

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes  
de la Institución Educativa Apóstol Santiago, 2019.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro Educación con Mención en  
Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Ramírez Sifuentes, Liz Rosmery

**ASESORA:**

Vásquez Tolentino, Emérita

**Código Orcid\_Asesora**

0000-0002-4401-7977

Chimbote – Perú

2019

## ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>Palabra clave</b>	<b>iv</b>
<b>2.</b>	<b>Título</b>	<b>v</b>
<b>3.</b>	<b>Resumen.</b>	<b>vi</b>
<b>4.</b>	<b>Abstract</b>	<b>vii</b>
<b>5.</b>	<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	<b>Antecedentes y fundamentación científica</b>	<b>8</b>
<b>5.1.1.</b>	<b>Antecedentes</b>	<b>8</b>
<b>5.1.2.</b>	<b>Fundamentación científica</b>	<b>12 .....</b>
<b>5.1.2.1.</b>	<b>Clima socio familiar</b>	<b>12 .....</b>
<b>5.1.2.2.</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	<b>18 .....</b>
<b>5.2.</b>	<b>Justificación de la investigación</b>	<b>23 .....</b>
<b>5.3.</b>	<b>Problema</b>	<b>25 .....</b>
<b>5.4.</b>	<b>Conceptuación y operacionalización de las variables</b>	<b>25 .....</b>
<b>5.5.</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>30 .....</b>
<b>5.6.</b>	<b>Objetivos</b>	<b>30 .....</b>
<b>6.</b>	<b>Metodología</b>	<b>31 .....</b>
<b>6.1.</b>	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>32 .....</b>
<b>6.2.</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>33 .....</b>
<b>6.3.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de investigación</b>	<b>34 .....</b>
<b>6.4.</b>	<b>Técnicas de procesamiento y análisis de información</b>	<b>37 .....</b>
<b>7.</b>	<b>Resultados</b>	<b>38 .....</b>
<b>8.</b>	<b>Análisis y discusión</b>	<b>43 .....</b>

<b>9.</b>	<b>Conclusión y recomendaciones</b>	<b>47 .....</b>
<b>10.</b>	<b>Agradecimiento</b>	<b>49 .....</b>
<b>11.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>50 .....</b>
<b>12.</b>	<b>Apéndice y anexos</b>	<b>54 .....</b>

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1. Español

<b>Tema</b>	Clima Social familiar e inteligencia emocional
<b>Especialidad</b>	Psicología Educativa

### 1.2. Inglés

<b>Topic</b>	Family social climate and emotional intelligence
<b>Specialty</b>	Educational psychology

<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>SUB ÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Preparación de docentes y desarrollo profesional	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación general

## **2. TÍTULO**

**Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Apóstol – Cabana.**

**Family Social Climate and Emotional Intelligence in the students of the Santiago Apostol Educational Institution - Cabana.**

### 3. RESUMEN

En el estudio realizado se planteó como propósito determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019. Se trabajó con un tipo de investigación básica – cuantitativa en un diseño correlacional. La población fue de 36 estudiantes y la muestra es representada por la misma población, se utilizó como instrumentos el Cuestionario de Clima Social Familiar y el cuestionario de Inteligencia Emocional. Del procesamiento de datos se tiene que la relación entre las variables Clima Socio Familiar e Inteligencia emocional muestra un valor de 0,745 interpretada como correlación positiva media; del mismo modo, la tabla nos indica un valor de significancia  $p= 0,007$  con lo cual se concluyó que el clima social familiar tiene relación directa con la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, resultado, que ha sido importante, en el planeamiento curricular de las áreas de aprendizajes por parte de los docentes de dicha institución, así como también en la gestión institucional, permitiendo formular un plan de trabajo pertinente para las diversas actividades en el desarrollo de la escuela de padres de familia.

#### 4. ABSTRACT

The purpose of the study carried out was to determine the relationship between Family Social Climate and Emotional Intelligence in students of the second grade of secondary school in the I.E. Santiago Apostle from the Cabana district, 2019. We worked with a type of basic - quantitative research in a correlational design. The population was 36 students and the sample is represented by the same population, the Family Social Climate Questionnaire and the Emotional Intelligence questionnaire were used as instruments. From data processing, the relationship between the variables Family Partner Climate and Emotional Intelligence shows a value of 0.745, interpreted as a mean positive correlation; Similarly, the table indicates a significance value of  $p = 0.007$ , which concluded that the family social climate is directly related to the emotional intelligence of high school students in Educational Institution Apostol Santiago of the Cabana district, result, has been important, in the curricular planning of the learning areas by the teachers of said institution, as well as in the institutional management, allowing to formulate a work plan that allows for activities with parents of family.

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

A nivel internacional, en Ecuador se toma en cuenta el aporte de Manobanda (2015), en cuya investigación, de tipo correlacional, se buscó establecer la relación entre las variables clima social familiar y agresividad, con un diseño correlacional en una muestra de 80 jóvenes de cada sexo, cuyas edades oscilaban entre 14 y 16 años de una forma única de hogares, el instrumento de evaluación llevado a cabo es el Cuestionario de Buss y Perry; de la evaluación de resultados, concluye que

Hay una relación entre clima social familiar y agresividad. Además, son los hombres quienes tienen mayor probabilidad de tener los grados más altos de agresividad, es decir, tienen una tendencia a ser más agresivos que las mujeres; así como también los educandos que pertenecen a un círculo social de parientes que viven al margen de la ley y que pertenecen a hogares nucleares y uniparentales. Del mismo modo, se descubrió que el propio entorno se refleja en el comportamiento de cada persona, debido a que es más cercano y único que tiene mayor impacto en él; dentro de los rangos de alta agresividad las personas con los porcentajes más altos son varones, esto es para mencionar que tienden a tener mayor agresividad que las niñas; y dentro de un grupo de sujetos, es mínima la cantidad la que percibe como adecuado el ambiente en la familia (p. 126).

En Guatemala, De La Riva (2015), realizó la investigación para determinar relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, seleccionando un estudio no experimental, tipo correlacional con una muestra de 53 alumnos, El análisis de TMSS, basado principalmente en la Escala de Meta-Mood de Rasgo, se ha aplicado para la Inteligencia Emocional, un control avanzado por medio de Peter Salovey y Jack Mayer. La estadística que se utilizó fue la



correlación de Pearson. Después de haber llevado a cabo la evaluación estadística, se concluyó que:

Existe una correlación extensa en el nivel de Estrategias de regulación emocional y rendimiento de los estudiantes. Con respecto a Atención se asumió que no existe una relación considerable. De otra parte, se recibió una relación agradable y vulnerable, dentro de los estudiantes, entre la legibilidad emocional y rendimiento, por lo cual la relación se volvió no estadística considerable. Por lo tanto, se sugirió que aplique el TMMS y eche un vistazo a la muestra con características distintivas, en la forma de comparar los resultados (p. 96).

Marín (2015) en su estudio sobre la Inteligencia Emocional investigó las variables involucradas dentro de la institución educativa bajo un enfoque de técnica cuantitativa, de diseño no experimental de sección transversal, después de una elección aleatoria en una muestra de población de 50 estudiantes, entre mujeres y varones entre los 6 y 12 años. Empleando el Cuestionario para la inteligencia interpersonal e intrapersonal y la escala Inteligencia Emocional como instrumento. Concluyó que:

En Inteligencia Interpersonal, la mitad del patrón registra una etapa media, al mismo tiempo que un rango masivo de estudiantes logra un bajo grado de puntuación en todas las variables que se han medido. También citó que las mujeres normalmente son las que adquieren una puntuación excesiva en esta etapa, se sugieren que la IE es baja en niños, excluyendo su Inteligencia Interpersonal (p. 136)

A nivel nacional, en Lima, se cuenta con el aporte de Guerrero (2014), en cuya investigación se asume una muestra que es igual a 600 estudiantes, a quienes se aplicó los instrumentos escala de clima social familiar e inventario de Bar-On. Se concluye que:

Existe relación con un valor  $r=0,753$  entre las dimensiones de clima socio familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento. Se han encontrado

en la escala de control de presión diferencias entre la inteligencia emocional de los hombres y las mujeres. (...) Finalmente, el rendimiento se relaciona con el control de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y el tamaño de la relación (62 %) y el desarrollo social familiar (48%) (p. 87).

En Lima, Galarza (2016), realizó un estudio cuyo objetivo ha sido buscar el efecto entre habilidad social y el círculo de familiares de estudiantes para proporcionar hechos legítimos y objetivos al departamento de enfermería con la causa de ejecutar estrategias preventivas para reforzar la habilidad social y la dinámica de la familia propia y mejorar su etapa de adolescente, considerado una forma de correlación en los estudios descriptivos, la población se convirtió en 485 estudiantes, se administraron la Escala de Moos (FES) y el cuestionario de talentos sociales. Establece como conclusiones que:

Los estudiantes muestran bajo nivel de talentos sociales, lo que implica que no pueden resolver con éxito sus problemas privados, sin embargo, ahora no tienen una guía adecuada o dinámicas familiares apropiadas para enfrentar los problemas de su edad (p. 84)

En la región San Martín, Pinedo (2017), presentó la investigación con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional por lo que la investigación es cuantitativa, de diseño descriptivo simple, para el cual se utilizó el análisis como un dispositivo: TMMS - 24. Posteriormente al realizar el procesamiento de la información, se concluyó que:

Dentro de los 24 alumnos de primero de secundaria, se aprecia que el grupo tiene una inteligencia adecuada, el 71% posee regulación emocional, un 67% percepción emocional, un 58 % se ubica en la dimensión de la comprensión de los sentimientos, esto significa que los académicos del primer grado, en su mayor parte, pueden estar dentro del potencial correcto en el camino para guiar el control, distinguir y tolerar sus emociones y la de otros (p. 131).

En Juliaca, Arapa y Ayque (2017) realizaron una investigación de maestría cuya finalidad fue determinar la relación entre clima socio familiar y la inteligencia emocional dentro de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Franciscana San Román Juliaca. La población observada está hecha de un total de 125 estudiantes. Se utilizó la escala FES, creada a través de Moss y el stock de inteligencia emocional construida mediante el uso de Reuven Bar-On. Llegó a la conclusión de que:

Hay una relación altamente aceptable entre el clima socio familiar y la inteligencia emocional gigante producto de la medición de la relación para la inteligencia emocional con las diversas dimensiones de clima socio familiar resultando en todos ellos un valor alto y extenso (p. 92).

A nivel local, se asume como antecedente la investigación realizada por Millones, Miranda y Soplopucó (2013), en cuya tesis establecieron como objetivo determinar la relación entre el clima socio familiar y el rendimiento escolar, dentro de un estudio correlacional, para una población que consistía en 80 estudiantes desembolsados en dos secciones de 2º de secundaria. Utilizando como instrumentos la escala del clima socio familiar y los registros consolidados 2010. El logro como consecuencia es de que el 42.5% del patrón estudiado garantiza que vive en un clima horrible y el 10% muy terrible. Terminan eso:

El círculo de parientes en el clima social de los educandos del segundo grado es de nivel medio en 47.5 %, malo en 42,5 % y horrible en 10% y el rendimiento escolar se lleva a cabo regularmente en 80 % y 20% deficiente; del mismo modo, corrobora hallazgos presentado en otras investigaciones donde se evidencio que el rendimiento del aula escolar se desvanece a través del círculo de climas familiares que se expanden en el hogar (p. 96).

En Chimbote, Vega (2017), presentó la investigación con el propósito de determinar relación entre el clima familiar y la autoestima para un modelo de estudio descriptivo correlacional, de diseño del mismo nombre, en 63 estudiantes, como técnica la encuesta y la Escala de Clima y el Cuestionario para

evaluar la Autoestima. De sus resultados concluye que:

El clima social familiar presenta un nivel medio, al mismo tiempo que la vanidad es de grado excesivo; los valores de correlación implican una alta correlación entre variables basadas totalmente en el valor 0.772 asumida como agradable y directa a través de una valoración de  $p = 0,005$  (p. 87).

### **5.1.2. Fundamentación científica**

Para poder fundamentar científicamente las variables asumidas en la investigación se analizaron bibliografías especializadas, así como fuentes de información web confiables pudiendo recoger las concepciones y fundamentos que a continuación se presentan:

#### **5.1.2.1. Clima Socio Familiar**

##### **5.1.2.1.1. Teoría del Clima Social Familiar**

Zavala (mencionado mediante Rodríguez y Tantas, 2007) afirma, el tamaño del clima social de los familiares se basa totalmente en la idea de Rudolf Moss (1974), y se apoya principalmente en la psicología ambientalista, teoría que es analizada bajo las siguientes afirmaciones:

Se incluye una gran variedad de estudios relacionados con los resultados psicológicos del entorno y tiene un impacto en el sujeto. También se puede afirmar que hace referencia a la interrelación del entorno físico con el comportamiento humano y el disfrute. Este énfasis de relación entre el medio ambiente y la conducta es crucial; considerando que además que los seres humanos impactan activamente el medio ambiente.

Zavala (declarado por medio de Rodríguez y Tantas, 2007) describe los rasgos de la psicología ambiental:

- El hombre se adapta constante y activamente a su entorno, logrando su evolución con la ayuda de modificar su entorno.

- Se da cuenta de que la psicología del entorno está generalmente interesada en el entorno físico, sin embargo, tiene en cuenta la medición social que constituye el orden de la relación humana con el medio ambiente.
- El entorno debe estudiarse de tal manera que reconozca las relaciones esenciales del hombre y su comportamiento dentro del entorno.
- El individuo dentro de su entorno no siempre manifiesta conductas como una reacción a una realidad y sus variaciones corporales, sin embargo, este campo de estímulos es posible.

Para Moss (referido por Millions, Miranda y Soplopucó, 2013), el medio ambiente es determinante y decisivo para el bienestar del individuo: se supone que, el papel del entorno es esencial para formar la conducta humana combinando variables de organización, social y físicas.

#### **5.1.2.1.2. Definición del Clima Social Familiar**

Moos (Citado vía Rodríguez y Tantas, 2007), afirma, el entorno social de los familiares es el entorno más crítico dentro de los registros de mejora de la personalidad, donde puede haber fruto de aspiraciones privadas de cada miembro familiar, y adaptarse a los medios distintivos de su existencia. Al mismo tiempo, define esa situación social donde la familia tiene dimensiones esenciales constituidas por medio de elementos como: el tamaño de los miembros de la familia consiste en factores de concordia, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos factores son la autonomía, el rendimiento, el alto nivel cultural, cómplice recreativo, ético y religioso, finalmente el tamaño de la estabilidad definido mediante el uso de los factores de la empresa comercial y la gestión.

Kemper y Zavala (declarado por Rodríguez, et al., 2007) en relación con los rasgos psicosociales e institucionales de una organización particular basada en un entorno, que establece un paralelismo entre la personalidad del hombre o mujer y sus alrededores. El círculo del clima social de los familiares debido

a relaciones interpersonales establecidas entre los individuos de la familia, que implica factores de mejora, comunicación, interacción y auge personal, pueden respaldarse mediante estilos de vida en común. Tampoco olvidan la estructura familiar, además del grado de responsabilidad que los participantes ejercen regularmente sobre cada uno diferente.

Perot (1987) argumenta que, constituye una forma natural, donde se desarrollan estilos de interacción psicosocial en los que el funcionamiento de individuos se define por la presencia de un comportamiento numérico que permite una interacción recíproca.

#### **5.1.2.1.3. Dimensiones**

El clima socio familiar pretende explicar los rasgos psicosociales e institucionales de un grupo familiar basado totalmente en un entorno. Hay 3 dimensiones que deben tomarse en consideración para evaluarlo: las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, que podrían dividirse en subescalas. Para examinar estas dimensiones, han desarrollado diversas escalas relevantes para una variedad única de entornos que incluyen la propia escala de clima social familiar (FES) que podría mostrarse debajo: Moss (declarado en Millones et al. 2013)

##### **a) Relaciones:**

Es el tamaño que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la propia familia y el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza. Conformado a través de las siguientes áreas:

- Cohesión (CO): es el grado en que los participantes del grupo del círculo de familiares se entrelazan y se apoyan mutuamente.
- Expresividad (EX): es el grado al que los propios contribuyentes familiares pueden especificarse libremente, comunicando sus sentimientos, opiniones y comentarios sobre ellos.
- Conflicto (CT): se define como el nivel en el que la ira, la agresividad y la batalla se expresan abiertamente entre el círculo de familiares participantes.

**b) Desarrollo:**

Esta escala evalúa la importancia en la propia familia de los enfoques positivos de desarrollo personal que pueden o no ser aceptados con la ayuda de estilos de vida en el lugar común. Se asumen las siguientes regiones:

- Autonomía (AU): es el grado en que los miembros del círculo de familiares son positivos de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): se define porque el grado en que las actividades (que incluyen profesores o trabajos) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- Intelectual - Cultural (IC): es el grado de afición en los deportes, político-intelectuales, culturales y sociales.
- Social - Recreativo (SR): mide el nivel de participación en numerosos deportes de disfrute.
- Moralidad religiosa (MR): mide el nivel de importancia dada a las prácticas y valores morales y espirituales.

**c) Estabilidad:**

La estabilidad proporciona registros sobre la forma y organización de la familia y sobre el nivel de control que algunos círculos de parientes generalmente ejercen sobre otros. Las áreas que lo incluyen son:

- Organización (OR): mide la importancia dada a una organización clara y forma de organizar el hogar al hacer planes propios de deportes y responsabilidades familiares.
- Control (CN): se define como la manera en que el camino del grupo familiar y sus parientes sigue las reglas y métodos establecidos.

**5.1.2.1.4. Rol del Padre de Familia en la Educación de sus Hijos**

La posición del padre de familia, según Calero (1996), se puede resumir en

los siguientes componentes:

Primero: Contribuya integralmente con los niños en la forma de desarrollo y su escolarización; siendo el requisito y la ayuda ininterrumpida de un discernidor, este requisito ya no se hace debido al hecho de que se mueven incorrectamente de su investigación, ya no se debe al hecho de que desconfían de ellos.

Segundo: facilitar la observación de las actividades domésticas, la mentalidad que el niño asume para observar lo que la madre y el padre les presentan en el hogar es fundamental. El bebé desea que el círculo adecuado de clima familiar tenga iniciativa y estímulo para analizar en el hogar y en la escuela.

Tercero: Cursos en algunos factores del logro en su tarea y trabajo docente. La orientación no siempre es imponer estrategias y métodos, sin embargo, para proporcionar al niño datos aproximadamente del carácter del trabajo y de sí mismo.

Cuarto: Los padres tienen la responsabilidad de estimular el trabajo del niño en el colegio y el hogar; a pesar de que son pocas e incipientes, este método lo ayuda a expandirse mejor.

Quinto: Un adecuado desarrollo de una persona equilibrada con los niños, que permita aprovechar mejor la experiencia académica y mejorar su rendimiento general de instrucción, el padre debe ofrecer protección al formarlos.

Sexto: El desempeño del niño dentro de la comunidad, debe partir de la experiencia de libertad y autonomía.

Séptimo: El padre debe esperar que la estrategia sea la adecuada para afirmar su carácter favorito y de acuerdo con los valores sociales; para que el niño adquiera el ejercicio de las virtudes humanas y los valores éticos, espirituales y cívicos. Los ejemplos de los padres deben estar basados en contar el hecho y no murmurar sobre los demás. Guíe al niño a aprender a diferenciar,



apreciar y percibir las cosas buenas y exquisitas del mundo, que consisten en humanos, agua, vegetación, etc.

Octavo: Busca que el niño acumule los valores sociales. Esto se puede lograr a través de las responsabilidades y las actividades de la institución, para esto debe dar a los niños pinturas que deseen la participación de varios socios para adquirir el propósito. También asegurar que cada integrante de la familia pueda estar haciendo el aprendizaje agradable para formar una personalidad fuerte y por excelencia.

### **5.1.2.2. Inteligencia emocional**

#### **5.1.2.2.1. Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman**

Goleman (1995), que recopila parte del examen de Salovey y Mayer, especializándose en temas junto con la base biológica de los sentimientos y su cortejo con el máximo elemento volitivo (de actos y fenómenos del deseo) del cerebro; la participación de la inteligencia en áreas que incluyen relaciones, estado físico y educación.

La técnica que propone Goleman acerca de la Inteligencia Emocional, es considerarla como un elemento vital de éxito, y eso esencialmente incluye la habilidad preocupada de darse cuenta, manipular e inducir sentimientos y estados de ánimo, cada uno en uno mismo y en los demás.

Para Goleman (1995, p. 44), “la inteligencia emocional considera la información de los propios sentimientos”, en ese sentido se pone de manifiesto el principio de Sócrates "Conócete a ti mismo" se refiere a la parte importante de la inteligencia emocional que es estar consciente de los sentimientos. sí mismos; entiendo un sentimiento mientras tanto ocurre. Esto también considera el control de los sentimientos, porque la capacidad de controlar sus propias emociones para que se expresen bien se basa en la conciencia de sus propios sentimientos.

#### **5.1.2.2.2. Definición de inteligencia emocional**

Goleman (1999), que la define como la capacidad de comprender la emoción propia y la ajena, en el camino para alentarse a sí mismo a mejorar la emoción interna y la relación con los demás, se basa en las concepciones únicas de la inteligencia emocional. Él deduce que permite la atención de los sentimientos y así pueden ser hábiles, prestando atención revolucionaria a los propios estados internos. En esta atención reflexiva del creador, la mente observa e investiga las experiencias mismas; consistente en sentimientos La autoconciencia es una forma neutral que conserva la imagen reflejada en sí mismo, incluso los sentimientos turbulentos.

Álvarez y Curiel (2006), por otro lado, la define como "la capacidad de controlar y regular la emoción propia para la resolución de problemas de forma pacífica, adquiriendo un ser propio para uno mismo y para los demás"; También es una guía de pensamiento y movimiento (Mayer y Salovey, 1999, p. 27). Mientras Bar-On (1997), la define como un conjunto de habilidades y talentos privados, emocional y social que tienen un impacto en nuestra capacidad de evolucionar y enfrentar las necesidades y presiones del entorno. Como tal, es fundamental para determinar la capacidad de alcanzar estilos de vida, lo que influye inmediatamente en el bienestar personal.

### **5.1.2.2.3. Emociones**

Son reacciones naturales que permiten alertarnos de condiciones positivas que implica riesgo, peligro, frustración, etc. Los aditivos centrales de los sentimientos son las reacciones fisiológicas (frecuencia cardíaca elevada, ansiedad respiratoria, muscular, etc.). Es importante adquirir habilidades seguras para manipular los sentimientos debido al hecho de que los humanos los vivan como estados feos o los lleven a llevar a cabo comportamientos no deseados (Marcuello, 2009)

Estas reacciones también surgen en humanos, pero pueden ser más complejas que en animales dada que la reacción se observa a través de pensamientos precisos, que nos permiten distinguir una variedad adicional de emociones. Además, los humanos no deberían reaccionar instintivamente (por ejemplo,

atacando lo que lo que le constituye una amenaza). Por lo tanto, los factores junto con una situación específica, entran en juego en los sentimientos humanos; mente segura y una forma específica de reacción apropiada para esa situación.

#### **5.1.2.2.4. Inteligencia emocional en las instituciones**

En relación con la forma en que se produce la inteligencia emocional en los establecimientos, Valls (1997) afirma que, si es factible observar eficientemente la inteligencia emocional en el manejo de personas, incluso en casos, en cada condición difícil y comprometida. Y en lo que respecta a la motivación, es posible que tenga que descubrir una manera de ofrecer a su personal la combinación de motivos adecuados para que se lleven a cabo muy bien en el logro de los objetivos del empleador.

Estas razones pueden ser de 3 tipos en sintonía con Valls (1997, p. 90), "Extrínseco (estado, dinero, reconocimiento), Intrínseco (disfruta las pinturas en sí), Trascendente (resultados de las pinturas del empleado en 1/3 eventos: acompañantes, clientes y círculo de familiares)". Los motivos segundo y tercero tienen más energía para vincular al personal de la agencia que el primero. También son razones que permiten delegar tareas en la premisa de una mayor autoconfianza. Conocer una forma de delegar mantiene al personal calificado, ya que simplemente los motiva y fomenta un crecimiento en su competencia y desempeño.

Valls afirma (1997, p. Noventa y dos), que antes del personal "supuestamente irrecuperable, el supervisor que se aprecia a sí mismo no regateará el enfoque para tratar el caso con toda la dignidad que cualquier ser humano merece". La legibilidad en términos de espíritu y el objetivo del empleador termina en una protección decisiva en la selección, por medio de quienes realizan actividades que lo involucran. Del mismo modo, Goleman (1999, p. 96) también afirma que la "característica emocional en el manejo de personal en una institución debe articular un cierto sentimiento de amabilidad que, compartido, permite suponer que algo auténtico está siendo hecho colectivamente "

#### **5.1.2.2.5. Dimensiones de inteligencia emocional**

En el estudio se toma en cuenta las dimensiones propuestas por Pinedo (2017), los mismos que a continuación se mencionan:

##### **Percepción Emocional.**

Refiere a cómo los humanos, en esta situación, seleccionan, costean, cuidan, discriminan y expresan sus sentimientos (infelicidad, alegría, ira, preocupación, etc.). Para mostrar sus pensamientos y movimientos, también observa y comprende los estilos de producción de los sentimientos de los demás.

##### **Comprensión de Sentimientos.**

Está dirigida al desarrollo de signos que deberían hacer con la interpretación de los sentimientos, con su significado, en diferentes humanos, es decir, entender cómo descifrarlos y comprender cómo tienen lugar de un reino emocional a otro, por ejemplo cómo alguien que odia a otro personaje puede generar culpa por actos terribles, o cuando una persona siente remordimiento debido al hecho de que experimenta algo responsable aproximadamente, eso es , se refiere cuando el individuo es capaz de comprender e interpretar emociones complicadas, dentro del estudio se buscó aprovechar la experiencia de las emociones de cada alumno.

##### **Regulación Emocional.**

Conocer la forma de regular las emociones y sentimiento debería ser una tarea constante en las personas, ya que les permite la aceptación de los sentimientos pobres y maravillosos, simples y complicados, y reflexionar sobre ellos para intensificarlos o eliminarlos a través de la autorregulación o Estrategias de derecho.

#### **5.1.2.2.6. Clima socio familiar e inteligencia emocional**

La propia familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de los niños, ya que es muy importante establecer vínculos

emocionales con diferentes personas, y son precisamente las primeras historias que tienen un impacto terrible en el destino del desarrollo emocional.

Para Gea (2011, p. 69) los padres desempeñan una función esencial debido a que la identidad determina que son para sus hijos, es decir, la casa puede ser la principal escuela de dominio emocional.

Por lo tanto, lo correcto es que los padres son un suministro de estabilidad emocional capaz de ofrecerles un respeto respetuoso por su intimidad, emociones, evaluaciones, promoviendo su autonomía y selección. Los estilos de crianza y el propio entorno familiar pueden tener una influencia considerable en el comportamiento, en el desarrollo social, corporal y emocional de los participantes.

El autor Barrutia (2012, p. 131), dentro de su estudio realizado manifiesta que "Los padres de familia debemos recibir una educación emocional, que permita la comprensión de las emociones de los hijos, de este modo estaremos en la capacidad de calmarlos y brindarles apoyo". Por lo tanto, cuando papá y mamá son empáticos con sus hijos es posible que sean un importante apoyo frente a episodios emocionales difíciles.

Para los niños, la estabilidad emocional la dan el Papá y mamá quienes se encuentran entrenados emocionalmente y acompañan a sus hijos a encontrar activos para soportar las dificultades de los estilos de vida: ira, miedo, infelicidad, emoción, preocupación y muchas otras y las utilizan para entrenar a sus hijos en problemas cruciales.

Bisquerra (2012) refiere que el entorno familiar es fundamental para las relaciones de amor que deben existir entre papá y mamá y los niños. Por lo tanto, una de las variables inteligencia emocional se acentúa dentro del seno de la familia.

## **5.2. Justificación de la investigación**

El clima familiar es muy importante para tener una adecuada relación con el

entorno emocional; lo cual es ampliamente conocido y es esencial para funcionar de manera óptima dentro del entorno en el que uno interactúa día a día, gracias a esta interacción, los humanos pueden enfrentar situaciones difíciles con la ayuda de expresarse bien, siempre que uno tenga el potencial para lograr esta.

En esa línea, el estudio se justificó en la observación realizada a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, quienes muestran comportamientos que son percibidos como deficiencias en su desarrollo emocional; por ello se consideró necesario identificar los niveles de deficiencias en las fortalezas y problemas de las familias; asimismo, se logró evaluar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional; los conocimientos a partir del punto de vista práctico favorecerá la coordinación entre escuela y familia.

Desde la justificación epistemológica, el estudio tiene como punto de partida los planteamientos de Moss (1974), para quien “la familia es un determinante de la prosperidad del individuo, influye en la mejora de la persona” (p. 83). Del mismo modo, se considera los planteamientos de Goleman (1991), para quien la inteligencia emocional es la capacidad de comprender y conducir la propia personalidad.

Desde el componente social del estudio, los registros se acumularon con el uso de cada unidad y las conclusiones permiten a los maestros decidir adecuadamente las estrategias de acuerdo con los deseos y necesidades de los estudiantes, es decir, desarrollar estrategias que respondan a los propios contextos familiares.

La facilidad metodológica del presente estudio es que los instrumentos utilizados para establecer el nivel de inteligencia emocional y, además, para recabar información respecto al clima familiar permiten aprobar su aplicación, la capacidad de ser reajustado y utilizado en investigaciones futuras.

La investigación permite resaltar la importancia que tiene el círculo de

familiares para la mejora de la inteligencia emocional, de modo que los adolescentes dentro del destino hayan desarrollado talentos emocionales que les permitan conformarse y responder positivamente a las demandas educativas y sociales de su entorno a su vez que contribuyen a las recomendaciones aplicables a los resultados ejecutados para que pueda cosechar un bienestar general.

En esa línea la investigación constituye un aporte científico en materia de conocimientos objetivos sobre el actuar de ambas variables y la relación que se establece entre ambas, que conlleve a planteamiento de propuestas de acciones que se orienten a disminuir las deficiencias socio familiares que se diagnosticaron y a partir de ello se pueda fortalecer la inteligencia emocional contribuyendo con ello a la comprobación de los planteamientos de la hipótesis de investigación

### **5.3. Problema**

Una primera evaluación de esas variables permite señalar que son un problema que impacta en contextos distintos; en esa línea, un examen terminado en 1991 en la India, "sugiere que el noventa y uno por ciento de los hombres y el 86 por ciento de las mujeres han sido castigados después de ser bebés, es decir, habían estado experimentando un agradable círculo de ambiente familiar". En Rumania, de acuerdo con las estadísticas acumuladas en 1992, sugieren que "el ochenta y cuatro por ciento de los padres dijeron que es muy común castigar a sus hijos y el 96 por ciento lo tomaron como a base de hierbas", en consonancia con las estadísticas publicadas utilizando el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 1999, p. 12); Esta información nos permite percibir que durante las casas en las que no hay clima familiar correcto y la violencia es evidente, pueden causar que el hombre o la mujer sean atormentados con la mente y las emociones impiden comunicarse o compartir con todos y sumergirse en el dolor y silencio, separándose de los demás, evitando desarrollar sus emociones.

En el Perú, en el periódico El Comercio (2015, p. 8), "dos mil 100 casos de

violencia de familiares y violencia sexual han sido manejados en la primera mitad de los 12 meses" lo cual constituye un claro ejemplo donde se ven afectados los aspectos emocionales de los estudiantes desde el seno familiar, siendo en ese sentido la familia los responsables del desarrollo emocional (p. 11).

En esta línea, debe enfatizarse que cada una de estas estadísticas se perciben por el estudiante, lo que afecta negativamente su carácter, en particular su estabilidad emocional, lo que lo convierte en seres retraídos, tímidos y violentos, y eso se evidencia en sus interacciones junto con sus compañeros de clase. Actualmente, en muchos de los hogares peruanos, los estudiantes ahora no cuentan con el apoyo de un padre que les permita adquirir su desarrollo crítico; en casos distintos al indicado, la ayuda deja de ser emocional, se reduce mucho a material.

En el distrito de Cabana, los problemas específicos asociados con cada variable se reconocen todos los días a través de los medios de comunicación: clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes; por lo tanto, podemos deducir que el clima familiar de los estudiantes en esos contextos es un ambiente lleno de conflictos, siendo una cosa predeterminada para el comunicado negativo entre los miembros del grupo familiar. A lo largo de los tiempos, es muy importante comprender que los padres no están preparados para su obligación académica y, lamentablemente, hay instituciones educativas que han colaborado esporádicamente para la integración de la madre, el padre y los hijos. Además, es muy común ubicar a padres que no muestran interés en ejecutar su función formativa o que ya no recuerdan que requiere una estrecha colaboración con las instituciones educativas, tanto para que no haya divorcio entre la organización educativa y el hogar, considerando que ambos son pilares dentro de la formación integral de sus hijos.

Hablar de un clima social familiar propio no siempre es fácil, sin embargo, todos tenemos la posibilidad de capturar cómo es el clima de un círculo de familiares, hemos vivido el nuestro y lo hemos compartido con diferentes



hogares. El entorno del círculo de parientes en el que una persona nace y crece determina algunos rasgos emocionales y culturales que pueden restringir o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos profesionales, ningún factor es tan importante para el desempeño del estudiante como el clima familiar propio. La propia familia tiene una importancia excelente en el desarrollo del carácter y el contacto interpersonal, también tiene efectos en la motivación hacia la observación y las expectativas de los éxitos académicos futuros.

En el trabajo de estudios existente, se especializa en estudiar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 2do grado del grado secundario. Las unidades de estudio de la presente investigación son adolescentes que presentan características propias de la etapa etárea que están viviendo, en este caso, la adolescencia.

Los adolescentes buscan su identidad, es por eso que la familia es un punto clave para sus primeras enseñanzas, para aprender y aproximarse a los valores, las normas y los conceptos, una buena forma de dar el fruto en sus vidas. Del mismo modo, la maduración debe hacerse a través de cada padre e hijo, pero se denota que en cada familia la situación es diferente en la que hay niños que requieren emerger como independientes o madre y padre sobreprotectores que no favorece en nada. Frente a la problemática descrita se plantea como problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019?

#### **5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

##### **5.4.1. Definición conceptual**

El clima socio familiar se refiere a los momentos en los que se ha vivido o pasado momentos alegres, geniales o infelices dentro de la familia, esto es para experimentar el entorno del círculo familiar, esa temperatura cálida que se

siente cuando está rodeado de padres, hermanos, hijos (Tomando como referencia a Moss, 1974, citado en Vega, 2017).

De acuerdo con Goleman (1999), la inteligencia emocional, es la capacidad para percibir, aprehender y seguir eficientemente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de fuerza, registros, conexión y tener un impacto para salir de la adversidad, adaptarse, mejorar y obtener el derecho de entrada a un estilo de vida significativo y eficiente.

#### 5.4.2. Definición operacional

El clima socio familiar incluye las relaciones entre los individuos de la familia que garantizan la expresividad y la determinación de los conflictos, para garantizar a su persona, la autosuficiencia, la mejora ética e intelectual de cada uno de los participantes, asegurando su estabilidad dentro de una organización y control. El instrumento utilizado midió las dimensiones de las Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, conflictos), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Cultural Intelectual, Social-Recreativo y Moralidad-religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

La variable de inteligencia emocional se midió a través de una verificación de inteligencia emocional conocida como Trait Meta Mood Scale (TMMS) con 24 ítems, se recopila el grado de establecimiento o desacuerdo con respecto a las emociones o sentimientos, cuyas dimensiones podrían ser: percepción emocional, comprensión de las emociones, regulación emocional.

#### 5.3.4. Operacionalización de las variables:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
E I Clima social Familiar	Relaciones (RR)	Cohesión	1. En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
			2. En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"
			3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
			4. En mi familia, estamos fuertemente unidos.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	
			5. Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	
			6. Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	
			7. En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	
			8. En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	
			9. En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	
			Expresividad	10. En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.
				11. En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.
				12. En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.
				13. En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.
		14. En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
		15. En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
		16. En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
		17. En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
		18. En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
		Conflictos	19. En nuestra familia, peleamos mucho	
			20. En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	
			21. En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	
			22. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	
			23. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	
			24. En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	
			25. Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	
			26. Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros	
			27. En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz	
		Desarrollo (DS)	Autonomía	28. En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.
				29. En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
				30. En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas
				31. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
	32. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente			
	33. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema			
	34. Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos			
	35. En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás			
	36. En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa			
	Actuación		37. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	
			38. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
			39. Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia	
			40. En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	
			41. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
			42. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	
			43. En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito	
			44. “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	
			45. En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
		Intelectual – Cultural	46. En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.
			47. En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.
			48. En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente
			49. En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales
			50. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
			51. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical
			52. Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura
			53. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer
		Social-Recreativo	54. A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
			55. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
			56. Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa
			57. Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte
			58. En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos
			59. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones
			60. Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio
			61. En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.
		Moralidad – Religiosa	62. Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertimos
			63. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio
			64. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia
			65. En mi casa, no rezamos en familia
			66. En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras
			67. No creemos en el cielo o en el infierno
			68. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
			69. En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.
	Estabilidad (EST)	Organización	70. En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
			71. En mi familia, leer la Biblia es algo importante.
			72. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
			73. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
			74. En mi casa, somos muy ordenados y limpios
			75. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
76. En mi familia, la puntualidad es muy importante			
77. En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente			
Control	78. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
	79. En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona		
	80. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
	81. En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros		
	82. En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
	83. En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir		
	84. En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
	85. En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida		
	86. En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas		
	87. En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor		
	88. En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere		
	89. En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
90. En mi familia, uno no puede salirse con su capricho			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Inteligencia emocional	Percepción Emocional.	– Dedicar su tiempo a monitorear sus pensamientos y acciones.	1.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de observar y reconocer los patrones generales de las emociones de otros.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presto mucha atención a los sentimientos (tristeza, alegría, cólera, etc.).</li> <li>2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.</li> <li>3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.</li> <li>4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.</li> <li>5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.</li> <li>6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.</li> <li>7. A menudo pienso en mis sentimientos.</li> <li>8. Presto mucha atención a cómo me siento</li> </ol>
	<b>Comprensión de Sentimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta sus emociones</li> <li>- Descifra y conoce cómo se manifiesta un estado emocional</li> <li>- Comprende e interpreta sus emociones complejas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Tengo claros mis sentimientos.</li> <li>10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.</li> <li>11. Casi siempre sé cómo me siento.</li> <li>12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.</li> <li>13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.</li> <li>14. Siempre puedo decir cómo me siento.</li> <li>15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.</li> <li>16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos</li> </ol>
	<b>Regulación Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta los sentimientos negativos y positivos, simples y complejos,</li> <li>- Reflexiona acerca de sus emociones para intensificarlas o erradicarlas a través de autorregulación o de regulación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.</li> <li>18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.</li> <li>19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.</li> <li>20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.</li> <li>21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.</li> <li>22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.</li> <li>23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.</li> <li>24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo</li> </ol>

## 5.5. Hipótesis

El clima social familiar tiene relación directa con la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.

## 5.6. Objetivos

### 5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.

### 5.6.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.
- Establecer el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.
- Relacionar las dimensiones de Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.

## **6. METODOLOGÍA**

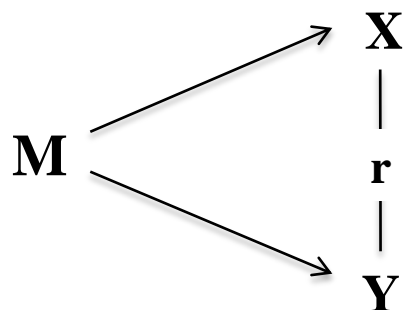
### **6.1. Tipo y Diseño de Investigación**

#### **6.1.2. Tipo de investigación**

El presente estudio se enmarcó dentro de la investigación básica - cuantitativa; que es básica, según Sánchez y Reyes (1998), señala que “su finalidad describir la realidad de una situación espacio – temporal dada” (p. 91); mientras que, es cuantitativa, por la medición de datos numéricos que se consideraron posterior a la aplicación de los instrumentos. En tal sentido, el estudio estuvo orientada a describir la relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

#### **6.1.3. Diseño de investigación.**

En el presente análisis, se tomó en cuenta el diseño correlacional, que, en el paso con Sánchez y Reyes (2009), este tipo de esquema tiene como objetivos “... Determinar el nivel de relación entre al menos dos elementos indicados a través de los temas ... ”(124). El esquema adoptado por medio de este diseño es el siguiente



M = Muestra de estudio, estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Apóstol Santiago, Cabana 2019

Ox = Datos del Clima Social Familiar.

Oy: = Datos de inteligencia emocional

r =Indica el grado de correlación entre variables.

## 6.2. Población y muestra

La población estaba compuesta por 36 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, conformada de acuerdo a la siguiente tabla.

**Cuadro 1. Población censal**

Institución Educativa	Nivel	Sexo	TOTAL
Apóstol Santiago del distrito de Cabana	Educación secundaria	Hombres	20
		Mujeres	16
TOTAL			36

Fuente: Nómina de matrícula registrada en el SIAGIE

Para el desarrollo del presente estudio, el investigador tomó en consideración al cien por ciento de la población porque se consideró un número manejable.

La muestra se estableció utilizando técnicas no probabilísticas por conveniencia,

esta forma de elección se realiza debido al hecho de que "la elección de los factores ya no depende de la posibilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o del propio investigador "(Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 72).

### **6.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **6.3.1. Técnicas de investigación**

Las técnicas como estrategias de investigación en sintonía con Pardinás (1982), "asumen una comprensión previa sobre su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las sea una tarea para el investigador" (p. 43). La encuesta se implementó como una técnica para la evaluación cuantitativa de las variables.

Según Carrasco (2005), la encuesta puede describirse como una "técnica de investigación social para la investigación, exploración y recopilación de información a través de preguntas formuladas de forma inmediata o indirecta a los sujetos que representan la unidad de análisis" (p. 314), el idéntico que utiliza el cuestionario como instrumento.

#### **6.3.2. Instrumentos de investigación**

Según Carrasco (2005), "los instrumentos son medios o formatos en los que los reactivos, estímulos, un conjunto de preguntas o dispositivos se organizan o revelan adecuadamente, lo que permite adquirir y registrar respuestas, revisiones y actitudes" (p. 67). Se ha aplicado lo siguiente:

##### **La escala del Clima Socio familiar FES**

Este dispositivo utilizado es responsable de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los propios contribuyentes familiares, los aspectos de mejora que son más vitales para él y su estructura simple.



### *Ficha Técnica*

- Nombre: Escala de Clima Social Familiar (FES)
- Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
- Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
- Estandarización a Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín, 1993
- Estandarización a Chimbote: Luis Morales López, 2012.
- Administración: Individual y Colectiva
- Rango de aplicación: de 12 años a más
- Duración: aprox. 20 minutos
- Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
- Dimensiones:
  - ✓ Dimensión relaciones: mide las áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto.
  - ✓ Dimensión desarrollo: mide las áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social -Recreativo y Moralidad-Religiosidad).
  - ✓ Dimensión estabilidad: mide las áreas: Control y Organización.
- Descripción

El instrumento, Escala del clima social familiar (FES), al utilizar los autores Moos, Moos y Trickeet, se ha estandarizado para la ciudad de Lima a través de Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, el tipo de gestión es Individual y Colectiva, la herramienta mide el tamaño de las Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, conflicto), Desarrollo (Áreas: Autónoma, Actuante, Cultural Intelectual, Social-Recreativa y Moralidad-religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Con respecto a la validez del dispositivo, el propio Morales (2012, p. 84), afirma que la validez de la mirada correlacionada con los adolescentes se convirtió en examinada, en la cual “los coeficientes fueron: dentro del área de la cohesión 0,57; conflicto 0.60; organización 0.51) con adultos los coeficientes habían sido 0.60; 0.59 y 0.57, para las áreas iguales y expresividad 0.57, dentro de la evaluación en la etapa de institución familiar”.

Según Morales (2012, p. 84), la confiabilidad de la prueba es de 0.88 a 0.91 y un promedio de 0.89 para el examen de hombre o mujer, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía lo mejor. La muestra utilizada para el estudio de confiabilidad se convirtió en 139 niños con una edad promedio de 17 años.

Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24)

*Ficha técnica*

- Nombre Original: Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24
- Autores: Peter Salovey y John Mayer, 1995
- Traducción: Pablo Fernández, Natalio Extremera y Natalia Ramos, 2004
- Adaptación en el Perú: Litman Pinedo Paredes, 2017.
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: Aproximadamente 20 minutos.
- Objetivo: Evaluar los aspectos intrapersonales de la Inteligencia Emocional, así como también el conocimiento de los estados emocionales.
- Usos: Área clínica, educativa u organizacional.
- Materiales: Manual de calificación, hoja de preguntas y respuestas.
- Descripción:

Pinedo (2017), afirma que la escala está compuesta por 24 ítems, las respuestas son del tipo Likert en donde se suministran cinco alternativas, esas opciones van del 1 al 5, siendo 1 "No en ningún aspecto y 5 totalmente de acuerdo". Además, son compuestas de 3 dimensiones, que son: (1) Atención a los sentimientos, (2) Claridad emocional y (3) Regulación de las emociones.

Para usar esta prueba dentro de la investigación de regalos, la validación y la confiabilidad del dispositivo se determinaron en la población para su uso. La validez de constructo se determinó, el uso de la evaluación de la prueba de ítems para cada tamaño, adquiriendo que para el tamaño de Atención Emocional el coeficiente inferior fue 0.799, para la medición de Claridad

Emocional el coeficiente más bajo fue 0.839 y para el tamaño de Restauración de Emoción, el coeficiente más bajo se convirtió en 0.855. En el caso de la confiabilidad del dispositivo, se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para cada dimensión, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.837 para la medición de Atención Emocional, 0.866 para el tamaño de Claridad Emocional y 0.883 para la dimensión Reparación de Dimensiones. Emociones Para la calificación, los dispositivos 1 a 8 se entregan para la medición del interés emocional, los dispositivos 9 a 16 para la dimensión de legibilidad emocional y 17 a 24 para el tamaño de reparación de la emoción. Las clasificaciones se encuentran en el paso con las tablas de puntuación.

#### **6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información**

El tratamiento estadístico logrado de manera que los registros recibidos a través de la utilidad de los instrumentos para los individuos de la muestra, se completó con el uso de registros descriptivos e información inferencial. El primero en investigar las estadísticas que se refieren a la identificación de los rasgos del patrón en cada variable y el segundo, dirigido a evaluar el método de las hipótesis.

Con un objetivo final específico de sistematizar los datos según lo indicado por el planteamiento del problema y la realización de los objetivos, la información se maneja de manera mensurable considerando:

Tablas estadísticas, para registrar la transmisión de las respuestas obtenidas, utilizando la frecuencia total (fi), lo que demuestra la cantidad de veces que una estimación específica. Frecuencia porcentual (%) en comparación con la recurrencia relativa, comunicada.

Para realizar el cálculo de correlación se partió de la evaluación de distribución normal de los datos, a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk asumida por considerarse una muestra menor a 50 sujetos, los datos cuantitativos presentes indicaron que  $p > 0,05$  por lo cual se considera que los datos contienen una distribución normal, por tanto, se acepta la hipótesis nula “Los datos

presentan una distribución normal”, y se recomienda el uso de coeficiente de correlación r de Pearson.

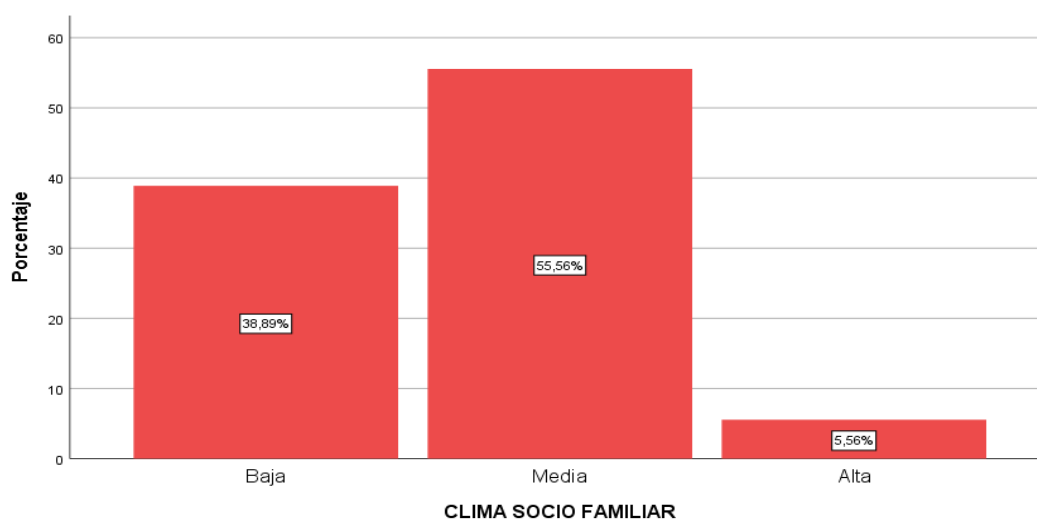
## 7. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado*

Nivel		n	%
Válido	Baja	14	38,8
	Media	20	55,6
	Alta	2	5,6
	Total	36	100,0

Fuente: Test de Clima socio familiar aplicado a la muestra.



Fuente: Tabla 1

**Figura 1**

*Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes*

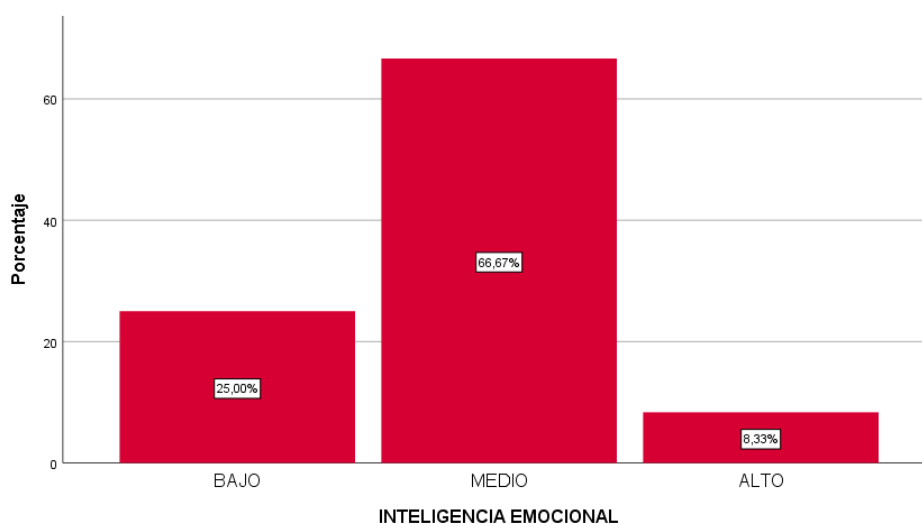
Según los datos de la tabla 1 y figura 1, respecto a clima socio familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, se tiene que la variable se caracteriza por un 55,6 % en un nivel medio, 38,9 % en un nivel bajo y 5,6 % en el nivel alto. De acuerdo a la mitad de la muestra, la variable clima socio familiar, se caracteriza por ser de nivel medio, con tendencia a bajo.

**Tabla 2**

*Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes*

Nivel		n	%
Válido	BAJO	9	25,0
	MEDIO	24	66,7
	ALTO	3	8,3
	Total	36	100,0

*Fuente: Test de Inteligencia emocional aplicado a la muestra.*



*Fuente: Tabla 2*

**Figura 2**

*Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes*

Según los datos de la tabla 2 y figura 2, respecto a variable Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, se tiene que la variable se caracteriza por un 66,7 % en un nivel medio, 25 % en un nivel bajo y 8,3 % en el nivel alto. La mitad de la muestra afirma que la variable inteligencia emocional, se caracteriza por ser de nivel medio, con tendencia a bajo.

*Tabla 3*

*Prueba de normalidad en las variables Clima Socio Familiar e Inteligencia emocional*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIO FAMILIAR	,987	36	,949
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,952	36	,122

*Fuente: Resultados del programa SPSS 25*

De acuerdo a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk asumida por considerarse una muestra menor a 50 sujetos, los datos cuantitativos presentes indican que  $p > 0,05$  por lo cual se considera que los datos contienen una distribución normal, por tanto, se acepta la hipótesis nula “Los datos presentan una distribución normal”, y se recomienda el uso de coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

*Tabla 4*

*Relación entre la Dimensión Relaciones y la Inteligencia emocional*

Correlaciones		INTELIGENCIA EMOCIONAL
RELACIONES	R	,712**

	Sig. (bilateral)	,017
	N	36

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Resultados del programa SPSS 25*

De acuerdo con la información cuantitativa presentada por la tabla 4, se puede apreciar que la relación entre Relaciones y la Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, muestra un valor de 0,712 interpretada como una correlación positiva media; del mismo modo, la tabla nos indica un valor de significancia  $p= 0,017$  inferior al nivel 0,05 asumiéndose como una relación significativa, quedando demostrada la hipótesis de investigación.

*Tabla 5*

Correlaciones		INTELIGENCIA EMOCIONAL
DESARROLLO	R	,757
	Sig. (bilateral)	,036
	N	36

*Relación entre la Dimensión Desarrollo y la Inteligencia emocional*

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Resultados del programa SPSS 25*

De acuerdo con la información cuantitativa presentada por la tabla 5, se puede apreciar que la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, muestra un valor de 0,757 interpretada como una correlación positiva considerable; del mismo modo, la tabla nos indica un valor de significancia  $p= 0,036$  inferior al nivel 0,05 asumiéndose como una relación significativa, quedando demostrada la hipótesis de investigación.

Tabla 6

*Relación entre la Dimensión estabilidad y la Inteligencia emocional*

Correlaciones		INTELIGENCIA EMOCIONAL
ESTABILIDAD	r	,765
	Sig. (bilateral)	,007
	N	36

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Resultados del programa SPSS 25*

De acuerdo con la información cuantitativa presentada por la tabla 6, se puede apreciar que la relación entre la Dimensión estabilidad del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, muestra un valor de 0,765 interpretada como una correlación positiva considerable; del mismo modo, la tabla nos indica un valor de significancia  $p= 0,007$  inferior al nivel 0,01 asumiéndose como una relación significativa, quedando demostrada la hipótesis de investigación.

Tabla 7

*Relación entre las variables Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional*

Correlaciones		INTELIGENCIA EMOCIONAL
CLIMA SOCIO FAMILIAR	Correlación de Pearson	,745
	Sig. (bilateral)	,007
	N	36

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Resultados del programa SPSS 25*



De acuerdo con la información cuantitativa presentada por la tabla 7, se puede apreciar que la relación entre las variables Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, muestra un valor de 0,745 interpretada como una correlación positiva media; del mismo modo, la tabla nos indica un valor de significancia  $p= 0,007$  inferior al nivel 0,01 asumiéndose como una relación significativa, quedando demostrada la hipótesis de investigación.

## **8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Por mucho tiempo la educación se ha preocupado por lograr que el estudiante logre acumular un número cada vez mayor de aprendizajes, es decir asumir que el estudiante que mayor cantidad de conocimiento adquiriera será el que mejores éxitos en la vida; sin embargo, los estudios contemporáneos demuestran lo equivocado que estábamos, se ha descubierto que para el éxito de la persona también es necesario que esta tenga un adecuado nivel de desarrollo emocional; es en este aspecto del desarrollo humano que la familia cobra importancia al ser la forjadora de su educación emocional, a través de la presente investigación se asume, que el clima socio familiar va a afectar positiva o negativamente el desarrollo emocional, por lo cual se ejecutó la investigación y los resultados hallados se discuten en los siguientes párrafos:

Con relación al nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, los resultados

indican que que la variable se caracteriza por un 55,6 % en un nivel medio, 38,9 % en un nivel bajo y 5,6 % en el nivel alto. Es en función a estos datos que se afirma que, en una cantidad superior a la mitad de sus integrantes, la variable se caracteriza por ser de nivel medio, con tendencia a bajo; a la luz de la experiencia docente al frente de niños y niñas y con relación permanente con padres de familia, es de seguro afirmar que las familia están perdiendo espacio en la formación del sujeto, se ve menor involucramiento que años atrás, y esto no es que este siendo remplazado por otro elemento u aspecto de aprendizaje; simplemente se está perdiendo el aporte familiar, por la sencilla razón de la presión social, y no se está cubriendo este vacío o falencia, los más perjudicados los estudiantes, cuyos nivel de aprendizaje por citar un ejemplo se ve mermado.

Un resultado similar es presentado por Millones, Miranda y Soplopucó (2013) que al identificar climas inadecuados demuestra que el rendimiento en el aula se ve mermado por los climas familiares que se desarrollan en casa; de ello resalta la importancia de un buen clima, asimismo, otros investigadores como Vega (2017), enfatiza en la relación directa y significativa entre el clima social familiar y la autoestima; notándose su aporte para con el desarrollo personal; de este modo el clima familiar es prescindible en la formación integral de la persona; tal como indica Moss (citado por Millones, Miranda y Soplopucó, 2013), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo, es fundamental como formador del comportamiento humano.

En referencia al nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, los datos recopilados y procesados indican que la variable se caracteriza por un 66,7 % en un nivel medio, 25 % en un nivel bajo y 8,3 % en el nivel alto. De acuerdo a estos resultados se pudo afirmar que la inteligencia emocional, es de nivel medio, con tendencia a bajo, sobre lo cual a la luz de nuestra experiencia docente podemos señalar que en la actualidad la inteligencia emocional en los estudiantes se ha convertido en la gran preocupación de los docentes, pues se podido comprobar su labor dentro del aprendizaje, siendo bastante influyente en

los logros y adquisiciones del educando, pues el estudiante que se encuentra bien emocionalmente ha demostrado una mayor predisposición al aprendizaje, mientras que por el contrario el estudiante que muestra deficiencias en esta variable, evidencias resultados poco alentadores; sin embargo, hay que rescatar también que no es fácil abordar ese aspecto del desarrollo personal, pues no depende solo del maestros, depende también de la predisposición familiar.

A la luz de lo mencionado el investigador Galarza (2016), refiere que cuando los estudiantes no han alcanzado un desarrollo pleno de sus habilidades sociales, presentan complicaciones para solucionar de forma correcta sus problemas personales; tal como hemos asumido, ante el bajo nivel de inteligencia emocional que posee la muestra, necesitan de trabajo urgente coordinado entre padres de familia y escuela para mejorar la situación observada y llegar a mostrar lo que indica Pinedo (2017), quien sostiene en su investigación que los estudiantes con adecuado nivel de desarrollo emocional, se encuentran en la capacidad adecuada de poder orientar manejar, distinguir y tolerar sus emociones y de los demás. En esa línea es prescindible la inteligencia emocional y como indica Goleman (1995), constituye un importante factor de éxito, y que básicamente consiste en la capacidad aprehensible, para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo.

Con referencia al objetivo que busco medir la relación entre las dimensiones de la variable del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional, los hallazgos indican que la relación entre Relaciones del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional tiene un valor de 0,712 interpretada como una correlación positiva media; la relación entre Desarrollo del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional muestra un valor de 0,757 interpretada como una correlación positiva considerable; la relación entre estabilidad del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional muestra un valor de 0,765 interpretada como una correlación positiva considerable; todos los datos a la luz del nivel de significancia de 0,05, hecho que permite comprobar los planteamientos hipotéticos planteados para la presente investigación.

Asimismo, un análisis de estos resultados a la luz de nuestra experiencia nos permite indicar que en muchas ocasiones la familia descuida su rol asumiendo que educar al niño es proporcionarles los medios y materiales necesarios para su aprendizaje; situación que es claramente equivocada, los estudiantes necesitan que el clima de su entorno inmediato como es su hogar alcance un nivel de estabilidad que les brinde la tranquilidad necesaria para poder estudiar, necesitan que las relaciones entre los miembros de su familia sea adecuada, necesitan encontrar la estabilidad emocional, sentirse protegidos, muchas situaciones que no se dan como lo habíamos dicho antes por las dificultades sociales.

Respecto a lo mencionado, el investigador De La Riva (2015), sostienen que existe una correlación significativa desde la regulación de emociones y rendimiento académico; pero no en todos los casos escolares sucede los mismos efectos; de acuerdo con Marín (2015) sus resultados señalan que la Inteligencia Emocional es baja en los niños y niñas, a excepción de su Inteligencia Interpersonal; de igual modo Arapa y Ayque (2017), informan lo indicado al señalar que existe relación entre clima social familiar e inteligencia emocional; entonces no es secreto para nadie que la escuela desde la labor maestro debe encontrarse preparado para asumir diversos resultados; Rodríguez (2002), señala sobre lo mencionado, que la educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, pues nada tendría significado si el no existiese como ser que siente, piensa y actúa.

Con relación al objetivo que se orientó a determinar la relación entre las variables Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado, se indican en los resultados un valor de 0,745 interpretado como una correlación positiva media; junto a un valor de significancia  $p= 0,007$  inferior al nivel 0,01 asumiéndose como una relación significativa, demostrando el planteamiento de la hipótesis de investigación; sobre lo indicado a partir de la experiencia que se posee en el campo de la docencia, es claro que la familia juega un rol importante y que tiene bien denominado su rol educador, no puede ser ajena a la formación, sin embargo, la realidad de la escuela dista mucho de

los aspecto teóricos, los padres o madres de familia por lo general acuden a la escuela para matrículas y clausuras, descuidando a sus menores hijos a lo largo del año, como si ser padres fueran cada cierto tiempo; por tanto no es de extrañarse que muchos de los docentes asumamos doble función con los niños no solo facilitadora de aprendizajes sino también promotora de salud emocional.

A partir de lo indicado, podemos establecer la relación con lo afirmado por Manobanda (2015), para quien el ambiente familiar es el pilar en el aprendizaje de todo individuo, por ser el más cercano y el que tiene mayor influencia sobre él; de igual modo Guerrero (2014), indica que el rendimiento académico se relaciona con la inteligencia emocional que se ve alimentado de la familia, siendo primordial el rol de los padres de familia; sobre ello opina Calero (1996), El niño necesita de un clima familiar apropiado para tener iniciativa y estímulo en el estudio en casa y en la escuela; es entonces la familia proporcionare las condiciones más favorables para sus hijos.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1. Conclusiones**

- La relación entre las variables Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria dela Institución Educativa Apóstol Santiago, muestra un valor de 0,745 interpretada como una correlación positiva media; con un valor de significancia  $p= 0,007$  inferior al nivel 0,01 asumiéndose como una relación significativa, de acurdo a lo planteado en la hipótesis de investigación.
- El nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria dela Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana presenta un 55,6 % en un nivel medio y 38,9 % en un nivel bajo;

que, desde la apreciación de la muestra, se concluye que la variable clima socio familiar, se caracteriza por ser de nivel medio, con tendencia a bajo.

- El nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, presenta como valores un 66,7 % en un nivel medio y 25 % en un nivel bajo, sobre lo indicado se asume desde la apreciación de la muestra, que el clima socio familiar, se caracteriza por ser de nivel medio, con tendencia a bajo.
- Las relaciones entre las dimensiones de Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana indican que Relaciones con Inteligencia emocional muestra un valor de 0,712 correlación positiva media; la relación entre Desarrollo y la Inteligencia emocional muestra un valor de 0,757 interpretada como una correlación positiva considerable; del mismo modo, estabilidad y la Inteligencia emocional en los estudiantes la Institución Educativa Apóstol Santiago, muestra un valor de 0,765 interpretada como una correlación positiva considerable; en todos los casos se establece una relación significativa, quedando demostrada la hipótesis de investigación

## **9.2. Recomendaciones**

- A los directivos de la institución educativa, centro de la investigación se sugiere, establecer alianzas estrategias con instituciones cuya labor se oriente a atender la formación intra e interpersonales de niños y jóvenes.
- A los directivos, de la institución, promover en las familias la evaluación periódica psicológica de la familia a fin de contar con diagnóstico que sirva de referente para el trabajo en aula y de los proyectos de escuela de padres.
- A los docentes de la institución, contar con diagnósticos actualizados de las realidades familiares y de la inteligencia emocional de los estudiantes, con la finalidad de asumir medidas correctivas oportunas.

- A los docentes, incorporar en la labor educativa estrategias que se orienten al desarrollo de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y motores de los estudiantes, contribuyendo con la formación integral de los futuros ciudadanos.
- A futuros investigadores interesados en la temática, establecer evaluaciones de las variables de estudio desde perspectiva de los diferentes actores involucrados, a fin de establecer información de mayor objetividad.

## **10. AGRADECIMIENTOS.**

- ❖ A Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para poder cumplir con el objetivo de culminar el informe de tesis y poder ir avanzando en el logro de mi meta que es obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa.
- ❖ A mi madre y familia, quienes son motivo y fuente de inspiración para seguir adelante e ir cumpliendo metas para mejorar cada día como persona, como ciudadana y como profesional.
- ❖ A la Dra. Emérita Vásquez Tolentino, docente del curso y asesora quien me guio e impulso a seguir adelante y poder concluir de manera óptima el informe final de Tesis.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arapa, E. y Ayque, R. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Unión, Juliaca, Perú.

Bar-On, R. (1997) Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En R. Bar-On y D. Parker (Eds.) *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. (pp. 363- 388). San Francisco, CA: Jossey Bass.

Barrutia, A. (2012). *Inteligencia emocional en la familia*. Toro Mítico

Bisquerra, R. (Coord.) (2012). *¿Cómo educar las emociones? La Inteligencia Emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital Sant Joan de



Déu.

Calero, M. (1996). *Escuela de padres*. (1° ed.). Lima: Abedul.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

De La Riva, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.

El comercio, Sociedad (2015). *Cusco y Junín, las regiones con más casos de violencia familiar*. Recuperado de [http://elcomercio.pe/sociedad/peru/cusco-y-junin-regiones-mas-casos-violencia-familiar-noticia-1825148?ref=flujo\\_tags\\_25129&ft=nota\\_13&e=titulo](http://elcomercio.pe/sociedad/peru/cusco-y-junin-regiones-mas-casos-violencia-familiar-noticia-1825148?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_13&e=titulo)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1999). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Somalia: UNICEF

Galarza, C. (2016). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. Fe y Alegría 11, Comas 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.

Golemán, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Bantam.

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana

Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro*. (Tesis de maestría) Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Marín, M. (2015). *Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en*

- niños/as de básica primaria” estudió sobre la IE de estudiantes de primaria básica* (Tesis de grado). Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, Pereira.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1999). *¿Qué es la inteligencia emocional?* New York: Basic Books.
- Millones, E., Miranda, P y Soplopucó, J. (2013). *Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa particular “Santa María de Cervello” Nuevo Chimbote en el año 2010.* (Tesis de grado de magister en psicología educativa). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Moos, R. (1974). *La Escala del Clima Social: Panorama general.* California: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R.; Moos, B. & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar.* Adaptación Española, Manual. 3ra Edición. Madrid: TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Morales, L. (2012). *Relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero.* (Tesis maestría). Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Pardinas, F. (1982). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.* México: Siglo XXI
- Perot, M. (1987). *Educación Familiar,* Revista España.
- Pinedo, L. (2017). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Picota, Perú.

- Rodríguez (2002). *Vida, amor y familia. Formación. Integral para Padres Educadores*. (2° ed.). Estados Unidos: Rezza.
- Rodríguez, M y Tantas, E. (2007). *La influencia de escuela de padres “Aprendiendo Juntos Vidalinos” en el nivel del clima social familiar de los padres de familia del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas – Nuevo Chimbote 2006*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Vega, G. (2017). *Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar de Chimbote, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

## 1. Anexos

### MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**TITULO: Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago, 2019.**

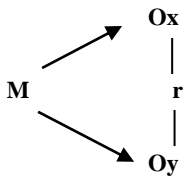
**AUTORA: RAMÍREZ SIFUENTES, Liz Rosmery**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019?	<p><b>General</b> Determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer el nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.</li> <li>-Establecer el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.</li> <li>-Relacionar el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana</li> </ul>	Existe relación directa entre el clima social familiar con la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.	<p><b>Variable X</b></p> <p><b>Clima Socio Familiar</b></p> <p><b>Variable Y</b></p> <p><b>Inteligencia Emocional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Estabilidad</li> <li>- Percepción Emocional</li> <li>- Comprensión de sentimientos</li> <li>- Regulación Emocional</li> </ul>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA**

**TITULO: Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago, 2019.**

**AUTORA: RAMIREZ SIFUENTES, Liz Rosmery**

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Variable X</b></p> <p><b>Clima Socio Familiar</b></p> <p><b>Variable Y</b></p> <p><b>Inteligencia Emocional</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>Básica – cuantitativa</b></p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>Correlacional</b></p> 	<p><b>Contexto</b></p> <p>Distrito ancashino de Cabana, provincia de Pallasca</p> <p><b>Población Censal</b></p> <p>36 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, del distrito de Cabana.</p> <p><b>Técnica de muestreo</b></p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>✓ Escala del Clima Social Familiar</p> <p>✓ Escala de Inteligencia Emocional (TMMS 24)</p>	<p><b>Validación</b></p> <p>Validez por juicio de expertos</p> <p><b>Confiabilidad</b></p> <p>Aplicación de prueba piloto</p> <p>Coefficiente estadístico del alfa de crombach</p> <p><b>Software Estadístico</b></p> <p>SPSS 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de frecuencia</li> <li>• Gráfico de barras</li> </ul> <p><b>Pruebas no paramétricas:</b></p> <p>Prueba de normalidad</p> <p>Pearson, Sperman</p>

## CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

### INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
03	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
04	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
05	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
06	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
07	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
08	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
09	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
10	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
11	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
12	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
13	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
14	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
16	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
17	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
18	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
19	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
20	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
21	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
24	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F

25	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
26	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros	V	F
27	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
28	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
29	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
30	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas	V	F
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
33	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
34	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
35	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
36	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa	V	F
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
39	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia	V	F
40	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
41	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
42	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
43	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito	V	F
44	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
45	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio	V	F
46	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
47	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
48	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
49	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales	V	F
50	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
51	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
52	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura	V	F
53	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
54	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
56	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa	V	F
57	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte	V	F
58	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos	V	F
59	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
60	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio	V	F

61	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
62	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos	V	F
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	V	F
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia	V	F
65	En mi casa, no rezamos en familia	V	F
66	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras	V	F
67	No creemos en el cielo o en el infierno	V	F
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
70	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
71	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
72	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	V	F
74	En mi casa, somos muy ordenados y limpios	V	F
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
76	En mi familia, la puntualidad es muy importante	V	F
77	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
78	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
79	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
80	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
81	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros	V	F
82	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
83	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
84	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
85	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
86	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas	V	F
87	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
88	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere	V	F
89	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho	V	F

**Gracias por haber contestado cada una de las preguntas**



## CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una "X" la respuesta que más se aproximaría a tus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada	Poco	Regular	Adecuada	Excelente

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Presto mucha atención a los sentimientos (tristeza, alegría, cólera, etc.).	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	5

Cuadro de correlación

<b>VALOR DE “r”</b>	<b>CORRELACIÓN</b>
<b>- 0,90</b>	Negativa muy fuerte
<b>- 0,75</b>	Negativa considerable
<b>- 0,50</b>	Negativa media
<b>- 0,25</b>	Negativa débil
<b>- 0,10</b>	Negativa muy débil
<b>0,00</b>	No existe correlación entre las variables
<b>+ 0,10</b>	Positiva muy débil
<b>+ 0,25</b>	Positiva débil
<b>+ 0,50</b>	Positiva media
<b>+ 0,75</b>	Positiva considerable
<b>+ 0,90</b>	Positiva muy fuerte
<b>+ 1,00</b>	Positiva perfecta

**Fuente:** Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*



Nº	RELACIONES		DESARROLLO		ESTABILIDAD		CLIMA SOCIO FAMILIAR	
	SUB TOTAL	BAREMO	SUB TOTAL	BAREMO	SUB TOTAL	BAREMO	SUB TOTAL	BAREMO
1	14	Baja	28	Media	9	Baja	51	Media
2	15	Media	22	Baja	7	Baja	44	Baja
3	12	Baja	22	Baja	7	Baja	41	Baja
4	15	Media	24	Media	8	Baja	47	Media
5	16	Media	17	Baja	7	Baja	40	Baja
6	14	Baja	25	Media	7	Baja	46	Media
7	14	Baja	18	Baja	7	Baja	39	Baja
8	13	Baja	19	Baja	6	Baja	38	Baja
9	19	Media	24	Media	9	Baja	52	Media
10	13	Baja	17	Baja	5	Baja	35	Baja
11	16	Media	31	Alta	12	Media	59	Media
12	16	Media	22	Baja	8	Baja	46	Media
13	13	Baja	21	Baja	9	Baja	43	Baja
14	8	Baja	20	Baja	10	Media	38	Baja
15	15	Media	22	Baja	8	Baja	45	Baja
16	12	Baja	19	Baja	10	Media	41	Baja
17	14	Baja	26	Media	8	Baja	48	Media
18	13	Baja	25	Media	7	Baja	45	Baja
19	10	Baja	24	Media	9	Baja	43	Baja
20	14	Baja	23	Media	11	Media	48	Media
21	11	Baja	14	Baja	6	Baja	31	Baja
22	15	Media	23	Media	9	Baja	47	Media
23	16	Media	23	Media	8	Baja	47	Media
24	17	Media	30	Media	9	Baja	56	Media
25	18	Media	26	Media	10	Media	54	Media
26	12	Baja	23	Media	6	Baja	41	Baja
27	17	Media	33	Alta	13	Alta	63	Alta
28	12	Baja	28	Media	12	Media	52	Media
29	14	Baja	26	Media	10	Media	50	Media
30	19	Media	29	Media	8	Baja	56	Media
31	22	Alta	28	Media	12	Media	62	Alta
32	16	Media	25	Media	10	Media	51	Media
33	16	Media	22	Baja	9	Baja	47	Media
34	13	Baja	24	Media	11	Media	48	Media
35	17	Media	25	Media	10	Media	52	Media
36	16	Media	25	Media	10	Media	51	Media

BASE DE DATOS INTELIGENCIA EMOCIONAL

	Percepción Emocional									Comprensión de Sentimientos								Regulación Emocional								INTELIGENCIA EMOCIONAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Σ	9	10	11	12	13	14	15	16	Σ	17	18	19	20	21	22	23		24	Σ
1	1	3	1	5	3	3	3	4	23	1	1	2	1	3	5	5	5	23	3	5	5	3	3	5	3	5	32	78
2	3	4	2	5	4	4	2	3	27	1	1	3	3	5	3	5	5	26	5	5	1	2	1	5	4	5	28	81
3	3	1	5	2	2	2	3	1	19	2	3	3	1	2	5	1	5	22	3	3	1	5	3	2	2	2	21	62
4	5	3	5	4	5	5	1	3	31	1	3	4	3	3	5	5	1	25	5	5	4	3	1	5	5	3	31	87
5	2	1	4	4	4	4	2	1	22	1	3	3	3	5	2	5	5	27	5	5	4	2	1	4	4	3	28	77
6	1	1	2	1	3	4	4	5	21	5	5	1	3	5	4	5	5	33	5	2	1	5	1	5	4	5	28	82
7	5	5	5	5	5	5	4	3	37	1	1	5	5	1	5	5	5	28	5	5	5	1	1	5	4	5	31	96
8	3	4	2	2	5	1	5	1	23	5	1	3	4	3	5	5	5	31	5	3	3	3	1	1	2	3	21	75
9	1	1	1	4	1	1	4	1	14	1	3	3	1	3	3	5	3	22	1	2	1	4	1	1	1	5	16	52
10	1	3	4	2	5	3	4	2	24	2	2	3	3	1	4	1	3	19	5	4	5	4	1	2	1	5	27	70
11	3	4	1	3	5	3	3	1	23	3	3	3	3	5	3	5	5	30	4	4	3	3	4	1	3	5	27	80
12	1	2	5	5	5	4	1	5	28	2	3	3	3	4	5	5	5	30	4	5	3	5	4	4	4	1	30	88
13	4	2	4	2	3	4	3	1	23	2	3	4	3	3	5	3	3	26	2	4	4	3	2	3	3	3	24	73
14	1	1	5	3	5	5	1	2	23	1	5	1	3	1	1	2	5	19	5	3	3	2	1	1	1	4	20	62
15	3	5	4	1	5	4	3	1	26	3	3	3	1	5	5	5	5	30	1	3	5	3	1	1	1	3	18	74
16	1	3	1	1	5	1	5	1	18	1	3	3	1	5	5	5	5	28	5	3	1	3	1	5	1	5	24	70
17	5	5	5	5	5	5	1	3	34	2	4	3	3	1	1	3	4	21	5	5	3	1	1	1	3	4	23	78
18	1	3	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	1	5	1	5	20	3	1	1	1	3	1	1	1	12	44
19	3	5	5	3	3	4	2	3	28	3	5	3	3	2	3	2	4	25	5	3	4	1	1	3	4	4	25	78
20	4	4	1	3	4	3	2	4	25	2	4	3	3	3	5	3	5	28	4	4	5	1	4	1	4	4	27	80
21	3	3	3	2	2	3	5	3	24	1	1	1	3	2	5	3	3	19	3	4	3	2	3	2	1	5	23	66
22	5	2	2	5	3	3	3	3	26	1	2	2	5	3	3	3	3	22	1	4	2	3	1	3	4	3	21	69
23	2	5	2	5	3	2	3	2	24	4	2	2	3	4	2	4	3	24	5	3	3	2	1	2	4	4	24	72
24	4	5	2	2	3	4	3	3	26	4	2	4	3	1	4	5	3	26	5	3	1	2	1	3	2	4	21	73
25	5	5	4	1	5	3	4	1	28	1	5	4	5	1	1	1	4	22	4	4	4	1	4	1	4	4	26	76
26	4	1	1	1	1	4	2	2	16	1	1	1	1	3	4	2	3	16	1	4	1	3	1	1	1	3	15	47
27	1	1	2	1	1	1	1	3	11	1	1	4	2	2	5	1	4	20	4	2	1	4	4	2	2	2	21	52
28	1	1	2	1	1	2	3	3	14	5	1	5	1	4	2	3	3	24	1	4	1	3	1	1	5	3	19	57
29	1	1	1	1	1	1	1	2	9	5	1	5	1	5	1	1	2	21	5	1	3	1	1	1	1	5	18	48
30	1	1	2	1	1	3	5	3	17	5	2	5	3	5	5	3	3	31	5	1	3	1	1	1	3	2	17	65
31	1	3	1	2	3	1	5	2	18	2	1	5	5	5	3	2	5	28	5	5	5	1	1	5	5	5	32	78
32	1	1	2	3	3	5	3	2	20	4	3	5	2	5	3	5	5	32	4	4	5	2	4	1	3	5	28	80
33	1	1	3	3	2	1	3	2	16	1	3	4	2	1	1	1	4	17	4	3	4	2	4	2	1	1	21	54
34	2	5	1	5	2	2	4	2	23	3	3	5	4	4	4	4	4	31	5	4	4	1	1	2	5	3	25	79
35	2	2	1	3	1	1	4	2	16	4	5	3	5	4	4	4	4	33	5	4	5	1	1	4	2	2	24	73
36	1	4	2	1	2	2	2	2	16	4	2	3	2	4	4	4	4	27	5	2	1	2	1	2	4	4	21	64

Nº	Percepción Emocional		Comprensión de Sentimientos		Regulación Emocional		INTELIGENCIA EMOCIONAL	
	SUB TOTAL	BAREMO	SUB TOTAL	BAREMO	SUB TOTAL	BAREMO	SUB TOTAL	BAREMO
1	23	MEDIO	23	MEDIO	32	ALTO	78	MEDIO
2	27	MEDIO	26	MEDIO	28	MEDIO	81	MEDIO
3	19	BAJO	22	MEDIO	21	BAJO	62	BAJO
4	31	ALTO	25	MEDIO	31	ALTO	87	ALTO
5	22	MEDIO	27	MEDIO	28	MEDIO	77	MEDIO
6	21	BAJO	33	ALTO	28	MEDIO	82	MEDIO
7	37	MUY ALTO	28	MEDIO	31	ALTO	96	ALTO
8	23	MEDIO	31	ALTO	21	BAJO	75	MEDIO
9	14	MUY BAJO	22	MEDIO	16	BAJO	52	BAJO
10	24	MEDIO	19	BAJO	27	MEDIO	70	MEDIO
11	23	MEDIO	30	ALTO	27	MEDIO	80	MEDIO
12	28	MEDIO	30	ALTO	30	ALTO	88	ALTO
13	23	MEDIO	26	MEDIO	24	MEDIO	73	MEDIO
14	23	MEDIO	19	BAJO	20	BAJO	62	BAJO
15	26	MEDIO	30	ALTO	18	BAJO	74	MEDIO
16	18	BAJO	28	MEDIO	24	MEDIO	70	MEDIO
17	34	ALTO	21	BAJO	23	MEDIO	78	MEDIO
18	12	MUY BAJO	20	BAJO	12	MUY BAJO	44	BAJO
19	28	MEDIO	25	MEDIO	25	MEDIO	78	MEDIO
20	25	MEDIO	28	MEDIO	27	MEDIO	80	MEDIO
21	24	MEDIO	19	BAJO	23	MEDIO	66	MEDIO
22	26	MEDIO	22	MEDIO	21	BAJO	69	MEDIO
23	24	MEDIO	24	MEDIO	24	MEDIO	72	MEDIO
24	26	MEDIO	26	MEDIO	21	BAJO	73	MEDIO
25	28	MEDIO	22	MEDIO	26	MEDIO	76	MEDIO
26	16	BAJO	16	BAJO	15	BAJO	47	BAJO
27	11	MUY BAJO	20	BAJO	21	BAJO	52	BAJO
28	14	MUY BAJO	24	MEDIO	19	BAJO	57	BAJO
29	9	MUY BAJO	21	BAJO	18	BAJO	48	BAJO
30	17	BAJO	31	ALTO	17	BAJO	65	MEDIO
31	18	BAJO	28	MEDIO	32	ALTO	78	MEDIO
32	20	BAJO	32	ALTO	28	MEDIO	80	MEDIO
33	16	BAJO	17	BAJO	21	BAJO	54	BAJO
34	23	MEDIO	31	ALTO	25	MEDIO	79	MEDIO
35	16	BAJO	33	ALTO	24	MEDIO	73	MEDIO
36	16	BAJO	27	MEDIO	21	BAJO	64	MEDIO

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago, 2019.**

**AUTORA: RAMIREZ SIFUENTES, Liz Rosmery**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer el nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.</li> <li>-Establecer el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.</li> <li>-Relacionar el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional</li> </ul>	Existe relación directa entre el clima social familiar con la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019.	<p>Variable X:</p> <p>Clima socio familiar</p> <p>Variable Y:</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Básica – cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>correlacional</p>	<p>Población censal estuvo constituida por los 36 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado, se indican en los resultados un valor de 0,745 interpretado como una correlación positiva media; junto a un valor de significancia <math>p= 0,007</math> inferior al nivel 0,01</li> <li>- La variable Clima Social Familiar se caracteriza por un 55,6 % en un nivel medio, 38,9 % en un nivel bajo y 5,6 % en el nivel alto</li> <li>- La variable Inteligencia emocional se caracteriza por un 66,7 % en un nivel medio, 25 % en un nivel bajo y 8,3 % en el nivel alto.</li> <li>- la relación entre Relaciones del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación entre las variables Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional, muestra un valor de 0,745 interpretada como una correlación positiva media; con un valor de significancia <math>p= 0,007</math> inferior al nivel 0,01 asumiéndose como una relación significativa, de acuerdo a lo planteado en la hipótesis de investigación.</li> <li>- El nivel de Clima Social Familiar presenta un 55,6 % en un nivel medio y 38,9 % en un nivel bajo; que, desde la apreciación de la muestra, se concluye que la variable clima socio familiar, se caracteriza por ser de nivel medio, con tendencia a bajo.</li> <li>- El nivel de Inteligencia Emocional presenta como valores un 66,7 % en un nivel medio y 25 % en un nivel bajo, sobre lo indicado</li> </ul>

	de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana					<p>tiene un valor de 0,712 interpretada como una correlación positiva media; la relación entre Desarrollo del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional muestra un valor de 0,757 interpretada como una correlación positiva considerable; la relación entre estabilidad del Clima Socio Familiar y la Inteligencia emocional muestra un valor de 0,765 interpretada como una correlación positiva considerable</p>	<p>se asume desde la apreciación de la muestra, que el clima socio familiar, se caracteriza por ser de nivel medio, con tendencia a bajo.</p> <p>– Las relación entre Relaciones con Inteligencia emocional muestra un valor de 0,712 correlación positiva media; la relación entre Desarrollo y la Inteligencia emocional muestra un valor de 0,757 correlación positiva considerable; estabilidad y la Inteligencia emocional un valor de 0,765 correlación positiva considerable; en todos los casos se establece una relación significativa, quedando demostrada la hipótesis de investigación</p>
--	--	--	--	--	--	--	--







*"Año de la Universalización de la Salud"*

## CONSTANCIA DE HABER APLICADO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E. JEC "APÓSTOL SANTIAGO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "APÓSTOL SANTIAGO" DEL DISTRITO DE CABANA – PROVINCIA DE PALLASCA, Que Suscribe:

### HACE CONSTAR:

Que, la estudiante de Maestría LIZ ROSMERY RAMIREZ SIFUENTES, llevo adelante la aplicación del trabajo de Investigación, denominado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JEC APOSTOL SANTIAGO" - CABANA, 2019, en la I.E. que dirijo, como consecuencia de su Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa, en la Universidad Privada San Pedro de Chimbote, teniendo en cuenta que se aplicó dos encuestas, una relacionada a medir el clima social familiar y la otra sobre la inteligencia emocional de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario, secciones A y B.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Cabana, 03 de Setiembre de 2019

  
Lc. CARLOS A. VIREAM

Masculino

(1)

### CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	<input checked="" type="checkbox"/>
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	<input checked="" type="checkbox"/>
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	<input checked="" type="checkbox"/>
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
18	En mi casa, no rezamos en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	<input checked="" type="checkbox"/>	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	<input checked="" type="checkbox"/>	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	<input checked="" type="checkbox"/>

25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	<input checked="" type="checkbox"/>	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	<input checked="" type="checkbox"/>
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	<input checked="" type="checkbox"/>
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	<input checked="" type="checkbox"/>	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	<input checked="" type="checkbox"/>	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	F

63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	<input type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F

Gracias por haber contestado cada una de las preguntas

1

### CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

#### INSTRUCCIONES

Mujer

A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una "X" la respuesta que más se aproximaría a tus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada	Poco	Regular	Adecuada	Excelente

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Presto mucha atención a los sentimientos (tristeza, alegría, cólera, etc.).	1	X	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	X
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	X	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	X
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	X	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento	1	2	3	4	X
9.	Tengo claros mis sentimientos.	X	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	X	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	X	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	X	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	X
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	X
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	X
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	X
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	X
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	X
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	X
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	X