

TESIS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Práctica Pre Profesional y formación por competencias de
estudiantes de contabilidad, Universidad San Pedro,
Barranca, 2018**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria
e Investigación Pedagógica**

Autor

Vallejos Collantes, Carlos Andrés

Asesor

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Código Orcid-Asesor

0000-0002-1449-6989

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

1. Palabra Clave.....	iv
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	8
5.1. Antecedentes y Fundamentación.....	8
5.1.1. Antecedentes.....	8
5.1.2. Fundamentación científica.....	19
5.1.2.1. Dimensión ontológica.....	19
5.1.2.2. Dimensión pragmática.....	20
5.1.2.3. Dimensión pedagógica.....	20
5.1.2.4. Dimensión democrática.....	20
5.2. Justificación de la investigación.....	26
5.3. Problema.....	27
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	28
5.4.1. Variable independiente.....	28
5.4.2. Variable dependiente.....	35
5.5. Hipótesis.....	37
5.6. Objetivos.....	38
5.6.1. Objetivo general.....	38
5.6.2. Objetivo específico.....	38
6. Metodología.....	39
6.1. Tipo y Diseño.....	39
6.2. Población y Muestra.....	39
6.3. Técnicas e Instrumentos.....	40
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis.....	40
7. Resultados.....	41

7.1 De las prácticas pre profesionales.....	41
7.2 De la formación de competencias.....	47
8. Análisis y Discusión.....	52
9. Conclusiones y Recomendaciones.....	55
9.1. Conclusiones.....	55
9.2. Recomendaciones.....	56
10. Agradecimientos.....	58
11. Referencias bibliográficas.....	59
12. Anexos y Apéndice.....	61

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En español

Tema : Práctica pre profesional y formación por competencias

Especialidad : Contabilidad

1.2. En inglés

Topic : Pre-professional practice and training by competences

Specialty : Accounting

Línea de investigación

Area	Sub area	Disciplina
Ciencias sociales	Economía y Negocios	Educación general (capacitación pedagógica).

2. TÍTULO

**Práctica Pre profesional y Formación por Competencias de Estudiantes de
Contabilidad, Universidad San Pedro, Barranca, 2018**

**Pre-professional practice and training by competences of accounting students,
San Pedro University, Barranca, 2018**

3. RESUMEN

Estudio realizado con el propósito de establecer el nivel de relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro Barranca – 2018. El método de investigación que se aplicó fue de tipo descriptivo, correlacional y no experimental. La población abarcó a 160 alumnos del I al X ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad filial Barranca de ambos sexos y una muestra de 113 alumnos seleccionados aleatoriamente. La técnica que se aplicó en la investigación fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, con el cual se recolectó la información de campo y se evaluó bajo la escala de Likert.

En conclusión, en esta tesis se determinó el nivel de relación existente entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro Barranca – 2018, comprobándose una correlación positiva según los resultados del estudio, donde el 77% de los alumnos encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo que las prácticas pre profesionales contribuyen a la formación competitiva de los estudiantes de contabilidad, resultados que han sido validados con las teorías vinculadas a las variables de estudio.

4. ABSTRACT

The study was carried out with the objective of determining the level of relationship that exists between pre-professional practices and competency-based training for accounting students at San Pedro Barranca University - 2018. The research method applied was descriptive, correlational and non-experimental. The population included 160 students from I to X cycle of the Barranca Branch Professional Accounting School of both sexes and a sample of 113 randomly selected students. The technique that was applied in the investigation was the survey with its instrument, the questionnaire, with which the field information was collected and evaluated under the Likert scale.

In conclusion, this thesis determined the level of relationship between pre-professional practices and competency-based training for accounting students at the San Pedro Barranca University - 2018, confirming a positive correlation according to the results of the study, where 77 % of the students surveyed agree and fully agree that pre-professional practices contribute to the competitive formation of accounting students, results that have been validated with the theories linked to the study variables.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Andrade (2013), en su trabajo de investigación llega a la conclusión que la práctica preprofesional prepara a los alumnos en el campo de su profesión por lo que es indispensable. Para el 76% de los encuestados el sistema de práctica pre profesional no cumple con sus funciones y debe ser mejorado, para que los alumnos deseen cumplir con ella. Sólo el 14% está satisfecho con el actual sistema. Por otro lado, el 61% considera que la práctica se debe realizar a partir del tercer año de estudios; el 39% considera que debe realizarse desde el primer o segundo año de estudios.

Con respecto al supervisor de la práctica, el 78% de los encuestados, consideran que debe ser el profesor, para que les brinde la orientación necesaria, el 13% consideró que la supervisión debe estar a cargo de la institución donde practica y el 9% consideró que el decano de la facultad debe ser el responsable. En cuanto a la efectividad de la práctica el 95% concuerda que es efectiva, mientras que el 5% no lo considera así.

Además, el 96% de los encuestados considera necesario un manual de orientación para los alumnos que realizarán sus prácticas, mientras que el 4% no lo cree conveniente.

El 99% considera indispensable una revisión del programa académico. Y acerca de la evaluación de la práctica pre profesional, el 93% no considera que sea adecuada, mientras que el 7% sí.

El 93% de los encuestados refiere que no recibieron asesoramiento académico sobre el objetivo de la práctica pre profesional, mientras que el 7% afirma que sí la recibió.

El 98% considera que la práctica pre profesional le ayuda en su desarrollo, mientras que el 2% no está de acuerdo. El 99% concuerda que los valores como ser

responsable, confidencial, competente y veraz son el modelo de todo practicante, el 1% no considera que el practicante posea estas cualidades.

El sistema de evaluación cualitativo, el 97% lo considera adecuado y el 3% opina que debe ser de otra forma.

La práctica preprofesional es un requisito de la tesis de grado, el 93% está de acuerdo y el 7% no está de acuerdo. El 90% considera que la práctica preprofesional debe ser remunerada, para motivar al practicante, el 10% no lo considera necesario, porque lo que se busca es adquirir experiencia.

La práctica pre profesional es indispensable en el quinto año, el 84% lo considera así, mientras que el 16% no considera que es importante. Con respecto a las prácticas compartidas, el 85% mencionó que debe ser compartida entre la institución y la universidad, el 16% mencionó no estar de acuerdo.

La predisposición del guía para el practicante, el 59% lo consideró satisfactoria; el 41% lo consideró insatisfactoria.

Pilco & Torres (2014), en su investigación concluyen que los alumnos terminaban su carrera sin tener ninguna experiencia en el ámbito laboral de su especialidad debido a que las prácticas pre profesionales se han incorporado recientemente, aún se requiere mejoras, como convenios con empresas o instituciones. Los practicantes necesitan el asesoramiento y supervisión de un tutor, para desenvolverse en sus prácticas adecuadamente a fin de estar preparado profesionalmente. Esto ayudaría a que haya menos profesionales desempleados, desempeñando otro trabajo. El propósito de las prácticas pre profesionales es adaptar y preparar al practicante para el ambiente de trabajo, aunque se observa que no se desarrollan totalmente considerando el plan de estudios, lo que dificulta que el practicante aplique sus conocimientos aprendidos en clases.

Es necesario mejorar la evaluación de los practicantes considerando la retroalimentación y la supervisión periódicamente.

Criollo (2017), en su investigación, que se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, llegó a la conclusión de que el efecto de las prácticas pre profesionales necesitan mejorar, los practicantes califican su ayuda como buena 30%, como regular 10% y como mala 1% , lo que resulta en un 41%, se necesita mejoras considerando temas de conocimiento teórico – práctico a fortalecer mencionados y sugeridos por los pasantes e instituciones, así también es importante destacar puntos convenientes mencionados por (Chalbaud, 2012) quien menciona que se deben evaluar e investigar nuevas estrategias de pasantías concentrándose en las actividades que aporten positivamente a los pasantes y reduciendo o eliminando actividades que no aporten valor, aprovechando el tiempo en el cual se desarrollan las prácticas pre profesionales de formación académica además que se deberían realizar investigaciones continuas sobre el tema que permitan identificar puntos fundamentales que aporten de mejor manera al impacto y la contribución que conllevan la práctica pre profesional de formación académica. A través de la fundamentación teórica realizada en la presente investigación de diferentes fuentes, citas bibliográficas de autores y artículos científicos, estudios realizados acorde al tema, publicaciones en revistas científicas aportaron direccionando la investigación con conocimientos, ideas, experiencias las cuales fueron de gran importancia para el desarrollo del estudio en el tema investigado. Mediante la investigación realizada se identificaron problemáticas que presentan los estudiantes al momento de realizar la práctica pre profesional de formación académica en base al instrumento investigativo aplicado como son el desconocimiento de dónde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica con un 45% del total de estudiantes encuestados, además un 19% de los encuestados menciona que el inconveniente fue la falta de información sobre el tema, un 8% respondieron que fue descuido propio evidenciando el énfasis que se debe hacer en estos aspectos identificados ya que además causan retraso al momento de iniciar con el proceso de titulación. En los estudiantes sometidos a estudio mediante la encuesta se evidenció que tuvieron sugerencias de fortalecer los conocimientos adquiridos hasta el momento o capacitarse en determinados temas,

al realizar la práctica pre profesional de formación académica, lo cual aporta en su desarrollo, perfil profesional y su currículum directamente ya que son sugerencias y exigencias tomadas como demandas requeridas por instituciones y empresas en el profesional actual de la Facultad de Ciencias Administrativas. La práctica pre profesional de formación académica es de gran importancia para el desarrollo profesional ya que son actividades de aprendizaje que tienen como fin la aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas acorde al perfil profesional, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje, siendo parte fundamental del currículum, como se menciona en el artículo 88 (Consejo de Educación Superior, 2013). De acuerdo a lo estipulado por el CES en el Reglamento de Régimen Académico la práctica pre profesional de formación académica tiene como finalidad que los estudiantes y futuros profesionales puedan adentrarse en el mundo laboral real acorde a su perfil profesional. La práctica pre profesional de formación académica a más de ser un requisito obligatorio previo a la titulación es esencial en el desarrollo profesional de los estudiantes y aportan con experiencia laboral real acorde al perfil profesional del estudiante ya que como se evidenció en la encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre en la mayoría de noveno y décimo exactamente un 79% del total de encuestados, el 13% respondió no tener ninguna experiencia laboral, el 26% menos de seis meses y un 29% menos de un año con un total de 68% que no posee la experiencia laboral requerida, la cual hoy en día es de suma importancia para adentrarse en el mundo laboral que exige como requisito poseer más de dos años de experiencia mínima, por lo cual para muchos estudiantes su primera experiencia laboral acorde a su profesión son las prácticas pre profesionales de formación académica.

(Carrillo, 2013), en su investigación, concluye que la constancia de las prácticas ayuda a mejorar el nivel de formación académica y que desarrollar el Plan de Estudios influye de modo significativo en la correcta formación. Se estableció que aplicar el perfil profesional ayuda a desarrollar la eficiencia y calidad de los

practicantes. Considera de suma importancia la práctica pre profesional a fin de optimizar todo tipo de capacidad, destreza, habilidad y actitud que le permita desenvolverse eficientemente en su vida profesional.

Quispe (2017), en su tesis, llegó a la conclusión de que la práctica pre profesional ofrece la oportunidad: de conectarse directamente con los probables marcos sociales y laborales, acercarse a las herramientas, procesos y circunstancias del trabajo. Con respecto al desempeño de los practicantes, menos del 50% estima que no realizan trabajos de acuerdo a su especialidad profesional, otro grupo señala la ausencia de enseñanza teórica sobre su función profesional en distintos campos.

En consideración a las horas de prácticas establecidas, los encuestados las consideran adecuadas.

La formación profesional como proceso educativo prepara, capacita a los estudiantes para desempeñarse cualificadamente en su respectiva profesión y les permite desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios laborales que puedan darse en su vida profesional.

Y con respecto a su desenvolvimiento en el centro de prácticas, un mínimo de los estudiantes considera que lo aprendido sobre su trabajo en el campo empresarial es el adecuado, mientras que la mayoría piensa lo contrario; y que la formación profesional que reciben no es la apropiada, que debe de estar acorde a la realidad y necesidades de las empresas.

Rodríguez (2015), en su investigación concluye que las prácticas pre profesionales influyen significativamente en el perfil del egresado, debido a que adquirieron en la práctica, vasta experiencia en registros contables y financieros, uso de sistemas contables, etc. Lo que les permite desarrollar capacidades y habilidades, así como el mejor manejo de la tecnología actual.

Actualizan sus conocimientos de la Teoría Contable y trabajan en equipo, considerando las prioridades definidas y la capacidad de cada profesional. Queda demostrado que la práctica pre profesional ayuda al estudiante a desarrollar

diferentes capacidades y conocer mejor su campo de trabajo, dependiendo del área en el que se desempeña, como contabilidad de gastos, tributación o auditoría y finanzas.

Centurión & Zavaleta (2014), en su tesis concluyeron que la práctica pre profesional influye favorable y directamente en el desenvolvimiento laboral de los practicantes, quienes evidencian un alto nivel de conocimiento y habilidades, así como la actitud adecuada a lo largo de sus prácticas pre profesionales. Se requiere acentuar los contenidos teóricos, sin descuidar la supervisión de los practicantes, para mejorar su desempeño profesional.

Universia Perú (2017). El portal de la red universitaria más importante de Latinoamérica, señala que para conseguir ser un profesional de calidad no basta la teoría, es necesario la práctica y realizarla en una empresa es un excelente complemento de la formación profesional.

Los beneficios que aportan realizar prácticas pre profesionales son:

1. Llegar a ser mejor profesional.
2. Desarrollar la capacidad para solucionar problemas, ser más competente.
3. Aprender el comportamiento necesario y adecuado para el ámbito laboral.
4. Conocer lo que la empresa espera y valora de los trabajadores.
5. Acumular experiencias y conocimiento para tener un mejor currículum.
6. Mejores expectativas para obtener un empleo, ya que algunas empresas contratan a sus practicantes.
7. Al buscar las prácticas, desarrollas tu capacidad de venta personal, que será útil al buscar empleo.
8. Al hacer tus prácticas, tienes la oportunidad de conocer a profesionales de tu especialidad que te pueden brindar ayuda cuando lo requieras.
9. Tendrás contactos laborales.

10. Ciertas empresas ofrecen un sueldo a los practicantes.

¿Dónde hacer las prácticas?

Algunas universidades tienen convenios con empresas

Además, puedes buscar algunas empresas en las que te interesaría trabajar, ponte en contacto tú mismo con ellas así demostrarás interés e iniciativa.

O a través del Portal de Empleo de Universia Perú, dirigiéndose directamente al enlace señalado para Prácticas. (p.1)

Cubas (2015), Gerente General de CL Selection, señala que, para mejorar el nivel de empleabilidad, es importante que los estudiantes inicien sus prácticas pre profesionales a partir del tercer año en un área que se relacione con su carrera, para conocer las diferentes áreas y sectores de la empresa, lo que le permitirá determinar qué trabajo le apasiona. Señaló que el 30% de estudiantes de la universidad entre 17 y 22 años, tienen trabajos que no se relacionan con su carrera. Por otro lado, el empleo no formal abunda.

Un gran obstáculo para obtener el primer trabajo es la falta de experiencia laboral, porque no cumplen con las exigencias básicas. La mayoría de las empresas buscan profesionales con las siguientes características:

1. Competencia de liderazgo, impresión, ascendencia y capacidad de solución,
2. Éxitos personales en el campo deportivo, proyectos, ser voluntario, etc.
3. Experiencia laboral.

Es imprescindible potencializar la experiencia multicultural, y el dominio de idiomas. desarrollar esas competencias y participar exitosamente en las actividades señaladas.

Señala que el éxito profesional depende de cada uno y no de su alma mater. Cada uno debe asumir la responsabilidad de gestionar su carrera profesional y su

universidad debe facilitarle herramientas y un horario de clases adecuado para alcanzar su desarrollo como profesional, acumulando una fascinante experiencia laboral.

Rueda (2014). Con respecto a la práctica profesional y pasantía, considera que son procesos de transformación de estudiante a trabajador, etapa muy importante en el desarrollo profesional. Este proceso acerca a los jóvenes al mercado laboral, los ayuda a aplicar sus aprendizajes en situaciones reales.

Estas prácticas las realizan los estudiantes en los últimos años de su carrera, y es necesario para obtener el título académico, beneficiando al practicante en la adquisición de experiencias y con la posibilidad de obtener trabajo en la empresa en la que se viene desempeñando.

En referencia a la formación profesional y orientación práctica, **López (2016)** sostiene que el mundo de vida escolar y laboral pueden unirse en una constante a través del tiempo pues están vinculadas y organizadas en torno a la necesidad de incorporar teoría y práctica. Los protagonistas estructuran su comportamiento y acciones de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelven. La formación teórica se aprende en su mayoría en las universidades — mundo de vida teórico y disciplinar—; por otro lado, la formación práctica —mundo de vida práctico profesional— comprende la movilización de recursos cognitivos que son consecuencia de la socialización de la práctica profesional obtenida durante la universidad y el empleo. El elemento teórico hace referencia a poseer recursos cognitivos construidos en el trayecto formativo; por su parte, el elemento práctico alude al uso de recursos que los mismos estudiantes construyen en situaciones de aprendizaje con intención educativa, mediante la práctica en servicio social, internado, laboratorio o investigaciones modulares, o construidas de cara a situaciones laborales y/o profesionales, que no tienen exactamente una intención educativa. Cada uno de estos aportes dependen de la orientación práctica y del perfil de la carrera. (p.28)

En cuanto a la práctica y su importancia se define en 3 principales aspectos: 1) hace posible la construcción del aprendizaje mediante hacer con sentido; 2) introduce al estudiante y egresado en la vida profesional haciendo de su transición no tan brusca; y 3) es mediante la práctica visible que se logra el reconocimiento social de la carrera, que se logra cuando se demuestra abiertamente cuáles son las actividades que realiza el profesional, ya que el reconocimiento también es una construcción social, las concepciones sobre quién es un “profesional” están estrechamente ligadas a ejercer la carrera. Por lo tanto, el profesional es quien vive la carrera mediante la práctica, esta contribuye a la formación de competencias estadísticas y se manifiesta como una constante en el tiempo y espacio. La constancia representa el camino profesional en el que los individuos tienen la capacidad y están dispuestos a actuar.

Para hablar de acciones del pasado, futuras o actuales se deben considerar dos dimensiones en el actuar social: la temporalidad y la corporeidad. Las acciones y las relaciones construidas por los agentes mediante la interacción con otros, varía de acuerdo a si son contemporáneos, congéneres, antecesores o sucesores. (p.32)

Tobón (2013), menciona que las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico. En los noventa, las competencias se han implementado en las instituciones educativas de muchos países, con el fin de formar personas con mayor capacidad de impactar en la inserción laboral. Socialmente, hay mucha presión para que la educación forme para la vida y el trabajo. El enfoque de competencias incluye cambios y grandes transformaciones en diferentes niveles educativos, y seguirlo es comprometerse con prestar docencia de calidad. Al formar y capacitar en lo laboral se busca desarrollar los atributos del individuo para que se apliquen óptima e inteligentemente en las tareas que implique su labor.

Tomando como ejemplo a Nicaragua, en las escuelas secundarias se forman bachilleres no trabajadores, entonces, ¿a qué viene eso de competencias en la escuela secundaria? En los noventa, se remodelaron los talleres del Instituto Nacional Técnico Vocacional. Además de la remodelación, se capacitó a

instructores, se redactaron las competencias de cada carrera y se elaboraron materiales didácticos. Cada docente tenía a su cargo 25 alumnos; cada alumno contaba con su material didáctico y conocía detalles de la modalidad presentada: qué es una competencia, cómo estudiarla, cómo demostrar que ya se dominó y pasar al siguiente nivel.

Ganga, González y Velásquez (2016), señalan que el enfoque por competencias es consecuencia de las propuestas de los economistas estadounidense y premios de economía Teodoro Schultz y Gary Beker, ambos famosos por su estudio del capital humano. Detrás de este enfoque existe una mixtura paradigmática, de un lado, el conductismo en los resultados y el constructivismo en los procesos. Al introducir este enfoque basado en competencias, determinados desempeños de empleabilidad se aseguran con la finalidad de sintonizar la formación académica con las demandas del campo laboral a partir de la utilización de los métodos Desarrollo de un Curriculum (DACUM), Un Modelo (AMOD) y Desarrollo Sistemático de un Curriculum (SCID). (p.49).

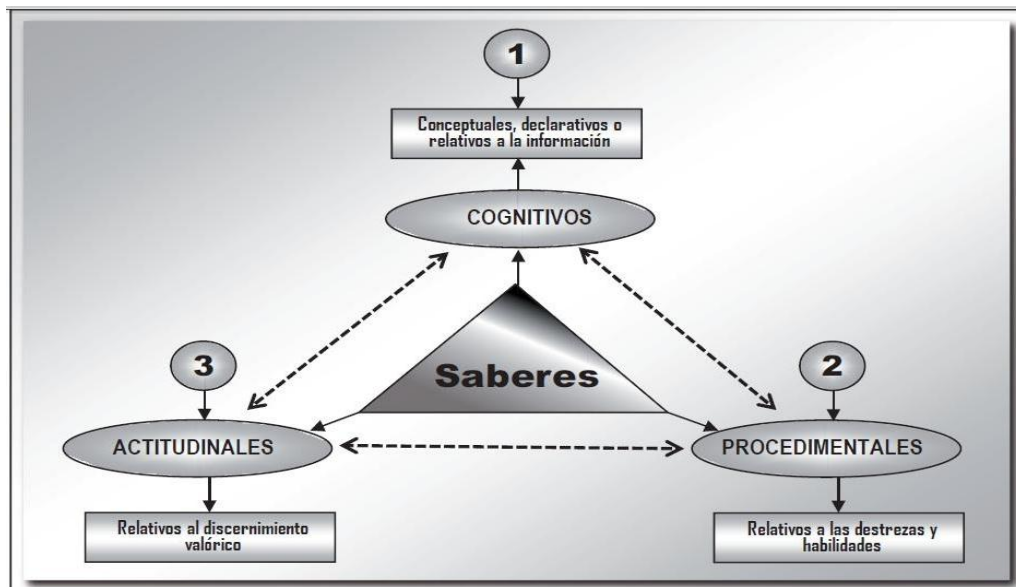
Fases del enfoque curricular por competencias



El enfoque marco conceptual: naturaleza epistemológica, articulación y convergencia de capacidades

Al innovar se debe partir de una concepción epistemológica que deje comprender el sentido y perspectiva del cambio. Por episteme se entiende, el conocimiento científico, simplemente ciencia en términos aristotélicos. Se busca responder cuál es la naturaleza del conocimiento que favorece el enfoque por competencias. El papel que cumplen las competencias, es de articular correctamente 3 tipos de saberes: los de índole cognitivo, los de índole procedimental y los de índole actitudinal. (p.52)

Tipos de saberes en el enfoque de competencias



De esta forma, una competencia se convierte en una capacidad estructural en el individuo que va más allá de un simple saber hacer, sino que se adapta a distintas necesidades profesionales o desafíos que se presentan en el ámbito laboral. (p.53)

Características de una competencia

CARACTERÍSTICA	DEFINICIÓN
Multidimensional	La competencia no es una habilidad aislada, sino integrada al ámbito profesional. Todo comportamiento observable es el resultado de la combinación de actitudes, habilidades y conocimientos asociados.
Reflejan aportación más que la actividad o función en sí	No es cómo se hace, sino el aporte y resultado de tal.
Permanencia en el tiempo	Aunque la competencia tiene un carácter de permanencia y algunos medios usados pueden variar, es difícil que varíe la aportación en sí misma.
Debe ser aplicada	Las competencias deben aplicarse al trabajo, no basta con saber, sino con saber hacer ya que el conocimiento debe ponerse en práctica.
Aplicación en consecución de un logro	Toda competencia aplicada tiene un resultado positivo, si al aplicarla no se logra lo deseado, no es una competencia.
Mensurable	Se pone de manifiesto en diferentes conductas visibles en el día a día laboral. Gracias a la observación se puede medir la competencia de una persona a través de indicadores que hagan fácil su evaluación.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1 Dimensión ontológica – Saber ser

El desarrollo integral de una persona requiere que la formación atienda diferentes dimensiones: cognitivas, relativas a conceptos, principios, hechos y fenómenos; procedimentales, relativas a las habilidades y destrezas; y, actitudinales, discernimiento valórico, y a las disposiciones volitivas. La ontología incluye de forma articulada la dimensión inmanente y trascendente del

ser humano y todo aquello que la enriquezca. Por esa razón el arte, la música, la filosofía y otros deben complementarse con matemática, ciencias, lengua y expresiones culturales. (p.55)

5.1.2.2 Dimensión pragmática – Saber hacer

Implica empoderar al individuo para que resuelva sus desafíos de forma autónoma. Es la capacidad de resolver estos problemas con la ayuda de recursos teóricos y metodológicos obtenidos tras ser empoderado y provisto de una actitud correcta para hacer frente a las dificultades. (p.56)

5.1.2.3 Dimensión Pedagógica – Aprender a aprender

Es la capacidad metacognitiva que consiste en la selección de diferentes maneras de continuar aprendiendo a lo largo de la vida. El aprendizaje es permanente, por lo tanto, la autoformación es un proceso continuo, a esto debe contribuir la formación profesional básica. Esto puede ser un desafío para las universidades, pues requiere dar un giro en la tarea de formación académica dando relevancia a didácticas que fomenten la investigación, análisis, pensamiento sistémico, y otros (p.56).

5.1.2.4 Dimensión democrática – Aprender a convivir

Implica el desarrollo de la disposición a participar ciudadanamente, considerar valioso al otro, involucrarse en procesos sociales y valorar la diversidad de culturas. En muchas Instituciones de Educación Superior se están acomodando a estos procesos de sensibilización e innovación, estos cambios garantizan la calidad en la educación a futuro. (p.57)

Naturaleza de un currículo basado en competencias

Una manera de garantizar empleabilidad y sintonía de la hoja de vida con las demandas del campo laboral es sintonizar con el contexto ocupacional. Sin embargo, la educación superior debe ir más allá. Todo el proceso de formación desde el ingreso hasta el egreso

del estudiante —contenidos, planes de estudio, mallas curriculares y programas— está vinculado al enunciado de las competencias y capacidades que obtendrán. Se evalúa a las universidades por la consistencia curricular que sus carreras demuestran y esta a su vez, se mide por el nivel de coherencia interna que tienen los contenidos, planes de estudio y demás con el perfil del estudiante egresado. Esta es considerada la piedra angular que guía todo el proceso formativo y las decisiones que se toman en orden a su implementación. Debe tenerse en consideración que la legitimidad del perfil de egreso reside de manera intrínseca en la consistencia curricular y de manera extrínseca en la pertinencia que muestra de cara a las demandas del mercado ocupacional y las derivadas del autoempleo.

A continuación, seis vertientes que informan el perfil profesional respecto a estas últimas:

- La derivada de la perspectiva de los avances científicos y tecnológicos y desde la perspectiva teórica de la misma disciplina, su evolución genética; en esta ganan relevancia las sociedades científicas.
- La derivada de los campos profesionales, cuyo eje es el ejercicio de la profesión en sí y los alcances que implica.
- La derivada de los usuarios, egresados cuya reciente experiencia de inducción en el campo laboral permite señalar qué se debe fortalecer durante la formación, qué debilidades corregir y qué desafíos considerar al momento de actualizar o innovar los planes curriculares.
- La derivada de los académicos, atender sus solicitudes de formación, la articulación entre los avances teóricos, escuelas y paradigmas y los alcances prácticos y contextualizados de la profesión, entre otros.
- La derivada de los estudiantes, que informan sobre la naturaleza didáctica y de acuerdo a la relevancia curricular de su formación. Esta puede considerarse la opinión menos densa, pero sí muy importante en lo relacionado al desarrollo de los avances curriculares y las estructuras organizativas de la educación.

El currículo da cuenta del recorrido que debe realizar el estudiante para lograr las competencias específicas y genéricas a fin de alcanzar el perfil profesional declarado. El levantamiento de perfiles permite dar la seguridad de mayores expectativas de empleabilidad a los estudiantes egresados, la prestación del servicio educacional debe ser fiel a lo expuesto, a no ser que se innove con el propósito de mejorar. (p.57)

Lozoya & Cordero (2016), afirman que el término “competencia” no es un simple ejercicio. La definición implica nociones como la concepción de la forma de producción y la transmisión del conocimiento mismo, la relación entre educación y sociedad, la misión y valores del sistema educativo, las prácticas de enseñanza y de evaluación de maestros, las actividades y el desempeño de los alumnos.

Ser competente es también trabajar a diario para conseguir nuevos conocimientos, habilidades y mejorar actitudes frente a diferentes sucesos cotidianos.

Se puede también definir como la capacidad necesaria para resolver eficaz y autónomamente las situaciones de la vida. Se basa en un conocimiento profundo, no solo el qué y cómo, sino en ser capaz de adaptarse en un mundo complejo, cambiante y competitivo (*Universidad de Deusto, 2007:35*).

El propósito de las competencias es formar al individuo para que pueda desempeñarse responsablemente en diferentes situaciones de la vida social y personal, evaluando opciones, eligiendo estrategias correctas y haciéndose cargo de las decisiones que toma (p.75, 76).

Tipos de competencia

Abarca desde las competencias básicas, como son las de lectura y escritura de textos complejos, capacidad para razonamiento matemático, de análisis y de síntesis, entre otros. Además de los 3 tipos de competencia genérica: instrumentales, interpersonales y sistémicas; las competencias específicas y dentro de estas, las competencias especializadas educativas.

Competencias básicas

Definidas como la combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto mencionado. Son el saber hacer, ser y estar que todos los individuos requieren para su desarrollo y realización personal, así como para ejercer una activa ciudadanía, inclusión social y por supuesto el empleo.

Nunca deben interpretarse como un conjunto de aprendizajes básicos comunes, pues el currículo incluye un conjunto mayor de aprendizajes deseables. Estos se deben desarrollar durante la educación infantil primaria y secundaria en la que se actualizarán de acuerdo al contexto de aprendizaje permanente, también le corresponde al nivel medio y superior.

Incorporar las competencias básicas al nuevo currículo va a resaltar los aprendizajes que son imprescindibles desde el planteamiento integrados que se orienta a la correcta y efectiva aplicación de los conocimientos adquiridos, garantizando así una educación con la capacidad de responder a necesidades reales de nuestros tiempos.

La principal contribución es orientar la enseñanza, haciendo fácil la identificación de los contenidos considerados relevantes para el desarrollo y criterios evaluativos que permitan valorarlos, planteando un enfoque integrador del currículo y evitando así las prácticas descontextualizadas. (p.79)

Competencias genéricas

Son las compartidas por diferentes ámbitos de conocimiento; apropiadas para la mayoría de profesiones pues están relacionadas con el desarrollo personal y la formación ciudadana. Estas describen comportamientos en relación a desempeños comunes a diferentes ocupaciones y ramas de actividad productiva. Hacen posible la organización y agrupación de familias ocupacionales.

Podemos decir que identifican los elementos compartidos, como la capacidad de aprender, decidir, diseñar proyectos, habilidades interpersonales, etc. Estas se complementan con las competencias que guardan relación con el área de estudio, que son a su vez, necesarias para cualquier título y un requerimiento en un campo de estudio.

Por ejemplo, el proyecto Tuning (Universidad de Deusto, 2007:37) tiene como propuesta desarrollar las capacidades ya mencionadas con la finalidad formar profesionales capaces de adaptarse a esta sociedad en constante cambio. La demanda se reformula constantemente y las competencias y destrezas genéricas tienen mucha relevancia. Elegir una enseñanza basada en el concepto de competencia aportará grandes ventajas a la educación.

La relación de competencias genéricas comprende competencias instrumentales como: la capacidad de análisis y síntesis; de organizar y planificar; tener conocimientos generales básicos y de la profesión que ejercerá desde un inicio, así como de un segundo idioma; habilidades para buscar y analizar información, de comunicación oral y escrita, que sepa resolver problemas y tomar decisiones.

De la misma forma las competencias interpersonales son clave en el desarrollo de cualquier individuo y son: la capacidad crítica y autocrítica, la capacidad para trabajar en equipo y saber comunicarse con expertos de otras áreas, otras disciplinas en un contexto nacional e internacional, así como tener un compromiso ético personal e interpersonal.

Por otro lado, las competencias sistémicas cumplen también un rol importante pues incluyen la capacidad de aplicar los conocimientos, adaptarse a situaciones nuevas con el fin de generar ideas, diseñar y gestionar proyectos novedosos, preocuparse por la calidad y tener un espíritu emprendedor para el cumplimiento de metas (p.80).

Competencias específicas:

Son propias de una ocupación, profesión o ámbito específico de conocimiento; la capacidad de transferir destrezas y conocimiento a situaciones nuevas dentro del contexto profesional y a profesiones similares (p.81).

a) Creación

La Universidad San Pedro, fundada el 25 de junio de 1988, mediante ley N° 24871, como institución sin fines de lucro, al amparo de la ley N° 23733, consolidada por Decreto Legislativo N° 25969.

El 13 de noviembre de 1993, la Asamblea Nacional de Rectores mediante resolución N° 648-93-ANR, le otorgó la autorización de funcionamiento final y el uso pleno de su autonomía académica, económica y administrativa en base al Art. 18 de la Constitución Política del Perú y la ley universitaria.

Desde el 1° de abril del año 2002, la Universidad San Pedro labora académicamente en Barranca, año desde el que se esfuerza por brindar un servicio educativo de calidad, de acuerdo a las innovaciones educativas actuales.

b) Carreras profesionales – filial Barranca

Las carreras profesionales que ofrece son:

- Escuela Profesional de Administración
- Contabilidad
- Derecho
- Enfermería
- Educación Primaria
- Educación Inicial
- Ingeniería Agrónoma
- Ingeniería Informática y de Sistemas
- Psicología

c) Perfil profesional del contador de la Universidad San Pedro

1. Aplica la normatividad contable, tributaria y laboral nacional e internacional de la empresa o instituciones privadas o estatales.

2. Maneja las finanzas y documentación de crédito bancario.
3. Realiza auditorías, consultorías, exámenes especiales y peritajes contables judiciales de las empresas del sector público y privado.
4. Maneja la gestión administrativa y gerencial.
5. Aplica costos y presupuestos empresariales.
6. Posee habilidades en manejo de la contabilidad societaria.

d) Oportunidad Laboral

El contador público egresado de la U. San Pedro, puede laborar en empresas públicas o privadas, pudiendo desempeñarse como:

1. Contador general de costos industriales, comerciales y de servicios.
2. Gerente financiero y tributario.
3. Auditor interno, financiero, tributario y de sistemas contables.
4. Contralor general.
5. Perito contable.
6. Contador independiente.
7. Docente universitario

5.2. Justificación de la Investigación

La presente investigación se desarrolló con el propósito realizar aportes al proceso formativo de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro filial Barranca, tomando como modelo las teorías del enfoque pedagógico por competencias, con incidencia en la implementación temprana de las prácticas preprofesionales para formar profesionales contables competentes.

Los resultados han demostrado que las prácticas preprofesionales, influyen en el nivel de competitividad de los profesionales en contabilidad que egresan de la universidad y servir

de modelo para otras investigaciones e instituciones educativas de nivel superior universitario.

Esta investigación se observó que existe la necesidad de mejorar el nivel de competencia profesional de los egresados de contabilidad, que les permita asumir funciones y responsabilidades en el campo laboral, el cual se puede lograr articulando la formación teórica y práctica intensiva, para acumular la cantidad de horas de práctica pre profesional desde los niveles iniciales de sus estudios universitarios que los capacite para optimizar su desempeño profesional.

En la investigación se aplicó el método científico, que consiste en la identificación del problema de estudio, dado por la deficiente formación profesional, luego se analizó a la luz de las teorías y doctrinas en las que se sustenta el enfoque educativo por competencias. Se formuló la hipótesis, basada en que las prácticas intensivas influyen en el nivel de competencia profesional. Los resultados obtenidos fueron procesados y analizados y se formuló las soluciones correspondientes al comprobarse su validez y confiabilidad, la misma que podrá ser utilizada en futuras investigaciones y en otras instituciones educativas.

La investigación es un aporte a la formación de profesionales de contabilidad por competencias, basada en la interacción intensiva de la teoría y la práctica, con aplicación temprana de prácticas pre profesionales, lo cual beneficia a los empresarios que podrán contar con profesionales en contabilidad más capacitados y comprometidos con el desarrollo del país.

5.3. Problema

¿Qué relación existe entre las prácticas preprofesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018?

5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1. Variable independiente

X: Práctica Pre profesional

Carrillo (2013) considera que es la aplicación de conocimiento, capacidad y actitud adquirida, en una situación real de trabajo. Es formativa y su objetivo es afianzar lo aprendido durante sus años de estudio. Se le considera pieza importante de los principios pedagógicos, y se inscribe dentro de la concepción del currículo integral.

López (2016) la considera pieza fundamental de la formación profesional, radicando su importancia en: 1) hace posible construir el aprendizaje mediante un hacer con sentido. 2) Inserta a los practicantes en el ambiente laboral y 3) mediante la práctica logra distinguir su profesión.

Dimensiones:

1. Programa de prácticas pre profesionales

La programación de las prácticas pre profesionales en la universidad San Pedro para la escuela de contabilidad, se encuentra en el plan curricular 2015, capítulo IV Organización del Currículo. Aquí se señala que el sistema de organización del currículo de la Escuela Profesional de Contabilidad, se encuentra enmarcada en la conducción experiencial, la instrucción personalizada, las prácticas pre profesionales, los talleres, los talleres monográficos y los seminarios de investigación.

El régimen de estudios será semestral y por créditos, con una duración de diecisiete (17) semanas, de las cuales dos semanas se dedican a las evaluaciones parcial y final. El creditaje de las asignaturas se determina con la siguiente equivalencia:

01 hora de teoría, semanal/mensual x 4=01 Crédito

02 horas de Práctica y/o laboratorio, semanal/mensual x 4 = 01 Crédito

La carrera profesional de Contador Público en su desarrollo, está estructurada en diez (10) ciclos académicos, en el que se cumplirán doscientos veinte (220) créditos, correspondiéndole veintidós créditos por cada ciclo académico y se rige por el reglamento de general de estudios. (p.74)

Por otro lado, el artículo 19 de la ley N° 28518 Ley sobre modalidades formativas laborales, establece que el programa de capacitación debe considerar:

1. Demarcación de las ocupaciones que se cubrirán.
2. Plan de Capacitación, que considere como mínimo 5 horas a la semana de formación específica y evaluación periódica.
3. Período de tiempo de la capacitación.
4. Requerimientos para obtener el Certificado de Capacitación Laboral Juvenil.
5. Habilidades alcanzadas y demostradas por el practicante

El Programa de Capacitación Laboral Juvenil se ceñirá a los lineamientos generales instituidos en el Plan Nacional de Formación Profesional.

Indicadores:

Plan de estudio de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro

El plan curricular de la carrera profesional de contabilidad 2015 de la universidad San Pedro, establece la asignatura de Prácticas Pre Profesionales para el X ciclo de la escuela profesional de contabilidad, con las siguientes especificaciones:

ASIGNATURAS	CÓDIGO	PRE REQUISITOS	CRÉDITOS	HORAS		
				T	P	T
Practicas pre Profesionales	1017	INVICTO AL IX CICLO	6	0	12	12
COMPETENCIAS GENERALES: <ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta en la empresa las prácticas sobre su conocimiento profesional con mucho esmero y responsabilidad. ● Desarrolla y sustenta el informe de las prácticas Pre Profesionales, con vocación y responsabilidad. 						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra los conocimientos técnicos adquiridos en la universidad y aplicándolos en las empresas donde realiza sus prácticas y luego sustentar el informe. 						
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> ● Planeamiento y organización de las prácticas Pre Profesionales en la empresa. ● Seguimiento de los avances desarrollados. ● Presentación y sustentación de prácticas pre profesionales. 						
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: <ul style="list-style-type: none"> ● El alumno practicante, durante el avance de su informe de práctica Pre Profesional, hará uso de libros de consulta, folletos, revistas, las fuentes profesionales sobre principios y normas contables, las normas legales y tributarias vigentes. ● Esta información se tomará desde la Universidad, la Empresa donde practique, la Cámara de Comercio y el Colegio de Contadores Públicos. 						

Plan de prácticas pre profesionales

El manual de Prácticas Pre-Profesionales de la universidad Continental diseñado el 2016, indica que el proceso empieza con la planificación de la gestión de prácticas pre profesionales, elaborando un plan de trabajo con las tareas que se realizarán en el año, considerando el plan estratégico, política y objetivo de calidad y el informe de gestión de prácticas preprofesionales. después se organiza la gestión de prácticas

validando el reglamento de prácticas y procedimientos a desarrollar. Una vez aprobada, mediante un acta de validación se realizará la gestión de la demanda de prácticas pre profesionales y, la elaboración y firma de convenios de prácticas pre profesionales (p.2).

Convenios de prácticas pre profesionales

La ley N° 28518 sobre modalidades formativas laborales, regula las formalidades que debe contener todo convenio de prácticas pre profesionales.

En el artículo 12, puntualiza que es la modalidad que admite que el estudiante aplique su conocimiento, habilidad y aptitud desempeñándose en un ambiente real de labores y se efectúa por medio de un Convenio de Aprendizaje entre:

1. Una empresa.
2. Una persona en formación y
3. Un centro de formación profesional

Según el artículo 46, el convenio se realiza por escrito y es de carácter individual, considerando:

1. Nombre o denominación de la empresa.
2. Datos personales del participante.
3. Labor a realizar.
4. Importe del subsidio económico mensual.
5. Periodo del convenio.
6. Causas para modificar, suspender y terminar el convenio.

El convenio será de conocimiento de la dependencia correspondiente del MTPE, dentro de los quince días de suscrito.

2) Ejecución de prácticas pre profesionales

Tal como lo señala el artículo 20 de la ley 28518 la ejecución de prácticas debe ser de un período no mayor a seis (6) meses en empleos poco complejos y de menor responsabilidad, se puede extender por un lapso semejante, y no superior a veinticuatro (24) meses, empleos que requieren mayor calificación, complejidad y nivel de responsabilidad. En el artículo 21 se indica que dicha capacitación se debe impartir en la propia institución de formación o centro de labores con el apoyo del MTPE. El artículo 44 regula el tiempo de la jornada formativa, no pudiendo ser mayor a seis (6) horas por día o treinta (30) a la semana. En cuanto al subsidio económico por mes, el artículo 45 señala que no debe ser menor al sueldo mínimo, cuando el practicante cumple el horario máximo previsto y con respecto a un horario menor, el subsidio será en proporción.

Indicadores:

Supervisión de práctica pre profesionales

El reglamento de prácticas pre profesionales de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, señala que las funciones del supervisor de prácticas pre profesionales son:

- a) Orientar y asesorar al estudiante desde el momento en que se inicia en el trabajo de campo.
- b) Cumplir y hacer cumplir los lineamientos fijados en el manual de prácticas preprofesionales.
- c) Orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje, proporcionando el material pedagógico adecuado (guías, bibliografía e instrumentos de trabajo de campo).
- d) Evitar encomendar a los estudiantes tareas ajenas a la especialidad.

- e) Informar a la coordinación de prácticas cualquier situación que altere el normal desenvolvimiento de la práctica.
- f) Visitar periódicamente los centros de prácticas para prestar el asesoramiento oportuno y necesario.
- g) Recoger información de la institución receptora y de los propios estudiantes para posibles reajustes.
- h) El docente vigilará que la institución receptora cumpla con lo convenido.
- i) Al terminar las prácticas entregará la nota correspondiente, trabajos seleccionados de los mejores practicantes e informe final de las prácticas.

En lo que respecta a la supervisión por parte del estado, el artículo 49 de la ley N° 28518, dispone que estará a cargo de la Autoridad Administrativa de Trabajo.

Áreas de prácticas pre profesionales

El anexo 04 del plan curricular 2015 para la escuela de contabilidad de la universidad San Pedro, respecto a las prácticas pre profesionales, dispone que éstas serán realizadas en el área contable de las empresas que se encuentran en el régimen general del impuesto a la renta, es decir que lleven contabilidad completa y sus operaciones correspondan a todo un ejercicio económico, a fin de demostrar con un ejercicio práctico las operaciones mediante el proceso contable y culminar con la formulación y presentación de los estados financieros, incluyendo el análisis financiero y el informe gerencial (p.262).

Horas de prácticas pre profesionales

El plan curricular de la universidad San Pedro, requiere que los estudiantes del X ciclo de contabilidad realicen prácticas pre profesionales por 26 horas semanales, durante el periodo del ciclo

académico que dura 16 semanas, lo que hace un total de 416 horas (p.79).

3) Informe de prácticas pre profesionales

El Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro establece que, en el curso de Prácticas Preprofesionales, el alumno ejecutará las prácticas sobre los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, para luego desarrollar y sustenta el informe de las prácticas preprofesionales con vocación y responsabilidad. Es parte de las competencias específicas demostrar los conocimientos técnicos adquiridos en la universidad, aplicándolos en las empresas donde realiza sus prácticas y luego sustentar el informe.

Indicadores:

Informe de prácticas pre profesionales del estudiante

El alumno practicante durante el avance de su informe de práctica preprofesional, hará uso de libros de consulta, folletos, revistas, las fuentes profesionales sobre principios y normas contables, las normas legales y tributarias vigentes que posteriormente sustentará y presentará empastado a la escuela profesional correspondiente.

Informe de prácticas preprofesionales de la empresa

La empresa en convenio con la universidad toma parte en la formación de los profesionales contables, evacuando el informe de desempeño del practicante y las calificaciones que son proporcionados por el profesional a cargo del adiestramiento que de preferencia sea de la especialidad o de carreras afines del alumno.

Evaluación del informe

La evaluación del informe de prácticas preprofesionales está a cargo del docente responsable del curso y del departamento académico, con la finalidad de medir el logro de habilidades y destrezas adquiridas por los

practicantes y los objetivos del plan a través de indicadores de desempeño y nivel de competencia alcanzado en la empresa asignada.

5.4.2. Variable dependiente

Y: Formación Por Competencias

Tal como lo menciona (Ganga y otros, 2016) en el enfoque de la formación por competencias, se incluye el conductismo y el constructivismo en los procesos. Está integrada por diferentes dimensiones epistemológicas relacionadas al saber, saber hacer y saber ser; los saberes relacionados a las habilidades y destrezas y los saberes actitudinales concerniente a la disposición y valoración que el individuo hace de la disciplina en el campo laboral.

Para (Lozano, 2013) Las dimensiones de la competencia son el SABER SER: dimensión afectivo o emocional; SABER CONOCER: dimensión cognoscitiva y el SABER HACER: dimensión actuacional.

El proceso de enseñanza – aprendizaje por competencias, se complementa con las técnicas y métodos del Aprendizaje basado en problemas.

Dimensiones

a) Dimensión cognitiva

Tal como lo señala Ganga, la capacidad metacognitiva implica las diversas formas de seguir aprendiendo, el aprendizaje es continuo y de duración indefinida. El aprendizaje contribuye a la formación profesional, las universidades aplican en las áreas formativas didácticas que promueven la investigación, análisis, pensamiento sistémico y de borde.

Indicadores:

Conocimientos generales

Comprende a los cursos básicos y generales con el objetivo de dotar a los estudiantes de la capacidad de análisis matemático, adecuado dominio del

lenguaje y la redacción, conocimientos históricos, biológicos y de las técnicas de estudio.

Conocimientos de la profesión contable

Son conocimientos propios de la profesión contable que constituyen los cimientos metodológicos y científicos de la carrera profesional que lo distingue de cualquier otra especialidad y que lo capacita para desempeñarse profesionalmente a favor de la sociedad.

Conocimientos de la especialidad

Estos conocimientos forman parte de la carrera profesional y se imparten en los ciclos superiores, cuando el alumno pueda comprender temáticas de la especialidad como la tributación, auditoría y control, peritaje, finanzas, costos, etc., que lo capacitará para resolver problemas de alta complejidad.

2) Dimensión procedimental

Es la dimensión formativa en la que el estudiante pone en práctica los conocimientos de la profesión contable, demostrando habilidades y destrezas en su desempeño profesional con capacidad para resolver problemas.

Indicadores:

Proceso contable

El proceso contable es un ciclo que comprende las operaciones económicas, el tratamiento contable y la formulación de los estados contables para la toma de decisiones por los usuarios de la información.

Estados Financieros

Los Estados financieros se elaboran conforme al plan contable, las normas para la elaboración y formulación de la información financiera del ámbito nacional e internacional. Básicamente comprende cuatro estados financieros: El estado de situación financiera, de resultados, de cambios en el patrimonio neto y de flujos de efectivo.

Solución de problemas

El incumplimiento de la normativa contable, laboral, tributaria y societaria conlleva a la comisión de infracciones sancionadas en términos administrativos y pecuniarios, los cuales son competencia del profesional contable la solución de los casos.

3) Dimensión actitudinal

Es la formación integral de la persona atendiendo la dimensión ontológica del saber ser, comportarse bien con sus congéneres, tener responsabilidad social y participación constante, aplicando valores, normas de conducta ética y respeto al ordenamiento jurídico.

Indicadores:

Inserción en el mercado laboral

La formación por competencias facilita la inserción en el mercado laboral y el desarrollo profesional, demostrando habilidades y destrezas en el desempeño laboral, trabajo en equipo y cualidades de liderazgo.

Ética profesional

La profesión contable se rige por el código de ética profesional emitidas por la Federación Internacional de Profesionales Contables y el Colegio de Contadores Públicos del Perú.

Proyección social

La formación profesional se enfoca en el cumplimiento de un rol social del contador, con capacidad de servicio por vocación, buscando el bienestar de la sociedad a quienes sirve.

5.5. Hipótesis

Existe relación entre las prácticas preprofesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro Barranca – 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Establecer el nivel de relación existente entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro Barranca – 2018.

5.6.2. Objetivo específico

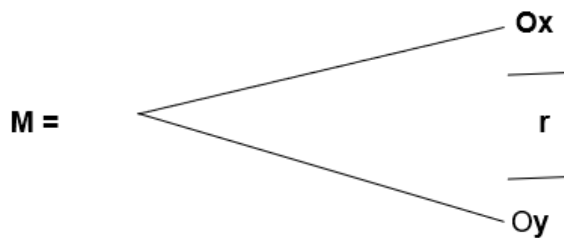
- Establecer la relación del programa de prácticas pre profesionales y la dimensión cognitiva de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca - 2018.
- Examinar el efecto de la ejecución de prácticas pre profesionales en la dimensión procedimental de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca - 2018.
- Evaluar las implicancias del informe de prácticas pre profesionales en la dimensión actitudinal de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca - 2018.

6. Metodología del Trabajo

6.1. Tipo y diseño de la investigación

El estudio realizado corresponde a una investigación descriptiva y correlacional, puesto que se ha detallado la naturaleza actual de las prácticas preprofesionales y su relación con la formación por competencias del contador público en la universidad San Pedro, filial Barranca.

Descriptivo Correlacional



Dónde:

M = Muestra

x = Variable independiente

y = Variable dependiente

r = Relación de variables

O = Observación

El diseño de la investigación aplicado fue no experimental de tipo transversal, puesto que por la naturaleza de la investigación no ha sido sometido a experimentación alguna.

6.2. Población y muestra

La población para efectos de la investigación estuvo conformada por 160 estudiantes matriculados en el semestre 2018-I en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, filial Barranca.

La muestra para efectos del estudio se conformó por 113 estudiantes de ambos sexos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, filial Barranca.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Para el cálculo de la muestra se tomó el 95% como límite de confianza, cuyo valor es $Z = 1.96$.

Para el campo de variabilidad, se estimó el valor de $p = 0.5$, probabilidad de eficacia y $q = 0.5$ la probabilidad de ineficacia de las mismas. El nivel de confianza es: 5%.

En síntesis, tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 160}{(0.05)^2 \times (159) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 113$$

Muestra = 113 Alumnos

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica e instrumento que se aplicaron en la presente investigación es:

Técnica : La Encuesta

Instrumento : El Cuestionario

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos a través de la encuesta se procesaron por el método estadístico, para organizar los diferentes aspectos de la información y de este modo obtener el mejor resultado, de acuerdo al propósito de la investigación. El programa de soporte para el procesamiento de la información será Microsoft Excel para el diseño de la base de datos, gráficos y el software SPSS versión 21.

Los resultados obtenidos fueron analizados e interpretados de forma objetiva, con el propósito de formular las conclusiones y recomendaciones de la investigación, debidamente sustentadas con las pruebas analíticas.

7. Resultados

7.1. De las prácticas pre profesionales

- 1) ¿Considera que las prácticas pre profesionales contribuyen a la formación competitiva de los estudiantes de contabilidad?

Tabla N° 01 Prácticas Pre Profesionales y Formación por Competencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	41	36%
De Acuerdo	46	41%
Desacuerdo	5	4%
Totalmente en Desacuerdo	12	11%
Indiferente	9	8%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

En esta pregunta, el 36% respondió estar totalmente de acuerdo y el 41% de acuerdo que las prácticas pre profesionales contribuyen a la formación competencias; mientras que 11% está totalmente en desacuerdo.

- 2) ¿El programa de prácticas pre profesionales facilita el incremento de conocimientos del estudiante de contabilidad?

Tabla N° 02 Programa de Prácticas Pre Profesionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	36	32%
De Acuerdo	49	43%
Desacuerdo	12	11%
Totalmente en Desacuerdo	7	6%
Indiferente	9	8%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Los encuestados respondieron, el 32% está totalmente de acuerdo y el 43% de acuerdo que el programa de prácticas pre profesionales facilita el incremento de conocimientos del estudiante de contabilidad; mientras que el 11% está en desacuerdo.

- 3) ¿La ejecución de prácticas pre profesionales permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias?

Tabla N° 03 Ejecución de Prácticas Pre Profesionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	29	26%
De Acuerdo	49	43%
Desacuerdo	13	12%
Totalmente en Desacuerdo	7	6%
Indiferente	15	13%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Los estudiantes encuestados respondieron el 26% está totalmente de acuerdo y el 43% de acuerdo que la ejecución de prácticas pre profesionales permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en la universidad; mientras que el 12% indicó estar en desacuerdo.

- 4) ¿El informe de prácticas pre profesionales contribuye con el desarrollo de valores y actitudes positivas en el estudiante de contabilidad?

Tabla N° 04 Informe de Prácticas Pre Profesionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	18	16%
De Acuerdo	63	56%
Desacuerdo	10	9%
Totalmente en Desacuerdo	7	6%
Indiferente	15	13%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Ante la pregunta planteada, el 16% respondió estar totalmente de acuerdo y 56% de acuerdo que el informe de prácticas pre profesionales contribuye con el

desarrollo de valores y actitudes positivas; mientras que el 9% manifestó estar en desacuerdo.

- 5) ¿El plan de estudios de la escuela de contabilidad contiene las materias adecuadas de conocimientos generales para capacitar el estudiante?

Tabla N° 05 Plan de estudios de la Escuela de Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	9	8%
De Acuerdo	51	45%
Desacuerdo	18	16%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	27	24%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Los encuestados respondieron el 8% totalmente de acuerdo y el 45% de acuerdo que el plan de estudios de la escuela de contabilidad contiene materias adecuadas de conocimientos generales para capacitar al estudiante; mientras que el 16% respondió que está en desacuerdo.

- 6) ¿El plan de prácticas pre profesionales aplicados desde los primeros ciclos facilitaría una buena formación profesional?

Tabla N° 06 Plan de Prácticas Pre Profesionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	28	25%
De Acuerdo	50	44%
Desacuerdo	10	9%
Totalmente en Desacuerdo	6	5%
Indiferente	19	17%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Al preguntar si las prácticas pre profesionales desde los primeros ciclos facilitan una buena formación profesional, el 25% respondió estar totalmente de acuerdo y el 44% está de acuerdo; mientras que el 9% indicó estar en desacuerdo.

- 7) ¿Considera que el convenio de prácticas pre profesionales de la universidad con empresas y entidades favorece el desarrollo de conocimientos especializados de la carrera de contabilidad?

Tabla N° 07 Convenio de Prácticas Pre Profesionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	34	30%
De Acuerdo	52	46%
Desacuerdo	7	6%
Totalmente en Desacuerdo	9	8%
Indiferente	11	10%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Los estudiantes respondieron el 30% estar totalmente de acuerdo y el 46% de acuerdo que el convenio de prácticas pre profesionales con empresas favorece el desarrollo de conocimientos especializados; mientras que el 8% está totalmente en desacuerdo.

- 8) ¿La supervisión de las prácticas pre profesionales garantiza el dominio de las técnicas y procedimientos contables?

Tabla N° 08 Supervisión de Prácticas Pre Profesionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	21	19%
De Acuerdo	55	49%
Desacuerdo	13	12%
Totalmente en Desacuerdo	11	10%
Indiferente	13	12%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Ante la interrogante si la supervisión de las prácticas pre profesionales garantiza el dominio de las técnicas contables, el 19% indicó estar totalmente de acuerdo y el 49% está de acuerdo; mientras que el 12% respondió que está en desacuerdo.

- 9) ¿Considera que el desarrollo de prácticas en el área de formación del estudiante lo capacitará en la formulación de los estados financieros?

Tabla N° 09 Desarrollo de Prácticas en el Área de Formación Profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	17	15%
De Acuerdo	58	51%
Desacuerdo	14	12%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	16	14%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

El 15% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo y el 51% de acuerdo, acerca de que el desarrollo de prácticas en el área de formación profesional los capacita para formular los Estado Financieros; mientras que solo el 12% manifiesta estar en desacuerdo.

- 10) ¿El incremento de las horas de prácticas capacitaría al estudiante de contabilidad en la solución de problemas?

Tabla N° 10 Horas de Prácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	13	12%
De Acuerdo	49	43%
Desacuerdo	16	14%
Totalmente en Desacuerdo	9	8%
Indiferente	26	23%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 12% respondió que está totalmente de acuerdo y el 43% está de acuerdo que el incremento de horas de prácticas capacitaría al estudiante en la solución de problemas; mientras que el 14% respondió que está en desacuerdo.

11) ¿La elaboración de un informe de prácticas de calidad por el estudiante facilitaría su inserción laboral?

Tabla N° 11 Informe de Prácticas del Estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	21	19%
De Acuerdo	55	49%
Desacuerdo	10	9%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	19	17%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Ante la pregunta de si el informe de prácticas de calidad facilita su inserción laboral, el 19% respondió estar totalmente de acuerdo y el 49% que está de acuerdo; mientras que el 9% respondió que está en desacuerdo.

12) ¿La remisión por la empresa del informe de prácticas desarrolladas por el estudiante promueve el desarrollo de normas de conducta ética?

Tabla N° 12 Informe de Prácticas por la Empresa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	15	13%
De Acuerdo	55	49%
Desacuerdo	10	9%
Totalmente en Desacuerdo	9	8%
Indiferente	24	21%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Los alumnos respondieron el 13% estar totalmente de acuerdo y el 49% de acuerdo que la remisión del informe de prácticas por la empresa promueve el desarrollo de normas de conducta ética en el estudiante; mientras que el 9% respondió que está en desacuerdo.

13) ¿La evaluación positiva del informe de prácticas pre profesionales facilita el desarrollo de la vocación de servicio a la sociedad?

Tabla N° 13 Evaluación del Informe de Prácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	17	15%
De Acuerdo	60	53%
Desacuerdo	10	9%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	18	16%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

De los encuestados, el 15% respondieron que están totalmente de acuerdo y el 53% de acuerdo que una evaluación positiva del informe de prácticas facilita el desarrollo de vocación de servicio a la sociedad; mientras que el 9% respondió que está en desacuerdo.

7.2. De la formación de competencias

14) ¿Las asignaturas de conocimientos generales son adecuadas para la formación por competencias del estudiante de contabilidad?

Tabla N° 14 Asignaturas de Conocimientos Generales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	9%
De Acuerdo	62	55%
Desacuerdo	12	11%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	21	19%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Acerca de la pregunta si las asignaturas de conocimientos generales son adecuadas para la formación por competencias del estudiante de contabilidad, el 9% respondió estar totalmente de acuerdo y el 55% de acuerdo; mientras que el 11% respondió que está en desacuerdo.

- 15) ¿Los conocimientos formativos del estudiante garantiza una formación sólida del contador público?

Tabla N° 15 Conocimientos Formativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	19	17%
De Acuerdo	50	44%
Desacuerdo	13	12%
Totalmente en Desacuerdo	7	6%
Indiferente	24	21%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

A la pregunta planteada, el 17% respondió estar totalmente de acuerdo y el 44% de acuerdo, sobre los conocimientos formativos del estudiante garantiza una formación sólida del contador público; mientras que el 12% indicó estar en desacuerdo.

- 16) ¿Es adecuado las asignaturas del área especializada de la escuela de contabilidad?

Tabla N° 16 Asignaturas del Área Especializada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	17	15%
De Acuerdo	50	44%
Desacuerdo	17	15%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	21	19%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

La interrogante sobre lo adecuado de las asignaturas del área especializada de la escuela de contabilidad, el 15% respondió que está totalmente de acuerdo y el 44% que está de acuerdo; mientras que el 15% respondió que está en desacuerdo.

- 17) ¿La formación profesional es adecuada para el dominio de los procesos contables de las empresas e instituciones?

Tabla N° 17 Nivel de Formación Profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	19	17%
De Acuerdo	59	52%
Desacuerdo	13	12%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	14	12%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Los estudiantes respondieron un 17% que está totalmente de acuerdo y el 52% de acuerdo, de que la formación profesional es adecuada para el dominio de los procesos contables; mientras que el 12% manifestó que está en desacuerdo.

- 18) ¿El estudiante de contabilidad adquiere las competencias adecuadas para la formulación de los estados financieros según NIC y NIIF?

Tabla N° 18 Competencias adecuadas del Estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	18	16%
De Acuerdo	55	49%
Desacuerdo	13	12%
Totalmente en Desacuerdo	9	8%
Indiferente	18	16%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Al preguntar a los estudiantes acerca de las competencias adecuadas para formular Estados Financieros según NIC y NIIF, el 16% indicó estar totalmente de acuerdo y el 49% de acuerdo; mientras que el 12% está en desacuerdo.

19) ¿Considera haber adquirido las competencias para resolver problemas contables y tributarios de las empresas e instituciones?

Tabla N° 19 Competencia de Resolución de Problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	20	18%
De Acuerdo	52	46%
Desacuerdo	11	10%
Totalmente en Desacuerdo	10	9%
Indiferente	20	18%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

El 18% de estudiantes indicó estar totalmente de acuerdo y el 46% de acuerdo haber adquirido las competencias para resolver problemas contables y tributarios; mientras que el 10% respondió estar en desacuerdo.

20) ¿Se considera capacitado para insertarse en el mercado laboral?

Tabla N° 20 Inserción en el Mercado Laboral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	19	17%
De Acuerdo	54	48%
Desacuerdo	14	12%
Totalmente en Desacuerdo	8	7%
Indiferente	18	16%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Los alumnos consideran un 17% estar totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo estar capacitado para insertarse en el mercado laboral; mientras que solo el 12% respondió estar en desacuerdo.

21) ¿Recibe orientación de ética profesional del contador en las aulas universitarias o centro de prácticas?

Tabla N° 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	17	15%
De Acuerdo	53	47%
Desacuerdo	14	12%
Totalmente en Desacuerdo	11	10%
Indiferente	18	16%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

Al preguntar a los estudiantes sobre si reciben orientación de ética profesional en las aulas universitarias o centros de prácticas, el 15% respondió que está totalmente de acuerdo y el 467% de acuerdo; mientras que el 12% manifestó que está en desacuerdo.

22) ¿Participa en actividades de proyección social durante su formación profesional?

Tabla N° 22 Actividades de Proyección Social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	18	16%
De Acuerdo	55	49%
Desacuerdo	10	9%
Totalmente en Desacuerdo	9	8%
Indiferente	21	19%
Total	113	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de Contabilidad

Interpretación:

En la encuesta aplicada, el 16% de estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo y el 49% de acuerdo haber participado en actividades de proyección social durante su formación profesional; mientras que 9% respondió que estaba en desacuerdo.

8. Análisis y Discusión

Según el objetivo general “Determinar el nivel de relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro Barranca – 2018”, se han obtenido los resultados que se muestran en la Tabla N° 01, donde el 77% de alumnos encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo que las prácticas pre profesionales contribuye a la formación competitiva de los estudiantes de contabilidad, lo cual evidencia un nivel de correlación positiva entre las variables prácticas pre profesionales y la formación por competencias, reflejando que los procedimientos que se realizan en el centro de prácticas tiene relación directa con el desarrollo de competencias y capacidades del estudiante; datos que al ser comparados, coinciden con el estudio de Andrade (2013), en su trabajo de investigación llega a la conclusión que la práctica pre profesional prepara a los alumnos en el campo de su profesión por lo que es indispensable. Para el 76% de los encuestados el sistema de práctica pre profesional no cumple con sus funciones y debe ser mejorado, para que los alumnos deseen cumplir con ella. Además, Cubas (2015), señala que, para mejorar el nivel de empleabilidad, es importante que los estudiantes inicien sus prácticas pre profesionales a partir del tercer año en un área que se relacione con su carrera, para conocer las diferentes áreas y sectores de la empresa, lo que le permitirá determinar qué trabajo le apasiona. Estos resultados validan nuestra hipótesis de investigación y confirman que existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018.

El objetivo específico primero “Establecer la relación del programa de prácticas pre profesionales y la dimensión cognitiva de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018”, tiene como resultado lo que se presenta en la Tabla N° 02, donde el 75% de alumnos encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo de que el programa de prácticas pre profesionales facilita el incremento de conocimientos del estudiante de contabilidad, con lo cual se infiere la correlación positiva que existe entre el programa de prácticas pre profesionales de la universidad con el incremento de conocimientos formativos del estudiante, evidenciando que el contenido del programa de prácticas acorde a las necesidades del estudiante, facilitará ampliar sus conocimientos teóricos adquiridos en la universidad y relacionarlos con el campo laboral de su especialidad, datos que al compararlos, concuerdan con la tesis de Carrillo (2013) en su investigación, concluye que la constancia de las prácticas ayudan a mejorar el nivel de formación académica y que desarrollar el Plan de Estudios influye de modo significativo en la correcta formación de los estudiantes.. Con estos resultados se afirma que el programa de prácticas pre profesionales si contribuye favorablemente con el incremento de la capacidad cognitiva de los estudiantes de contabilidad.

En relación el objetivo específico segundo, “Analizar el efecto de la ejecución de prácticas pre profesionales en la dimensión procedimental de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018”, los resultados de la investigación señalados en la Tabla N° 03, indican que el 69% de alumnos está de acuerdo y totalmente de acuerdo que la ejecución de prácticas pre profesionales permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, lo cual demuestra una correlación positiva entre la ejecución de las prácticas y la capacidad procedimental del estudiante de contabilidad, con lo cual se especifica que aplicar los conocimientos teóricos adquiridos por el estudiante en el centro de prácticas lo va adiestrar y capacitar laboralmente, adquiriendo experiencia en el desempeño de cargos y funciones propios de su especialidad. Estos datos son acordes con los obtenidos por Centurión y Zavaleta (2014) en su tesis concluyeron

que la práctica pre profesional influye favorable y directamente en el desenvolvimiento laboral de los practicantes, quienes evidencian un alto nivel de conocimiento y habilidades, así como la actitud adecuada a lo largo de sus prácticas pre profesionales.; resultados que permiten afirmar que de la ejecución de prácticas pre profesionales tiene incidencia en la dimensión procedimental de los estudiantes.

En relación al objetivo específico tercero “Evaluar las implicancias del informe de prácticas pre profesionales en la dimensión actitudinal de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018”, lo que se halló en el trabajo de campo, fue lo que se muestra en la Tabla N° 04, donde el 72% de estudiantes encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo que el informe de prácticas pre profesionales contribuye con el desarrollo de valores y actitudes positivas en el estudiante de contabilidad, lo que significa que existe una correlación positiva considerable entre el informe de prácticas pre profesionales y la dimensión actitudinal del estudiante, haciendo evidente que la calidad del informe con datos rigurosos y fidedignos tiene relación directa con el desarrollo de valores y actitudes positivos. Estos resultados concuerdan en parte con los estudios desarrollados por Loayza y Cordero (2016), quienes sostienen que la competencia es la capacidad para solucionar diferentes problemas de modo eficaz y autónomo, basándose en saber ser persona en un ambiente difícil, variable y competitivo. Asimismo, en otra concepción señala que deben ser formados para desempeñarse responsablemente en su vida diaria y el trabajo. Según los resultados del estudio se puede afirmar que el reporte de las prácticas pre profesionales además de capacitar al estudiante para resolver situaciones de la vida, lo hará en su campo profesional en el marco de las normas de conducta ética de la profesión contable.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones

En esta tesis se determinó el nivel de relación existente entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro Barranca – 2018, comprobándose una correlación positiva según los resultados del estudio en la que el 77% de los alumnos encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo de que las prácticas pre profesionales contribuyen a la formación competitiva de los estudiantes de contabilidad, resultados que han sido validados con las teorías vinculadas a las variables de estudio.

Con el estudio se estableció la relación entre el programa de prácticas pre profesionales y la dimensión cognitiva de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018, lo cual es positiva, comprobando la correlación existente con los resultados de la investigación, donde el 75% de alumnos encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo de que el programa de prácticas pre profesionales facilita el incremento de conocimientos del estudiante de contabilidad, los mismos que han sido validados con las teorías consideradas en el estudio.

En la investigación se ha analizado el efecto de la ejecución de prácticas pre profesionales en la dimensión procedimental de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018, comprobándose que existe una correlación positiva de acuerdo con los resultados del trabajo de campo, donde el 69% de alumnos está de acuerdo y totalmente de acuerdo que la ejecución de prácticas pre profesionales permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, el mismo que fue validado con la teoría pertinente.

Se ha evaluado las implicancias del informe de prácticas pre profesionales en la dimensión actitudinal de los estudiantes de contabilidad de la universidad San

Pedro, Barranca – 2018, identificándose la correlación positiva existente entre el informe de prácticas pre profesionales y la dimensión actitudinal; puesto que según los resultados del estudio el 72% de estudiantes encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo que el informe de prácticas pre profesionales contribuye con el desarrollo de valores y actitudes positivas en el estudiante de contabilidad, habiendo sido validado en parte por la teoría citada en el estudio.

9.2. Recomendaciones

Se recomienda a la Universidad San Pedro, lo siguiente:

Considerar en el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, las prácticas pre profesionales desde el tercer ciclo de estudios hacia adelante como requisito indispensable para la obtención de grados y títulos; ya que éstas influyen significativamente en la competencia y capacidades del egresado.

Rediseñar los programas de prácticas pre profesionales para adecuarlos a las exigencias del nuevo contexto educativo, empresarial y del mercado, de tal modo que los estudiantes puedan formarse profesionalmente con los últimos avances científicos, asimismo realizar convenios con otros centros de educación superior que permitan realizar intercambio estudiantil, para fortalecer la dimensión cognitiva del estudiante.

Celebrar convenios con la empresa privada, instituciones públicas y organismos no gubernamentales para que los estudiantes puedan ejecutar sus prácticas pre profesionales o en centros de consultoría creados por la Universidad, donde puedan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para cimentar la dimensión procedimental y adquirir las habilidades, destrezas y experiencia que se requiere para el desempeño laboral.

Implementar la Dirección de prácticas pre profesionales reglamentando su funcionamiento, designando supervisores o tutores de prácticas a los mismos docentes de los estudiantes con la finalidad de que puedan reforzarlos mediante atención personalizada ante las dificultades en la solución de casos reales en sus centros de prácticas, de igual forma se evalúe periódicamente los reportes de informes de prácticas emitidas por el estudiante o la empresa, debido a que se ha comprobado que el informe de calidad y fidedigno contribuye con el desarrollo de la dimensión actitudinal del estudiante forjando valores éticos y morales.

10. Agradecimiento

Agradezco a la Universidad San Pedro por haberme dado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente a nivel de post grado, a través de su plana docente, quienes me transmitieron los conocimientos y teorías de la investigación científica.

A las autoridades, coordinadores de escuela, docentes y alumnos de la filial Barranca que hicieron posible el desarrollo y la culminación del presente trabajo de investigación.

A todos mis amigos y personas que me brindaron su apoyo directa o indirectamente, y a todos aquellos que se puedan beneficiar de este trabajo para futuras investigaciones, se los dedico con todo mi afecto para que les pueda servir de guía y orientación.

11. Referencias bibliográficas

- Andrade, J. (2013). *Prácticas Pre-Profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de Psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Carrillo, N. (2013). *Influencia de las prácticas pre-profesionales y la calidad de formación profesional de estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta*. Lima - Perú: Universidad la Cantuta.
- Centurión, R., & Zavaleta, V. (2014). *Prácticas preprofesionales en formación profesional para desempeño laboral de los estudiantes - Administración, ULADECH - Católica*. Chimbote - Perú: ULADECH - Católica.
- Criollo, A. (2017). *Una aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias administrativas*. Ambato - Ecuador: Universidad de Técnica de Ambato.
- Cubas, D. (2015). Universitarios deben comenzar prácticas pre profesionales desde el quinto ciclo de sus carreras. *Gestión.pe* Lima - Perú. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/universitarios-deben-comenzar-practicas-pre-profesionales-quinto-ciclo-carreras-89350>
- Ganga, F., González, A., & Velásquez, C. (2016). Enfoque por competencias en la educación superior: Algunos fundamentos teóricos y empíricos. En O. Cordero, F. Contreras, J. Fernández, & A. Hernández, *La formación por competencias en la educación superior: Alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile* (pág. 377). México: Editorial Tirant Humanidades.
- López, L. (2016). El hacer, elemento constitutivo para la construcción de competencias. En O. Cordero, F. Contreras, J. Fernández, & A. Hernández, *La formación por competencias en la educación superior: Alcances y limitaciones desde*

- referentes de México, España y Chile* (pág. 377). México: Editorial Tirant Humanidades.
- Lozoya, E., & Cordero, R. (2016). Una visión de las competencias educativas su implementación y evaluación en la educación superior. En O. Cordero, F. Contreras, J. Fernández, & A. Hernández, *La formación por competencias en la educación superior: Alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile* (pág. 377). México: Editorial Tirant Humanidades.
- Pilco, B., & Torres, R. (2014). *Diagnóstico del modelo de práctica y pasantía pre-profesional de la carrera de ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría de la UNEMI y su incidencia en el desempeño de los pasantes durante el periodo 2011 -2013*. Milagro - Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Quispe, C. (2017). *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2017*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, B. (2015). *Influencia de las prácticas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad de la Universidad Nacional de Piura*. Piura - Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Rueda, A. (2014). Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 19, 111-132.
- Tobón, S. (2013). *Formación profesional basada en competencias*. Obtenido de El Nuevo Diario.com.ni: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/275102-formacion-profesional-basada-competencias/>
- Universia Perú. (2017). *¿Cuales son los beneficios de las Prácticas?* Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/vida-universitaria/noticia/2011/07/12/845583/cuales-son-beneficios-practicas.html>

12. Anexos y Apéndice

ANEXO N° 01

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS
<p>Práctica Preprofesional y formación por competencias de Estudiantes de Contabilidad, Universidad San Pedro, Barranca, 2018.</p>	<p>¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018?</p>	<p>Existe relación entre las prácticas preprofesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de relación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Establecer la relación del programa de prácticas pre profesionales y la dimensión cognitiva de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca - 2018. 2.- Analizar el efecto de la ejecución de prácticas pre profesionales en la dimensión procedimental de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca - 2018. 3.- Evaluar las implicancias del informe de prácticas pre profesionales en dimensión actitudinal de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca - 2018.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N° 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Práctica pre profesional	Es el ejercicio de las capacidades y actitudes adquiridas durante el proceso de formación en situaciones reales de trabajo.	Programa de prácticas preprofesionales	Plan de estudios, escuela de contabilidad
			Plan de prácticas pre profesionales
			Convenios de prácticas
		Ejecución de prácticas pre profesionales	Supervisión de prácticas
			Áreas de las prácticas
			Horas de prácticas
		Informe de prácticas pre profesionales	Informe de prácticas del estudiante
			Informe de prácticas de la empresa
			Evaluación del informe
Formación por competencias	Es una concepción que integra sólidamente las dimensiones epistemológicas relativas a los saberes cognitivos, declarativos o relativos a la información; los saberes procedimentales relativos a las habilidades y destrezas; y los saberes actitudinales relativos a la disposición y valoraciones que la persona hace de la disciplina y uso en el ámbito profesional.	Dimensión cognitiva	Conocimientos generales
			Conocimientos formativos de la profesión.
			Conocimientos de la especialidad
		Dimensión procedimental	Proceso contable
			Estados Financieros
			Solución de problemas
		Dimensión actitudinal	Inserción en el mercado laboral
			Ética profesional
			Proyección social

ANEXO 03

FICHA DE ENCUESTA

“PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, BARRANCA – 2018”

OBJETIVO:

El presente estudio se realiza con el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre las prácticas preprofesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro, Barranca – 2018.

INSTRUCCIÓN: Marca con una (X) la respuesta que usted cree conveniente.

I. DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES:

1.- ¿Considera que las prácticas preprofesionales contribuyen a la formación competitiva de los estudiantes de contabilidad?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.- ¿El programa de prácticas preprofesionales facilita el incremento de conocimientos del estudiante de contabilidad?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.- ¿La ejecución de prácticas preprofesionales permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.- ¿El informe de prácticas preprofesionales contribuye con el desarrollo de valores y actitudes positivas en el estudiante de contabilidad?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.- ¿El plan de estudios de la escuela de contabilidad contiene las materias adecuadas de conocimientos generales para capacitar al estudiante?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.- ¿El plan de prácticas preprofesionales aplicados desde los primeros ciclos facilitaría una buena formación profesional?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.- ¿Considera que el convenio de prácticas preprofesionales de la universidad con empresas y entidades favorece el desarrollo de conocimientos especializados de la carrera de contabilidad?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.- ¿La supervisión de las prácticas preprofesionales garantiza el dominio de las técnicas y procedimientos contables?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9.- ¿Considera que el desarrollo de prácticas en el área de formación del estudiante lo capacitaría en la formulación de los estados financieros?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.- ¿El incremento de las horas de prácticas capacitaría al estudiante de contabilidad en la solución de problemas?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.- ¿La elaboración de un informe de prácticas de calidad por el estudiante facilitaría su inserción laboral?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12.- ¿La remisión por la empresa del informe de prácticas desarrolladas por el estudiante promueve el desarrollo de normas de conducta ética?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13.- ¿La evaluación positiva del informe de prácticas preprofesionales facilita el desarrollo de la vocación de servicio a la sociedad?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS:

14.- ¿Las asignaturas de conocimientos generales es adecuado para la formación por competencias del estudiante de contabilidad?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15.- ¿Los conocimientos formativos del estudiante garantiza una formación sólida del contador público?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16.- ¿Es adecuado las asignaturas del área especializada de la escuela de contabilidad?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17.- ¿La formación profesional es adecuada para el dominio de los procesos contables de las empresas e instituciones?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18.- ¿El estudiante de contabilidad adquiere las competencias adecuadas para la formulación de los estados financieros según NIC y NIIF?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19.- ¿Considera haber adquirido las competencias para resolver problemas contables y tributarios de las empresas e instituciones?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20.- ¿Se considera capacitado para insertarse en el mercado laboral?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21.- ¿Recibe orientación de ética profesional del contador en las aulas universitarias o centro de prácticas?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22.- ¿Participa en actividades de proyección social durante su formación profesional?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gracias por su participación.