

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de tercer ciclo de la
Universidad San Pedro**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Psicología Educativa**

Autor:

Sparrow Díaz, Karla Elvira Giuliana

Asesor:

Vásquez Tolentino, Emérita

Código Orcid-Asesor

0000-0002-4401-7977

Chimbote – Perú
2021

INDICE

1. Palabras Claves	iii
2. Título	iv
3. Resumen:	v
4. Abstract:	vi
5. Introducción:	1
5.2. Justificación	8
5.3. Problema	9
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables:	10
5.5. Hipótesis:	11
5.6. Objetivos:	12
6. Metodología:	12
7. Resultados	19
8. Análisis y Discusión:	22
9. Conclusiones y Recomendaciones:	24
10. Agradecimiento:	26
11. Referencias Bibliográficas:	27
12. Apéndices y Anexos:	29

1. Palabras Claves:

1.1.Español:

Tema	Clima Social Familiar y Resiliencia
Especialidad	Psicología Educativa

1.1. Inglés:

Topic	Family Social Climate and Resilience
Specialty	Educational psychology

Línea de investigación:

Línea	Área	Sub Área	Disciplina
Preparación de docentes y desarrollo profesional	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

2. **Título**

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de tercer ciclo de la
Universidad San Pedro.

Family social climate and resilience in third cycle students of San Pedro
University.

3. Resumen

La esencia para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socio-afectivas del ser humano es la prole, que sirve como soporte de nuestra sociedad, ésta proporcionará en sus integrantes el desarrollo de la capacidad para afrontar las situaciones difíciles y que adaptándose a éstas generarán alternativas de solución, por consiguiente, el objetivo será relacionar las variables de estudio en los pubescentes del tercer ciclo de la Universidad San Pedro, en una investigación descriptiva correlacional que será aplicada a una muestra de 217 estudiantes utilizando el Clima Social Familiar FES y Escala de Resiliencia ER donde se concluyó que no hay una relación significativa entre las variables, ya que, el nivel del Clima social Familiar es regular y el nivel de resiliencia es alto en los evaluados; este aporte es de suma importancia porque favorecerá a nivel social para fortalecer el trabajo de Salud Mental basado en la prevención, promoción, intervención y/o fortalecimiento basándonos en ser una de las pesquisas con rigor científico sobre ambas variables que servirán para futuras investigaciones.

4. Abstract:

The essence for the development and strengthening of the socio-affective skills of the human being is the offspring, which serves as a support for our society, it will provide in its members the development of the capacity to face difficult situations and that adapting to generate alternatives of The solution, therefore, the objective will be to relate the study variables in the pubescent of the third cycle of the San Pedro University, in a correlational descriptive investigation that will be applied to a sample of 217 students using the “Family Social Climate” FES and “Scale Resilience ”ER where it was concluded that there is no significant relationship between the variables, since the level of Family Social Climate is regular and the level of resilience is high in those evaluated; This contribution is of utmost importance because it will favor at the social level to strengthen Mental Health work based on prevention, promotion, intervention and / or strengthening based on being one of the researches with scientific rigor on both variables that will serve for future research.

5. Introducción:

5.1. Antecedentes y fundamentación científica:

5.1.1. Antecedentes:

Internacionalmente hemos observado investigaciones tales como:

En México, Ríos, Vásquez y Fernández (2015) publican un artículo denominado: Nivel de resiliencia en adolescentes de una zona marginal en Durango, quienes realizaron una investigación cuantitativa, descriptiva y transaccional, donde trabajaron con más de 200 pubescentes aplicando la escala de Resiliencia (RE) sosteniendo que más del 70% afronta los problemas que se pueden presentar en su día a día, así mismo más del 80% de evaluados revelan que buscan un soporte en las personas con las que se relaciona y que a su vez les sirve de ejemplo, por ende entendemos que en esta pesquisa realizada, la muestra con la que se trabajó, en su mayoría, tiene la capacidad para afrontar situaciones difíciles que se presenten a diario.

En Colombia, en una investigación descriptiva de Clima Familiar (CSF) más logros alcanzados, Hernández en el 2015 evaluó menos de 80 adolescentes empleando la Escala de CSF junto a una prueba Saber, al respecto, la primera variable de estudio no influye en la segunda, este resultado tiene que ver con la formación que el colegio brinda a sus estudiantes preocupándose por su bienestar emocional, físico e intelectual. Finalmente, esta investigación motivará a que otras instituciones educativas puedan evaluar estos casos y realizar actividades de integración con otras instituciones educativas cuyo fin sea el mismo

En la investigación de Del Toro y Chávez (2017), Adolescentes: El estudio de la RE, de tipo descriptivo correlacional, aplicó la escala de RE mexicana (RESI-M) a 302 pubescentes de una universidad donde los resultados arrojaron que hay un grado inferior en la variable a estudiar, así mismo es

importante mencionar que en esta pesquisa encontraron resultados distintos a otros autores donde refieren que los caballeros tienen mayor capacidad de resiliencia diferente de esta investigación donde los autores concluyen que no existe diferencia entre ambos sexos.

En el Perú se han observado investigaciones tales como:

Castro y Morales (2014), en Chiclayo realizaron una investigación correlacional: CSF y RE en pubescentes de secundaria cuya finalidad fue encontrar la correlación entre ambas variables y donde aplicaron los instrumentos de CSF FES y escala de RE a 173 pubescentes constatando que no hay vínculo relevante, sin embargo, esta pesquisa concluye también que, en su mayoría, los pubescentes perciben su contexto familiar de acuerdo a una categoría media concluyendo que estas variables de estudio no están relacionadas una con otra, siendo otros factores los que puedan influenciar en los niveles de resiliencia, ya que los pubescentes podrían desarrollar mayor capacidad para afrontar sus problemas cuando están inmersos en ellos y no cuentan con un CSF adecuado.

En su investigación correlacional realizada en Piura, Relación entre CSF y RE en estudiantes de los dos primeros de Psicología de una universidad, Quinde (2016) aplica la Escala de CSF FES y escala de RE a una muestra entre 81 y 83 estudiantes del programa de estudios mencionado, siendo su propósito hallar el nivel de resiliencia en cada evaluado, así como también señalar la correlación entre ambas variables dentro de su muestra de estudio, teniendo como resultado que existe un nexo entre las variables en mención, pues considera que el hogar es la principal fuerza que rige el desarrollo integral de las personas y es éste quien puede fortalecer el grado de resiliencia.

Moya (2017) en su pesquisa correlacional, investigó el CSF y Resiliencia, a pubescentes de 3er a 5to año en un colegio de Lima, donde se aplicaron: escala FES y ER a menos de 395 estudiantes, cuya finalidad era conocer la correlación entre ambas variables de acuerdo a la muestra mencionada, esta

pesquisa fue de corte transversal y descriptiva correlacional teniendo como resultado que a mejor clima familiar mejor resiliencia en los estudiantes, culminando este estudio en que los hogares se encuentran en la posibilidad de mostrar y enseñar a vivir en un hogar funcional podrán transmitir a sus hijos la facultad para poder afrontar situaciones de riesgo o estresantes, de esta manera esta pesquisa ayudará a profundizar el conocimiento sobre los niveles en los que se encuentra la población de estudio para ampliar la investigación realizada; así mismo en la investigación correlacional de Egoavil (2018) con las mismas variables de estudio y de los mismos años de secundaria, evaluó a dos colegios en Lima aplicando CSF FES y RE a una muestra menor a 200 estudiantes, donde la finalidad era conocer la correlación y contrastar ambas variables siendo más del 50% tienen una percepción media del CSF, así como también una buena capacidad de resiliencia, dejando claro la relación entre ambas variables, manifestando que no se evidencia desigualdad según el sexo pero que sí hay una disparidad evidente entre los colegios, el grado de estudio, tipos de familias y estado civil de los progenitores, esta pesquisa servirá para planificar y crear programas de atención y orientación psicológica dirigida hacia el fortalecimiento del CSF y mejorar la habilidad de enfrentar situaciones de riesgo.

En la localidad se han observado investigaciones respecto al clima social familiar, pero con variables distintas a “Resiliencia” que es la variable que se trabajará en la presente investigación.

Chávez (2015) correlaciona el CSF y logros alcanzados en una institución educativa Chimbote, trabajando con la escala FES y registro de notas de los pubescentes, teniendo como meta especificar el CSF en su población a investigar obteniendo como resultados que más del 50% de estudiantes se ubica en un grado estándar respecto a la percepción que tienen sobre su CSF así como también muestran el mismo resultado en las dimensiones evaluadas que corresponden al CSF, de esta manera manifiesta la importancia de esta investigación para que se explique la correlación de cada dimensión del CSF con la otra variable de estudio y de acuerdo a ello,

el colegio podrá realizar trabajos de intervención trabajando con los padres e hijos

Pedrerros (2015), en su investigación descriptiva sobre la percepción del CSF de los escolares con hábitos de estudios negativos en una institución educativa de Chimbote, aplicó las escalas de FES y Hábitos de estudio CASM-85 a menos de 79 estudiantes entre 12 y 17 años, teniendo como resultado que los evaluados muestran un grafo estándar respecto a la percepción que tienen sobre su hogar, este resultado también es válido al revisar cada una de las dimensiones, obteniendo el mismo nivel, también se evidenció que la familia monoparental se ubica en un nivel promedio así como las familias cuyo grado de estudios es de secundaria.

Para Herrera (2016), realiza una investigación descriptiva del CSF y autoestima de adolescentes en un colegio nacional de Nuevo Chimbote aplicando el FES y la escala de autoestima a menos de 300 estudiantes, cuya finalidad es explicar la correlación entre ambas variables, teniendo como resultados que más del 50% de evaluados muestra un grado estándar en la percepción que tiene de su hogar, resaltando más del 90% que existe una buena estructura y organización en sus familias, menos del 70% considera que su familia se preocupa por el desarrollo integral, mientras que solo menos del 50% de estudiantes considera que existe efectividad en la comunicación de su hogar.

5.1.2. Fundamentación Científica:

La investigación se sustenta en el enfoque vigotskiano, quien propone que los comportamientos y aprendizajes ocurren presentemente en el ambiente y podemos reaprender, así mismo sucede con el modelo sistémico de Beavers quien menciona que el grupo funciona de manera indispensable pues no separa a cada integrante y lo estudia de manera individual sino que, lo estudia como organización que tiene su propia cultura donde cualquier conducta fuera de lo usual que pase en uno de éstos, todo el sistema del hogar se verá afectado ya que se estudiará la manera en la que se relaciona e influye la familia con el ambiente en el que se desenvuelve y viceversa

generando una interacción activa y constante entre el hogar y la sociedad, como explica la Psicología ambiental.

5.1.2.1.Clima Social Familiar:

La parentela representa fundamentalmente la sociedad y en ella se forma la cultura de sus descendientes obedeciendo al clima que le puedan brindar a cada uno de los integrantes siendo un factor determinante dentro de su formación.

Sin embargo, nuestra realidad nos hace conocedores del CSF con el que los pubescentes ingresan a realizar sus estudios superiores, donde los padres no acompañan en el desarrollo personal y profesional del estudiante; como dice en Chong (2015), el hogar será el soporte en la formación de las competencias de sus integrantes, donde aprenderán a entender la realidad y formarlos para afrontarla de manera adecuada y que además, ante cualquier situación de estrés, el hogar apoyará a los hijos a poder superarlas contribuyendo a su crecimiento personal, sin embargo, cuando éste no brinda el soporte y formación adecuada, haciendo que los hijos vivan en un clima disfuncional, los hijos tendrán comportamientos negativos.

La manera en cómo los cónyuges contribuyen en la formación de los hijos define el tipo de ambiente que existe en el hogar, este concepto lo menciona Quinde (2016), quien también entiende como CSF al conjunto de particularidades manifestadas en la relación de cada integrante del hogar Moos (1974) decide estudiar el clima Social Familiar dividiéndolo en tres dimensiones: Relaciones para reconocer cómo es la

relación entre cada miembro de la familia, Desarrollo que permitirá detallar el nivel de interés ante actividades que impliquen el desarrollo personal de cada miembro del hogar y Estabilidad donde averiguaremos el nivel de orden que tienen en el hogar respecto a las reglas y/o castigos dentro de éste, así mismo Moos(1985) citado por Pedrero, 2015 y a la vez menciona que el CSF es fundamental en el desarrollo humano e influenciará determinadamente en su comportamiento. Moos (1987).

Para Zavala, 2001 en Pedreros, 2015, el concepto que le da a esta variable es el grado de tranquilidad y felicidad que la interacción de cada miembro de la familia puede brindar a ésta, donde la realidad de nuestra sociedad tendrá gran influencia en la convivencia de los sujetos, así pues el CSF forma parte fundamental del desarrollo del ser humano e influenciará determinadamente en su comportamiento según Moos (1987), puesto que la jerarquía de afectividad mostrada entre la parentela es determinante para fortalecer las habilidades sociales del adolescente, Sherif, Sherif (1983).

5.1.2.2. Adolescencia

Tomando en cuenta la teoría de Erikson, mencionaremos que es en la adolescencia donde aumenta la constante lucha y la más importante, entre formar su identidad y no apabullar sus roles.

Es la fase entre la niñez y adultez, donde se evidenciarán una variación en el cuerpo, mente y en la conducta humana respecto a la interacción con la sociedad. Papalia, Wendkos y Duskin (2005). Así mismo, Hidalgo y Ceñal, 2014 citado en Egoavil, 2018, menciona que en esta etapa se evidenciarán una serie de variaciones internas, mentales y comunitaria en el adolescente.

Esta etapa es un proceso que se da desde los 11 a 20 años, según Casas y Ceñal, 2005, donde el ser humano se desarrolla a nivel biológico y sexual, pasando por las siguientes etapas:

- Adolescencia Temprana, entre los 11 y 13 años, comienza en la pubertad con los cambios físicos y psicológicos que dará inicio a una confusión social

puesto que el adolescente ya no quiere pertenecer ni identificarse con los niños, sino que busca el reconocimiento familiar y social, sin embargo, los adolescentes aún no lo ven como tal.

- Adolescencia Intermedia, es a partir de los 14 y 17 años, donde encontraremos que el adolescente ya se va adaptando en su entorno y esta aceptación de su grupo le genera confianza en sí mismo, en esta etapa el adolescente empieza admirar a las personas de su misma edad.
- Adolescencia Tardía, abarca entre los 17 y 21 años, los cambios físicos logran un equilibrio superando las crisis de identidad del adolescente ejerciendo más control emocional logrando una persona independiente, pero, como parte del cambio y crecimiento también se evidencian el incremento de responsabilidades lo cual generará incrementar su grado de ansiedad por todo lo que implica su crecimiento y madurez.

5.1.2.3. Resiliencia

Según el modelo de desarrollo Psicosocial de Erikson donde el relacionarse con el entorno permitirá el progreso de la persona para afrontar de manera victoriosa o no de acuerdo a su vitalidad.

Esta terminación fue adaptada para referirse a las personas que ante situaciones difíciles han logrado superarlas y mostrar un equilibrio psicológico. Castilla (2004), mientras que para Munist (1998) resiliencia es el desarrollo psicosocial que permitirá al ser humano llevar una vida tranquila en un mundo intranquilo, así mismo lo considera como la inteligencia de la persona para superar sus desventuras y ser feliz, por otro lado, se dice que resiliencia es la manera adecuada y satisfactoria en la que el ser humano, a pesar de ser expuesto ante situaciones peligrosas, demostrará el talento que tiene para poder enfrentarse y ser reconocido por la sociedad. Quinde, 2016 y que además le permitirá lidiar con el estrés y tolerar las situaciones difíciles a las cuales se enfrenta el individuo, esto ayudará a su desarrollo y a fortalecer esta capacidad. Wagnild y Young (1993) mientras que, Guillén, 2005 explica que dentro de una familia disfuncional los hijos pueden lograr desarrollar esta capacidad para afrontar

situaciones complejas, del mismo modo Bel, 2018 pone énfasis y menciona que la resiliencia se ve fortalecida ante las situaciones estresantes y presentación ante el peligro.

5.1.2.4.Clima Social Familiar, Adolescencia y Resiliencia

El ambiente familiar va formando al ser humano siendo de vital importancia ya que se verá influenciado por el medio ambiente y que a la vez generará gran conmoción en el adolescente Moos, 1974 y que debido a los cambios por los cuales la familia atraviesa de manera constante, cambiará también su sistema donde será importante evitar el impacto negativo en esta variación que suceda brindando al adolescente el soporte adecuado que necesita para que pueda integrarse e ir preparándose para desempeñar su rol como adulto. Carrasco, 2000; es por ello que, teniendo en cuenta los constantes cambios físicos, psicológicos y sociales que atraviesa el adolescente, el hogar debe brindar el soporte adecuado para que éstos se puedan adaptar ante los distintos cambios y eviten conductas de riesgo que trae consigo su día a día, desarrollando la capacidad de resiliencia que les generará un bienestar en las distintas áreas donde se desenvuelven, citado en Egoavil,2018.

5.2.Justificación

La pesquisa busca profundizar y ampliar el conocimiento acerca del nivel del CSF y resiliencia que tienen los adolescentes del tercer ciclo del semestre académico 2019-2 de la Universidad San Pedro, sirviendo como base para futuras investigaciones siendo uno de los primeros pasos de conocimiento con rigor científico en nuestra localidad despertando el interés para el aprendizaje significativo.

Actualmente la familia atraviesa conflictos generados por los cambios sociales, buscando adaptarse a la nueva sociedad y a las nuevas exigencias de éstas olvidando la importancia de los valores y compromiso entre cada uno de los integrantes del hogar, es aquí donde radica la incertidumbre del estudio de ambas variables en los estudiantes de educación superior, puesto que, la mayoría de familias considera que en esta etapa no es necesario el acompañamiento del hogar pues, se supone que los hijos al iniciar la vida universitaria pueden velar por sí mismos, concepto erróneo que tienen muchos hogares descuidando la formación y séquito de sus hijos. Esta investigación tiene como aporte social trabajar con estudiantes de educación superior, lo cual enriquecerá el conocimiento y tener referencia de este tema para incrementar y/o fortalecer el trabajo de salud mental (prevención, promoción e intervención) en las áreas de tutoría y Bienestar que servirá de modelo para las universidades garantizando el desarrollo integral y profesional del estudiante, así mismo dentro del aporte científico, esta investigación servirá para futuras investigaciones que permitan determinar y/o especificar qué dimensión de la variable CSF pueda tener una relación significativa con la variable resiliencia.

5.3.Problema

Se interpreta que el hogar será el soporte en la formación de las competencias de sus integrantes, donde aprenderán a entender la realidad y formarlos para afrontarla de manera adecuada y que además, ante cualquier situación de estrés, el hogar apoyará a los hijos a poder superarlas contribuyendo a su crecimiento personal, sin embargo, cuando éste no brinda el soporte y formación adecuada, haciendo que los hijos vivan en un clima disfuncional, los hijos tendrán comportamientos negativos; por otro lado, según la ley de fortalecimiento de la familia N°28542 busca impulsar y reconfortar el crecimiento del hogar como base principal de la humanidad para el desarrollo de todas las capacidades del ser humano, así como también custodiar la consistencia y permanencia de ésta.

Sin embargo, la condición de los estudiantes, no solo de tercer ciclo de la Universidad San Pedro, sino de todos los estudiantes es otra, haciéndonos

conocedores del CSF con el que los pubescentes ingresan a realizar sus estudios superiores, donde los padres no acompañan en el desarrollo personal y profesional del estudiante, es por ello que, visto de esta forma nace la inclinación por relacionar ambas variables de estudio respondiendo a la siguiente incógnita:

¿Cuál es la relación del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro, 2019?

5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables:

Título: Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de tercer ciclo de la universidad San Pedro.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	D. RELACIONES	Cohesión (CO)	1;11;21;31;41;51;61;71;81
		Expresividad (EX)	2;12;22;32;42;52;62;72;82
		Conflicto (CT)	3;13;23;33;43;53;63;73;83
	D. DESARROLLO	Autonomía (AU)	4;14;24;34;44;54;64;74;84
		Actuación (AC)	5;15;25;35;45;55;65;75;85
		Intelectual Cultural (IC)	6;16;26;36;46;56;66;76;86
		Social Recreativo (SR)	7;17;27;37;47;57;67;77;87
		Moralidad Religiosidad (MR)	8;18;28;38;48;58;68;78;88
	D. ESTABILIDAD	Organización (ORG)	9;19;29;39;49;59;69;79;89
		Control (CTR)	10;20;30;40;50;60;70;80;90

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
RESILIENCIA	COMPETENCIA PERSONAL	Confianza y Sentirse bien solo	2;3;4;5;6;8;15;16;17;18
		Perseverancia	1;10;21;23;24
	ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA	Ecuanimidad	7;9;11;12;13;14
		Aceptación a sí mismo	19;20;22;25

5.5.Hipótesis

La relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro es significativa

Hipótesis Específicas:

- A menor clima social familiar en los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019-2 de la universidad San Pedro, menor será el nivel de resiliencia.
- A mayor nivel de clima social familiar en los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019-2 de la universidad San Pedro mayor será el nivel de resiliencia.

5.6.Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la relación del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro.

Objetivos Específicos:

- Identificar cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro.
- Identificar cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro.
- Relacionar el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro.

6. Metodología

6.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Cuantitativo - se recogerá información para contrastar las hipótesis de acuerdo a los resultados estadísticos-

El diseño es descriptivo correlacional porque determinará características importantes según lo que se analice. Sampieri, Fernández y Baptista, 2014.

6.2. Población y Muestra:

La población serán 503 estudiantes pertenecientes al tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de todas las facultades de la Universidad San Pedro – 2019.

El tipo de muestreo será probabilístico, Sampieri, Hernández y Baptista (2014) donde el número de estudiantes que conforme la muestra, serán elegidos de manera aleatoria bietápica , así mismo para saber la cantidad de la muestra a evaluar se trabajó con una fórmula estadística empleando un margen de error del 5% y un nivel de confianza de 95% teniendo como resultado que la muestra serán 217 estudiantes de tercer ciclo de los distintos programas de estudios que serán evaluados con los instrumentos correspondientes.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas:

Como técnica empleamos la encuesta, aplicando las escalas de FES y ER de manera colectiva a la muestra seleccionada para adquirir el producto de las escalas antes mencionadas.

Instrumentos:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

I. Descripción general:

1.1. Ficha técnica:

- Autores:** R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
- Procedencia:** Universidad Stanford 1974, revisada en 1982.
- Adaptación:** César Ruiz A. y Eva Guerra T. – Lima,1993.
- Aplicación:** Adolescentes y adultos. Individual y/o grupal.
- Tiempo:** 20 min. Aproximadamente.
- Objetivo:** Evaluar y describir la relación con cada integrante del hogar, su desarrollo que es fundamental, así como su organización. Moos, Moos y Trickett (1989)

1.2. Ámbitos de aplicación: Familias, instituciones educativas, organizaciones, otros.

1.3. Material a utilizar: Manual de aplicación, plantilla de corrección, lapicero y hoja de respuesta y perfil.

II. Corrección:

Para corregir la escala FES necesitamos la plantilla para comparar las respuestas para verificar las respuestas corresponden o no a ésta.

III. Desarrollo y Validación:

Esta escala procede de Estados Unidos en la que se realizaron estudios obteniendo índices de confiabilidad mayores a 0.60, así mismo este instrumento fue validado y adaptado en Perú – Lima

por Ruiz y Guerra (1993) quienes exploraron esta variable junto a rendimiento académico en pubescentes teniendo la confiabilidad de 0.80 a 0.91, una media de 0.89 en la aplicación personal, evaluando a menos de 140 adolescentes de 17 años; a su vez para la validez emplearon el FES con la escala de TAMAI -área familiar, nivel individual- donde el coeficiente para CO es de 0.62, EX 0.53 y CT 0.59 evaluando a 100 adolescentes pertenecientes a menos de 78 familias.

Por lo tanto, inferimos en que esta escala, aplicada en diversas pesquisas, tiene validez y confiabilidad.

IV. Normas de Interpretación:

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993.

Clima Social Familiar

CSF	RELACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORÍA
70 – 90	22 - 27	36 – 45	15 – 18	Muy buena
56 – 69	18 - 21	29 – 35	13 – 14	Buena
46 – 55	14 - 17	23 – 28	11 – 12	Regular
31 – 45	10 - 13	18 – 22	7 – 10	Mala
1 – 30	1 - 9	1 – 17	1 – 6	Muy mala

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Autor:	Wagnild, G.M. y Young, H.M. 1993.
Adaptación peruana:	Castilla, 2014.
Administración:	Personal y/o grupal.
Tiempo de aplicación:	10 min.
Aplicación:	Adolescentes y adultos.
Evalúa:	Nivel de Resiliencia.
Uso:	Educativo, clínico e investigación.
Materiales:	Cuestionario con alternativas de respuesta y plantilla de calificación.

Pautas para aplicación:

La ER se puede tomar de manera personal o colectiva y los pasos a seguir son los siguientes:

“Encontrarán un listado de preguntas que tendrán que leer y ver con cual se sienten identificados marcando con una equis (X) la alternativa que mejor se adapte a ustedes:

1	Totalmente de acuerdo (TD)
2	Desacuerdo (D)
3	Algo en desacuerdo (AD)
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	Algo de acuerdo (AA)
6	Acuerdo (A)
7	Totalmente de acuerdo (TA)

Recuerde que no existe respuesta correcta e incorrecta solo marque con una X en la alternativa que crea conveniente y con naturalidad.

Pautas para la corrección:

Para corregir la ER debemos asegurar que se haya respondido a todas las preguntas empleando la plantilla de corrección y puntuación haciendo la suma por separada para cada factor calculando la suma final test.

	Factor/ Dimensión	Ítems	Puntuación Mínima	Puntuación Máxima
	RESILIENCIA	F1.Confianza y sentirse bien solo	2,3,4,5,6,8,15,16,17,18	10
	F2.Perseverancia	1,10,21,23, 24	5	35
	F3. Ecuanimidad	7,9,11,12,13,14	6	42
	F4. Aceptación de uno mismo	19,20,22,25	4	38

Análisis de Fiabilidad:

La ER como instrumento original en 1993, fue aplicado a 1500 personas de ambos sexos mayores de 52 años y menores de 96 años obteniendo un coeficiente de

fiabilidad de 0.91, así como también en la pesquisa de la adaptación peruana en el 2014, se certifica alta confiabilidad, donde el alfa de cronbach es de 0.906.

Interpretación de la escala:

TOTAL PUNTAJE OBTENIDO	RESILIENCIA
148 – 175	Alto
140 – 147	Medio / Promedio
127 – 139	Bajo
1 – 126	Muy Bajo

6.4. Procesamiento y análisis de la información:

La aplicación de las escalas antes mencionadas (FES y ER) se realizaron de manera colectiva a la muestra elegida en sus respectivas aulas durante las horas de clases, previo consentimiento del docente, entregando el consentimiento informado (ver anexos) que fueron firmados voluntariamente para contribuir en esta pesquisa; la información se procesó a través del software estadístico SPSS 25 para realizar las tablas de frecuencia simple, acumulada y porcentual para luego realizar su interpretación gráfica, así mismo para realizar la prueba de hipótesis se empleó la correlación de Rho Spearman aceptando la hipótesis nula.

7. Resultados:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA

Tabla 1: Relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro

		Correlaciones		
			SUMC	SUMR
Rho de Spearman	SUMC	Coeficiente de correlación	1,000	,083
		Sig. (bilateral)	.	,221
		N	217	217
	SUMR	Coeficiente de correlación	,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,221	.
		N	217	217

Fu

ente: Base de datos

En la Tabla 1 podemos observar, que luego de aplicar nuestra prueba de normalidad, obteniendo resultados homogéneos, empleamos la correlación de Spearman donde nuestro valor $p=0,22$ lo que significa que es mayor al 0.5 aceptando la hipótesis nula, es decir, la relación entre las variables no es significativa ya que son variables independientes, pues el nivel del CSF de los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro, no es un factor determinante para

desarrollar la capacidad de afrontar y lidiar ante situaciones difíciles que se presentan día a día.

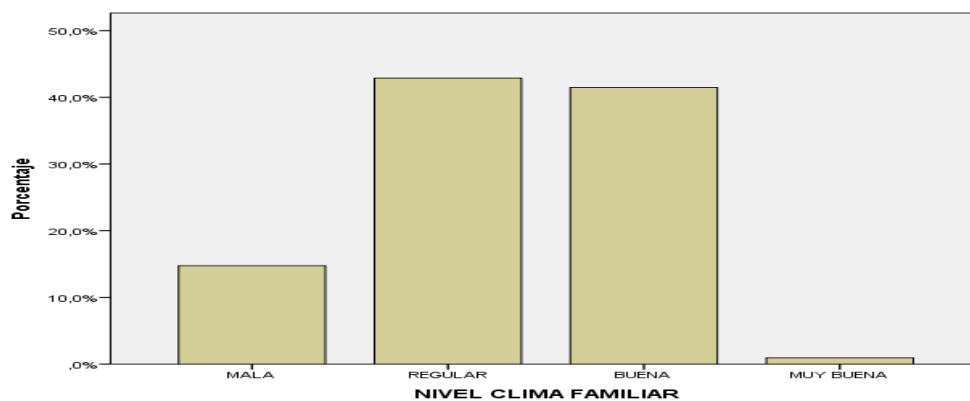
CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

Tabla2: Nivel de clima social familiar en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro

NIVEL CLIMA FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	32	14,7	14,7	14,7
	REGULAR	93	42,9	42,9	57,6
	BUENA	90	41,5	41,5	99,1
	MUY BUENA	2	,9	,9	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

Gráfico2: Nivel de clima social familiar en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y gráfico 2 se observa que el 42% de los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro, se encuentran ubicados en el nivel regular según su CSF, lo que significa que los estudiantes discernen el contexto familiar donde se desenvuelven como un soporte para la formación integral de sus competencias a diferencia del 14% de estudiantes que tiene una percepción mala respecto a esta variable.

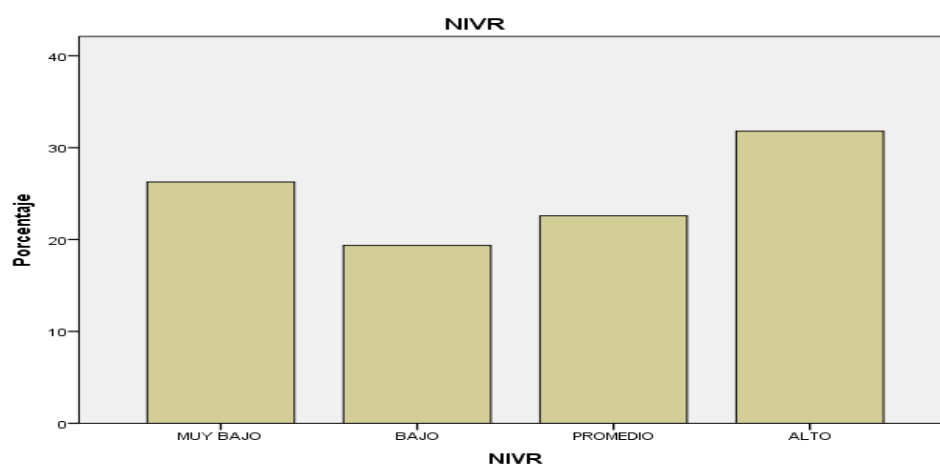
RESILENCIA:

Tabla3: Nivel de resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro

		NIVR			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	57	26,3	26,3	26,3
	BAJO	42	19,4	19,4	45,6
	PROMEDIO	49	22,6	22,6	68,2
	ALTO	69	31,8	31,8	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

Gráfico3: Nivel de resiliencia en estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y gráfico 3 se observa que el nivel, equivalente al 31%, de los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro, es alto evidenciando su capacidad para afrontar y lidiar ante situaciones difíciles que les permitirá ser reconocidos por la sociedad, mientras que, el 26% de estudiantes evaluados encontramos un nivel muy bajo respecto a resiliencia.

8. Análisis y Discusión:

La investigación se sustenta en el enfoque vigotskiano, quien propone que los comportamientos y aprendizajes ocurren presentemente en el ambiente, es por ello que considerábamos, teniendo en cuenta este enfoque, la presencia de una relación significativa entre ambas variables tal como lo menciona Quinde (2016) quien afirma que existe un nexo entre las variables de CSF y RE en su investigación en una Universidad de Piura, Moya (2017) quien trabajó la correlación de una pesquisa en estudiantes de un colegio de lima teniendo como resultado que con un CSF considerable, superior será la resiliencia, estableciendo una relación directa contrastando con el modelo sistémico de Beavers que no se debe excluir al grupo familiar pues funciona de manera indispensable y entrelazada uno con otros; sin embargo al correlacionar nuestras variables constatamos la no concomitancia entre ambas variables pues son independientes y esto se debe a que la resiliencia se va fortaleciendo dependiendo de las situaciones estresantes y peligrosas Guillén (2005) y Bel (2018) tal como afirma Ríos, Vásquez y Fernández(2015) en México donde evaluó a pubescentes de una zona marginal concluyendo con que más del 70% afronta los problemas de su día a día y que el soporte lo buscan en las personas con las que se desarrolla, así mismo en Chiclayo se realizó otra investigación donde Castro y Morales, 2014 contrastan que no hay vínculo relevante y es que esta investigación nos servirá de soporte para futuras investigaciones que deseen conocer y relacionar otra variable teniendo en cuenta que el adolescente desarrollará su capacidad de resiliencia mientras se enfrenten a situaciones y/o entorno estresantes

más no como se había considerado en la hipótesis de esta investigación, una variable de estudio a futuro podría ser sobre el tipo de familia disfuncional para tener un panorama más claro y bajo rigor científico para corroborar el resultado de esta investigación y contrastar con los antecedentes.

Respecto al nivel del CSF del muestrario evaluado identificamos que el 42% los estudiantes perciben su entorno familiar como regular, mientras que el 41% percibe su CSF como bueno en comparación del 41% que se ubica en un nivel malo, teniendo en cuenta que los adolescentes buscan el reconocimiento social y familiar es por ello que Moos,1985 resalta que el CSF es imprescindible en el desarrollo humano e influenciará en su comportamiento tal como se corrobora en las investigaciones locales donde han relacionados la variable clima social familiar con logros alcanzados, hábitos de estudios negativos y autoestima, dentro del rango de edad establecido en los criterios de inclusión, los cuales se evidencia que tanto en los antecedentes como en esta investigación existe un nivel promedio respecto a la percepción que los adolescentes tienen de su ambiente sin embargo se debe diseñar y ejecutar un programa de prevención para mantener y/o fortalecer este nivel.

Finalmente, para contrastar los resultados de resiliencia es importante señalar que una de las limitaciones es la falta de investigación y actualización de esta variable, en la actualidad la resiliencia es de suma importancia para que el ser humano tiene que ir desarrollando desde niño para proyectar esta capacidad en la adultez y tener una vida emocional saludable y que necesitamos exponernos al peligro o situaciones estresantes para aprender a desarrollar esta capacidad. Bell,2018.

En la evaluación de nuestra variable en mención podemos observar en los resultados que el 31% de los estudiantes tiene un nivel alto en Resiliencia, sin embargo, el soporte que buscan para afrontar las situaciones difíciles no siempre es de su hogar, sino de alguna de las áreas donde se desenvuelve, es por ello que en un estudio en México se trabajó con adolescentes de una zona marginal e indicaron que su nivel de resiliencia es alto, pero que a la vez más de la mitad buscaban un apoyo en las personas que se relaciona sean amistades, familia, etc. , mientras que en México otra investigación señala que la evaluación de resiliencia a 302 pubescentes de una universidad arroja un nivel inferior, totalmente distinto a nuestros resultados sin embargo tenemos que tener en cuenta qué influye en esa muestra de estudio para variar el resultado y a la vez generar más investigaciones con esta variable.

9. Conclusiones y Recomendaciones:

CONCLUSIONES:

- No hay relación significativa entre las variables CSF y resiliencia en los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro no es significativa.
- El nivel del CSF en los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro es regular.
- El nivel de resiliencia en los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro es alto.
- Se diseñará una propuesta de mejora para el CSF y resiliencia en los estudiantes de tercer ciclo del semestre académico 2019 – 2 de la Universidad San Pedro.

RECOMENDACIONES:

- Al ministerio de educación, formar brigadas de psicólogos (no un psicólogo por institución) para realizar un trabajo en equipo y multidisciplinario que fomente la investigación, prevención e intervención sobre CSF y resiliencia.
- Al MINSA, creación de módulos para que los psicólogos trabajen de manera preventiva promocional el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad para afrontar las situaciones que generen estrés.
- A la SUNEDU, incluir dentro de los indicadores el servicio de psicología teniendo en cuenta la formación integral y el acompañamiento que se brinda al estudiante desde que ingresa a la universidad hasta que es egresado.

- A los Vicerrectores Académicos de las distintas universidades, trabajar de la mano con el grupo de voluntariado (Responsabilidad Social) pertenecientes a la escuela de psicología para motivar a la investigación y al diseño de programas preventivos sobre estos temas. Así mismo promover el encuentro de estudiantes de pre y posgrado para socializar sus investigaciones con temas de interés a nivel social.
- A los maestros de las universidades, preocuparse por la formación integral de los estudiantes y brindar el seguimiento adecuado de éstos apoyando al equipo de psicólogos para la mejora de los jóvenes.
- A la universidad, motivar a los padres de familia, mediante encuentros con sus hijos, a fortalecer y mejorar el CSF.
- A los jóvenes cuya aspiración sea investigar, tomar como base el actual estudio para fortalecer y reseñar los elementos que intervienen en la resiliencia.

10.Agradecimiento:

A Dios por brindarme un día más de vida y salud para poder lograr mis metas y bendecirme con una familia maravillosa.

A mis padres, símbolo de perseverancia, lucha y amor, que son mi inspiración y modelos a seguir para salir adelante día a día, porque al verlos sonreír con cada meta cumplida, mi corazón estalla de felicidad, pues todo se lo debo a ellos.

A mi abuela y abuelo (que se encuentra en el cielo) porque siempre están y estarán orgullosos de sus nietas acompañándonos en todo momento.

A mi hermana quien con su inmenso amor me llena de felicidad y admiración, demostrándome su apoyo incondicional.

A esta hermosa carrera, que me ha permitido conocer lo más íntimo de las personas y la realidad de nuestra sociedad motivándome a prepararme constantemente para ser mejor profesional y ser humano para poder ayudarlos.

11. Referencias Bibliográficas:

Bel (2018) La gran defensa del adolescente: la resiliencia. Barcelona, ES.: Instituto Superior de estudios Psicológicos. Recuperado de <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/la-gran-defensa-del-adolescente-la-resiliencia/>

Castro y Morales (2014) Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013. Chiclayo, PE.: Repositorio de Tesis USAT. Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/348>

Chávez (2015) El Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, 2013. Chimbote, PE.: Repositorio institucional de la ULADECH Católica. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/96>

Chong (2015) Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. Trujillo, PE.: Repositorio de Tesis UPAO. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1767>

Del Toro y Chávez (2017) Adolescentes: El estudio de la resiliencia en un contexto Escolarizado. San Luis Potosí, MX.: Congreso nacional de investigación educativa – COMIE. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2592.pdf>

Egoavil (2018) Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres. Lima, PE.: Repositorio Institucional de la Universidad Federico Villarreal. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2166>

Escobar (2015) Disfunción Familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de La Molina. Lima, PE.: Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/1721>

Guillen (2005) Resiliencia en la adolescencia. La paz, BO.: Revista de la sociedad Boliviana de Pediatría. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011

Hernández (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Bucaramanga, CO.: Biblioteca de la Universidad de Montemorelos. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>

Herrera (2016) Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote. Nuevo Chimbote, PE.: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/226>

Iturrieta (2001) Perspectivas Teóricas de las familias: Como interacción, como sistemas y como construcción social. Valparaiso, PE.: ResearchGate. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/333203557_PERSPECTIVAS_TEORICAS

DE LAS FAMILIAS COMO INTERACCION COMO SISTEMAS Y COMO CONSTRUCCION SOCIAL

Moya (2017) Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017. Lima, PE.: Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1120>

Papalia (2004) Desarrollo Humano. Mexico DF, Mexico: Mc GRAW – HILL/ Interamericana editores S.A.

Pedrerros (2014) Clima Social Familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014. Chimbote, PE.: Repositorio Institucional de la ULADECH Católica. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/123>

Quinde (2016) relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote – Piura 2015. Chimbote- Piura, PE.: Repositorio Institucional de la ULADECH Católica. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/717>

Rios, Vazquez y Fernández (2015) Nivel de resiliencia en adolescente de una zona marginal en la ciudad de Durango. Durango, MX.: Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/394/433>

12.Apéndices y Anexos: