAY		
e MEN	ə AMERICA	ɜ: WORD	ɔ: SORT	ʊə TOUR	ɔɪ BOY	əʊ GO	
æ CAT	ʌ BUT	ɑ: PART	ɒ NOT	eə WEAR	aɪ MY	aʊ HOW	
p FIG	b BED	t TIME	d DO	tʃ CHURCH	dʒ JUDGE	k KILO	g GO
f FIVE	v VERY	θ THINK	ð THE	s SEX	z ZOO	ʃ SHORT	ʒ CASUAL
m MILK	n NO	ŋ SING	h HELLO	l LIVE	r READ	w WINDOW	j YES

Tomado de la web. Fonemas -44 símbolos -consonantes/Articulación

## **Anexo N° 16. Propuesta metodológica y/o pedagógica**

De: Carmen Rosa, ROJAS ANDAHUA

### **1.- DENOMINACIÓN.-**

Aplicar la propuesta de un Programa de Conversación del idioma inglés, en talleres de toda institución superior, colegios, academias y centros de idiomas, con el fin de propiciar la práctica oral del inglés.

### **2.-FUNDAMENTACIÓN.-**

Los estudiantes del centro de idiomas, en este caso el CIUNAC, deben desarrollar habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma inglés en la habilidad del habla (speak), escuchar(listen), leer(read) y escribir(write).

En sus procesos de enseñanza y aprendizaje, se recomienda abundante práctica del habla en forma correcta, interactuar con otros hablantes de inglés y lograr una comunicación y entendimiento del idioma.

### **3.-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.-**

Aplicar la propuesta del programa de conversación de inglés en un taller de sesiones de sesiones de clases de habilidad oral, para mejorar la fonética, resaltando la acentuación, entonación y pronunciación en los estudiantes del centro de idiomas, en año 2018 en adelante.

Objetivos Específicos:

- Diseñar la propuesta
- Implementar las actividades de la propuesta pedagógica
- Evaluarlos el programa y sus contenidos.

### **4.-MODELO METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE.-**

Basado en la habilidad del habla y sus componentes, aplicados al taller, sobre el programa elaborado.

### **5.- DESCRIPCIÓN.-**

1- Determinar el nivel de capacidad de la investigación de conocimiento, evaluación de entrada y salida, después de aplicar el programa y ver resultados óptimos en su aprendizaje del inglés.

2.- Búsqueda de información referente a las habilidades orales como: Videos-conferencia, presentaciones, diálogos interactivos y otros.

3.-Elaborar sesiones y clases

4.-Aplicar materiales científicos, etapas y propuestas del método científico y observación.

Medios; Recursos Impresos, Textos de inglés, Revistas, Periódicos, Gráficos, carteles, imágenes, Salón, pizarra interactiva.

Auditivos; Diálogos – expositivo (speaking), CD-player, Cds.

Audios – Visuales; Videos, Internet, Televisión, E-mail, Posters, Chats, Flash

Cards

Audio Linguales; Repeticiones, Videos-Movies, Pronunciaciones, Conversaciones

Canciones, Poemas.

5. Recursos.

<b>MEDIOS</b>	<b>SOPORTE – Ayuda</b>
VISUALES	<b>Recursos Impresos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Textos de inglés</li><li>- Revistas</li><li>- Periódicos</li><li>- Gráficos, carteles, imágenes</li><li>- Salón, pizarra interactiva.</li></ul>
AUDITIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diálogos – expositivo (speaking)</li><li>- CD-player</li><li>- Cds.</li></ul>
AUDIOS - VISUALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Videos</li><li>- Internet</li><li>- Televisión</li><li>- E-mail</li><li>- Posters</li><li>- Chats</li><li>- Flash Cards</li></ul>
AUDIO LINGUALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Repeticiones</li><li>- Videos-Movies</li><li>- Pronunciaciones</li><li>- Conversaciones</li><li>- Canciones, Poemas.</li></ul>

Fuente: Realizado por el autor de tesis para apoyo del programa – conversación

## 6.- EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN.-

-Planteamiento del problema general

-Hipótesis

-La experimentación

-Registros analíticos.

Huacho, Agosto 2020.