

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Desarrollo de la psicomotricidad mediante la
estimulación temprana en niños (as) de la I. E. I. N°
382 Cadmalca Alto – Lajas – Chota, 2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autora
Gonzalez Dávila, Nelly**

**Asesor
Aguilar Sánchez, Juan de Dios**

Chimbote – Perú

2018

1. Palabras Clave

Tema	Desarrollo de la psicomotricidad y estimulación temprana
Especialidad	Educación Inicial

Theme	Development of psychomotricity and early stimulation
Specialty	Education

Línea de investigación

LINEA DE INVESTIGACIÓN	OCDE		
	ÁREAS	SUB ÁREAS	DISCIPLINA
Educación para la diversidad social y cultural	Ciencias Sociales.	Ciencias de la educación.	Educación general (Incluye capacitación pedagógica).

2. Título

Desarrollo de la psicomotricidad mediante la estimulación temprana en niños (as) de la I.E.I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

Development of psychomotricity through early stimulation in children (as) of the I.E.I. N° 382 Cadmalca Alto - Lajas - Chota, 2017

3. Resumen

El desarrollo de la psicomotricidad mediante la estimulación temprana en los niños y niñas de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, tiene el propósito de demostrar que el uso de la psicomotricidad desarrolla la estimulación temprana e integral del niño y la niña menor de tres años. El trabajo se enmarcó en el enfoque cuantitativo, desarrollado bajo los lineamientos del diseño pre experimental, se trabajó con 20 estudiantes, a quienes se aplicó un pre test para diagnosticar el desarrollo de las competencias de la estimulación temprana de las estudiantes del II ciclo el cual el promedio de 11,7 puntos indica que está en el nivel proceso, a partir de los resultados se utilizó la psicomotricidad en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la estimulación temprana en una unidad didáctica llamada “Lineamientos de la estimulación temprana, al finalizar se procedió aplicar el post test cuyos resultado promedio de 15,45 indica que existe una diferencia de promedios de 3,750 puntos, el cual demuestra que la psicomotricidad influyó positivamente en el desarrollo de la estimulación temprana.

4. Abstract

The development of psychomotricity through early stimulation in boys and girls of 03 years of the IEI N° 382 Cadmalca Alto - Lajas - Chota, 2017, has the purpose of demonstrating that the use of psychomotricity develops the early and integral stimulation of the child and the girl under three years old. The work was framed in the quantitative approach, developed under the guidelines of the pre-experimental design, we worked with 20 students, to whom a pre-test was applied to diagnose the development of the competences of the early stimulation of the students of the second cycle which the average of 11.7 points indicates that it is at the process level, based on the results the psychomotor skills were used in the planning and development of the learning sessions to strengthen the development of early stimulation in a didactic unit called "Guidelines for the early stimulation, at the end we proceeded to apply the post test whose average result of 15.45 indicates that there is a difference of averages of 3,750 points, which shows that psychomotricity positively influenced the development of early stimulation

Índice

1. Palabras clave	i
2. Título	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
Índice	v
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes	1
5.2. Fundamentación científica	5
5.2.1. Desarrollo de la psicomotricidad	5
5.2.1.1. Esquema motor funcional	6
5.2.1.2. Aspecto cognitivo	7
5.2.1.3. Aspecto socio afectivo	7
5.2.1.4. Dimensiones de la psicomotricidad	7
5.2.1.5. Teoría dl desarrollo de la motricidad global.....	10
5.2.1.6. Teoría del desarrollo psicomotor de Le Boulch	10
5.2.1.7. Teoría del desarrollo psicomotor del niño y sus implicancias en el plano cognoscitivo de Brunner	11
5.2.2. La estimulación temprana	13
5.2.2.1. Características de la estimulación temprana.....	13
5.2.2.2. Importancia de la estimulación temprana	14
5.2.2.3. Componentes de estimulación temprana	15
5.2.2.4. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	17
5.2.2.5. La teoría psicobiológica de Wallon.....	18
5.2.2.6. Teoría madurativa de Gesell	19
5.2.3. Definición de términos básicos	20
5.3. Justificación de la investigación.....	22
5.4. Problema.....	23
5.5. Comprobación y operacionalización de variables.....	25
5.5.1. Definición conceptual.....	25
5.5.2. Definición operacional	25
5.5.3. Cuadro de operacionalización de variables	27

5.6. Hipótesis	28
5.7. Objetivos	28
5.7.1. Objetivo general	28
5.7.2. Objetivos específicos.....	28
6. Metodología.....	28
6.1. Tipo de investigación	28
6.2. Diseño de investigación	28
6.3. Población y muestra	29
6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
6.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	31
7. Resultados	31
7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos	31
7.1.1. Resultados del pre test	31
7.1.2. Resultados del post test.....	34
7.2. Contrastación de hipótesis.....	38
8. Análisis y discusión.....	40
9. Conclusiones y recomendaciones	41
10. Agradecimiento.....	43
11. Referencias bibliográficas.....	44
Anexos y apéndice	47

5. Introducción

5.1. Antecedentes

Velásquez (2016), en su investigación de naturaleza cuasi experimental, cuantitativa, de tipo aplicada, de diseño pre experimental, desarrollado con un grupo de 30 niños(as) cuyas edades están entre los cinco y seis años, de un colegio del municipio de Quetzaltenango, aplicó una ficha de análisis documental y un test cuya escala de evaluación buscó determinar el desarrollo cognitivo, con los resultados la autora concluyó:

- Se observó que los niños desarrollan diferentes habilidades a través de la estimulación temprana, demostrándose así cuán importante es aplicarla a temprana edad, para fortalecer diferentes áreas en los niños(as).
- La estimulación temprana se debe aplicar correctamente, tomando en cuenta las necesidades y edades de cada niño(a), pues cada niño(a) se desarrolla en un entorno individual y específico.
- El resultado de lo aplicado demuestra que los niños(as) que viven en zonas rurales, tienen mayor dificultad en el área del lenguaje, este problema persiste aún después de haber recibido la estimulación respectiva. Sin embargo, desarrollaron muy bien la motricidad gruesa.

A fin de obtener los resultados deseados, se tienen que tomar en cuenta las necesidades de cada niño(a), por lo que es importante una atención personalizada para lograr los objetivos (p. 50).

Portilla (2015) en su tesis concluye:

- El total de las docentes encuestadas manifestó que la Estimulación Temprana si influye directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que ayuda a despertar los procesos mentales en el cerebro de los niños (as)
- EL 84% de los padres de familia encuestados manifiestan que la Estimulación que recibe su representado en el Centro de Desarrollo Infantil es muy buena e

influye en el Desarrollo Cognitivo, lo cual agradecen a las maestras por la enseñanza a sus niños(as) y por potencializar a mayor grado las capacidades de sus hijos e hijas en todas las áreas.

- Los resultados muestran que un 54% de los niños(as) investigados obtuvieron un nivel de Desarrollo Cognitivo Excelente; un 40% medio y el 6% bajo, por lo que se puede determinar que las maestras en su mayoría han efectuado una buena labor con los alumnos en el desarrollo cognitivo, pero deben continuar para así llegar todos al mismo nivel de excelencia (p. 50).

Toasa (2015), en su trabajo de investigación llega a la siguiente conclusión:

- Gracias al test de Nelson Ortiz, que fue aplicado a los grupos experimental y control, se determinó el nivel de desarrollo psicomotriz de los pacientes, identificándose las actividades que no podían realizar debido a falta de estímulos, desconocimiento por parte de los padres de familia o algún tipo de enfermedad, etc. Por este motivo se establecieron actividades a fin de brindar la ayuda necesaria a cada paciente de ambos grupos.
- Los padres de familia que se atienden en el Hospital General Puyo desconocen los beneficios de que sus niños(as) participen en el programa de estimulación temprana.
- Tanto el personal administrativo como el personal médico del Hospital en estudio, mostraron interés en la estimulación temprana, por lo que dieron el apoyo necesario para la ejecución de la presente tesis y brindaron material valioso para el desarrollo de las sesiones.
- Al participar en las sesiones de estimulación temprana, se observó el efecto positivo en el desarrollo psicomotriz de los 30 pacientes que pertenecen al grupo experimental, mientras que los pacientes que pertenecen al grupo control no mostraron mejoras, manteniendo el nivel de su primera evaluación (p. 89).

Encalada (2013) en su trabajo de investigación, llegó a las siguientes conclusiones:

- El total de profesoras encuestadas, respondieron que las actividades de estimulación temprana que realizan con sus alumnos son: el 67 % artísticas y el 33% motrices. Asimismo, afirmaron que la Estimulación Temprana influye en el aprendizaje de los alumnos y alumnas del primer grado de educación primaria.
- Los resultados de la Prueba de Funciones Básicas Adaptación, que se aplicó a los alumnos y alumnas, mostraron como resultado que, de 15 áreas, más de la mitad de respuestas son positivas, obteniendo un nivel Satisfactorio; lo que significa que el trabajo realizado por las profesoras ha logrado su propósito. Aún hay que continuar implementando otros tipos de estímulos para que los alumnos y alumnas logren un aprendizaje completo, incluyendo el apoyo de los padres en el hogar (p. 76).

Enciso (2015) en su tesis llega a la siguiente conclusión:

- A través de la a Estimulación Temprana, los niños(as) desarrollan sus capacidades intelectuales, lo que les permite reconocer principalmente colores, formas, objetos, sonidos y sabores (p. 79).

Rojas (2014) en su indagación científica de naturaleza cuasi experimental, llega a las siguientes conclusiones:

Después de aplicar un Taller de Estimulación Temprana concluyó que el taller influyó de manera relevante en el aprendizaje significativo del grupo de niños(as) de dos años de edad de la institución educativa “Carlitos”.

Por lo que se puede decir que hay diferencias importantes en los dos grupos, y se observa que los estudiantes del grupo experimental superaron a los estudiantes del grupo control (pp. 70 – 71).

Flores (2014) en su tesis de tipo cuasi experimental, que se desarrolló con 100 niños y niñas, 50 en cada grupo, en la Institución Vida Centro de la Familia, los mismos que fueron evaluados en el desarrollo de motor fino, grueso, en

lenguaje, en perceptual-cognitivo y en habilidades de adaptación personal-social, llegando la autora a las siguientes conclusiones:

- La Escala del Proyecto Memphis mostró un aumento importante del desarrollo psicomotor, luego de la exposición del grupo experimental de niños(as) de 0 a 3 años en el programa de estimulación temprana, se observó que el 54% de niños había logrado alcanzar la categoría alto, lo que demuestra lo beneficioso del programa y su permanencia.
- Ya que el grupo control alcanzó desarrollo psicomotor en menor grado, porque el 78% de los niños(as) sólo logró alcanzar la categoría normal. Lo que demuestra la importancia de la estimulación.
- El Programa de Estimulación Temprana que se aplicó en la mencionada institución demuestra que es altamente efectiva ($p < 0.001$), porque logró un aumento significativo en las conductas psicomotoras de los infantes que fueron estimulados en relación con aquellos que no recibieron dicho estímulo (p. 50).

García (2012) en su trabajo pre experimental, sustentado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, concluye:

- Según la prueba t de Student, aplicada a los niños(as), muestra que la estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo intelectual, afectivo y social de cada uno de ellos.
- Antes de iniciar su participación en el taller el 6,7% del total de los infantes presentó riesgo en el desarrollo del uso del brazo y la mano, sin embargo, después de recibir el estímulo, el 100% de los infantes presentaron mejor capacidad motriz.
- Por otro lado, la participación en el taller les permitió al 100% de los infantes superar las deficiencias en el desarrollo de su comportamiento personal social (p. 65).

Coronado (2012) en su trabajo de investigación realizado bajo el enfoque de Desarrollo Humano y Territorial, concluye:

- Las madres que participaron en los talleres han visto los resultados en sus menores hijos(as) lo que las ha motivado a continuar con el taller en casa, esto a su vez ha logrado el desarrollo de socialización y vocalización de palabras en los infantes.
- Como resultado de la participación en los talleres nutricionales, las madres decidieron aplicar las recomendaciones recibidas en la preparación de dietas balanceadas para sus hijos(as) usando productos de su entorno.
- Las actividades lúdicas son importantes en el programa, ya que dichas actividades han ayudado a que los niños(as) reconozcan colores, formas, tamaños entre otros.
- Los infantes que participan en los talleres logran un mayor desarrollo cognitivo, afectivo e intelectual en comparación con aquellos que no participan en el taller. Esto les permite estar mejor preparados cuando pasan a educación inicial (pp. 85 – 86).

5.2. Fundamentación científica

5.2.1. Desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad es una herramienta pedagógica que permite desarrollar sus habilidades afectivas, psicomotoras y cognitivas de los menores. Araujo y Gavilán (2010) establecen que la motricidad es un método que apoya a los expertos de la educación inicial y de la salud asumir expectativas que permitan lograr la formación integral de los infantes. Cabe mencionar que esto fortalece su desarrollo personal y social en concordancia con el contexto en el que se desarrollan.

Así mismo se destaca que la psicomotricidad está articulado al movimiento, en este contexto Gil, Gómez y Barreto (2008) indican la psicomotricidad se desarrollan desde los 0 a 6 años, es decir toda la etapa de la educación inicial, donde los encargados de conducir los procesos pedagógicos están en la

obligación de utilizar los medios y materiales que permitan estimular a los niños (as) el desarrollo de sus procesos cognitivos, afectivos y psicomotores. El texto descrito, induce a los docentes encargados de la conducción de la formación profesional de los futuros maestros, cuya labor lo desempeñarán en el nivel inicial fortalecer sus habilidades motrices para atender de manera eficiente y eficaz a la futura población estudiantil a su cargo.

5.2.1.1. Esquema motor funcional

Es una función que tiene que ver con los movimientos que desarrollamos todo ser humano desde nuestro nacimiento. Solís, Uriarte y Valverde (2012, p. 31) establece como áreas de la motricidad a las siguientes:

- a. Coordinación dinámica general.** Se destaca por el movimiento de los grupos de músculos, que generalmente se desarrollan al desplazarse de un lugar a otro, participan específicamente en la danza, la práctica del fútbol, el atletismo, se conoce específicamente como motricidad gruesa.
- b. Coordinación viso motora.** Se destaca en el movimiento de las extremidades, está determinado por participación activa de las manos u otras extremidades, se caracteriza por manipular medios y materiales que sirven como instrumentos para para dibujar, escribir, hacer gestos, realizar actividades cotidianas, recibe el nombre de motricidad fina.
- c. Equilibrio.** Es la capacidad que permite mantener estable a los niños (as) durante los diversos tipos de movimiento, es característico por permite a los estudiantes mantener el equilibrio y manejar la resistencia y utilizar la gravedad frente al desarrollo de tal o cual actividad, es este el momento donde los procesos cognitivos equilibran sus emociones para construir sus aprendizajes.
- d. La lateralidad.** Es una actividad que permite estimular a los estudiantes el uso de las estructuras de su cerebro, específicamente los hemisferios cerebrales al desplazarse hacia el lado derecho o izquierdo, según su posición, el desarrollo de este proceso estimula el proceso de lectoescritura al ubicar y trasladar su cuerpo hacia los costados.

- e. **Conductas perspectiva motrices.** Se caracteriza por visionar la ubicación, estructura y organización de los objetos puesto a su alrededor para manipularlos y desarrollar sus habilidades motrices, está determinado por la utilización del espacio y el tiempo, el desarrollo de esta acción permite estimular a los niños las nociones de seriación y de número.

5.2.1.2. Aspecto cognitivo

Se destaca por la participación de las estructuras mentales para generar conocimiento. Solís, Uriarte y Valverde (2012) hacen de manifiesto que este aspecto está condicionado por el hacer, es decir el desarrollo motriz, los aspectos más destacados tenemos:

- a. **Desarrollo de la capacidad sensitiva.** Se logra a través del uso de los sentidos percibiendo su medio en cual se desenvuelve.
- b. **Desarrollo de la capacidad perceptiva.** Se caracteriza por hacer uso de las operaciones mentales, mediante el uso de los sentidos, se destaca por estar integrados la percepción y la sensación, son indispensables para iniciar la construcción de los conocimientos.
- c. **Desarrollo de la capacidad representativa.** Consiste en buscar la actuación a partir de su introspección desde la concepción del tiempo y espacio, objeto y causalidad para representar de manera correcta la realidad en la que se encuentra, demanda de utilizar el interior y exterior asociando, discriminando la realidad que se lo presenta, a través de estas acciones potencia y desarrolla la memoria, la atención, lenguaje e imaginación para producir textos y solucionar problemas de su entorno.

5.2.1.3. Aspecto socio afectivo

Se caracteriza por inducir a los estudiantes a la interacción e interrelación en sus respectivos espacios. Solís, Uriarte y Valverde (2012) señalan que en este aspecto es fundamental inducir a los estudiantes a tomar conciencia de uno mismo, utilizando el equilibrio como elemento fundamental para controlar el estado emocional, obtener la seguridad para asumir nuestras responsabilidades,

tener una visión del entorno y aceptar las diferencias que se presentan en el contexto.

5.2.1.4. Dimensiones de la psicomotricidad

Las dimensiones son características que describen el comportamiento de una variable. Duque y Montoya (2013, pp. 52 - 54) destaca como dimensiones de la psicomotricidad a las siguientes:

a. Dimensión socio-afectiva

Es muy importante la afectividad y socialización en el desarrollo integral del niño durante sus primeros años. Ya que esto lo va a ayudar a definir su personalidad y su relación con las personas que lo rodean, aprendiendo a convivir expresando de manera apropiada sus sentimientos y emociones.

b. Dimensión corporal

El desarrollo físico y mental del niño es intenso hasta que cumple 5 años. Desde que nace va aprendiendo a controlar sus músculos y movimientos.

La dimensión corporal hace posible la construcción misma del ser, la naturaleza de su identidad, el desarrollo de una conciencia educada y la oportunidad de relacionarse apropiadamente con lo que lo rodea.

c. Dimensión cognitiva

Cuando el niño ingresa a la educación pre-escolar, mejora su capacidad de relacionarse con otros niños y adultos.

El niño en edad pre-escolar desarrolla la capacidad de actuar, gesticular o moverse imitando a otras personas, imaginando situaciones y representándolas.

d. Dimensión comunicativa

El niño expresa sus ideas, conocimientos y experiencias, conoce a otros niños e inicia amistades, expresa sus sentimientos y emociones con naturalidad, el niño crea mundos imaginarios y los comparte.

Muestra interés por tareas y situaciones nuevas y complejas que para descubrir, comprender y asimilar, necesita de la ayuda que en casa le brindan sus padres y familiares, mientras que en la escuela se la dan sus maestras.

e. Dimensión estética

Desempeña un rol fundamental porque le ayuda a construir capacidades como las de expresarse, sentir, conmoverse, transformar y valorar las percepciones con respecto a él o ella y a su entorno. El niño(a), en esta permanente interacción con sus compañeros, profesoras y padres, expresa sus emociones, sentimientos y sensaciones, desarrollando su imaginación y gusto por lo estético, fomentando un ambiente de respeto y confianza.

f. Dimensión espiritual

Desarrollar esta dimensión en el infante, corresponde a la familia y más adelante a la institución educativa, al instaurar y mantener abierta la posibilidad de trascender como una propiedad única del ser humano, la espiritualidad.

Este espíritu crea y desarrolla mediante la cultura, tomando un conjunto de valores, intereses, aptitudes morales y religiosas con el único fin de satisfacer la necesidad de relevancia que le caracteriza.

g. Dimensión ética

La formación ética y moral en el infante, una tarea tan importante como compleja, consiste en emprender el reto de encaminar su vida. Marcar la forma en la que se relacionarán con su entorno y con su prójimo, sus percepciones de la sociedad y su función en ella, en fin, aprender a vivir.

Desde el primer contacto que tiene el infante con los objetos y personas que lo rodean, inicia un proceso de socialización que lo ubicará culturalmente en un contexto de representaciones y significados que le proporcionarán el apoyo necesario para ir formando de forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo definido y a sus nociones de identidad.

Con la socialización comienza también el proceso de formación ética y moral en los niños. Los adultos de acuerdo a su forma de actuar, comportarse, hablar y los objetos con carga metafórica, juntos se han encargado de formar una imagen del mundo y de su ética implícita. Durante sus primeros años los niños empezarán a acoger de forma heterónoma las formas de estar en el mundo que ven en los adultos que los rodean. La educación moral tiene como objetivo desarrollar la autonomía en el infante, es decir, actuar acorde a su propio criterio.

El desarrollo del infante es una sucesión de cambios en la que aprenderá a controlar cada vez niveles más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones interpersonales. Esta es la principal razón por la que es un proceso multidimensional que abarca todos los aspectos integralmente, es decir, que los diferentes elementos de desarrollo se interrelacionan y deben considerarse como conjunto a la vista de la familia, institución educativa y el Estado.

5.2.1.5. Teoría del desarrollo de la motricidad global

Para Pikler, E. (1985), desarrollar motricidad sucede espontáneamente de acuerdo al crecimiento orgánico y biológico, en la que predomina la libertad de movimientos.

Garantizar la libre motricidad en el niño depende de las siguientes condiciones: la estabilidad de escenarios y personas que le rodean, la garantía de seguridad, un estado de salud y desarrollo óptimo, espacios y superficies adecuadas para que ejerza la motricidad.

5.2.1.6. Teoría del desarrollo psicomotor de Le Boulch

Le Boulch, J. (2001), responsable de desarrollar un método pedagógico que tiene como base el movimiento humano y que nombró psicocinética, el cual determina como un método general de educación que utiliza como material pedagógico la amplia gama del movimiento humano. Para este profesional médico, la motricidad infantil se desarrolla a través de dos fases, las cuales son:

- El periodo de estructuración corresponde a la infancia y se caracteriza por el inicio de la organización psicomotriz, periodo de acondicionamiento de la imagen corporal.
- La preadolescencia y adolescencia, se caracteriza por el más importante de los valores de la ejecución, el valor muscular.

Después de lo ya señalado, podemos concluir en que el aprendizaje motor debe ir más allá de las acciones musculares y abocarse a la organización de la ejecución de la misma, así como en el progreso del niño.

5.2.1.7. Teoría del desarrollo psicomotor del niño y sus implicancias en el plano cognoscitivo de Bruner

Para Bruner, J. (1984), la adquisición de capacidades psicomotrices se considera como un proceso en el que el infante aprende a construir secuencias de movimientos en su intento de lograr una acción específica, estos a su vez lo impulsan a desarrollar su actividad psicomotriz.

Tomando en consideración a los diferentes autores ya mencionados, podemos afirmar que existe un común denominador en todas sus apreciaciones, y es que a través del movimiento corporal el infante podrá vivir y descubrir el mundo que lo rodea estableciendo a su vez las bases de su mundo interior a partir de sus propias vivencias.

a. Niveles psicomotores

Los niveles psicomotores mencionados a continuación abarcan la maduración, adquisición y la relevancia de la motricidad y el aprendizaje del infante según su desarrollo.:

- **Nivel tónico emocional.** Este nivel busca desarrollar actividades que asistan al niño en la mejora de su relación con él mismo y con los demás utilizando objetos como elementos de soporte. Trabajando la tensión, la distensión y el diálogo tónico como fundamento del intercambio comunicativo, más adelante conducir al niño a una distensión tónica, relajación y sensación de bienestar.

- **Nivel sensorio motor.** En este nivel, el deleite al percibir el movimiento del cuerpo y de desarrollar conductas motrices y neuro motrices básicas producen una transformación desde el movimiento desorganizado hasta el gusto por el control. Es nuestro deber trabajar las sensaciones perceptivas, posiciones estáticas y dinámicas.
- **Nivel perceptivo motórico.** Este nivel ayuda a descubrir la satisfacción del movimiento intencionado con una funcionalidad. Compromete la percepción del espacio exterior, proyectándose internamente, y el conocimiento para moverse en él. Nuestro trabajo consiste en desarrollar el esquema corporal, los espacios y tiempos y las relaciones con los objetos, señalando características, acciones, reacciones, orientación y organización.
- **Nivel proyectivo simbólico.** Este nivel nace de la actividad mental como resultado de la actividad motora asistida por la realidad. Valiéndonos de la experiencia psicomotora, canalizamos al máximo la comunicación del infante trabajando codificaciones, decodificaciones, imitaciones, juegos, etc.
- **Nivel sígnico.** En este nivel se desarrolla una relación arbitraria entre los significados y significantes. Signos de diferentes lenguajes se introducen como una manera de comunicar ideas, sentimientos y realidades. Muchas situaciones en la vida diaria son de carácter sígnico, signos que los niños ya conocen y manejan, pasando así de símbolos a conceptos.

De acuerdo a lo expuesto, podemos señalar la importancia de los niveles psicomotores en el infante. Cada nivel tiene un proceso de adquisición y desarrollo de motricidad y aprendizaje, estos están estrechamente relacionados a la afectividad, sentimientos y emociones producidas de la relación consigo mismo y los demás.

5.2.2. La estimulación temprana

Podemos definir a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano la experiencia que requiere para desarrollar su potencial de desarrollo al máximo. Estas acciones permiten el desarrollo de la coordinación motora, comenzando por fortalecer los miembros del cuerpo y la madurez de la tensión muscular, beneficiando así la movilidad y flexibilidad del cuerpo, a la vez que mejoran los sistemas respiratorio, digestivo y circulatorio. Debemos resaltar que a la par, ayuda a desarrollar las funciones mentales superiores como: memoria, imaginación, atención y lenguaje. Entre otros beneficios están el desarrollo de confianza, seguridad, autonomía, el desarrollo y fortalecimiento de los cinco sentidos y la percepción del infante.

La estimulación temprana atiende oportunamente a los infantes menores de tres años al descubrir sus movimientos y el desarrollo de sus habilidades mentales. Lindington y Golant afirman: “Nunca es demasiado tarde para comenzar con la estimulación y potencializar habilidades y destrezas”.

La estimulación temprana es un método que el sistema educativo debe emplear para reforzar la relación afectiva y positiva entre padres e hijos. Los padres deben aprovechar los momentos de alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal o ropa para estimular al bebé.

5.2.2.1. Características de la estimulación temprana

La estimulación acompaña y favorece el desarrollo saludable del infante. La estimulación debe ser:

- a. **Personalizada.** Es decir, debe adaptarse a las necesidades y características socioculturales del niño.
- b. **Especializada.** Requiere de un conocimiento específico, es necesario capacitarse.
- c. **Sistematizada.** Debe responder a un plan organizado con antelación y adaptado a las particularidades del caso.

- d. Activadora.** Aunque se empieza con una intervención externa, debe estimular las acciones del infante.
- e. Simple.** Para llevar a cabo una estimulación provechosa, no son necesarias actividades o recursos sofisticados.
- f. Gradual.** Las intervenciones se vuelven más complejas a medida que el infante se desarrolla.
- g. Continua.** La estimulación es fundamental en los primeros años de vida, el desarrollo infantil debe verse positivamente impactado por esta.
- h. Parcial.** Aunque debe ser continua, solo debe establecerse por breves periodos acordes a la conformidad del niño.
- i. Controlada.** Una evaluación constante del proceso y los resultados, es mandatoria.
- j. Preventiva.** La estimulación fomenta condiciones saludables de vida y ayuda a reducir las probabilidades de fracaso y otros problemas en el futuro.

5.2.2.2. Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es importante porque:

- a. Mejora la interacción de los padres con el infante.** Implica aumentar el vínculo afectivo entre el niño y sus padres. La calidad de relación entre padres e hijos permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse. Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres, la calidad de relación permite al infante tener la seguridad indispensable para desarrollarse. Los padres adquieren conocimiento y herramientas para cambiar comportamiento y actitudes del infante en situaciones que no han sido contempladas.
- b. Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños.** Potencia el desarrollo neuronal y los procesos cognitivos: atención, concentración, imitación, memoria y asociación. El infante aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla, desarrolla también una actitud positiva frente a la interacción con otros.

c. Atención temprana de emociones. Asiste a un manejo óptimo del comportamiento del infante que puede degenerar en emociones y reacciones negativas.

d. Estimulación de los padres. Provee a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para fomentar el desarrollo de sus hijos acorde a su nivel de desarrollo.

5.2.2.3. Componentes de estimulación temprana

Los componentes de la estimulación temprana son las siguientes:

a. Área motora

Área relacionada con la habilidad de movimiento y desplazamiento que permite al niño entrar en contacto con el mundo que lo rodea. También abarca la coordinación entre lo que se aprecia y toca, esto permite tomar objetos, pintar, dibujar, etc.

Para lograr desarrollo en esta área es necesario que el infante toque, manipule e incluso deguste con la boca lo que ve. Esto es vital para el desarrollo de coordinación neuromotriz que dotará al infante de libertad para moverse, andar, correr, etc.

Los ejercicios de esta área se orientan a que el niño logre control de su propio cuerpo. Si bien este control depende de la maduración neurológica, también influye la experimentación del niño. Gracias a la libertad de movimiento, que permite la maduración del sistema nervioso, se desarrolla el aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual.

b. Área cognitiva

Gracias a esta área, el niño comprende, relaciona y se adapta a nuevas situaciones. Para el desarrollo de esta se necesita que el niño experimente y desarrolle su capacidad de poner atención.

En este se engloban todas las actividades que favorecen el desarrollo de estructuras cognitivas; la inteligencia está presente en el infante antes que el lenguaje, es decir, la capacidad de pensar, entender y comunicar de acuerdo a su

percepción del mundo que lo rodea y de los objetos materiales que manipula y experimenta.

c. Área de lenguaje

La estimulación en esta etapa se concentra en conseguir las primeras expresiones del pre-lenguaje, desde la vocalización y el balbuceo hasta la completa comprensión del lenguaje haciendo posible que el infante se exprese a través de este.

Esta área incluye todas las formas de comunicación visible y audible, así como la conducta del lenguaje en sí. El lenguaje articulado es una función que depende de la existencia y de los estados de las estructuras corticales y sensorio-motrices. Para que el infante pueda desarrollar la capacidad completa debemos reforzar el aparato fonatorio para que la articulación de las palabras y la expresión de ideas se realice sin dificultades.

Los tres procesos fundamentales del aprendizaje del lenguaje en el infante son:

- Aprender la pronunciación correcta de las palabras
- Enriquecer el vocabulario
- Formar frases

Aprender la pronunciación correcta de las palabras. - Esta es la primera tarea de los progenitores y educadores, debemos tener en cuenta que cada niño presenta diferencias marcadas en cuanto a pronunciación y acentuación.

Enriquecer el vocabulario. - Tomando en consideración el medio en el que se desenvuelve el niño puede pasar de 12 palabras hasta los 18 meses y de 300 palabras hasta los dos años de vida, para cuando cumpla los tres primeros años de vida, podrá conocer y usar 24.000 palabras.

Formar frases. - Después de aprender a pronunciar correctamente y desarrollar un vocabulario acorde a su edad, podrá formular frases.

d. Área socioemocional

Abarca las reacciones personales del infante ante la cultura social del entorno en el que vive; estas reacciones son múltiples, circunstanciales y variadas. Incluye a la vez las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le facultará de seguridad en sí mismo y la capacidad de relacionarse con otros.

Es primordial contar con la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos; el niño requiere seguridad, cuidado, atención y amor.

A medida que desarrollemos esta área en el infante también daremos paso a algunas funciones subjetivas que componen su personalidad. Varios de los procesos durante la estructuración del psiquismo del niño se realizan de forma inconsciente, permitiéndole identificarse e identificar a los demás.

Esta experiencia es muy valiosa para el infante, pues le ofrece la oportunidad de dar solución a conflictos psíquicos inconscientes mediante juegos colectivos o la proyección hacia otros adultos, sintiéndose motivado a establecer relaciones con otros niños. Ocurre lo mismo con una amplia gama de habilidades y actitudes del menor, como la capacidad de alimentarse, asearse, colaborar, jugar y reaccionar correctamente a las enseñanzas y convenciones sociales.

5.2.2.4. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget considera que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Afirma que los niños construyen su propio entendimiento del mundo en el que viven al experimentar divergencias entre lo que ya saben y lo que descubren en su exploración del entorno, luego ajustan sus creencias y conocimiento como consecuencia de esta experiencia.

Para este profesional médico, el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje depende del entendimiento y la comprensión que se gana a través del desarrollo cognitivo.

Jean Piaget les da relevancia a los llamados estadios en el desarrollo del infante, estos son:

- a. Sensoriomotriz (0 a 2 años).** El infante construye progresivamente modelos interiorizados de acción con los elementos que lo rodean, manifestándose así habilidades locomotrices y manipulativas.
- b. Preoperacional (0 a 6 años).** El infante aprende a representar el tiempo y espacio desarrollando el lenguaje y pensamiento simbólico.
- c. Operacional concreto. (7 a 12 años).** El infante utiliza operaciones lógicas para resolver problemas. En esta etapa el niño es capaz de crear conceptos generales y operacionales.
- d. Operaciones formales (a partir de los 12 años).** Para este estadio el niño ya tiene la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y considerar diversas variables para resolver un problema. Debido a que la mentalidad ya ha madurado, tendrá la capacidad de deducir y manejar conceptos muy complejos.

5.2.2.5. La teoría psicobiológica de Wallon

El psicólogo Henri Wallon resalta la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, es decir, el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Para él, la evolución del niño se da en muchas direcciones a la vez, pero siempre hay una función que destaca y es característica.

Él entiende que las actividades que caracterizan una etapa no siempre continúan en la siguiente, ya que suelen surgir otras que las reemplazan o se oponen. Propone que el desarrollo del infante es fluctuante, es decir, cada etapa se marca por una orientación interna o externa que permuta en cada estadio.

Wallon propone también que la vida del ser humano comprende estadios, los cuales son:

a. Estadio Impulsivo: (teórico – emocional de seis a doce meses)

Se le denomina así pues es la principal actividad del niño durante este tiempo: responder a impulsos externos e internos y moverse como descarga de energía.

b. Estadio Proyectivo: (de dos a tres años)

En esta etapa el niño inicia con la exploración del mundo físico en el que vive utilizando sus recién adquiridas habilidades lingüísticas y de locomoción. El niño siente la necesidad de investigar su ambiente a través de sus sentidos.

c. Estadio personalístico (de tres a cuatro años)

Este estadio está marcado por el individualismo, la apropiación de todos los objetos que ve y la exhibición de características narcisistas y la búsqueda de la aprobación de los demás. Busca la gracia en las habilidades expresivas y motrices, modelos de conducta en los otros y empieza a imitar.

5.2.2.6. Teoría madurativa de Gesell

El psicólogo y pediatra Arnold Gesell, destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Agrega que, los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes pues tienen numerosas intervenciones neurológicas y constituyen el punto natural de inicio de la estimulación y la maduración.

Para Gesell, el término maduración fue más que importante al explicar los fenómenos observados en el desarrollo del niño. De su teoría se desprenden los siguientes principios:

a. Principio de la direccionalidad. El orden en el que se manifiestan los movimientos va desde la cabeza, al cuello, al tronco, a los brazos y por último las piernas, en otras palabras, desde los segmentos más cercanos al eje central del cuerpo a los más lejanos. Por lo tanto, los movimientos pasan de grandes y de masas musculares a pequeños usando menores grupos musculares.

- b. Principio de la asimetría funcional.** Indica que el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente; ya que el individuo posee un lado preferido, la manifiesta mediante la asimetría neurológica, es decir una mitad del cerebro es la dominante. De esta manera se determina la lateralidad.
- c. Principio de la fluctuación autorreguladora.** Este principio postula que el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo en todas las conductas, es decir no es simultáneo, por ejemplo, entre el desarrollo motor y el lenguaje. A menudo los niños no hablan hasta que aprenden a caminar, pero cuando consiguen establecer el lenguaje también exhiben avances en el desarrollo motor.

5.2.3. Definición de términos básicos

5.2.3.1. Cooperación

Directamente relacionada con la comunicación, la confianza y el desarrollo de habilidades para una positiva interacción social. Mediante las aventuras cooperativas, los infantes aprenden a compartir, relacionarse, desarrollarse y preocuparse por el bienestar de otros.

5.2.3.2. Creatividad

Es la capacidad de generar nuevas ideas y actuar innovadora u original en lo intelectual, artístico, productivo, tecnológico, social, etc.

5.2.3.3. Estrategia metodológica

Es el método en el que docentes y alumnos organizan aprendizajes importantes; desde la programación de contenidos, de ejecución y evaluación hasta el ordenamiento de los ambientes de enseñanza y el uso correcto de material educativo y tiempo de acuerdo a las capacidades individuales de los estudiantes.

5.2.3.4. Flexibilidad

Es uno de los factores que definen a la persona creativa tanto en aptitudes como actitudes. Puede ser innata pero también aprendida. El profesional flexible entiende y se adapta a nuevas situaciones facilitando el aprendizaje.

5.2.3.5. Motriz

Encierra todo lo relativo al desarrollo de los movimientos, la coordinación gruesa y fina y la disociación, es decir, mover a voluntad una o varias partes del cuerpo mientras las demás permanecen inmóviles o realizan un movimiento distinto.

5.2.3.6. Originalidad

Es la capacidad de idear y hallar soluciones poco comunes que se dan en determinada situación, también es la cantidad y diversidad de soluciones que se aportan.

5.2.3.7. Participación

Directamente ligada con la noción de pertinencia, sentimiento de contribución a la actividad y de satisfacción. Ser eliminado, ignorado o dejado de lado se percibe como clara muestra de rechazo, los niños quieren ser parte de la acción, no ser apartados de ella.

5.2.3.8. Estimulación temprana

Es un conjunto de actividades que propician el fortalecimiento de la coordinación motora, contribuyendo a una mejor movilidad y flexibilidad muscular, a una mejor capacidad digestiva, respiratoria, y circulatoria. Ayuda a desarrollar funciones mentales como atención, memoria, imaginación y lenguaje. “A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía” (Cabrera y Sánchez, 1982).

5.3. Justificación de la investigación

El uso de la psicomotricidad para desarrollar la estimulación temprana de los niños (as) de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, parte ante la necesidad de fortalecer sus capacidades en el campo de la estimulación temprana como parte de su desarrollo personal con el único propósito de afirmar su identidad personal.

Entendiendo que la estimulación temprana es fundamental para desarrollar sus capacidades intelectuales, el desarrollo del trabajo sirvió para que a partir de los resultados, los agentes que conducen la educación inicial tomen conciencia de su rol fundamental en su desarrollo, es por eso, que el desarrollo del trabajo permitió fortalecer las capacidades críticas – reflexivas a través del desarrollo psicomotor y ayudarlos a alcanzar el máximo de habilidades y destrezas, así como recuperar y propiciar la rehabilitación de los casos encontrados con problemas en su desarrollo.

A nivel teórico el trabajo parte asumiendo los lineamientos de la teoría constructivista que tiene por objetivo contextualizar el desarrollo de los aprendizajes a partir de la realidad observada, es decir a partir del contexto, donde cada uno de los sujetos interactúen el desarrollo de las capacidades de estimulación temprana a partir de ciertas experiencias vividas y lo aprovechen para alcanzar los nuevos aprendizajes con la orientación de respectiva a partir del desarrollo de las actividades educativas.

En el campo metodológico, la investigación fortalecerá la práctica docente de la maestra en el nivel universitario, dado que, al planificar el desarrollo de cada una de las sesiones, permitirá utilizar la psicomotricidad en la estructura de cada uno de los procesos pedagógicos según la temática de estimulación temprana, para encaminarlo al desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes, inmersas en la muestra de estudio, dando solidez y oportunidad al trabajo colaborativo.

En la práctica profesional el trabajo fortalecerá al desarrollo de las habilidades, la construcción de la práctica docente del nivel inicial, siendo beneficiadas docentes y estudiantes, al poner en práctica el uso de la psicomotricidad como una estrategia fundamental para desarrollar las capacidades se valora así mismo y construye su identidad a través del uso de la psicomotricidad.

5.4. Problema

En el mundo uno de los principales problemas que aqueja a los niños (as) menores de tres años es la estimulación temprana, razón por la cual diversos Estados del planeta vienen diseñando programas y políticas educativas que orienten y prioricen la atención educativa a la primera infancia, según UNICEF para el año 2015 sólo el 35% de infantes tenían acceso a programas de estimulación temprana en Asia oriental, 32% en Asia meridional, el 16% los estados Árabes y 12% la región de África Subsahariana, así mismo se pone de manifiesto que la atención educativa a la primera infancia tiene consecuencias en el resto de la vida, ya que durante estos años los niños se fijan las pautas de su futuro, al empezar a desarrollar sus capacidades afectivas, cognitivas y psicomotoras.

Es en este marco que las universidades, quienes a través de sus escuelas de formación magisterial, específicamente en Educación Inicial, dentro del marco de su autonomía deben diseñar planes de estudio así como políticas educativas que permitan a los estudiantes universitarios desarrollar las competencias crítico reflexivas para que en su oportunidad atiendan a los niños y niñas, utilizando como una de las estrategias la psicomotricidad, ya que el movimiento es fundamental como terapia para contribuir en el desarrollo de su aprendizaje.

En el campo de El Caribe y América Latina, la ausencia de estimulación temprana es el resultado del pensamiento erróneo de que los infantes no deben ingresar al sistema educativo, aduciendo que por su edad, estos deben estar al cuidado de sus padres, frente al problema descrito la UNICEF (2015) indica que en el Marco de la Educación para Todos, los sistemas educativos son los encargados de planificar políticas de desarrollo y atención a la primera infancia, induciendo a las autoridades educativas a razonar y reflexionar que el 80% de las capacidades intelectuales logran desarrollarse en los primeros años, siendo necesario atender la educación y el proceso en que el infante forma su personalidad, dado que es un periodo trascendentalmente importante por el rápido desarrollo del cerebro, entre los países que más invierten en esta región en programas de estimulación temprana se destaca 09 países: Nicaragua, Chile, Guatemala, Brasil, Jamaica, Colombia, México y

República Dominicana, donde el gasto público es de solo 6% incluido todo el sistema educativo, salud, protección social y vivienda (Schady, 2015).

La estimulación temprana en Perú recientemente se está tomando importancia, debido a que Perú es miembro activo de la Educación para Todos promovido por UNESCO que es específico en el objetivo 01 del Proyecto Educativo Nacional (PEN) donde señala: que todos deben tener las mismas oportunidades e igual calidad educativa y como resultado 01 la primera infancia es prioridad nacional, en este marco la UNICEF (2015) señala que el 62% de infantes en el país toman parte en los diferentes programas de educación inicial, asumiendo que desarrollo educativo de los estudiantes se adquiere en la edad pre escolar e induciendo a utilizar la actividad motriz como medio de desarrollo de los aprendizajes.

En el ámbito regional de Cajamarca, la primera infancia no recibe la atención necesaria con respecto a estimulación temprana debido al déficit de profesionales y centros especializados en esta área. Según la cultura cajamarquina, la educación de sus hijos empieza a los tres años cuando ingresan a inicial, por lo que los niños de la región no reciben la estimulación adecuada por parte de sus padres.

Teniendo en cuenta el panorama descrito son los centros de formación docente de la región representados por los institutos superiores pedagógicos y universidades los encargados de formar profesionales para que en el futuro se trabaje articuladamente este problema a partir de la implementación de la psicomotricidad, En el marco del Plan Operativo Institucional (2016) de la Dirección Regional de Educación Cajamarca, se destaca que aún existe una brecha de acceso en el nivel inicial y que aún no cumplen 3 años, existiendo una desatención total en la creación de cunas, Wawa Wasi o centros de estimulación temprana al 96%.

En el ámbito de la provincia de Chota la atención a la estimulación temprana, es desatendida por las autoridades locales, regionales y nacionales, sin embargo, el desarrollo del trabajo es una oportunidad para incentivar a las estudiantes del nivel inicial del II ciclo a desarrollar sus competencias y capacidades críticas reflexivas y aplicar la estimulación temprana en el ámbito provincial.

A partir de lo descrito se visualiza que los estudiantes de Educación Inicial del II ciclo de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, presentan dificultades para emprender el desarrollo de las competencias de la estimulación temprana. Por lo que la aplicación de psicomotricidad estimulará la coordinación motora para emprender el desarrollo del aprendizaje afectivo, cognitivo y psicomotor de los estudiantes de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

Ante lo descrito se plantea el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera se desarrolla la psicomotricidad mediante la estimulación temprana en los estudiantes de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – ¿Lajas - ¿Chota, 2017?

5.5. Comprobación y operacionalización de variables

5.5.1. Definición conceptual

a. La psicomotricidad

Es la capacidad de dar respuestas motoras fluidas, originales e imaginativas. Lo que incluye todo lo que tenga relación con el desarrollo de movimientos, coordinación motora fina y gruesa, así como con disociación.

b. Estimulación temprana

Es la ciencia que tiene como base la neurociencia, la psicología evolutiva y cognitiva, así como la pedagogía, que se implementa por medio de programas diseñados con el propósito de fortalecer el desarrollo integral del niño.

5.5.2. Definición operacional

a. La psicomotricidad

Está determinada por el conjunto de movimientos de las diferentes partes del cuerpo humano, expresando originalidad, fluidez e imaginación durante el desarrollo de las diversas destrezas motoras.

b. Estimulación temprana

Ciencia que tiene como base la psicología (Cognitiva y evolutiva), la neurociencia, y la pedagogía y que implementa programas preparados para ayudar al desarrollo integral del niño. (Ordoñez, p. 5)

Operacionalmente se verificará el progreso del área motora, cognitiva, socio emocional y de lenguaje según indicadores e ítems mostrados en el instrumento que permitió medir esta variable.

5.5.3. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES/ÍTEMS	INSTRUMENTOS
V.I. Estimulación temprana	Originalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones para dar respuestas de carácter motriz o verbal. - Propone tareas innovadoras para el desarrollo del juego - Son capaces de plantear sus propios juegos y sus respectivas reglas. - Se expresa de manera diferenciada a las opiniones de sus compañeros. - Crea su propio cuento y lo representa motrizmente a través de un juego. 	- Ficha de observación
	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Emite respuestas variadas a través del juego. - Representa con rapidez, movimientos generales de una anécdota. - Utiliza el conocimiento previo para dar respuestas fluidas frente a las actividades cooperativas. - Utilizan con calidad su lado dominante en la ejecución de la ludomotricidad. - Propone con facilidad diversos juegos autóctonos y cooperativos. 	
	Imaginación	<ul style="list-style-type: none"> - Modifican creativamente las reglas del juego planteado. - Crea un nuevo juego después de la observación de un video. - Crea un cuento a través de las figuras presentadas y organiza un circuito físico cooperativo. - Construye imaginariamente un juego utilizando el material didáctico. - Crea actitudes posturales a través de la información del juego. 	
V. D La psicomotricidad	Área motora	<ul style="list-style-type: none"> - Mueve su cuerpo al ritmo de la música - Muestra coordinación motora utilizando sus sentidos - Se desplaza a la derecha, izquierda, adelante, atrás según indicaciones 	- Escala valorativa de estimulación temprana.
	Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra atención para representar objeto mediante símbolos - Busca objetos escondidos, aunque no conozca la trayectoria seguida - Crea sus propios juegos 	
	Área de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se le comprende lo que habla - Nombra las figuras de un cuento 	
	Área socio-emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Camina libremente en todas direcciones - Salta con ambos pies con apoyo 	

5.6. Hipótesis

H1. Se desarrolla significativamente la psicomotricidad mediante la estimulación temprana en los alumnos de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

5.7. Objetivos

5.7.1. Objetivo general

Determinar el desarrollo de la psicomotricidad mediante estimular al tiempo apropiado a los alumnos de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

5.7.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar la situación psicomotriz de los alumnos de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, antes de recibir la estimulación temprana.
- ✓ Verificar la aplicación de la psicomotricidad en los alumnos de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017
- ✓ Evaluar el desarrollo de la psicomotricidad mediante la estimulación temprana en los alumnos de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

6. Metodología

6.1. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada, ya que consiste en utilizar la estimulación temprana como táctica para desarrollar la psicomotricidad en los alumnos de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

6.2. Diseño de investigación

Se utilizará el diseño pre experimental, el diseño de pre prueba y post prueba, con un solo grupo, lo que nos permitirá manipular deliberadamente la variable independiente

estimulación temprana para modificar el comportamiento de la variable dependiente psicomotricidad.

G.E. O1 X O2

Donde :

G.E : Grupo experimental.

O1 : Pre prueba nivel de logro de desarrollo de la psicomotricidad.

X : Utilización de la estimulación temprana.

O2 : Post prueba nivel de logro de desarrollo de la psicomotricidad.

6.3. Población y muestra

La población y muestra estará conformada por los 20 alumnos de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.4.1. Técnicas

- a. **La observación.** Es una técnica que nos permitirá observar individualmente el proceso que realiza cada estudiante para constatar el desarrollo de la psicomotricidad, con relación a las metas trazadas en el trabajo de investigación.
- b. **Test de psicomotricidad.** Esta técnica nos permitió identificar la psicomotricidad de los alumnos de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

6.4.2. Instrumentos

- a. **Ficha de observación.** Permitted conocer el grado de desarrollo de las competencias de psicomotricidad en los alumnos de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.
- b. **Escala valorativa.** Permitted identificar la psicomotricidad en los alumnos de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, se

estructurará en base a 15 ítems, es decir 5 ítems por cada una de las dimensiones establecidas para la variable.

6.4.3. Validez y confiabilidad

a. Validez

Tabla 1

Validación Escala valorativa

Nº	EXPERTOS	PUNTAJE DE VALIDACIÓN
1	Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez	85
2	Dr. César Marrufo Zorrilla	78
3	Mg. Felix Gustavo Vargas Vásquez	86
PROMEDIO		83

Fuente: ficha de validación de expertos

Los resultados dados por los expertos por cada indicador, indican que el promedio de validación es de 83%, demostrando que el resultado muestra como válida a la ficha de observación como instrumento y puede aplicarse como pre test a los sujetos de la muestra.

b. Confiabilidad

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,941	10

Fuente: ficha de validación de expertos

El resultado obtenido de 0,941 según análisis de fiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach del software estadístico SPSS demostró que la ficha de observación es la adecuada para ser utilizada y aplicada como pre test y post test a los estudiantes que conformaron el grupo de muestra.

6.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento, análisis e interpretación de datos

Se utilizará el método estadístico, el mismo que está relacionado al uso de reglas de la división y clasificación. (Urzua, Esslen y Antiseri, s. f., p. 142). En el presente trabajo de investigación este método nos permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos en el pre test y post test.

7. Resultados

7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos

Al aplicar el pre test y post test estructurados en las tablas y gráficos, se pudo observar que los resultados siguen el lineamiento del diseño pre experimental, el cual se desarrolló con 20 niños (as), que participaron en el taller de estimulación temprana en la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas, 2017.

La técnica y el instrumento que nos permitió recolectar los datos, estuvo representado por la observación y la escala valorativa para niños de 3 años, los cuales permitieron estructurarlo según los objetivos establecidos y la comprobación de la hipótesis correspondiente, tal como se detalla en cada uno de las tabla y gráficos:

7.1.1. Resultados del pre test

Objetivo específico 01

- ✓ Identificar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, antes de la aplicación de la estimulación temprana.

Tabla 3

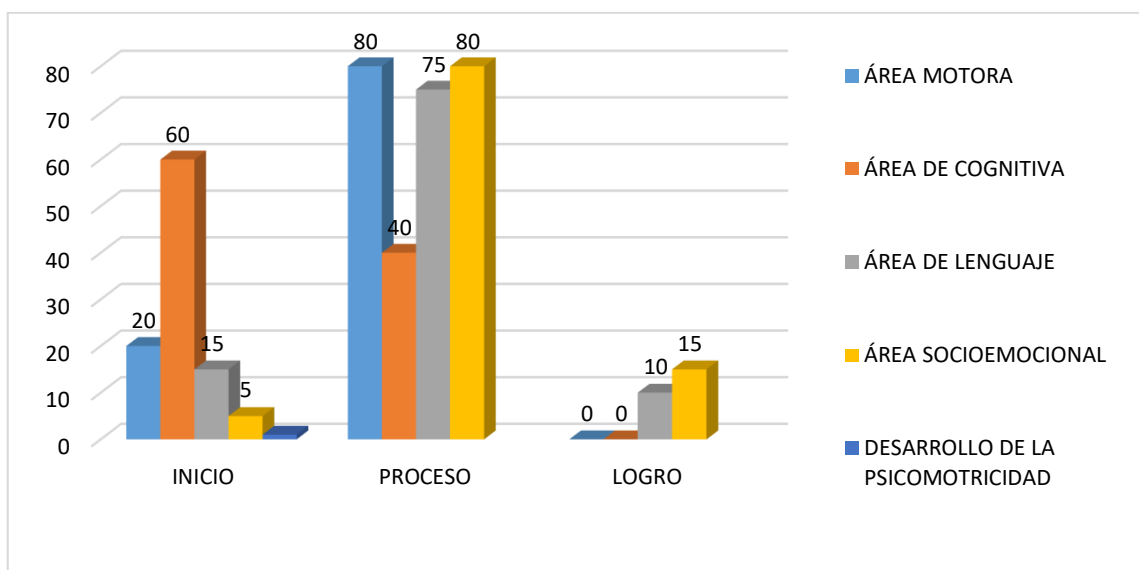
Desarrollo de la psicomotricidad según pre test

NIVEL	ÁREA DE COGNITIV A				ÁREA SOCIOEMOCIONA L				DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	
	ÁREA MOTORA		ÁREA DE LENGUAJE		S		L			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO (C)	4	20	12	60	3	15	1	5	3	15
PROCESO (B)	16	80	8	40	15	75	16	80	16	80
LOGRO (A)	0	0	0	0	2	10	3	15	1	5
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 1

Porcentaje de desarrollo de la psicomotricidad según pre test



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 y gráfico 1, se aprecia que en el resultado del pre test; el 30% de niños (as) desarrollan su área motora en el nivel de logro Inicio, el 15% en el nivel de logro Proceso y el 55% alcanzó los logros deseados. En el desarrollo del área cognitiva, se aprecia en el pre test que el 60% de niños (as) alcanzan el nivel de logro Inicio mientras que el 40% Proceso.

En el desarrollo del área del lenguaje el pre test muestra que el 15% de niños (as) lo desarrollan en el nivel de logro Inicio, el 75% Proceso y el 10% en Logro, en el desarrollo del área socioemocional el 5% de niños (as) lo desarrollan en el nivel de logro Inicio, el 80% Proceso y el 15% en Logro, mientras que a nivel de variable el 15% de estudiantes desarrollan la psicomotricidad en el nivel de logro Inicio, el 80% Proceso y el 5% Logro.

Los resultados demuestran que el diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad se manifiesta en el nivel de logro Proceso.

Tabla 4

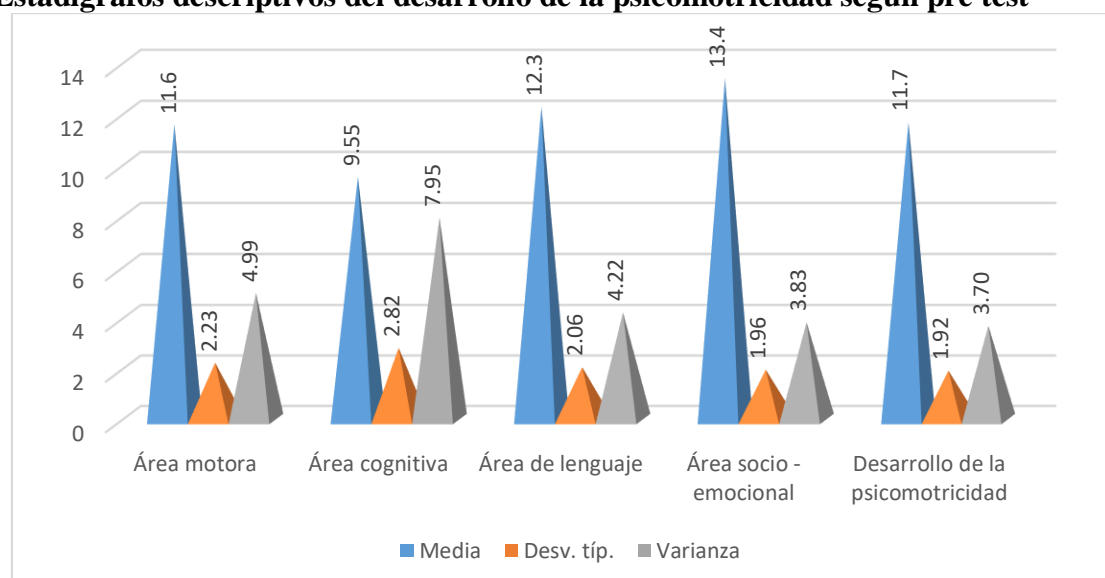
Estadísticos descriptivos del desarrollo de la psicomotricidad según pre test

Dimensiones / variable	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Área motora	7	15	11,60	2,234	4,989
Área cognitiva	6	15	9,55	2,819	7,945
Área de lenguaje	7	16	12,30	2,055	4,221
Área socio - emocional	10	17	13,40	1,957	3,832
Desarrollo de la psicomotricidad	8	16	11,70	1,922	3,695
N válido (según lista)					

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 02

Estadígrafos descriptivos del desarrollo de la psicomotricidad según pre test



Fuente: tabla 4

Interpretación

Los resultados detallados en la tabla 4 y gráfico 2 demuestran que en la dimensión área motora se tiene como promedio 11,60 puntos, lo que lo ubica en el nivel Proceso; en la dimensión área cognitiva 9,55 que lo ubica en el nivel Inicio; en la dimensión área de lenguaje 12,30 que lo ubica en Proceso; en la dimensión área socioemocional 13,40 puntos y en la variable desarrollo de la psicomotricidad 11,70 puntos, por lo que el diagnóstico del pre test indica que la psicomotricidad en el grupo de muestra está en el nivel Proceso, a partir de los resultados se procedió a aplicar la estimulación temprana.

Por otra parte, las medidas de dispersión representada por la desviación estándar, demuestra que los puntajes de cada dimensión y variable se distribuyen en esa

proporcionalidad tanto a la izquierda y la derecha tomando como punto de referencia al promedio, evidenciándose también que existe homogeneidad en el resultado obtenido del pre test en el nivel Proceso.

7.1.2. Resultados del post test

Objetivo específico 2

- ✓ Verificar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 03 años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017

Tabla 5

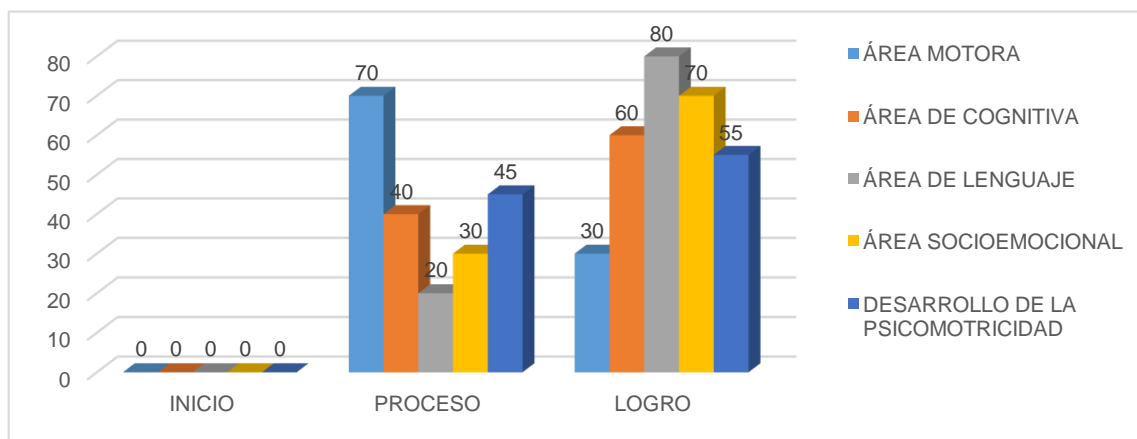
Desarrollo de la psicomotricidad según post test

NIVEL	ÁREA MOTORA		ÁREA DE COGNITIVA		ÁREA DE LENGUAJE		ÁREA SOCIOEMOCIONAL		DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO (C)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROCESO (B)	14	70	8	40	4	20	6	30	9	45
LOGRO (A)	6	30	12	60	16	80	14	70	11	55
TOTAL	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 03

Porcentaje de desarrollo de la psicomotricidad según post test



Fuente: tabla 5

Interpretación

En gráfico 3 de la tabla 5, se aprecia que en el post test; el 70% de niños (as) desarrollan su área motora alcanzando el nivel de logro Proceso, mientras que el 30% alcanza el nivel Logro. En el desarrollo del área cognitiva, se aprecia que el 40% de niños (as) lo desarrollan en el nivel proceso y 60% en logro.

En el desarrollo del área que comprende el lenguaje se demuestra que el 20% de los niños (as) lo desarrollan alcanzando el nivel de logro Proceso y el 80% alcanza el nivel Logro. En el desarrollo del área socioemocional el 30% de niños (as) lo desarrollan alcanzando el nivel de logro Proceso y el 15% alcanza el nivel Logro, mientras que a nivel de variable el 45% de estudiantes desarrollan la psicomotricidad en el nivel Proceso y el 5% en Logro.

Los resultados del post test muestran que al verificar el desarrollo de la psicomotricidad después de aplicar la estimulación temprana se alcanza el nivel de Logro.

Tabla 6

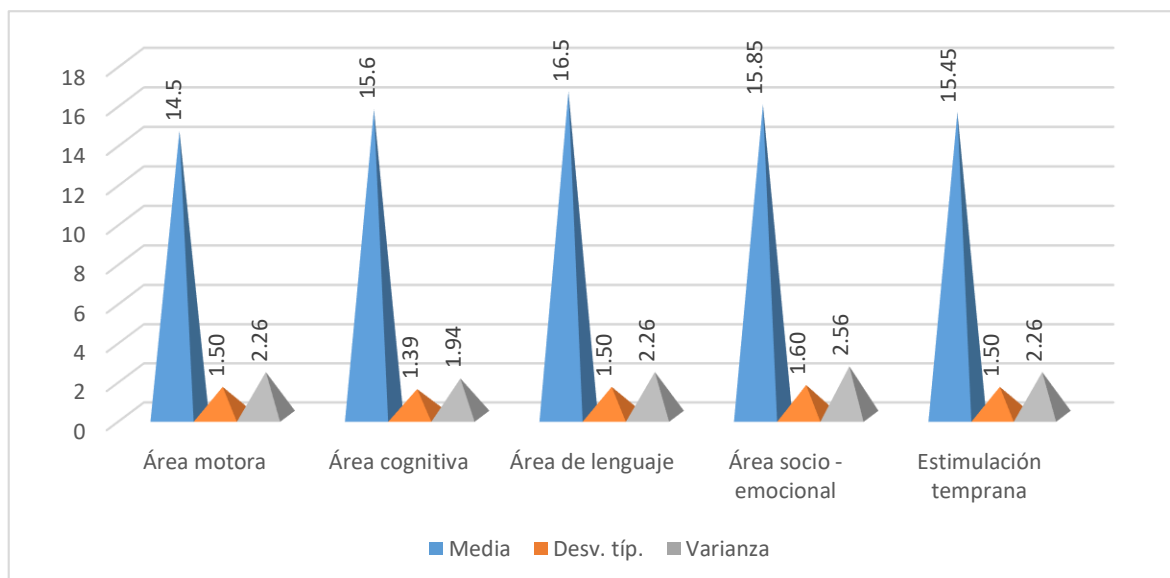
Estadísticos descriptivos del desarrollo de la psicomotricidad según post test

Dimensiones / variable	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Área motora	12	17	14,50	1,504	2,263
Área cognitiva	13	18	15,60	1,392	1,937
Área de lenguaje	13	19	16,50	1,504	2,263
Área socio - emocional	13	19	15,85	1,599	2,555
Estimulación temprana	13	18	15,45	1,504	2,261
N válido (según lista)					

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 04

Estadísticos descriptivos del desarrollo de la psicomotricidad según pre test



Fuente: Tabla 6

Interpretación

Los resultados del post test detallados en la tabla 6 y gráfico 4 muestran que en la dimensión área motora se tiene como promedio 14,50 puntos que lo ubica en el nivel Proceso; en la dimensión área cognitiva 15,60 que lo ubica en el nivel Logro; en la dimensión área de lenguaje 16,50 que lo ubica en el nivel Logro; en la dimensión área socioemocional 15,85 puntos que lo ubica en el nivel Logro y en la variable desarrollo de la psicomotricidad 14,45 puntos que lo ubica en el nivel Proceso, por lo que al verificar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017 con el post test se tiene que el logro alcanzado está en el límite del nivel proceso y logro existiendo una diferencia de 3,75 puntos en relación al pre test, por lo que se concluye que el desarrollo de la psicomotricidad mejoró considerablemente, gracias a estimulación temprana.

Por otra parte, las medidas de dispersión representada por la desviación estándar, demuestra que los puntajes de cada dimensión y variable se distribuyen en esa proporcionalidad tanto a la izquierda y a la derecha tomando como punto de referencia al promedio, evidenciándose también que existe heterogeneidad en los resultados del post test en los niveles Proceso y Logro.

Tabla 7

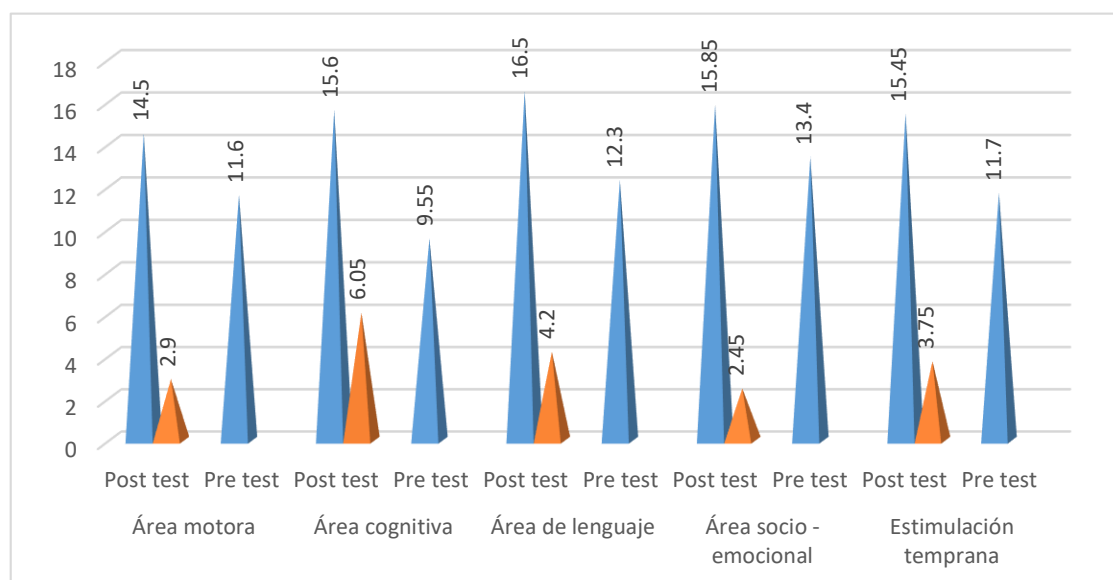
Diferencia de promedios según post test y pre test por dimensiones y variable psicomotricidad.

Dimensiones / variable	N	Media	Diferencia de promedios.
Área motora	Post test	14,50	2.90
	Pre test	11,60	
Área cognitiva	Post test	15,60	6.05
	Pre test	9,55	
Área de lenguaje	Post test	16,50	4.20
	Pre test	12,30	
Área socio - emocional	Post test	15,85	2.45
	Pre test	13,40	
Estimulación temprana	Post test	15,45	3.75
	Pre test	11,70	

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 5

Diferencia de promedios según post test y pre test por dimensiones y variable psicomotricidad.



Fuente: tabla 14

Interpretación

Los resultados de los estadísticos descriptivos detallados en la tabla 7 y gráfico 5 se demuestra que en la dimensión área motora se tiene una diferencia de 2,90 puntos; en la dimensión área cognitiva 6,05 puntos; en la dimensión área de lenguaje 4,20 puntos; en la dimensión área socioemocional 2,45 puntos y con respecto a la variable psicomotricidad 3,75 puntos.

Por otra parte, los resultados de las medidas de dispersión demuestran que los puntajes de cada dimensión y variable se distribuyen en proporcionalidad tanto a la izquierda y la derecha tomando como punto de referencia al promedio, también se evidencia que existe mayor homogeneidad en los resultados obtenidos en el post test, frente a una heterogeneidad en el pre test.

7.2. Contrastación de hipótesis

Objetivo específico 3

- ✓ Evaluar el progreso de la psicomotricidad mediante la estimulación temprana en los niños y (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

Para evaluar el progreso de la psicomotricidad, se analizaron los resultados obtenidos en el post test y pre test, utilizando la t de student para muestras relacionadas, tal como se grafica en la siguiente tabla:

Tabla 8

Prueba t de Student para muestras relacionadas del post test y pre test aplicado a los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017

Dimensiones / variable	Diferencias relacionadas					tt	tc	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
Área motora	2,900	1,774	,397	2,070	3,730	1,7291	7,310	19	,000
Área cognitiva	6,050	2,417	,540	4,919	7,181	1,7291	11,197	19	,000
Área de lenguaje	4,200	1,824	,408	3,346	5,054	1,7291	10,299	19	,000
Área socio - emocional	2,450	1,605	,359	1,699	3,201	1,7291	6,826	19	,000
Psicomotricidad	3,750	1,446	,323	3,073	4,427	1,7291	11,595	19	,000

Fuente: Escala valorativa

Interpretación

Los resultados obtenidos del análisis indican que asumiendo un error de 5% (0,05) se tiene para 19 grados de libertad (gl) una t tabular (tt) de 1,7291 en cada dimensión y variable con una t calculada (tc) de 7,310 en el área motora; 11,197 en el área cognitiva; 10,299 en el área de lenguaje; 6,826 en el área socioemocional y 11,595 en la variable estimulación temprana. Los resultados demuestran que la tc es mayor que la tt en todos los casos y la significancia bilateral de 0,000 es menor al margen de error 5% (0,05). Los resultados aceptan la H1 y rechazan la H0, por lo tanto: se desarrolla significativamente la psicomotricidad mediante la estimulación temprana en los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.

8. Análisis y discusión

Los resultados expuestos en las tablas y gráficos, muestran que la variación de resultados entre el pre test y post test fueron significativos cada una de las dimensiones y variable; así se tiene que en la variable desarrollo de la psicomotricidad según puntaje promedio de la suma de los puntajes obtenidos en cada dimensión se tiene que en el nivel inicio en el pre test hubieron 3 (15%) de niños (as) y en el post test 0, en el nivel proceso en el pre test se encontró a 16 (80%) de estudiantes y en el post test 9 (45%) y en el nivel de logro en el pre test se encontró 1 (5%) de estudiantes y en el post test 11 (55%). Los resultados demuestran que el uso de la estimulación temprana fortaleció el desarrollo de la psicomotor de los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017 en concordancia con la investigación hecha por Encalada (2013), quien al desarrollar su investigación concluye: que la metodología y actividades empleadas por las profesoras han sido un incentivo eficaz para el Aprendizaje de niños(as), sin desmerecer el apoyo de los padres de familia en casa. Se debe continuar implementando otros tipos de estímulos para lograr el desarrollo esperado en los niños(as), sin sobrecargarse, para evitar un exceso de conocimientos que pueden aprenderse más no entenderse.

Los resultados detallados en la tabla 14 y gráfico 12 demuestran que en la dimensión área motora se tiene una diferencia de 2,90 puntos; en la dimensión área cognitiva 6,05; en la dimensión área de lenguaje 4,20; en la dimensión área socioemocional 2,45 puntos y en la variable psicomotricidad 3,75 puntos. Los resultados confirman los estudios hechos por Cabrera y Sánchez, 1982, quienes teorizan que: “A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía” (p. 23). Así mismo se consolida los planteamientos teóricos de Piaget quien se enfoca en la importancia que el niño(a) le da a las acciones motrices que le guían al conocimiento y le permiten adaptarse al mundo exterior.

Los resultados obtenidos del análisis de comparación de promedios de la prueba T para muestras relacionadas indican que asumiendo un error de 5% (0,05) se tiene para 19 grados de libertad (gl) una t tabular (tt) de 1,7291 con una t calculada (tc) de 11,595 en la variable estimulación temprana. Los resultados demuestran que la tc es mayor que la tt en todos los casos y la significancia bilateral de 0,000 es menor al margen de error 5% (0,05). Los resultados aceptan la H1 y rechazan la H0, por lo tanto, la investigación

concuenda con García (2012), quien concluye que la estimulación a temprana edad logra un efecto importante en el niño(a) pues potencia su desarrollo psicomotor, intelectual, social y afectivo.

Cabe destacar que a partir de los resultados se logra reforzar los planteamientos teóricos hechos por Wallon, H. (1987), quien resalta que el movimiento del niño(a) es de suma importancia para su desarrollo psicobiológico. Así mismo validan las investigaciones hechas por Gesell, A. (1980), quien destaca que los procesos internos madurativos son fundamentales en el desarrollo psicomotor del niño(a). Para Gesell el manejo de la conducta y comportamiento motriz son muy importantes debido al alcance neurológico y porque es el punto de inicio de la estimulación y la maduración.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

- 9.1.1.** Se logró desarrollar significativamente la psicomotricidad a nivel motor, cognitivo, de lenguaje y psicoemocional mediante la estimulación temprana en los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017.
- 9.1.2.** El desarrollo psicomotriz en los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, durante la aplicación del pre test se manifestó en el nivel proceso en el área motora con un puntaje promedio de 11,6 puntos, en inicio en el área cognitiva con 9,55 puntos; en proceso en las áreas de lenguaje y socioemocional con 12,3 y 13,4 puntos respectivamente y en la variable psicomotricidad en proceso con 11,7 puntos.
- 9.1.3.** Después de desarrollar y aplicar las sesiones de aprendizaje utilizando la estimulación temprana, los resultados del post test indican que se mejoró la psicomotricidad en los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017 al obtener un promedio de 15,45 puntos, superior al del pre test en 3,750 puntos.
- 9.1.4.** Al evaluar cuánto influyó la estimulación temprana en los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017, se tiene que para 19 grados de libertad (gl) le corresponde una t tabular (tt) de

1,7291 y una t calculada (t_c) de 11,595. Los resultados demuestran que la t_c es mayor que la t_t en todos los casos y la significancia bilateral de 0,000 es menor al margen de error 5% (0,05), por lo tanto, con los resultados se acepta la H_1 y se rechazan la H_0 .

9.2. Recomendaciones

- 9.2.1.** A la directora de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas, aplicar la estimulación temprana para inducir el desarrollo de la psicomotricidad en los niños(as) de 03 años, ya que es una acción fundamental para lograr aprendizajes afectivos, cognitivos y psicomotores.
- 9.2.2.** A las docentes de educación inicial, identificar las necesidades en los niños(as) de 3 años para utilizar la estimulación temprana como herramienta metodológica y consolidar el desarrollo de sus aprendizajes.
- 9.2.3.** A las directoras y profesoras de educación inicial, incluir la estimulación temprana en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- 9.2.4.** A las docentes de educación inicial, capacitarse en talleres de estimulación para ayudar a consolidar el aprendizaje en los niños(as).

10. Agradecimiento

Al Rector de la Universidad San Pedro de Chimbote, por su benevolencia para la apertura de la sección de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en el ámbito de la provincia de Chota, región Cajamarca y así darnos la oportunidad de continuar perfeccionando nuestras habilidades profesionales al nivel de Postgrado, para luego ponerlo en práctica en la conducción de los estudiantes quienes necesitan fortalecer sus competencias, capacidades y desempeños en el desarrollo de sus aprendizajes.

Al coordinador de la sede Chota, por estar pendiente del quehacer educativo y estar en constante comunicación con la sede central para informarnos de los requisitos y trámites a cumplir para hacer realidad el anhelado sueño de concluir los estudios de postgrado.

A los docentes que desarrollaron los diversos cursos que demandó los estudios de maestría, quienes constantemente estuvieron pendientes de su quehacer pedagógico, desarrollando sus clases de manera alturada y con dedicación, con el único propósito de fortalecer nuestro quehacer pedagógico a través de la actualización de competencias y capacidades, que van en pos de alcanzar la excelencia educativa.

Al Dr. Segundo José Gálvez Vásquez, por conducirnos en la estructuración de la tesis, demostrando capacidad y carisma para hacer la revisión del trabajo, hacernos llegar de manera oportuna las correcciones y observaciones con el único propósito de hacer realidad la culminación y sustentación del trabajo.

Nelly

11. Referencias bibliográficas

- Araujo, G.; Gibelán, G. (2010). Psicomotricidad y Arte terapia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 13, núm. 4, pp.307-319.
- Boulch, J. (2001). El desarrollo psicomotor. Editorial Magisterio. Madrid, España.
- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje (trad. y comp. J. Linaza). Alianza 1984. Madrid, España.
- Cabrera, M. y Sánchez, C. (1982). La estimulación precoz; enfoque práctico. Editorial Siglo XXI: España.
- Coronado, D. (2012). Escaes y retos de la educación temprana en la provincia de Cutervo. Una experiencia de generación de oportunidades para la atención de los niños rurales desde la más temprana edad y sus familias. Escuela Campesina de Educación y Salud. www.escaes.net/.pdf
- Coronado, D. (2012). Escases y retos de la educación temprana en la provincia de Cutervo. www.escaes.net/
- Dirección Regional de Educación Cajamarca (2016). Plan Operativo Institucional. www.educacioncajamarca.gob.pe/.pdf
- Duque, J. y Montoya, N. (2013). Psicomotricidad un medio para el desarrollo. Universidad Lasallista. Colombia
- Encalada, D. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuelas “San Tarsicio” del cantón de macará, periodo lectivo 2012 - 2013. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/
- Enciso, E. (2015). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas con multidiscapacidad de inicial del CEBE 707 Las Palomitas del cercado de Lima UGEL 03. Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

- Flores, J. (2014). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Escuela de Post Grado. Universidad Nacional de Trujillo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015). Un informe de seguimiento mundial vincula la atención en la primera infancia con el éxito en materia de educación. <http://www.unicef.org/>
- García, E. (2012). Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomor del niño menor de treinta meses. Hosital Naylamp – Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Gesell, A. (1980). Teoría madurativa de Gesell. Editorial Paidos, Madrid, España.
- Gil, P., Gómez, S. y Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. Vol.11, núm.2, diciembre-sin mes, 2008, pp.159-177. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.
- Meza, M. (2013). Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C. S. Villa San Luis, San Juan de Miraflores. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ordoñez, M. (2006). Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva, Madrid.
- Oviedo, M.; Portales, F.; Orve, A. & Bolforquez, V. (2007). La psicomotricidad en la Educación Inicial. Editorial San Marcos, Lima, Perú.
- Piaget. J. (1976). Estudios de Psicología. Siglo XXI, México.
- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad (Trad. G. Solanas). Editorial Narcea. Madrid, España.
- Portilla, O. (2015). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial dos del Centro de Desarrollo Infantil “Perpetuo” de la ciudad de Quito. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

- Rojas, R. (2014). Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate, UGEL 06, 2014. Universidad César Vallejo. Lima.
- Schady, N. (2015). La importancia de las inversiones en desarrollo Infantil temprano en América Latina: Evidencia y alternativas de política. México.
- Solís, R., Uriarte, S. & Valverde, Y. (2012). El protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica, Guía # 1 de diagnóstico rápido de 0 a 5 años.
- Toasa, J. (2015). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Urzua, N. Esslen, W. y Antiseri, D. (s. f.). Filosofía de la Ciencia y Metodología Crítica. Sin Edición, Editorial Península. Barcelona, España.
- Velásquez, Y. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Wallon, H. (1987). La evolución psicológica del niño. Barcelona, España. Editorial Grijalbo

12. Apéndices y anexos

ANEXO A

ESCALA VALORATIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO

(A) _____

EDAD: _____ FECHA DE

NACIMIENTO: _____ PESO: _____ TALLA AL NACER _____

Nº	INDICADOR	1	2	3	4
Área motora	Mueve su cuerpo al ritmo de la música				
	Muestra coordinación motora utilizando sus sentidos				
	Se desplaza a la derecha, izquierda, adelante, atrás según indicaciones				
Área cognitiva	Muestra atención para representar objeto mediante símbolos				
	Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida				
	Crea sus propios juegos				
Área de lenguaje	Se le comprende lo que habla				
	Nombra las figuras de un cuento				
Área socio-emocional	Camina libremente en todas direcciones				
	Salta con ambos pies con apoyo				

Valor

1= C (Inicio)

2 = B (En proceso)

3 = A (Logro)

ANEXO B

RELACIÓN DE NIÑOS DE LA I.E.I. N° 382 CADMALCA ALTO – LAJAS, 2017.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	D.N.I	FECHA DE NAC.
01	ALARCÓN LATORRE, EDSON UBELSER	H	63032479	18-05-2012
02	ALARCÓN RODRIGO, FABIANA YURITH	M	63464496	22-09-2012
03	BAUTISTA VASQUEZ, KEBIN YOMAR	H	63464496	20-06- 2012
04	BENVIDES CAMPOS, DAMARIS YOMARA	M	63032463	26-04 -2012
05	BERNAL HOYOS ANGEL YOMAR	H	77864048	04-10-2012
06	CASTILLO GONZALES KIARA GERALDINE	M	80797067	19-01-2013
07	CORONADO FERNÁNDEZ ANALIA BETZABETH	M	63032482	28-05-2012
08	CORONEL BRAVO YOMARY YAMILET	M	63464491	05-10-2012
09	DELGADO REGALADO NICOLE ABIGAIL	M	63464476	07-08-2012
10	DÍAZ ROJAS ALEJANDRO JHARE	H	63464515	05-10-2012
11	EDQUEN BANCES ERICK FABIAN	H	63032499	11-06-2012
12	FERNÁNDEZ VÁSQUEZ ÁNGEL IVAN	H	63032461	23-04-2012
13	GAVIDIA TIRADO WESLEY DANIEL	H	63239097	31-07-2012
14	MALDONADO VÁSQUEZ ALEXA LIBNI	M	63690859	13 -07-2012
15	MONTENEGRO FERNÁNDEZ ANTONY	H	63464507	25-09-2012
16	PÉREZ CORONEL KEYLER ADRIAN	H	63032485	10-06-2012
17	PÉREZ PÉREZ JORDI EDWIN	H	63032496	20-06-2012
18	SILVA PARDO MESÍAS NEYMAR	H	63464514	20-10-2012
19	SUAREZ CARRANZA KEYLA YULEYSE	M	63464490	12-09-2012
20	VALLEJOS FUENTES BRIAN ANDRIU	H	63464466	11-08-2012

ANEXO C

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS (AS) DE TRES AÑOS

1. Fundamentación

El desarrollo del presente programa está enmarcado al desarrollo de la competencia psicomotricidad de los niños y niñas de tres años, articulado al desarrollo de las áreas motora, cognitiva, de lenguaje y socioemocional a través de la estimulación temprana, donde los niños y niñas serán capaces de demostrar sus habilidades motrices según el contexto del desarrollo de cada actividad de aprendizaje.

2. Objetivos

- Estimular el desarrollo motriz de los niños (as) de 3 años años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017
- Estimular el desarrollo cognitivo de los niños (as) de 3 años años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017
- Estimular el desarrollo del lenguaje de los niños (as) de 3 años años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017
- Estimular el desarrollo socioemocional de los niños (as) de 3 años años de la I. E. I. N° 382 Cadmalca Alto – Lajas - Chota, 2017

3. Metodología

Para el desarrollo de las actividades y/o sesiones de aprendizaje se utiliza metodología activa, donde los estudiantes participen activamente en cada uno de los procesos pedagógicos que conllevan al logro de las capacidades motrices, bajo el marco del aprendizaje significativo, se desarrolló un conjunto de sesiones para fortalecer el autoestima de los estudiantes, para ello se tuvo en cuenta aspectos tales como: el aprendizaje cooperativo a través de equipos de trabajo utilizando los medios y materiales pertinentes para cada actividad.

Para la estimulación temprana se aplica lo siguiente:

- ✓ Dinámica de juegos
- ✓ Masajes
- ✓ Musicoterapia
- ✓ Danza vivencial

4. Medios y materiales

Se utilizaron los siguientes recursos: papelotes, Material audiovisual: cassette y videos infantiles en los que se trabajan la psicomotricidad según las áreas establecidas para la variable.

Material fungible: folios de colores, lápices, gomas, tijeras, pegamento, cartulinas, papel continuo, pintura de dedos, pinceles, témperas...

5. Cronograma de Sesiones

Nº	SESIÓN	FECHA				
		29 - 03	04 - 04	12 - 04	19 - 04	26 - 04
1	Nombra objetos que se la muestran	x				
2	Nombra animales en flash cards		x			
3	Nombra personajes de un cuento			x		
4	Nombra a sus compañeros del salon			x		
5	Nombra las partes de su cuerpo				x	
6	Nombra las partes de su cara				x	
7	Rueda al sonido del silbato y gatea al son de la pandereta					x
8	Salta con los dos pies					x

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

Nombra objetos que se muestran

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial : 382 Cadmalca
1.2. Sección : Única
1.3. Fecha : 29 de marzo
1.4. Docente : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos con sus manos y pies.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
INICIO	Para captar la atención de los niños, se les motivará cantando: ¿qué será, que será que sorpresas traerá? si me quedo calladito rapidito lo sabré... y se les mostrará una caja forrada de papel de regalo.	Caja forrada con papel de regalo	15
DESARROLLO	Se sacará uno por uno algunos juguetes como: un carro, muñeca, pelota oso, Barney y se les preguntará cómo se llama, a la respuesta que den los niños la profesora les dirá claramente el nombre de los juguetes. Luego se les permitirán jugar con los juguetes tratando que digan sus nombres mientras lo hacen.	Juguetes	23
EVALUACIÓN	Se les dará una cartulina con el dibujo de Barney y témpera para que lo pinten con sus deditos.	Cartulina Témpera	4
Extensión	Se les regalará un títere de baja lengua de Barney (diciendo su nombre con claridad), para que lo lleven a sus casas.	Títere	3

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

Nombra animales en flasch cards

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial : 382 Cadmalca
 1.2. Sección : Única
 1.3. Fecha : 04 de abril
 1.4. Docente : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente.	Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos con sus manos y pies.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
INICIO	Para motivarlos y atraer su atención cantamos “subo mis manitos” haciendo la mímica luego haremos una ronda y cantaremos: “La ronda de los animales”.	Dinámica la ronda de los animalitos	8
DESARROLLO	Se les mostrará los flasch cards de animales pasándolas una por una preguntando ¿Qué animal es? A la respuesta que den, la maestra pronunciará con claridad el nombre de los animales, luego les mostrará los títeres de animales, quienes representarán un diálogo de presentaciones mutuas y conversarán con los niños.	flasch cards Títeres de animales	35
EVALUACIÓN	La profesora pondrá los flasch card al borde de la pizarra, llamará uno por uno a los niños y les pedirá que señalen el animal que ella les diga para que lo peguen en la pizarra con limpia tipo.	Dialogo Limpia tipo	5
Extensión	Se llevarán máscaras de animales a casa.	Mascara de animales	5

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

Nombra personajes de un cuento

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial** : 382 Cadmalca
- 1.2. Sección** : Única
- 1.3. Fecha** : 12 de abril
- 1.4. Docente** : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente.	Muestra sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
INICIO	Les mostraremos el títere del patito y cantaremos...”todos los patitos se fueron a pasear y el más chiquitito se quiso quedar, la mamá patita le quiso pegar y el pobre patito se puso a llorar”, el títere les anuncia que van a escuchar un cuento	Títere del patito	12
DESARROLLO	Se les contará el cuento “El patito feo” mostrándoles las imágenes, terminar les preguntaremos señalando las figuras: ¿Quién es? ¿Cómo se llama?, a las respuestas correctas les felicitaremos	Cuento “El patito feo”	30
EVALUACIÓN	Les entregaremos una cartulina con el patito feo dibujado en ella y se les dará esponja y témpera para que lo pinten mientras que la profesora les vuelve a cantar la canción aprendida..	Cartulina con el patito feo	10
Extensión	Se llevarán a casa un títere de bolsa de papel, para que jueguen.	títere	3

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

Nombra a sus compañeros del salón

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial : 382 Cadmalca**
1.2. Sección : Única
1.3. Fecha : 13 de abril
1.4. Docente : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente.	Muestra sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
INICIO	Cantaremos las canciones permanentes haciendo hincapié en los nombres de los niños, a la hora de la asistencia	Canciones	15
DESARROLLO	Sentados en el tapizón en círculo jugamos a “Tirar la pelota”, a nuestros compañeros cantando: ¡tira, la pelota tírala, tírala, tírala ya!, nombrándolos cada vez que les toque jugar	Tapizón Pelota Canción	20
EVALUACIÓN	Llamando a cada niño, le pedimos que entregue una pelota al niño que la profesora nombra	Pelota diálogo	5
Extensión	La miss pide que cada niño que entregue un sticker a su compañero nombrándolo a la hora de salida.	sticker	5

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

Nombra las partes de su cuerpo

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial : 382 Cadmalca
 1.2. Sección : Única
 1.3. Fecha : 19 de abril
 1.4. Docente : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma explorando su cuerpo en interacción con el medio.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Les diremos a los niños ¡Miren quién ha venido! y les mostraremos el abejón cantando...”Yo me llevé a mi casa un abejón, mi mamá me da un regañón, auch, auch me picó” y con el abejón les picaremos suavemente a los niños en alguna parte de su cuerpo, preguntando ¿Dónde te picó?	El abejón cantando	10
Desarrollo	El abejón les traerá la bolsa de regalo diciéndoles que hay una sorpresa entonces primero sacaremos de la bolsa la mano, luego el brazo, la cabeza, nombrando las partes del cuerpo y cuando salga por completo el muñeco articulado los saludará a todos. A una indicación de la profesora los niños moverán las partes del cuerpo a imitación del muñeco	Bolsa de regalo	25
Evaluación	Pegan en una hoja de aplicación las partes del cuerpo que le faltan al dibujo.	Hoja con las partes del cuerpo	5
Extensión	Se llevarán a casa el muñeco articulado para que lo armen con ayuda de sus padres y lo traigan al día siguiente.	Muñeco articulado	5

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

Nombra las partes de su cara

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial : 382 Cadmalca**
1.2. Sección : Única
1.3. Fecha : 20 de abril
1.4. Docente : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma explorando su cuerpo en interacción con el medio.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Cantaremos “Mi carita”...”Mi carita redondita, tiene ojos y nariz y también una boquita para cantar y reír, con mis ojos veo todo, con mi nariz hago chis, con mi boca como todos los copitos de maíz. Y mis orejas aquí están para escucharla a la profesora	El abejón cantando	10
Desarrollo	La profesora les mostrará “la cara” que ella ha confeccionado, y les dirá que le va a poner lo que le falta, mientras le va poniendo los ojos, les pedirá a ellos que la ayuden a colocar las otras partes de la cara	Cara confeccionada por la profesora	25
Evaluación	Pegan en un hoja de aplicación las partes de la cara.	Hoja con las partes de la cara	5
Extensión	Se llevan a casa en un baja lengua la máscara de la cara.	Máscara de la cara	5

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

Rueda al sonido del silbato y gatea al son de la pandereta

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial : 382 Cadmalca
- 1.2. Sección : Única
- 1.3. Fecha : 26 de abril
- 1.4. Docente : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma explorando su cuerpo en interacción con el medio.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Bailarán con el CD la canción “Cuando un cristiano baila”.	CD y equipo	5
Desarrollo	Sentados en un extremo del tapizón y sin zapatos observarán cómo rueda la profesora cantando...”rueda, rueda como la pelota, rueda, rueda, rueda así”, invitará a uno por uno a rodar con su ayuda mientras anima al resto a aplaudir. Una vez aprendido el juego se les pedirá que esta vez rueden cuando escuchen el sonido del silbato.	Tapizón rodamiento	25
Evaluación	Se les preguntará, ¿Cómo gatea un bebé? ¿Quién sabe hacerlo? Si alguno sabe hacerlo se le pedirá al resto que lo imiten, sino la imitarán a la maestra, luego les pediremos que se sienten nuevamente y les diremos que cuando escuchen el sonido de la pandereta gateen y si deja de sonar deben detenerse..	Sonido Imitación	10
Extensión	Les diremos que se paren y se inflen como globos respirando por la nariz a la vez que abren los brazos, a imitación de la maestra, luego bajando los brazos se desinflarán expulsando el aire por la boca, repetirán este ejercicio unas 4 veces.	Respiración	5

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

Salta con los dos pies

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa Inicial : 382 Cadmalca
- 1.2. Sección : Única
- 1.3. Fecha : 27 de abril
- 1.4. Docente : Gonzales Dávila, Nelly

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma explorando su cuerpo en interacción con el medio.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Representación escrita	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Al compás de la canción del CD caminan como gatos gigantes dando grandes pasos y luego como gatitos pequeños gatean por todo el salón.	CD y equipo	5
Desarrollo	Se les cantará la canción “Debajo de un botón”, con un ratoncito de juguete y un botón encima de él y en las sílabas “ton” y ”tin” golpearán con sus manos el piso, al terminar la canción la profesora dejará correr al ratón de cuerda	Canción Ratón de cuerda Botón	25
Evaluación	La profesora colgará en un hilo ratones de microporoso y los levantará alto para que el niño salte y trate de cogerlos el que coge un ratón se lo lleva.	Hilo Ratones	10
Extensión	Se encogerán como un caracolito metido en su caparazón y luego se estirarán lo más que puedan echados en el suelo se quedan echaditos escuchando música de relajación.	Música de relajación	5

ANEXO D
CUADRO 01

RESULTADOS DEL PRE TEST

N°	ÁREA MOTORA				PUNTAJE	ÁREA COGNITIVA				PUNTAJE	ÁREA DE LENGUAJE			PUNTAJE	ÁREA SOCIO EMOCIONAL			PUNTAJE	RESULTADOS DE VARIABLE							
	Mueve su cuerpo al ritmo de la música	Muestra coordinación motora utilizando sus sentidos	Se desplaza a la derecha, izquierda, adelante, atrás según indicaciones			Muestra atención para representar objeto mediante símbolos	Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida	Crea sus propios juegos			Se le comprende lo que habla	Nombra las figuras de un cuento			Camina libremente en todas direcciones	Salta con ambos pies con apoyo										
1	12	Proceso	12	Proceso	16	Logro	13	16	Logro	16	Logro	15	16	Logro	15	Proceso	16	15	Proceso							
2	16	Logro	11	Proceso	12	Proceso	13	13	Proceso	14	Proceso	11	14	Proceso	11	Proceso	13	12	Proceso							
3	12	Proceso	11	Proceso	5	Inicio	9	11	Proceso	12	Proceso	5	Inicio	9	13	Proceso	10	Inicio	12	15	Proceso	16	Logro	16	11	Proceso
4	15	Proceso	14	Proceso	5	Inicio	11	11	Proceso	5	Inicio	5	Inicio	7	14	Proceso	8	Inicio	11	14	Proceso	14	Proceso	14	11	Proceso
5	18	Logro	12	Proceso	5	Inicio	12	12	Proceso	6	Inicio	5	Inicio	8	15	Proceso	9	Inicio	12	15	Proceso	13	Proceso	14	11	Proceso
6	16	Logro	11	Proceso	5	Inicio	11	11	Proceso	8	Inicio	14	Proceso	11	13	Proceso	12	Proceso	13	14	Proceso	13	Proceso	14	12	Proceso
7	8	Inicio	13	Proceso	16	Logro	12	12	Proceso	4	Inicio	5	Inicio	7	14	Proceso	8	Inicio	11	13	Proceso	11	Proceso	12	11	Proceso
8	8	Inicio	11	Proceso	17	Logro	12	12	Proceso	6	Inicio	5	Inicio	8	16	Logro	9	Inicio	13	12	Proceso	11	Proceso	12	11	Proceso
9	16	Logro	12	Proceso	16	Logro	15	15	Proceso	12	Proceso	8	Inicio	12	15	Proceso	12	Proceso	14	12	Proceso	10	Inicio	11	13	Proceso
10	10	Inicio	9	Inicio	5	Inicio	8	8	Inicio	6	Inicio	5	Inicio	6	14	Proceso	8	Inicio	11	12	Proceso	9	Inicio	11	9	inicio
11	9	Inicio	12	Proceso	16	Logro	12	12	Proceso	8	Inicio	8	Inicio	9	15	Proceso	10	Inicio	13	12	Proceso	12	Proceso	12	12	Proceso
12	8	Inicio	9	Inicio	5	Inicio	7	7	Inicio	7	Inicio	5	Inicio	6	16	Logro	9	Inicio	13	12	Proceso	10	Inicio	11	9	inicio
13	10	Inicio	14	Proceso	8	Inicio	11	11	Proceso	9	Inicio	14	Proceso	11	14	Proceso	12	Proceso	13	16	Logro	14	Proceso	15	13	Proceso
14	18	Logro	8	Inicio	16	Logro	14	14	Proceso	8	Inicio	5	Inicio	9	15	Proceso	9	Inicio	12	13	Proceso	15	Proceso	14	12	Proceso
15	16	Logro	11	Proceso	5	Inicio	11	12	Proceso	7	Inicio	5	Inicio	8	12	Proceso	8	Inicio	10	15	Proceso	14	Proceso	15	11	Proceso
16	17	Logro	12	Proceso	16	Logro	15	16	Logro	16	Logro	14	Proceso	15	16	Logro	15	Proceso	16	16	Logro	17	Logro	17	16	Logro
17	16	Logro	14	Proceso	12	Proceso	14	14	Proceso	12	Proceso	14	Proceso	13	14	Proceso	13	Proceso	14	14	Proceso	15	Proceso	15	14	Proceso
18	19	Logro	12	Proceso	5	Inicio	12	12	Proceso	8	Inicio	5	Inicio	8	12	Proceso	8	Inicio	10	14	Proceso	14	Proceso	14	11	Proceso
19	10	Logro	8	Inicio	5	Inicio	8	8	Inicio	5	Inicio	5	Inicio	6	8	Inicio	6	Inicio	7	11	Proceso	8	Inicio	10	8	inicio
20	16	Logro	8	Inicio	11	Proceso	12	12	Proceso	11	Proceso	14	Proceso	12	12	Proceso	12	Proceso	12	12	Proceso	11	Proceso	12	12	Proceso

Fuente: pre test

CUADRO 02

RESULTADO DEL POST TEST

N°	ÁREA MOTORA				PUNTAJE	ÁREA COGNITIVA				PUNTAJE	ÁREA DE LENGUAJE			PUNTAJE	ÁREA SOCIO EMOCIONAL			PUNTAJE	RESULTADOS DE VARIABLE							
	Mueve su cuerpo al ritmo de la música	Muestra coordinación motora utilizando sus sentidos	Se desplaza a la derecha, izquierda, adelante, atrás según indicaciones			Muestra atención para representar objeto mediante símbolos	Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida	Crea sus propios juegos			Se le comprende lo que habla	Nombra las figuras de un cuento			Camina libremente en todas direcciones	Salta con ambos pies con apoyo										
1	16	Logro	18	Logro	18	Logro	17	18	Logro	20	Logro	17	Logro	18	18	Logro	20	Logro	19	18	Logro	19	Logro	19	18	Logro
2	14	Proceso	14	Proceso	13	Proceso	14	15	Proceso	20	Logro	14	Proceso	16	15	Proceso	20	Logro	18	16	Logro	17	Logro	17	16	Logro
3	14	Proceso	15	Proceso	14	Proceso	14	14	Proceso	19	Logro	14	Proceso	16	14	Proceso	19	Logro	17	15	Proceso	16	Logro	16	16	Logro
4	15	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	13	15	Proceso	18	Logro	13	Proceso	15	15	Proceso	18	Logro	17	15	Proceso	16	Logro	16	15	Proceso
5	15	Proceso	15	Proceso	16	Logro	15	16	Logro	16	Logro	15	Proceso	16	16	Logro	16	Logro	16	16	Logro	16	Logro	16	16	Logro
6	14	Proceso	14	Proceso	15	Proceso	14	14	Proceso	20	Logro	14	Proceso	16	14	Proceso	20	Logro	17	15	Proceso	16	Logro	16	16	Logro
7	14	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	13	12	Proceso	19	Logro	13	Proceso	15	12	Proceso	19	Logro	16	14	Proceso	15	Proceso	15	14	Proceso
8	16	Logro	13	Proceso	14	Proceso	14	13	Proceso	12	Proceso	14	Proceso	13	13	Proceso	13	Proceso	13	13	Proceso	12	Proceso	13	13	Proceso
9	15	Proceso	16	Logro	16	Logro	16	15	Proceso	20	Logro	16	Logro	17	15	Proceso	20	Logro	18	17	Logro	17	Logro	17	17	Logro
10	12	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	12	13	Proceso	16	Logro	12	Proceso	14	13	Proceso	16	Logro	15	13	Proceso	14	Proceso	14	13	Proceso
11	16	Logro	16	Logro	17	Logro	16	15	Proceso	16	Logro	16	Logro	16	15	Proceso	16	Logro	16	16	Logro	16	Logro	16	16	Logro
12	16	Logro	12	Proceso	13	Proceso	14	13	Proceso	20	Logro	14	Proceso	16	13	Proceso	20	Logro	17	15	Proceso	16	Logro	16	15	Proceso
13	16	Logro	15	Proceso	16	Logro	16	13	Proceso	20	Logro	16	Logro	16	13	Proceso	20	Logro	17	16	Logro	16	Logro	16	16	Logro
14	16	Logro	16	Logro	16	Logro	16	14	Proceso	20	Logro	16	Logro	17	14	Proceso	20	Logro	17	17	Logro	17	Logro	17	17	Logro
15	13	Proceso	14	Proceso	15	Proceso	14	14	Proceso	18	Logro	14	Proceso	15	14	Proceso	18	Logro	16	15	Proceso	15	Proceso	15	15	Proceso
16	16	Logro	18	Logro	18	Logro	17	18	Logro	20	Logro	17	Logro	18	18	Logro	20	Logro	19	18	Logro	19	Logro	19	18	Logro
17	14	Proceso	16	Logro	15	Proceso	15	15	Proceso	16	Logro	15	Proceso	15	15	Proceso	16	Logro	16	16	Logro	16	Logro	16	15	Proceso
18	16	Logro	14	Proceso	14	Proceso	15	14	Proceso	20	Logro	15	Proceso	16	14	Proceso	20	Logro	17	16	Logro	16	Logro	16	16	Logro
19	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	13	13	Proceso	19	Logro	13	Proceso	14	11	Proceso	19	Logro	15	14	Proceso	14	Proceso	14	14	Proceso
20	12	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	12	12	Proceso	15	Logro	12	Proceso	13	12	Proceso	15	Proceso	14	13	Proceso	13	Proceso	13	13	Proceso

Fuente: post test

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Léiser Marrugo Zorrilla
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional Autónoma de Chota
 1.3. TÍTULO DE LA TESIS : LA PSICOMOTRICIDAD PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS (AS) DE LA I.E.I. N° 382 CADMALCA ALTO – LAJAS – CHOTA, 2017.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado															✓						
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	✓				
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															✓						
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																	✓				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																✓					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																	✓				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																	✓				
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																		✓			
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																		✓			
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																			✓		
TOTAL																	800	450				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN. 78.00

LUGAR Y FECHA: Chota, 12 de mayo del 2014



FIRMA DEL EXPERTO

DNI

TELÉFONO.....

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Vargas Viquez Felix Gustavo
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional Autónoma de ECUA
 1.3. TÍTULO DE LA TESIS : LA PSICOMOTRICIDAD PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS (AS) DE LA I.E.I. N° 382 CADMALCA ALTO – LAJAS – CHOTA, 2017.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																	X			
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																X				
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																X				
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																	X			
TOTAL																		240	510	90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es pertinente y puede ser aplicado en la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN. 84,0 %

LUGAR Y FECHA: Chota, 12 de mayo del 2017


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 27369443
 TELÉFONO 954077919