

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**



Participación de los padres en los aprendizajes de estudiantes del 5to  
secundario de la I.E San Cristóbal

Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria  
y Gestión Educativa

**Autor**

Bach. Arotoma Núñez Ernesto.

**ASESOR**

Mg. Carlos Manuel Gonzales Chávez.

Código ORCID: 0000-0002-2906-7271

**Huaraz – Perú**

2020

# Índice

PALABRAS CLAVES .....	6
TITULO .....	7
RESÚMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
I INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	11
1.1.1 A nivel internacional.....	11
1.1.2 A nivel nacional .....	13
1.2 Justificación de la investigación.....	15
1.3 Problema .....	16
1.4 Fundamentación Teórica.....	17
Logros de aprendizaje.....	28
Hipótesis.....	30
Objetivos .....	30
Objetivo general .....	30
Objetivo específico.....	31
II METODOLOGÍA.....	35
2.1 Tipo de investigación .....	35
2.2 Diseño de investigación .....	35
2.3 Variables de estudio .....	35
2.4 Población y muestra .....	36
2.4.1 Población .....	36
2.4.2 Muestra .....	36
2.5 Técnica e instrumento de investigación .....	36
2.5.1 Técnica.....	36
2.5.2 Instrumento .....	36
2.6 Procesamiento de datos .....	37
2.7 Técnica para la presentación de datos .....	37
2.8 Validez y confiabilidad .....	37

2.8.1	Valides de los instrumentos .....	37
2.8.2	Confiabilidad del instrumento .....	37
III	RESULTADOS .....	38
3.1	Descripción de resultados .....	38
3.1.1	Resultados de padres de familia por dimensiones y niveles .....	39
3.1.2	Percepción de los estudiantes sobre el logro de aprendizaje .....	40
3.2	Correlación de los resultados en la participación de los padres de familia y los aprendizajes de los estudiantes. ....	41
IV	Análisis y discusión .....	43
V	Conclusiones y recomendaciones.....	43
B.	Recomendaciones .....	44
VI	BIBLIOGRAFÍA .....	45
C.	ANEXOS .....	45

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Formas de participación de los padres de familia en la institución educativa .....	38
<b>Tabla 2</b> Participación de padres de familia según dimensiones y niveles .....	39
<b>Tabla 3</b> Apreciación de los estudiantes respecto al logro de sus aprendizajes en la institución educativa .....	40
<b>Tabla 4</b> Relación entre Participación de padres de familia y logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa "San Cristóbal" .....	41

## PALABRAS CLAVES

### EN ESPAÑOL

<b>Tema</b>	Participación de los padres en los aprendizajes de estudiantes del 5to secundario de la I.E "San Cristóbal"
<b>Especialidad</b>	Educación

### KEYWORD

<b>Theme</b>	Participation of parents in the learning of students of the 5th secondary of the I.E "San Cristóbal"
<b>Specialty</b>	Education

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** Educación y humanidades

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la Educación

**Disciplina:** Educación general

**Línea de investigación:** Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

## **TITULO**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS APRENDIZAJES DE  
ESTUDIANTES DEL 5TO SECUNDARIO DE LA I.E SAN CRISTÓBAL.**

## RESÚMEN

El objetivo de la investigación fue: determinar la influencia de participación de padres de familia en los aprendizajes de estudiantes del 5to secundario de la I.E San Cristóbal. Metodología: investigación descriptivo – correlacional. Muestra: 20 estudiantes y sus respectivos padres, se aplicó cuestionario 23 preguntas. **Resultados:** Padres de familia participan con la I.E. 57% a veces y 9% no sabe; 43% a veces dialogan con su hijo, y 4% siempre. Respecto a Participación con la I.E. 43% casi siempre y 17% siempre; según dimensiones y niveles: 62 % tienen baja participación solo 30 % tienen participación media; sobre logro de aprendizajes 52% respondió a veces; 13% no sabe; en procedimientos 43% respondió a veces y 4% siempre; Actitudes 48% a veces y 9% casi siempre. La correlación de resultados se mostró: en la aptitud personal es positivo ( $Rho=0.033$  ,  $p=0.897$ ) indica a mayor participación del padre mayor rendimiento; correlación dialogo con el hijo y aptitud practica la correlación es positiva ( $Rho=0.506$ ,  $p =0.042$ ) indica cuando hay buen clima familiar y dialogo con el hijo mejorara su aspecto académico; conocimiento de la escuela y aptitud científica la correlación es positiva ( $Rho=0.425$  ,  $p=0.256$ ) demuestra que el padre se encuentra involucrada con la institución educativa, con esta acción mayor serán su logros del estudiante.

**Palabras clave:** padre de familia, rendimiento académico, cohesión, flexibilidad.

## ABSTRACT

The objective of the research was: to determine the influence of the participation of parents in the learning of students of the 5th secondary of the I.E San Cristóbal. Methodology: descriptive - correlational research. Sample: 20 students and their respective parents, 23 questions questionnaire was applied. Results: Parents participate with the I.E., 57% sometimes and 9% don't know; 43% sometimes talk with their child, and 4% always. Regarding Participation with the I.E., 43% almost always and 17% always; according to dimensions and levels: 62% have low participation only 30% have average participation; about learning achievement 52% responded sometimes; 13% do not know; in procedures 43% responded sometimes and 4% always; Attitudes 48% sometimes and 9% almost always. The correlation of results was shown: in the personal aptitude it is positive ( $Rho= 0.033$ ,  $p = 0.897$ ) it indicates to greater participation of the father greater yield; correlation dialogue with the child and practice the correlation is positive ( $Rho= 0.506$ ,  $p = 0.042$ ) indicates when there is a good family climate and dialogue with the child will improve his academic aspect; School knowledge and scientific aptitude the correlation is positive ( $Rho = 0.425$ ,  $p = 0.256$ ) shows that the father is involved with the educational institution, with this greater action will be his student achievement.

**Keywords: parent, academic performance, cohesion, flexibility.**



## I INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los estudiantes es fundamental, nos permite comprobar las enseñanzas adquiridas durante las etapas académicas de la formación escolar, de los estudiantes con referencia a los conocimientos adquiridos a sus capacidades, actitudes de acuerdo a su desempeño académico.

El aprendizaje del alumno es producto del desempeño, esfuerzo de el mismo y colectivamente con el profesor de aula, cooperación del padre de familia entre otros procesos. Es fundamental dar importancia a estos factores de sostén para un conveniente avance formativo del alumno. Es esencial participar en el avance de la enseñanza con los aspectos siguientes: El aprendizaje mediante la experiencia y la valoración que da el alumno. En la actualidad, durante la formación escolar solo terminan la secundaria la mitad de los que iniciaron desde la primaria. Existen diversos factores entre ellos: falta de importancia del estudiante, falta de interés de seguir una carrera profesional, problemas económicos, carecen de una visión a futuro, presentan solo planes de sus parientes desfasados, muestran poca vinculación en la familia y en las actividades escolares, el no tomar en cuenta la importancia del estudiante es necesario que la institución educativa inculque nuevas prácticas que sean apoyadas por personas competentes estas prácticas tienen que ser claras y concisas en constante cambio según el contexto donde se encuentre, estas prácticas serán la imagen de lo que está sucediendo en nuestro país conjuntamente en el medio donde vivimos (Arteaga &, Alvares) 2016.

La presente investigación busca identificar la importancia de los factores familiares durante el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la I.E San Cristóbal Paria. El modelo planteado, considera necesario dar énfasis a los problemas familiares que ocasionan un impactó considerable en las familias de los estudiantes, identificar el rendimiento académico, qué relación existe entre factores familiares y proceso educativo.

## 1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### 1.1.1 A nivel internacional

Krolow (2016) **en su investigación** de Maestría. Participación Familiar en la I.E y su Correlación con el Rendimiento académico de los Alumnos. Argentina. **Objetivo:** establecer si existe relación entre el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares con el aprendizaje del estudiante de los alumnos de 5° “A”. Esta investigación se desarrolló con estudiantes de 5° “A”. Del nivel primario de la escuela N.º 652 “Homero Enrique Jáuregui” y sus padres, de la localidad de comandante Andresito, Misiones, Argentina. **Metodología:** descriptivo, cuantitativa y cualitativa, para recolectar información se utilizó una encuesta semiestructurada. **Resultados:** Primero identifiqué que los alumnos que recibían apoyo de sus padres y hermanos presentaron tareas complejas y consecuentemente mostraron mayor rendimiento académico; segundo los estudiantes del 5° “A” de la Escuela N° 652, estos alumnos no reciben una ayuda adecuada por parte de su familia durante el proceso de enseñanza, estos estudiantes llevaron las tareas escolares a sus hogares las familias mostraron dificultades: no contaban con tiempo, no tienen el nivel educativo para poder ayudarlos un punto importante de la participación del padre de familia durante la formación académica es fundamental lo que generará un hábito que le permitirá formarse adecuadamente.

Espinoza (2014) en su tesis de Maestría. El entorno familiar de la tarea escolar y su participación con el progreso académico escolar de los estudiantes. Cantón Quevedo, provincia Los Ríos”-Ecuador. **Objetivo.** Determinar de qué manera el entorno familiar se involucra en el progreso académico de sus aprendizajes de los estudiantes. Muestra: 167 estudiantes con 80 padres. Utilizando como instrumentos: 3 encuestas y 1 entrevista, de las cuales se pudo obtener una visión del porqué de la situación problemática planteada para poder avanzar en la realización del diseño de una respuesta coherente y científica a la misma transformando el entorno social, esto es el entorno familiar en el apoyo de las tareas escolares en el hogar. **Resultado:** 100% de estudiantes encuestados concuerdan que

quienes viven con ellos no se preocupan de aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para ayudar al profesor en los trabajos enviados a casa; además, la percepción de los estudiantes respecto a conocimientos es regular. Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias relacionadas a técnicas para realizar las tareas en casa. 69% de los encuestados concuerdan que sus padres poco tratan de mejorar su desarrollo al momento de realizar las tareas en casa, mientras que el 31% nada.

Issó (2012) en su trabajo de investigación “Participación de las familias en las instituciones colares públicas españolas” el objetivo del trabajo fue: determinar si las familias participan en la vida de las instituciones escolares públicas españolas, analizo la participación de los padres con sus hijos en instituciones escolares publicas sostenidos con fondos públicos desde la educación básica 1° a 8° grado de EGB, 6 de primaria y 2 alumnos de secundaria el trabajo de investigación se realizó entre los años 2009,2010 y 2011, fue un estudio a nivel descriptivo, la técnica de recolección de datos fue a través de entrevistas con un grupo de discusión, el análisis en el procesamientos de datos se realizó con trabajos interpretativos, cuantitativos, las conclusiones fueron de la siguiente manera: los padres de familia participan regularmente en las instituciones educativas españolas , ineficaz y muy irregular, carecen de decisión en la toma de decisiones de los escolares en la mayoría solo cumple con la función de control, las familias participan escasamente en la vida escolar de sus hijos, los docentes de las instituciones educativas españolas cumplen con la función de colaboración, en el aspecto académico que no se trabaja conjuntamente con los padres de familia, en la mayoría de los casos los padres se dedican a trabajar y no disponen de tiempo para el apoyo al estudiante, del mismo modo la percepción de los estudiantes respecto al logro de aprendizaje en conocimientos y actitudes no se logró satisfactoriamente en estas dimensiones.

### 1.1.2 A nivel nacional

Azañedo (2018), en su trabajo de investigación: Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares y el Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria- 2017. Objetivo comprobar si existe dependencia con la cooperación de los padres de familia en las actividades académicas y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de I.E Estatal “Telmo Hoy le de los Ríos”, Trujillo- 2017.

Su muestra estuvo constituida por 143 estudiantes. Metodología. descriptivos y correlacional. La herramienta utilizada fue un test de preguntas, para identificar si la participación de padres de familia incide en forma directa o indirectamente mediante el registro de notas. Como método de análisis estadístico utilizo el Rs de Spearman Brown (Prueba no paramétrica) al procesar los datos estadísticos del trabajo de investigación con el método de Kolmogorov – Smirnoc. Se obtuvo como resultado: encontró que, si hay relación directa, consuetamente una significancia alta entre la participación de los padres en las acciones de la I.E respecto al proceso de aprendizaje en los alumnos de secundaria de la I.E “Telmo Hoyle de Ríos” ubicado geográficamente en Huanchaco-Trujillo 2017. ( $p < 0.01$ ). Con coeficiente de Rho =0.465.

Lino (2018) señala en su estudio realizado: Cooperación educativa de todos los integrantes de la familia del Distrito de Huamali, Provincia Jauja, 2018.El objetivo de estudio fue: encontrar si el grado de cooperación educativa de los integrantes de la familia del distrito Huamali, Provincia Jauja. El estudio fue descriptivo, no experimental con un enfoque cuantitativo. Muestra: 36 padres hallada por la técnica del muestreo aleatorio simple y la técnica utilizada para recabar dos datos fue mediante una encuesta de diferentes preguntas. Llegando a las conclusiones finales de su trabajo de investigación, la participación de los padres en de familia se da a nivel muy alto en un 47,2% y en un 22,2% niveles alto, preponderando un nivel altamente significativo de involucramiento e intervención en la educación de sus hijos lo cual contribuye al buen aprendizaje y formación integral del educando.

Aliaga y Bardales (2018) en su informe de tesis: Participación de los Padres de Familia en la institución educativa y el aprendizaje de sus hijos de I.E de Cajamarca. Objetivo: determinas si los padres de familias influyen en la I.E y el aprendizaje académico de sus hijos, haciendo uso la teoría de Epstein en donde relación dos factores importantes de la I.E, hogar y comunidad mediante seis dimensiones de involucramiento de los padres en los procesos educativos. Metodología: descriptivo, correlacional, cuantitativo no experimental con un enfoque transversal. Muestra: estuvo integrada por 115 jefes de familia adultos de un colegio de Cajamarca con sus respectivos hijos; se utilizó un cuestionario de preguntas escala tipo Likert.

Resultado: con relación entre las dos variables se halló una correlación débil de (0,024). Este estudio permite concluir que a pesar de que el resultado no es significativo, sí existe una relación directa si los padres son líderes respecto a responsabilidad afecto y valores dentro de su familia influyeran en el aprendizaje académico de sus hijos, es decir, si influye estos actos en forma directa la familia en la formación adámica de sus hijos.

Rengifo (2017) en su Tesis de Maestría: Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en alumnos de la institución educativa N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón Bellavista, en el año 2017 de la región san Martín. **Objetivo del trabajo de investigación:** determinar si existe correlación directa en la participación de padres de familia y los aprendizajes de alumnos del colegio ya mencionado. **Hipótesis:** existe relación directa en la participación de los padres con relación a los aprendizajes de los alumnos de la institución educativa. **Metodología:** descriptivo correlacional con un diseño no experimental la muestra en estudio fue 27 padres de familia, se aplicó 2 cuestionarios de preguntas se analizó los resultados con tablas, cuadros estadísticos, para el procesamiento de los datos se realizó a través del contraste del chi cuadrado. Resultados: se encontró relación significativa entre la participación del padre de familia con el rendimiento académico de sus hijos el chi cuadrado fue de (0.02), finalmente concluyo que si existe relación significativa en la participación del padre de familia respecto al logro de aprendizaje de los alumnos de la

institución educativa. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón.

## **1.2 Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se sustenta en bienestar del desarrollo social, familiar, laboral y escolar; puesto que se orienta a promover el desarrollo del ser humano en sus diferentes contextos sociales. El trabajo de investigación se ajusta a problemas sociales, ya que el bajo rendimiento académico es una realidad a la cual hay que dar solución, identificando los diferentes factores que están involucrados, de no prestarse la atención debida tendremos como efectos retrasos en los aprendizajes, desmotivación, falta de interés en el estudio, de esta manera no llegan a realizar sus aspiraciones futuras, sus metas profesionales, creándose en ellos frustración, depresión, sufrimiento, fracasos, violencia al no contar con una carrera profesional se ven en la obligación de desempeñarse en cualquier trabajo para su supervivencia, olvidándose de sus sueños profesionales que en muchos casos quedan en el olvido.

Por ello, el involucramiento de la familia en las actividades de las I.E es un elemento clave y decisivo para el desarrollo intelectual del estudiante. Su ayuda y colaboración permite encaminar en su desarrollo cognitivo, conductual y emocional, llegando a tener éxito en su aprendizaje y desarrollo personal. Viéndolo de los más práctico, con este estudio podríamos elaborar, trabajar algunas estrategias, para informarles a los padres de familia y profesores para que puedan elaborar planes tutoriales, fortalecer y dar herramientas de ayuden a integrar a la familia en actividades relacionadas a la I.E conociendo así de esta manera su rol como orientadores y mediadores insustituibles de tal forma tomar medidas conjuntas con el docente del aula. Esta investigación es sumamente de gran utilidad, considerando que la familia es el agente educativo primario; pues es el primer ambiente donde el adolescente va a establecer las pautas básicas del comportamiento se verá reflejado dentro de la escuela.

Considero relevante desde el punto de vista científico, ya que esta investigación va a fortalecer a otras teorías e investigaciones, además nos permitirá conocer la importancia que tiene la integración familiar durante el proceso educativo permanente, así como en la efectividad de la relación con la escuela, la comunidad en general. Por otro lado, de una vista metodológica, se considera que las conclusiones de este trabajo de investigación despierten el interés de otros investigadores, es de mucha importancia tratar temas de el involucramiento que tienen los padres de familia en los colegios debe ser un tema importante para generar respuestas a las necesidades educativas durante el aprendizaje, considerando que los resultados servirán de base para el desarrollo a futuras investigaciones.

### **1.3 Problema**

En la Institución Educativa “San Cristóbal - Paria”, los padres incluyendo familiares en el medio que conviven sus hijos tienen dificultades en apoyar al estudiante en las acciones educativas, para mejorar su rendimiento académico; de esta forma contribuir en el cumplimiento de sus aspiraciones o metas de sus hijos.

Pero ¿Qué está sucediendo? ¿Realmente los padres contribuyen en forma regular en las tareas educativas?, está claro que los padres en ocasiones no conciben la importancia de tal apoyo y no lo proporcionan, o no se encuentran presentes para apoyar a sus hijos en sus tareas debido, a que por motivos laborales se hallan fuera de la localidad y en otras ocasiones carecen de tiempo, no saben cómo ayudar o tienen bajo nivel de preparación.

Asimismo, en lo que respecta a la participación de las madres de familia, posiblemente sienten inseguridad por su bajo nivel cultural y su escasa competencia, más aún, en la actualidad hay cambios que se han ido dando en la didáctica de enseñanza, es decir, que la forma en que se les enseña actualmente a los niños y niñas es distinta a la educación que los inculcaron a sus padres durante su formación académica.

Entonces la tarea educativa en la actualidad es responsabilidad no solo de los docentes, sino también debe integrar a los padres de familia, para mejor desenvolvimiento de los alumnos y no llegar a la frustración educativa. por lo expuesto se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Los padres de familia participan en el aprendizaje de los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la I.E. San Cristóbal de Paria?

#### **1.4 Fundamentación Teórica.**

Según Azañedo (2017) señala el involucramiento de la familia es un derecho fundamental sobre la educación de sus hijos en esta sociedad democrática como tal derecho lleva consigo a garantizar una formación académica acorde a las necesidades actuales.

Huamaní (2018) como se manifiesta en estos últimos años la participación de los padres en las escuelas está perdiendo importancia para la educación. Los padres deben comprometerse con el estudio de sus hijos para elegir los mejores caminos en la educación y también intervenir de forma personal para conseguir los mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello la familia del estudiante debe involucrarse en las actividades académicas, debe de ser el soporte importante para la ejecución de las tareas de esta manera posibilitar la colaboración en general en la educación, ya que este apoyo es muy valioso para generar oportunidades que favorezcan a una relación y vivencia adecuada para los hijos en el seno familiar. Por otra parte, podemos decir que los padres de familia tienen que contribuir con una responsabilidad al momento de elegir la institución educativa para sus hijos. Para determinar cómo es el desarrollo del proyecto educativo del colegio. Pero tampoco es la única función que debe de cumplir, sino también la de participar en las diferentes actividades en la educación.



### **Culturalidad de los padres**

Arteaga (2016) señala cuando se habla de una cultura familiar sobre la educación en las familias rurales se refiere a una educación sobre normas, costumbres, mitos, ritos que caracterizan entre los miembros de una familia rural, esta práctica de la sociedad es clave en la formación e identidad, dentro de esta cultura ambigua en las familias rurales los mecanismos que intervienen dentro de estos hábitos son la observación con consecuencia de imitación, las experiencias vividas y la comunicación directa e interactiva.

Para la adecuada formación personal no solo es suficiente con el conocimiento adquirido en las aulas, la percepción a la realidad viene directamente de los vínculos familiares generando hábitos no adecuados de estudios. Además de esta dimensión cognitiva tiene que existir una dimensión efectiva, es en la unidad cognitivo que la cultura que se adopta directamente un significado significativo en la formación de los hogares a través de vivencias que experimentan las experiencias intrafamiliares, estos se identifican con los padres de familia en las costumbres y hábitos que adoptan observando la convivencia de la familia rural.

### **Grado de instrucción**

INEI (2018) afirma la educación de las personas, es el nivel más alto alcanzado, sin tener en cuenta si ha terminado, esta provisional o se encuentran inconclusas en estos niveles:

- Individuos iletrados.
- Individuos con estudios inconclusos: aquellas individuos que no han terminado ningún tipo de estudio, pero a pesar de eso saben leer y escribir.
- Personas con estudios básicos (primarios): aquellos que solo cursaron la educación inicial.
- Secundarios: personas que tienen estudios concluidos de bachillerato escolar de educación secundaria obligatoria, estos pueden acceder a estudios de nivel superiores o similares.

- Medio superiores: personas que accedieron al estudio técnico o carreras cortas.
- Superiores: personas con rango universitario, estudios de postgrado (maestría, doctorado)

### **Valores**

Ramos (2001) la formación de valores de una persona es uno de los elementos más importantes durante de una persona, pieza clave durante su formación académica.

La familia es el pilar responsable de inculcar valores consecuentemente este individuo podrá decidir qué es lo que está bien o mal, decidir por sí mismo y no dejarse influenciarse por otras personas, de ahí es donde se dice que los hijos son el reflejo sobre la crianza recibida por sus padres. Para tener en claro que son valores definiremos a continuación: los valores son los comportamientos de una persona en convivencia de un grupo social desde este punto de vista los valores sociales se ven expresados en códigos o comportamientos que cada grupo social establece mediante leyes, usos costumbres y expresiones culturales

### **Costumbres**

Carvajal, Cantor, & Reyes (2004) manifiestan que los miembros que conforman una familia de manera individual representan un ejemplo importante, los abuelitos y madres demuestran una sabiduría por las experiencias vividas y de sus antepasados, el conocimiento es transmitido mediante el ejemplo, reflexiones como se debe hacer. La sabiduría cultural se entiende por las experiencias y las creencias ejercida durante generaciones, las poblaciones tendrán diferentes comportamientos según el contexto de las comunidades de los hogares de estas familias, cuando se conoce de la realidad donde se vive y las dificultades que tienen que afrontar instrumentos de formación culturales a la sociedad, generando personas de bien donde puedan surgir de su propio potencial.

### **Situación económica de la familia**

Lewis (1992) señala los padres de familia mayormente no perciben un ingreso económico adecuado, no están preparados para impartir una enseñanza formal por la condición económica, además estos padres no poseen la cultura de una preparación de su hijo de tal manera no crea un ambiente rico en alfabetización estos hábitos pueden afectar directa e indirectamente sobre la educación del joven en formación. Los integrantes del hogar se involucran en diferentes maneras de acuerdo a las clases sociales, en la educación se concluye que es proporcional donde aquel padre con condiciones económicas dará una mejor educación que aquel padre que percibe un ingreso económico bajo solo generará un ingreso para sobrevivir a diferencias de las familias con ingreso económico medio. Los padres de una familia media entienden que los profesores no tienen la respetabilidad total en la educación de su hijo estos padres buscan mecanismos que sus hijos interactúen entre la vida familiar y su aprendizaje durante su formación académica, las familias de mejores condiciones económicas tendrán mejor acceso a la educación, vestimenta y salud.

### **Ingreso familiar**

Jimenez (2003) manifiesta por generaciones en generaciones la agricultura de subsistencia generan ingresos unicamente y exclusivamente en cubrir la necesidades basicas familiares, un factor inportante a considerar la migracion temporal es un factor en la competencia de mercado de un trabajo adecuadamente remunerado parece ser una caracteristica importante y poco estudiada en el ingreso economico familiar, la diversificacion de los ingresos dentro de las familias rurales avarca a diferentes actividades como de la agricultura, trabajos de obrero, comercializacion de animales , etc

### **Integrantes de la familia**

Según Elkan (2017) lo compara en el siguiente modelo:

<b>Familia Urbana</b>	<b>Familia Rural</b>
Menos números de miembros	Mayor apego a la familia
Reglas familiares más flexibles	Familias numerosas hijos, tíos, abuelos, etc.
Roles de actividades específicas	Participan en el sustento familiar.
Mayor apego a la familia	Todos juegan un rol dentro de la familia
Menos responsabilidades dentro del núcleo familiar	Involucramiento en la economía familiar
Presenta un núcleo económico sostenible	La formación académica y cultural en la mayoría de los casos no fueron concluídos por falta de dinero o centros educativos
Existe un mejor nivel educacional y cultural	Tienen escaso conocimientos de normas y leyes
Mantienen una información actualizada sobre las normas y leyes que existen en su medio	El acceso de medicina, educación, transporte son insuficiente
El tipo de construcción predomina material noble	El material de construcción de sus viviendas predomina adobe y techos rústicos
El número de hijos es planificado de acuerdo al ingreso económico	Por falta de conocimientos de educación sexual el número de hijos es elevado

### **Actitud de los padres frente al aprendizaje**

Romagnoli (2016) señala lo siguiente:

- Nivel de involucramiento: Los padres que se involucran en la vivencia de su hijo, un elemento clave en la educación es como hacen y que aprenden este es un indicador clave durante la educación escolar. Aquellas familias que se involucran en las tareas de sus hijos, se informan por su aprendizaje y tipo de aprendizaje que está llevando en el colegio y académicamente como se encuentran en las asignaturas, se preocupan por el progreso educativo en beneficio de su menor hijo, de tal manera los jóvenes estudiantes sientan el cariño

y apoyo de parte de su familia que sientan que ellos creen en el trabajo que realiza la escuela generando confianza consecuentemente el alumnos se esforzara por aprender cada días más.

- Nivel de expectativas: Los padres tienen que considerar la educación que imparta con sus hijos les generara mayores oportunidades y calidad de vida con posibilidades de surgir, los padres tienen que lograr que el estudiante tiene la capacidad y la confianza de seguir estudios superiores ya sean en universidades o técnicos.
- Nivel de estimación activa: Cuando los resultados son favorables en la formación académica son valorados por la familia reconociendo su talento motivándolos que ellos son capaces de lograr todo lo que se lo propongan ayudándolos a desarrollar la toma de decisiones correctas generando confianza y explotando todas sus capacidades.

### **Nivel de valoración de capacidades de sus hijos**

Romagnoli (2016) manifiesta:

- Disponer un ambiente adecuado para él: La manera ideal de ayudar al hijo a estudiar y el hacer de sus tareas escolares hay 2 aspectos importantes para obtener resultados académicos favorables, establecer en casa un lugar adecuado donde tenga las condiciones ideales de estudio, que no exista demasiado ruido, no tenga medios de distracción
- Recursos de materiales para el aprendizaje: Los padres que ponen distintos tipos de materiales colaboran enormemente en su aprendizaje. Entre estos materiales de estudio se encuentran libros de diferentes temas de estudio inculcando la lectura.
- Involucramiento en formación recreativas: el involucramiento de los integrantes del hogar en estas actividades educativas, los jóvenes amplían la visión del mundo mediante el ejemplo así mismo es un modo de interacción para los miembros de la familia algunas actividades de interacción padres e hijos pueden ser participar en eventos deportivos, paseos escolares, recorrer la ciudad etc.

## **Colaboración**

Villalta, Tschorne, & Torrente (1987) manifiesta los cambios constantes de esta sociedad durante los procesos educativos ha cambiado de una forma drástica perdiendo valores, jugando un rol importante la familia sobre el estudiante en relación sobre la participación del padre en las actividades escolares. La comunidad educativa engloba y se relacionan mutuamente la escuela con la familia, no ha existido un involucramiento activo en la I.E, si bien es cierto existe diferentes maneras de participación que van apareciendo en el tiempo. Actualmente los padres no mantienen una relación activa en la I.E, con el transcurso del tiempo se fortaleció el involucramiento familia escuela y docente, los docentes quedran impartir la educación a partir de técnicas adecuadas al contexto, mucho de los líderes de hogar tienen en claro participar, colaborando distintas áreas con un fin en común de lograr un aprendizaje adecuado.

## **Colaboración para el bien de su familia y la comunidad**

La familia debe tener en cuenta cuando sus hijos alcancen unas edades de aprendizaje continuo encomiendas a una institución educativa concretamente a los docentes de aula su formación académica por eso se dice que los padres y docentes son los principales pilares durante la educación escolar.

Los padres se involucran con la I.E de diferentes maneras, autores hacen diferentes clasificaciones primero como manifiesta el autor Diez (1982) en su libro “la relación escuela y familia” señala la referencia en el contexto existente entre participar de manera individual del (papa, mama, hermanos, abuelos, tíos, etc.) sobre su formación de sus hijos e informarse de manera activa con los profesores de los estudiantes llaman a los padres de manera individual con su hijos se le designa un tutor este estará encargado de establecer fechas de conversación con la familia, de tal manera tendrán un encuentro entre el profesor y la familia esta reunión debe ser anticipada estableciéndose un hora. Del mismo modo se cree conveniente realizar varias cesiones durante el año en

curso de esta manera las familias serán beneficiadas informándose del progreso académico y personal de sus hijos a parte de reunirse con el padre de familia con el profesor el tutor también organiza reuniones con todos los integrantes de la familia del estudiante para ofrecerles información con el objetivo de lograr una participación colectiva donde destacaron por un lado la asociación de padres y madres de los estudiantes, estos enfrentan algunas dificultades y plantean soluciones con metas y objetivos por otra parte la participación mediante reuniones escolares, la institución educativa es un ente competente se le reconoce el derecho legítimo para participar en la gestión control e involucramiento de la institución educativa las familias colaboran con la institución educativa:

- Educar a los padres: espacios dedicados a emitir una información responsable de los tutores de aula al líder de familia u apoderado de tal manera tomen las mejores actitudes al bienestar del educando. Las actividades fuera de las instituciones educativas son actividades planificadas, dando información para la integración familiar
- Charlas informativas: Los directivos de la institución realizan actividades que estén relacionadas con el currículo escolar los padres podrán participar de forma voluntaria con el único objetivo de mejorar las cualidades de sus hijos.
- Jornadas de puertas abiertas: La familia de los estudiantes visitan a la institución educativa en forma inopinada para observar el desempeño docente insitu.
- Tutorías: los padres podrán tener información actualizada de sus hijos respecto al comportamiento y avance académico
- Presencia en el aula de sus hijos: compartir experiencias sobre algún tema de interés como por ejemplo cuentos, poesías anécdotas.

### **Clima familiar y estilo de crianza**

La familia es el pilar fundamental de explotar todas sus capacidades de sus hijos mediante estrategias y mecanismos jugando un papel importante en el funcionamiento de la familia este proceso es determinadito en el bienestar, actuando como un instructor del comportamiento estando inmersa en a las variables organizacionales físicas, sociales. El clima familiar considerando las particulares institucionales y psicosociales de grupos familiares todo lo que suscita en la dinámica de la familia desde cómo está estructurado, funcionalidad. Moos & Trickett (2002)

Guerra (1993) señala en diversos estudios realizados en el clima social familiar dan énfasis a las familias con alta conexión y expresión con un escaso problema familiar, estimularan a los estudiantes principalmente a los estudiantes que tengan algún trastorno o dificultad

Bonvehí, Foros, & Freixa (1996) afirma el mecanismo que adopta la familia generar cambios sean positivos o negativos en sus hijos estos estarán reflejados en componentes efectivos, cognitivos y sus respectivos comportamientos de sus hijos. Los factores expresión, cohesión, formación del hogar son la clave del éxito para el desarrollo académico de los educandos principalmente en el aprendizaje por sí mismo a diferencia de no tener una guía de formación de valores que vendría ser algo negativo.

Un alto aporte de expresividad, cohesión, organización en colaboración del aprendizaje intelectual y prácticas de valores, religiosos y moralistas, así mismo como escasos niveles de clima familiar, demostrando una aceptación social emocional en los estudiantes.

Mestre, Samper, & Pérez (2001) añade, el comportamiento del clima de las familias según estudios realizados conforma un rol fundamental en el mejoramiento académico de sus hijos siendo uno de los factores determinante en lo económicos, cultural y social que contribuyen al clima familiar.



### **Modelo parental de la familia**

Las funciones de la familia para Palacios (1994) desde el punto de vista de los hijos que viven en ellas, la familia es el proceso de socialización y desarrollo, de la forma como lo ven los padres interpretan que la familia es un contexto de desarrollo y de superación personal durante las etapas humanas.

Palacios (1994) sostiene que, cuando se considera a todos los integrantes del hogar que son impulsores para el progreso de los jóvenes, sino también como sujetos que se encuentran en proceso que surgen responsabilidades familiares.

- En un escenario donde se desarrollan personas adultas que tienen una autoestima de sí mismo, experimentando un grado de satisfacción en un clima familiar de bien durante el quehacer diario, a diferencia de un conflicto diario que ocasionara trastorno en forma directa o indirecta.
- En un escenario donde se afronta retos, así mismo de asumir compromisos y responsabilidades que dirigen a la formación de ellos adultos a una formación productiva en la realización de trabajos de investigación e integrar al medio social
- En un encuentro de integración los padres de familia amplían sus conocimientos proyectándose al pasado y futuro, es un modo de ayuda social para diferentes etapas del adulto, el autor añade las funciones básicas de los padres de familia con relación a sus hijos son:
  - Supervivencia de los hijos, en la socialización y crecimiento de las conductas en la comunicación y clima familiar.
  - Generar un ambiente familiar de confianza y colaboración generando un desarrollo psicológico sano.
  - Contribuir a sus hijos la estimulación donde estos sean capaces de relacionarse en su entorno social así mismo responder a las exigencias en el mundo competitivo.

### **Calidad de las relaciones familiares**

“Las relaciones entre padres e hijos se refieren a relaciones amorosas, de comprensión, de simpatía y de afinidad. Alude a la comunicación de una persona con otra y demanda una entrega” Vera, Morales, & Vera (2005) A partir de esta concepción de Veloso, la familia es aquella en la que padres e hijos se entregan, constituyendo un círculo de amor, donde todos contribuyen a la felicidad y al bienestar de cada uno de sus integrantes. Si todo lo dicho anteriormente fuera realidad en muchos hogares, los maestros tendrían menos problemas en las aulas. Pero en la actualidad es todo lo contrario.

A menudo la gran mayoría de docentes se quejan que los alumnos de no estar quietos en sus asientos durante la clase, general desorden con comportamientos inadecuados realiza muecas, peñiscos, rompen los cuadernos de sus compañeros evidentemente su nerviosismo es evidente cuando los padres riñen delante de ellos imponiéndoles castigos diarios con el fin de hacerles perder su mal comportamiento.

Pumar, & Fernandez (2001), Pero cuan equivocados están si pretenden de esta manera erradicar malas conductas” Recientes investigaciones realizadas por psicoanalistas y pedagogos demuestran que el hijo es reflejo de lo que demuestra en la I.E, es el reflejo del comportamiento de sus padres, se pudo comprobar los problemas de comportamientos como la escasa atención, la brutalidad, causa la conducta de las actividades de los padres

Palacios (1994) en suma, podemos afirmar sin miedo a equivocarnos existe una mayor cantidad de padres problemáticos frente a sus hijos problemáticos. Es cierto que los tiempos han cambiado, que la sociedad no es la misma que hace 20 años atrás, lo que no cambia aun es la interacción humana donde se forjan la formación del carácter, sus hijos necesitan fundamentalmente a los padres, las relaciones que tiene el padre con su hijo desde el nacimiento han visto cambiar constantemente, el comportamiento de los padres respecto a sus acciones afectivas forma rasgos que los convertirán en seres normales, sus hijos necesitan

diciplina, direcciones, apoyo, ánimo para que pueda crecer conjuntamente madurar posteriormente independizarse en un futuro de la familia con el fin de lograr la autonomía adulta.

### **Presencia de conflictos familiares**

Castro (2013) el conflicto es un proceso, que en ocasiones se origina de un comentario de una mala interpretación. Los conflictos familiares son inevitables principalmente cuando tienen hijos adolescentes en el caso de adolescentes especiales los conflictos familiares son más frecuentes durante la convivencia, los problemas del comportamiento de la mala comunicación un estilo agresivo, la acción agresiva, actitud emocional, oposición de las normas de convivencia, problemas escolares la falta de participación de los integrantes de la familia comportamiento egocéntrico general un clima familiar de discusiones entre hermanos padres e hijos.

### **Logros de aprendizaje**

#### **Conocimientos**

Cheesman (2006) la información adquirida en forma empírica o científica, el conocer es aprender o captar y materializarlo en un acto de conocimiento, todo conocimiento está relacionado al sujeto – objeto, la palabra hablando significa aprender de los objetos sus modos, cualidades sus relaciones resumiendo aprender significa poseer la verdad o buscar lo correcto

#### **Competencia científica**

Mejía (1994) el conocimiento científico permite la interpretación correcta de los sistemas y fenómenos ocurrientes en la naturaleza, así como la aplicación científica y tecnológicos de más relevancia en diferentes contextos para entender la realidad desde el punto de vista científico tomando decisiones responsables en las situaciones de la vida.

#### **Procedimiento**

Bernal (2006) El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por los siguientes elementos: profesor, estudiante, contenidos y las características del aula cada uno de estos componentes en mayor o menor grado

influyeran dependiendo como se van desarrollando en el contexto de la convivencia escolar.

### **Competencia practica**

Según Bernal (2006) es la capacidad de hacer uso de los conocimientos para resolver o afrontar las diferentes situaciones de la vida diaria en el ambiente escolar se emplea de igual forma esta capacidad para resolver conflictos escolares, hacer de sus hijos una mejor persona mediante el aprendizaje.

El término competencia de la siguiente manera:

1. **Aprender a aprender** Significa aprender a pensar de las diversas fenómenos consecuencias, causas a convivir conjuntamente con otros individuos e interactuar sus saberes.
2. **Aprender a convivir** permitir desarrollar capacidades que permitan a sus hijos establecer diferentes estilos de convivencia respetuosos y pacíficos
3. **Comunicación efectiva trilingüe** este punto definitivamente es importante permite explotar y desarrollar un tercer idioma de tal manera pueda hacer uso de estas habilidades necesarias para destacar a nivel internacional.
4. **Responsabilidad social y compromiso ciudadano** en este punto se trata que las personas se conviertan en responsables y libres tomando conciencia de los problemas sociales poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica emitiendo una solución.
5. **Habilidad en el uso de tecnología** hacer uso responsable del uso de la tecnología, la tecnología es una herramienta potencialmente fuerte de un uso adecuado mejorara los aprendizajes dando como resultados alumnos competentes que exige esta sociedad competitiva.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas/instrumentos
Participación de los padres de familia	Información con el colegio	Comunicación con los profesores	1,2,3,4,5,6,7,8,	Encuesta cuestionario
		Participación en las actividades del colegio	9,10,11,12	
	Dialogo con el Hijo	Comunicación con los profesores	13,14,15,16,17	
		Comunicación con los compañeros del aula		
	Información sobre el colegio	Funcionamiento del colegio	18,19,20,21,22,23	
	Logros de aprendizaje	Conocimientos	Competencia científica	
Procedimientos		Competencia practica	11,12,13,14,15	
Actitudes		Competencia personal y social (Saber convivir)	16,17,18,19,20,21,22	

### Hipótesis

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el aprendizaje académico en los alumnos de educación secundaria de la I.E “San Cristóbal” de Paria

### Objetivos

#### Objetivo general

Determinar la influencia de la participación de padres de familia relacionados a los logros de aprendizaje de los alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E “San Cristóbal – Paria” Huaraz- Ancash

### **Objetivo específico**

- Identificar los niveles de participación de padres de familia según indicadores: información del colegio, dialogo con el hijo y participación con la I.E San Cristóbal - Paria del 5to grado de educación secundaria
- Demostrar la participación de padres de familia según dimensiones información del colegio, dialogo con el hijo, conocimientos acerca de la I.E San Cristóbal de Paria
- Identificar la percepción de los estudiantes sobre el logro de aprendizaje en la I.E San Cristóbal de Paria
- Establecer la correlación existente entre padre de familia e hijo en el desempeño académico en la I.E San Cristóbal - Paria del 5to grado de educación secundaria.

## II METODOLOGÍA

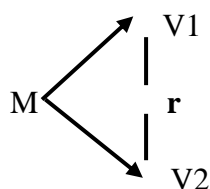
### 2.1 Tipo de investigación

Se trata de una investigación a nivel descriptivo, donde se procederá a describir sus diferentes características de las variables en estudio sin modificar su comportamiento de estas y es correlacional ya que se evaluó la correlación de las variables, posteriormente se interpretaron si existe relación. Sampiere (2006)

### 2.2 Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, de tipo correlacional y de corte trasversal, donde se evaluó el comportamiento de las variables considerando la variable independiente influenciara en la variable dependiente. Mejia (1994)

**Esquema:**



**Donde:**

M: Muestra

V1: Variable participación de los padres

V2: Logro de aprendizaje

### 2.3 Variables de estudio

- **Variable 1 participación de los padres de familia:**

Es la predisposición que tienen los padres de familia a responder una determinada manera en relación de sus hijos.

- **Variable 2 Aprendizaje de los alumnos:**

Es el esfuerzo académico que realiza el estudiante para alcanzar el logro de las competencias y capacidades.

## **2.4 Población y muestra**

### **2.4.1 Población**

Está constituido por 120 alumnos de ambos sexos, del primero de secundaria hasta el quinto de secundaria, donde las edades promedio son entre 13 -17 años de la I.E “San Cristóbal” - Paria

### **2.4.2 Muestra**

Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “San Cristóbal”- Paria, Huaraz, cuenta con un salón de 23 estudiantes y 23 padres de familia, haciendo un total de 46 personas.

## **2.5 Técnica e instrumento de investigación**

### **2.5.1 Técnica**

Se realizó una encuesta, para determinar la influencia de la participación de padres de familia relacionados a la participación en sus estudios de los alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E “San Cristóbal – Paria” Huaraz- Ancash.

### **2.5.2 Instrumento**

Se aplico dos cuestionarios de preguntas elaborado de acuerdo a los objetivos de la investigación (Anexos 1 y 2).

a. Cuestionario para padres de familia, el mismo que consta de:

Información del colegio: 10 ítems

Dialogo con el hijo: 6 ítems

Participación con la I.E.: 8 ítems

Total, de preguntas 23.

El sujeto de estudio fueron 23 padres de familia.



b. Cuestionario dirigido a los estudiantes, que consta de:

Conocimientos: 10 ítems

Procedimientos: 4 ítems

Actitudes: 8 ítems

Haciendo un total de 23 preguntas.

Los cuales fueron aplicados a un total de 23 estudiantes, sujeto de estudio.

## **2.6 Procesamiento de datos**

Se utilizó el Microsoft Excel y el programa estadístico Minitab versión 18 para la representación de la información se realizó uso de tablas debidamente ingresadas de acuerdo con el tipo de variable, para medir la relación de las variables se utilizó el análisis de correlación de Spearman, por la naturaleza de los datos.

## **2.7 Técnica para la presentación de datos**

Se prestan en cuadros, con el fin de tener un orden adecuado y una lectura y análisis más sencilla.

## **2.8 Validez y confiabilidad**

### **2.8.1 Validez de los instrumentos**

La validez del contenido del instrumento de investigación se realizó a través de un juicio de tres expertos: dos docentes con grado de doctor en educación y un magister en educación, quienes emitieron sus opiniones en cuanto al cuestionario de preguntas, teniendo en cuenta los objetivos propuestos. (Anexo 4)

### **2.8.2 Confiabilidad del instrumento**

Se realizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados: para el cuestionario de los padres de familia un valor de 0.796 y para el cuestionario de los alumnos, un valor de 0.884. lo que nos indica que los cuestionarios son confiables (Anexo 5).

### III RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de resultados

**Tabla 1.** Participación de los padres de familia en actividades escolares de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Cristóbal - Paria”

Participación de padres de familia	Categorías									
	Indicadores		Siempre		Casi siempre		A veces		No sabe	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Información del colegio</b>	3	13	5	22	13	57	2	9		
<b>Dialogo con el hijo</b>	4	17	6	26	10	43	3	13		
<b>Participación con la I. E</b>	4	17	10	43	5	22	4	17		

En la tabla se observa que 57% de los padres de familia se informan a veces sobre las actividades académicas, en comparación del 13% que siempre tienen información sobre la I.E.; 43% dialogan a veces con sus hijos con relación al desarrollo de las actividades académicas, frente al 17% que siempre dialogan con sus hijos y 43% de padres de familia participan con la I.E. casi siempre, frente al 17% que siempre participan con dicha I.E.

En referencia a los datos evidenciados en la presente tabla, sobre información del colegio, dialogo con el hijo y participación de los padres con la I.E., se podría decir que los padres de familia no se involucran en el que hacer educativo, así como con las actividades programadas por la I.E además, no demuestran una comunicación regular con los hijos, en desmedro del rendimiento académico. Por lo tanto, los padres de familia demuestran poco interés en establecer una buena participación adecuada con la I.E ni con sus hijos, lo que afecta para optimizar el rendimiento académico de sus hijos.

### 3.1.1 Resultados de padres de familia por dimensiones y niveles

**Tabla 2.** Participación de padres de familia según dimensiones: Información del colegio, dialogo con el hijo, conocimientos acerca de la I.E “San Cristóbal - Paria”.

<b>Niveles de participación</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Alto	2	8
Medio	6	30
Bajo	15	62
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Se observa que 62% de los padres de familia de la I.E. San Cristóbal de Paria, tiene baja participación con relación al desarrollo académico de sus hijos, seguido del 30% tienen regular participación y solo 8% de padres de familia tienen alta participación en el desarrollo académico de sus hijos.

El bajo nivel de participación en las actividades educativas de sus hijos no favorece en un adecuado rendimiento académico, puesto que está demostrado que a mayor participación de los padres de familia en aspectos educativos de los hijos se evidencia mejores resultados académicos.

### 3.1.2 Percepción de los estudiantes sobre el logro de aprendizaje

**Tabla 3.** Percepción de los estudiantes respecto al logro de aprendizajes en la I.E. “San Cristóbal - Paria”

Logros de Aprendizaje	Categorías							
	Siempre		Casi siempre		A veces		No sabe	
Dimensiones	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Conocimientos</b>	2	9	6	26	12	52	3	13
<b>Procedimiento</b>	4	17	6	26	10	43	3	13
<b>Actitudes</b>	2	9	8	35	11	48	2	9

Se observa la percepción de los estudiantes de la I.E. San Cristóbal de Paria, sobre adquisición de conocimiento, 52% manifiestan a veces; lo que demuestra que los estudiantes tienen limitados conocimientos y comprensión sobre las diversas asignaturas, lo que va a repercutir en la dificultad para el acceso a estudios de nivel superior; mientras 9% afirman siempre logran conocimientos. Sobre procedimiento, 43% de estudiantes muestran a veces, lo que significa tener dificultades en el cumplimiento de sus tareas educativas, ya sea por no tener soporte de sus padres o dificultad en el clima familiar y nulo trabajo grupal, limitando de esta manera un adecuado rendimiento académico, solo 17% afirman siempre logran conocimiento. Con relación a las actitudes de los estudiantes 48% de estudiantes revelan a veces, demostrando de esta manera prácticas de estudio inadecuadas; en comparación de 9%, tener buenas actitudes para el desarrollo académico.

### 3.2 Correlación de los resultados en la participación de los padres de familia y los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 4** Relación entre Participación de padres de familia y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. "San Cristóbal"

Indicadores	Percepción del aprendizaje de los estudiantes I.E.		
	Información de la I.E.	Dialogo con el Hijo	Participación con la I.E.
Conocimientos	Rho=0.033 p=0.897	Rho=0.145 p=0.615	Rho=0.529** p=0.008
Procedimientos	Rho=0.362 p=0.080	Rho=0.506** p=0.042	Rho=0.054 p=0.0856
Actitudes	Rho=0.603** p=0.009	Rho=0.315 p=0.184	Rho=0.425 p=0.256

\*\* La correlación es significativa a nivel de 0.01

Como se puede observar en la tabla 4 de acuerdo al coeficiente de Spearman se obtuvo que hay tres relaciones significativas entre la Participación de padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes, las cuales se encuentran entre la dimensión conocimientos acerca de la I.E y la aptitud personal en el nivel 0.008 (bilateral) con un índice de correlación de 0.529 seguido de la dimensión Dialogo con el hijo y la aptitud práctica en un nivel de 0.042 (bilateral) con un índice de correlación de 0.506 y la dimensión información de la I.E y la actitud científica en un nivel 0.009 (bilateral) con un índice de correlación de 0.603, lo cual indica que en los otros índices de relaciona a pesar de existir una correlación, esta no son significativas, por lo tanto una no influye directamente sobre la otra. Para determinar el grado de asociación entre la participación de padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, donde se puede observar las siguientes correlaciones significativas. Entre la información de la I.E y la aptitud personal, la correlación es positiva y la magnitud moderada (Rho =0.033; p=0.897) lo que implica que a mayor grado de comunicación que tenga el padre de familia con la escuela. Mayor será el desempeño de los estudiantes, es decir, se requiere siempre una simbiosis entre escuela y padres de familia, siendo necesario que los procesos pedagógicos y curriculares no debe estar exento la

participación de este binomio, siendo así el estudiante tendrá los mejores recursos para mejorar su aprendizaje. Entre el dialogo con el hijo y la aptitud practica la correlación es positiva y moderada ( $Rho=0.506$ ,  $p=0.042$ ) lo que significa que cuando hay un acompañamiento, seguimiento por parte del padre de familia y buenas relaciones de padres a hijo en un dialogo franco y amical , mayor es el desarrollo de las habilidades para el hacer de los estudiantes, estos se sienten motivados para realizar las diferentes actividades escolares, consecuentemente tendrán la capacidad para utilizar una serie de estrategias y mejorar sus aprendizaje.

Finalmente, entre conocimiento acerca de la I.E y aptitud científica la correlación es positiva y moderada ( $Rho=0.425$ ;  $p =0.256$ ) lo que implica que a mayor conocimiento e involucramiento que tenga el padre de familia sobre el rol de la escuela y todas aquellas actividades formativas a favor del estudiante que esta implementa, mayor serán sus logros en el ámbito académico , mejorara significativamente sus capacidades cognitivas y estará siempre disponible para aprender cualquiera que fue los niveles de aprendizaje requeridos.

A partir de los datos analizados, se concluye que existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en la I.E San Cristóbal – Paria.

#### **IV Análisis y discusión**

Con relación a la participación de los padres de familia en actividades escolares de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Cristóbal de Paria (Tabla 1), según el indicador información del colegio 57% contestaron que participan a veces y el 13% siempre participan; sobre dialogo con el hijo 43% de padres manifestaron a veces dialogan y 17% siempre dialogan con su hijo, siendo menor el porcentaje ideal, esta situación indudablemente afectara en su aprendizaje; en relación a la participación de los padres con la Institución Educativa 43% manifestaron participar casi siempre seguido de 17% que siempre participan, este último indicador muestra activa participación de los padres ante la convocatoria de las autoridades educativas para fines de mejora de la institución.

Estos resultados son congruentes por los obtenidos por Lino (2018) en su estudio realizado en Perú concluye en su investigación la participación educativa de los padres de familia se da a nivel muy alto en una 47% y en un 22.2% estos resultados obtenidos no son concordantes con la institución educativa San Cristóbal de Paria donde solo se informan en un 13% y 22% casi siempre se informan, estos resultados difieren por encontrarse en diferentes contextos; asimismo, Rengifo (2017) en su estudio realizado en Perú evidencio relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes; al igual que Krolow (2016) en su trabajo realizado en Argentina llego a la conclusión que los alumnos reciben ayuda en sus hogares y presentan tareas completas y un mayor rendimiento lo que difiere con la investigación realizada donde los padres de familia a veces dialogan con sus hijos lo que se demuestra en su aprendizaje y durante su formación educativa; finalmente Espinoza (2014) estudio realizado en Ecuador concluyo los estudiantes encuestados concuerdan que viven con ellos no se preocupan de aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para ayudar a las labores académicas.

En relación a la participación de los padres de familia con la I.E. San Cristóbal de Paria; se determinó que se involucran con la institución educativa de forma física; este resultado es similar con lo obtenido por

Azañedo (2018) en su investigación realizado en Perú llegó a la conclusión en su casuística involucrarse con la I.E. motivo de estudio.

Estos resultados evidenciados respecto a los indicadores información del colegio, dialogo con el hijo y participación con la I.E demuestra que su participación no es satisfactoria ya que será desaforarle en su proceso de aprendizaje de sus hijos debido a diversos factores.

Con relación a la Participación de los padres de familia según dimensiones información del colegio, dialogo con el hijo, conocimientos acerca de la I.E “San Cristóbal - Paria” (Tabla 2) se concluyó 62% de padres de familia tiene baja participación en las tres dimensiones, seguido de 30% con mediana participación; similares resultados obtuvo ;Krolow (2016) en su estudio realizado en Argentina determino que la participación de padre de familia en el dialogo con su hijo respecto a actividades académicas es bajo en mayor porcentaje; finalmente Isso (2012) estudio realizado en España con relación al diálogo con el hijo sobre actividades académicas determino de escasa e ineficaz y no tienen capacidad de decisión.

Este resultado nos indica que estas tres dimensiones son fundamentales para el logro de aprendizaje de los estudiantes, pero al no lograr de mediana y alta participación abra dificultades en el logro de aprendizaje de sus hijos.

Según los resultados en la tabla 3, percepción de los estudiantes respecto al logro de aprendizaje en la I.E San Cristóbal – Paria respecto a las dimensiones: conocimientos 52% de estudiantes perciben limitado conocimiento, sobre procedimiento 43% de estudiantes tienen dificultad en procedimientos académicos al igual 18% actitudes. Similares resultados obtuvieron Espinoza (2014) en investigación realizada en Ecuador, determino la percepción de los estudiantes respecto a conocimientos es regular, por tal motivo es necesario aplicar nuevas estrategias relacionadas a técnicas para realizar en casa; así mismo Isso (2012) en su estudio realizado en España concluyo respecto a la precepción de estudiantes para el logro de aprendizaje respecto a conocimientos y actitudes no logran satisfacción en estas dos dimensiones.



Al no lograr favorablemente las dimensiones (conocimiento, procedimiento, actitudes) que son pilares para el adecuado aprendizaje se mostrara dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E San Cristóbal -Paria

Finalmente, en la correlación entre participación de padres de familia y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E San Cristóbal (tabla 4) se determinó de acuerdo con el coeficiente de Spearman en la aptitud personal con un índice de correlación de 0.529 seguido de la dimensión dialogo con el hijo y la aptitud practica con índice de correlación de 0.506 y la dimensión información de la I.E y la actitud científica con índice de correlación de 0.603 lo cual indica que en los otros índices se relacionan a pesar de existir correlación, estas no son significativas, por tal motivo una no influye directamente sobre la otra.

Finalmente se acepta la hipótesis planteada de esta manera en la presente investigación

## **V Conclusiones y recomendaciones**

### **A. Conclusiones**

1. La participación de los padres de familia en la I.E San Cristóbal de Paria, en las dimensiones información del colegio (dialogo con el hijo, participación con la I.E) demuestran se no ser apropiada afectando de esta manera en el progreso educativo.
2. Respecto si los líderes de familia participan en la I.E San Cristóbal de Paria según dimensiones (información del colegio, dialogo con el hijo, conocimientos acerca de la I.E) es bajo
3. Con relación a la percepción de los estudiantes I.E San Cristóbal de Paria respecto al logro del aprendizaje en las dimensiones (conocimientos, procedimientos y actitudes) no es satisfactorio para el estudiante, a pesar de que estas dimensiones son pilares para el adecuado aprendizaje de los estudiantes lo cual no se logra.
4. Respecto a la correlación de los resultados si los padres respecto a los logros de aprendizaje en los jóvenes estudiantes según indicadores se determinaron estadísticamente existe correlación significativa entre Participación con la I.E, dialogo con el hijo y procedimientos, información de la I.E y actitudes, estos indicadores nos muestran que los estudiantes tendrán dificultades en sus aprendizajes académicos consecuente mente limitando su superación educativa.

## **B. Recomendaciones**

- A los altos mandos responsables de la I.E directores, docentes generar talleres de educación con acciones enfocadas a la realidad del contexto social donde viven con actividades planificadas con el único objetivo en común de ser soporte de la institución educativa, con el único propósito de generar hábitos correctos de formación académica que le permitirán asegurar un futuro con ingresos económicos que le permitan acceder a condiciones como salud, educación, vivienda
- A los tutores de aula de la institución educativa que se involucren e inculquen la colaboración y apoyo de todos los integrantes del hogar donde viven en la comunidad durante la formación de aprendizaje y enseñanza donde se comprometan cumplir con su rol de padre revisando las tareas preguntando su avance académico cumpliendo su rol de padre y líder en su formación académica de los alumnos.
- Integrar el trabajo familia docente en trabajo colectivo, con el único objetivo de inculcar una educación con costumbres y valores de formación, donde se comuniquen constantemente, para contribuir el avance académico de sus hijos durante esta etapa importante de formación.

## VI BIBLIOGRAFÍA

- Andrés, J. (2010). *La familia como núcleo de la sociedad*. Mexico. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de [http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM\\_educacion-desercion\\_elecciones-poligrafo\\_2015\\_Partido\\_Verde\\_escuelas\\_6\\_529807016.html](http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educacion-desercion_elecciones-poligrafo_2015_Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html)
- Arteaga, K. (2016). La formación cultural de los padres de familia, y su aporte al desarrollo de las tareas escolares. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761550.pdf>
- Azañedo, M. (2017). Participación de los padres de familia en Educación Siglo XIX y XX. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru. Recuperado el 2 de 11 de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18509/aza%c3%b1edo\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18509/aza%c3%b1edo_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigacion* . Mexico: Person.
- Bonvehí, C., Foros, M., & Freixa, M. (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Anuario de Psicología, Madrid.
- Carvajal, J., Cantor, J., & Reyes, M. (2004). Desarrollo del Niño y de los grupos de Investigación y Programas Curriculares en el Campo de la Infancia.

- UNESCO, 15(2), 181-193. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132721.pdf>
- Castro, J. (2013). El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley y el entorno familiar, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán. *Tesis de licenciatura*. Universidad Panamericana, Mexico.
- Cheesman, S. (2006). *CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN*. México: McGraw-Hill . Recuperado el 23 de NOVIEMBRE de 2019, de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Coral, G. B. (2003). Factores determinantes del bajo. *Tesis doctor*. Universidad Complutense De Madrid, Madrid, España. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018, de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t27044.pdf>
- Cuasapaz, S. (2013). “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período Marzo – Agosto 2013”. *Tesis de licenciatura*. Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador.
- Diez, J. (1982). *La relación familia-escuela*. Madrid: Narcea. Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFG-G710.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elkan, M. (2017). *Modelos de organizacion familiar*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de <http://tskarbr.blogspot.com/2017/10/caracteristicas-de-la-familia-urbana-y.html>
- Espina, A., Pumar, B., & Fernandez, E. (2001). El clima familiar en hogares. *Psicología Médica y psicosomática*, 1(22).

- Gimeno, J. (1974). El autoconcepto y la popularidad social como determinantes del rendimiento escolar. *tesis doctoral*. Universidad Complutense, Madrid.
- Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. *Tesis para optar Título UNMSM*. UNMSM, Lima, Perú.
- Hart. (2001). *Participación Infantil – Sename*. UNICEF-Comité País Vasco.
- Huamaní, M. (2018). La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Apurimac, Peru. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34161/huamani\\_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34161/huamani_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INEI. (2018). <https://www.inei.gob.pe>. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de [:https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n043-2017-inei.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n043-2017-inei.pdf)
- Jimenez, E. (2003). Reconsiderando la cuestión agraria en Bolivia: un análisis de la composición y los determinantes de los ingresos rurales. *INE*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4823207.pdf>
- Lewis, A. (1992). Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children. *Digests*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2019, de [http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed355314.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html)
- Mejia, E. (1994). *Técnicas de investigación educativa* (Primera ed.). Peru.

- Mestre, V., Samper, P., & Pérez, E. (2001). Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Latinoamericana de psicología*, 2(39).
- Moos, R., & Trickett, E. (2002). *Manual de la escala del ambiente en el aula*. California: Consulting Psychologist Press.
- Palacio, M. (2010). *Los tiempos familiares en la sociedad contemporánea la trayectoria de una configuración* (2 ed.). Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.
- Palacios, J. (1994). Contexto familiar y desarrollo social Contexto y Desarrollo Social. *Síntesis*.
- Ramos, M. (2001). Modelo Instruccional: Estrategias Didácticas para la Educación en Valores. (U. d. Carabobo, Ed.) *Ciencias de la Educación*. Recuperado el 28 de 10 de 2019, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art23.pdf>
- Romagnoli, C. (2016). *Escuela para padres*. Santiago, Chile. Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de <http://www.colegiobelen.cl/Nueva%20pag%202016/Escuela%20para%20Padres%20Abril%202016.pdf>
- Sampiere, H. (2006). *Metodología de la investigación*. (McGraw-Hill, Ed.) Mexico.
- Vera, J., Morales, D., & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, 10(2).
- Villalta, Tschorne, & Torrente. (1987). *Los padres en la escuela*. Barcelona: Laia. Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFG-G710.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Worchel, S., Cooper, J., & Goethals, G. (2003). *La psicología de la ayuda a los demás*. Thompson, Madrid, España. Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1396/4383.pdf?sequence=3>



## **C. ANEXOS**

## ANEXO 1

### **CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE AL APRENDIZAJE DE SU HIJO (A)**

#### **CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA**

El objetivo de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación “Participación de los padres en los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa San Cristóbal- Paria”, la información que nos proporcione es muy valiosa, la misma que garantizara nuestro cometido, por lo que suplicamos responder a cada uno de las preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

Para su marcación se tendrán las siguientes opciones de respuesta, escala de: 1= Siempre, 2= A veces, 3= Casi siempre y 4= No sabe.

#### Desarrollo

N°	PREGUNTA PARA SER CONTESTADA TODAS SIN EXCEPCIÓN	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>Información del colegio</b>				
01	Asiste a las reuniones de avance del aprendizaje convocado por los profesores.				
02	Dialoga con sus profesores sobre sus logros de aprendizaje de su hijo (a).				
03	Asiste a las reuniones de padres de familia.				
04	Revisa constantemente la tarjeta de control				
05	Revisa las tareas de sus hijos (a).				
06	Se informa con el profesor sobre la conducta de su hijo(a).				
07	Platica con su hijo la relación que tiene con su profesor.				
08	Mantiene una buena relación con el profesor de su hijo				
09	Mantiene buena relación son el profesor (a) de su hijo(a).				

<b>10</b>	Opina diferente con el profesor(a) sobre la conducta de su hijo(a).				
	<b>Dialogo con el Hijo</b>				
<b>11</b>	Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones.				
<b>12</b>	Ante la dificultad de la tarea busca ayuda al exterior.				
<b>13</b>	Si saca mala nota castiga físicamente o verbalmente.				
<b>14</b>	Su hijo falta a la institución educativa				
<b>15</b>	Dispone de tiempo necesario para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.				
	<b>Participación con la institución educativa</b>				
<b>16</b>	Asiste cuando es requerido por el colegio				
<b>17</b>	Asiste a las fechas festivas que celebra el colegio.				
<b>18</b>	Considera que las reuniones que convoca la escuela son suficientes.				
<b>19</b>	Se informa sobre sistema de evaluación de la escuela.				
<b>20</b>	Conoce el reglamento del colegio.				
<b>21</b>	Conoce la formación y experiencia de los profesores de su hijo.				
<b>22</b>	Recibió orientación sobre la participación de los padres en las tareas escolares.				
<b>23</b>	Apoya en actividades para el cuidado y mantenimiento del colegio.				

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE AL APRENDIZAJE DE SU HIJO (A)

#### CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

El objetivo de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación “Participación de los padres en los aprendizajes de los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa San Cristóbal-Paria”, la información que nos proporcione es muy valiosa, la misma que garantizara nuestro cometido, por lo que suplicamos responder a cada uno de las preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

Para su respuesta se tendrán las siguientes opciones de respuesta, escala de: 1= Siempre, 2= A veces, 3= Casi siempre y 4= No sabe.

N°	PREGUNTA PARA SER CONTESTADA TODAS SIN EXCEPCIÓN	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>Conocimientos</b>				
01	Entiendo los estudios de las asignaturas más importantes que estudio.				
02	Comprendo lo importante de las áreas de estudio y lo relaciono con la realidad.				
03	Demuestro lo útil de los conocimientos en la comprensión y transformación de la realidad				
04	Expreso mis conocimientos con ejemplos actuales.				
05	Utilizo información tecnológica para mi formación académica.				
06	Utilizo información escrita para mi formación académica				
07	Demuestro mis argumentos con fundamento científico.				

<b>08</b>	Preparo rigurosamente mis presentaciones con conocimientos actuales.				
<b>09</b>	Utilizo recursos para que sea dinámica mis exposiciones.				
<b>10</b>	Analizo detalladamente los conocimientos científicos.				
	<b>Procedimiento</b>				
<b>11</b>	Reviso mis aprendizajes previos para entender mejor los temas a tratar.				
<b>12</b>	Entiendo lo importante mi formación educativa y me planteo retos.				
<b>13</b>	Reviso si la información del profesor está actualizada.				
<b>14</b>	Desarrollo mis tareas con un tiempo anticipado.				
	<b>Actitudes</b>				
<b>15</b>	Cumplo con los horarios planteados para la elaboración de una tarea grupal.				
<b>16</b>	Participo activamente en la realización de trabajos grupales.				
<b>17</b>	Valoro la opinión de mis compañeros en el aporte de un trabajo del colegio.				
<b>18</b>	Busco asesoramiento y orientación de personas con mayor experiencia.				
<b>19</b>	Aprendo y renuevo mis conocimientos con el aporte de mis compañeros.				
<b>20</b>	Incorporo en mi trabajo los aportes del grupo de estudio.				
<b>21</b>	Busco la comunicación clara en la solución de un tema de trabajo				
<b>22</b>	Al finalizar el trabajo encargado pienso en el éxito del grupo de trabajo.				

### ANEXO 3

#### Matriz de consistencia

**Título:** Participación de los padres en los aprendizajes de estudiantes del 5to secundario de la I.E “San Cristóbal”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO	Metodología					
¿Los padres de familia participan en el aprendizaje de los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la I.E San Cristóbal de Paria?	<p><b>General:</b> Determinar la influencia de la participación de los padres de familia relacionados a los logros de aprendizajes de los alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E “San cristobal de Paria Huaraz-Ancash”</p> <p><b>Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de participación de padres de familia según indicadores (información del colegio, dialogo con el hijo, participación con la I.E)</li> <li>Demostrar la participación de padres de familia segun dimensiones información del colegio, dialogo con el hijo, conocimientos acerca de la I.E</li> <li>Identificar la percepción de los estudiantes sobre el logro de aprendizajes de la I.E</li> <li>Establecer la correlacion exixstente entre padres de familia e hijo en el desempeño académico de la I.E</li> </ul>	<p><b>H1:</b> Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el aprendizaje académico en los alumnos de educación secundaria de la I.E San Cristobal de Paria</p>	Participación de los padres de familia	Culturalidad de los padres	Grado de instrucción	Cuestionario	A los padres de familia, un cuestionario con preguntas con respuestas múltiples					
					Valores							
					Costumbres							
				Situación económica de la familia	Ingreso familiar							
					Ocupación de los integrantes de la familia							
				Actitud de los padres frente al aprendizaje	Expectativa de los padres sobre la educación de sus hijos							
				Nivel de valoración de las capacidades de sus hijos								
			Logros de aprendizaje						Colaboración	Colabora en diversas actividades académicas	Cuestionario	A los Estudiantes, un cuestionario con preguntas con respuestas múltiples
										Colabora para el bien de su familia y la comunidad		
									Clima familiar y estilos de crianza	Modelo parental de la familia		
										Calidad de las relaciones familiares		
										Estilo de comunicación familiar		
	Presencia de conflictos familiares											
	Conocimientos	Competencia científica	Cuestionario									
	Procedimientos	Competencia practica										
	Actitudes	Competencia personal y social (saber convivir)										

#### ANEXO 4

### FORMATO DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 1 o 0 de acuerdo con su criterio

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general (.....)
2. el instrumento persigue los fines de los objetivos específicos (.....)
3. La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados (.....)
4. El número de los ítems que cubre cada dimensión es el correcto (.....)
5. Los ítems están redactados correctamente (.....)
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el encuestado (.....)
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis (.....)
8. La hipótesis esta formulada correctamente (.....)

Leyenda	Puntuación
DA: De acuerdo	1
ED: En desacuerdo	0

#### Resultados

	Ítems								TOTAL
Juez	1	2	3	4	5	6	7	8	
I	1	1	1	1	1	1	1	1	8
II	1	1	1	1	1	1	1	1	8
III	1	1	1	1	1	1	1	1	8
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	24

Estos datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS 22.0, haciendo uso de la prueba de concordancia del Chi cuadrado, obteniéndose los siguientes resultados:

## ANEXO 5

### CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH

#### **Análisis de fiabilidad para el instrumento de los padres de familia:**

##### **Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	23	100.0
	Excluidos(a) )	0	.0
	Total	23	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.796	23

#### **Análisis de fiabilidad para el instrumento de los alumnos:**

##### **Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	23	100.0
	Excluido s(a)	0	.0
	Total	23	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	23




## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Dr. Augusto Félix Olaza Magaña**

**Investigador CONCYTEC con número de registro:18825**

**Docente: Universidad Nacional "Santiago Antúnez De Mayolo"**

 "Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

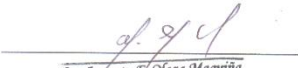
**INFORME DE VALIDACIÓN**

Por medio del presente, se informa que el instrumento (Cuestionario) de 23 preguntas, cuyo objetivo es: identificar la influencia de la participación de padres de familia relacionados a los logros de aprendizaje de los alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E "San Cristóbal del Maestrante Ernesto Arotoma Núñez, de la maestría: docencia universitaria con mención a gestiones educativas de la UNIVERSIDAD "SAN PEDRO" – FILIAL HUARAZ ha sido revisado y validado por: Dr. Augusto Félix Olaza Magaña

identificado con DNI: 31674147, docente ordinario de la UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO – Huaraz

Dicho instrumento estará dirigido a estudiantes del 5to de secundaria y padres de familia de la institución educativa "San Cristóbal"

Huaraz 20 de Julio del 2019

  
Dr. Augusto Félix Olaza Magaña  
MAGISTRADO  
C.O.P. 17387

Formación académica: Dr. Augusto Olaza Magaña. Doctor en Ciencias de la Educación

Experiencia profesional: Docente Universitario (17 años)

[https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=15289](https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=15289)

**ANOXO 5**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Dra. Yuliana Mercedes De La Cruz Ramírez**

**Investigador CONCYTEC con número de registro:18553**

**Docente: Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”**



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

**INFORME DE VALIDACIÓN**

Por medio del presente, se informa que el instrumento (Cuestionario) de 23 preguntas, cuyo objetivo es: identificar la influencia de la participación de padres de familia relacionados a los logros de aprendizaje de los alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E “San Cristóbal del Maestrante Ernesto Arotoma Núñez, de la maestría: docencia universitaria con mención a gestiones educativas de la UNIVERSIDAD “SAN PEDRO” – FILIAL HUARAZ ha sido revisado y validado por: Dra. Yuliana Mercedes De la Cruz Ramirez identificado con DNI: 40731520, docente ordinario de la UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO – Huaraz

Dicho instrumento estará dirigido a estudiantes del 5to de secundaria y padres de familia de la institución educativa “San Cristóbal”

Huaraz 20 de Julio del 2019

Dra. Yuliana M. De La Cruz Ramirez  
FIRMA: 17349

Formación académica: Doctora en Ciencias de la Educación

Experiencia profesional: Docente UNASAM (17 años)

[https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=15287](https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=15287)

**ANEXO 6**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Mg. Marcelo Ido Arotoma Ore**

**Docente: Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”**



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

**INFORME DE VALIDACIÓN**

Por medio del presente, se informa que el instrumento (Cuestionario) de 23 preguntas, cuyo objetivo es: identificar la influencia de la participación de padres de familia relacionados a los logros de aprendizaje de los alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E “San Cristóbal del Maestrante Ernesto Arotoma Núñez, de la maestría: docencia universitaria con mención a gestiones educativas de la UNIVERSIDAD “SAN PEDRO” – FILIAL HUARAZ ha sido revisado y validado por: Mg. Marcelo Ido Arotoma Ore identificado con DNI: 07285480, docente ordinario de la UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO – Huaraz

Dicho instrumento estará dirigido a estudiantes del 5to de secundaria y padres de familia de la institución educativa “San Cristóbal”

Huaraz 20 de Julio del 2019

MARCELO AROTOMA ORE  
Firma

Formación académica: Maestría en Educación: Mención: Investigaciones y Docencia

Experiencia profesional: 20 años en la docencia

## ANEXO 7

### Solicitud de Autorización de aplicación de instrumentos

I.E. N° 88835 "SAN CRISTOBAL" PARIA	
FECHA	18-07-19
HORA	8:58
GRUPO	06
N° DEP.	312

Solicitar: Autorización para aplicar cuestionario

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN CRISTOBAL DE  
PARIA

S.D.

ERNESTO AROTOMA NUÑEZ, identificado con DNI 45111393, domiciliado en Asoc. de  
Viv. Las Flores Shancayan, Mz 4 Lote 6, ante usted, con el debido respeto me presento y  
digo:

Que, teniendo la necesidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con  
Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa y habiendo culminado  
satisfactoriamente mis estudios en la Universidad Privada San Pedro y habiendo elaborado  
el Proyecto de Tesis titulado: PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LOS  
APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DEL 5to SECUNDARIO DE LA I.E. SAN  
CRISTOBAL", solicito a su dirección la aprobación para aplicar el instrumento un  
cuestionario de preguntas para ser aplicado a los estudiantes y padres de familia de los  
estudiantes de Quinto grado de Educación Secundaria.

por lo tanto:

Conocedores de su alto espíritu de comprensión a lo solicitado, no dudo de su aceptación que  
redundara en beneficio de los estudiantes y de la institución que usted dignamente dirige.

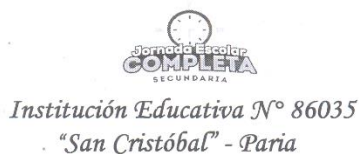
Huaraz, 18 de Julio del 2019.

ERNESTO AROTOMA NUÑEZ

DNI N° 45111393,

## ANEXO 8

### Aprobación de ejecución I.E N°86035 "SAN CRISTÓBAL"- Paria



Paria, 22 de Julio del 2019

OFICIO N° 112- 2019- ME- RA - DREA - UGEL- HZ- I.E- 86035- "SC"-PARIA -D.

SEÑOR: Dr. AQUINO CRUZADO, Walter  
COORDINADOR SECCION DE POSGRADO EN EDUCACION.

Presente.

ASUNTO : REMITO APROBACION DE TESIS

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de saludar muy cordialmente a nombre de la I. E. N° 86035 "San Cristóbal" de Paria; a su vez informarle la APROBACIÓN del proyecto de tesis presentado por el señor ARATOMA NUÑEZ, Ernesto identificado con código universitario n°2006020271.

Hago propicia la oportunidad para expresar a Usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



I.E. N° 86035 "SAN CRISTOBAL" PARIA  
HUARAZ - ANCASH  
Prof. Jasinta Ellacuriaga Maguiña  
DIRECTOR (e)

I.E. PARIANE  
JEMD  
Rav/Sec.

Dirección: Carretera Paria Willcahuain

Facebook: I. E. San Cristóbal

## GALERÍAS FOTOGRÁFICAS

**Ilustración 1: Reconocimiento de la institución educativa San Cristóbal - Paria**



**Ilustración 2: Entrevista y exposición del trabajo de investigación frente al director de la I.E San Cristóbal**





**Ilustración 3: Exposición y ejecución del instrumento de trabajo (Cuestionario)**



**Ilustración 4: Resolución del cuestionario por los alumnos de la I.E "San Cristóbal "**





## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Participación de los padres en los aprendizajes de estudiantes del 5to secundaria de la I.E San Cristóbal." del (a) estudiante: **Ernesto Arotoma Núñez**, identificado(a) con **Código N° 2006020271**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 17%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de Enero de 2020

  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
**Dr. CARLOS URBINA SANJINES**  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Fecha de entrega: 30-ene-2020 04:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1248958444

Nombre del archivo: AROTONA, JUL S.J. ERNESTO, TESIS.docx (123,37K)

Tasa de plagio: 10417

Total de caracteres: 58517



ACTA

DEFENSA DE TESIS DE MAESTRIA

En la Ciudad de Huaraz – Perú; siendo las 12:00 a.m. del día 26 de febrero del 2020 en cumplimiento a la Resolución de la Escuela de Postgrado N° 117-2020- USP/EPG/D se presentó ante el Tribunal compuesto por:

Presidente: Dr. Dante Elmer Sánchez Rodríguez, Secretario Dr. José Yovera Saldarriaga Vocal: Mg. Cleto Ángel Trujillo Rodríguez

Tesis Titulada:

**"PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DEL 5to. SECUNDARIO DE LA I.E. SAN CRISTOBAL"**

Cuyo autor es el Bachiller : Bach. Ernesto Arotoma Nuñez

Para optar el Grado de **Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa** la Universidad San Pedro.

Considerando: Que el candidato a Maestro se presentó a la hora indicada y sustentó el informe de investigación titulado: "PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DEL 5to. SECUNDARIO DE LA I.E. SAN CRISTOBAL" con solvencia académica. Asimismo, respondió a las interrogantes planteadas por el jurado dictaminador, en consecuencia.

El tribunal acuerda:

- Desaprobar (  ) la sustentación de tesis de la Bachiller.
- Aprobar (  ) por Unanimidad la tesis presentada y recomendar se le asigne el Grado de **Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**BACH. ERNESTO AROTOMA NUÑEZ**

Se anexan recomendaciones: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Dr. Dante E. Sánchez Rodríguez  
PRESIDENTE

Dr. José Yovera Saldarriaga  
SECRETARIO

Mg. Cleto A. Trujillo Rodríguez  
VOCAL

Mg. Martín Lucio Chacón Mercedes.  
ACCESITARIO