

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas de
estudiantes del Programa de Tecnología Médica – Universidad
San Pedro**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Tirado Perez, Jhoana Justin

Asesor

Cueva Valverde, William Honorio

Chimbote – Perú

2019

ÍNDICE

1. Palabras clave	VI
1.1. En español.....	VI
1.2. En inglés	VI
2. Título	VII
3. Resumen	VIII
4. Abstract	IX
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1. Antecedentes	1
5.1.2. Fundamentación científica	6
5.2. Justificación de la investigación.....	14
5.3. Problema	15
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	17
5.4.1. Definición conceptual	17
5.4.2. Definición operacional.....	17
5.5. Hipótesis.....	20
5.6. Objetivos	20
5.6.1. <i>Objetivo general</i>	20
5.6.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
6. Metodología.....	21
6.2. Tipo y diseño de investigación.....	21
6.2.1. Tipo de investigación.....	21
6.2.2. Diseño de investigación	21
6.3. Población y muestra	22
6.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	22
6.4.1. Técnicas	22
6.4.2. Instrumentos.....	23
6.5. Procesamiento y análisis de información	26
7. Resultados.....	27
7.2. Estadística descriptiva	27
7.2.1. Variable estrategias psicopedagógicas	27
7.2.2. Variable habilidades académicas.....	28
7.3. Estadística inferencial.....	29
7.3.1. Formulación de hipótesis:	29
7.3.2. Nivel de significancia:	29
7.3.3. Elección de la prueba estadística	29
7.3.4. Estimación del p valor	29
8. Análisis y discusión	31
9. Conclusiones y recomendaciones	34

9.2. Conclusiones	34
9.3. Recomendaciones.....	35
10. Agradecimiento.....	37
11. Referencias bibliográficas	38
ANEXO Y APÉNDICE	42
Anexo 1	43
Anexo 2	45
Anexo 3	47
Anexo 4	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	18
Tabla 2 Distribución de la muestra poblacional de investigación.	22
Tabla 3 Niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas en opinión de los estudiantes del Programa de Tecnología Médica	27
Tabla 4 Niveles de logro de habilidades académicas de estudiantes del Programa de Tecnología Médica	28
Tabla 5 Correlación Rho de Spearman entre las variables estrategias psicológicas y habilidades académicas	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas en opinión de los estudiantes del Programa de Tecnología Médica.	27
Figura 2 Niveles de logro de habilidades académicas de estudiantes del Programa de Tecnología Médica.....	28

1. Palabras clave

1.1. En español

Tema : Estrategias psicopedagógicas - Habilidades académicas.

Especialidad : Educación superior

1.2. En inglés

Topic : Psychopedagogical strategies – Academic skills

Specialty : Higher education

Línea de investigación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

2. Título

**Estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas de
estudiantes del Programa de Tecnología Médica –
Universidad San Pedro.**

**Psychopedagogical strategies and academic skills of students
of the Medical Technology Program – San Pedro University.**

3. Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el nivel de aplicación de las estrategias psicopedagógicas y el logro de habilidades académicas en estudiantes del quinto ciclo del Programa de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro en el año 2019. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal. La población muestral estuvo constituida por 50 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron para el análisis de los datos fueron el Cuestionario para estrategias psicopedagógicas de Ávalos, Gómez y Grande de Amaya (2011) y el Cuestionario para habilidades académicas de Amaringo (2017). En conclusión, con la prueba estadística rho de Spearman demuestra que si existe una correlación positiva ($r= 0.497$) entre estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas, con significancia bilateral $p = 0.000$ menor a 0.05.

4. Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship that exists between the level of application of psychopedagogical strategies and the achievement of academic skills in students of the fifth cycle of the Medical Technology Program in the specialty of Physical Therapy and Rehabilitation of the Universidad San Pedro in 2019. The research is quantitative in focus, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample population consisted of 50 students. The instruments that are applied to analyze the data were the Questionnaire for psychopedagogical strategies by Ávalos, Gómez and Grande de Amaya (2011) and the Questionnaire for academic skills by Amaringo (2017). In conclusion, Spearman's rho statistical test shows that there is a positive correlation ($r = 0.497$) between psycho-pedagogical strategies and academic skills, with bilateral significance $p = 0.000$ less than 0.05.

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Se ha indagado en trabajos de investigación nacionales e internacionales, revistas indexadas y páginas de internet, con el fin de identificar estudios que se han realizado respecto a las variables y respaldar esta investigación. A continuación, se detallan.

Claudet (2018) realizó una investigación en la Sede Callao de la Universidad Cesar Vallejo sobre rendimiento académico y habilidades sociales, determinándose un vínculo directo, moderado y positivo entre las variables de estudio. Los estudiantes con poco asertividad 38.9% denotan un bajo rendimiento académico, los que presentan asertividad regular 36.7% demuestran rendimiento académico medio y finalmente el 24.4% de los estudiantes con gran asertividad demuestran rendimiento académico alto. Concluyendo, que es significativo optimizar la relación entre el rendimiento académico y liderazgo (p. 73).

Asimismo, Agüero (2018) investiga sobre autorregulación del aprendizaje y las habilidades académicas en los ingresantes de Ciencias Empresariales en el semestre 2017 – I de la Universidad Nacional de Educación, el cual halló que existe un vínculo directo de moderada intensidad y estadísticamente significativa entre habilidades académicas y los factores que intervienen en la autorregulación de aprendizaje como el esfuerzo diario en la realización de tarea, verificación del aprendizaje, procesamiento activo de la información y finalmente, la conciencia metacognitiva activa en el alumnado ingresante (pp. 110–111).

Por el contrario, Ortiz (2017) realizó un estudio buscando el vínculo entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en alumnos de la Universidad Particular Norbert Wiener, desde el 2012 a 2015, en la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial, obteniendo como resultado mediante la prueba de Spearman en un 95 % de confianza, que no existe un vínculo significativo entre las variables de investigación, en sus cuatro escalas: obtención (0,216), categorización (0,231), recuperación (0,295) y apoyo (0,083) siendo mayores que 0.05. Por lo que se concluye una correlación nula entre las variables. (p. 106).

Por su parte, Amaringo (2017) presenta un estudio realizado en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos denominada: Hábitos de estudio, habilidades académicas relacionadas con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación concluyendo que los estudiantes de la especialidad de Primaria tienen adecuados hábitos de estudio, en alto porcentaje (78,9%) y el nivel de rendimiento académico de la mayoría es bueno (54,4%) , Los resultados de este estudio, demuestran que las variables se relacionan significativamente. (pp. 97-98).

Así también, Meza (2017) presenta una investigación realizada en la Escuela Profesional de Contabilidad – UNSA en Arequipa, sobre habilidades del estudiante y cómo influye en el desempeño académico. A través de los instrumentos administrados se demostró en su mayoría (58%) nunca aprovechan sus habilidades y 77% denotan una actitud no favorable hacia su desempeño académico. De acuerdo al valor calculado con la prueba estadística, se concluyó que las habilidades influyen sobre el desempeño académicos de los alumnos universitarios (p. 109).

De igual modo, Vásquez (2017) investigó mejorar el aprendizaje aplicando técnicas didácticas en alumnos de Ayacucho de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. en el año 2012. En este estudio se confirmó que las técnicas didácticas como los seminarios, lecturas guiadas, estudios dirigidos y otros, mejoran el aprendizaje en los estudiantes universitarios, logrando mayor cooperación y participación entre grupos, reflexión e interpretación de lecturas, siendo el universitario protagonista de su aprendizaje; llegando así a la conclusión que los niveles de aprendizaje universitarios son más altos cuando se aplican técnicas didácticas. (pp. 121-122).

Así también, Benites (2017) investigó la percepción de los alumnos de la especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica respecto al desempeño docente en la Universidad Norbert Wiener. Donde los resultados al valorar la calidad educativa en la formación académica mostraron que el nivel de percepción del alumnos y nivel del desempeño docente demuestran un elevado nivel de vínculo significativo de 90,33%, corroborándose la relación directa entre ambas variables (p. 71).

Por su parte, la Revista de Psicología (2017) presenta un artículo científico referente a estilos y estrategias de aprendizaje de universitarios en la ciudad de Buenos Aires, donde se propuso identificar ambas variables en los estudiantes, asimismo, conocer cuáles de tales estrategias y estilos efectúan una contribución significativa que posibilite la elaboración de actividades pedagógicas. Donde se determinó que existe varias correlaciones estadísticamente significativas y positivas, aunque débiles entre estilos y estrategias de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos (p. 9).

Asimismo, la Revista Ciencia y Desarrollo (2016) publica un artículo científico sobre la evaluación estudiantil en el nivel superior a través de estrategias pedagógicas, determinando que el evaluar no es sólo estimar el rendimiento en cuanto a las calificaciones, que estas van acompañadas del entendimiento del objeto, la obtención de habilidades, destrezas y los valores como componente de vida. Los estudiantes que participan de una enseñanza para prevenir y esta se enfoca en los PIS (proyectos integradores de saberes) y ABP (aprendizaje basado en problemas) sustentados en procesos antes que en productos con lo cual se logra producir responsabilidad. Finalmente, se determina un vínculo entre estrategias de aprendizaje y evaluación con el rendimiento académico y que la actitud de los docentes frente a sus estudiantes incentiva los procesos de aprendizaje (p.9).

Por su parte, Terán (2016) realiza una investigación en la Universidad de San Martín de Porres sobre motivación académica y estrategias de aprendizaje en alumnos del primer ciclo. Se observó que existe un elevado nivel de motivación académica en la muestra seleccionada, evidenciando, un alto interés y predisposición por el estudio y el aprendizaje, demostrándose un vínculo significativo entre las variables de investigación (p. 116).

Así también, la Revista Cubana de Educación Superior (2016) publica una investigación realizada en la Universidad Católica de Cuenca sobre como las estrategias pedagógicas se utilizan de herramienta para potenciar el desempeño profesional de los docentes. Demostrándose que la solución para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje que realizan los docentes, las estrategias pedagógicas son los instrumentos de acción que contribuyen a optimizar su desempeño, asimismo la implementación de las TIC contribuye a que la comunicación entre el docente, estudiante y contenido sea más eficiente y por consiguiente dinamiza el desarrollo de enseñanza – aprendizaje (p. 10).

De igual manera, Desireé (2016) realiza en la Universidad de Carabob, un proyecto de investigación sobre el logro significativo del aprendizaje a través de estrategias didácticas, dónde indica que los docentes de la Escuela de Relaciones Industriales que dictan la asignatura Seguridad Industrial, no preparan las sesiones de clases como tampoco planifican las estrategias metodológicas que deberían emplearse para el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, concluyó que si los docentes emplean estrategias didácticas ayudarían a mejorar los saberes previos y la integración constructiva de los estudiantes, pero esto dependerá de la capacidad del docente para usar la creatividad y las tácticas pedagógicas adecuadas (pp. 119-120).

Fernández (2015) presentan una investigación realizada en la Universidad del Zulia respecto a las habilidades académicas, encontrando bajo nivel del desarrollo de las habilidades académicas. Sin embargo, también se obtuvo un nivel medio en los promedios alcanzados en algunos indicadores de las dimensiones exploradas, por ejemplo, en la preparación para los exámenes y la planificación de las sesiones de clases, finalmente se evidencia un bajo nivel en la última dimensión evaluada que corresponde a la motivación hacia el aprendizaje y estudio (p. 370).

Así también, Paucar (2015) evaluó a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, respecto a comprensión lectora, motivación y estrategias de aprendizaje para el estudio, dónde concluyó que las variables motivación y estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión de lectura (p. 103).

Finalmente, Herrera (2015) realiza esta investigación en la ciudad de Arequipa, sobre estrategias didácticas investigativas empleadas por los docentes mencionando la expectativa, la disposición, actitud activa y dinámica de los alumnos. Comprobándose que la conducta positiva del docente frente al desarrollo y planificación de sus temas de clase, permite conseguir cambios en su metodología y didáctica (pp. 103-105).

5.1.2. Fundamentación científica

A. Estrategias psicopedagógicas.

1) **Estrategias:** Existen diversos conceptos de estrategias de acuerdo a la visión de cada autor. En un Proyecto llamado “QUÉDATE” realizada en Colombia, Parra (2003), define la estrategia como “un conjunto de procedimientos aplicados de forma intencional y conscientes para cumplir con una meta de aprendizaje por parte de los estudiantes” (p. 27). Ese decir, la estrategia está compuesta de varias acciones planificadas que persiguen tomar decisiones para obtener los mejores resultados, buscando en el ámbito educativo un impacto beneficioso.

En el proyecto antes mencionado, en el texto Estrategias y Metodologías Pedagógicas (2012) nos dice que algunas estrategias diseñadas para la enseñanza tienen gran influencia en el estudiante debido a que les permite obtener nuevos conocimientos. Las estrategias y metodologías implementadas son herramientas que proyectan, examinan, organizan y aplican procedimientos o técnicas que facilitan la obtención de un buen aprendizaje (p. 28).

Por lo expuesto, comprendemos que es importante la determinación del período didáctico para utilizar la estrategia adecuada y conveniente, ya que esta define el resultado y producto del aprendizaje, por ello es relevante la responsabilidad del docente en utilizar estrategias de sostén a la hora de proponer trabajos, tareas, ejercicios concretos para la mejora de competencias y habilidades académicas específicas, que a la vez motivan a los estudiantes a continuar con el proceso pedagógico.

2) **Psicopedagogía:** Es la interdisciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la formación educativa en la situación enseñanza-aprendizaje. Es una ciencia aplicada donde se fusiona la Pedagogía y Psicología.

La Psicopedagogía se encuentra principalmente interesada por la manera de brindar apoyo y atención idónea a los estudiantes atendiendo a la diversidad, siendo está un importante indicador para perfeccionar la calidad educativa.

Cabe resaltar que la función de la Psicopedagogía es el estudio, prevención y corrección de dificultades que puede manifestar el alumno en su formación académica.

3) Definiciones de estrategias psicopedagógicas: En diversos estudios se ha analizado el vínculo entre la motivación que presentan los estudiantes y las estrategias pedagógicas teniendo como resultado en los grupos de estudio, un vínculo significativo motivación y cognición. La motivación es determinante en el rendimiento académico, por ello la necesidad de utilizar estrategias psicopedagógicas en el proceso de enseñanza universitario.

Entre los factores decisivos en la formación educativa, están la parte emocional y la parte sensorial, ya que éstos son elementos que elevan la motivación en los estudiantes.

Es importante incorporar entre ellas: la conducta, motivación, procesamiento de información, elección de ideas fundamentales, petición de apoyo al estudio, autoevaluación y estrategias de elaboración de evaluaciones (Martínez, 2009).

Por lo tanto, podemos definir que las estrategias psicopedagógicas son los actos realizados por el educador, con la intención de favorecer el aprendizaje y formación de los estudiantes, evaluando factores pedagógicos y psicológicos que influyen.

4) Las estrategias psicopedagógicas en la vida universitaria: La deserción estudiantil puede repercutir en la permanencia del alumno en la universidad y su futuro como profesional, esto generalmente se debe a factores externos (problemas económicos, personales o familiares), e internos (la satisfacción académica, orientación vocacional, satisfacción de la plana docente y formas de aprendizaje).

Por eso, examinar continuamente las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas en la actividad académica, debe ser vital en la interacción académica del docente con los estudiantes, para alcanzar resultados exitosos.

El Proyecto “QUÉDATE” (2012) realizado en Colombia en la Universidad Francisco de Paula Santander, establece una serie de estrategias psicopedagógicas recomendadas por los docentes para la conservación y permanencia de los estudiantes, las cuales son:

- El docente, es el encargado de verificar la capacidad de entendimiento y las habilidades que denotan los estudiantes en el contenido del programa que se imparten durante el desarrollo académico, debido a que es el docente quien tiene contacto directo y responsable del proceso de enseñanza. Dar seguimiento puede reducir a tiempo las falencias que presentan los estudiantes, y así reestructurar el proceso de pedagógico, dando cabida a la etapa de autonomía y diálogo en la forma de impartir, valorar y edificar conocimiento que contribuya a la conservación y permanencia de estos jóvenes en el programa e institución.
- Implantar horarios flexibles para realizar refuerzos y asesorías colectivas con el acompañamiento de estudiantes de último semestre y desarrollar conocimientos derivados de los procesos de aprendizaje que demandan énfasis de atención académica.

- Efectuar actividades que generen interés, motivación y reto para los estudiantes, que logren maximizar sus habilidades, nivel y competencias académicas que conlleven al estudiante a conseguir los resultados esperados.
- Usar herramientas que generen diversas expectativas en cada clase, con la formulación de: preguntas, aclaración de ideas, inquietudes, hipótesis, para buscar la solución a inconvenientes sencillos y complejos de manera interactiva sin provocar desmotivación ni cansancio a la hora de la participación del grupo en clase.
- Motivar la colaboración de los estudiantes con la preparación de prototipos y maquetas y procesos aprendidos para seguimiento del mismo, de igual manera identificar el grado de conceptualización, que se visualiza en la presentación de proyectos.
- Compartir aprendizaje y experiencias basada en problemas, esta estrategia pedagógica propone situaciones problemáticas que es interesante en el tiempo de hallar la solución, lo que exige elaborar hipótesis y preguntas sobre un tema para posteriormente compartir lo que plantean, luego se construye y transforma la realidad, dando como finalidad querer saber y aprender.
- Consolidar conocimientos mediante salidas de campo, que corten con la cotidiana rutina de la clase, impulsando al estudiante aprender de forma significativa, facilitando el vínculo del individuo con el contenido y adaptándolo a la realidad, ayudando a revelar en ellos intereses y habilidades particulares sobre los procesos individuales del conocimiento.

5) Dimensiones de estrategias psicopedagógicas:

- Dominio de los objetivos.
- Clima psicológico del aula.
- Uso de medios de enseñanza y aprendizaje.
- Uso de métodos y procedimientos.

B. Habilidades Académicas

1) **Las habilidades académicas:** Las habilidades académicas, han sido definidas por diversos autores, de acuerdo a su visión. Fernández, Mijares, Álvarez y León (2015) nos dan alcance de algunas teorías, donde podemos interpretar que las habilidades académicas son actividades indispensables para ordenar, terminar tareas académicas y entrenarse para los exámenes. Se incluye la comprensión de los diversos tipos de trabajos académicos, el conocimiento sobre sí mismo, el conocimiento sobre estrategias para la lección, y el sentido de los contextos en que ese conocimiento podría ser ventajoso.

Las habilidades académicas se definen dentro del enfoque preparativo para la universidad como la calidad preliminar que el estudiante necesita para tener éxito en la misma, ya que podrá ser capaz de enfrentar acontecimientos que susciten en la institución. Además, las habilidades que se exigen para incorporarse a la universidad y mantenerse, son distintas a los niveles académicos anteriores.

Así mismo, Howard (2012) menciona que las habilidades son capacidades transferibles y genéricas que ostentan el progreso del aprendizaje de los alumnos universitarios, dándoles independencia y seguridad, pensamientos críticos y reflexivos” (p. 3).

Por lo expuesto anteriormente, podemos definir a las habilidades académicas, como las actividades indispensables para la labor en el entorno pedagógico, incluyendo la lectura, escritura, habilidades de investigación y técnicas de aprendizaje esenciales para el éxito académico.

2) Características de las habilidades académicas: Hoy en día observamos que la vida académica es muy competitiva, tanto para alumnos que se encuentran culminando la secundaria, como para los estudiantes que recién inician la educación universitaria; es por eso que desarrollar las habilidades académicas básicas es una técnica ventajosa y esencial para lograr buenos y mejores resultados.

Las habilidades académicas se caracterizan por ser destrezas que abarcan desde la planificación del momento disponible para aprender y crear los trabajos y tareas, las técnicas de estudio y el orden de un horario que uno utiliza. Muchos estudiantes durante la etapa escolar llevan un ritmo organizado y firme de sus estudios, y es por eso que, al comenzar los estudios superiores, se les hace más complejo adaptarse a esta nueva dinámica.

Según Ballenato (2006, s.p.) Coordinar sugiere programar, dirigir y tratar de carácter efectivo el tiempo para lograr, planear, designar medios, otorgar tareas, regular, registrar ideas y oportunidades. Se debe diferenciar lo significativo, y descubrir elementos críticos y prioridades de cada proceso. Es significativo reduciendo las interrupciones y suprimir los malversadores de tiempo.

Se administra el tiempo para maximizar la eficacia de las actividades realizadas en un lapso limitado. Para fomentar la destreza de aprovechar el tiempo de manera útil, Morles (1995) señala ejecutar un indicador de donde se describan actividades regulares que se realizan para luego calcular el tiempo que se invierte en cada área de la vida. Posteriormente, se eligen

estas actividades según sean imprescindibles o secundarias, y se planifica un nuevo horario en el cual se incluyen actividades de estudio, y también aquellas que se muestran esenciales para el desarrollo particular.

Finalmente, se recomiendan llevar una programación, en el cual se acostumbre por lo menos dos horas académicas en casa al día para así ampliar la costumbre de aprender. De este modo, el alumno podrá ampliar y reforzar lo desarrollado en clases. Se sugiere estudiar en el mismo horario y en un ambiente adecuado que reduzca los inconvenientes de concentración, usar apropiadamente estrategias para analizar la información y tener predisposición hacia el estudio.

Por ello, es esencial optimizar el uso del período, organizarse y tomar una técnica de estudio en dónde se use todo el potencial que se posee y de esta manera lograr resultados exitosos y satisfactorios.

- 3) **Estrategias para desarrollar habilidades académicas:** Para que el estudiante tenga éxito en su vida universitaria, es necesario que desarrolle ciertas estrategias.

Álvarez y Boillos (2011, pp. 7, 8 y 9) destacan las siguientes:

- **Propia responsabilidad y cooperación:** Es el compromiso en conjunto cooperativo, la particularidad de trabajo utilizado en producción del Portafolio de Aprendizaje. Se emplea de pautas para la gestión del periodo colectivo y pautas para planear y valorar las reuniones de conjunto.
- **Atracción y motivación por lo que se aprende:** Este método de autogestión de aprender se trabaja de manera conjunta con la anterior, el compromiso y colaboración del alumno implica un alto nivel de motivación que también contribuye al progreso de percepciones control propio y autosuficiencia. Se hace uso de

preguntas por el catedrático para corroborar la comprensión de tareas, y verificar la intención y objetivos de las mismas.

- **Capacidad de cálculo:** Está vigente la reflexión sobre la enseñanza a lo extenso del curso, principalmente a la producción del Portafolio ya que al ser grupal hace posible que se hagan conscientes, contrasten y comparen diversos ritmos y formas de enseñanza.
- **Capacidad de autoevaluar:** Esta capacidad autoevalúa el desarrollo de aprendizaje (técnicas y estrategias). Los componentes a los que se recurre tienen forma indicadores o pautas de valoración, como identificar al enunciador que se construye como expositor, apelando modos que protegen su autoridad, la manera en la que delega, de igual manera identificar los medios o técnicas que utilizan en los argumentos.

4) Dimensiones de habilidades académicas: Se han clasificado de manera sucesiva con sus respectivos indicadores (Piña, 2010. p.55):

- **Habilidades académicas:** Posee habilidad para el estudio, soluciona problemas tanto simples como complejos y participa en diversas actividades.
- **Tiempo y lugar de estudio:** Planifica el periodo para el estudio, acostumbra poner un horario fijo para estudiar y estudia en una parte adecuada.
- **Técnicas de estudio:** Utiliza equipo multimedia, internet y videos.
- **Concentración:** Se concentra en lo que realiza, no permite que los ruidos impidan su estudio, busca soluciones y presta atención en clase.
- **Motivación:** Ejecuta una acción con interés, relaciona los procesos de enseñar y aprender.

5.2. Justificación de la investigación

La investigación en educación nos otorga conocer y evidenciar la necesidad apremiante en modificar tanto en patrones de enseñanza como la manera de aprender. Hoy en día, el sistema universitario de nuestro país posee deficiencias, éstas devienen desde la formación básica y se agudizan en la universidad, debido a la complejidad de tareas y actividades académicas.

El modelo favorece el desarrollo integral del alumno, y es aún más importante considerar como favorece el esquema mental, las experiencias vividas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Las habilidades adquiridas en los aspectos anteriores impactarán en el desarrollo de la formación académica del estudiante.

En el Mercado Laboral se requiere de docentes con la capacidad de organizarse aplicando estrategias pedagógicas y psicológicas con el fin de motivar a los estudiantes a desarrollar capacidades en el estudio y potenciar sus habilidades académicas.

Uno de los aportes de este estudio a nivel social es tener estudiantes egresados competitivos, desempeñándose de manera eficiente en el campo laboral, aportando ideas nuevas e impulsando la cultura del estudio.

Asimismo, se aporta a nivel científico, al profundizar los aspectos teóricos de las variables de estudio, que contribuyen al conocimiento, aportando nuevos saberes que podrán fortalecer los ya existentes; formulando conclusiones y recomendaciones útiles a futuras investigaciones científicas buscando mayores respuestas del porqué de los problemas de rendimiento académico, haciendo extensivo a realidades de otros Centros Superiores, estimulando la autoexigencia tanto de los docentes como alumnos, logrando mejorar así de manera integral nuestro sistema educativo.

5.3 Problema

La educación como base del crecimiento económico y social de las grandes potencias del mundo fundamentan gran parte de su desarrollo en la preparación de profesionales competentes, con interés y capacidad de involucrarse en las cuestiones sociales y políticas que su país demanda. De manera que los actuales universitarios buscan aprender combinando el estudio y trabajo, es decir, mediante su conocimiento y experiencia. Para continuar ese conocimiento dentro de la pedagogía se ha planteado diferentes métodos de enseñanza para maximizar e invitar a pensar de una manera más activa. Desde tiempos preescolares hasta universitarias, se proponen estas técnicas y se sigue innovando diversas formas de enseñanza.

La Universidad San Pedro en su mejora continua, busca formar profesionales competitivos por ello es imprescindible conocer las variables que se vinculan con el desarrollo de las habilidades académicas.

Este estudio se inició al conocer la realidad de los estudiantes del Programa de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, dónde se observó que existen alumnos que presentan dificultades para adquirir nuevos conocimientos, esto se refleja en las bajas calificaciones que obtienen en las diversas asignaturas y la demanda de alumnos irregulares, llenando de insatisfacción tanto a nivel familiar como personal.

Al entrevistar de manera personal a diversos estudiantes, manifestaron muchos de ellos que para desarrollar sus habilidades y técnicas de estudio necesitaban sentirse motivados, esto sucedía cuando el docente aplica en clase diversos métodos y procedimientos que captaban su atención facilitando su aprendizaje.

Se consideró hacer partícipe a los estudiantes del quinto ciclo, porque los contenidos académicos de los primeros ciclos están relacionados estrechamente con el desarrollo de habilidades académicas.

Hay diversos factores que influyen en el rendimiento académico, el primer parámetro que se desea identificar, es dentro de la institución, por ello se optó evaluar a través de los instrumentos, si los docentes (desde la perspectiva de los estudiantes) aplican sus estrategias psicopedagógicas que despierten el interés del estudiante y si ello tiene relación con el desarrollo de sus habilidades académicas.

Por todo lo mencionado y en búsqueda de la calidad educativa, se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas de los estudiantes del Programa de Tecnología Médica del V ciclo en la Universidad San Pedro – Chimbote 2019?

5.4 Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1 Definición conceptual

a) Definición conceptual de Estrategias Psicopedagógicas

Estrategias psicopedagógicas son una serie de acciones que desempeña el docente en su clase con la finalidad de facilitar y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante diversas técnicas, tomando en cuenta no sólo el ámbito didáctico y pedagógico, sino también los fenómenos psicológicos que denotan injerencia en el proceso de aprendizaje.

b) Definición conceptual de Habilidades académicas

Son las capacidades desarrolladas en el ámbito educativo, aplicando estrategias, técnicas y metodologías de estudio con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

5.4.2 Definición operacional

- a) Estrategias Psicopedagógicas:** La variable estrategias psicopedagógicas, se verificó mediante el Cuestionario de Estrategias psicopedagógicas, conformado por veinte ítems, organizados en cuatro dimensiones que evalúan dominio de los objetivos, clima psicológico del aula, uso de medios de enseñanza y aprendizaje, finalmente el uso de métodos y procedimientos; las mismas que serán medidas con los valores finales bajo, regular, bueno y excelente.
- b) Habilidades Académicas:** La variable habilidades académicas, se determinó a través del Cuestionario de Habilidades académicas compuesto por veinte ítems, organizado en cinco dimensiones que evalúan habilidades académicas, técnicas de estudio, lugar y tiempo de estudio, motivación y concentración; las cuales serán medidas con los valores finales bajo, regular, bueno y excelente.

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables.

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
Estrategias psicopedagógicas	Dominio de los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta los objetivos de la asignatura. • El docente relaciona los objetivos de la asignatura con los temas de la clase. • Los objetivos de la asignatura están en concordancia con mis intereses personales y profesionales. • El docente utiliza los objetivos de la asignatura para motivar el aprendizaje durante las sesiones de clase. 	Encuesta/Cuestionario
	Clima psicológico del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos de la asignatura están actualizados de acuerdo al desarrollo tecnológico actual. • El docente es amable y empático durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • El docente eleva la autoestima de los estudiantes, aún cuando ellos han incurrido en error. • El docente promueve un clima positivo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • El docente demuestra poseer dominio y control sobre sí mismo. • El docente demuestra poseer rasgos de líder durante la conducción de las sesiones de aprendizaje. • El docente demuestra poseer habilidades en el uso de tecnologías de la información y comunicación. 	
	Uso de medios de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente diversifica el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza. • El docente utiliza medios de enseñanza y aprendizaje acordes con la naturaleza de la asignatura. • El docente utiliza medios de enseñanza y aprendizaje acordes con la metodología activa. • El docente utiliza tecnología actualizada para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. • El docente diversifica métodos y procedimientos para la enseñanza de los estudiantes. 	
	Uso de métodos y procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente diversifica métodos y procedimientos para el aprendizaje de los estudiantes. • El docente diversifica métodos y procedimientos para la evaluación de los estudiantes. • El docente promueve la aplicación del método científico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • El docente promueve la aplicación del método científico en el desarrollo de los trabajos asignados fuera de clase. 	

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
	Habilidades académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Poseo habilidades de autogestión y proactividad. • Me es fácil identificar la idea central de una lectura. • Llevo a cabo un ritmo constante y organizado de estudios. • Propongo diferentes formas de resolver situaciones problemáticas. 	
	Tiempo y lugar de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Planifico de manera óptima mi tiempo disponible, para estudiar. • Planifico de manera óptima mi tiempo disponible, para desarrollar tareas y trabajos. • Considero irrelevante el lugar y espacio de estudio. • Resuelvo problemas con mucha rapidez. 	
Habilidades académicas	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Las técnicas de estudio me permiten avanzar más en el estudio. • Empleo adecuadamente por lo menos una técnica de estudio. • Utilizo técnicas de estudio acordes con mi estilo de aprendizaje. • No tengo inclinación por alguna técnica de estudio en particular. 	Encuesta/Cuestionario
	Concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Suelo escuchar música para concentrarme mejor. • No presento dificultades de concentración. • Me concentro más cuando actúo de manera independiente y con autonomía. • Hago uso de estrategias de concentración. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy muy contento con mi especialidad. • Me motiva las vivencias de la universidad. • Siento temor enfrentarme a situaciones nuevas y desconocidas. • Deseo aprender y superarme. 	

5.5 Hipótesis

- **Hipótesis alterna**

Existe relación positiva entre estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas en los estudiantes del Programa de Tecnología Médica del V ciclo de la Universidad San Pedro – 2019.

5.6 Objetivos

5.6.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas de los estudiantes del Programa de Tecnología Médica del V ciclo de la Universidad San Pedro – 2019.

5.6.2 *Objetivos específicos*

- Identificar los niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas de docentes del Programa de Tecnología Médica.
- Determinar los niveles de logro de las habilidades académicas de estudiantes del Programa de Tecnología Médica.

6. METODOLOGÍA

6.2. Tipo y diseño de investigación

6.2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica o teórica porque genera nuevos conocimientos, sumado a los ya existentes sin cambiar la realidad o contrastar de manera práctica los hallazgos (Sánchez y Reyes, 2009, p. 79) y correlacional ya que tiene como finalidad demostrar la relación entre las variables de estudio. Las investigaciones correlacionales evalúan el grado de asociación, miden cada una de las variables (presuntamente vinculadas) y, después, analizan y cuantifican la relación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93).

6.2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es transeccional o transversal porque se han descrito las variables y analizado su interrelación en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154-158). Cuyo diagrama es el siguiente:

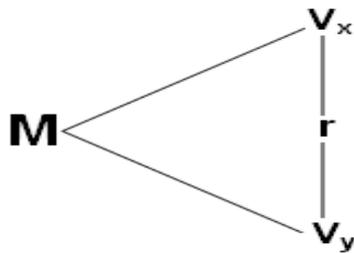


FIGURA 1: Esquema del diseño de investigación

Dónde:

M: Muestra

V_x: Estrategias psicopedagógicas

V_y: Habilidades académicas

r: Correlación entre la V_x y V_y

6.3. Población y muestra

El muestreo es de naturaleza intencional, puesto que se determinó una serie de criterios que se consideran en gran medida convenientes al obtener una unidad de análisis que resultan ventajosas para los fines que sigue esta investigación (Herrera, 2015, p. 55).

La población muestral se constituyó por 50 estudiantes del grupo A y B del V ciclo del Programa de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro matriculados en el semestre 2019 - 1.

Tal como se observa en la matriz:

Tabla 2

Distribución de la muestra poblacional de investigación.

CICLO DE ESTUDIOS	GRUPO A	GRUPO B	TOTAL
V	32	18	50

Fuente: Nomina de alumnos matriculados en el semestre 2019 – 1.

6.4. Técnicas e instrumentos de investigación

6.4.1. Técnicas

Hernández (2014, p. 217) sostiene que la técnica sirve para medir variables. La encuesta se define como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto coherente y objetivo, garantizando que la información brindada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos (Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p. 122).

En el desarrollo de la presente investigación se empleó la Técnica de Encuesta, cuyo propósito fue recoger los datos referidos a las variables de estudio.

6.4.2. Instrumentos

Son medios materiales utilizados para recolectar y reunir información. Para ello, se utilizó dos cuestionarios, que a continuación presento de forma detallada.

a) La variable estrategias psicopedagógicas: Se verificó mediante el Cuestionario de estrategias psicopedagógicas, conformado por cuatro dimensiones que son el dominio de los objetivos, clima psicológico del aula, uso de medios de enseñanza y aprendizaje, finalmente el uso de métodos y procedimientos, cada uno de ellos registran cinco preguntas respectivamente.

- Este instrumento fue validado por Ávalos, Gómez y Grande de Amaya (2011) defendiendo la tesis titulada: Estrategias psicopedagógicas de docentes potenciando habilidades académicas en los estudiantes de la UTEC en la escuela de Ciencias Aplicadas. Propuesta de mejora.

Su validación, se inició con una muestra de diez educadores especializados en estrategias pedagógicas, posteriormente la otra muestra se realizó una prueba piloto administrado a treinta alumnos de la Universidad Tecnológica, en la Escuela de Ciencias Aplicadas.

- Para la confiabilidad, se usó el modelo analítico Alfa de Cronbach (α), el cual con los resultados obtenidos a través del programa SPSS y la varianza de cada ítem, se determinó la consistencia de interacción de las variables al obtenerse un ponderado aceptable, según George y Malerry (1995, p. 6) manifiestan si $\alpha < 0.50$, no es aceptable; entre 0.60-0.50, es pobre; en intervalo 0.70- 0.60, es débil; entre 0.80- 0.70, es aceptable; en intervalo 0.89-0.80, se considera bueno y finalmente si $\alpha > 0.90$, se considera excelente.

En conclusión, se determinó la confiabilidad del instrumento debido a que los datos están en un rango de 0.70 a 0.80, lo cual es aceptable.

$$\alpha = \left(\frac{K}{K - 1} \right) \left[1 - \left(\frac{\sum Vi}{Vt} \right) \right]$$
$$\alpha = \left(\frac{27}{27 - 1} \right) \left[1 - \left(\frac{32.467}{122.682} \right) \right] = 0.76$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

$\sum Vi$ = Sumatoria de Varianza de cada Ítem

Vt = Suma de Varianza Total

- Finalmente, se analizan las respuestas del Cuestionario dicotómico aplicado a la población muestral de esta investigación (se asignó un punto si es afirmativa y cero si es negativa) se realiza la sumatoria para establecer los resultados con los valores finales:
 - bajo: 1 - 10
 - regular: 11 - 14
 - bueno: 15 - 17
 - excelente: 17 - 20

b) La variable habilidades académicas: Se determinó a través del Cuestionario de Habilidades académicas que consta de 20 ítems, que evalúa las dimensiones técnicas de estudio, habilidades académicas, motivación, concentración, finalmente tiempo y lugar de estudio, cada uno de ellos registran cuatro preguntas respectivamente.

- Este instrumento fue validado por Amaringo (2017) presentando una investigación sobre habilidades académicas y hábitos de estudio en relación con el desempeño académico en alumnos de Educación en la especialidad de primaria en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2014.

La validez del instrumento en dicho estudio se obtuvo a través del juicio de expertos o método Delphi, mencionando al Dr. Freddy Arévalo Vargas (Docente UNAP), Mgr. Elmi Vargas Ramírez (Directora Colegio Inicial Especial Básica de Educación 9 de octubre San Juan), Mgr. Roberto Ramos Ruiz. (Secretario Académico de la Facultad de Educación UNAP), Dr. Anunciación Hernández Grandez (Docente UNAP), Dra. Gloria Sadith Vásquez Ramírez (Docente – UNAP), Dr. Américo Russel Pizango Paima (Director de la IEPSM “MORB”), Dr. Luis Mariano Sinacay Bardales. (Docente – UNAP) alcanzando una validez de 99.6% confirmándose una alta validez para el Cuestionario de habilidades académicas.

- La Confiabilidad, se obtuvo a través del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenido mediante una prueba piloto siendo el resultado 0,70, demostrándose que dicho instrumento es confiable para la aplicación del estudio.
- Por último, se analizan las respuestas del Cuestionario dicotómico aplicado a la población muestral de este estudio, de acuerdo a la

respuesta del alumno (se asignó un punto si es afirmativa y cero si es negativa) se realiza la sumatoria para establecer los resultados con los valores finales:

- bajo: 1 - 10
- regular: 11 - 14
- bueno: 15 -17
- excelente: 17 – 20

Finalmente, para la recolección de datos, con la autorización correspondiente, se agrupó a los estudiantes del grupo A y B del quinto ciclo del Programa de Tecnología Médica, en su tiempo libre disponible explicándoles los objetivos del estudio y el procedimiento a realizar, logrando administrar ambos instrumentos de manera colectiva.

6.5. Procesamiento y análisis de información

Inicialmente, los datos obtenidos fueron procesados en hoja de cálculo de Microsoft Excel para posteriormente realizar una estadística descriptiva de forma independiente de las variables estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas en el programa estadístico SPSS versión 24. Finalmente, de acuerdo al nivel de las variables y las características de la muestra se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para obtener su relación.

7. RESULTADOS

7.2. Estadística descriptiva

7.2.1. Variable estrategias psicopedagógicas

Tabla 3

Niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas en opinión de los estudiantes del Programa de Tecnología Médica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	23	46,0	46,0	46,0
Regular	27	54,0	54,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario sobre estrategias psicopedagógicas.

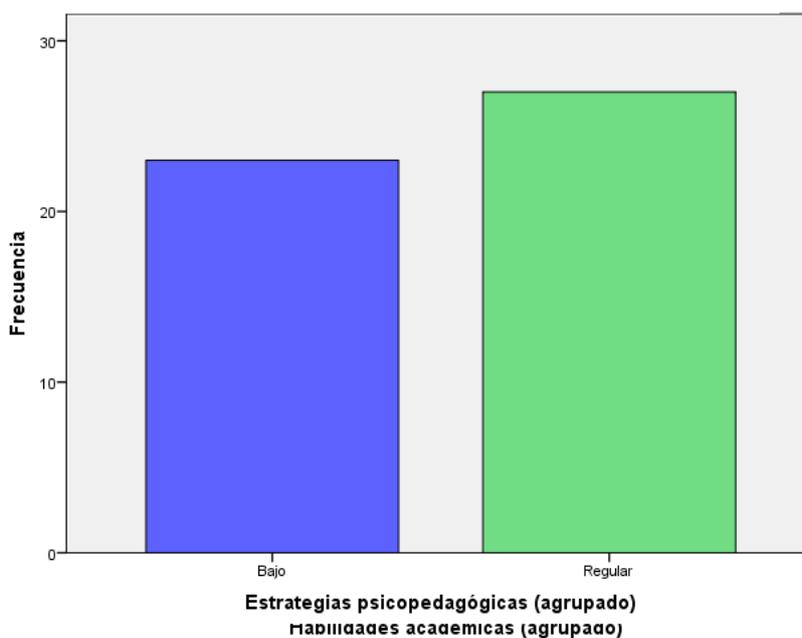


Figura 1: Niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas en opinión de los estudiantes del Programa de Tecnología Médica.

En la Tabla 3 y Figura 1 se observa los niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas de los estudiantes del V ciclo del programa de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro. Donde 46% logran obtener un nivel bajo, el 54% el nivel regular y sin contar con un solo estudiante en el nivel alto.

Se concluye que el 100% de los estudiantes se ubican entre el nivel bajo y regular.

7.2.2. Variable habilidades académicas.

Tabla 4

Niveles de logro de habilidades académicas de estudiantes del Programa de Tecnología Médica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	14	28,0	28,0	28,0
Regular	26	52,0	52,0	80,0
Bueno	10	20,0	20,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario sobre habilidades académicas.

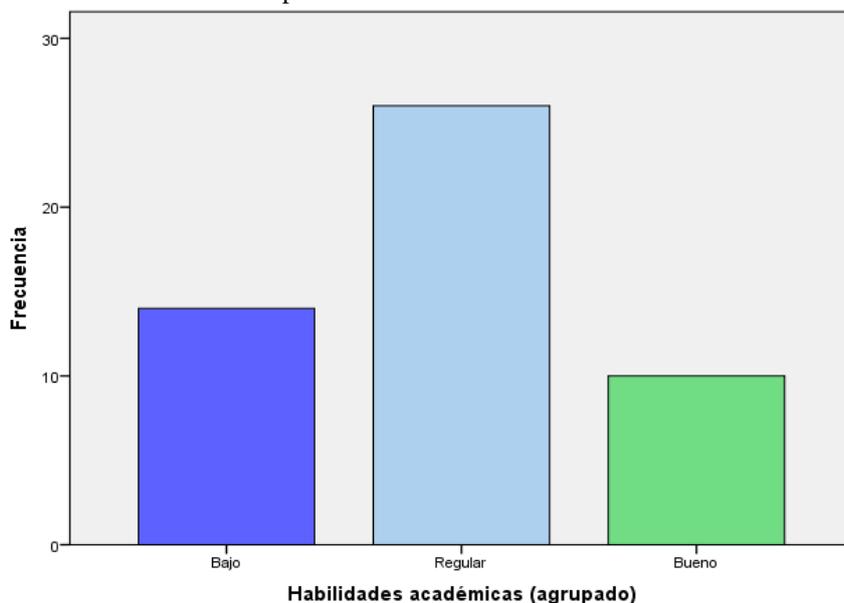


Figura 2 Niveles de logro de habilidades académicas de estudiantes del Programa de Tecnología Médica.

En la Tabla 4 y Figura 2 se observa los niveles de aplicación de las habilidades académicas de los estudiantes del V ciclo del programa de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro. Donde 20% logran obtener un nivel bueno, el 52% el nivel regular y 28% el nivel bajo.

Se concluye que el 100% de los estudiantes se ubican en los niveles bueno, regular y bajo.

7.3. Estadística inferencial

7.3.1. Formulación de hipótesis:

H0: Hipótesis nula

No existe relación entre la variable estrategias psicopedagógicas y la variable habilidades académicas, en estudiantes del Programa de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, Chimbote.

H1: Hipótesis alterna

Existe relación entre la variable estrategias psicopedagógicas y la variable habilidades académicas, en estudiantes del Programa de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, Chimbote.

7.3.2. Nivel de significancia:

El nivel de significancia, convencionalmente: $5\% = 0.05$

7.3.3. Elección de la prueba estadística

La prueba estadística se llevó a cabo por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman por tratarse de una prueba que relaciona dos variables categóricas ordinales.

7.3.4. Estimación del p valor

Para calcular el p value se utilizó el software estadístico SPSS v. 24, a través de la secuencia: analizar, correlaciones, bivariadas.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre las variables estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas.

			Estrategias psicopedagógicas (agrupado)	Habilidades académicas (agrupado)
Rho de Spearman	Estrategias psicopedagógicas (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades académicas (agrupado)	Coeficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario sobre las variables estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas.

En la Tabla 5 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.497 con un nivel de significancia de 0.05 (5% de margen máximo de error) entre la variable estrategias psicopedagógicas y la variable habilidades académicas. Lo que nos indica que existe relación entre ambas variables, siendo ésta cercana a positiva media.

Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis nula (H_0).
- P valor es menor que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: “Existe relación positiva entre estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas en los estudiantes del Programa de Tecnología Médica del V ciclo de la Universidad San Pedro – 2019”.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, se evaluó los niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas, según la opinión de los estudiantes, donde se visualizó sólo la presencia de los sub grupos: bajo (46%) y regular (54%). Asimismo, se determinó los niveles de logro de las habilidades académicas, visualizándose en este caso, además de los sub grupos bajo (28%), regular (52%), el sub grupo bueno (20%).

Por lo tanto, se realizó el análisis de ambas variables, donde se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable estrategias psicopedagógicas y la variable habilidades académicas ($r= 0.497$), siendo ésta cercana a positiva media.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Ávalos, Gómez y Grande de Amaya (2011), quienes realizaron un estudio de tipo experimental donde señalan que las estrategias psicopedagógicas que aplican los docentes les permite renovar y emplear diversas maneras de enseñanza facilitando procesos didácticos en clase; favoreciendo a los alumnos a desarrollar habilidades para estar calificados en el ámbito académico y laboral.

Claudet (2018) determina una relación directa, moderada y positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, concluyendo que es importante desarrollar el liderazgo debido a que los estudiantes que presentan una alta asertividad tiene un alto rendimiento académico, estos resultados se asemejan al interés de este estudio dentro de las dimensiones que presenta la variable estrategias psicopedagógicas. Asimismo, Agüero determina que existe una relación positiva entre la autorregulación del aprendizaje y las habilidades académicas, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes en su ámbito personal y cognitivo.

Vásquez (2017) confirmó el éxito en la mejora del aprendizaje en las asignaturas al demostrar que fue más satisfactorio con el uso de técnicas didácticas activas, logrando reflexión, cooperación, mayor participación e interpretación de las lecturas analizadas. Es decir, el nivel de aprendizaje de los alumnos después de la aplicación de las técnicas didácticas es alto. Asimismo, la Revista de Psicología publicó un artículo científico, donde se encontró relación entre el uso de los recursos tecnológicos con los estilos y estrategias de aprendizaje presentes en los estudiantes universitarios vinculándose al éxito académico, verificándose varias correlaciones estadísticamente significativas y positivas, aunque débiles.

Benites, también se interesó por valorar la calidad educativa, en relación al desempeño docente, evaluando el uso de técnicas didácticas desde la percepción de los estudiantes, al igual que en este estudio, donde se evaluó la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en opinión de los estudiantes, obteniéndose en ambas investigaciones la relación positiva de las variables.

En el presente estudio, dentro de las dimensiones de las habilidades académicas se menciona la motivación, Terán (2016) y Paucar (2015) encontraron un vínculo estadísticamente significativo entre estrategias de aprendizaje y motivación académica.

Desireé (2016) y Fernández (2015) realizan estudios para el logro del aprendizaje significativo, donde concluyen que las estrategias didácticas empleadas por el docente, éstas dependen de su creatividad y tácticas pedagógicas teniendo en cuenta los objetivos educativos de la asignatura, permiten activar los conocimientos previos de los estudiantes, asimismo, les permite mejorar la integración constructivista de éstos con información nueva. Esta información guarda relación con los datos de la presente investigación ya que dentro de las dimensiones de las estrategias psicopedagógicas se ha considerado el dominio de los objetivos, el clima psicológico del aula, el uso de medios de enseñanza y aprendizaje, finalmente el uso de métodos y procedimientos.

Por lo tanto, se puede concluir, de acuerdo a los resultados de investigaciones de diversos autores, la relación existente entre la aplicación de las estrategias psicopedagógicas y el logro de las habilidades académicas, respaldando los resultados de este estudio.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.2. Conclusiones

Culminado el trabajo de investigación se determinaron las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se determinó que existe relación positiva entre las variables estrategias psicopedagógicas y habilidades académicas en los estudiantes del Programa de Tecnología Médica del V ciclo de la Universidad San Pedro en el año 2019.

SEGUNDA: A través del instrumento de investigación para la primera variable, se concluye que los niveles de aplicación de las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes del V ciclo de Programa de Tecnología Médica se encuentran en un nivel bajo y regular. El 46 % logró obtener el nivel bajo, el 54 % el nivel regular y ningún porcentaje en el nivel alto.

TERCERA: A través del instrumento de investigación para la segunda variable, se concluye que los niveles de logro de habilidades académicas de los estudiantes del V ciclo del Programa de Tecnología Médica, a diferencia de la variable estrategias psicopedagógicas, se encuentran en un nivel bajo, regular y bueno. El 20% logró obtener un nivel bueno, el 52 % el nivel regular y 28% el nivel bajo.

9.3. Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos en la presente investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

- a) Extrapolar este estudio para poblaciones mayores, de manera que se continúe desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diversas variables que intervienen en logro de las habilidades académicas, con la finalidad de establecer nuevas acciones de mejora para optimizar la calidad educativa que brinda la Universidad San Pedro.
- b) Realizar coordinaciones con el área de Psicopedagogía para que se programen capacitaciones a los docentes con el fin de profundizar el concepto de estrategias psicopedagógicas dando a conocer los beneficios y seleccionarlas de acuerdo a la necesidad del curso, esto se puede lograr con el compromiso y participación constante a jornadas de formación continua, ello obliga a que el docente se desafíe en elegir nuevas formas de enseñar con procesos activos para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- c) Implementar Programas de Tutoría, donde el estudiante tenga la confianza y facilidad de acercarse para exponer sus inquietudes e inconvenientes y encontrar el apoyo necesario, donde se analice las capacidades propias de cada estudiante de esta manera reconocer los factores que incurren significativamente en su rendimiento académico.
- d) El docente debe propiciar que el alumno conozca el campo de su profesión, es interesante que interactúe desde el pre grado con el paciente, logrando que se familiarice e incluso este acercamiento con la debida supervisión genera un gran impacto emocional en ellos ya que, al sentirse identificados con su carrera profesional, desarrollan sus habilidades mejorando su rendimiento académico.

- e) Se recomienda el diseño, ejecución y evaluación de programas e intervenciones enmarcadas a la orientación académica, dando prioridad a la enseñanza basada en los procesos de investigación.

10. AGRADECIMIENTO

Al Director del Programa de Tecnología Médica por permitir y brindar las facilidades al aplicar los instrumentos de evaluación. De igual manera a los estudiantes que han brindado su tiempo disponible libre para explicar de manera pertinente el proyecto de investigación, dándoles a conocer los objetivos y el procedimiento a realizar para que puedan responder de manera genuina a las preguntas establecidas en los Cuestionarios, lográndose así determinar los resultados de esta investigación. Finalmente, al docente del curso Tesis y a mi asesor de investigación, que ambos con su paciencia, dedicación y compromiso pudieron brindarme sus conocimientos realizando las orientaciones y sugerencias correspondientes.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2018). *Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Amaringo, M. (2017). *Hábitos de estudio, habilidades académicas relacionados con el rendimiento académico de estudiantes de la Especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2014* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Benites, J. (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis doctoral). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Cabrera, B. (2016, 02 de mayo). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.scielo.sld.cu/>
- Claudet, L. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Callao, Perú.
- Desireé, L. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales* (Tesis de especialidad). Universidad de Carabobo, Valencia, España.

- Fernández, M., Mijares, B., Álvarez, J. y León, A. (2015, 02 de abril). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/>
- González, O. (2014). *Diseño de estrategias pedagógicas y didácticas motivantes orientadas a la formación integral de estudiantes de Licenciatura en música* (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Santander, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: Interamericana Editores.
- Herrera, L. (2015). *..Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las Ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa san Ignacio-Arequipa* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Hoffmann, A., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017, 22 de febrero). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/>
- Mendieta, L., Chamba, J. y Mieles, M. (2016, 31 de octubre). Estrategias pedagógicas para la evaluación del estudiante en el nivel superior. *Revista Ciencia y Desarrollo*. Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/>
- Meza, L. (2017). *Habilidades del estudiante y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del 1er año de la Escuela Profesional de Contabilidad – UNSA – Arequipa, 2016* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Lima.

- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Estrategias y Metodologías Pedagógicas. Recuperado de <http://www.ufps.edu.co/>
- Ministerio de Educación. (2016). Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016- 2021. Recuperado de <http://www.ceplan.gob.pe/>
- Ortiz, N. (2017). *Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial en la asignatura de Tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener, 2012 a 2015.* (Tesis de maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio Y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Serrano, P. (2014). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP Huancayo* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Valdez, W. (2017). *La inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades en los estudiantes del quinto año de formación profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa – 2015* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Vásquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

ANEXO Y APÉNDICE

Anexo 1

Cuestionario – variable: Estrategias psicopedagógicas.

OBJETIVO: Identificar las estrategias psicopedagógicas que aplican los docentes del Programa de Tecnología Médica, que potencian habilidades académicas en los estudiantes.

Se agradece la colaboración que brinda al proporcionar su opinión respecto al trabajo docente de esta asignatura y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes.

- **IDENTIFICACIÓN**

Sexo ____

FECHA: _____

- **INDICACIONES:**

A continuación, se le presentan una serie de planteamientos o aspectos; las cuales tienen dos alternativas como respuestas a elegir (SI, NO), de estas, marque con una X en el espacio correspondiente, la que expresa su opinión.

N°	Variable: Estrategias psicopedagógicas.	No	Si
Dimensión 1: Dominio de los objetivos			
1	El docente presenta los objetivos de la asignatura.		
2	El docente relaciona los objetivos de la asignatura con los temas de la clase.		
3	Los objetivos de la asignatura están en concordancia con mis intereses personales y profesionales.		
4	El docente utiliza los objetivos de la asignatura para motivar el aprendizaje durante las sesiones de clase.		
5	Los objetivos de la asignatura están actualizados de acuerdo al desarrollo tecnológico actual.		
Dimensión 2: Clima psicológico del aula			
6	El docente es amable y empático durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
7	El docente eleva la autoestima de los estudiantes, aun cuando ellos han incurrido en error.		
8	El docente promueve un clima positivo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		

9	El docente demuestra poseer dominio y control sobre sí mismo.		
10	El docente demuestra poseer rasgos de líder durante la conducción de las sesiones de aprendizaje.		
Dimensión 3: Uso de medios de enseñanza y aprendizaje			
11	El docente demuestra poseer habilidades en el uso de tecnologías de la información y comunicación.		
12	El docente diversifica el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza.		
13	El docente utiliza medios de enseñanza y aprendizaje acordes con la naturaleza de la asignatura.		
14	El docente utiliza medios de enseñanza y aprendizaje acordes con la metodología activa		
15	El docente utiliza tecnología actualizada para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.		
Dimensión 4: Uso de métodos y procedimientos			
16	El docente diversifica métodos y procedimientos para la enseñanza de los estudiantes.		
17	El docente diversifica métodos y procedimientos para el aprendizaje de los estudiantes.		
18	El docente diversifica métodos y procedimientos para la evaluación de los estudiantes.		
19	El docente promueve la aplicación del método científico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
20	El docente promueve la aplicación del método científico en el desarrollo de los trabajos asignados fuera de clase.		

BAREMO:

NIVELES	PUNTUACIÓN
BAJO	1 a 10
REGULAR	11 a 14
BUENO	15 a 17
EXCELENTE	18 a 20

Anexo 2

Cuestionario – variable: Habilidades académicas.

El cuestionario que se presenta a continuación tiene como objetivo principal el obtener información valiosa acerca de las formas en que aprendes, las estrategias que llevas a cabo para aprender y las dificultades que se te presentan para ello. La información, que se te pide responder con toda honestidad, permitirá identificar necesidades particulares sobre tu aprendizaje; lo que, a su vez, posibilitará la elaboración de mejores programas que impulsen, de manera fundamentada, un aprendizaje y formación con un rendimiento académico exitoso. El cuestionario está constituido por afirmaciones con diversas opciones de respuesta, de las que debes escoger la que mejor describa tu experiencia personal referente a estudiar y aprender. Las respuestas que consideres dar no son buenas o malas, simplemente reflejan en cierta medida esa experiencia. Lee con mucha atención cada afirmación y elige la opción que represente de mejor manera tu experiencia.

Al marcar, se refiere a la frecuencia con la que llevas a cabo lo que plantea la afirmación. Tienes dos opciones para elegir: SI/NO

Elige sólo una opción la que mejor represente tu experiencia.

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas y es importante no dejar de contestar ninguna afirmación.

Sexo ____

Fecha: _____

N°	Variable: Habilidades académicas.	No	Si
Dimensión 1: Habilidades académicas			
1	Poseo habilidades de autogestión y proactividad.		
2	Me es fácil identificar la idea central de una lectura.		
3	Llevo a cabo un ritmo constante y organizado de estudios.		
4	Propongo diferentes formas de resolver situaciones problemáticas.		
Dimensión 2: Tiempo y lugar de estudio			
5	Planifico de manera óptima mi tiempo disponible, para estudiar.		
6	Planifico de manera óptima mi tiempo disponible, para desarrollar tareas y trabajos.		
7	Considero irrelevante el lugar y espacio de estudio.		
8	Resuelvo problemas con mucha rapidez.		
Dimensión 3: Técnicas de estudio			
9	Las técnicas de estudio me permiten avanzar más en el estudio.		
10	Empleo adecuadamente por lo menos una técnica de estudio.		
11	Utilizo técnicas de estudio acordes con mi estilo de aprendizaje.		
12	No tengo inclinación por alguna técnica de estudio en particular.		
Dimensión 4: Concentración			
13	Suelo escuchar música para concentrarme mejor.		
14	No presento dificultades de concentración.		
15	Me concentro más cuando actúo de manera independiente y con autonomía.		
16	Hago uso de estrategias de concentración.		
Dimensión 5: Motivación			
17	Estoy muy contento con mi especialidad.		
18	Me motiva las vivencias de la universidad.		
19	Siento temor enfrentarme a situaciones nuevas y desconocidas.		
20	Deseo aprender y superarme.		

BAREMO:

NIVELES	PUNTUACIÓN
BAJO	1 a 10
REGULAR	11 a 14
BUENO	15 a 17
EXCELENTE	18 a 20

Anexo 3

Estrategias psicopedagógicas																								
Dominio de los objetivos					Clima psicológico del aula					Uso de medios de enseñanza y aprendizaje					Uso de métodos y procedimientos					Total				
D11					S11	D21					S21	D31					S31	D41					S41	V1
P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20		
0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	11
0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	2	13
1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	3	9
0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10
1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	10
0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	8
0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	14
1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	2	11
1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	11
1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	10
0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3	13
0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	3	12
1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	2	10
1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	3	10
1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	2	12
0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10
0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	1	0	0	0	1	2	12
1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	13
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	3	11
1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	13
1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	3	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	3	12
1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	11
0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	10
1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	10
0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	12
1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	2	13
0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	12
0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	4	13
0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	2	13
1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	10
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	11
0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	3	13
1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	14
0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	2	13
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	7
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	2	10
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	9
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	3	11
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	7
0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	2	6
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	3	10
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	3	8
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	13
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	0	2	9
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	10
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	4	12
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	13
					111						187						120						114	532

Anexo 4

Habilidades académicas																						Total			
Habilidades académicas				Tiempo y lugar de estudio				Técnicas de estudio				Concentración				Motivación				V1					
D11				S11	D21				S21	D31				S31	D41				S41		D51				S51
P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16			P17	P18	P19	P20	
1	1	0	1	3	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	15
1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	12
1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	10
0	1	0	1	2	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	12
1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	3	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	11
1	1	0	1	3	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	3	10
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	0	1	0	1	2	1	0	1	1	3	11
1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	3	12
1	1	1	0	3	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	9
1	0	1	1	3	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	11
1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	18
1	0	1	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	10
1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	8
1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	8
1	1	0	0	2	1	1	0	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	15
1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	3	11
1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	0	0	1	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15
0	0	1	0	1	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	12
1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
1	0	0	1	2	1	0	1	1	3	0	0	1	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	3	12
1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	15
1	0	1	1	3	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	12
0	1	1	0	2	1	0	1	1	3	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	10
0	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	11
1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	15
1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	16
1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	12
1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	7
1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	11
1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	15
1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	15
0	0	0	1	1	1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	3	9
1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	14
1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	14
1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	14
1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	10
1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	0	1	0	1	2	1	1	0	1	3	11
0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	10
1	1	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	9
1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	8
0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	10
0	0	0	1	1	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	12
1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	13
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	12
1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	12
1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	12
1	0	1	0	2	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	15
				106					115					103					115					160	599