

UNIVERSIDAD SAN PEDRO



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**Textos narrativos para la comprensión lectora en
estudiantes de la Institución Educativa “Pagaybamba”**

El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Gil Torres, José Heriberto

Asesor

Aguilar Sánchez, Juan de Dios

Chimbote – Perú

2018

1. Palabras Clave

Tema	Textos narrativos y comprensión lectora
Especialidad	Educación

Theme	Narrative texts and reading comprehension
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OCDE		
	ÁREAS	SUB ÁREAS	DISCIPLINA
Educación para la diversidad social y cultural	Ciencias Sociales.	Ciencias de la educación.	Educación general (Incluye capacitación pedagógica).

2. Título

Textos narrativos para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017.

Narrative texts for reading comprehension in students of the Educational Institution "Pagaybamba" El Rocoto - Querocoto - Chota, 2017.

3. Resumen

La presente pesquisa indagativa tuvo como objetivo determinar la influencia de los textos narrativos en el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos de la Institución Educativa “Pangaybamba” El Rocoto-Querocoto-Chota, 2017. el desarrollo del trabajo siguió el tipo aplicado, pre experimental y los lineamientos de protocolo de investigación de la Universidad, el desarrollar del trabajo se inició administrando un pre test, cuyo promedio de 13,27 puntos que ubica el estándar de competencia lectora en nivel procesal, los hallazgos permitieron utilizar textos narrativos bimestralmente, posteriormente, se aplicó el post test instrumental, en el que promediándose al 14,77 puntos demuestra que existe disminuciónn de promedios de 1,50 puntos, demostrando que se mejoró la comprensión lectora. La comprobación de influencia se realizó a través del análisis de la T de Student para muestras relacionadas, indica que la t calculada de 3,32 en la variable comprensión lectora y la t tabular (tt) para 25 grados de libertad 1,7081 con la significancia bilateral de 0,003 demuestra que se acepta la hipótesis alternativa.

4. Abstract

The objective of this investigative research was to determine the influence of narrative texts on improving the reading comprehension of the students of the Educational Institution "Pangaybamba" El Rocoto-Querocoto-Chota, 2017. The development of the work followed the applied type, pre experimental and the research protocol guidelines of the University, the development of the work began by administering a pre-test, whose average of 13.27 points that locates the reading proficiency standard at the procedural level, the findings allowed to use narrative texts bimonthly, subsequently , the instrumental post test was applied, in which averaging at 14.77 points shows that there is a decrease in averages of 1.50 points, showing that reading comprehension was improved. The influence check was performed through the Student's t-test for related samples, indicating that the calculated t of 3.32 in the reading comprehension variable and the tabular t (tt) for 25 degrees of freedom 1.7081 with the Bilateral significance of 0.003 demonstrates that the alternative hypothesis is accepted.

Índice

1. Palabras clave.....	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract6.	iv
Índice.....	v
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes.....	1
5.2. Fundamentación científica.....	4
5.2.1. Los textos narrativos.....	4
5.2.2. La comprensión lectora	9
5.3. Justificación de la investigación	17
5.4. Problema	18
5.5. Comprobación y operacionalización de variables	20
5.6. Hipótesis	23
5.7. Objetivos.....	23
5.7.1. Objetivo general	23
5.7.2. Objetivos específicos.....	23
6. Metodología	24
6.1. Tipo de investigación.....	24
6.2. Diseño de investigación	24
6.3. Población y muestra.....	24
6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
6.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento, análisis e interpretación de datos	26
7. Resultados	26
7.1. Procesamiento, análisis.....	26

7.2. Contrastación de hipótesis	41
8. Análisis y discusión.....	42
9. Conclusiones y recomendaciones	44
10. Agradecimiento.....	45
11. Referencias bibliográficas	46
Anexos y apéndice	49

5. Introducción

5.1. Antecedentes

En primer lugar, Sánchez (2016), en la investigación pedagógica enfocada en educandos mexicanos de Guanajuato, México, sustentada en una universidad de ese país, de naturaleza aplicada: pre experimental desarrollado en un grupo control, a quien suministró una prueba pedagógica tras aplicación del antes y después instrumentalizado, involucrándose a 35 estudiantes de la pre promoción, con los resultados se concluyó que: al hacer el diagnostico de competencia y producción, los educandos aun muestran deficiencias, desarrollando la competencia en un nivel en proceso.

Estos resultados determinaron la planificación del uso de la lectura comprensiva en un periodo de tres meses, luego se evaluó ambas competencias, los hallazgos evidencian que se pasó de un nivel procesal a logro esperado, demostrando que hay una diferencia de 6,57 puntos entre la evaluación de entrada y salida. El resultado de contrastación de la hipótesis indica que la significancia bilateral a nivel de test instrumentalizados, hallándose 0,000, menor al 5% (0.05) de error, el dato estadístico demuestra que se aceptó la hipótesis planteada.

Posteriormente, Lozano (2013), en su tesis magistral sobre competencia y habilidad lectora asume, que:

- Se plantea el uso de fichas-guías para optimización de mecanismos lectores en estudiantes de medicina de una universidad guayaquileña.
- Se propende al diseño de estrategias en base al equilibrio/desequilibrio piagetano para uso de ulteriores metodologías.
- Como conclusión preponderante, el profesorado carece de metodologías estratégicas para compartir acciones de habilidades lectoras.

- El trabajo de talleres dirigidos puede solucionar y mejorar indicadores de mayores habilidades en estudiantes universitarios aspirantes a médicos.

Consecuentemente, Raquel (2012), en pesquisas magistrales de competencia lectora en Buenos Aires, de manera concomitante, conllevó a:

- Existen debilidades en universitarios con respecto a “lee y escribe textos”, como herencia de la precaria formación de la educación básica.
- Una de los argumentos para estas acciones fueron los constantes cambios de planes de estudios y mallas impuestas.
- Por lo expuesto, capacitación docente en talleres sería una fórmula exitosa para revertir estos paupérrimos resultados (p.76-77).

Asimismo, Herrera (2016), en su tesis aplicada sobre habilidades para lectores interconectadas digitalmente en la UNITEC, sustentada en la Universidad Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa de la República de Honduras, arribó a las siguientes conclusiones:

- El contexto universitario actual exige el uso de mayores competencias comunicativas, dada la naturaleza de “nativos digitalizados” (al hacer referencia a los universitarios).
- Se sugiere espacios de lectura y decodificación tecnológica, así como el hipertexto electrónico.
- Con esto se fortalece la autonomía de los estudiantes, dirimiéndose de toda herencia tradicional de enseñanza (pp. 164 – 165)

En esta linealidad, Paucar (2015), en su tesis magistral para la UNMSM aseveró que pueden establecerse relacionalidad entre competencia lectora y estrategias para el aprendizaje, con las acepciones de:

- Se requieren de implementaciones de horas de mayor lectura, empero, con dirección textualizada y reconocimiento de conectores.
- El punto de quiebre para el inicio del proceso lector es la motivación que se debe tener según textos de especialización de cada universitario.
- Por este aporte, sí existe correlacionalidad entre motivación estudiante y estrategias para la competencia de leer.

En contrapartida, Santivañez y Véliz (2012), postularon en su indagación científica de naturaleza pre experimental en educandos huancaínos atisbando lo siguiente:

- Es posible establecer consonancia influyente entre estrategias metacognitivas y competencia lectora con error tipo 1-estadístico.
- El uso de estas estrategias es influenciado y ponderable para mejorar el desempeño académico de los colegiados.
- Se fortaleció la expresión oral y competencia de lectura de cada estudiante de Huancayo.
- Estas pueden propenderse en talleres y círculos de interaprendizaje ya que son significativos para la producción textual diversa.

Pérez (2016), en su tesis de maestría socializada en la USP, de naturaleza pre experimental buscó influencia de recursos narrativos en la perspectiva de la competencia textual de menores, arribando:

- Tras instrumentalización del pre test evidenciaron que los colegiados están en estándar inico.
- Además, el uso de esta tipología textual si influyen en la competencia textual propendiendo a redacción.
- Se sometieron ambas pruebas por intermedio del T de Student con margen de 0,5% de error, hallándose significancia bilateral, aceptándose el hipotético alterno planteado.

Finalmente, Vásquez (2016) en su tesis magistral de mejoramiento de competencias comunicativas para párvulos de zonas rurales ancashinas, encontró, que:

- Se pueden establecer narraciones orales-tradicionales del lugar para influenciar a los menores hacia la lectura.
- Se deben determinar protocolos como; “la hora del plan lector” a nivel institucional.
- Tras el procesamiento instrumental los niños se estandarizan “inicialmente”, empero, tras la comparación con el pos test, se mejoró esta diferencia en 5,50 para ambas variabilidades teorizadas, asumiéndose la hipótesis de alternancia formulada.

5.2. Fundamentación científica

5.2.1. Los textos narrativos

Son textos que narran episodios imaginativos donde actúan personajes ficticios.

Para *Adam y Lorda* (1999):

“Son expresiones que tienen su antecedente en el folclore popular, como producto de su idiosincrasia superviviendo por el traspaso generacional” (p. 100).

Los textos narrativos son relatos de hechos reales o ficticios que acontecen dentro de un determinado escenario.

“Estas expresiones tradicionalistas se fundamentan en aspectos socio-históricos que indica el planteamiento de la interrogante ¿para qué contar?) y un propósito (¿para quién contar?)” (Calsamiglia, 2000, p. 16).

El contexto indica que la funcionalidad de las habilidades comunicacionales son imprescindible para la ejercitación de la capacidad de lectura, puesto que; demanda de análisis e interpretación para comprenderlo en cada estadio que demanda Pisa.

Los textos narrativos son importantes puesto que incrementa sus conocimientos de quien pone en práctica su lectura, es trascendental para activar las estructuras cognitivas de cerebro al emprender su análisis e interpretación. Acosta (2007) afirma:

“Empero, el hombre es un artista por naturaleza, y en esas elucubraciones mentales tuvo siempre la necesidad de contar historias narrativas e informativas (p. 16)”.

El contexto de la lectura de los textos narrativos hace que se mejore la pronunciación de las palabras, se utilicen los enlaces correspondientes para desarrollar la fluidez y coherencia de la expresión oral.

5.2.1.1. Elementos que conforman una narración

Para Acosta, A. (2007):

- Espacio-temporalidad.
- Tipo de narrador.
- Estructura narrativa.
- El discurso textual.
- Los protagonistas y personajes extras.

Para Samperio, G. citado por (Acosta, A. 2007, p. 153), estos son caracterizables por:

- Son asociables a categorías gramaticales variables.
- Hacen uso del tiempo verbal.
- Mantienen estructura lineal-narrativa.
- Narran acontecimientos con técnicas literarias.
- Recrean acciones descriptivas.

5.2.1.2. Elementos de los textos narrativos

Para Acosta (2007):

- **Planteamiento:** etapa en la que se presentan los acontecimientos y contextualización de la historia.
- **Nudo:** momento climática y desencadenante de la historia-literaria-narrativa.
- **Desenlace:** el mismo que puede ser inesperado o cerrado.

5.2.1.3. Tipos de elocución en la narración

Acosta (2007) planteó en basamentos literarios aspectos:

- **Narrativos:**

Para sucesión de acontecimientos.

- **Dialogizantes:**

En articulaciones discursivas entre personaje y personaje (guion).

- **Descriptivos:**

Minucias físicas y psicológicas de los personajes.

- **Expositivas:**

Exhortación de ideas ulteriores narrativas.

- **Argumentativas:**

Apasionamiento dialógicas para acciones desencadenantes.

5.2.1.4. Teoría de la instrucción

Para Robert Gagné, citado por Martínez, P. (s.f.):

“Esta dista mucho de la educación, la misma que se proporciona en las escuelas, en tanto la instrucción se configura en casa, teniendo como primeros modeladores a los padres”.

Robert Gagné y Leslie Briggs (citado por Martínez, s. f.), sostuvieron los supuestos taxonómicos siguientes:

- Clarificación de metas grupales.
- Jerarquización de contenidos literarios.
- Desencadenación de los acontecimientos a partir de la prelación de protagonistas y personajes secundarios.

5.2.2. La comprensión lectora

Santisteban & Velázquez (2012), definen a “[...] esta competencia cognitiva como la aprehensión de conocimientos a través de sinapsis post lectura” (p.75).

Son múltiples los alcances y eventos en los que se pueden sistematizar estos conocimientos facilitando, por ejemplo, el aprendizaje práctico para la adquisición de un segundo idioma.

Al respecto, Solé (1997a, p. 28), este proceso no se mide de manera vertical u horizontal, por el contrario, se sostiene en parámetros analíticos y de reconocimiento de tipología textual.

Esto se da en profundidad en base a experiencias personales, en los cuales el lector lo asocia a su experiencia vivida otorgándole sentido y verticalidad intrínseca a lo leído.

En esta linealidad, la autora (1997b, p. 22), relaciona las expectativas de lectura por parte del lector, en la selección de libros acorde a su preferencia personal de acuerdo a la siguiente asociación:

- Experiencias personales.
- Sincronología con el trabajo o estudio.
- Proyectos a cumplir.
- Frustraciones y limitaciones del pasado.
- Sentimientos catárticos, etc.

5.2.2.1. Lectura de comprensión

En niveles de análisis atrayentes para los mecanismos de:

a. Procedimentación

- Búsqueda en diccionarios semánticos y etimológicos las categorías de palabras “desconocidas”.
- Interconexión digital con otros textos (hipervínculos y enlaces web), por ejemplo: rae.es

Reconocer de estructuras textuales de pensamiento:

- Fijación de la atención a menores.
- Diferencia de jerarquización de ideas relevantes de complementarias.
- Formulación de conclusiones y atisbamiento para incorporación de otras.

Belén y Alegría (2012), manifiesta que:

“[...] es preponderante la lectura exploratoria, para otorgar niveles de análisis y sincronización de eventos futuros (pp.78-79)”.

5.2.2.2. Niveles

Estos estandarizados, según fases lingüísticas, desde un basamento psico y socio lingüístico.

Además, se asocia a una perspectiva cognitivista.

Belén y Alegría (2012), cita a Sánchez (1986) sosteniendo los siguientes parámetros lectores taxonomizados en niveles:

- **Literal:**

Información “a flor de piel” en el texto y que no amerita mayores niveles de pensamiento formal.

- **Retención:**

Para la aprehensión de información a partir de pistas textuales.

- **Organización:**

Jerarquización y prelación de acciones desencadenantes en la historia narrativa.

- **Inferencial:**

Reconocer a través de la abstracción información implícita textual.

- **Interpretativo:**

Reordenamiento del texto a partir de un “plan de redacción pre establecido”.

- **Valorativo:**

Conformándose a nivel moralista o axiológico, por ejemplo las moralejas en las fábulas.

- **Creativo:**

Para la producción de textos diversos según las expectativas del lector como resultados de un corpus teórico establecido.

5.2.2.3. Teoría cognitiva

Para Martínez, P. (s. f.):

“[...] refiere a mecanismos intrínsecos de nivel fisiológico en los cuales, dinamizados, el aprendiz logra la competencia adquirida (p.489)”.

Kearsley, G. (2005), (citado por Martínez) (s. f.), propone:

- La percepción es el primer acontecimiento desencadenante del lector.
- Material impreso y/o digitalizable para la lectura.
- Estructura didáctica en el material instructivo.
- Es el aprendiz quien pondera la calidad del estudio.
- Se pueden incluir organizador visuales estratégicos.
- Conocimientos previos de técnicas de estudio.
- Se debe mostrar casuísticas pedagógicas.
- Claridad en las actividades.
- Momentos de práctica dirigida.
- Editables para volver a presentarlos.
- Debe tener réplica para la metacognición.
- Debe tener interconexión con recursos como: juegos, multimedia, etc.

5.2.2.4. Teoría de los procesos de la información

Martínez (s. f.), sostiene que, “[...] en los procesos mentales se producen los primeros estadios de desarrollo para la abstracción de textos (p148)”.

Bruner lo asume que en primeros años a través de la experimentación y manipulación se pueden conseguir estos aspectos fundamentales (Bruner, 1966).

Para el cual, este teórico presenta estamentos de big data, asociados a representaciones:

- **Inactivismo:**

Desarrollada a partir de manipulación de textos acordes a las expectativas del lector.

- **Simbolismo:**

En el cual, se le otorga licencias y lenguaje a lo que se lee como parámetros cognitivos.

5.2.2.5. Teoría social

Martínez (s. f.), manifiesta que Vygotsky potencia esta postura psicológica a partir de la influencia del entorno en la adquisición de saberes por parte del individuo.

Uno de las teorías que desarrolla esta perspectiva fue “Pensamiento y lenguaje”, en el que explica básicamente el proceso de adquisición de habilidades orales, distándose mucho, de lo innatista del aprendizaje piagetano.

Para este psicólogo ruso, la ZDP debería ser emergente para aspectos socio educativos a nivel de:

- Capacidad cognitiva del aprendiz.
- Factores idiosincráticos.
- Planes de mejora.
- Desarrollo de interacciones grupales.

Estableciéndose instruccionalmente:

- Propósitos educativos.
- Estructura del conocimiento.
- Parámetros de ZDP en el aula.
- Equipos de trabajo.
- Actividades grupales.
- Conocimientos didácticos y de transferencia social.

5.2.2.6. Teoría Comunicacional

Martínez (s.f.), esta dista de meramente habilidades orales o facilidad para la expresión colectiva.

Dance (como se citó en Aguilarte, Calcurián & Ramírez, 2010) afirma:

“[...] esta se inicio en el devenir humano a partir de intenciones, expectativas e intereses, por ejemplo, el deseo de expresar sensaciones y sentimientos” (p.148).

Esta política educativa es emergente Vigotski citado por Dance (como se citó en 2010), concibiéndolo como propósito, por ejemplo, el llanto al nacer del ser humano” (p. 52).

Aguilarte, Calcurián & ramirez (2010, p. 53), explica:

“[...] toda en la comunicación representa una intención, por ejemplo, en el génesis bíblico el primer acto comunicativo de Dios fue el llanto al nacer. (p. 34)”.

5.2.2.7. Teoría Interactivista

Markuc (2008), ponderó en este apartado:

“Las expectativas comunicacionales propenden exclusivamente a un propósito, por ejemplo, si estamos en un parque comiendo maíz y al caer las semillas al piso se acercarán seguramente muchas aves, pero esto no representa comunicación, ya que no hubo intencionalidad, sino por el contrario, estos animales actuaron por supervivencia y alimentación.

5.2.2.8. Expresión oral

Baralo (2000, p. 167), lo taxonomiza en:

- Habilidades oralizadas.
- Manifestaciones de comunicar algo.
- Propósito e intencionalidad.
- Manifiesto de ideas.
- Superposición de pensamiento y lenguaje.

5.2.3. Definición de términos básicos

5.2.3.1. Comunicación

En la comunidad lingüística aprópiase de estandarización del lenguaje identificable para una determinada región hispanoparlante (rae.es)

5.2.3.2. Lenguaje

“Enfoque sistémico de comunicación entre hablante y oyente, los mismos que comparten el mismo código: lingüístico y no verbal ante un auditorio (Soberanes, 2013, p. 6)”.

5.2.3.3. Comunicación oral

“Interacción entre hispanoparlantes sobre expectativas comunes y caracterizadas por su fluidez en la expresión, vocalización, coherencia y pronunciación”. (Villalba, 2012, p. 63)

5.2.3.4. Oralidad

“[...] en códigos verbales (palabra oral y escrita), no verbales (cromatismo, gestos, mímicas, símbolos, etc. (Villalba, 2012, p. 62)”.

5.2.3.5. Juegos verbalizados

“A partir de la interacción lúdica se puede propender al desarrollo de actividades y dinámicas de recreación y gusto por la lectura y lenguaje. (Villalba, 2012, p. 63)”.

5.2.3.6. Fluidez

Asociado a la facundia y garrulidad para la transmisión de ideas verbalizadas entre hispanoparlantes. (Villalba, 2012, p. 64)

5.2.3.7. Vocabulario

“Asociado a la lexicografía, generalmente de inventario abierto a la semántica. (Villalba, 2012, p. 64)”.

5.2.3.8. Expresiones verbalizadas

Implicados en procesos neurofisiológicos y proxémicos de acuerdo a la intencionalidad del hablante, los que pueden ser (Busto, 1995, p. 28):

- Informativo.
- Persuasivo.
- Estético.
- Recreativo.
- Paralingüístico.

5.2.3.9. Diálogos

“A nivel de interconectividad, tradicionalmente el esquema era orador y auditorio, posteriormente, fue hablante-oyente y hoy en día hispanoparlantes, si se trata de nuestro idioma español. (Larreátegui, 2010, p. 37)”.

5.3. Justificación de la investigación

Esta pesquisa es justificable desde todo punto de vista porque promovió el desarrollo del uso de los textos a narrar para favorecimiento de la competencia de lectura de educandos del primero de secundaria de la Institución Educativa Pagaybamba el Rocoto – Querocoto - Chota, 2016, el cual repercutió en su desempeño estudiantil y redundando en parámetros de calidad, de los menores focalizados.

La indagación sirvió para que los involucrados en el estudio, a partir de los resultados se emprendió una práctica pedagógica en función de la sistematización, transferencia y significatividad de las clases establecidas utilizando los textos narrativos, como protocolo literario, permitiendo, además, desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

La investigación se desarrollará a partir del planteamiento de la problemática, la concreción de objetivos, supuestos hipotéticos y operacionalizando las variabilidades de estudio, las cuales permitieron establecer los indicadores e instrumentos, cuyos resultados establecieron variabilidad experimental.

Teóricamente la propuesta indagativa permitió establecer el nivel de influencia del uso de la narración de los textos en favorecimiento de la competencia a leer por escolarizados inmersos como unidad de análisis, siguiendo los parámetros de Solé (1987) que afirma: “[...] son en las escuelas en las que se ofrece un primer acercamiento sui generis a la lectura” (p. 39). Es decir, el contexto idiosincrático demandó la formación de estudiantes críticos, reflexivos y operadores de los procesos de interpretatividad textual.

A nivel práctico el desarrollo de la investigación, repercutió en el conocimiento de la práctica pedagógica desarrollada por el docente, la cual se constituye en el pilar fundamental del desarrollo de la calidad profesional, de allí que fue primordial brindar un servicio de satisfacción a las expectativas de los usuarios, fomentando un clima de trabajo positivo que favoreció el espíritu emprendedor de la maestra y estudiantes.

Metodológica, la investigación fue importante, porque en el medio, el desarrollo de la investigación, se convirtió como antecedente, el uso de aspectos narrativos y la competencia lectora, en consecuencia, la investigación se constituyó en un aporte fundamental para la institución educativa, la misma que dará motivo a emprender nuevos estudios para mejorar la labor pedagógico a impartir con los educandos.

5.4. Problema

La problemática de competencia lectora es global en estudiantes universitarios radica en que no se pone en práctica los hábitos de lectura, es decir muestran dificultades para expresarse oralmente o leer textos, artículos especializados, esta acción supone manejar diversas estrategias que peritan operacionalizar la información y desarrollar la complejidad de la comprensión lectora.

Arrieta y Meza (s. f) destaca que existe un alto porcentaje de estudiantes universitarios que no siguen las instrucciones para comprender un texto, el cual determina el analfabetismo funcional, donde la incapacidad de los estudiantes se evidencia en la jerarquización de ideas informativas textuales.

Esta acción implica que la lectura es un proceso fundamental que debe seguir cada estudiante para lograr la comprensión, ello significa que comprender el mensaje del texto implica identificar, discriminar y juzgar las acciones inmersas en el texto.

En el campo universitario de América Latina el problema de la competencia textual esta se manifiesta en colegiados de educación media, que según informe de la UNESCO (2015) menciona que los bajos resultados mostrados en las Evaluaciones Censales (ECE) indican los resultados afecta a los estudiantes de Educación Superior y específicamente en Educación, puesto que son quienes en el futuro conducirán el proceso educativo de sus países.

El Perú no es ajeno a esta problemática lectora en el sistema universitario está presente en todos los contextos debido que son pocos los que comprenden lo que leen, y la mayoría de los estudiantes, no lo dan importancia a la práctica de la lectura, la acción trae como consecuencia, funestos resultados en comprensión lectora alcanzados por los estudiantes del país, que lamentablemente lo ubican en el último lugar, repercute en los jóvenes que acceden al sistema universitario, por ser ellos el producto del sistema educativo que se imparte en el país.

En el ámbito regional se destaca que la competencia textual de los universitarios que proliferan en las distintas provincias, no se están preocupando por desarrollar acciones que ayuden a los estudiantes a comprender los textos correspondientes, así mismo se destaca que las carrera profesionales que se ofertan están enmarcadas al campo de la administración la salud, los negocios y el campo de las ingenierías, mientras que el campo de la formación de la educación está descuida en el sistema universitario, donde en la región los encargados de la formación magisterial son los Institutos Superiores Pedagógicos Públicos , quienes también sus egresados presentan dificultades de comprensión lectora.

Chota, en la actualidad cuenta con dos universidades públicas, la Universidad Autónoma de Chota que oferta las carreras profesionales de Enfermería, Contabilidad, Ingeniería Civil, Ingeniería ambiental e Ingeniería Agroindustrial y las sesiones de Enfermería y Contabilidad de la Universidad Nacional de

Cajamarca que ofrece programas de complementación y maestría; así mismo entre las universidades privadas se destacan a la Universidad Alas Peruanas que oferta las carreras profesionales de Enfermería, Administración y Negocios Internacionales, Ingeniería Civil e Ingeniería de Minas en pre grado, la Universidad San Pedro con su Escuela de Educación Inicial, precisamente por no innovar metodológicamente en actividades y oferta educativa.

En la Institución Educativa Pagaybamba el Rocoto – Querocoto - Chota, 2017 se evidencia un déficit de comprensión lectora (menores de primero de secundaria), específicamente en los primeros ciclos, específicamente por la no utilización de estrategias pertinentes para secuenciar los procesos de comprensión.

Ante lo descrito, la formulación:

¿Cómo influye el uso de los textos narrativos en la mejora de la competencia lectora de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017?

5.5. Comprobación y operacionalización de variables

5.5.1. Definición conceptual

a. V I: Textos narrativos

“Permiten desencadenar acciones narrativas estructuradas secuencial y estratégicamente (Miranda, 2011, p. 8)”.

b. V D: Comprensión lectora

“Permite la aprehensión de competencias de lectura a partir de estrategias y metodologías motivadoras (OCDE, 2009b)”.

5.5.2. Definición operacional

a. V I: Textos narrativos

Estableciéndose en los niveles de Sanches Lion y estadíos psicopedagógicos pre establecidos (McEwan y Egan, 1998, pp. 5 y 6):

- Literalidad
- Criticidad
- Inferencia

b. V D: Competencia lectora

Según PISA en aspectos:

- Plantilla del texto.
- Decodificación textual.
- Meta comprensión informativa.

5.5.3. Cuadro de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Textos Narrativos	Delimitación del tema	El título es preciso y delimitado.	Ficha de Observación
	Destinatario del texto	Direcciona intención en el texto.	
	Organización de las ideas en un esquema	Maneja una plantilla textual. Presenta el texto: tópicos y subtemas.	

		Presenta secuencialidad de acontecimientos. Se manejan ideas-fuerza en los acontecimientos.	
	Extensión	Se redacta el texto en 8 renglones máximo.	
	Coherencia y cohesión de las ideas	Mantiene orden lógico entre párrafo y párrafo. Hace uso de mecanismos textuales.	
	Uso del lenguaje	Emplea un lenguaje propio de escritura (formal). Hace uso de términos pertinentes.	
	Revisión y corrección del texto	Usa ortografía acentual y puntual. Es claro el texto en su contenido.	
	Intención comunicativa	Maneja estructura argumentativa. Direcciona el autor su punto de vista.	
Comprensión Lectora	Nivel decodificativo	Identificación de términos. Enriquecimiento del léxico y repertorio.	Escala valorativa
	Nivel comprensión literal	Comprensión explícita de lo que se lee. Descubre pistas textuales leídas.	
	Nivel comprensión inferencial	Identifica categorías gramaticales nuevas. Elaboración semántica profunda. Contextualiza nuevos significados. Hipotetiza el final y desenlace de lo que lee.	
	Nivel metacomprensión.	Reflexión. Argumentación	

5.6. Hipótesis

H1. Influye el uso de textos narrativos en favorecimiento de la comprensión lectora de educandos del primero de secundaria de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017.

Ho. No influye el uso de textos narrativos en favorecimiento de la competencia lectora de educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017.

5.7. Objetivos

5.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia del uso de los textos narrativos en favorecimiento de la comprensión lectora de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017.

5.7.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar los niveles: competencia lectora de los estudiantes de la unidad de análisis estimada.

- Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje utilizando textos narrativos para favorecimiento de la competencia lectora de estudiantes focalizados.

- Evaluar los niveles: comprensión lectora de estudiantes (muestra de análisis estadístico).

- Comprobar la influencia del uso de los textos narrativos en el favorecimiento de la competencia lectora de la unidad de análisis estimada.

6. Metodología

6.1. Tipo investigativo

Aplicada, porque durante el experimento, se evidenciará la causa – efecto de la V.I.: textos narrados y la V.D.: competencia textual, la cual se medirá utilizando técnicas e instrumentos pertinentes.

6.2. Diseño de investigación

Pre experimental:

G. E. O1 x O2

DONDE:

G. E. : Grupo Experimental

O1 : Pre test.

X : Uso de textos narrativos.

O2 : Post test.

6.3. Población y muestra

26 escolares (primero de secundaria) de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017.

6.4. Técnicas e instrumentos

6.4.1. Técnicas

A. Observación

Según Bunge, M. (2000, p. 727):

- Demuestra intencionalidad.
- Permite ilustraciones.
- Se puede seleccionar.
- Es altamente interpretativa.

6.4.2. Instrumentos

- a. **Escala valorativa.** Es una guía que permite comprobar el aprendizaje de los estudiantes. Vera, L. (2002), p. 3).

Por lo tanto, las escalas valorativas, sintetizan el desempeño de cada escolarizado según estándares de lectura.

6.4.2.1. Validez y confiabilidad de instrumentos

- a. **Validez**

Tabla 01

Validación de la escala valorativa

Nº	EXPERTOS	PUNTAJE DE VALIDACIÓN
1	Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez	83
2	Dr. César Marrufo Zorrilla	78
3	Mg. Felix Gustavo Vargas Vásquez	85
PROMEDIO		82

Fuente: juicio de expertos

Los hallazgos según indicadores, determinan que se tiene un promedio de validación de 82%, el resultado establece que la lista de cotejo estructurada es aceptable para su aplicación a los integrantes de grupo experimental.

b. Confiabilidad

Tabla 02

Estadísticos fiables

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,862	10

Hallazgos otorgados por los validadores a la lista de cotejo según indicador se sometieron al análisis del coeficiente Alfa de Cronbach del Software estadístico SPSS versión 21, demostrando la aplicación pertinente al grupo de la muestra.

6.5. Técnicas e instrumentos

Se empleó la estadística descriptiva y la inferencial del software Excel y SPSS.

7. Resultados

7.1. Procesamiento, análisis

Los hallazgos de la prueba diagnóstica y la de salida se visualizan en tablas y gráficos, siguen el lineamiento del diseño pre experimental, el cual se desarrolló con 26 estudiantes.

7.1.1. Resultados: dimensionalidad nivel de descodificación

Tabla 3

“Antes” y “Después instrumentalizado” del reconocimiento de palabras

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	2	8	0	0
B (Proceso)	13	50	5	19
A (Logro previsto)	11	42	18	69
AD (Logro destacado)	0	0	3	12
Total	26	100	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 1

Porcentaje del “antes y después instrumentalizado” (reconocimiento de palabras)

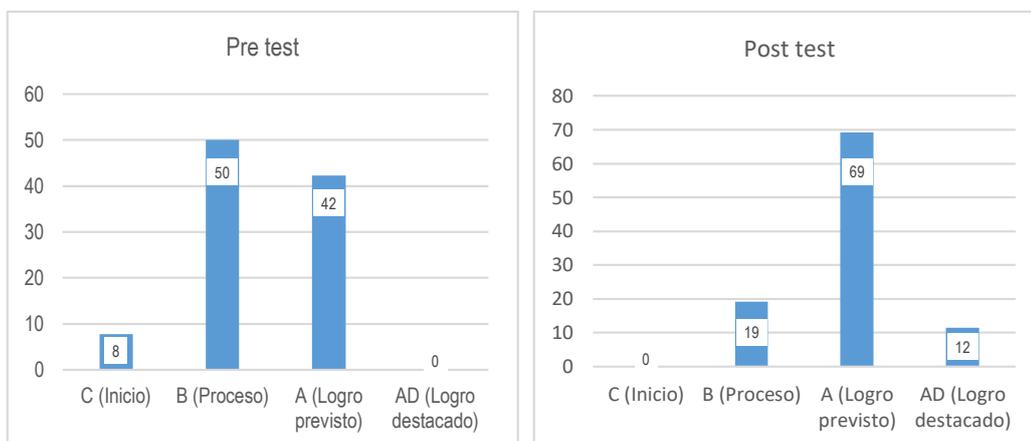


Tabla 3

Tabla 3 y gráfico 1, demostró que en la prueba diagnóstica el 8% de escolarizados hacen el reconocimiento de palabras, por lo tanto, “nivel de inicio”, el 50% “procesal” y el 42% “previsto”, mientras que, en la prueba de salida, los hallazgos demuestran que el 19% de estudiantes desarrollan el conocimiento de las palabras en el nivel procesal, el 89% “previstamente logrado” y un 12% “logro destacado”.

De estas evidencias, se infiere que las lecturas narrativas mejoran la competencia lectora de los escolarizados.

Tabla 4

Prueba de entrada y salida (instrumentalizada): asignación de léxico

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	2	8	0	0
B (Proceso)	12	46	6	23
A (Logro previsto)	12	46	18	69
AD (Logro destacado)	0	0	2	8
Total	26	100	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 2

Porcentaje del pre test y post test de asignación de significado de léxico

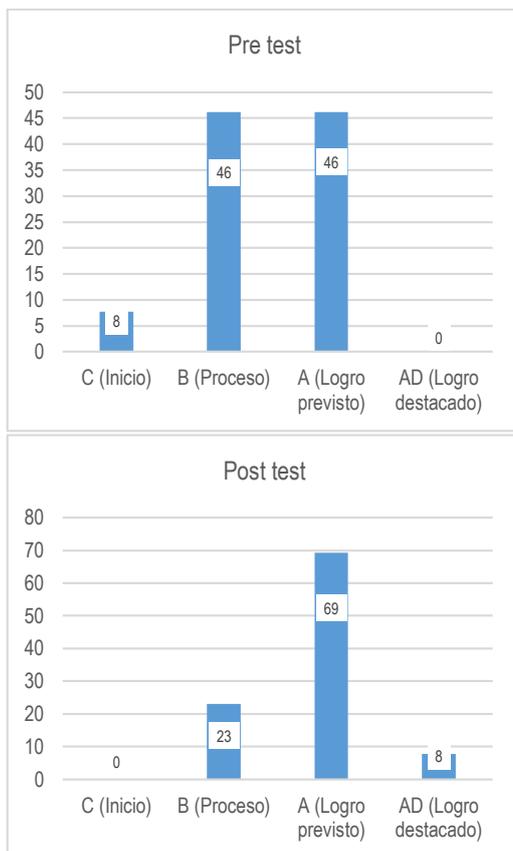


Tabla 4

Tabla 4 y gráfico 2, demostraron que la prueba inicial, solo el 8% de menores tienen una asignación de significado léxico en el nivel de “inicial”, el 46% “procesal” y el 46% “previstamente logrado”, mientras que, la prueba de salida, los resultados demuestran que el 23% de estudiantes desarrollan una asignación de significado léxico en “nivel procesal” un 69% “previstamente logrado” y un 8% “estándar destacado”.

Estos hallazgos del post test instrumental, se infiere que el uso de los textos narrativos favoreció competencias lectoras de menores escolares.

7.1.2. Resultados: dimensionalidad nivel literal

Tabla 5

Antes y después instrumental: información explícita textual

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	3	12	0	0
B (Proceso)	12	46	5	19
A (Logro previsto)	11	42	20	77
AD (Logro destacado)	0	0	1	4
Total	26	100	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 3

Porcentaje del pre test y post test de comprensión explícita en el texto

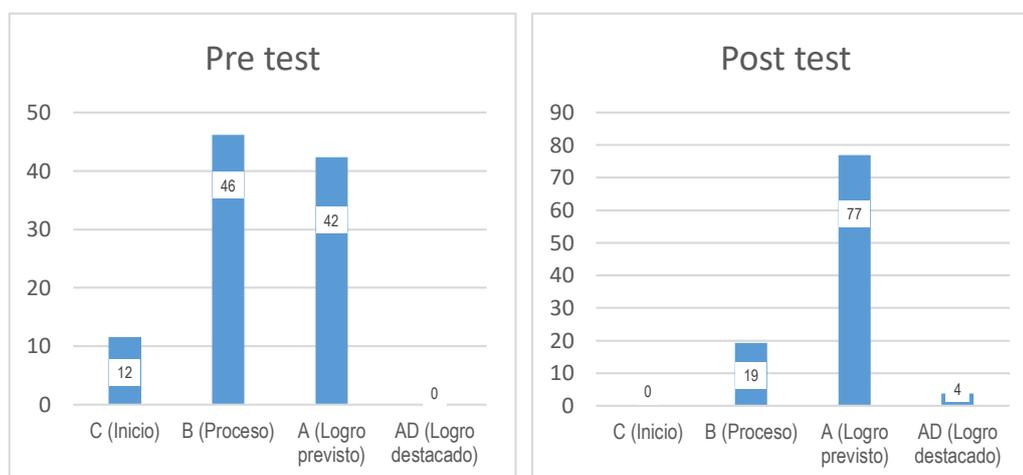


Tabla 5

Tabla 5 y gráfico 3, evidenciaron que, en el examen diagnóstico, solo un 12% de escolarizados desarrollan la comprensión explícita en el texto “estándar inicialmente”, un 46% “procesal” y un 42% “estándar previsto”, mientras que, en el examen de salida, los resultados demuestran que el 19% de estudiantes desarrollan la comprensión explícita en el texto en el nivel proceso, el 77% “expectativa lograda” y un 4% en “expectativa destacada”.

Ulteriormente, se infiere que se favorece la competencia textual de párvulos escolarizados.

Tabla 6

Examen de entrada y salida instrumental: reconocimiento de hechos textuales

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	1	4	0	0
B (Proceso)	13	50	8	31
A (Logro previsto)	12	46	18	69
AD (Logro destacado)	0	0	0	0
Total	26	100	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 4

Porcentaje de ambas pruebas instrumentalizadas

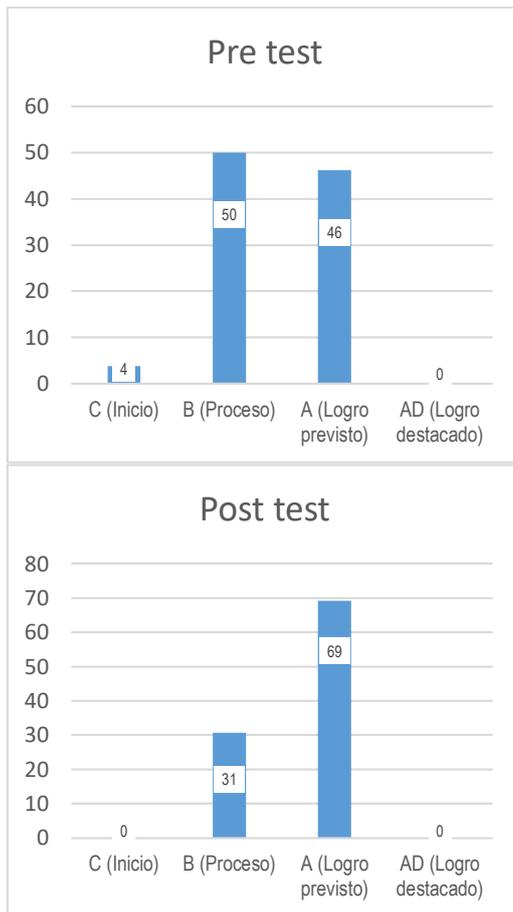


Tabla 6

Tabla 6 y gráfico 4, demuestran que en la prueba diagnóstica, un 4% de escolarizados reconocen los hechos presentados en el texto leído en “estadio inicial”, un 50% “procesalmente” y el 46% “previstamente”, mientras que, en la prueba ulterior, los hallazgos demostraron que, un 31% de estudiantes reconocen los hechos presentados en el texto en “estadio procesal” y un 69% “expectativa prevista”.

7.1.3. Resultados: dimensionalidad nivel inferencial

Tabla 7

Antes y después instrumentalizado: reconocimiento palabras nuevas

Nivel de logro	Pre test	Post test
----------------	----------	-----------

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	3	12	0	0
B (Proceso)	9	35	7	27
A (Logro previsto)	14	54	14	54
AD (Logro destacado)	0	0	5	19
Total	26	100	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 5

Porcentaje del “antes y después instrumental” de esta categoría textual (palabras novísimas)

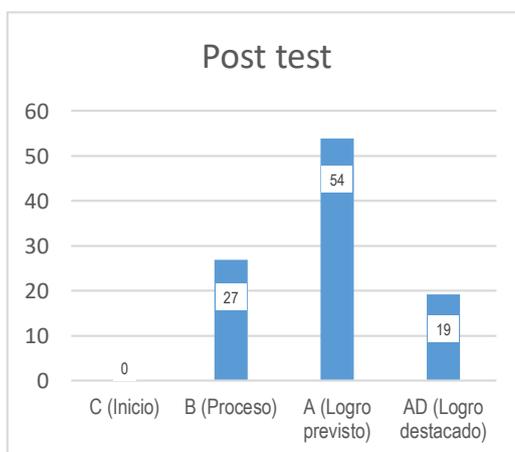
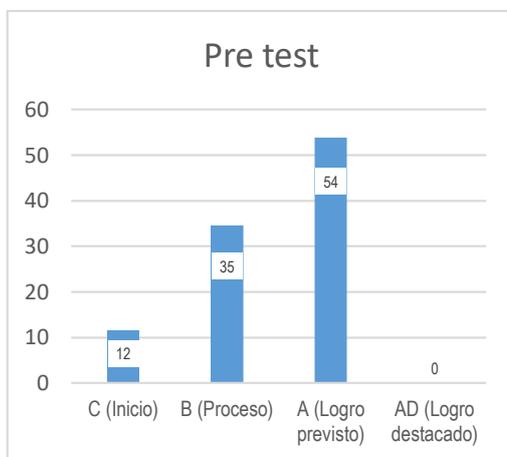


Tabla 7

Los resultados expuestos en la tabla 7 y gráfico 5, demostraron que en la prueba diagnóstica, un 12% de alumnos reconocen las palabras cuyos significados son nuevos en “estadio inicial”, un 35% “procesalmente” y el 54% “expectativa prevista”; mientras que, en la prueba posterior, las evidencias hallaron que un 27% de estudiantes reconocen categorías lingüísticas nuevas en el nivel proceso, el 54% “expectativa prevista” y un 19% en “expectativa destacada”.

Tabla 8

Prueba diagnóstica y prueba saliente: elaboración semántica profunda

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	1	0	0	0
B (Proceso)	12	6	6	23
A (Logro previsto)	13	19	19	73
AD (Logro destacado)	0	1	1	4
Total	26	26	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 6

Porcentaje de examen diagnóstico y saliente: elaboración semántica profunda

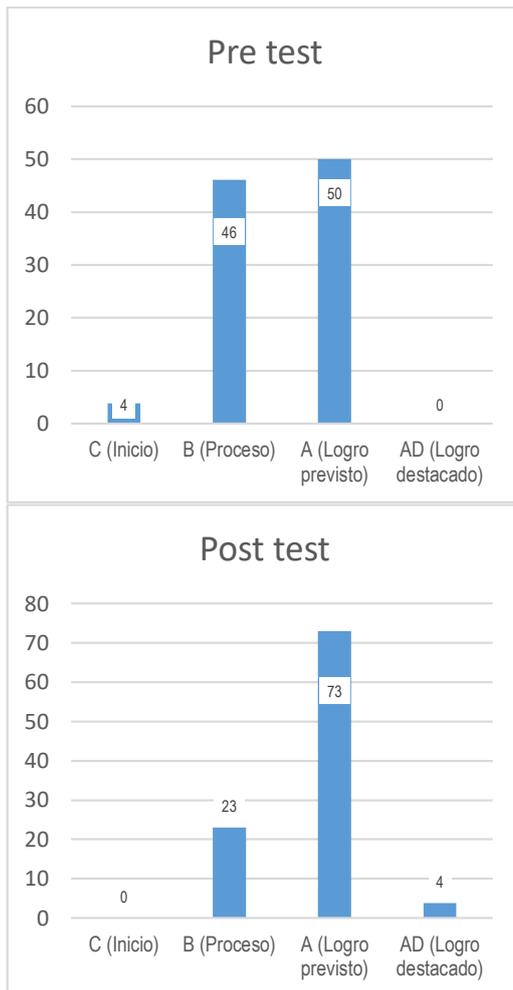


Tabla 8

Tabla 8 y gráfico 6, demostraron en la prueba diagnóstica que un 4% de menores escolarizados desarrollan la elaboración semántica profunda en “estadio de inicio”, un 46% “procesalmente” y un 50% “expectativa prevista”, mientras que, en la prueba saliente, los hallazgos demostraron que un 23% de alumnos desarrollan la elaboración semántica profunda “procesalmente”, el 73% “expectativa prevista” y el 4% en “expectativa destacada”.

Tabla 9

Antes y después instrumental: significado de palabras desconocidas

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	4	4%	0	0%
B (Proceso)	46	46%	23	23%
A (Logro previsto)	50	50%	73	73%
AD (Logro destacado)	0	0%	4	4%

C (Inicio)	4	0	0	0
B (Proceso)	11	8	8	31
A (Logro previsto)	10	18	18	69
AD (Logro destacado)	1	0	0	0
Total	26	100	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 7

Porcentaje prueba diagnóstica y saliente: predicción semántica de semas desconocidos

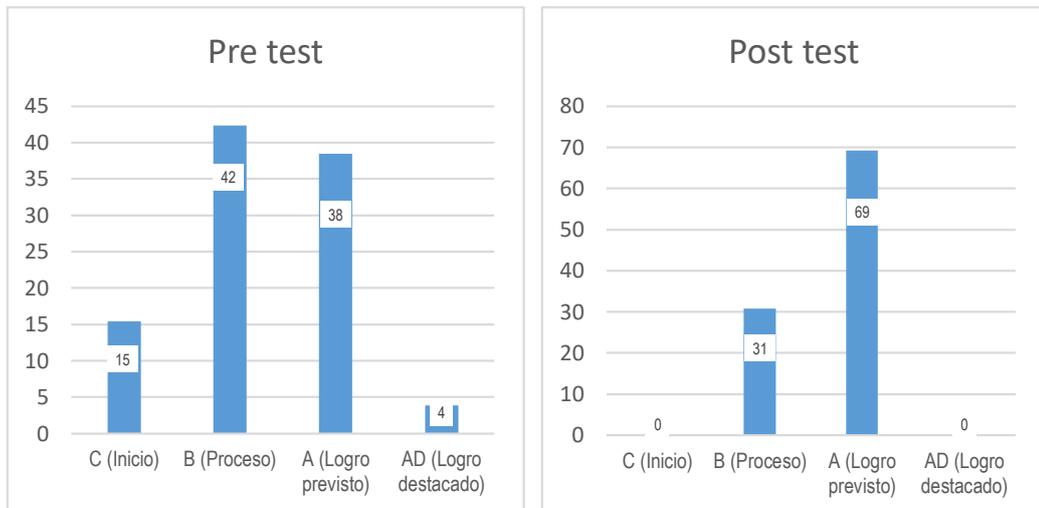


Tabla 9

Tabla 9 y gráfico 7 demostraron que en la prueba diagnóstica, un 15% de escolares predice el nuevo significado contextual en “expectativa inicial”, un 42% “procesalmente” y un 38% “previstamente”, por otro lado, en la prueba saliente, los hallazgos arrojaron que un 31% de menores escolares predicen el significado de las palabras desconocidas “procesalmente” y un 69% “expectativamente previsto”.

Tabla 10

Antes y después instrumentalizado: predicción intencionalidad del texto leído

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	4	0	0	0
B (Proceso)	11	9	9	35
A (Logro previsto)	11	16	16	62
AD (Logro destacado)	0	1	1	4
Total	26	26	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 8

Porcentaje ambas pruebas instrumentalizadas (pre y post)

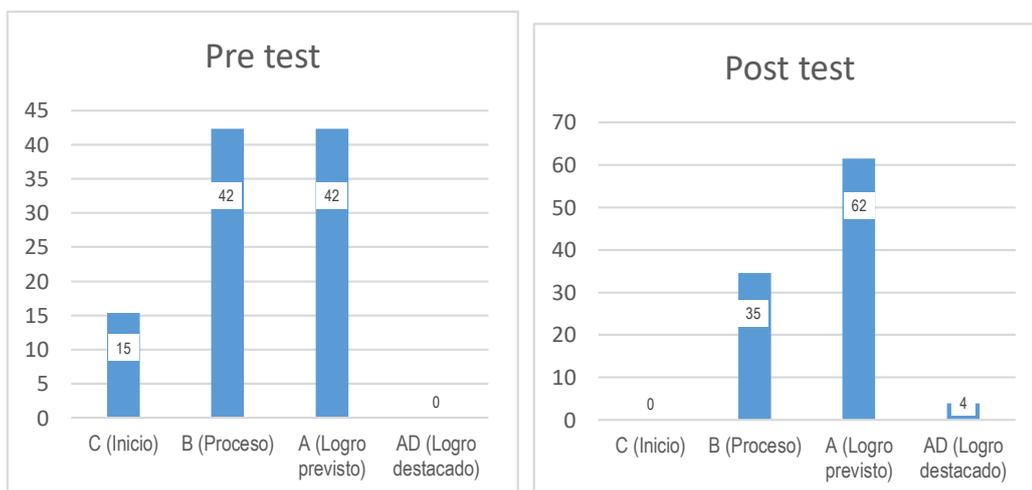


Tabla 10

Tabla 10 y gráfico 8, demostraron que en la prueba diagnóstica, el 15% de menores predice la intencionalidad textual en “expectativa inicial”, un 42% “procesalmente” y un 42% en “expectativa prevista”; mientras que, en la prueba saliente, los hallazgos demostraron que un 35% de menores escolarizados

predicen la intencionalidad del texto leído en el “expectativa procesal”, un 62% “expectativa prevista” y un 4% “expectativa destacada”.

7.1.4. Resultados: dimensionalidad metacompreensión

Tabla 11

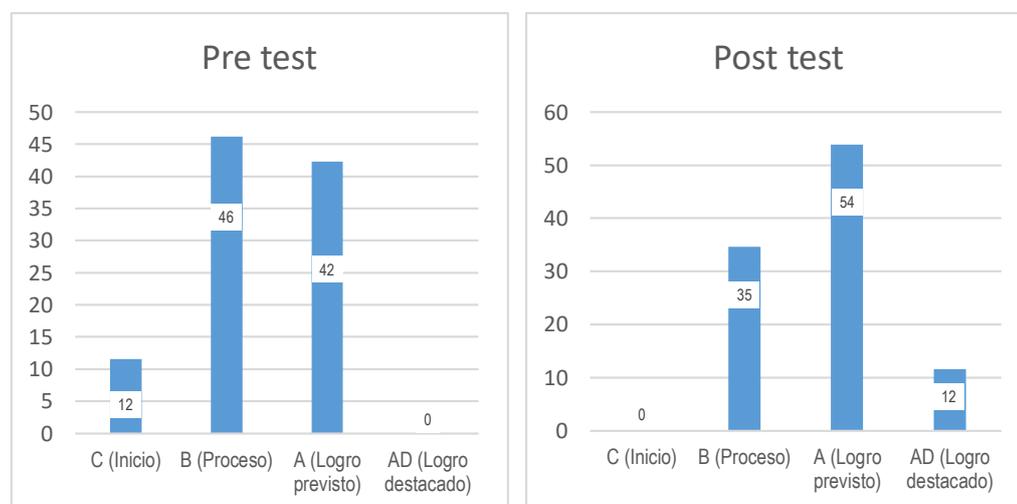
Antes y después instrumental: reflexión de aprendizajes

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	3	0	0	0
B (Proceso)	12	9	9	35
A (Logro previsto)	11	14	14	54
AD (Logro destacado)	0	3	3	12
Total	26	26	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 9

Porcentaje obtenido: reflexión de aprendizajes



Fuente: tabla 11

Tabla 11 y gráfico 9, demostraron que una prueba de entrada, un 12% de menores internalizan el “estándar inicial”, un 46% “estándar procesal” y un 42% “estándar previsto”; mientras que, en el post examen, los resultados demostraron que un 35% de estudiantes reflexionan “estándar procesal”, el 54% “estándar previsto” y un 12% “estándar destacado”.

Tabla 12

Prueba de entrada y saliente: argumentación de textos

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C (Inicio)	2	0	0	0
B (Proceso)	12	8	8	31
A (Logro previsto)	12	18	18	69
AD (Logro destacado)	0	0	0	0
Válidos				
Total	26	26	26	100

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 10

Porcentaje de ambos exámenes: argumentación de textos

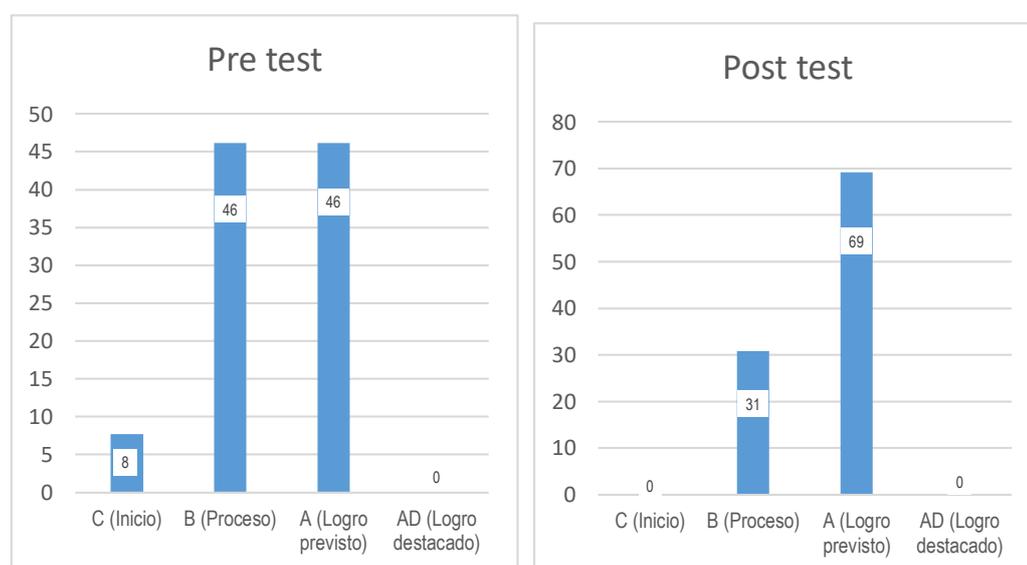


Tabla 12

Tabla 12 y gráfico 10, demuestran que en la prueba inicial, un 8% de escolarizados argumentan “expectativas iniciales”, un 46% “procesalmente” y un 46% “expectativas previstas”; por otro lado, en el examen saliente, los resultados demuestran que un 31% de escolarizados argumentan “nivel procesal” y un 69% “expectativa prevista”.

7.1.5. Resultados por dimensión y variable

Tabla 13

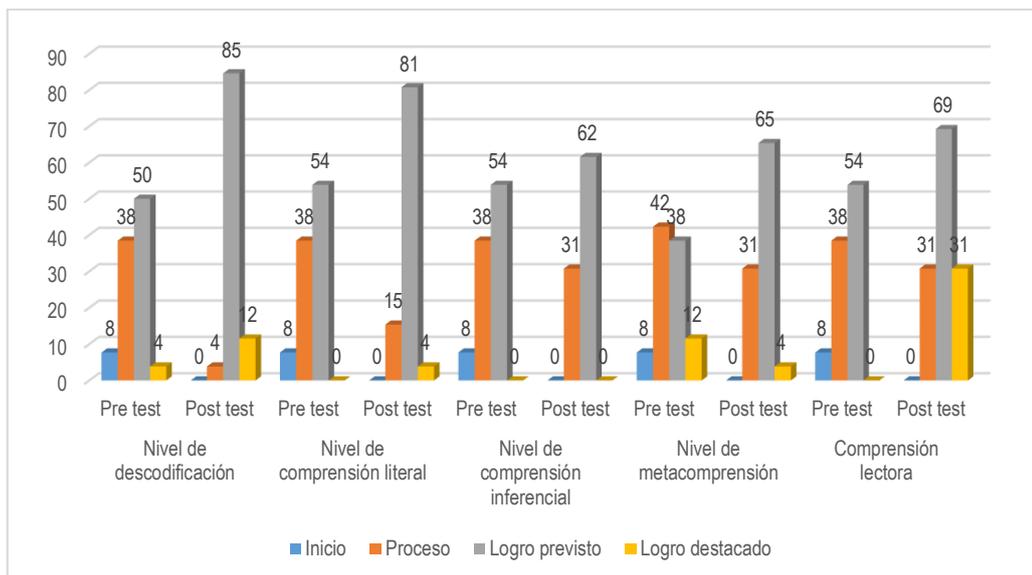
Frecuencias y porcentajes por dimensión y variable según test

Dimensiones/ variable	Prueba	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel decodificación	Pre test	2	8	10	38	13	50	1	4
	Post test	0	0	1	4	22	85	3	12
Nivel comprensión literal	Pre test	2	8	10	38	14	54	0	0
	Post test	0	0	4	15	21	81	1	4
Nivel comprensión inferencial	Pre test	2	8	10	38	14	54	0	0
	Post test	0	0	8	31	16	62	0	0
Nivel metacompreensión	Pre test	2	8	11	42	10	38	3	12
	Post test	0	0	8	31	17	65	1	4
Comprensión lectora	Pre test	2	8	10	38	14	54	0	0
	Post test	0	0	8	31	18	69	8	31

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 11

Porcentajes por dimensión y variable según pre test y post test



Fuente: tabla 13

Los hallazgos de frecuencias y porcentajes expuesto en la tabla 13 y gráfico 11 indican que se asocia significativamente estos calificativos de la prueba de entrada y saliente, por cada dimensión y variable existen estudiantes ubicados en el nivel inicio y en el post mejoraron su rendimiento, ubicándose “inicialmente”, “expectativa prevista” y “expectativa destacada”.

Específicamente en la variable comprensión lectora se tiene que en el examen diagnóstico hubo 2 estudiantes, es decir, 8%; que alcanzaron “estándar inicial” y en la prueba saliente 0; en el nivel proceso en el pre test se ubicaron 10 (38%) de estudiantes y en el post test 8 (31%); en “estándar previsto”; en la prueba de entrada se ubicaron 14 (54%) de estudiantes y en el post test 18 (69%) y en “expectativa destacada” en prueba diagnóstica no existieron estudiantes que alcanzaran este estadio y en la prueba saliente 8 (31%).

Los hallazgos expuestos determinan que la utilidad de textos a narrar mejoró positivamente: competencia lectora de los escolarizados muestra de este estudio.

Tabla 14

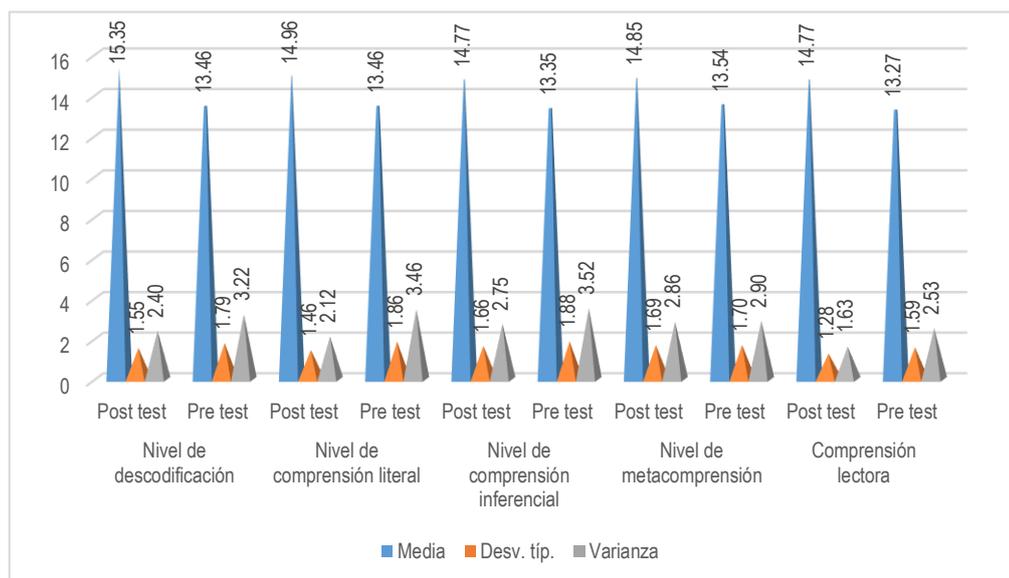
Estadísticos descriptivos según nivel de comprensión lectora

Dimensiones / variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Diferencia	Desv. típ.	Varianza
Nivel de decodificación	Post test	13	19	15,35	1,9	1,548	2,395
	Pre test	9	16	13,46		1,794	3,218
Nivel comprensión literal	Post test	12	18	14,96	1,5	1,455	2,118
	Pre test	8	16	13,46		1,860	3,458
Nivel comprensión inferencial	Post test	12	18	14,77	1,4	1,657	2,745
	Pre test	9	17	13,35		1,875	3,515
Nivel metacompreensión	Post test	12	18	14,85	1,3	1,690	2,855
	Pre test	10	17	13,54		1,702	2,898
Comprensión lectora	Post test	13	17	14,77	1,5	1,275	1,625
	Pre test	9	16	13,27		1,589	2,525

Fuente: Escala valorativa

Gráfico 12

Estadígrafo según niveles de comprensión lectora



Fuente: tabla 14

Los estadísticos descriptivos obtenidos de la lista de cotejo expresados en la tabla 14 y gráfico 12 indican que la disminución de promedios entre el antes y

después instrumental, en dimensión nivel decodificación es de 1,9 puntos; en dimensionalidad: comprensión literal 1,5 puntos; con respecto a la dimensionalidad: comprensión inferencial 1,4 puntos; y al referirse a la dimensionalidad, metacomprensión 1,3 puntos y al respecto de competencia lectora 1,5 p.

Estas evidencias mejorían entre los estadios de competencia lectora con la unidad de análisis.

Por otra parte, las medidas de tendencia central de la variable demuestran que en la prueba diagnóstico es de 1,589 y en la prueba saliente 1,275 demostraron que las evidencias se distribuyen en esa proporcionalidad tanto a la izquierda como a la derecha, tomando como referencia al punto medio representado por el promedio.

Del mismo modo se evidencia que existe mayor homogeneidad en los hallazgos de la prueba saliente el cual demuestra que se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes relacionados a los estándares de competencia lectora.

7.2. Contratación de hipótesis

Tabla 15

Prueba T: según dimensión y variable

Dimensiones / Variable	Diferencias relacionadas								
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		tt	tc	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior				
Nivel de decodificación	1,885	2,566	,503	,848	2,921	1,7081	3,744	25	,001
Nivel de comprensión literal	1,500	2,672	,524	,421	2,579	1,7081	2,862	25	,008

Nivel de comprensión inferencial	1,423	2,873	,563	,263	2,583	1,7081	2,526	25	,018
Nivel de metacomprensión	1,308	2,881	,565	,144	2,471	1,7081	2,314	25	,029
Comprensión lectora	1,500	2,302	,451	,570	2,430	1,7081	3,322	25	,003

Fuente: resultados de la escala valorativa

Los resultados de la prueba T de Studen de los puntajes promedios de cada dimensión y variable, según análisis de comparación de promedios demuestra que al trabajar a un nivel de margen de error de 5% (0,05) se tiene una t calculada de 3,744 en el nivel de descodificación; 2,862 en el nivel de comprensión literal; 2,526 en el nivel de comprensión inferencial; 2,314 en el nivel de metacomprensión y 3,322 en comprensión lectora, siendo la t tabular (tt) para 25 grados de libertad 1,7081 con una significancia bilateral de 0,001 en el nivel de descodificación; 0,008 en el nivel de comprensión literal; 0,018 en el nivel de comprensión inferencial; 0,029 en el nivel de metacomprensión y 0,003 en comprensión lectora.

El resultado demuestra que el nivel de significancia bilateral en cada dimensión y variable es menor a error representado por el 5% (0,05) y la tc es mayor a la tt; demostrando que se acepta la H₁ y se rechaza la H₀; por lo tanto: el uso de textos narrativos mejora positivamente la comprensión lectora de los educandos muestra estadística de estudio.

8. Análisis y discusión

Los hallazgos de porcentajes y frecuencias expuestos en la tabla 13 y gráfico 11 indican que prevalece sustracción significativa entre los calificativos del pre test y el post test, como se puede observar específicamente en la variable comprensión lectora se tiene que en el pre test hubo 2 (8%) de estudiantes que alcanzaron “nivel inicial” y en el post test 0; en “nivel procesal” en el pre test se ubicaron 10 (38%) de estudiantes y en el post test 8 (31%); en el nivel de logro previsto en el pre test se ubicaron 14 (54%) de estudiantes y en el post test 18 (69%) y en logro destacado en

el pre test no existieron estudiantes que alcanzaran este nivel de logro y en el post test 8 (31%).

Los hallazgos encontrados son relacionables a lo disupuesto por Herrera (2009), La lectura es impartida en instituciones aún de manera mecánica, se carecen de verdaderas innovaciones metodológicas e inserción de la tecnología para un mejor uso y aprendizaje.

Los estadísticos descriptivos obtenidos de la lista de cotejo expresados en la tabla 14 y gráfico 12 evidencian disminución porcentual entre el post test y pre test en la variable comprensión lectora fue de 1,5 puntos, los cuales demuestran que se mejoró los estadíos de competencia lectora con los integrantes del grupo de estudio.

Los hallazgos de Paucar indican que, (2015) a la luz de los universitarios utilizan mejores estrategias de acuerdo a su perfil profesional, es decir, parten de lecturas de su interés para asociarlos a aspectos motivacionales y de lectura.

Asimismo, estos hallazgos descritos refuerzan los planteamientos teóricos de Markuc, M. (2008), quien describe aspectos de intra y extrapolación, además de asociaciones de significados a partir de inferencias contextuales de las palabras novísimas.

Los resultados de la prueba T de Student de los puntajes promedios de cada dimensión y variable, según análisis de comparación de promedios demuestra que al trabajar a un nivel de margen de error de 5% (0,05) se tiene una t calculada de 3,32 en la variable comprensión lectora con una la t tabular (tt) para 25 grados de libertad de 1,7081 donde la significancia bilateral es de 0,003 resultado que demuestra que el nivel de significancia bilateral en cada dimensión y variable es menor que el 5%

(0,05) demostrando que se acepta la H1 y se rechaza la H0; por lo tanto el desarrollo del trabajo valida los aportes teóricos de Baralo, M. (2000) quien destaca que cada aspecto lingüístico, recibe diversas tonalidades y dialectos de acuerdo a la región e idiosincrasias de sus habitantes.

Asimismo, los resultados encontrados comparados con los aportes teóricos de la teoría sociocultural dan la razón a los estudios de Vygotsky citado por Martínez, P. (s. f.) al establecer una relación entre lo que se piensa y se dice, y al hablar que en el devenir humano, se identifican etapas como la pre-intelectual y la pre-lingüística y que con factores exógenos (escuela y universidad) se mejoran estos resultados estadísticos.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

- 9.1.1.** El uso de los textos narrativos influye positivamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017 al obtener una diferencia de promedios entre el pos test y pre test de 1,5 puntos.
- 9.1.2.** El diagnóstico de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017, según el pre test indica que hubieron 2 (8%) estudiantes en el nivel inicio; en el nivel proceso 10 (38%) estudiantes; en el nivel de logro previsto 14 (54%) de estudiantes y en logro destacado ninguno.

9.1.3. La planificación y aplicación de sesiones de aprendizaje utilizando textos narrativos mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pagaybamba” El Rocoto – Querocoto - Chota, 2017, tal como lo demuestra los resultados del post test que en el nivel proceso se ubicaron 8 (31%); en el nivel de logro previsto 18 (69%) y en logro destacado 8 (31%).

9.1.4. La comprobación de la influencia del uso de los textos narrativos en el mejoramiento de la comprensión lectora indica que se tiene una t calculada de 3,32 en la variable comprensión lectora y una t tabular (t_t) para 25 grados de libertad 1,7081 con una significancia bilateral de 0,003 el cual demuestra que se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

9.2. Recomendaciones

9.2.1. Socializar esta investigación en jornadas pedagógicas para formulación de planes de mejora.

9.2.2. A los docentes de comunicación emprender el diagnóstico de comprensión lectora de sus estudiantes y a partir de los resultados obtenidos.

10. Agradecimiento

A los maestros y maestras, que condujeron acertadamente el desarrollo de cada asignatura establecida en el plan de estudios, siendo ellos los promotores de cambio al compartir sus experiencias y catedra profesional orientándonos a seguir por la senda de la superación y lograr de manera satisfactoria culminar los estudios de maestría, según competencias y capacidades que demanda vuestra universidad.

Al Dr. Segundo José Gálvez Vásquez, quien, en calidad de docente del curso de desarrollo de la investigación, se convirtió en guía, asesor y conductor del proceso y desarrollo de la investigación, dando su grato tiempo para revisarlo y hacer llegar las recomendaciones y sugerencias con el único afán de seguir mejorándolo hasta llegar a culminar con su sustentación.

11. Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2007). *Cómo analizar los tipos de discurso*. Editorial Ariel. Barcelona, España.
- Adam, J. y Lorda, C. (1999). *Lingüística de los textos narrativos*. Editorial Paidós. Madrid, España.
- Aguilarte, I., Calcurián, I. & ramirez, Y. (2010). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes*. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

- Arrieta y Meza (s. f). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. Universidad de Zulia, Venezuela.
- Baralo, M. (2000). “El desarrollo de la expresión oral en el aula de E LE”, en Carabela, 47 (El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE), Madrid, SGEL: 5-36.
- Belén, E. y Alegría E. (2012). Uso de los tres niveles para el desarrollo de la Comprensión Lectora.
http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/varios/comprehension_lectora.pdf
- Busto, C. (1995). Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. España: CEPE.
- Calsamiglia, H. (2000). Estructura y funciones de la narración. Editorial Graó. Madrid, España.
- Herrera, B. (2009) en su tesis: Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de UNITEC. Universidad Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2011). PISA. Comprensión Lectora. Edita: ISEI.IVEI
- Larreátegui, M. (2010). Aplicación de los juegos verbales mejorará las habilidades comunicativas en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I. E. N° 22453 “Francisco Bolognesi Cervantes” de Casalla de Pisco. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.
- Lozano, C. (2013) en su tesis de maestría: Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Consistente en la propuesta de una guía, con el objetivo de Identificar las estrategias metodológicas que practican los estudiantes actualmente para el desarrollo de la lectura para la potenciación de la comprensión lectora en el Primer Año del nivel superior de la facultad de Medicina de la Universidad Estatal de la ciudad de Guayaquil.

- Markuc, M. (2000) “Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos”. Artículo publicado en la Revista “Signos” N° 41 (68), de la Universidad de Magallanes – Chile.
- Martínez, M. (2009). Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez” Universidad de Tangamanga, México.
- Martínez, P. (s.f.). Expresión oral y escrita II. Fundamentos teóricos de la expresión oral. <https://desarrollohumano13.wordpress.com/2-3-fundamentos-teoricos/>
- Miranda, (2011). Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 5 – N°1- Dic. 2011
- Paucar, P. (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de UNMSM. Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, L. (2016) en su tesis de maestría: Uso de textos Narrativos para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 544 de la Iraca Pión. Universidad San Pedro de Chimbote.
- Raquel, S. (2012). Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la ciudad de Buenos Aires. Universidad de San Andrés de Buenos Aires
- Sánchez, H. (2016). Uso de la lectura comprensiva en el desarrollo de la comprensión y producción de textos en estudiantes de Secundaria de Guanajuato, México. Universidad nacional Autónoma de México.
- Santisteban, E. & Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico – cognitiva. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas, Cuba. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA

Santivañez, N. y Véliz, L. (2012) en su tesis: Estrategia metacognitivas para la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel” de Huancayo. Universidad César Vallejo de Trujillo.

Soberanes, L. (2013). Lenguaje, lengua y habla. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Solé, I. (1997b). De la lectura al aprendizaje. Revista Signos Nro 20. España, Madrid.

Vásquez, G. (2016) en su tesis de maestría: Las narraciones como estrategia para mejorar la comprensión y producción de textos de los niños y niñas del segundo grado de la I. E. N° 10893 Quinuapampa – Lajas, 2016. Universidad César Vallejo, Trujillo.

Villalba, A. (2012). Juegos verbales como estrategia en el desarrollo de la comunicación oral en inglés. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Vygotsky, L. (1979). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade p. 220

12. Apéndice y Anexos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

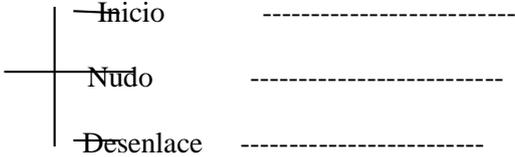
Área Curricular	:	Comunicación
Grado	:	Primero
Actividad	:	Producimos un cuento.
Profesor	:	José Heriberto Gil Torres
Duración	:	2 horas pedagógicas

LOGROS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Capacidad Fundamental	Pensamiento creativo
Capacidad de área	Producción de textos
Logro de aprendizaje	Redacta y reconoce la estructura de un cuento.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INDICADOR DE LOGRO	ACCIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO														
<p>Identifica la estructura del cuento</p>	<p>El docente enlaza la clase anterior, sobre la lectura “El espejo” para hacer las siguientes preguntas: ¿De qué trató la lectura? ¿Qué situación te pareció más interesante? ¿Recuerdas el mensaje? Si tuvieras la oportunidad de contarla, ¿Lo harías?</p> <p>Los estudiantes responden, respetando su turno correspondiente.</p> <p>Después el docente presenta en la pizarra un primer esquema, conteniendo la teoría de la estructura del cuento. En los espacios en blanco, los estudiantes escribirán el nombre del momento: inicio, nudo y desenlace.</p> <table border="1" data-bbox="400 943 1082 1263"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">E S T R U C T U R A</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Idea o escena significativa y atrayente que da comienzo a algo. Evita toda forma explicativa o informativa</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Es el desarrollo de la historia en sí, donde se acentúan las dudas, las situaciones, las acciones y las conductas de los personajes.</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Es el final imprevisto; no insinuado, no calculado, ni definido. Es la parte donde se esclarecen las dudas y situaciones.</td> </tr> </table> <p>Luego el docente presenta un segundo esquema en la que se divide el texto “El espejo” en tres partes o momentos. Escriben en los espacios en blanco a que parte de la estructura corresponde.</p> <table border="1" data-bbox="400 1525 1082 1957"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">E S T R U C T U R A</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Después que Abraham prosperó económicamente no tuvo tiempo de atender a los pobres personalmente.</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Abraham extremadamente pobre, acostumbraba compartir su modesto pan entre los pobres a costa de disminuir la alimentación de su casa.</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Yeshaiahu el rabino hace reflexionar a Abraham sobre su actitud por medio de la ilustración del espejo y vuelve a ser como antes.</td> </tr> </table> <p>Los estudiantes forman grupos de 3. Cada grupo</p>	E S T R U C T U R A		Idea o escena significativa y atrayente que da comienzo a algo. Evita toda forma explicativa o informativa		Es el desarrollo de la historia en sí, donde se acentúan las dudas, las situaciones, las acciones y las conductas de los personajes.		Es el final imprevisto; no insinuado, no calculado, ni definido. Es la parte donde se esclarecen las dudas y situaciones.	E S T R U C T U R A		Después que Abraham prosperó económicamente no tuvo tiempo de atender a los pobres personalmente.		Abraham extremadamente pobre, acostumbraba compartir su modesto pan entre los pobres a costa de disminuir la alimentación de su casa.		Yeshaiahu el rabino hace reflexionar a Abraham sobre su actitud por medio de la ilustración del espejo y vuelve a ser como antes.	<p>Pizarra Plumón Cartulina Mota.</p>	<p>15’</p>
E S T R U C T U R A			Idea o escena significativa y atrayente que da comienzo a algo. Evita toda forma explicativa o informativa														
			Es el desarrollo de la historia en sí, donde se acentúan las dudas, las situaciones, las acciones y las conductas de los personajes.														
		Es el final imprevisto; no insinuado, no calculado, ni definido. Es la parte donde se esclarecen las dudas y situaciones.															
E S T R U C T U R A		Después que Abraham prosperó económicamente no tuvo tiempo de atender a los pobres personalmente.															
		Abraham extremadamente pobre, acostumbraba compartir su modesto pan entre los pobres a costa de disminuir la alimentación de su casa.															
		Yeshaiahu el rabino hace reflexionar a Abraham sobre su actitud por medio de la ilustración del espejo y vuelve a ser como antes.															

<p>Elabora un esquema en la que presenta el inicio, nudo y desenlace del cuento.</p> <p>Aplica nociones ortográficas en su escrito.</p> <p>Elabora una versión final y editada.</p>	<p>elige tres personajes de los dibujos animados, cuentos o novelas. También escoge un lugar y nombre de una estación del año, además de la enseñanza y moraleja.</p> <p>Luego se les deja un modelo de esquema en la pizarra para que sea rellenada con el texto por redactar.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los estudiantes empiezan a redactar su texto en borrador. Al terminar el borrador revisan su cuento teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Has determinado el tema que desarrollará la historia? ¿Has definido el inicio, el conflicto y desenlace? ¿Has dejado claro el mensaje o enseñanza? ¿Has usado un lenguaje sencillo? ¿Has empleado los signos de puntuación?</p> <p>El docente ayuda a corregir los cuentos.</p> <p>Después reescriben el cuento tomando en cuenta las recomendaciones. Ilustran con uno de los momentos más importantes.</p> <p>Los estudiantes comparten entre sí sus cuentos, los leen y dan su comentario. El docente evalúa los trabajos.</p>	<p>20'</p> <p>30'</p> <p>25'</p>
---	---	----------------------------------

EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Identifica la estructura del cuento Elabora un esquema en la que presenta el inicio, nudo y desenlace del cuento. Aplica nociones ortográficas en su escrito. Elabora una versión final y editada.	Guía de observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	ÍTEMS	veces	a
1	Identifica la estructura del cuento		
2	Elabora un esquema en la que presenta el inicio, nudo y desenlace del cuento.		
3	Aplica nociones ortográficas en su escrito.		
4	Elabora una versión final y editada.		
5	Lidera y organiza equipos para la ejecución de las actividades del área.		
PUNTAJE TOTAL			

LEYENDA

Siempre	4 puntos
A veces	2 puntos
Nunca	0 puntos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Área Curricular	:	Comunicación
Grado	:	Primero
Actividad	:	Lectura: Manco Inca.
Profesor	:	José Heriberto Gil Torres
Duración	:	2 horas pedagógicas

LOGROS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Capacidad Fundamental	Pensamiento crítico
Capacidad de área	Comprensión de textos
Logro de aprendizaje	Interpreta la intención comunicativa de la lectura “Manco Inca”

SECUENCIA DIDÁCTICA

INDICADOR DE LOGRO	ACCIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Identifica ideas principales.</p> <p>Resume en una oración el tema central de la lectura.</p> <p>Opina sobre la lectura, justificando su opinión que provenga del texto.</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>El docente pega en la pizarra el dibujo de un Inca con su séquito. Se les pide que observen y respondan: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué título le pondrías?</p> <p>Después de la lluvia de ideas de los estudiantes, el docente escribe el título en la pizarra y pregunta: ¿Has oído de manco Inca? ¿Conoces alguna de sus hazañas? ¿Qué tipo de texto crees que es? Narrativo, descriptivo, expositivo. Los estudiantes comparten sus respuestas.</p> <p>El docente refuerza los comentarios.</p>	<p>Pizarra Plumón Texto Mota.</p>	20'
	<p>Durante la lectura.</p> <p>Se reparte a cada estudiante la lectura. Dan una primera lectura silenciosa. Luego identifican las ideas principales y la subrayan. Después se les pide que resuman en una oración el tema principal de la lectura. Cada estudiante lee su resumen y socializan entre sí.</p>		35'
	<p>Después de la lectura</p> <p>Los estudiantes desarrollan la actividad de comprensión. Socializan sus aciertos y desaciertos. El docente interviene después de cada pregunta comentada para reforzar la comprensión. El docente evalúa en todo momento.</p>		35'

EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-----------	-------------	----------------------------

Comprensión de textos	Identifica ideas principales. Resume en una oración el tema central de la lectura. Opina sobre la lectura, justificando su opinión que provenga del texto.	Guía de observación.
-----------------------	--	----------------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nº	ÍTEMS	pre	a	veces	a
1	Identifica ideas principales.				
2	Resume en una oración el tema central de la lectura.				
3	Opina sobre la lectura, justificando su opinión que provenga del texto.				
4	Acepta las diferencias de opiniones entre pares				
PUNTAJE TOTAL					

LEYENDA

Siempre	5 puntos
A veces	2 puntos
Nunca	0 puntos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Área Curricular	:	Comunicación
Grado	:	Primero
Actividad	:	Elaboramos trípticos.
Profesor	:	José Heriberto Gil Torres
Duración	:	2 horas pedagógicas

LOGROS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Capacidad Fundamental	Pensamiento creativo
Capacidad de área	Producción de textos
Logro de aprendizaje	Elabora un tríptico sobre los personajes ilustres de Ica con claridad, organizando ideas e interés.

--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

INDICADOR DE LOGRO	ACCIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Identifica las características de los trípticos y sus partes principales.</p> <p>Elabora un mapa conceptual sistematizando la información.</p>	<p>El docente escribe dentro de un círculo en la pizarra el título “Personajes ilustres de Ica. Luego motiva a que los estudiantes escriban alrededor del título los personajes que ellos conocen.</p> <p>Luego plantea la siguiente pregunta: ¿Qué actitud debemos tener con nuestros personajes ilustres de nuestra región? Dialogan y responden a la pregunta.</p> <p>Reflexionan con la siguiente interrogación: ¿Qué podríamos hacer para difundir nuestros personajes ilustres y el respeto y admiración que debemos tener hacia ellos? ¿Cómo podríamos compartir nuestros aprendizajes con otros niños?</p> <p>Observan diversos trípticos que presenta el docente.</p> <p>Describen las características de los trípticos y reconocen sus partes principales.</p> <p>Luego elaboran un mapa conceptual sistematizado.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[TRÍPTICO] --- B[Un documento informativo; se forma en una sola hoja formada a través de 3 cuerpos y 6 caras.] B --- C[Partes] C --- D[carátula] C --- E[Presentación] C --- F[cuerpo] C --- G[contracarátula] </pre> </div>	<p>Pizarra Plumón Textos Hojas cuaderno Mota.</p>	<p>20'</p> <p>25'</p>

<p>Elabora un tríptico original y novedoso, aplicando nociones ortográficas .</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">datos</div> <p>Transcriben a sus cuadernos la sistematización.</p> <p>El docente entrega libros; y los estudiantes buscan y leen información relacionada a personajes ilustres de Ica.</p> <p>Elabora trípticos en hojas dadas.</p> <p>El docente constantemente guía los trabajos. Luego corrigen sus errores en cuanto a la ortografía y el uso de los signos de puntuación.</p> <p>Exponen sus trabajos realizados.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>Actividad para casa, en forma individual elaboran trípticos a partir de los símbolos patrios.</p> <p>Colecciona diversos trípticos.</p>		45'
---	---	--	-----

EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Identifica las características de los trípticos y sus partes principales. Elabora un mapa conceptual sistematizando la información. Elabora un tríptico original y novedoso, aplicando nociones ortográficas.	Guía de observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nº	ÍTEMS		veces	Nunca
----	-------	--	-------	-------

1	Identifica las características de los trípticos y sus partes principales.			
2	Elabora un mapa conceptual sistematizando la información.			
3	Elabora un tríptico original y novedoso, aplicando nociones ortográficas			
4	Reconoce la dignidad de todo ser humano y su derecho a ser diferente.			
PUNTAJE TOTAL				

LEYENDA

Siempre	5 puntos
A veces	2 puntos
Nunca	0 puntos

ANEXO D

CUADRO 01

RESULTADOS DEL PRE TEST

SUJETOS	Nivel de descodificación				Nivel de comprensión literal				Nivel de comprensión inferencial				Nivel de metacompreensión													
	Reconocimiento de palabras.	Asignación de significado de léxico.	PUNTAJE	Comprensión explícita en el texto.	Reconoce los hechos presentados en el texto leído	PUNTAJE	Reconoce los palabras cuyos significados son nuevos	Elaboración semántica profunda	Predice el significado de las palabras desconocidas	Predice la intencionalidad del texto leído	PUNTAJE	Reflexión	Argumentación	PUNTAJE	Comprensión lectora											
1	9	Inicio	8	Inicio	9	7	Inicio	9	Inicio	8	Inicio	8	Inicio	9	Inicio	9	Inicio									
2	15	Logro	16	Logro	16	16	Logro	16	Logro	16	17	Logro	16	Logro	17	16	Logro									
3	13	Proceso	12	Proceso	13	13	Proceso	14	Logro	14	15	Logro	13	Proces	15	14	Logro									
4	13	Proceso	14	Logro	14	13	Proceso	15	Logro	14	14	Logro	13	Proces	15	14	Logro									
5	15	Logro	16	Logro	16	15	Logro	16	Logro	16	14	Logro	15	Logro	14	15	Logro									
6	12	Proceso	12	Proceso	12	10	Inicio	12	Proceso	11	12	Proceso	12	Proces	12	12	Proceso									
7	10	Inicio	9	Inicio	10	8	Inicio	12	Proceso	10	12	Proceso	10	Inicio	8	Inicio	10	Inicio								
8	14	Logro	15	Logro	15	14	Logro	16	Logro	15	13	Proceso	14	Logro	15	13	Proceso	14	Logro							
9	12	Proceso	12	Proceso	12	13	Proceso	12	Proceso	13	10	Inicio	12	Proces	10	Inicio	10	Inicio	11	12	Proces	12	Proceso			
10	12	Proceso	14	Logro	13	11	Proceso	12	Proceso	12	10	Inicio	12	Proces	10	Inicio	9	Inicio	10	13	Proces	12	Proceso			
11	14	Logro	13	Proceso	14	14	Logro	13	Proceso	14	15	Logro	14	Logro	13	Proces	15	Logro	14	12	Proces	15	Logro	14	14	Logro
12	14	Logro	13	Proceso	14	14	Logro	16	Logro	15	14	Logro	14	Logro	13	Proces	12	Proceso	13	14	Logro	13	Proceso	14	14	Logro
13	12	Proceso	13	Proceso	13	12	Proceso	13	Proceso	13	14	Logro	13	Proces	15	Logro	12	Proceso	14	12	Proces	11	Proceso	12	13	Proceso
14	15	Logro	14	Logro	15	15	Logro	14	Logro	15	14	Logro	14	Logro	13	Proces	14	Logro	14	13	Proces	14	Logro	14	14	Logro
15	14	Logro	15	Logro	15	14	Logro	13	Proceso	14	15	Logro	14	Logro	14	Logro	12	Proceso	14	13	Proces	15	Logro	14	14	Logro
16	15	Logro	16	Logro	16	14	Logro	15	Logro	15	14	Logro	15	Logro	15	Logro	16	Logro	15	14	Logro	15	Logro	15	15	Logro
17	14	Logro	15	Logro	15	16	Logro	14	Logro	15	16	Logro	15	Logro	15	Logro	16	Logro	16	17	Logro	16	Logro	17	15	Logro
18	12	Proceso	13	Proceso	13	12	Proceso	13	Proceso	13	14	Logro	13	Proces	13	Proces	12	Proceso	13	14	Logro	12	Proceso	13	13	Proceso
19	14	Logro	13	Proceso	14	14	Logro	15	Logro	15	14	Logro	14	Logro	13	Proces	15	Logro	14	14	Logro	13	Proceso	14	14	Logro
20	13	Proceso	15	Logro	14	14	Logro	12	Proceso	13	13	Proceso	13	Proces	14	Logro	13	Proceso	13	12	Proces	14	Logro	13	13	Logro
21	14	Logro	15	Logro	15	13	Proceso	16	Logro	15	13	Proceso	14	Logro	15	Logro	14	Logro	14	13	Proces	14	Logro	14	14	Logro
22	12	Proceso	11	Proceso	12	11	Proceso	12	Proceso	12	11	Proceso	11	Proces	12	Proces	13	Proceso	12	11	Proces	12	Proceso	12	12	Proceso
23	13	Proceso	14	Logro	14	13	Proceso	14	Logro	14	15	Logro	14	Logro	16	Logro	17	Logro	16	14	Logro	16	Logro	15	15	Logro
24	11	Proceso	11	Proceso	11	12	Proceso	12	Proceso	12	11	Proceso	13	Proces	12	Proces	11	Proceso	12	14	Logro	12	Proceso	13	12	Proceso
25	12	Proceso	12	Proceso	12	13	Proceso	12	Proceso	13	12	Proceso	12	Proces	13	Proces	13	Proceso	13	13	Proces	13	Proceso	13	13	Proceso
26	12	Proceso	13	Proceso	13	13	Proceso	12	Proceso	13	12	Proceso	13	Proces	12	Proces	12	Proceso	12	12	Proces	13	Proceso	13	12	Proceso

Fuente: Escala valorativa

CUADRO 02
RESULTADOS DEL POST TEST

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Aguilar Sanchez Leon de Dios*
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Unidad Educativa Nacional del Rocoto de Chota*
 1.3. TÍTULO DE LA TESIS : TEXTOS NARRATIVOS PARA LA
 COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 EL ROCOTO – QUEROCOTO - CHOTA, 2017.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado															✓									
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																✓								
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	✓							
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica															✓									
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	✓							
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación															✓									
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																✓								
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																	✓							
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																	✓							
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																✓								
TOTAL																		150	240	170	270				
																		830							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es apto para aplicarlo a su grupo de estudio

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

83%

LUGAR Y FECHA: *Chota, 12 de mayo del 2017*



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI *28416080*

 TELÉFONO *947992743*

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: César Marufo Zorrilla
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Loja
 1.3. TÍTULO DE LA TESIS : TEXTOS NARRATIVOS PARA LA
 COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 EL ROCOTO – QUEROCOTO - CHOTA, 2017.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado															✓					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																✓				
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															✓					
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																✓				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															✓					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																✓				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.															✓					
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																✓				
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																✓				
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																✓				
TOTAL																300	480				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es pertinente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN. 78.00 %

LUGAR Y FECHA: Loja, 12 de mayo del 2017


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 2743284
 TELÉFONO 945481959

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Vargas Vásquez Félix Gustavo*
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Universidad Nacional Autónoma de Chota*
 1.3. TÍTULO DE LA TESIS : TEXTOS NARRATIVOS PARA LA
 COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 EL ROCOTO – QUEROCOTO - CHOTA, 2017.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																	X			
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																	X			
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																	X			
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																	X			
TOTAL																	80	680	90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es pertinente y puede ser aplicado en la investigación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85,0 %

LUGAR Y FECHA: *Chota, 12 de mayo del 2017*

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI ... *27369443* ...
 TELÉFONO ... *954077919* ...