

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Convivencia Escolar y Gestión Aular en estudiantes de la
Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de
Santa**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Psicología Educativa.**

Autora

Aguilar García, Carol Mercedes

Asesor

Berrospi Espinoza, Hernán

Código Orcid- Asesor

0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú

2018

ÍNDICE

Tema	Página N°
Palabras clave	iii
Título.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	27
RESULTADOS	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	45
AGRADECIMIENTO	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46

PALABRAS CLAVE

Tema	Gestión aular y convivencia escolar
Especialidad	Educación

KEYWORD

Theme	School coexistence and classroom management
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área	Sub Área	Disciplina
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

TÍTULO

**Convivencia Escolar y Gestión Aular en estudiantes de la
Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa.**

**School Coexistence and Classroom Management in students
of the Educational Institution Santiago Antúnez De Mayolo,
Santa.**

RESUMEN

El propósito esencial del presente trabajo de investigación, consiste en determinar la relación entre la convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez De Mayolo del distrito de Santa. Para el efecto, la metodología es cuantitativa de tipo descriptiva correlacional por contrastación de variables. Asimismo, se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable; tipo Escala de Likert; de 14 ítems cada uno. Después de procesar dichos datos, se aplicó la estadística inferencial empleando la prueba de Pearson, y se obtuvo como resultado ,843; demostrando la aceptación de la hipótesis la cual sostiene que la convivencia escolar se relaciona, significativamente con la gestión aular.

ABSTRACT

The essential purpose of this research work is to determine the relationship between school coexistence and classroom management in students of the fourth grade of secondary education at the Santiago Antúnez De Mayolo educational institution in the Santa district. For this purpose, the methodology is quantitative, descriptive, correlational, by contrasting variables. Likewise, two questionnaires were applied, one for each variable; Likert scale type; of 14 items each. After processing said data, inferential statistics were applied using Pearson's test, and the result was 843; demonstrating the acceptance of the hypothesis which maintains that school coexistence is significantly related to classroom management.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el Ministerio de Educación, en nuestro país, ha puesto mucho énfasis en el clima escolar, que ha llevado a una serie de cambios y modificaciones en sus políticas públicas, lo cual conlleva a mejorar la gestión aular.

El clima del aula es un elemento primordial para una gestión aular exitosa. El desarrollo de un clima escolar adecuado se da, en el momento en que los estudiantes conciben a su I.E como un espacio agradable, en donde sienten cariño, compañía, así como seguridad. Efectivamente, el entorno con estas características, ofrece óptimas condiciones para el avance progresivo tanto de las habilidades como de las competencias, además que, genera confianza en la trascendencia de la forma en que se enseña y de lo que se aprende.

Sin embargo, muchas veces, los docentes descuidamos este elemento por diversos motivos, como la carencia de tolerancia, creatividad, desidia de los integrantes de la comunidad educativa, implementación de recursos, gestión, etc.

El desarrollo de un clima escolar desfavorable tiene influencia en la gestión aular, ya que provoca en los estudiantes: indisciplina, desinterés, falta de participación y bajas calificaciones. Todas estas debilidades, generan preocupación tanto en los docentes como en los padres de familia. Por eso, el presente estudio de investigación, pretende determinar ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la gestión aular de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Santa, 2018?

En parte, uno de los esfuerzos para contribuir a promover la convivencia escolar, se sustenta en una lógica organizacional, que entiende a la convivencia escolar como un recurso para lograr aprendizajes óptimos. (López, 2015).

Es totalmente indiscutible, que la mala convivencia se vuelve un obstáculo para que los estudiantes logren el aprendizaje esperado, puesto que el aula se vuelve tensa, hay incomodidad entre estudiantes, o entre docente y estudiantes; por lo tanto, las

actividades programadas no se desarrollarán según lo planificado, además, los estudiantes demostrarán desinterés en el trabajo a realizar.

Asimismo, Lauro (2013), manifiesta que el clima escolar muy bueno, facilita aprendizajes óptimos y significativos; lo cual es sencillo de evidenciar; ya que cuando existe un clima escolar adecuado, los estudiantes participan voluntariamente, mantienen la atención en la clase, esto permite a los docentes, aplicar las estrategias programadas para determinada sesión de clase y verificar si dichas estrategias son las adecuadas para determinado grupo de estudiantes o reorientar la gestión aular.

Escudero (2017) por su parte, menciona la importancia que tiene el fortalecimiento de la convivencia de los escolares desde edad temprana y diariamente, con la intención de crear un clima óptimo, propiciando así, un funcionamiento efectivo de las clases, mejorando el rendimiento académico, aumentando la motivación de los estudiantes, educándolos de manera empática, la tolerante y el respetuosa.

Ramírez (2017) por su parte, concluye que la diversidad de normativas sobre convivencia escolar, deben conocerse y ser desarrolladas por los docentes porque se constituyen en un factor imprescindible en el proceso orientado a lograr los aprendizajes significativos y duraderos.

Por lo tanto, eso demuestra que, desde las instancias superiores de la Educación, han mostrados preocupación en la puesta en práctica de una convivencia óptima en el proceso enseñanza aprendizaje, entonces, está en los docentes en conocer esas normativas, para poder hacer una implementación de éstas, en los diferentes espacios en los que se crean los aprendizajes.

En el Perú, también se han realizado estudios relacionados a la convivencia escolar y su relación con la gestión aular, tal como lo sostiene Córdova (2013) la buena conducta y el uso de diversas técnicas de aprendizaje, posibilita a los y las estudiantes, construir su propio aprendizaje y desarrollar las capacidades del área, por ello sugiere,

que los docentes apliquen estrategias que fomenten el ejercicio de valores, que conlleven a una convivencia escolar idónea, en consecuencia, al buen desarrollo de la gestión aular.

Asimismo; López, Salazar y Vega (2016) coinciden con la investigación anterior, puesto que sugieren, que los docentes deben capacitarse constantemente, en cuanto a la buena convivencia, para que puedan incentivar la práctica de una convivencia y disciplina adecuadas en los estudiantes, usando en ella; normas o reglas lúdicas que conlleven a un clima idóneo en el aula; así como emplear diversos métodos que permitan desarrollar una buena convivencia desde los primeros grados, puesto que en los últimos grados del nivel primaria, es difícil reestructurarla.

Como vemos, el término disciplina y clima están estrechamente vinculados. Es decir, de acuerdo como se practica la disciplina, se genera un clima u otro; y éste a su vez, será condicionado por el ordenamiento, las normas y las restricciones que se determinen. Pero, si esas normas se fuerzan a cumplirlas usando castigos, dificultará la gestión aular; mientras que, si se intenta que los estudiantes las interioricen (como sostienen los autores, a través de método lúdicos), se conseguirá un clima escolar que permitirá realizar una buena gestión aular.

Entonces, según los estudios mencionados, en la actualidad; se reconoce el clima del aula como un elemento indispensable que se debe tratar de manera apropiada, asegurando así, una gestión aular exitosa, formando estudiantes alegres, que practican el respeto, que sean reflexivos de su propio aprendizaje, y además puedan relacionarse con sus compañeros y docentes.

Por ese motivo, el presente estudio tiene como objetivo establecer la relación directa entre la convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018. Poniendo énfasis en la percepción que los estudiantes tienen, acerca de cada una de las variables, teniendo como escenario su aula.

En la investigación bibliográfica realizada, se encontraron estudios respecto al presente estudio de investigación. Respecto al ámbito internacional, Conde (2013), señala que; las normas de convivencia merecen un tratamiento especial, porque éstas sirven como marco referencial, tanto para evitar ciertas conductas indeseables, como para emplear algunas medidas correctivas por incumplimiento de éstas normas. Las normas se organizan en los Planes de convivencia a nivel institucional, con el propósito de favorecer las interacciones de los integrantes de la comunidad educativa. A su vez estos planes, insertarán normas propias del aula y un sistema que identifique el incumplimiento de éstas, y las medidas correctivas que se aplicarían.

Como menciona el autor, las normas de convivencia es un factor muy importante dentro de los planes de la convivencia, por ello, también se ha trabajado este tema como una de las dimensiones de la variable Convivencia Escolar, porque el cumplimiento de dichas normas hará que los estudiantes interioricen ciertos comportamientos que les van a permitir un desarrollo integral, el cual es uno de los objetivos educacionales de nuestro país.

Asimismo, Lauro (2013), en su tesis, concluye que los docentes, estudiantes y su persona, coinciden que el clima escolar de las dos instituciones educativas, es muy bueno, lo que posibilita que los estudiantes logren sus aprendizajes; y sobre la gestión pedagógica, manifiesta, que, cada vez que los docentes se autoevalúan; tienden a ensalzar su desempeño en el aula; demostrando que no tienen una cultura auto evaluativa.

El autor nos explica cómo el buen clima escolar repercute en el logro de los aprendizajes, pero al mismo tiempo nos lleva a la reflexión, de que los docentes debemos autoevaluar nuestro trabajo docente, y reorientar si es necesario en busca de las mejores estrategias para facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero sobretodo, estrategias que conlleven al estudiante, a encontrarle sentido a lo que están aprendiendo.

Por su parte, Sandoval (2014) en su artículo, concluye que la convivencia escolar no es lo mismo que conducta, en el aula; no está ligada meramente a la disciplina y a la autoridad, sino por el contrario; con la creación de un ambiente favorable tanto para enseñar como para aprender. Ni la gestión del conocimiento se reduce a los aprendizajes logrados por los y las estudiantes, sino, que se relaciona más con las estrategias de aprendizaje; en el que se reconocen los siguientes elementos: calidad de las relaciones entre las personas, las actividades programadas en los diversos espacios educativos, un ambiente acogedor, el establecimiento de normas claras, consensuadas y conocidas por la comunidad educativa; así como la existencia de espacios de participación.

Se puede deducir entonces, que, si se promueve una buena convivencia, los docentes podrán desarrollar una buena gestión aular y, por consiguiente, los estudiantes lograrán los aprendizajes esperados.

Finalmente, Sánchez (2014) en su estudio, concluye que los docentes con más experiencia muestran un mejor manejo del clima en el aula, estableciendo con mayor claridad el cumplimiento de normas de disciplinarias, conllevando así, a controlar de manera adecuada, ciertos actos violentos dentro del aula, propiciando una convivencia adecuada entre los estudiantes.

Lo antes mencionado por el autor, nos lleva a reflexionar en el tipo de liderazgo que ejerce el docente dentro del aula, muchas veces la experiencia en el trabajo docente, hace que vayamos conociendo a los estudiantes, según su edad, su realidad social, etc., y esto hace que sepamos cómo tratarlos, como llegar a establecer acuerdos a fin de generar relaciones interpersonales positivas y se pueda realizar una buena gestión aular, donde los estudiantes puedan expresarse sin temores y la relación entre estudiantes y docentes se desarrolle en la línea del buen trato, la tolerancia y el respeto a las normas de convivencia; los cuales son dimensiones estudiadas en el presente trabajo de investigación.

En el contexto nacional, tenemos la tesis de Córdova (2013) concluye; que una buena conducta y el uso pertinente de estrategias de aprendizaje, permitirá, que los y las estudiantes, construyan sus aprendizajes, de manera significativa. Por ello, sugiere, que las docentes deben insertar diversas estrategias lúdicas, que promuevan la práctica de valores en los estudiantes.

Como podemos ver, en este estudio se demuestra la relación entre el buen comportamiento; esto tiene que ver con un clima escolar adecuado, y el uso de estrategias de aprendizaje, que es una de las dimensiones estudiadas en el presente trabajo, dentro de la variable Gestión aular. Por lo tanto, se puede inferir, que, si promovemos una buena convivencia escolar y desarrollamos una buena gestión aular, tendremos como resultado, que nuestros estudiantes logren sus aprendizajes. Además, el autor propone, que a fin de lograr la mejora del comportamiento de los estudiantes debemos buscar estrategias, para que los estudiantes interioricen la práctica de valores, y esto porque si planteamos normas de convivencia con autoritarismo, seremos rechazados por los estudiantes, o simplemente ejecutarán dichas normas por temor y no porque entiendan la importancia de la coexistencia pacífica.

Así también, Bolaños (2015), en su estudio, manifiesta que lo hallado en su estudio señala la relación docente-estudiante y aspectos pedagógicos. Por tal motivo, se tendría que prestar mayor atención a la formación profesional del docente con la finalidad de reconocer y reflexionar la importancia que tiene la educación moral y la manera de integrarla en el ejercicio docente.

Este estudio nos invita a la reflexión de nuestro trabajo, pues muchos docentes cumplen sus horas efectivas y salen de las aulas, sin darle la debida importancia al clima escolar que se percibe con su grupo de estudiantes. Es muy importante que todos los docentes hagamos labor tutorial desde nuestra área y promovamos esa educación moral, de la que nos habla Bolaños, que no es otra cosa que la práctica de valores, la cual conllevará a mejorar el clima escolar donde predomina la tolerancia, el buen trato, etc. y, por consiguiente, la gestión aular será mucho más efectiva.

Asimismo; López, Salazar y Vega (2016) en su tesis; concluyen que la aplicación de su programa, mejoró la disciplina de los estudiantes y se incrementó el nivel de disciplina en un 21% en el tiempo que duró de desarrollo del programa. Por ello sugieren, que los docentes tienen que capacitarse continuamente, pudiendo así promover una convivencia positiva, teniendo en cuenta también, el contexto en el que se desempeñe; además debe usar métodos lúdicos y estrategias, que le permita incentivar un clima adecuado en el aula; especialmente lo que respecta a la convivencia, y debe implementarse desde los primeros grados, porque se hace difícil reestructurarla en los últimos grados del nivel primaria.

Como vemos, disciplina y clima son dos términos que están muy enlazados. Por ello el autor nos sugiere aplicar métodos lúdicos, que logren que los estudiantes comprendan que deben aprender a convivir pacíficamente y no se impongan determinados comportamientos, que los estudiantes lejos de ponerlos en práctica, los rechazarán y esto dificultará la gestión aular, puesto que el aula será un caos, donde se faltan el respeto, gritan, no atienden y, por lo tanto, los estudiantes, no concretarán el logro de sus aprendizajes.

Por otro lado, Gonzales (2017), en su tesis, concluye que, hay causa efecto entre gestión de convivencia escolar y desempeño docente. Por ello recomienda; tanto a directivos como a maestros, deben reconocer la importancia de los compromisos de gestión escolar para obtener cambios esenciales en la institución educativa, como por ejemplo llegar al aula de acuerdo al horario indicado, implementar las planificaciones de las sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como el uso de materiales y/o recursos para propiciar un clima de aula adecuado; entonces, cumpliendo estos criterios se logrará que los estudiantes no repitan el grado, ni abandonen la escuela.

El estudio mencionado, demuestra la relación entre gestión de la convivencia escolar y el desempeño docente, que tiene que ver en cómo el docente desarrolla su gestión aular. Por lo tanto, se puede inferir que, si desarrollamos un buen clima escolar

(básicamente centrado en el cumplimiento de las normas de convivencia, tolerancia y buen trato), la gestión aular (que abarca la motivación, uso de estrategias, evaluación) será productiva, y podremos decir meta cumplida, en el logro de competencias y capacidades de nuestros estudiantes.

En cuanto a la fundamentación científica podemos conceptualizar las variables Gestión aular y Convivencia escolar de la siguiente manera:

De acuerdo con Sokal (2003) la gestión del aula parece ser una alta prioridad para novatos y profesores de experiencia. Sin embargo, la administración no es paralela a reglas estrictas; de hecho, la administración debe anticipar las necesidades de los estudiantes y luego preparar un plan anual adecuado, procedimientos, actividades, evaluación, criterios de evaluación y, sobre todo, instrucciones claras para los estudiantes para promover la motivación, el entusiasmo y el aprendizaje de los estudiantes. Profesores efectivos usan reglas en el aula para mantener un ambiente relajado y cálido para mejorar el aprendizaje.

Por su parte, Villalobos (2011) manifiesta que la gestión del aula se va desarrollando entre las interacciones del docente y el estudiante, en una micro sociedad, en la que también ejerce un rol muy importante, la construcción del aprendizaje.

Marchena (2009), para hablar de gestión del aula, hay que abordar las características de las tareas que se van haciendo en clase y luego especificar la función de gestión dentro de esta tarea. Desde la enseñanza propiamente dicha y el ambiente propicio que se fomenta en la clase, la gestión aular va controlando el ambiente que se produce en el aula, y seleccionando determinadas actividades, se puede gestionar la clase.

En función de estos postulados, la gestión dependerá de las actividades que se desarrollan en la clase, así como del ambiente que se vaya generando, ya que la propia actividad es también un recurso que organiza la conducta del estudiante, por ello, cada actividad, conllevará a una gestión diferente.

Penalva y otros (2013) Lejos de reducir su acción educativa, el docente es el gestor del proceso enseñanza-aprendizaje, por eso, en las escuelas eficaces, tanto las dimensiones como los factores incluidos, pasan sí o sí, por la práctica docente. Por eso, el desempeño docente tiene relevancia en la gestión aular eficaz.

Montealegre (2016) Dentro del Modelo Constructivista se pueden citar los siguientes métodos didácticos actuales:

La Metodología activa, cuyo objetivo es promover la recuperación de conocimientos previos, que el aprendiz sea un agente activo. También juegan un papel muy importante, los ambientes donde ocurren los aprendizajes, el rol de acompañamiento y facilitador del docente, que implica vincularlos con experiencias de aprendizajes que lleven a planificar actividades que generen la construcción de aprendizajes significativos. Es al estudiante a quien corresponde el desarrollo de la actividad; quien debe plantear interrogantes y manifestar al docente, sus dificultades. Esta metodología se caracteriza porque no induce a una memorización de información, sino a la comprensión de ésta y a que la planificación del docente guíe a los estudiantes de manera efectiva.

El aprendizaje significativo: Ontoria (2000), citado por Castillo (2009), precisa que las estructuras cognitivas son usadas por Ausubel para definir y organizar el conocimiento de un determinado tema, convirtiéndose por ello, en el elemento que precisa la significación del nuevo material, de su apropiación y fijación. Entonces, las nuevas ideas sólo se aprenden y fijan útilmente si se tratan de conceptos o proposiciones ya existentes, que permiten los anclajes conceptuales, a través de un proceso que se personaliza en cada individuo. Por eso, para que el estudiante adquiera aprendizajes imborrables, se debe fomentar el anclaje de un concepto de manera substancial, mas no arbitraria.

Moreira (2008), menciona que para Ausubel el aspecto más importante que repercute en el aprendizaje es el conocimiento previo del aprendiz; pues el significado

de aprendizaje para él, es la vinculación e incorporación del nuevo conocimiento en la estructura cognitiva, produciéndose así, el andamiaje.

Así también, Pozo (2006) manifiesta que la adquisición del conocimiento también puede incluir cambios significativos en la estructura cognitiva preexistente, porque se da un proceso de interacción, en el que los conceptos más importantes e inclusivos se relacionan con la nueva información.

De acuerdo a Moreira (2017), el aprendizaje significativo consiste en la apropiación de nuevos conocimientos, dándose la posibilidad, de aplicar esos conocimientos no sólo en las diferentes experiencias de aprendizaje, sino también en sus experiencias cotidianas. No obstante, muchas veces, las escuelas son más entrenadoras que educadoras, puesto que se centran en instruir al estudiante para responder mecánicamente. No es fácil, pero es fundamental, dejar de ver a la educación como un adiestramiento, porque de esta forma, el aprendizaje significativo quedaría sólo en teoría.

Por lo tanto, el docente, a través de su práctica pedagógica se convierte en el puente que hace posible la construcción de nuevos conocimientos y es quien garantiza aprendizajes verdaderamente significativos.

En cuanto a la motivación; González (2009) manifiesta que, la motivación humana, por ser de carácter histórico y social, se aprende, y se puede conducir a que el alumno logre cierto grado de conciencia que estimule su “voluntad de saber”.

Los seres humanos valoran y jerarquizan las situaciones de su entorno, según la importancia y significado que le concedan. Así también, las emociones se ponen de manifiesto en el proceso de la motivación, pues sólo se propondrán objetivos a corto, mediano y largo plazo, siempre y cuando, se encuentren involucrados afectivamente.

La motivación vista como proceso, es el resultado de la conexión entre lo cognitivo y lo afectivo. Esto alude una vez más a la importancia de darle sentido al

conocimiento, para lograr que éste se traduzca en un motivo y, por ende, en una actividad.

Para Miralles y Cima, (2010) el estudiante será motivado, siempre y cuando, se le suministre diferentes herramientas que le posibilite realizar determinadas actividades, poniendo en ellas; todo su empeño, le encuentre sentido y decida lograr buenas calificaciones o conseguir la mayoría de los propósitos educacionales.

Según Yáñez (2016) la motivación supone ser una acción individual y es percibida por el ser humano según su historia personal. Por ello el docente puede producir o acrecentar esa necesidad en sus estudiantes, a través de adecuadas estrategias de enseñanza.

Para Sellan (2017), la motivación es indispensable al momento de aprender algo, debido a que está estrechamente vinculada, con la voluntad del estudiante y su deseo de aprender, por ello se debe tener en cuenta, que mientras el estudiante se encuentre más motivado, su aprendizaje será significativo. De ahí que, los elementos motivacionales ejercen un papel muy importante en la buena conducta del estudiante en su proceso de aprendizaje, porque la motivación coadyuva a fortalecer sus capacidades, superar sus debilidades y considerar lo que realmente le interese. Entonces, la misión fundamental del docente es sostener motivado al aprendiz, para que realice las diversas actividades planificadas, por agrado, no por una nota.

Así también Navarro (2018) menciona que tanto motivación como razonamiento se encuentran vinculados a las emociones, impulsándonos a hacer lo que nos agrada, incluyendo el aprendizaje. Entonces, llevando esto a nuestra forma de aprender, debemos fomentar ambientes agradables, en los que, los estudiantes no se sientan aburridos por la simplicidad, ni se estanquen por la dificultad, y tomando su error como parte del aprendizaje.

Además, sobre la motivación extrínseca; Gràcia y Sanlorien (2017) manifiestan que se habla de motivación extrínseca cuando la significación del trabajo posiblemente dependa de estímulos externos como recompensas físicas o sociales.

Aunque frecuentemente, los estímulos externos tienen efecto contrario al que se desea, ya que se ha verificado, que ante la ausencia de recompensas deseadas, aquellos estudiantes que deciden afrontar una actividad, resuelven problemas de mayor dificultad, están enfocados en las posibles formas de solucionar el problema o en desarrollar la actividad, son más lógicos y usan estrategias pertinentes para la solución de problemas, en comparación con los que se les ofreció recompensa para su realización.

Asimismo, Gràcia y Sanlorien (2017) sostienen que, cuando una persona responde por motivación extrínseca, para que desarrolle una actividad, debe recibir una recompensa y dejar de lado los castigos o situaciones desagradables, para que logre aprender.

Acerca de las Estrategias de Enseñanza, tenemos los aportes de algunos autores, como:

Cepeda (2014) quien afirma, que a las estrategias que los docentes elaboran, se les considera procedimientos o recursos adecuados para promover aprendizajes en sus estudiantes, por lo tanto; el docente ejerce el rol de facilitador, compartiendo experiencias y conocimientos en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

Montealegre (2016) menciona que son procedimientos o recursos que emplean los docentes, diseñados para estimular a los estudiantes, a movilizar las diferentes capacidades como analizar, observar, formular hipótesis, entre otras; que le permitan construir su propio aprendizaje; como: organizadores visuales, propósitos de las experiencias de aprendizaje, la instrucción por pares, entre otros.

Por su parte, Díaz y Hernández (1998) clasifica a las estrategias de enseñanza de la siguiente manera:

a) Para activar conocimientos previos: Dentro de éstas, se pueden incluir a las que se centran en la clarificación de los propósitos educativos que el docente espera lograr al finalizar el ciclo o nivel educativo. Por lo tanto, el docente puede usar el conocimiento previo de sus estudiantes, para descubrir lo que sus estudiantes conocen, y para usar ese conocimiento como pieza clave, para generar aprendizajes nuevos. Al explicarles a los estudiantes, los propósitos educativos, les favorece para tener visión adecuada sobre el área, y a encontrarle real sentido e importancia a los aprendizajes desarrollados en el área. Por lo tanto, se recomienda usar estas estrategias al inicio de la clase, porque permiten que el estudiante se ubique en el propósito del aprendizaje. Dentro de estas estrategias, podemos mencionar: las pre interrogantes, la lluvia de ideas; entre otras.

b) Para guiar la atención de los estudiantes: Considera los recursos que usa el docente con la finalidad de fijar en los estudiantes, su atención, y mantenerla el tiempo que dura el desarrollo de una sesión, por ello son actividades fundamentales esenciales para la mejora de los aprendizajes. Por este motivo, se deben proponer constantemente para hacer recordar a los estudiantes, el propósito de aprendizaje, para que centren en él, su atención. Algunas estrategias que pertenecen a este grupo son: el uso de ilustraciones, las preguntas intercaladas, entre otros.

Para ordenar la información que se va a aprender: Permite usarse en diferentes momentos de la enseñanza, por ejemplo: cuadros sinópticos, los mapas o redes semánticas, los resúmenes, etc.; con las cuales los estudiantes logran su aprendizaje significativo.

Con respecto a Evaluación, algunos autores establecen lo siguiente:

Lugo (2009) manifiesta que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es la herramienta imprescindible, porque le permite al docente, conocer las causas de los problemas y las dificultades que se generan y lo obstaculizan.

Entonces, cabe decir que los procesos enseñanzas-aprendizaje y evaluación no pueden desvincularse, por tanto; el docente debe promover un ambiente adecuado para el aprendizaje, en el que cada educando sea concebido como un ser único que avanza de acuerdo a su nivel de madurez. Es así que, el profesor debe conocer y aplicar instrumentos y técnicas que le permitan evaluar a los estudiantes en cualquier momento del proceso de su aprendizaje.

Yovane (2005) la evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa, que aquellas actividades que se evalúan, se forman y vinculan internamente en el proceso (Celman, 1998), de modo que mientras el alumno va aprendiendo, va evaluando, opinando, decidiendo, enjuiciando, y comparando entre lo que para él útil y lo que para él no lo es (Álvarez Méndez, 1993). Lo mismo sucede con el profesor, quien al mismo tiempo está enseñando, valorando, criticando, razonando y comparando entre lo que cree valioso y/o deseable, y lo que considera que no lo es.

Porto (2005) se refiere a la evaluación como un proceso permanente, que implica una apreciación valorativa sobre lo que se va a evaluar, lo cual conlleva a una toma de decisiones. Por ello, este modo de entender la evaluación implica diversas cuestiones:

- Como la evaluación es un proceso permanente, no se puede realizar de manera aislada, que se desarrolla en un momento específico, de manera improvisada.

- Si la evaluación implica una apreciación valorativa, quiere decir que no se puede hacer de manera «objetiva», por el contrario, exige tener criterios muy claros para valorar de manera oportuna y adecuada.

- Por último, si la evaluación conlleva a la toma de decisiones, implica que no basta con dar una apreciación valorativa, sino que es importante manifestar también las diferencias entre la evaluación, calificación y examen; que muchas veces se confunden.

González (2012) considera los siguientes elementos, en la evaluación del aprendizaje:

- El estudiante es evaluado y a la vez se autoevalúa. Esto convierte al estudiante en sujeto y objeto de la evaluación, y en la educación superior se tiende a incrementar su condición de sujeto, por las características propias de la formación profesional y de la edad tanto juvenil como adulta.

El Enfoque de la Evaluación de los Aprendizajes, de acuerdo al Currículo Nacional, es el enfoque formativo, para el cual; la evaluación es un proceso permanente, en el que se obtiene información relevante y se valora, el nivel de logro de la competencia, teniendo como objetivo, intervenir de manera oportuna para reorientar su aprendizaje. La evaluación formativa centrada en competencias tiene como objetivo, determinar el logro de las competencias, al dar solución a diferentes situaciones y/o problemas que constituyen retos para ellos y que les posibilite movilizar diversas capacidades. Por lo tanto, la evaluación por competencias tiene por finalidad, fomentar las oportunidades necesarias para que el estudiante ponga de manifiesto, hasta dónde, de manera pertinente; es capaz movilizar las diversas capacidades que forman parte de una competencia.

Además, de acuerdo al enfoque formativo, se movilizan las capacidades de una competencia, y se amplían sus posibilidades de aprendizaje, teniendo por referencia, los estándares de aprendizaje.

Por consiguiente, la evaluación formativa presenta los siguientes propósitos:

- Considerar las necesidades de aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad, ofreciendo oportunidades de acuerdo a los niveles alcanzados por cada estudiante, con la finalidad de reducir brechas y evitar la exclusión y/o la deserción.
- Conseguir que los estudiantes ejerzan aprendizaje autónomo y reflexionen en cuanto a sus dificultades y logros, así como sus necesidades de aprendizaje.
- Aumentar la seguridad de los estudiantes, que se sientan capaces de asumir retos, reconocer sus errores como parte del aprendizaje, aprender a comunicar lo que conocen y lo que no conocen también, sin ningún temor.

- Retroalimentar constantemente, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Esto implica reestructurar el proceso de enseñanza, usando diversidad de métodos y técnicas de enseñanza, encaminados a lograr las competencias.

En cuanto a la autoevaluación, para Casanova (1998) se da cuando el sujeto evalúa sus propias actividades. Toda persona realiza este tipo de evaluación constantemente, y lo largo de toda su vida, y como consecuencia se toman decisiones de acuerdo al juicio positivo o negativo, que se emita de alguna actuación determinada.

De acuerdo a las edades a las que nos referimos, el estudiante es capaz de emitir juicios de valor de su propia actividad y el nivel de satisfacción que le genera. Se les debe dar pautas para que se evalúe de manera responsable, no de manera arbitraria ni como un juego, y que sea consciente de la importancia de su juicio en la valoración global de su actuación y progresos.

Además, la autoevaluación es en un proceso sistemático para lograr uno de los objetivos educativos, que es, que el estudiante sea capaz de emitir juicios de valor.

Asimismo, la autoevaluación permanente realizada por el docente de su actividad tanto en el aula como en la institución educativa, representa un elemento indispensable para mejorar progresivamente el proceso educativo, puesto que sin esa reflexión es imposible tomar decisiones adecuadas y oportunas.

Sobre la Metacognición nos indica Flores (2005) que, se refiere al conocimiento que tiene la persona sobre su propio conocimiento, motivándola a prevenir acciones, para favorecer su rendimiento, resolviendo de la mejor manera, las situaciones problemáticas. Lo más importante en el proceso de la metacognición es determinar la relación entre lo que sabe la persona y lo que logra realizar para solucionar del problema o de la actividad.

Además, concluye, que los buenos estudiantes, son precisamente aquellos que mejoran, controlan y evalúan su actividad de aprendizaje debido a su autoconocimiento y su motivación respecto a la actividad propuesta; porque el estudiante eficiente es

justamente el que se autoevalúa, y teniendo en cuenta sus errores, muestra capacidad para modificar y/o perfeccionar su proceso de aprendizaje.

Con respecto a Convivencia Escolar, se considera para el presente trabajo, como un acto cotidiano de interacción armoniosa materializada a través de la tolerancia, mediante el respeto de diferencias y semejanzas; el buen trato, considerando la comunicación adecuada y asertiva; y las normas de convivencia a través de abordaje de conflictos.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU 2018) La convivencia escolar es democrática si los estudiantes coexisten pacíficamente, promoviendo su desarrollo integral y, si los componentes: afectividad, comportamental y cognitivo de los seres humanos, se desarrollan a plenitud.

Perales (2014) considera a la Convivencia Escolar como una fuente de aprendizaje para la vida, pero no exclusivamente de algún logro académico. Incluye todas las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa, las cuales permiten que los sujetos puedan vivir juntos. De esta manera, la convivencia se convierte en una meta crucial de la educación que no se reduce exclusivamente al aula, sino más bien, se manifiesta en todos los espacios de la escuela. Por último, se puede decir que la convivencia, en el contexto escolar se manifiesta como un conjunto de interrelaciones, que resultan del conocimiento del otro, de sus pares, dando pase, a las relaciones interpersonales, y es ahí donde se determina la manera de ser y de convivir de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El ámbito en que se promueve la convivencia, incluye a la familia, el grupo de pares, los medios de comunicación, el sistema educativo, así como el aspecto político, económico y cultural preponderante. Su enseñanza se rige esencialmente por los derechos humanos, en el que se incluyen el diálogo, el respeto, la solidaridad, la no violencia, oponiéndose al odio, la mentira, la corrupción, la violencia, etc.

Sobre el Buen Trato Peiró (2013) manifiesta que es necesario trabajar los sentimientos y los afectos, porque la afectividad es como un antibiótico que cura las inflamaciones en los sentimientos. Por ello, es imprescindible, tratar a los niños y adolescentes con cariño y saber hablar con ellos es el primer paso para una mejor convivencia.

Como afirma Perales (2014), la oportunidad de recibir un trato respetuoso y equitativo presenta fuertes repercusiones para la convivencia, por eso; cuando los docentes utilizan como recurso, su autoridad para hacer cumplir las normas escolares, se genera una dinámica que con el pasar del tiempo, el clima de trabajo y las posibilidades de aprendizaje, con las y los estudiantes; se desgastan. Por lo tanto, respetar a las y los estudiantes, en su persona y desde sus diferencias individuales específicas, se deben practicar cotidianamente.

Hopkins (2014) sostiene que, por regla general, se acepta que las clases eficaces marcan diferencia, por un clima de trabajo positivo donde se pone énfasis en celebrar el rendimiento. La información a los estudiantes acerca de su conducción a medida que van realizando sus actividades y el elogio por su esfuerzo y del rendimiento, son indispensables para la creación de ese clima.

Asimismo, MINEDU (2018), señala que un plan de acción para lograr la convivencia escolar es la Promoción de la Convivencia Escolar, la cual consiste en fomentar diversas formas de relacionarse, teniendo como base, el buen trato, que conlleven a una educación integral de los y las estudiantes.

Acerca de la Tolerancia, Solera (2015) sostiene que el entendimiento exige reciprocidad, es decir, requiere la actitud favorable de ambas partes, para lograr una convivencia adecuada, demostrando la tolerancia. Una buena convivencia consiste en vivir armónicamente con los demás, al margen de las semejanzas o diferencias, y no se trata de evadir los problemas que puedan surgir, sino, de que ambas partes mantengan buenas interrelaciones y se logren comprender mutuamente.

Asimismo, para el MINEDU (2018), las Normas de Convivencia del Aula son herramientas que facilitan un adecuado funcionamiento de la convivencia escolar para los y las estudiantes que forman parte de un aula, fomentando de este modo, un comportamiento positivo en ellos.

Hopkins (2014) menciona que cuando las reglas se establecen con claridad y se siguen con seguridad, parece que la mayoría del alumnado aprende rápidamente a desenvolverse dentro de los límites establecidos. También resulta evidente que las expectativas que tienen los maestros con respecto a la conducta del alumno, así como a su participación y compromiso, se basan en los límites establecidos.

De este modo, los límites de la conducta del alumno son necesarios no para restringir sus capacidades, sino para liberarlas. Por tanto, es indispensable que la clase tenga normas, expresadas de manera positiva, explicarlas a los estudiantes, discutir las y negociarlas con ellos cada vez que sea necesario, pero ponerlas en práctica, de manera consistente.

Herrán (2010) afirma que cada vez va siendo más frecuente la percepción general de que a muchos niños y adolescentes les cuesta aprender unas normas adecuadas de convivencia y comunicación asertiva. Los procesos de mediación en la escuela se han revelado como una opción muy potente para solucionar conflictos, así como para establecer una cultura de diálogo, donde se ponga de manifiesto la empatía y la escucha entre los integrantes de la comunidad educativa.

En consecuencia, el tema para el presente trabajo de investigación, fue seleccionado porque en los últimos tiempos ha surgido interés por promover y fortalecer el clima escolar, ya que es un factor importante para lograr una buena gestión aular, y, en consecuencia, para mejorar la calidad educativa. Existen diversos estudios que relacionan el clima escolar con diversos aspectos, pero no se han realizado muchas investigaciones respecto a su relación con la gestión aular. Por ello, este trabajo de investigación es significativo, desde la concepción pedagógica, porque un clima escolar positivo propiciará interés por aprender en los estudiantes y permitirá a los docentes

desarrollar sus sesiones de clase de acuerdo a lo que han planificado con cada grupo de estudiantes.

Por ello, el presente trabajo de investigación responde a la necesidad de contar con estudios actualizados de: investigaciones, teorías y conceptos; con respecto a la convivencia escolar y, consecuentemente, describir y explicar su relación con la gestión aular.

Desde el punto de vista legal, tiene su sustento en el Decreto Supremo n° 004-2018-MINEDU, el cual sostiene que, si se aspira garantizar en los estudiantes, su formación integral, entonces se necesita un entorno en el que, las relaciones interpersonales sean armónicas, y favorezcan los siguientes aspectos: motivacional, actitudinal y emocional, de los miembros de la comunidad educativa. Por esa razón, es muy importante la consolidación de un clima escolar de buen trato que favorezca el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Por otra parte, la orientación pedagógica de la convivencia escolar y su gestión institucional se inscriben en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, el cual establece el Objetivo Estratégico 2 “Estudiantes e instituciones logran aprendizajes pertinentes y de calidad”. El segundo resultado de este objetivo estratégico plantea impulsar instituciones educativas acogedoras e integradoras que no sólo enseñan bien, sino que lo hagan con éxito, asegurando que las prácticas pedagógicas se basen en criterios de calidad y respeto a los derechos de los niños, así como fomentar climas institucionales amigables, integradores y estimulantes (políticas 7.1 y 7.3).

Además, tiene sustento técnico normativo, ya que el Desempeño 13, del Marco del Buen Desempeño Docente, señala que se debe promover un ambiente agradable, donde se exprese, valore y se le dé un sentido de pertinencia a la diversidad, para el logro de los aprendizajes. Debe usarse las diferencias con el propósito de conseguir una relación de respeto y cooperación, para alcanzar objetivos comunes. De esta manera, fomentar un ambiente de confianza y afectividad en los estudiantes, que contribuya al aprendizaje. Por lo tanto, el docente, debe interactuar entusiasmado, motivando a sus

estudiantes, a través de diferentes situaciones de aprendizaje, evitando favorecer a los estudiantes destacados.

Asimismo, existe una razón de carácter social que justifica la presente investigación, puesto que los resultados y conclusiones contribuirán a la comprensión de la necesidad de orientar la mejora del trabajo pedagógico desde el conocimiento y desarrollo eficaz de la convivencia escolar. Se vincula, entonces, con los procesos pedagógicos: motivación, estrategias de enseñanza y la evaluación; comprendidos dentro de lo que se señala como: gestión escolar.

Cabe destacar, que los instrumentos aplicados, han sido elaborados, confiabilizados y validados, exclusivamente para esta investigación, por lo que el aporte científico está, en que pueden ser usados y replicados en investigaciones similares. Por otra parte, el estudio también presenta en su conclusión, la relación significativa entre convivencia escolar y gestión aular, esto implica que todo docente debe tener en cuenta en su quehacer pedagógico, que no puede estar desligado la convivencia escolar de la gestión aular.

De allí que las actuales corrientes pedagógicas han incrementado su interés en dejar de lado, tratos rígidos, fríos, y algunas veces agresivos a los estudiantes y entre ellos mismos, para enfocarse en la comprensión y el estudio de la convivencia escolar. Esto significa que, quien quiera optimizar la enseñanza, de todos modos, debe partir por un profundo entendimiento del clima escolar, y su implicancia en el desarrollo de las clases.

Conforme a estas tendencias, surge la necesidad de tener en cuenta, las variables que influyen en la convivencia escolar. En ese sentido, variables como la tolerancia, buen trato, normas de convivencia, forman parte de los desafíos a los que se enfrentan los docentes, como parte del proceso de mejora que vive la educación en nuestro país y, particularmente, en el contexto de la población de nuestro estudio.

Las barreras que limitan el proceso para lograr una buena convivencia escolar, son, por ejemplo, la incapacidad y/o la negativa de algunos docentes, las características individuales de los estudiantes. En consecuencia, con respecto a la realidad de los estudiantes del sector urbano del distrito de Santa, provincia del Santa, región Áncash, se considera pertinente buscar respuestas a preguntas básicas que todos los docentes se formulan: ¿Qué significa un buen trato a los estudiantes? ¿Por qué se presenta los conflictos entre estudiantes? ¿Por qué se presenta los conflictos entre docentes y estudiantes? ¿Cuándo se da una intolerancia? ¿Cómo se detecta un conflicto en la escuela? ¿Cómo se maneja un conflicto? ¿Cómo se llega a la resolución de conflictos? ¿Por qué debemos fomentar una buena convivencia escolar?

A nuestro criterio, muchos de estas preguntas se relacionan estrechamente con la noción de convivencia escolar, y que muchos estudiosos de educación y psicología le han atribuido importancia suma para mejorar los procesos de la gestión aular.

De ahí que el interés por la investigación de la convivencia escolar se ha sustentado en la necesidad de mejorar la calidad del proceso educativo, examinando la forma cómo se sienten mejor los alumnos, según el trato que se práctica, para orientar apropiadamente su mejora y enriquecer la gestión aular, identificando puntos fuertes y débiles e intentar superar las dificultades que se les presenten.

En consecuencia, el enunciado del problema de la presente investigación queda formulado de la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la gestión aular de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúñez de Mayolo de Santa, 2018?

Por lo tanto, podemos definir conceptualmente a la Gestión Aular como un proceso que debe anticipar las necesidades de los estudiantes y luego preparar un plan anual adecuado, estrategias de enseñanza, actividades, evaluación, y, sobre todo, promover la motivación, para el aprendizaje de los estudiantes; y a la Convivencia Escolar, como un acto cotidiano de interacción armoniosa materializada a través de la tolerancia, mediante el respeto de diferencias y semejanzas; el buen trato, considerando la comunicación adecuada y asertiva; y las normas de convivencia a través de abordaje de conflictos.

Para tal efecto, se aplicó la estadística descriptiva, frecuencia simple y frecuencia porcentual, para medir cuantitativamente el nivel de cada variable de estudio para su posterior contratación y obtener su grado de correlación. Para ambos casos se establecieron tres niveles con su rango respectivo: la variable convivencia escolar: nivel alto (43 a 56), nivel regular (28 a 42), nivel bajo (14 a 27). Y del mismo modo, para la variable gestión aular: nivel alto (43 a 56), nivel regular (28 a 42), nivel bajo (14 a 27). Por último, se procesó haciendo uso del software Microsoft Excel.

Así mismo, podemos mencionar la definición operacional de Gestión Aular, como un conjunto de procedimientos, determinados por la motivación, estrategias de enseñanza, así como la evaluación, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, y la Convivencia Escolar se manifiesta mediante el buen trato, la tolerancia y las normas de convivencia a través de abordaje de conflictos; cuya matriz sería la siguiente:

Variables		Indicadores	Ítems
Xi: Gestión Aular	Motivación	<p>Actividades motivadoras</p> <p>Presenta compensaciones</p>	<p>1. El docente presenta actividades que motivan mi participación.</p> <p>2. El docente presenta actividades que motivan mi aprendizaje.</p> <p>3. Las compensaciones que presenta el docente motivan mi participación y aprendizaje.</p> <p>4. Los tratos con el docente motiva mi participación y aprendizaje</p>
	Estrategia de enseñanza	<p>Activar saberes previos</p> <p>Orienta atención</p> <p>Organiza información</p>	<p>5. Se realiza preguntas adecuadas para expresar las cosas que conozco</p> <p>6. Se considera lo poco que conozco para aprender cosas nuevas.</p> <p>7. Se realizan preguntas adecuadas que despiertan mi atención para aprender.</p> <p>8. Se realizan actividades adecuadas que despiertan mi atención para aprender.</p> <p>9. Las indicaciones del docente me permite organizar la información del tema.</p> <p>10. Los materiales que proporciona el docente me familia realizar mi tarea.</p>
	Evaluación	<p>Sabe autoevaluarse</p> <p>Aplica metacognición</p>	<p>11. El docente permite que cada uno autoevalúe su aprendizaje.</p> <p>12. El docente indica de forma adecuada cómo debemos autoevaluarnos.</p> <p>13. El docente plantea preguntas adecuadas para reflexionar sobre nuestro aprendizaje.</p> <p>14. El docente escucha opiniones para mejorar su enseñanza.</p>
Yi: Convivencia escolar	Buen trato	<p>Comunicación asertiva</p> <p>Respeto diferencias</p> <p>Trato afectivo</p>	<p>1. El docente utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros y viceversa.</p> <p>2. Entre los estudiantes se utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros.</p> <p>3. El docente respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos y viceversa.</p> <p>4. Entre los estudiantes se respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos.</p> <p>5. El docente muestra afecto sincero por cada uno de nosotros y viceversa.</p> <p>6. Entre los estudiantes se muestra afecto sincero.</p>

	Tolerancia	Respeto opiniones Brinda oportunidades	7. El docente considera y escucha las opiniones de los estudiantes de forma cordial y viceversa. 8. Entre los estudiantes consideramos y escuchamos nuestras opiniones de forma cordial. 9. El docente brinda oportunidades para que los estudiantes puedan enmendar su error. 10. Entre estudiantes se brinda oportunidades para subsanar errores de comportamiento.
	Normas de convivencia	Detección de conflictos Manejo de conflictos	11. El docente consulta, de forma adecuada, sobre los conflictos que se puedan generar en el aula u otro ambiente. 12. Los estudiantes comunicamos los conflictos, de forma discreta, cuando se generan en el aula u otro ambiente. 13. El docente realiza preguntas adecuadas para saber cómo se generó el conflicto. 14. El docente promueve el diálogo asertivo para manejar los conflictos entre los estudiantes.

Entonces, la hipótesis sería: Existe relación directa entre la convivencia escolar y la gestión aular, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018. Teniendo como hipótesis nula: No Existe relación entre la convivencia escolar y la gestión aular, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018

Ante ello planteamos los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018.

- a. Identificar el nivel de satisfacción de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018.
- b. Identificar el nivel de satisfacción sobre la gestión aular en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 20187.

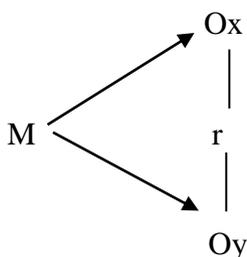
- c. Precisar la relación que existe entre la convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación.

Por la orientación del estudio, la investigación es cuantitativa de tipo No Experimental, de diseño Transversal Correlacional, dado que se aportará conocimientos traducidos en datos sobre la relación existente entre la convivencia escolar y la gestión aular en la población de estudio; en un momento determinado. (Hernández *et al*, 2014).

En función al diseño Transversal Correlacional, se representa en el siguiente diagrama:



M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable: Convivencia Escolar

Oy = Observaciones de la variable: Gestión Aular

r = Relación entre ambas variables

Población y muestra

La población estuvo constituida por 70 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, en el año escolar 2018;

Dado que la población asciende a 70 estudiantes y al ser esta, una cantidad menor, se ha considerado a este grupo como muestra, lo que se conoce como población muestral.

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, EN EL DISTRITO DE SANTA, 2018**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SECCIONES	A		Sub Total	B		Sub Total	C		Sub Total	TOTAL
		M	H		M	H		M	H		
Santiago Antúnez de Mayolo	4°	12	11	23	13	11	24	11	12	23	70

Fuente: Fichas de Matrícula proporcionadas por el director de la II.EE, del presente año escolar.

Técnicas e instrumentos y fuentes de información

Para identificar el grado de satisfacción de la variable Convivencia Escolar y Gestión aular se aplicó la técnica de la Encuesta.

Como instrumento se aplicó el cuestionario, de 14 ítems cada uno, tipo escala de Likert, con las alternativas de selección múltiple, asignando un valor numérico a cada opción: Muy Satisfactorio (4), Satisfactorio (3), Poco Satisfactorio (2) e Insatisfactorio (1). Lo que se aplicó para identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes, cuantificando los resultados, para la variable convivencia escolar, al igual que para la variable gestión aular.

Ahora bien, con respecto al proceso de validación de constructo de los instrumentos, se realizó con dos expertos, el Dr. Omar Bellido Valdivieso y el Mg. Luis Neciosup Mendoza; quienes coincidieron en señalar que existe excelente relación entre variables, dimensiones, indicadores e ítems, no obstante, indicaron que trabaje en la

adecuación del lenguaje, en el instrumento de la variable gestión aular, específicamente en los ítems referidos a la dimensión motivación, en cuanto a los términos técnicos, puesto que se utilizó las palabras intrínsecas y extrínsecas. Manifestaron que se debe considerar que la población son estudiantes de secundaria, es decir adolescentes y algunas palabras les resultará desconocidas. Se levantó las observaciones y luego procedieron a la validación de los instrumentos.

Por otra parte, se realizó la confiabilidad de los instrumentos para medir ambas variables. Con este propósito se aplicó la Prueba de Alfa de Cronbach. Obteniendo tanto para la variable Convivencia Escolar como para la variable Gestión Aular los resultados de ,869, y ,858, respectivamente, es decir alto índice de confiabilidad.

Para ambas variables, se establecen tres niveles con su rango correspondiente: la variable convivencia escolar. Buen trato: nivel alto (19 a 24), nivel regular (11 a 18), nivel bajo (04 a 10). Tolerancia: nivel alto (14 a 16), nivel regular (09 a 13), nivel bajo 04 a 08). Normas de Convivencia: nivel alto (14 a 16), nivel regular (09 a 13), nivel bajo (04 a 08). En el caso de la variable gestión aular. Motivación: nivel alto (14 a 16), nivel regular (09 a 13), nivel bajo (04 a 08). Estrategia de enseñanza: nivel alto (19 a 24), nivel regular (11 a 18), nivel bajo (04 a 10). Evaluación: nivel alto (14 a 16), nivel regular (09 a 13), nivel bajo (04 a 08). Los resultados obtenidos, proporcionaron una base de datos (ver anexo) para su respectivo análisis.

Variables	Dimensiones	Rango	Niveles
Yi	Buen trato	19 a 24	Nivel alto
		12 a 18	Nivel regular
		06 a 11	Nivel bajo

Convivencia escolar	Tolerancia	14 a 16	Nivel alto
		09 a 13	Nivel regular
		04 a 08	Nivel bajo
	Normas de Convivencia	14 a 16	Nivel alto
		09 a 13	Nivel regular
		04 a 08	Nivel bajo
Xi Gestión Aular	Motivación	14 a 16	Nivel alto
		09 a 13	Nivel regular
		04 a 08	Nivel bajo
	Estrategia de enseñanza	19 a 24	Nivel alto
		12 a 18	Nivel regular
		06 a 11	Nivel bajo
	Evaluación	14 a 16	Nivel alto
		09 a 13	Nivel regular
		04 a 08	Nivel bajo

Tanto la técnica como el instrumento seleccionado, se basa en lo planteado por Niño (2011):

“Permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella. Identifica opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin. Las

encuestas cerradas, son aquellas cuyas preguntas y respuestas son específicas y concisas, según este tipo de cuestionarios. Son fáciles para responder y también para tabular, pero exige mayor preparación técnica del cuestionario”.

Procesamiento y Análisis de información ejecutada.

La estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia porcentual permitió organizar los datos que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, respecto a las variables convivencia escolar y gestión aular.

La estadística inferencial, por medio del coeficiente de correlación r de Pearson para determinar de forma cuantificada el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio. Con esta prueba de normalidad se logró validar la hipótesis, puesto que arrojó como resultado una correlación significativa entre las variables de estudio, Convivencia escolar y gestión aular. Lo que significó el cumplimiento del objetivo general del estudio, es decir, determinar la relación entre ambas variables mencionadas.

En cuanto al análisis estadístico, se tomó en cuenta técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, para analizar los resultados de forma independiente, y para determinar la correlación entre ambas variables. Se realizó el procesamiento de los datos usando las herramientas del software Microsoft Excel y SPSS, generando una base de datos.

RESULTADOS

Gestión Aular

Tabla 1

Nivel de satisfacción respecto a la gestión aular.

Niveles	Rangos	Fi	F%	
bajo	14 a 27	1	1.43%	
regular	28 a 42	51	72.86%	
alto	43 a 56	18	25.71%	
		total	70	100.00%

Fuente: Resultados del cuestionario n° 01

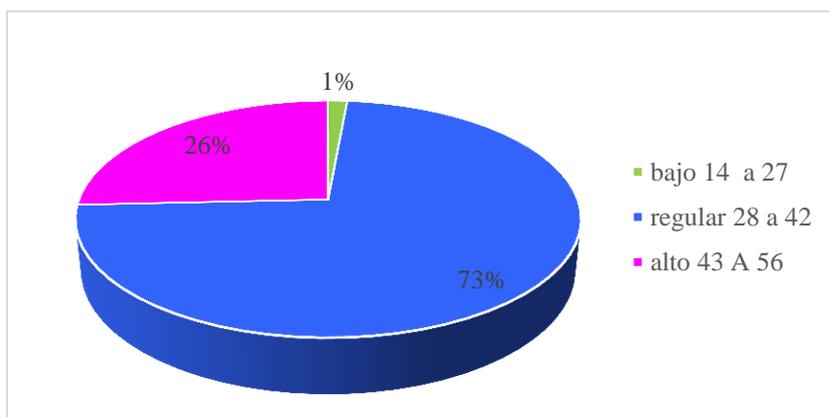


Figura 1

Nivel de satisfacción respecto a la gestión aular

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 se observa que el 73% de los estudiantes se encuentran en *el nivel regular de satisfacción de la gestión aular*; mientras que el 26% de los estudiantes se ubican en *el nivel alto de satisfacción*, al mismo tiempo, el 1% de los estudiantes se encuentran en *el nivel bajo de satisfacción de la gestión aular*.

Por lo tanto, el nivel de satisfacción de la gestión aular, en la mayoría de los estudiantes es regular. Esto significa que el docente debe organizar mejor el aula y otros espacios formativos, de manera adecuada para la labor pedagógica y el aprendizaje, así como organizar actividades que tengan un orden y un propósito, y en las que todos sepan qué hacer, cómo y para qué. Además, debe reformular su trabajo pedagógico cada vez que sea necesario, con la finalidad de buscar mejoras en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como conducir dicho proceso, dominando los contenidos disciplinares, aplicando estrategias y recursos con pertinencia, logrando que los estudiantes aprendan reflexivamente y sean críticos, solucionando diversos problemas relacionados con experiencias vivenciales, diversos contextos culturales, intereses y necesidades de aprendizaje.

Convivencia Escolar

Tabla 2

Nivel de satisfacción de la convivencia escolar

Niveles	Rangos	Fi	F%
Bajo	14 a 27	2	2.86%
regular	28 a 42	47	67.14%
Alto	43 a 56	21	30.00%
	total	70	100.00%

Fuente: Resultados del cuestionario n° 02

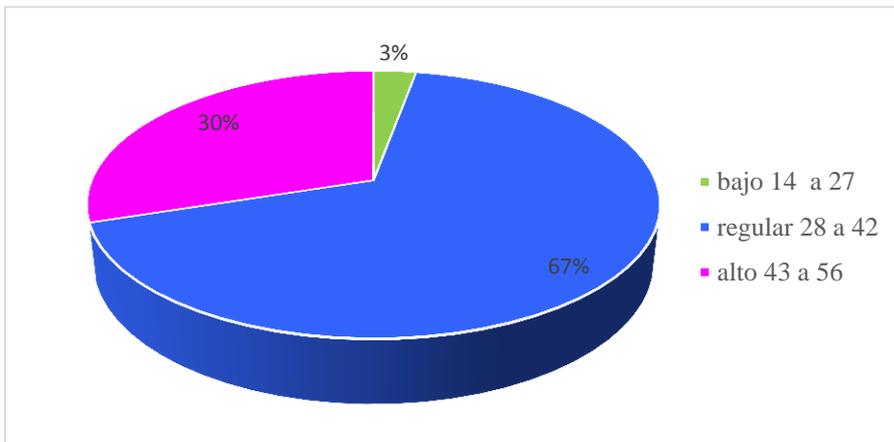


Figura 2
 Frecuencia porcentual del nivel de satisfacción de la convivencia escolar
Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 se aprecia que el 67% de los estudiantes se sitúan en *el nivel regular de satisfacción respecto a la convivencia escolar*; mientras que el 30% de los estudiantes se sitúan en *el nivel alto de satisfacción*, al mismo tiempo, el 3% de los estudiantes se sitúan en *el nivel bajo de satisfacción respecto a la convivencia escolar*.

Por consiguiente, el nivel de satisfacción respecto a la convivencia escolar, en la mayoría de los estudiantes es regular, esto significa que no se está desarrollando una buena convivencia escolar, lo cual es preocupante porque el docente como gestor del clima en el aula, debe crear un ambiente idóneo para el aprendizaje, así como para la convivencia democrática, un ambiente donde se brinde afectividad, favoreciendo así, el aprendizaje, emplear estrategias que conlleven al respeto de la diversidad cultural, teniendo como objetivo, la formación de ciudadanos interculturales y críticos.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Grado de relación entre las variables convivencia escolar (Yi) y gestión aular (Xi)

		Gestión aular Y	Convivencia escolar X
Gestión aular Y	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Convivencia escolar X	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados de los cuestionarios

En la tabla 3 se aprecia que la correlación es significativa en el nivel 0,01(,843), entre las variables convivencia escolar y gestión aular, luego de aplicarse la prueba de Pearson, por lo que, se acepta la hipótesis declarada en el presente trabajo: Existe relación entre la convivencia escolar y la gestión aular, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula: No existe relación entre la convivencia escolar y la gestión aular, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018; porque existe un margen de error de menos del 5%. Esto quiere decir, que el desarrollo de una convivencia escolar favorable, traducida en el buen trato, la tolerancia y la práctica de las normas de convivencia, conllevará a lograr una buena gestión aular, además esto facilitará la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, así como los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. Por lo tanto, es importante

alcanzar una buena convivencia escolar para la consecución de una correcta gestión aular.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En función a los resultados que se obtuvieron, corresponde en este apartado discutirlo bajo criterios establecidos por los especialistas y se ha comprobado que existe una relación entre la convivencia escolar y la gestión aular, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018. Tal como lo manifiesta Sokal (2003) la gestión del aula debe anticipar las necesidades de los estudiantes y luego preparar un plan anual adecuado, procedimientos, actividades, evaluación, criterios de evaluación y, sobre todo, instrucciones claras para los estudiantes para promover la motivación, el entusiasmo y el aprendizaje de los estudiantes; así como rutinas para mantener un ambiente relajado, es decir una convivencia favorable, para mejorar la gestión aular. Asimismo, Marchena (2009), sostiene que depende del tipo de convivencia escolar que generemos en los estudiantes, la gestión del aula va emergiendo y controlándose. Por lo tanto, desarrollando una convivencia escolar favorable, puedo gestionar efectivamente la clase.

Después de analizar los resultados de la variable gestión aular, se evidencia:

En la tabla 1, que el 73% de los estudiantes se sitúan en *el nivel regular de satisfacción*. En consecuencia, el nivel de satisfacción de la gestión aular, en la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 es regular. Como podemos observar, los docentes no están examinando y reorientando la gestión aular, y como sostiene Penalva y otros (2013) el docente es el gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso, en las escuelas eficaces, tanto las dimensiones como los factores incluidos, pasan sí o sí, por la práctica docente. Por eso, el desempeño docente tiene relevancia en la gestión aular eficaz. Por eso, como buen gestor de aula, como manifiesta Miralles y Cima, (2010) el docente debe suministrarle al estudiante, herramientas para que realice determinadas acciones y ponga todo su empeño, interés y voluntad en la obtención del logro de los aprendizajes.

Asimismo, después de analizar los resultados de la variable convivencia escolar, se aprecia:

En la tabla 2, que el 67% de los estudiantes se encuentran en *el nivel regular de satisfacción*. Por lo que se deduce que el nivel de satisfacción de la *convivencia escolar*, en la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 es regular. Se puede inferir entonces, que no existe una convivencia escolar favorable, lo cual es motivo de preocupación, puesto que unos de los objetivos educacionales en nuestro país, es la convivencia escolar democrática, tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación (MINEDU 2018) la convivencia escolar es democrática si los estudiantes coexisten pacíficamente, promoviendo su desarrollo integral y, si los componentes: afectividad, comportamental y cognitivo de los seres humanos, se desarrollan a plenitud.

Asimismo, Peiró (2013) manifiesta que tratar a los estudiantes con cariño y saber hablar con ellos es el primer paso para convivir mejor, por lo tanto, es el docente como mediador del aprendizaje, el que tiene que promover una convivencia escolar positiva, en la que predomine la tolerancia, el buen trato y la puesta en práctica de las normas de convivencia.

Ahora corresponde discutir los resultados de los antecedentes considerados anteriormente con los resultados de la investigadora que presenta la tesis:

Lauro (2013), en su tesis, sobre la gestión pedagógica, manifiesta, que, cada vez que los docentes se autoevalúan; tienden a ensalzar su desempeño en el aula; demostrando que no tienen una cultura auto evaluativa. Por ello, la autora, concluye que mientras el docente no reflexione sobre su desempeño, no mejorará su práctica docente; ya que como se pudo observar, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, el nivel de satisfacción de la gestión aular es regular. Por eso, la autoevaluación; como menciona el autor, debe ser consciente, para que el docente reformule su trabajo pedagógico cada vez que sea necesario, con la finalidad de mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje,

implementando estrategias, con las que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, relacionando sus experiencias vivenciales con los nuevos aprendizajes, para que éstos sean significativos.

Asimismo; López, Salazar y Vega (2016) en su tesis; sugieren, que los docentes tienen que capacitarse continuamente, pudiendo así promover una convivencia positiva, usando métodos lúdicos y estrategias, que le permita incentivar un clima adecuado en el aula; especialmente lo que respecta a la convivencia, y debe implementarse desde los primeros grados, porque se hace difícil reestructurarla en los últimos grados del nivel primaria. Con lo cual, la autora coincide totalmente, puesto que se pudo observar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, que el nivel de satisfacción respecto a la convivencia escolar es regular; ya que generalmente, los docentes hacen juicios en contra de la conducta del estudiante, sin embargo no implementan sus entornos educativos con estrategias en las que se lleguen a consensos respecto al cumplimiento de las normas de convivencia y que además, esas normas sean ejecutadas no sólo por los estudiantes, sino también por los docentes, logrando así mejorar las interrelaciones entre docentes y estudiantes. He ahí, la importancia de aprender a desarrollar un clima escolar idóneo, donde predomine el respeto a las normas, la tolerancia y el buen trato; que posibilite gestionar el aula de manera eficaz.

Asimismo, Lauro (2013), manifiesta que el clima escolar muy bueno, facilita aprendizajes óptimos y significativos; lo cual es sencillo de evidenciar; ya que cuando existe un clima escolar adecuado, los estudiantes participan voluntariamente, mantienen la atención en la clase, esto permite a los docentes, aplicar las estrategias programadas para determinada sesión de clase y verificar si dichas estrategias son las adecuadas para determinado grupo de estudiantes o reorientar la gestión aular. Con lo que coincido, puesto que algunos estudiantes desaprovechan áreas, porque el docente no ha logrado desarrollar un buen clima en el aula, lo que conlleva a que el estudiante no esté dispuesto a aprender, así el docente desarrolle diversas estrategias, éstas no serán

efectivas, sino no se ha logrado un clima adecuado en el aula, y exista una buena relación entre los agentes docente-estudiante, y eso se pudo inferir en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, ya que no se muestran totalmente satisfechos con la forma en que sus docentes desarrollan las clases, ni la forma en que se está desarrollando la convivencia dentro de su aula.

CONCLUSIONES

Con respecto a la convivencia escolar se llega a que el nivel de satisfacción de la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 es *regular*.

Sobre la gestión aular se observa que el nivel de satisfacción de la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 es *regular*.

Existe una relación significativa de .843 entre convivencia escolar y gestión aular según los resultados, es decir, según el nivel de satisfacción de la convivencia escolar, se dará el nivel de satisfacción de la gestión aular. A menor nivel de satisfacción de la convivencia escolar, menor es el nivel de satisfacción de la gestión aular en los estudiantes. Esto muestra que no se le está dando la debida importancia a la convivencia escolar; a pesar de ser un factor indispensable en la gestión aular, evidenciándose que no se está desarrollando un clima escolar adecuado en niveles alentadores. Esto demuestra que el docente pone más énfasis en la parte académica o trasmisión de conocimientos, dejando de lado la parte actitudinal y afectiva.

RECOMENDACIONES

A docentes y directivos de las instituciones educativas, reflexionar sobre los resultados del presente trabajo para realizar propuestas de mejora que conlleven a una buena gestión aular, sostenida en una convivencia escolar saludable.

A los directores de escuela, de la Facultad de Educación de las universidades, implementar cursos o talleres, en los que se enseñen diferentes estrategias para mejorar la convivencia escolar, de esta manera, los docentes egresados puedan aplicarlas con sus estudiantes y compartir sus experiencias con otros docentes, ya que, como he mencionado en la presente investigación, no es suficiente el manejo de estrategias de enseñanza, sino también desarrollar un adecuado clima en el aula.

A las autoridades de UGEL, DRE, MINEDU, que implementen el servicio de Psicología en todas las I.E. para que puedan brindar orientación tanto a los docentes como a los estudiantes, de los aspectos que se deben tener en cuenta para mejorar las relaciones interpersonales en la I.E, las cuales van a favorecer el clima escolar y por ende, la gestión aular.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi esposo, por motivarme a iniciar mis estudios de Maestría, además ha sido mi principal asesor y colaborador durante todo este proceso, quien con sus conocimientos me ha orientado en el desarrollo del presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. Editorial Muralla. México D.F.
- Cepeda J. (2014) *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID. Bogotá. Colombia.
- Conde, S. (2013) tesis: *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. Huelva – España.
- Córdova B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*.
- Díaz, F., y Hernández, G. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill.
- Escudero, C. (2017). “Influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación secundaria”. *Salamanca, España*.
- Gimeno, J. (1989): *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, p.
- Gonzales, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*.
- González, M. (2009). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Editorial Universitaria, La Habana.

- González, P. (2012). *Universidad 2012. Curso corto 15: la evaluación del aprendizaje: la evaluación formativa y la evaluación por competencias*. Editorial Universitaria. La Habana.
- González, Y. (2009). *Contraste entre dos concepciones teóricas sobre el aprendizaje*. El Cid Editor apuntes, Valencia –Venezuela.
- Grácia, M y Sanlorien P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Editorial UOC, 2017. Barcelona.
- Lugo, S. (2009). *La evaluación del aprendizaje en matemática*. El Cid Editor.
- Marchena, R. (2009) *El aula por dentro: cómo mejorar su gestión y organización*. Wolters Kluwer Madrid. España.
- Ministerio De Educación (MINEDU 2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*
- Ministerio De Educación (MINEDU 2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*
- Ministerio de Educación (MINEDU 2018). *Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU*
- Miralles, M., y Cima, M. (Eds.). (2010). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. CEU Ediciones. Madrid.
- Montealegre C. (2016) *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Universidad de Ibagué. Caracas.
- Montes, C. y Ramos, M. (2010). *La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación de sus aprendizajes: percepción en: memorias del programa científico universidad*.
- Morelos E. (2017). *La convivencia escolar: perspectivas, conceptualizaciones y su gestión en. San Luis, Potosí*.
- Penalva, A., Hernández, M y Guerrero, C. (2013). *La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.2.180931>.

- Porto, C. (2005). *Aproximación a la percepción de los alumnos sobre la evaluación de sus aprendizajes: un estudio compartido*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad de Jujuy. San Salvador de Jujuy, Argentina.
- Sánchez, P. (2014). *PROFESORES Y GESTIÓN ESCOLAR ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?. Chillán – Chile*.
- Sokal, L., Smith, D, y Mowat, H. (2003). *Maestros de certificación alternativos actitudes hacia el manejo del aula "*, *High School Journal*.
- Vásquez, M. (2012). *Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento JUNJI, según los propios actores educativos. Santiago de Chile*
- Villalobos X. (2011). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Colegio Mary Anne School, Santiago, Chile*.
- Yovane, D. (2005). *La evaluación de los aprendizajes en la reforma curricular de la educación básica. Acción pedagógica. Universidad de Los Andes, Táchira*.

ANEXOS

CUESTIONARIO N° 01

I.E.: _____ **GRADO:** _____

SECCIÓN: _____ **FECHA:** _____

INVESTIGADOR: Carol Aguilar García

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el área es muy importante para el proyecto de investigación. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

GESTIÓN AULAR	Niveles			
	Insatisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Motivación: Actividades motivadoras. Presenta compensaciones				
1. El docente presenta actividades que motivan mi participación.				
2. El docente presenta actividades que motivan mi aprendizaje.				
3. Las compensaciones que presenta el docente motivan mi participación y aprendizaje.				
4. Los tratos con el docente motiva mi participación y aprendizaje				
Estrategia de enseñanza: Activar saberes previos. Orienta atención. Organiza información				

5. Se realiza preguntas adecuadas para expresar las cosas que conozco				
6. Se considera lo poco que conozco para aprender cosas nuevas.				
7. Se realizan preguntas adecuadas que despiertan mi atención para aprender.				
8. Se realizan actividades adecuadas que despiertan mi atención para aprender.				
9. Las indicaciones del docente me permite organizar la información del tema.				
10. Los materiales que proporciona el docente me facilita realizar mi tarea.				
Evaluación: Sabe autoevaluarse. Aplica metacognición				
11. El docente permite que cada uno autoevalúe su aprendizaje.				
12. El docente indica de forma adecuada cómo debemos autoevaluarnos.				
13. El docente plantea preguntas adecuadas para reflexionar sobre nuestro aprendizaje.				
14. El docente escucha opiniones para mejorar su enseñanza.				

CUESTIONARIO N° 02

I.E.: _____ **GRADO:** _____

SECCIÓN: _____ **FECHA:** _____

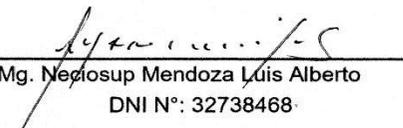
INVESTIGADOR: Carol Aguilar García

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este cuestionario, es contribuir a la mejora de la convivencia escolar permitiendo una detección sistemática y de fácil procesamiento sobre lo que está bien y lo que necesita mejorar: sobre las necesidades, los problemas, las soluciones y las buenas prácticas. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores la convivencia en tu aula, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

CONVIVENCIA ESCOLAR	Niveles			
	Insatisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Buen trato: Comunicación asertiva. Respeto diferencias. Trato afectivo.				
1. El docente utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros y viceversa.				
2. Entre los estudiantes se utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros.				
3. El docente respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos y viceversa.				
4. Entre los estudiantes se respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos.				
5. El docente muestra afecto sincero por cada uno de nosotros y viceversa.				

6. Entre los estudiantes se muestra afecto sincero.				
Tolerancia: Respeta opiniones. Brinda oportunidades				
7. El docente considera y escucha las opiniones de los estudiantes de forma cordial y viceversa.				
8. Entre los estudiantes consideramos y escuchamos nuestras opiniones de forma cordial.				
9. El docente brinda oportunidades para que los estudiantes puedan enmendar su error.				
10. Entre estudiantes se brinda oportunidades para subsanar errores de comportamiento.				
Normas de convivencia: Detección de conflictos. Manejo de conflictos				
11. El docente consulta, de forma adecuada, sobre los conflictos que se puedan generar en el aula u otro ambiente.				
12. Los estudiantes comunicamos los conflictos, de forma discreta, cuando se generan en el aula u otro ambiente.				
13. El docente realiza preguntas adecuadas para saber cómo se generó el conflicto.				
14. El docente promueve el diálogo asertivo para manejar los conflictos entre los estudiantes.				

Variables	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación						Observaci recomend:
				Insatisfactorio 1	Poco satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Muy satisfactorio 4	Relación entre la categoría y subcategoría		Relación entre la subcategoría y los ítems		Relación entre los ítems y las opciones de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Aular	Evaluación	Sabe autoevaluarse	11. El docente permite que cada uno autoevalúe su aprendizaje.					X		X		X		
			12. El docente indica de forma adecuada cómo debemos autoevaluarnos.					X		X		X		
		Aplica metacognición	13. El docente plantea preguntas adecuadas para reflexionar sobre nuestro aprendizaje.					X		X		X		
			14. El docente escucha opiniones para mejorar su enseñanza.					X		X		X		


Mg. Nejosup Mendoza Luis Alberto
DNI N°: 32738468



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de satisfacción sobre la gestión aula

OBJETIVO: Determinar la relación entre convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes de grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de Santa, 2018.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
GRADO ACADÉMICO

: NECIOSUP MENDOZA LUIS ALBERTO
: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA


Mg. Neciosup Mendoza Luis Alberto
DNI N°: 32738468

Nota: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

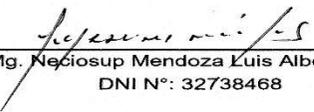
TÍTULO DE LA TESIS: Convivencia escolar y Gestión aular en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de satisfacción sobre la convivencia escolar.

Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación						Observación recomenda
				Insatisfactorio 1	Poco satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Muy satisfactorio 4	Relación entre la categoría y subcategoría		Relación entre la subcategoría y los ítems		Relación entre los ítems y las opciones de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia escolar	Buen trato	Comunicación asertiva	1. El docente utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros y viceversa.					X		X		X		
			2. Entre los estudiantes se utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros.					X		X		X		
		Respeto diferencias	3. El docente respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos y viceversa.					X		X		X		
			4. Entre los estudiantes se respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos.					X		X		X		
	Trato afectivo	5. El docente muestra afecto sincero por cada uno de nosotros y viceversa.					X		X		X			
		6. Entre los estudiantes se muestra afecto sincero.					X		X		X			
	Tolerancia	Respeto opiniones	7. El docente considera y escucha las opiniones de los estudiantes de forma cordial y viceversa.					X		X		X		
			8. Entre los estudiantes consideramos y escuchamos nuestras opiniones de forma cordial.					X		X		X		

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación						Observaciones recomend.
				Insatisfactorio 1	Poco satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Muy satisfactorio 4	Relación entre la categoría y subcategoría		Relación entre la subcategoría y los ítems		Relación entre los ítems y las opciones de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia escolar	Tolerancia	Brinda oportunidades	9. El docente brinda oportunidades para que los estudiantes puedan enmendar su error.					X		X		X		
			10. Entre estudiantes se brinda oportunidades para subsanar errores de comportamiento.					X		X		X		
	Normas de convivencia	Detección de conflictos	11. El docente consulta, de forma adecuada, sobre los conflictos que se puedan generar en el aula u otro ambiente.					X		X		X		
			12. Los estudiantes comunicamos los conflictos, de forma discreta, cuando se generan en el aula u otro ambiente.					X		X		X		
		Manejo de conflictos	13. El docente realiza preguntas adecuadas para saber cómo se generó el conflicto.					X		X		X		
			14. El docente promueve el diálogo asertivo para manejar los conflictos entre los estudiantes.					X		X		X		


 Mg. Nésciosup Mendoza Luis Alberto
 DNI N°: 32738468



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de satisfacción sobre la convivencia es

OBJETIVO: Determinar la relación entre convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes del c grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de M: Santa, 2018.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

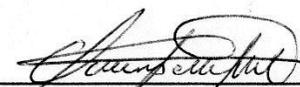
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
GRADO ACADÉMICO

: NECIOSUP MENDOZA LUIS ALBERTO
: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCAT


Mg. Neciosup Mendoza Luis Alberto
DNI N°: 32738468

Nota: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Variables	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación						Observaciones recomendaciones
				Insatisfactorio 1	Poco satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Muy satisfactorio 4	Relación entre la categoría y subcategoría		Relación entre la subcategoría y los ítems		Relación entre los ítems y las opciones de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Aular	Evaluación	Sabe autoevaluarse	11. El docente permite que cada uno autoevalúe su aprendizaje.					X		X		X		
			12. El docente indica de forma adecuada cómo debemos autoevaluarnos.					X		X		X		
		Aplica metacognición	13. El docente plantea preguntas adecuadas para reflexionar sobre nuestro aprendizaje.					X		X		X		
			14. El docente escucha opiniones para mejorar su enseñanza.					X		X		X		



Dr. Bellido Valdiviezo Omar

DNI N°: 32992005



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de satisfacción sobre la gestión aular.

OBJETIVO: Determinar la relación entre convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes del c grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de Ma Santa, 2018.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: : BELLIDO VALDIVIEZO OMAR
GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

Dr. Bellido Valdiviezo Omar
DNI N°: 32992005

Nota: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Convivencia escolar y Gestión aular en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa.

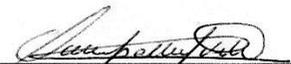
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de satisfacción sobre la convivencia escolar.

Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación						Observaciones y recomendaciones	
				Insatisfactorio 1	Poco satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Muy satisfactorio 4	Relación entre la categoría y subcategoría		Relación entre la subcategoría y los ítems		Relación entre los ítems y las opciones de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Convivencia escolar	Buen trato	Comunicación asertiva	1. El docente utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros y viceversa.					X		X		X			
			2. Entre los estudiantes se utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros.					X		X		X			
		Respeto diferencias	3. El docente respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos y viceversa.					X		X		X			
			4. Entre los estudiantes se respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos.					X		X		X			
	Trato afectivo	5. El docente muestra afecto sincero por cada uno de nosotros y viceversa.					X		X		X				
		6. Entre los estudiantes se muestra afecto sincero.					X		X		X				
	Tolerancia	Respeto opiniones	7. El docente considera y escucha las opiniones de los estudiantes de forma cordial y viceversa.					X		X		X			
			8. Entre los estudiantes consideramos y escuchamos nuestras opiniones de forma cordial.					X		X		X			

FALTA VALIDEZ

Variables	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación						Observaciones recomendador
				Insatisfactorio 1	Poco satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Muy satisfactorio 4	Relación entre la categoría y subcategoría		Relación entre la subcategoría y los ítems		Relación entre los ítems y las opciones de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Convivencia escolar	Tolerancia	Brinda oportunidades	9. El docente brinda oportunidades para que los estudiantes puedan enmendar su error.					X		X		X		
			10. Entre estudiantes se brinda oportunidades para subsanar errores de comportamiento.					X		X		X		
	Normas de convivencia	Detección de conflictos	11. El docente consulta, de forma adecuada, sobre los conflictos que se puedan generar en el aula u otro ambiente.					X		X		X		
			12. Los estudiantes comunicamos los conflictos, de forma discreta, cuando se generan en el aula u otro ambiente.					X		X		X		
		Manejo de conflictos	13. El docente realiza preguntas adecuadas para saber cómo se generó el conflicto.					X		X		X		
			14. El docente promueve el diálogo asertivo para manejar los conflictos entre los estudiantes.					X		X		X		


 Dr. Bellido Valdíviezo Omar
 DNI N°: 32992005



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de satisfacción sobre la convivencia escolar

OBJETIVO: Determinar la relación entre convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: : BELLIDO VALDIVIEZO OMAR
GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

Dr. Bellido Valdiviezo Omar
DNI N°: 32992005

Nota: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Confiabilidad

Escala: Gestión aular

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
11. El docente presenta actividades que motivan mi participación	36,50	28,827	,686	,838
12. El docente presenta actividades que motivan mi aprendizaje	36,30	29,235	,619	,842
13. Las compensaciones que presenta el docente motivan mi participación y aprendizaje	36,42	31,636	,426	,853
14. Los tratos con el docente motiva mi participación y aprendizaje	36,36	29,704	,646	,841
15. Se realiza preguntas adecuadas para expresar las cosas que conozco	36,40	31,224	,467	,851
16. Se considera lo poco que conozco para aprender cosas nuevas	36,36	28,929	,661	,839
17. Se realizan preguntas adecuadas que despiertan mi atención para aprender	36,46	28,253	,715	,835
18. Se realizan actividades adecuadas que despiertan mi atención para aprender	36,34	27,943	,716	,835
19. Las indicaciones del docente me permite organizar la información del tema	36,44	31,476	,444	,852
110. Los materiales que proporciona el docente me familia realizar mi tarea	36,24	31,207	,434	,852
111. El docente permite que cada uno autoevalúe su aprendizaje	36,36	32,562	,190	,868
112. El docente indica de forma adecuada cómo debemos autoevaluarnos	36,50	32,582	,192	,867

I13. El docente plantea preguntas adecuadas para reflexionar sobre nuestro aprendizaje	36,30	32,704	,308	,858
I14. El docente escucha opiniones para mejorar su enseñanza	36,10	29,276	,603	,843

Escala: Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1. El docente utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros y viceversa	34,44	37,721	,317	,870
I2. Entre los estudiantes se utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse con cada uno de nosotros	34,98	33,612	,625	,855
I3. El docente respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos y viceversa	34,36	35,949	,541	,860
I4. Entre los estudiantes se respeta las diferencias de cada uno de nosotros, evitando, entre otras cosas, insultos	35,14	34,041	,657	,853
I5. El docente muestra afecto sincero por cada uno de nosotros y viceversa	34,50	34,541	,575	,858
I6. Entre los estudiantes se muestra afecto sincero	34,86	34,286	,594	,857
I7. El docente considera y escucha las opiniones de los estudiantes de forma cordial y viceversa	34,30	36,827	,405	,866
I8. Entre los estudiantes consideramos y escuchamos nuestras opiniones de forma cordial	34,84	34,382	,630	,855
I9. El docente brinda oportunidades para que los estudiantes puedan enmendar su error	34,42	35,391	,503	,862

I10. Entre estudiantes se brinda oportunidades para subsanar errores de comportamiento	34,80	34,735	,519	,861
I11. El docente consulta, de forma adecuada, sobre los conflictos que se puedan generar en el aula u otro ambiente	34,26	36,686	,400	,867
I12. Los estudiantes comunicamos los conflictos, de forma discreta, cuando se generan en el aula u otro ambiente	35,02	34,796	,546	,859
I13. El docente realiza preguntas adecuadas para saber cómo se generó el conflicto	34,20	36,163	,507	,862
I14. El docente promueve el diálogo asertivo para manejar los conflictos entre los estudiantes	34,26	35,462	,527	,860

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLÓGICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLÓGICA			
Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN AULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, SANTA.			
	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS
G	¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la gestión aular en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018?	Existe relación entre convivencia escolar y gestión aular, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018	Determinar la relación entre la convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018.
E1			Identificar el nivel de satisfacción de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018
E2			Identificar el nivel de satisfacción sobre la gestión aular en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018
E3			Precisar la relación que existe entre la convivencia escolar y la gestión aular en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO N° 1 – GESTIÓN AULAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	total_1	total_2	total_3	total
1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	13	18	11	42
2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	13	18	9	40
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	12	16	12	40
4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	4	15	15	9	39
5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	9	14	9	32
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	11	17	10	38
7	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	10	17	9	36
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	12	16	11	39
9	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	9	14	10	33
10	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	10	17	11	38
11	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	13	19	10	42
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	8	12	10	30
13	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	17	12	38
14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	12	16	12	40
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	8	12	14	34
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	8	12	9	29
17	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	10	15	10	35
18	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	9	13	9	31
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	11	17	9	37
20	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	4	4	10	15	12	37
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	12	17	10	39
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	18	12	42
23	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	11	14	13	38
24	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	11	16	8	35
25	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	13	18	12	43
26	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	10	17	11	38
27	1	1	1	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	7	17	13	37
28	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	6	11	8	25
29	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	4	9	8	21
30	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	12	13	9	34
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	12	17	8	37
32	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	11	14	12	37
33	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	4	7	14	11	32
34	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	8	22	9	39
35	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	10	17	11	38
36	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	12	17	11	40

37	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	8	16	16	40
38	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	10	14	12	36
39	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	4	10	12	13	35
40	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	11	18	11	40
41	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	13	19	14	46
42	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	12	16	11	39
43	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	11	18	10	39
44	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	11	18	11	40
45	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	18	12	43
46	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	12	19	14	45
47	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	9	16	11	36
48	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	10	15	14	39
49	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	13	19	12	44
50	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	13	18	13	44
51	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	10	14	10	34
52	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	10	16	11	37
53	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	9	16	8	33
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	18	12	41
55	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	11	15	9	35
56	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	12	16	11	39
57	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	11	18	13	42
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	16	23	10	49
59	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	11	17	10	38
60	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	11	14	11	36
61	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	11	16	12	39
62	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	12	19	12	43
63	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	13	16	14	43
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	24	16	56
65	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	8	16	11	35
66	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	8	16	11	35
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	24	16	56
68	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	8	16	11	35
69	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	16	20	16	52
70	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	16	21	15	52

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO N° 2 – CONVIVENCIA ESCOLAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	total_1	total_2	total_3	total
1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	17	12	12	41
2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	15	10	12	37
3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	14	10	10	34
4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	14	12	11	37
5	3	1	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	14	11	11	36
6	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	14	10	12	36
7	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	13	11	11	35
8	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	11	10	11	32
9	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	13	10	9	32
10	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	17	13	12	42
11	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	16	12	10	38
12	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	9	9	10	28
13	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	14	10	11	35
14	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	15	9	15	39
15	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	13	9	10	32
16	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	14	9	10	33
17	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	11	9	9	29
18	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	14	10	12	36
19	2	1	3	1	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	14	14	10	38
20	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	12	10	9	31
21	4	2	4	2	3	1	3	2	3	1	4	3	3	2	16	9	12	37
22	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	17	14	14	45
23	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	4	3	4	3	13	8	14	35
24	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	14	11	13	38
25	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	21	14	14	49
26	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	18	10	10	38
27	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	14	9	12	35
28	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	10	6	7	23
29	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	8	5	6	19
30	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	4	2	4	4	13	8	14	35
31	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	14	9	10	33
32	4	1	3	1	4	2	4	1	4	1	3	1	3	2	15	10	9	34
33	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	13	8	9	30
34	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	16	11	9	36
35	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	17	13	13	43

36	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	2	3	2	21	11	11	43
37	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	18	13	13	44
38	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	16	11	10	37
39	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	8	8	30
40	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	17	11	15	43
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	12	42
42	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	19	13	13	45
43	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	20	13	12	45
44	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	19	13	12	44
45	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	15	10	11	36
46	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	18	14	14	46
47	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	18	13	10	41
48	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	24	14	16	54
49	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	17	11	11	39
50	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	17	12	14	43
51	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	16	11	9	36
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	12	42
53	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	17	10	10	37
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12	12	42
55	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	16	12	11	39
56	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	16	11	11	38
57	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	23	11	11	45
58	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	22	13	16	51
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	18	11	12	41
60	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	17	12	11	40
61	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	17	14	12	43
62	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	12	12	44
63	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	20	13	13	46
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	16	16	56
65	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	13	11	11	35
66	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	13	11	11	35
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	16	16	56
68	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	13	11	11	35
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	16	16	56
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	16	16	56