

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**VICERECTORADO ACADÉMICO FACULTAD
DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN
DE POSGRADO**



**PROGRAMA MOTIVACIONAL EN CLASE Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES- ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA-2014.**

Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora:

Bach. María Emperatriz Melgarejo Goñi

CARAZ - PERÚ

2014

**PROGRAMA MOTIVACIONAL EN CLASE Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES- ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA-2014.**

ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARES

Palabras clave	v
Resumen	vi
Abstract	vii

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	1
1.2 Justificación de la investigación.....	5
1.3 Problema	5
1.4. Marco Referencial.....	6
1.4.1. Motivación en el contexto educativo.....	6
1.4.2. Teorías de la Motivación	7
1.5. Hipótesis.....	30
1.6 Variables	31
1.7 . OBJETIVOS	35
1.7.1 Objetivo General	35
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	37
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	37
2.2. Población y muestra	38
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	40
2.4 Procesamiento y análisis de la información.....	42
III . RESULTADOS	45

IV . ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones:	53
5.2 Recomendaciones.....	54
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXO	60
ANEXO 1	63
ANEXO 2	66

Palabras clave

Tema : Motivación

Especialidad : Educación

Key words

Subjet : Motivation

Specialty: Education

RESUMEN

La propuesta de investigación científica desarrollada obedeció al propósito de calcular los resultados de la puesta en marcha de un programa motivacional en determinado estamento estudiantil sobre el provecho pedagógico en el aprendizaje, la aplicación se llevó a cabo en la Institución Educativa “02 de Mayo” de Caraz. La metodología aplicada corresponde a una experiencia con diseño específico revelador y programa cuasi experimental de dos grupos. Se aplicó a un conjunto estudiantil de 119 educandos de Educación Básica Regular, Ciclo V de la Institución “02 de Mayo de Caraz”, y la manifestación correspondió a 55 educandos. Los resultados obtenidos manifiestan que de la parábola de resultados equilibrado en función al aprendizaje de los educandos, alcanzó crecimiento representativo de la media pos cuestionario equivalente aproximadamente a 9.29 puntos, a favor de la media de la agrupación experimental validado mediante la Prueba estandarizada, al conservarse una evidencia autónoma de los datos para suscitar probabilidad de significancia la misma que permitió admitir la hipótesis alterna que señala que la tenacidad de un programa motivacional favorece el aprendizaje en educandos de Educación Básica Regular, Ciclo V, en el curso de Formación cívica y ciudadana en la Institución Educativa 02 de mayo de Caraz, 2014.

ABSTRACT

The scientific research proposal developed was for the purpose of calculating the results of the implementation of a motivational program in a certain student body on the pedagogical benefit in learning, the application was carried out in the Educational Institution "May 02" of Caraz. The applied methodology corresponds to an experience with a revealing specific design and a quasi-experimental program of two groups. It was applied to a student group of 119 students of Regular Basic Education, Cycle V of the Institution "02 de Mayo de Caraz", and the demonstration corresponded to 55 students. The results obtained show that of the parabola of results balanced according to the learning of the students, it achieved representative growth of the mean post-questionnaire equivalent to approximately 9.29 points, in favor of the mean of the experimental group validated by the Standardized Test, since it was kept Autonomous evidence of the data to raise the probability of significance, which allowed us to admit the alternative hypothesis that the tenacity of a motivational program favors learning in students of Basic Basic Education, Cycle V, in the course of civic and citizen training in the Educational Institution May 02, Caraz, 2014.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

El actual auge de globalización, puede ocasionar intereses económicos e incluso puede originar inequidad y una diferencia social muy marcada. Así mismo en Latinoamérica, los más pudientes acceden a una buena formación escolar con un sistema de implementación y abastecimiento de docentes mejor preparados. Por otro lado los grupos humanos provenientes de sedimentos socioeconómicos poco favorecidos, quienes aprovechan una formación educativa de muy poca calidad, dirigido por docentes no precisamente actualizados y ostentan pocos recursos financieros para la obtención de materiales por lo que éste a su vez es escaso o inapropiado para el trabajo pedagógico adecuado. Por lo general las instituciones de administración pública son las que admiten matricular a estudiantes con las referidas características o la mayoría de educandos de educación básica (INEI, 2008).

La calidad educativa del Perú, viene siendo un problema de varios años atrás, y es identificado por distintos indicadores; uno de ellos es la baja ubicación de nuestro país en rendimiento de aprendizaje en la evaluación internacional PISA publicada en el 2010 y otra es la medición esta determinada por los resultados educativos verificados por el propio Ministerio de Educación en el 2012, denominada evaluación censal. En ambos casos los resultados fueron similares, en últimos lugares en comparación con otros países (Cueto, Ramírez & León, 2013). Esta situación pone en evidencia que falta desarrollar capacidades básicas en los estudiantes tales como comprender lo que leen y resolver problemas matemáticos, limitaciones que afectarán el normal desenvolvimiento de una persona en la sociedad.

En vicisitud, el país desarrollado de Finlandia, ha obtenido la valoración PISA 2012 como el primer lugar, y hoy considerado como uno de los

mejores sistemas en educación. La eficiencia del sistema educador finlandés viene siendo caracterizada por ciertos indicadores muy marcados referidos a los educandos, el grupo de educandos destacados tienen oportunidad de reflexionar sobre lo que les interesa aprender y lo hacen a su propio ritmo y el grupo de aprendices más lentos y distraídos reciben también la oportunidad para reponerse y fructificar. Además, en estos países, las instituciones educativas públicas, cuentan con aprovisionamiento y suministro e infraestructura moderna y una atmósfera cálida, brindando afecto cordial, donde la comunicación de docentes y alumnos es el mejor, evitando la desconfianza y agresiones (Cornejo, R. & Redondo, 2001). Como podemos observar el referido y naciente sistema formador considera de suma importancia las condiciones de motivación en el estrato, apto para que los educandos se incentiven a estudiar.

La ganancia escolar de educandos, como resultado del aprendizaje evidenciado en evaluaciones publicadas dentro y fuera del país, es mínima, ello nos coloca en una pésima ubicación y desvirtúa el logro de objetivos educacionales sociales para la población peruana. Por tal motivo, se han incrementado las propuestas de cómo mejorar tales resultados en relación a enfrentar las razones que lo provocarían de manera asociada. Ciertos investigadores fundamentan que la restricción económica y social de las familias de los educandos, las características de violencia que vive nuestra sociedad peruana y las condiciones físicas y ambientales de la institución educativa pública son factores influyentes para resultado poco beneficioso para los educandos (Cox, 2007).

A partir de lo anterior, y en la exhaustiva revisión de documentos oficiales sobre políticas educativas en el Perú, se considera como aspecto crítico, la atmósfera de acicate que motive la clase. Esta categoría inestable es importante porque contribuye a que los educandos tengan buen aprovechamiento. En conclusión para mantener durante la clase un buen clima, debe constituirse en el mayor soporte emocional de los educandos, vale decir generar espacios fomentando la confianza sobre el posible error que haya cometido el estudiante y que esa confianza le permita reconocer el error y aprender.

La participación activa de los consorte de clase, en lo que respecta a la realización de las tareas y actividades constituyen un factor de influencia puesto que se convierten en soporte emocional para el aprendiz. Otros aspectos relevantes que tiene efecto positivo en los educandos sobre todo en la motivación para el aprendizaje son; trabajo en equipo, comunicación horizontal, apertura y dinamismo. Todo ello va a contribuir a que el propio estudiante regule su aprovechamiento pedagógico.

En la realidad, los docentes tienen poco conocimiento e interés sobre aspectos que incrementen la motivación a los educandos por su propio aprendizaje, ello explica las dificultades que enfrenta para fomentar una atmósfera favorable para el aprendizaje en clase. En la práctica el docente muestra limitaciones para poner orden, para fomentar disciplina y respeto al procedimiento para el logro de propósitos de aprendizaje así mismo se evidencia que en clase se da poca utilidad al trabajo en equipo. Serían estas algunas de las razones que han generado resultados indeseados en la difusión de evaluaciones como ECE y PISA, difundidas líneas arriba.

El estudio realizado por Thorne (2005) concluye que las instituciones educativas públicas, consideradas muestra de su estudio, cuentan con abastecimiento sofisticado en equipos y materiales, pero los profesionales de la educación atienden un número de estudiantes por sección que no es la óptima, hay es decir atiende de manera simultánea a un grupo mayor que lo establecido por ley.

Si esperamos que los estudiantes pueden tener el mayor provecho pedagógico posible se requiere por tanto aplicar criterios e indicadores que fomenten la motivación en las clases. Por razón planteamos un estudio experimental donde se pueda aplicar una propuesta con un grupo escolar donde se desarrolle un programa motivacional en clase frente a otro donde se desarrolle con las características formales tradicionales, porque se determinará las necesidades que determine el programa motivacional en el estrato de educandos en la Institución Educativa “02 de mayo” de Caraz, área Formación Ciudadana y Cívica.

1.2 Justificación del estudio.

Consideramos que nuestra averiguación se justifica, donado a que constituye una contribución didáctica válida para reponerse los resultados academicos, área de Formación ciudadana y cívica de los educandos de Caraz, para lo cual se elaboró una propuesta metodológica para la intervención docente en aras de conducir los aprendizajes de los alumnos.

La propuesta será de suministro en una entidad educativa estatal cuya característica en la existencia difiere altamente con entidades particulares, en aquella, motive del studio los estudiisntes muestran claras dificultades en el aprendizaje y escasas características de motivacion en clase porr parte de los educandos, los docentes manejan muy poca informacion sobre el programa de motivacion en clase, lo cual puede contribuir a que se generen espacios de reflexion y cambio en la practica docente y se mejoren los resultados de aprendizaje. Es por ello que la propuesta constituye un aporte teórico para prevenir planes de mejora a cota institucional y una contribución a la mejora educative en nuestro pais.

1.3 Problema

La preguntat que orienta e studio se planteó sobre la base de algunos estudios previos y quedo formulada asi:

¿Que resultados se obtiene del suministro del programa motivacional en clase en el aprendizaje de educandos de cuarto grado de Educación Secundaria, área Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa “02 de mayo” de Caraz -2014?

1.4. Marco Referencial

1.4.1. Motivacion

El concepto motivación en la actualidad ha geredo diversos estudios y propuestas sobre todo en los aportes teoricos de la psicología y la educacion, ello por estar directamente relacionado con la conducta de la persona que para el studio esta referido a los estudiantes.

En la construccion del concepto que mas se acerca al estudio en educacion encontramos a Maslow (1991) quien sostiene que “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (pp. 8-9). Atkinson (1964) contruye la definicion de motivacion como “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos” (pp. 602). Por su parte Young (1961) sostiene que el concepto de motivación esta referido a un “proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” (pp. 24).

Siguiendo en la linea de definiciones segun ciertos autores, encontramos a Pardo y Alonso Tapia (1990), atribuyendo a la definición de motivacion como “factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción” (pp. 7).

Un breve acercamiento a nuestro estudio encontramos en Beltrán (1993) quien señala que motivacion es el conjunto de “procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (pp. 12).

Asi mismo Woolfolk (2006) señala que la motivacion corresponde al “énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (pp. 8).

1.4.2 La Motivación en la tarea pedagógica

La inquietud permanente de los profesionales de la educación es con respecto al desánimo de los educandos. La explicación que encuentran los docentes frente a esta situación es que existe desánimo y falta de motivación del educando por aprovechar determinada asignatura. Si el aprendiz no muestra un atisbo de motivación, por más esfuerzo pedagógico y didáctico del docente, no habrá aprovechamiento. Muchos investigadores del área educativa relacionado con el tema de motivación han mostrados resultados donde afirman que existe influencia entre la educación y la motivación, para evaluar un mejor desempeño.

La disposición de los educandos en cualquier grupo social viene siendo determinada por la distinción, creencias, establecimiento de metas, bullicio en clase, entre otros. De acuerdo a Irureta (1998), la provocación del ambiente motivacional está directamente relacionado con la manera en que se presentan las lecciones en cada asignatura, la esperanza que dedican a cada estudiante y los procedimientos como los evalúan.

1.4.2. Teorías de la Motivación

Al tratar el tema tan amplio como es la categoría motivación es un estándar tan ancho difícil de resumirlo en una conclusión; empero, se puede determinar como un impulso que activa, y despierta el interés (Acosta, 1998).

En la reciente discusión se sustentan diferentes posiciones relacionadas con la pedagogía y la didáctica. Para iniciar en el recorrido histórico de tal categoría, se revisará la corriente conductista Pavlov (Puente 2003) que propone el reconocimiento del constituyente físico de motivación, posteriormente encontramos a Skinner (Puente, 2003) sobre el condicionamiento operante y con

perspectivas cognitivas centrado en las percepciones y pensamientos como fuentes de la motivación.

1.4.2.1 Perspectiva conductual

Según Acosta (1998), la vertiente de perspectiva de la conducta se fundamenta en posición motivada por recompensas a las respuestas. Por lo tanto se explica el aprendizaje como un cambio de conducta generada por premios o castigos a las respuestas obtenidas. Esta práctica pedagógica desarrollada en el milenio pasado fue conocida generalmente denominada condicionamiento eficaz (De Catanzaro, 2001).

En esta perspectiva se mantiene la definición que cuando la actitud es acompañada de trato amable, tiende a fortalecerse y con seguridad a repetirse. Este acompañamiento grato se conoce como reforzamiento. Y si es acompañada de una muestra desagradable o difícil, tiende a desaparecer. Durante mucho tiempo se puso en práctica el acuerdo aquel entre docentes y estudiantes, cuando concluyas tus tareas puedes salir al recreo (Henson & Eller, 2000).

1.4.2.2 Teorías cognitivas de la motivación

El aprendizaje es explicado con algunas teorías que motivan su logro estas son las denominadas teorías cognitivas de la motivación. Y la explicación correspondiente está centrada en que los estudiantes generan respuestas de acuerdo a sus interpretaciones que tengan de la realidad y se encuentran en constante búsqueda de información para resolver sus dificultades (Woolfolk, 1999). La motivación de los educandos si se quiere mejorar no debe ser compensado con recompensas como calificaciones o elogios, sino debe existir una meta clara de lo que se pretende alcanzar, esa meta guiará y estimulará el aprendizaje (Henson & Eller, 2000).

Motivación y aprendizaje

La motivación enfocada desde el área pedagógica, involucre la participación activa del estudiante y le brinda la confianza para superar cualquier dificultad que ese presente en clase.

Es a través de la motivación que los estudiantes pueden clasificar las áreas como fáciles o difíciles, sino más bien unas más desafiantes que otras. Ello en vez de entorpecer sus actividades más bien los estimula a avanzar con mayor dedicación.

La motivación es el impulso que tiene una persona para discernir situaciones no muy claras para asumir compromisos laborales pertinentes y continuar con una tarea asumida aun cuando sea complicada (Meece, Anderman & Anderman, 2006).

Clima en el aula

A propósito de las teorías de la motivación, otro aspecto muy relacionado con el aprendizaje es el clima o el ambiente que se genera en el aula. El ambiente comunica la finalidad o propósitos de aprendizaje comprometiendo a los estudiantes a participar de las áreas académicas y no solo participar, sino también en mantenerse activo durante toda la clase.

El clima influye directamente cuando conduce al educando a desarrollar las actividades que él va a generar buen desempeño y en el grupo de estudiantes es importante mantener el mejor trato considerando siempre en la interacción, rasgos de la mayor cordialidad, sonrisa, y solidaridad entre compañeros (López, Rodríguez, & Huertas, 2005; Murillo, 2007).

Irureta (1998) sugiere que para determinar la verdad de un ambiente en el estamento verdadero o adverso, se apela a la identificación que hace el docente en el grupo de estudiantes, generalmente identifica al líder positivo o negativo para orientar sus acciones. Esta clasificación que hace el docente le permitirá conducir a todo el grupo comprometidos con la tarea.

Definición de Aprendizaje

Se define el aprendizaje como la apreciación sobre el desempeño del educando en niveles de logro y logro destacado en cada área. Las competencias logradas, y capacidades desarrolladas determinan un nivel de aprendizaje, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de noción y /o hecho. Pero lo que califica si un estudiante logro los aprendizajes propuestos es cuando demuestra tener la competencia para desenvolverse con la mayor capacidad para resolver problemas de su entorno.

1. Teorías que explican el aprendizaje de los estudiantes

Teoría del desarrollo cognitivo sustentado por Jean Piaget. Para el autor de esta teoría el proceso de aprendizaje se presenta de manera escalonada, se asimila y acomoda el conocimiento logrando así un equilibrio cognitivo. Plantea que la motivación es influenciada por las características diversas y propias de los educandos y determinadas por su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Por su parte Vygotsky, establece que existe relación entre zonas de madurez y aprendizaje. La explicación es que existe una zona de desarrollo real y una potencial, la diferencia entre ellas determina el aprendizaje. La relación entre el aprendizaje y el desarrollo está determinada por la zona de desarrollo próximo fomentado por mediadores que pueden potenciar el aprendizaje.

Ausubel, contribuye con su parecer cognitivo a la formación con carácter humanitario para el estudiante, el aprendizaje está determinado por la generación de nuevos saberes sobre la base del estímulo y saberes previos, la significatividad del conocimiento en los estudiantes se da en este contexto. Los estudiantes generan su propio aprendizaje con el andamiaje cognitivo elaborado y conducido por los docentes.

Rendimiento académico

Definición:

Si partimos de la concreción de Kerlinger & Lee (2002) “es el aprovechamiento pedagógico en clase que puede demostrarse mediante evidencias de tipo cognoscitiva, de destreza o de actitudes”.

Para González, (2003). “las panoramas familiares de la comunidad educativa determina los logros educativos dejándose al descubierto la influencia de prejuicios, actitudes y conductas que pueden determinar si un estudiante tiene buen rendimiento académico así mismo es favorable cuando el propio docente comunica a los estudiantes el idóneo rendimiento de estos en determinada asignatura.

Para Piñero y Rodríguez (1998) “la bendición del contexto del educando y básicamente las condiciones socioeconómicas de procedencia muestra hábitos positivos sobre el marco normativo del mismo.

Como conclusión se puede afirmar que en el proceso de aprendizaje, intervienen variables externas al proceso de aprendizaje como características de los docentes clima en clase el grupo de amigos, formación del educador y otras determinantes las actividades que realice el estudiante y la motivación del educando.

5. Hipótesis

Si se aplica el programa de motivación en clase entonces mejorará el rendimiento académico de los educandos de cuarto grado de la Entidad Educativa “02 de Mayo” de Caraz, en el área de Formación Ciudadana y Cívica,

2014

1.6 Variables

a. Variable Independiente

Corresponde al programa de Motivación en clase que la investigadora manipuló y observó de manera deliberada para cuantificar su relación con la variable dependiente. Para posteriormente determinarla como la razón de la modificación en los resultados de la variable dependiente. En este caso se utilizó como una variable estímulo para explicar los cambios producidos en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de formación cívica y ciudadana

Programa de Motivación en clase

b. Variable Dependiente:

La variable de estudio que cambia cuando se suprime el experimento fue Rendimiento académico, área Formación Ciudadana y Cívica, y que fue la consecuencia de la aplicación de un programa

Rendimiento académico, área Formación Ciudadana y Cívica

1.6.2. Definición de variables

Definición Conceptual

a) Programa de motivación en clase

El Programa de motivación en clase, esta organizado en un conjunto de acciones didacticas a plicar en un period determinado para desarrollar con los estydiisntes niveles de logro de aprendizaje. Constituye actividaes desafiantes, agradables y estimula a mejorar la relación entre docente y educandos ademas de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

b) Rendimiento Académico

Se considera el rendimiento académico como la mayor expectativa de docentes y educando sobre logros en el aprendizaje superando prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” (Gonzales 2003).

Matriz de coherencia de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
<p>Rendimiento académico área Formación Ciudadana y cívica</p>	<p>Cimentación de cultura cívica</p> <p>conducta ciudadana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica características de grupos vulnerables de tu comunidad 2. Describe los casos de violencia e identifica aquellas relacionadas a violencia juvenil. Complementa tu respuesta evaluando algunas propuestas de solución 3. Explica la importancia de los dispositivos de control de tránsito 4. Reconoce la importancia de la solidaridad como base de la cohesión social 5. Promueve acciones prácticas de evidencia de administración de justicia 6. Participa en acciones en pro de la seguridad vial

<p>Programa de motivación en clase</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clima en aula 2. Orientación hacia la meta 3. Ambiente de cooperación 4. Trabajo en equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Clima agradable en clase 1.2 Actividaes desafiantes que impulsan a participar 2.3 Énfasis en la organizacion de tareas relacionadas con la realidad local 2.4 Énfasis en alcanzar el mejor desempeño 3.1 relación cordial entre el docentes y estudiantes 3.2 Buen nivel de comunicación 4.1 Empatía 4.2 Participación
--	---	---

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 General

Establecer resultados del suministro de un programa de motivación en clase en el rendimiento académico de educandos de 4° Grado, área Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa “02 de Mayo” de Caraz

1.7.2 Específicos:

- 1. Diagnosticar** el rendimiento académico de los educandos del cuarto grado de educación secundaria, área Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa “02 de mayo” de Caraz.
- 2.** Identificar el rendimiento académico de los educandos del cuarto grado de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa “02 de mayo” de Caraz, después de la suministro de un programa de motivación en clase
- 3.** Comparar el rendimiento académico de los educandos del cuarto grado de educación secundaria, área Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa “02 de mayo” de Caraz, antes y después de la suministro de un programa de motivación en clase.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Detalle de Investigación

a. Tipo

De acuerdo a la orientación del estudio se verificó que correspondía a una investigación de carácter aplicativo. De acuerdo a la contrastación de la hipótesis corresponde a una investigación experimental, se comprobó la determinación de una variable sobre otra.

b. Diseño de investigación

En el estudio se aplicó el Diseño cuasi experimental con dos grupos correspondientes, a los que se le aplicó una prueba diagnóstica y una prueba de salida. Cuyo diagrama es el siguiente:

GC: 01 - 02

GE: 03 X 04

DONDE

GC = Equipo control

GE = Equipo de intervención

01 y 03 = Evaluación diagnóstica

X = Suministro de la variable programa de motivación en clase

02 y 04 = Evaluación de comprobación de resultados

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

En relación a la población de estudio se detallará que esta corresponde al universo de estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “02 de Mayo” de Caraz. La distribución correspondiente a la población se muestra a continuación:

Grado	sección	Educandos		total
		Varones	Damas	
Cuarto	A	14	16	30
	B	24	10	34
	C	12	13	25
	D	18	12	30
TOTAL		58	61	119

Fuente: las nóminas de matrícula de la Institución Educativa 02 de mayo de Caraz 2014

2.2.2 Muestra

Se detalla la muestra atendiendo a dos consideraciones básicas en su distribución: muestreo y tamaño de la muestra.

En relación al muestreo, se aplicó el tipo de muestreo aleatorio simple, caracterizado por la selección de una sección al azar, para el equipo de control y otra sección para el equipo experimental donde se aplicó el estudio propuesto.

Secciones	Educandos		TOTAL
	Varones	Damas	
Cuarto "C"	12	13	25
Cuarto "D"	18	12	30

2.3. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

a. Análisis de documentos

Esta técnica permitió obtener datos de la población y la muestra, así también permitió recoger información actualizada sobre fundamentación teórica de las variables, motivación en clase y rendimiento académico de los educandos. Para la consolidación de la información se organizó mediante matriz de datos, siendo orientada toda la organización de la información de acuerdo a los objetivos de estudio frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de la presente investigación.

c. Instrumentos

En el caso del presente estudio se utilizó un mismo instrumento que se aplicó en dos momentos; la evaluación diagnóstica y la evaluación de salida.

Estos constituyen medios reales y de elaboración propia de la investigadora podríamos afirmar que son de identidad propia, cuyo propósito es recabar datos para registrar información y así medir las características de los estudiantes sujetos de estudio determinadas en los objetivos e hipótesis.

La aplicación de instrumentos para recoger datos es el procedimiento común en estudios experimentales y cuasi experimentales como el presente.

El instrumento con el cual se recogió datos para establecer resultados pertinentes para el presente estudio fue el Cuestionario de Motivación en Clase utilizado por Irureta (1995) y adaptado por la investigadora.

Centeno (2008) en su investigación titulada clima motivacional en la clase, utilizó un instrumento válido y confiable denominado <Cuestionario de Clima en Clase aplicado a estudiantes de instituciones urbanas como Lima y otras. El instrumento fue adaptado del anterior y estructurado en 35 preguntas. Dirigido a estudiantes de secundaria cuyos criterios para su adaptación fueron :

Ambiente en clase

Clase agobiante

Interés del docente

Competencia y cooperación

Trabajo en equipo

El registro de resultados fueron estructurados en formatos de base de datos con escalas y códigos pertinentes para la interpretación de cada indicador observado.

Para la formulación de las preguntas se observaron y aplicaron los siguientes criterios:

- Coherencia en la formulación de preguntas y dimensiones e indicadores de estudio.
- Planteamiento de indicadores y dimensiones de acuerdo a la variable y en estricta relación con los objetivos de estudio
- Verificación de la validez y la confiabilidad mediante juicio de expertos y estudio de pilotaje respectivamente
- Instrucciones con redacción pertinente de acuerdo a la percepción de los estudiantes
- Elaboración de base de datos para consignar las respuestas emitidas por los estudiantes, acorde al tipo de pregunta formulado

En cuanto a la elaboración del instrumento para el presente estudio, fue una adaptación del propuesto por Centeno (2008) e Iriarte (1995) en el sentido de considerar criterios e indicadores como trabajo en equipo, clima en aula, orientación hacia la meta y ambiente de cooperación.

La validación de los instrumentos se consideró dos aspectos básicos:

Por un lado la intervencion de expertos para determinar su validez: Se solicitò una evaluacion objetiva a cargo de dos profesionales en educacion con experiencia en invetigacion para que determinen la validez del intrumento. El veredicto fue que el instrument elaborado por la investigadora y adaptado de los autores originales tiene un rango de altamente válido.

Por otro lado se evaluo la confiablidad del instrumento: Se aplicò el instrument a una pequena muestra con caracteristicas similares a la muestra de estuio. Los resultado se procesaron en la herramienta SPSS par determinar la confiabilidad y el resultado obtenido fue de 8.6 en coeficiente Pearson, por lo que se considero un instrumento altamente confinable y de aplicacion al studio.

Para el suministro del instrumento

Se elaborò el cronograma de aplicacion del instrumento el mismo que se presentò a la entidad quien autorizò su aplicaciòn

Se elaborò el instrumento impreso de acuerdo al numero de estudisntes en los grupos control y experimental

La relacion de sujetos de estudio fue determinada por las nòminas de matricula de la entidad

Para acopiar datos se aplicò los métodos de analisis de informacion como son Inductivo y deductivo

La aplicaciòn de estos metodos permitiò obtener informaciòn existente en la entidad sobre la variable de estudio rendimiento académico de los educandos

Mediante el metodo de analisis se se proceso la informacion sobre la variable de studio programa de motivacion en clase, informacion que permitiò eestructurar el programa propuesto y adaptado al area de Formaciòn ciudadana y cívica

La síntesis se empleò en las construcciones del conceptos y categorías como expresiòn mínima de la investigaciòn a través de los resúmenes como es el caso del proyecto y del informe de investigaciòn.

d. Procedimiento para la recogida de datos

Por tratarse de un trabajo experimental en primer lugar se establecieron grupos equivalentes, ello se demostrò en las evaluaciones diagnòsticas cuyos resultados fueron similares. Luego se estableciò al azar el grupo que seria el experimental.

Para determinar la comparacion entre ambos resultados se requeria necesariamente de dos grupos por ello se tuvo grupo control y grupo experimental

En cuanto a la manipulacion de la variable, estuvo a cargo de la investigadora. Ella dirigia el programa y llevo a cabo las evaluaciones tanto diagnostic como la evuacion de salida para estavlecer comparacuones objetivas

Otro aspect a considerer es que ambas mediciones y ambos grupos fueron numericas y posibles de comparar y cuantificable

A partir de las muestras determinadas y sobre la base de los resultados obtenidos se pudo hacer inferencias parra generalizer los resultados. Para ello se aplicò la teoria de probabilidades.

Sin embargo por tratarse de una tarea en el campo educativo intervienen otras variables dificil de controlar por el investigador. Por ello damos cuenta en los resultados cuantificados limpios de intervenciones de otra indole.

2.3.3. Procedimiento para analisis de datos

Se siguieron los procedimientos que favorecieron el análisis de datos:

- a. Se revisó axahustivamente los datos obtenidos a fin de agruparlos para su correcta interpretación y de forma ordenada segun la aplicacion de las evaluaciones diagnosticas y de salida.
- b. Los datos se codificaron de forma numerica para hacer las mediciones correspondientes y en coherencia con los indicadores determinados para cada variable

- c. Se clasificaron los datos de los instrumentos de medición como son las evaluaciones diagnosticas y de salida y se organizaron organizarlos y se presentaron en frecuencias de acuerdo a las categorías establecidas.

2.4 Procesamiento y análisis de la información

Se aplicò la escala de intervalos para operativizar las variables, atribuyendo valores numéricos a los individuos que permiten establecer cuantitativamente sus diferencias.

El rendimiento académico se establecio medidas como

Inicio

Proceso

Logro

Destacado

Cuyas valoraciones correspondian a la calificacion obtenida en las evaluaciones diagnostic y de salida

Por otro lado se aplicó los estadísticos que segun el tipo de investigacion corresponde tales como media aritmética, la desviación estandar y el coeficiente de variacion.

III. RESULTADOS

Relacionado al suministro del instrumento de recolección de datos

Tabla 1. Resultados de la evaluación diagnóstica del grupo control rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica

Rendimiento académico								
Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total
F	%	f	%	f	%	f	%	
11	42	10	40	2	9	2	9	25

Fuente Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia en la tabla 01, que del total de estudiantes del grupo control, el 42% se ubica en el nivel de inicio y el 40% en proceso y solo 9% en el nivel logrado y 9% en logro destacado. Ello significa que la mayoría de estudiantes se ubican en un intervalo inferior a lo esperado, lo que permite afirmar que están en inicio o proceso para el desarrollo de habilidades básicas en el área de Formación cívica y ciudadana.

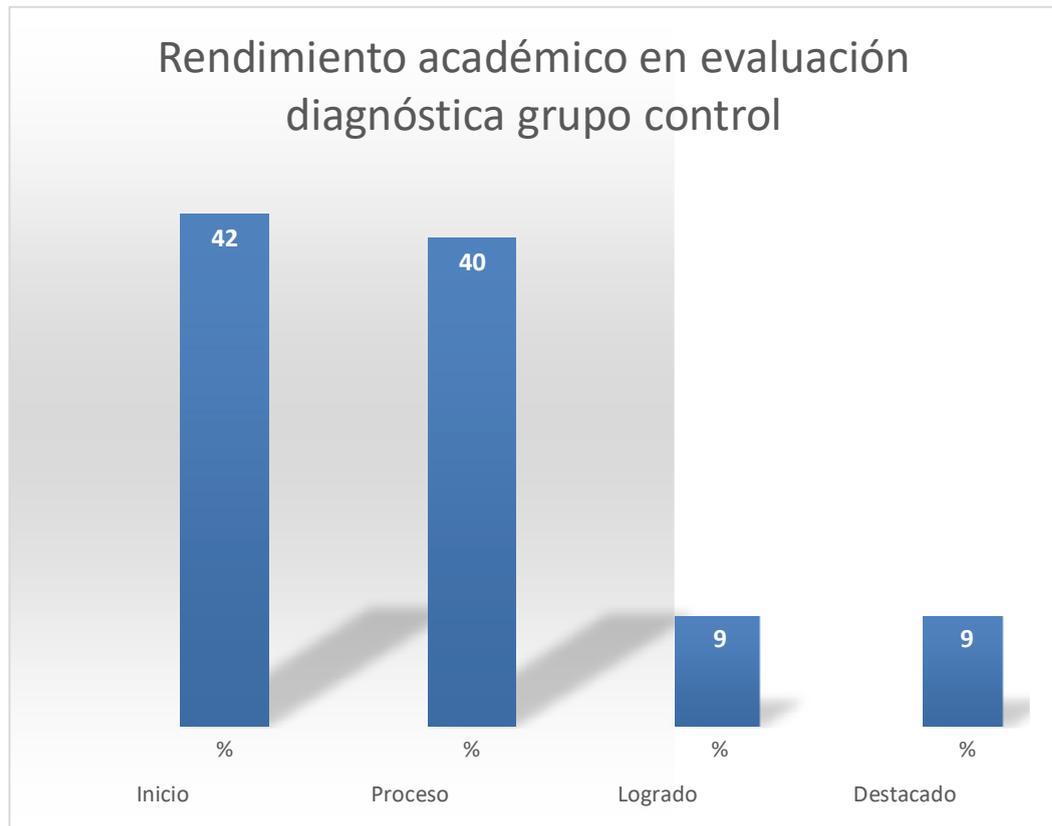


Figura 1. Resultados de evaluación diagnóstica del grupo control en rendimiento académico área Formación Ciudadana y Cívica

Tabla 2

Resultados de la evaluación diagnóstica del grupo experimental en rendimiento académico del área Formación Ciudadana y Cívica

Rendimiento académico									
Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total	
f	%	f	%	F	%	f	%		
10	39	14	43	2	7	14	11	25	

Fuente Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia en la tabla 02, que del total de estudiantes del grupo experimental, el 39% se ubica en el nivel de inicio y el 43% en proceso y solo 7% en el nivel logrado y 11% en logro destacado. Ello significa que la mayoría de estudiantes se ubican en un intervalo inferior a lo esperado, lo que permite afirmar que están en inicio o proceso para el desarrollo de habilidades básicas en el área de Formación cívica y ciudadana.

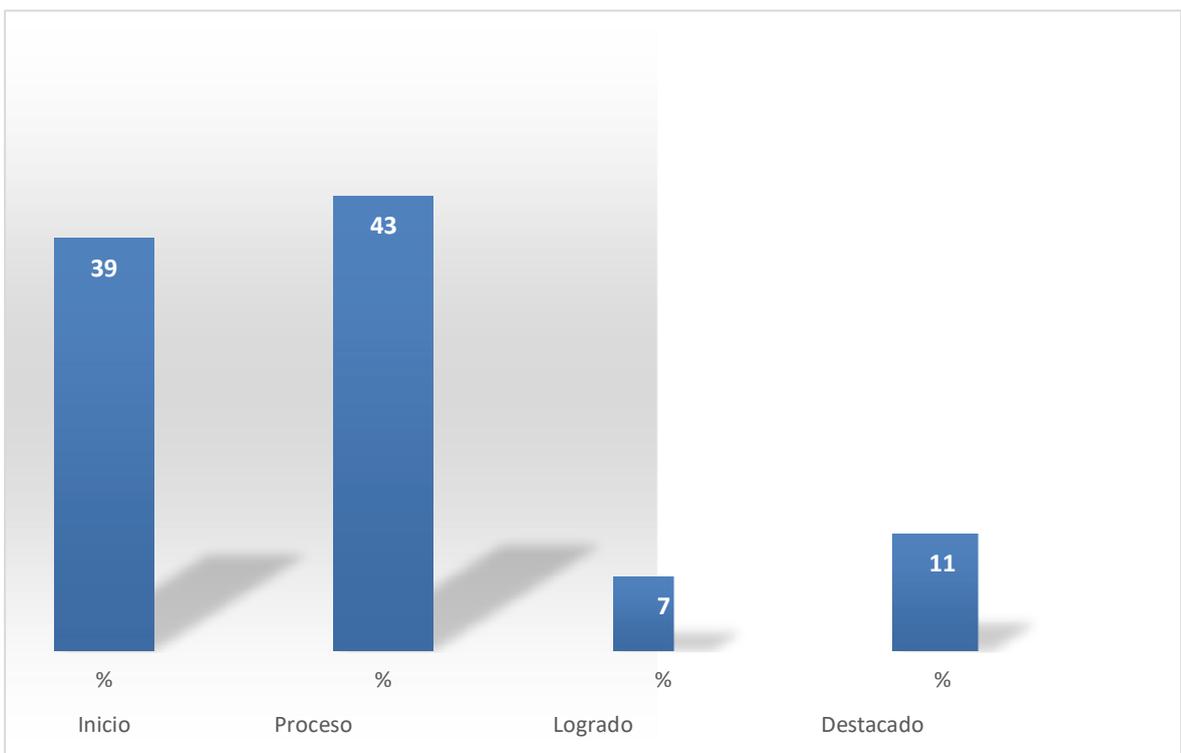


Figura 02 : Resultados de la evaluación diagnóstica rendimiento académico del grupo experimental

Tabla 3.

Resultados evaluación de salida rendimiento académico área Formación Ciudadana y Cívica

Rendimiento académico

Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total
f	%	f	%	f	%	f	%	
2	10	4	12	11	48	8	30	25

Fuente: Elaboración propia de acuerdo resultados obtenidos

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia en la tabla 03, que del total de estudiantes del grupo control, el 10% se ubica en el nivel de inicio y el 12% en proceso y el 48% en el nivel logrado y 30% en logro destacado. Ello significa que la mayoría de estudiantes se ubican en un intervalo de acuerdo a lo esperado, e inclusive en el nivel destacado lo que permite afirmar que se ha logrado el desarrollo de habilidades básicas en el área de Formación ciudadana y cívica.

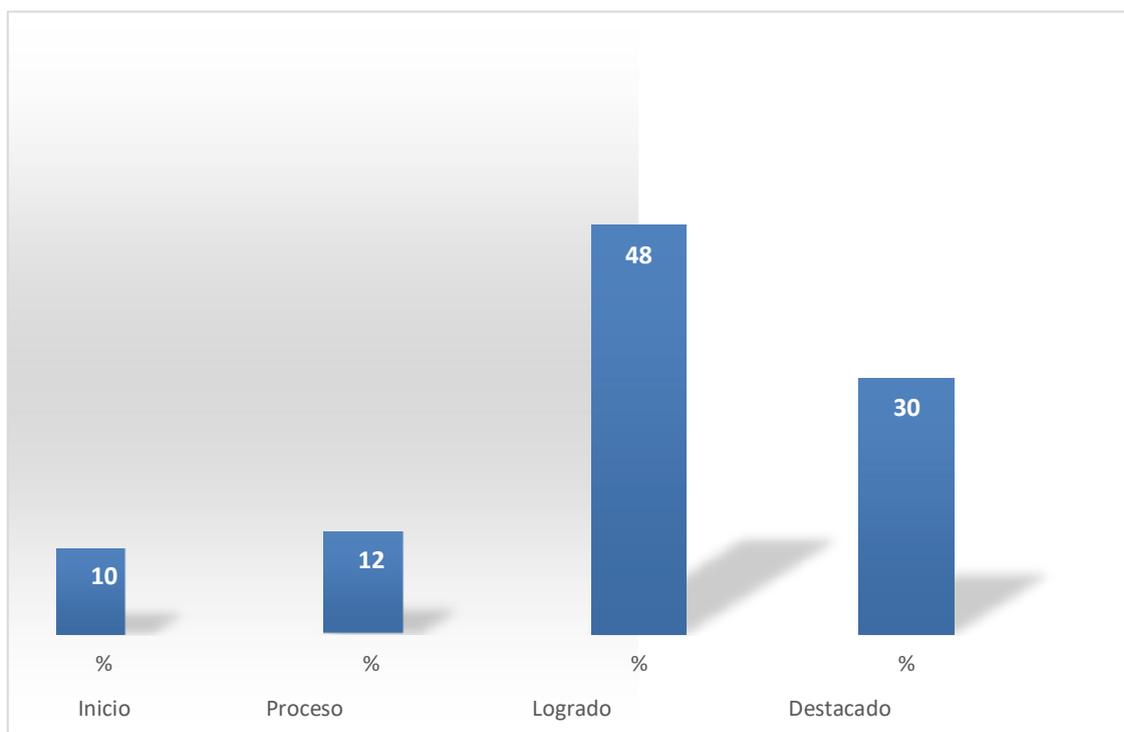


Figura 03: Resultados de la evaluación de salida en el grupo control, rendimiento académico en el área Formación ciudadana y cívica

Tabla 04

Resultados de evaluacion de salida grupo experimental rendimiento
academico area formacion ciudadana y civica

Rendimiento académico

Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total
F	%	f	%	f	%	f	%	
1	2	4	12	10	35	15	51	25

Fuente: Elaboracion propia de acuerdo resultados obtenidos

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia en la tabla 04, que del total de estudiantes del grupo experimental , el 2% se ubica en el nivel de inicio y el 12% en proceso y el 35% en el nivel logrado y 51% en logro destacado. Ello significa que la mayoría de estudiantes se ubican en un intervalo de acuerdo a lo esperado, e inclusive en el nivel destacado la mayoría superando así las expectativas del desarrollo de la asignatura lo que permite afirmar que se ha logrado de manera desatacada el desarrollo de habilidades básicas en el area de Formacion ciudadana y civica

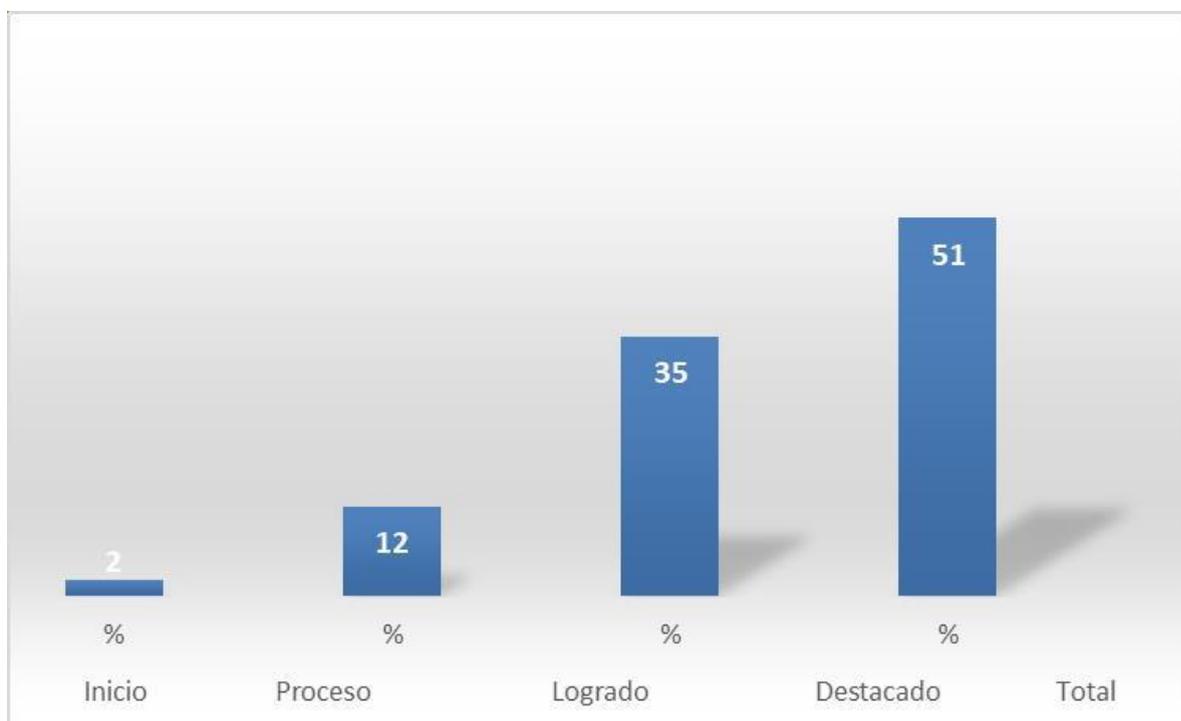


Figura 04 Resultados de evaluación de salida grupo experimental, rendimiento académico área de formación ciudadana y cívica

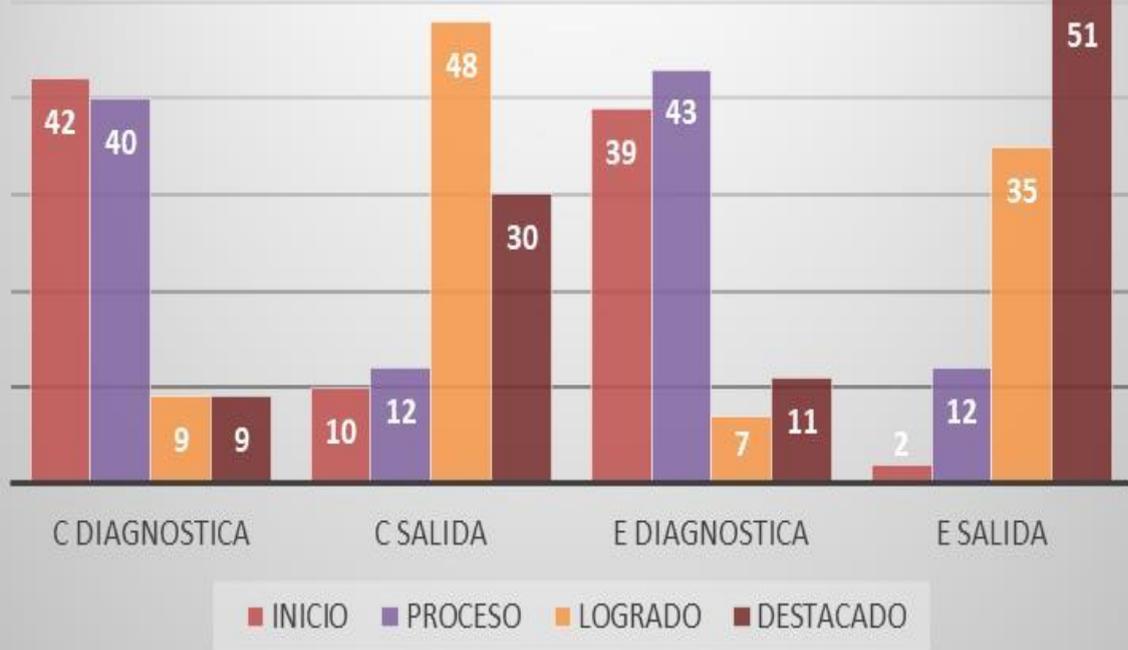
Tabla 05

Comparativo entre resultados de evaluación diagnostica y de salida de los grupos control y experimental

		Rendimiento académico								
		Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total
GRUPO	EVALUACION	f	%	f	%	f	%	f	%	
CONTROL	DIAGNOSTICA	11	42	10	40	2	9	2	9	
	SALIDA	2	10	4	12	11	48	8	30	
EXPERIMENTAL	DIAGNOSTICA	10	39	14	43	2	7	14	11	
	SALIDA	1	2	4	12	10	35	15	51	25

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos

COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE PRUEBAS POR GRUPOS



3.2 Resumen comparativo

Tabla 06

Comparativo de estadísticos de rendimiento académico en evaluaciones diagnóstico y de salida en grupos control y experimental

Rendimiento académico

	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
MEDIDAS ESTADÍSTICAS	EVALUACION DIAGNOSTICA	EVALUACION SALIDA	EVALUACION DIAGNOSTICA	EVALUACION SALIDA
MEDIA ARITMETICA	5.37	13.96	6.64	16.29
DESVIACION ESTANDAR	2.65	2.26	3.12	3.09
COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	50%	38%	47%	33%

Fuente elaboracion propia de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluaciones

Interpretacion:

Si se analiza los datos registrados en la tabla 6, se deduce que el grupo de control evidenció un avance en las medias aritméticas de 5.37 a 13.96, ello evidencia un avance y provecho pedagógico en favor de los estudiantes

De manera similar en el grupo experimental se evidencia un incremento de medias de 6.64 a 16.29 lo que evidencia un alto grado de provecho en este grupo con relación al rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 07

Prueba de hipotesis para Media de grupos control y experimental en la evaluacion de salida

	n	X	Sd	valor observado	probabilidad significancia	nivel de significancia
experimental	25	16.29	3.09	11,2		
control	25	13.96	2.26	10	p= 0.000	0.1

$$H_0: X_1 = X_2$$

Las alternativas pueden ser algunas de las siguientes

$$H_1: X_1 \neq X_2$$

$$H_2: X_1 \geq X_2$$

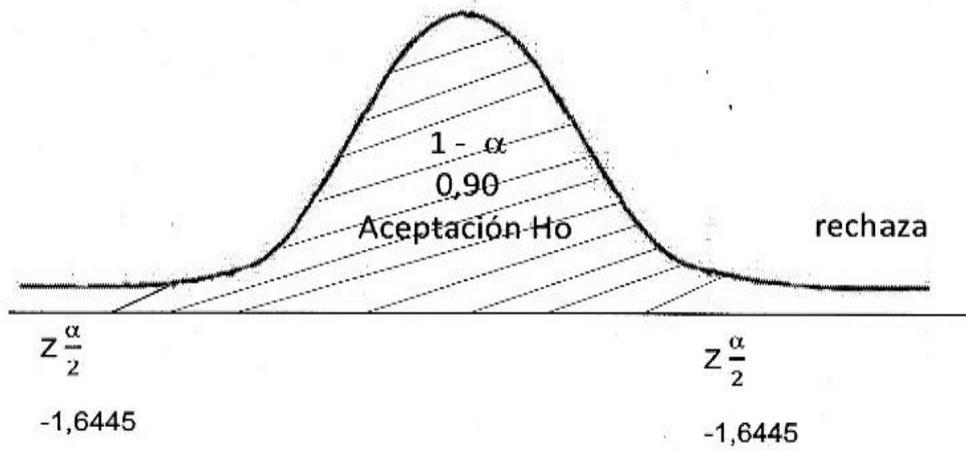
$$H_3: X_1 \leq X_2$$

El valor de la prueba de hipótesis será el siguiente:

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$$Z = 2,32$$

De acuerdo al resultado y los valores críticos establecidos para la prueba estandarizada Z, podemos determinar que el valor de Z corresponde a la zona de rechazo de la hipótesis de la hipótesis nula por lo que se concluye que se acepta la hipótesis alterna



Interpretacion

En la tabla 07 se puede observar los datos para determinar la prueba de hipotesis, se evidencia que la probabilidad corresponde a $p= 0,00000$ y el nivel de significancia equivale a 0,1 y el nivel de confianza sera de 90% por lo que los valores criticos para deetrminar la zona de rechazo correspondiente a $Z/2$ es valor tabular equivalente a 1,64 y valor de Z calculado fue de 2,32 lo que permite concluir que se rechaza la hipotesis nula y se acepta la hipotesis de investigacion afirmando que la aplicacion del programa motivacion en clase mejora el rendimiento academico de Iso estudisntes en el árae de Formación ciudadana y cívica.

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

De acuerdo a la presentacion de resultados tenemos que en las tablas 01 y 02 se muestra llimitadas capacidades de los estudiantes en el área de formacion ciudadana y cívica tomdo la evaluacion diagnostica.

En terminos estadisticos se puede afirmar que amdos grupos son equidistribuidos, puesto que se encuentran en las mismas condiciones por lo que la aplicacion del programa será sin ventaja sobre los grupos

En las tablas 03 y 04 se puede observar el avance que hubo en ambos grupos sin embargo en el grupo experimental se puede notar que mejoró notablemente, es decir que el 51% se ubicó en el nivel desatacado luego de la aplicacion del programa motivación en clase, afirmando que hubo un respaldo al aprovechamiento pedagógico del aprendizaje en los educandos integrantes de muestra de estudio.

En la tabla 07 se presenta los niveles de aprendizaje del grupo experimental como se puede verificar los educandos del grupo experimental obtienen, luego de la intervención de investigación científica, una Media Aritmética de 16.29; ello demuestra un aprovechamiento pedagogico significativo a favor de la propuesta aplicada por el beneficio de 9.65 puntos, comparando con la medición de inicio donde alcanzaron una media de 6.64 puntos. Sepuede afirmar que la aplicación del programa motivacional en clase favoreció el aprendizaje.

Pinzas (2009), Smith (2009), Colomer (2009) y Camps (2009), sustentan que la propuesta de motivacion en clase es una alternaticva metdologica que favorece el aprendizaje y constituye un proceso interactivo, estratégico y metacognitivo.

Finalmente, comparando los Buenos resultados con la sustentacion teorico en cuanto proceso estrategico y metacognitivo se puede afirmar que la aplicacion de la propuesta de motivacion en

clase en educandos del cuarto grado de educación secundaria fomentó efectos favorable validando así la hipótesis propuesta.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Luego de verificar resultados obtenidos, se concluye que:

- a. En el diagnóstico sobre aprovechamiento pedagógico de educandos en el área formación cívica y ciudadana, se determinó ambos grupos estarían ubicados en los niveles inicio y proceso en el rendimiento académico, demostrando que en estos niveles no han logrado las competencias requeridas para ubicarse en cuarto grado de secundaria.
- b. Los resultados de la prueba de salida demostraron un logro efectivo o vance en el aprovechamiento pedagógico luego de la aplicación del programa motivación en clase en educandos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 02 de mayo de Caraz,
- c. Se demostró la efectividad del programa motivacional en clase mediante su suministro, determinándose una mejora en el aprovechamiento pedagógico de los estudiantes del grupo experimental alcanzando la ubicación en rendimiento académico de logro esperado y logro destacado.

5.2 . Recomendaciones

- a. Se recomienda a futuros investigadores de centros superiores y universidades la aplicacion del programa motivacion en clase y otras estrategias innovadoras que permitan mejorar los niveles de aprendizaje en los educandos.
- b. Se sugiere incorporar mejoras al programa motivacion en clase para su posterior aplicacion y diffusion como una propuesta didactica para mejorar los niveles de aprendizaje.
- c. A partir de los resultados obtenidos se recomienda su aplicacion en la institucion educative donde se aplicó el estudio, con el proposito de validar en otras areas de aprendizaje de estudisntes de secundaria

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Granada: Aljibe.
- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención*. Madrid: U. A. M.
- Alonso, J. & Caturla, E. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Ascorra, P., Arias, H. & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, 5 (1), 117-135.
- Atkinson, J. W. (1964). *An Introduction to Motivation*. Nueva York: D. Van Nostrand.
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los educandos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista del Centro de Investigación y Difusión Poblacional*, 15, 11-52.
- Cox, C. (2007, diciembre). *Enfoque, situación y desafíos de la Investigación sobre Eficacia Escolar en América Latina*. Conferencia magistral presentada en el Ier Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados. Santiago de Chile, Chile.
- Cueto, S., Ramírez, C. & León, J. (2003). *Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho*. Recuperado el 30 de julio del 2008, de <http://consorcio.org/CIES/html/pdfs/R0202.pdf>

- Cueto, S., Ramírez, C., León, J. & Guerrero, G. (2004). Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática de los educandos de tercer y cuarto grados de primaria en Lima y Ayacucho. *Educación, Procesos Pedagógicos y Equidad*. Lima: GRADE.
- Cueto, S., Ramírez, C., León, J. & Azañedo, S. (2006). Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de educandos en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho. *Desafíos de la Escolaridad en el Perú. Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*. Lima: GRADE. Disponible en <http://www.grade.org.pe>
- De Catanzaro, D. (2001). *Motivación y emoción*. México **D. F.:** Pearson Educación.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis doctoral en educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Henson, K. & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thomson Editores.
- Hernández y Hernández, F. & Sancho, J. (2010) *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Recuperado el 10 de diciembre del 2007, de <http://www.mepsyd.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pubinvcoll#>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2008). *Perú. Compendio Estadístico 2008*. Lima: INEI.
- Irureta, L. (1995). Evaluación del clima motivacional de clase. *Revista de Psicología*, 13 (2), 193-219.
- Irureta, L. (1996). *Enseñar motivando, Motivar enseñando*. Caracas: Universidad Central de Venezuela
- Irureta, L. (1998). *Qué ayuda a los educandos a aprender*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Kline, P. (1994). *An Easy Guide to Factor Analysis*. Londres: Routledge.
- López, J., Rodríguez, M. & Huertas, J. (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*. Madrid: A. Machado Libros.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Meece, J., Anderman, E. & Anderman, L. (2006). Classroom Goal Structure, Student Motivation and Academic Achievement. *Annual Review Psychology*, 57, 487-503.
- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Pardo, A. y Alonso Tapia, J. (1990). *Motivar en el aula*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma
- Puente, A. (2003). *Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. 23 (1), 139-163.
- Young, P. T. (1961). *Motivation and emotion: a survey of the determinants of human and animal activity*. New York: Wiley
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. México D. F.: Prentice Hall Hispanoamericana

ANEXOS

ANEXO 01



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE SUMINISTRO DE LA PRUEBA

Institución Educativa 02 de mayo de Caraz

**PRUEBA DE
FORMACION CIUDADANA Y CIVICA**

DATOS DEL EDUCANDO
.....
.....
.....

Investigadora

María Emperatriz Melgarejo Goñi

EVALUACION DIAGNOSTICA FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA

Código:.....

Grado:.....

Sección:.....

Docente investigador: Melgarejo Goñi María Emperatriz

Instrucción: A continuación presenta 8 preguntas que deberán ser respondidas de manera personal con lenguaje claro y coherente.

Esta prueba es anónima, te agradeceremos que desarrolles con absoluta responsabilidad

El tiempo para desarrollar es de 90 minutos.

Agradecemos tu participación

1.- Explique que características sociales identifica en grupos vulnerables de su comunidad

.....

(Para la calificación por la investigadora)

NIVEL	DESCRIPCIÓN
ALTO (3)	Señala y sustenta claramente por que serían características de un grupo vulnerable
MEDIO (2)	Explica solo algunas características:
BAJO (1)	Explica solo una característica

2.- Describa los tipos de violencia que identifique en su entorno especificando las de violencia juvenil. Y complemente su respuesta si cree que existirían alternativas para atender esta problemática.

.....

(Puntuación de calificación por la investigadora)

NIVEL	DESCRIP
ALTO (3)	Describa los tipos de violencia que identifique en su entorno especificando las de violencia juvenil
MEDIO (2)	Describe algunas características y tipos
BAJO (1)	No propone ninguna alternativa de solución

3.- Detalla que aspectos del control de tránsito conoce y cuáles son los dispositivos de mayor uso en su comunidad

.....

NIVEL	DESCRIPCIÓN
ALTO (3)	Explica aspectos del control de tránsito
MEDIO (2)	Explica los reglamentos de control de tránsito
BAJO (1)	Explica las señales de tránsito

4.- Reconoce la importancia de solidaridad como base de cohesión social.

.....

NIVEL	DESCRIPCIÓN
ALTO (3)	Reconoce la importancia de solidaridad como base de cohesión social.
MEDIO (2)	Reconoce a medias la importancia.
BAJO (1)	Reconoce casi nada la solidaridad

5.- ¿Consideras que con alguna acción que desarrollas promueves el cumplimiento de administración de justicia?

.....

NIVEL	DESCRIPCIÓN
ALTO (3)	Describe acciones que promueves el cumplimiento de administración de justicia
MEDIO (2)	Conoce algunas funciones de administración de justicia
BAJO (1)	Promueve casi nada de conocimiento de justicia

6.- ¿Cómo participas en acciones en pro de seguridad vial?

.....

NIVEL	DESCRIPCIÓN
ALTO (3)	Participa en acciones en pro de seguridad vial.
MEDIO (2)	Participa en algunas acciones de seguridad vial.
BAJO (1)	Casi no participa en seguridad vial

7.- ¿Qué estrategias aplicas para la participación ciudadana de interés público, local, regional y nacional?

.....

NIVEL	DESCRIPCIÓN
ALTO (3)	Aplica las estrategias para la participación ciudadana de interés público, local, regional y nacional
MEDIO (2)	Conoce la participación ciudadana solo regional.
BAJO (1)	Conoce la participación ciudadana solo local

8.- Elabora una crítica reflexiva sobre la importancia de la participación ciudadana organizadamente

.....

NIVEL	DESCRIPCIÓN
ALTO (3)	Elabora una crítica reflexiva sobre la importancia de la participación ciudadana organizadamente
MEDIO (2)	Elabora la importancia de participación a medias.
BAJO (1)	Elabora casi nada sobre la participación ciudadana.

ANEXO 02

PROPOSICIÓN PARA FORMACIÓN

1.

Título

Programa de motivación en clase area formación ciudadana y civica

2. Fundamentación teórica de la propuesta

En el desarrollo de una clase el docente se enfrenta a situaciones inesperadas como educandos sin motivación y con dificultades de aprendizaje, y la angustia del profesional de la educación procurando cumplir lo planificado y esperando obtener resultados satisfactorios. En ese escenario el docente no toma en cuenta el proceso de aprendizaje sino más bien se centra en el producto más que en el proceso cometiendo algunos errores didácticos que no contribuyen a facilitar el aprendizaje.

El proceso de retroalimentación del aprendizaje no se presenta en esta práctica, por lo que no ayuda a mejorar resultados, en virtud de ello aparecen propuestas didácticas innovadoras, que generan mayor interacción en la clase. Se trata del programa de motivación en clase y especialmente en el área de formación cívica y ciudadana

La propuesta se basa en algunos principios de aprendizaje que según se ha demostrado motivan al estudiante así tenemos los principios de :

- Integración los aprendizajes sin necesidad de hacer pequeños paquetes aislados, sino más bien de acuerdo a la percepción del estudiante frente a la realidad de su entorno.
- Dinamismo en la clase: Generando mayor actividad física los estudiantes muestran mayor concentración y se sienten atraídos por todas las actividades que se proponen con estas características

- Generar curiosidad permanente, planteando interrogantes que permitan reflexionar y participar de la discusión
- Temas de su interés, El desarrollo de actividades de su propia vivencia hace más fácil la tarea y se siente involucrado en todas las actividades. Así mismo se identifica con cada situación propuesta
- Diagnosticar que tanto conoce de cada tema, genera un clima de curiosidad y se prepara para obtener nuevos aprendizajes

2. Breve descripción de las actividades desarrolladas.

- Se organizaban en pequeños grupos y de manera espontánea expresaban lo que pensaban fundamentando siempre con coherencia su posición respecto a determinado tema.
- La docente practicaba una escucha activa, dirigiendo la mirada al participante y atendiendo su explicación
- Si habían respuestas incorrectas se le solicitaba al estudiante contruir mayor fundamento hasta que el propio estudiante se daba cuenta de su error
- Se verificaba en cada clase el nivel de motivación y se explicaba en qué consistía cada actividad, así mismo se fundamentaba el propósito de cada actividad
- La evaluación fue permanente y se iba incorporando algunas actividades de retroalimentación que permitan al propio estudiante ir regulando sus logros y dificultades
- La comunicación fue permanente y no se limitaba a ningún estudiante para que participe. Ello permitió construir sus propias hipótesis con toda libertad

Anexo 04:
Evidencias de trabajo en clase



