

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**“APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE SEMIOLOGÍA OBSTETRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA; 2018”.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Autora:**

Benancio Huamán, Carmen Cristina

**Asesor(a):**

Paredes Jacinto, Marlene

**Código Orcid -Asesor:**

0000-0001-9051-2066

**Chimbote – Perú**

**2021**

## INDICE

1. Palabras clave.....	iii
2. Título.....	iv
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	6
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	6
5.1.1. Antecedentes.....	6
5.1.2. Fundamentación científica.....	13
5.2. Justificación de la investigación.....	20
5.3. Problema.....	20
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	20
5.5. Hipótesis.....	24
5.6. Objetivos.....	24
6. Metodología.....	25
7. Resultados.....	27
8. Análisis y discusión .....	31
9. Conclusión y recomendaciones .....	32
10. Referencias bibliográficas.....	34
11. Apéndice y anexos.....	37

**1. Palabras clave:**

<b>Tema</b>	Rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Educación

**Keyword**

<b>Topic</b>	Academic performance
<b>Specialty</b>	Education

**Línea de investigación**

<b>Línea</b>	<b>AREA</b>	<b>SUBAREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Preparación de docentes y desarrollo profesional	Ciencias sociales	Ciencias de la Educación	Educación general. (Capacitación pedagógica).

2. Título

**“APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE SEMIOLOGÍA OBSTETRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA; 2018”.**

**Titulo:**

**“COLLABORATIVE LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF OBSTETRIC SEMIOLOGY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF BARRANCA; 2018”**

### **3. Resumen**

El propósito de esta investigación fue determinar si la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018, con tipo de investigación explicativa y diseño de investigación pre experimenta, la población que se considero fue una sección con 34 estudiantes, determinando la eficacia de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo e incrementando el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.

#### **4. Abstract**

The purpose of this research was to determine if the application of the program based on collaborative learning improves the academic performance of the students of the Obstetric Semiology course at UNAB- Huacho, 2018, with explanatory research and pre-experimental research design, The population that was considered was a section with 34 students, determining the effectiveness of the application of the program based on collaborative learning and increasing the academic performance of the students of the subject of Obstetric Semiology of the UNAB- Huacho, 2018.

## **5. Introducción**

### **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes:**

Guerra, Rodríguez & Artilles, J. (2019) publicaron una investigación en la cual buscaron conocer la percepción del alumnado quienes se encontraban cursando diferente grado universitario en la Universidad donde se realizó el estudio de investigación (España) sobre los beneficios de las estrategias cooperativas en la dimensión de interdependencias positivas, dimensión de relación caras a caras, dimensión de habilidad social y dimensión de procesamientos grupales autónomos. Los estudiantes al poner en marcha la planificación e inicio de los talleres, comunican a cada estudiante el beneficio encontrado en el prototipo de enseñanza dinámica, concluyen cuando los estudiantes que se encuentran en el estudio investigativo, captan positivamente cada virtud de aprendizajes cooperativos a manera de prototipo de enseñanza dinámico. Los estudiantes consideran El alumnado considera provechoso la enseñanza cooperativa a manera de enseñanza activa. La dimensión que se valoró más fue la habilidad social, luego la de procesamientos grupales las interacciones frente a frente y las interdependencias positivas.

Baquero, Miño, Jaramillo & Mendoza, J. (2018) realizaron una investigación en Ecuador, el propósito fue determinar de qué manera la estrategia de pirámide junto a la enseñanza colaborativa contribuye en la reducción de los bajos desempeños de cada alumno. Al inicio de este trabajo investigativo se eligieron de manera aleatoria doce maestros de diferente curso del grupo. En un primer momento de la investigación se procedió a elegir al azar 12 docentes de distintas asignaturas del grupo de recepción de estudiantes, estos fueron preparados según la estrategia de la pirámide centrada en la enseñanza cooperativa; llegaron a ser expertos en dicha estrategia, cinco integrantes, estos la emplearon en el desarrollo del aprendizaje; los resultados significativos fueron los descensos de treinta y ocho por ciento en cada alumno que formaba parte del conjunto de bajos rendimientos.

académicos, siendo cada uno de ellos posibles repitentes, rezagados, o posibles desertantes.

Huillca (2018) realizó una investigación de diseño cuasi experimental en Lima (Perú) en cada alumno de Química General del Programa de Ing. Industrial de UPLA, en donde buscó demostrar el predominio de la enseñanza cooperativa para lograr el beneficio intelectual de cada estudiante. Por medio de los resultados se puede concluir que cuando se aplica la enseñanza cooperativa progresa de manera significativa los logros en los rendimientos intelectuales en el área de química general de cada alumno referidos en dicho estudio, tal como se observa en cada diferencia significativa ( $U=15.5$ ,  $p=0.000<0.05$ ) observando así mejores desempeños en cada integrante del grupo experimental (Rango ponderado=48.41) arriba de grupo control (Rango ponderado=16.59).

En el año 2017, Linares realizó una investigación cuasiexperimental con grupo experimental y grupo control en Lima en ella buscó demostrar que los aprendizajes colaborativos influyen de manera positiva en los avances intelectuales en la asignatura de matemática de cada estudiante de primer grado del nivel secundario en la I.E. Privada "San Juan Bautista de la Salle". Tal demostración estadística se realizó a través de la t-student.

En Huánuco, Ramírez (2017) ejecutó un estudio pre-experimental, su objetivo fue establecer el predominio de la enseñanza cooperativa para lograr cada enseñanza en la dimensión cognitiva, dimensión procedimental, dimensión actitudinal en el progreso del área de contabilidad de cada entidad financiera en la Universidad Pública. El Aprendizaje Colaborativo se aplicó a través una propuesta educativa de doce actividades, incluyendo dos actividades en forma adicional, la primera para planificar y ver el alcance de la propuesta, la estrategia que seguirá y una actividad al finalizar con la prueba del Postest. Para medir la variable Logro de los Aprendizajes usamos el test de rendimiento académico como instrumento para recolectar los

datos. La propuesta y test de Rendimiento Académico se sometieron a los análisis de validez de AIKEN y prueba de confiabilidad de Kuder–Richardson ( $KR_{20} \geq 0.74$ ), con todo ello comprobamos que dicho instrumento lo que se comprobó que el instrumento es legal y seguro como tal puede aplicarse. Según todo lo expuesto, se demostró que existe una influencia significativa del Programa sobre el Logro de los Aprendizajes ( $Z -4,380$ ; Sig. Asintót. (bilateral) ,000).

En la Universidad Nacional Federico Villarreal, Pinedo (2017) realizó su trabajo investigativo no experimental de nivel correlacional, éste buscaba demostrar la relación que existe terminar la asociación existente de la enseñanza colaborativa y progreso intelectual de alumnos de pre grado del programa de administración de la UNFV, 2017; en esta recolección de datos acerca el aprendizaje cooperativo se utilizó un cuestionario; cada progreso intelectual fue adquirido por los promedios del pasado semestre de cada estudiante que conformo el grupo muestral. Estos estudios determinaron la falta de relación estadística representativa de cada variable de enseñanza y el progreso intelectual, la cual el valor de  $p$  (0.054) es mejor a 0.05.

En Ecuador, Carrera (2016) realizó una investigación en la ciudad de Babahoyo, en la cual determinar el aporte de la enseñanza cooperativa en el progreso intelectual de los alumnos de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”. En dicha investigación concluyó que la falta de conocimiento de los maestros sobre técnicas en la implementación de la enseñanza cooperativa en los estudiantes, hace que el proceso de enseñanza se vuelva tradicional, volviéndola monótona, no permitiendo el estímulo cognitivo adecuado

En Madre de Dios, Porcel (2016) realizó una investigación correlacional de la enseñanza cooperativa y proceso metodológico de las informaciones con progreso intelectual de cada alumno de la Facultad de Educación de la UNA de Madre de Dios, 2015. Como técnicas para la recolección de cada dato se

hizo uso de cada encuesta para cada variable de aprendizaje colaborativo y el procesamiento estratégico, para el rendimiento académico se utilizó el estudio de documentos. En la medición de las variables se hizo uso de cada cuestionario validado dentro de los instrumentos para recolección de los datos, estos fueron validados con un coeficiente de fiabilidad alto de acuerdo al alfa de Cronbach; así mismo en esta variable se usaron los registros docentes para recolectar cada dato, éste se obtuvo de los sistemas informáticos del colegio. De acuerdo a los resultados se evidencia la asociación de negación débil de -0,158 entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico ( $p < 0,01$ ) y de -0,214 entre el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico ( $p < 0,05$ ). Además, se concluye que los estudiantes presentan mayoritariamente buena enseñanza cooperativa y alto nivel al procesar estratégicamente las informaciones, aun así, presentan rendimientos académicos bajos.

En Ecuador, Jurado & Martínez (2014) buscaron determinar la influencia de los trabajos colaborativos dentro de los rendimientos académicos de cada alumno de la Institución Ambato. En la investigación, se encontró que cada maestro y alumno desconocen la metodología los docentes y estudiantes no conocen lo suficiente sobre las estrategias de la labor cooperativa a nivel de equipos, es así que sus aplicaciones son limitadas. Además, cada alumno y cada maestro están de acuerdo en que los rendimientos académicos de los alumnos son mejores cuando se unen para hacerlo. Así mismo cada tarea difícil se resuelven de mejor manera al permitir que todos los alumnos participen activamente en su trabajo cooperativo. Otro hallazgo fue el hecho que maestros y alumnos estén de acuerdo en su trabajo conjunto existiendo grandes motivaciones a cada alumno en la enseñanza.

UCH (Lima, Perú), Obando (2009) buscó demostrar la diferencia entre los rendimientos académicos y cada habilidad social en estudiantes de Facultad de Enfermería quienes hicieron estudios con estrategias de enseñanza cooperativa y estudiantes que aprendieron con la estrategia clásica. En la

medición de los rendimientos académicos se usaron las pruebas objetivas y en habilidad social se usó las listas de chequeos de Arnold Goldstein. Cada resultado encontrado en el pretest mostró a ambos grupos experimental y control en igual condición en los rendimientos académicos y en la habilidad social. Los resultados encontrados en el posttest del progreso intelectual mostraron al grupo experimental superando al promedio en 5 puntos (9 a 14); así mismo el grupo control supero el promedio en 2 puntos (9 a 11) las diferencias a nivel de estadística son significativas. Respecto a cada habilidad social, los promedios obtenidos en este grupo experimental progreso mejorando catorce puntos en comparación a los doce puntos de progreso que se obtuvo por el grupo control; igualmente, las diferencias no fueron significativas. El investigador concluye haciendo saber que las metodologías de aprendizajes colaborativos mejoran los rendimientos académicos de cada estudiante y en que la metodología de aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos y fortalecen cada habilidad social, pues es una estrategia alterna que lleva a cada estudiante a la participación activa en las construcciones de sus aprendizajes y de su compañero.

Leandro (2017), hizo estudios de tipo descriptivo y correlacional, el instrumento que utilizo fue la encuesta, el cual permitió demostrar los estilos de enseñanza dominantes en el ser humano. El grupo muestral se conformó por estudiantes del ciclo I. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes desarrollaban estilos de enseñanza tipo reflexivo. Aun así ,los estilos de enseñanza que mostraron variaciones altas del progreso intelectual ante el progreso en la universidad fue a los estilos de enseñanza pragmáticos. (Leandro Juan, 2017).

Iglesias (2016) desarrollo la tesis en la ciudad de Trujillo, el investigador utilizó la encuesta y test psicológicos como instrumento en las recolecciones de cada dato, desarrolló como método de investigación al diseño no experimental, prospectivo, transeccional, correlacional multivariado. Éste

trabajo investigativo con los análisis multivariados, identifico las relaciones estadísticas positivas muy significativas ante cada ciclo de estudio, las edades, cantidad de hermano, si cuentan con vivienda propia, como se encuentra sus niveles de autoestima y sus hábitos de estudios con su progreso intelectual. (Iglesias A & Vera Calmet, 2015)

Cataño y Páez (2015) su propósito fue la descripción de las inteligencias emocionales y demostrar las relaciones con el progreso intelectual de alumnos de pre grado, en el cual se tuvo la participación de doscientos sesentaitres alumnos, a ellos les aplicaron cada instrumento diverso, tales como cuestionario EQ-i de Barón en la medición de inteligencias emocionales. El estudio fue de corte transversal. En los resultados se encontró diferentes coeficientes de inteligencia emocional en cada especialidad, hallándose un rendimiento académico significativo en la población de medicina y psicología existiendo cierta coincidencia con cada estudio que presenta estas correlaciones de las inteligencias emocionales y los rendimientos académicos. (Castaño Castillo & Paez Carla, 2015).

García, Basilotta y López (2013) su investigación conto una metodología basada en los análisis de contenidos de cada entrevista realizada a grupos de maestros de un grupo muestral representativo de las Instituciones Educativas. El resultado obtenido nos indicó que en las Instituciones educativas los maestros tienen atribuciones a las TICs ,por tanto son altas las potencialidades en el enriquecimiento de cada actividad de una alta potencialidad para enriquecer las actividades de cooperación ante los alumnos, logrando el progreso de cada competencia relevante, tomando de antemano la dificultad en la que el docente el alumno se enfrenta en el quehacer educativo. (Garcia Valcarcel, Basilotta , & Lopez, 2013).

León (2013). Analizando cada trabajo realizado con diferente herramienta tecnológica usada en cada actividad, revelan que los trabajos cooperativos hacen que los alumnos se sientan más involucrados en las materias,

ayudándose mutuamente, logrando mejorar su progreso intelectual y sus responsabilidades. El resultado no es general, pues en la Unidad Educativa “13 de abril” se cuenta con una población enorme, el grupo muestral fue pequeño, aun así, los estudios que se hicieron fue coherente. Las validaciones realizadas revelan que todo estudiante que participo en este proceso investigativo logro desarrollar su creatividad y logro ser más crítico, obteniendo así aprendizajes significativos. (Leon Lozano & Fernandez Vilacres, 2013)

Chilca (2017), su propósito: demostrar las relaciones de la autoestima, el habito de estudio con los rendimientos académicos de cada estudiante universitario. Fue un estudio descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal, tuvo una población de cientonovataisesis alumnos de facultad de ingeniería de la UTP, los cuales estaban registrados en la materia de matemática básica I, en el semestre educativo 2016 - III el grupo muestral fue de ochenta seis alumnos. El resultado evidencio que no hay influencias significativas en la autoestima y rendimientos académicos, más aun así en cada habito para estudiar y progreso intelectual de cada alumno. (Chilca Alva, 2017).

Vásquez, Méndez y Mendoza (2015), La siguiente investigación hace una descripción de cada práctica docente y la forma que esta práctica posibilita o evita las inclusiones y los aprendizajes colaborativos en las aulas, se hizo entrevista semiestructurada con 9 maestros, 2 conjuntos focales con dieciocho alumnos y 6 se observaron en las aulas. El resultado señala la ruptura en cada elemento de las practicas docentes y la practica tradicional, esta centrada en la homogenización de cada proceso y el participante que no permite las inclusiones y cooperaciones en cada aula. (Vasquez Morales, Mendez Pineda, & Mendoza Saucedo, 2015).

## **5.1.2. Fundamentación científica:**

### **5.1.2.1. Aprendizaje Colaborativo**

Se usan en grupos con pocos estudiantes, estos trabajando unidos maximizan sus aprendizajes propios y también los aprendizajes de sus compañeros, ellos participan cooperando. Estos tipos de aprendizajes no son opositores de los trabajos individuales, pues se observa a manera de una metodología de enseñanza que complementariamente fortalecerá el progreso total de los alumnos. Cada estrategia metodológica de enseñanza cooperativa comparte las ideas que cada alumno trabaja de manera conjunta en el logro de sus aprendizajes de manera global y por tanto asumen responsabilidades. Con ellos vienen renovaciones en cada rol asociado a maestros y estudiantes con respecto a estos temas. Estas renovaciones afectan también de alguna manera a los que desarrollan el programa educativo. Cada herramienta colaborativa debe poner énfasis en cada aspecto: el raciocinio y autoenseñanza y enseñanza cooperativa.

#### **5.1.2.2. Componentes**

Los aprendizajes cooperativos, para ayudar en la construcción y cooperación de cada miembro de los grupos debe contar con estos factores necesarios:

- Interdependencias positivas
- Responsabilidades individuales
- Habilidad social
- Interacciones (Cara a Cara o virtual)
- Procesamientos de grupos.

#### **5.1.2.3. Organización de grupos**

Estos factores que se mencionaron con anterioridad, participan intencionadamente para lograr que no solo los grupos aprendan cooperativamente, cuando trabajan algunas actividades obteniendo respuestas, también con ello se desea hacer conocer la ética de la enseñanza cooperativa a cada integrante de la agrupación. Cada elemento básico de la enseñanza ayuda a la construcción y cooperación de cada integrante de los grupos así:

Pequeños grupos, Pequeños grupos en plenario. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017)

✓ Conformación de Grupos:

Aspectos esenciales en los trabajos con estas técnicas son las conformaciones de cada grupo pequeño formado de la cantidad grande de alumnos y el maestro, estos grupos pueden conformarse por tres o 4 personas, de acuerdo a lo que se indique en cada formato. Pues en cada materia diseñada con estas técnicas de aprendizajes colaborativos tendrán que usar las 4 formas de agrupaciones coordinadamente, intencionadamente para el logro de cada objetivo e intención educativa planteada.

✓ Pequeños Grupos,

Grupo pequeño integro: Está conformado por el total de cada participante de cada materia (están incluidos el maestro, el tutor y el facilitador)

Grupo central, Grupo Serio, Grupo inconstante: Cada grupo está orientado a trabajar en grupo pequeño, la cantidad va a variar entre dos o cuatro integrantes en cada grupo. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017)

Los aprendizajes cooperativos sustentan sus bases en la teoría cognoscitiva. Piaget nos dice que existen 4 elementos hay cuatro factores que incurren y participan en las modificaciones de cada estructura cognoscitiva: madurez, experiencias, los equilibrios y la transferencia general. Cada uno puede respaldarse por medio de espacios cooperativos. Teoría constructivista (Vigotsky, 1974), aquí los aprendices requieren las acciones de agentes mediadores en el acceso a las zonas de desarrollos próximos, estos serán responsables al ir desplegando los andamiajes que proporcionen confianza, permitiendo que quienes se hallan apropiado de los conocimientos la apropiación de los conocimientos y este los lleve a su

contexto. En cuanto a las implicaciones educativas de los anterior, Coll y Solé (1990, p. 332), han definido a los aprendizajes como procesos continuos de negociaciones de cada significado, de los establecimientos de cada contexto mental compartido ,logro y escenario, estos procesos de negociaciones, permiten la verificación de cada conexión de la enseñanza, ,relación y cooperación: cada estudiante que participa en estos procesos de aprendizajes, afectándose en forma mutua, intercambiando cada proyecto y expectativa y replanteando proyectos mutuos, que los lleve a logros mutuos de nuevos niveles de conocimientos y satisfacciones.

La enseñanza cooperativa, es un postulado constructivista, este se inicia concibiendo al proceso educativo, como procesos socio constructivistas, permitiendo el conocimiento del aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas permitiendo el conocimiento de diferente perspectiva, en el abordamiento de determinados problemas, el desarrollo de las tolerancias en base a las diversidades y pericias, en la elaboración de alternativas conjuntas. El entorno de la enseñanza constructivista se conceptúa a modo tal que cada estudiante debe iniciar un trabajo de manera conjunta, apoyándose entre ellos, utilizando cada instrumento variado, cada recurso informativo que permita buscar cada objetivo de enseñanza y cada actividad para solucionar cada problema. (Wilson, 1995, p. 27). (<https://rieoei.org/RIE/article/view/2868>, s.f.).

#### **5.1.2.4. El Modelo de Aprendizaje Colaborativo:**

Estos aprendizajes cooperativos: relación de pares, tutorio de pares, grupo cooperativo (Tudge, 1994).

Las diferencias de cada uno se encuentran en las igualdades en cada nivel de progreso de los participantes. Las interacciones entre cada par están en las integraciones de cada grupo de personas con diferente nivel de habilidades, estos arremeten la ejecución de manera planificada y unida, participa el maestro mediando y catalizando cada experiencia de enseñanza de los grupos.

- El tutorio de pares (Tudge, 1994), involucran a cada alumno en ellos se detectaron mayores habilidades, ingresaron a entrenamientos previos en los servicios de coach de cada estudiante con nivel bajo, cuando van desempeñando su trabajo de manera grupal; generalmente las interacciones de cada alumno es muy fluida que permite subir los niveles de los que se están iniciando en el aprendizaje ,consolidan el más avanzado, conservando su lugar de estar adelantado y seguirá en la profundización del conocimiento.
- El grupo colaborativo, tiene grupos más grandes ,vincula el aprendiz de diferente grado de habilidades, géneros ,procedencias; acumulando puntajes de manera independiente y en forma conjunta durante el proceso que duran los periodos, éstos estimulan las interdependencias, aseguran las preocupaciones de cada uno por la enseñanza de cada uno, los éxitos son colectivos dependiendo de los éxitos individuales. (Calzadilla, 2012).

#### **5.1.2.5. Efectos del Aprendizaje Colaborativo:**

Muchas de las investigaciones que existen ahora han pretendido hacer la medición de cada efecto, luego de cada evaluación de pre test o pos test según los desempeños de cada tarea. Algún efecto con mayor especificidad ha sido descrito en cada termino de cambio conceptual o autorregulaciones incrementadas. Al escoger cada variable dependiente, es te lleva a cada asunto metodológico. En primera, ¿tienen relación con cada efecto de tal cual es?”. Según el análisis, las situaciones de aprendizajes cooperativos incluyen variedades de cada contexto o interacción. Si hablamos de los efectos de estos términos definidos de manera amplia, estamos hablando de cada beneficio de la enseñanza cuando toman medicamentos, sin ninguna explicación. Aquí se debe conversar acerca de cada categoría especial de interactuar, y no del beneficio de la enseñanza cooperativa en forma amplia. Por otro lado, esto se refiere a los modos de evaluaciones. El efecto de la enseñanza

cooperativa es mayormente evaluado por cada medida de desempeños del test individual. Podemos considerar que las evaluaciones validas serian la medición de los desempeños de los grupos. ([https://www.researchgate.net/publication/228607019\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Un\\_cambio\\_en\\_el\\_rol\\_del\\_profesor](https://www.researchgate.net/publication/228607019_Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el_rol_del_profesor), s.f.)

#### **5.1.2.6. Rendimiento académico**

Hacemos referencias a las evaluaciones de los conocimientos adquiridos en los ámbitos escolares, terciarios, universitarios. Los alumnos con buenos rendimientos académicos son aquellos los cuales obtienen cada calificación positiva en cada examen rendido en el camino de un ciclo. De otra forma los rendimientos académicos son medidas de cada capacidad de los estudiantes, quienes expresan lo que estos han captado en el transcurso de todos los procesos formativos. Suponen también las capacidades de loa estudiantes en las respuestas de cada estímulo educativo. De otra manera, los progresos intelectuales están unidos a las aptitudes.

. ([https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico), s.f.).

#### **5.1.2.7. Tipos de Rendimiento Educativo**

##### **Rendimientos Individuales**

Son los que se manifiestan en las adquisiciones de cada conocimiento, experiencia, habito, destreza, habilidad, actitud, aspiración, etcétera. Estos permitirán a los maestros en la toma de decisión pedagógica posterior. Cada aspecto de cada mejoría unitaria se encuentra respaldado en las exploraciones de cada conocimiento y de cada habito cultural, campos cognoscitivos, campos intelectuales. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017)

### **Rendimiento General**

Estos se manifiestan cuando los estudiantes son los centros de las enseñanzas, en los aprendizajes de cada línea de actividad educativa y el hábito cultural en el comportamiento del estudiante. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017).

### **Rendimiento específico**

Estos se dan en las resoluciones de cada problema personal, el progreso en sus vidas profesionales, familiares, sociales que encontraremos más adelante. Con estos rendimientos las evaluaciones son más fáciles, pues se evalúan las vidas activas de los estudiantes debemos contar con las conductas parcialmente: la relación con los docentes, sus temas, con el mismo, sus modos de vivir y la forma de vivir con otras personas. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017)

### **Rendimiento Social**

Las instituciones educativas cuando influyen en los individuos, no están limitadas, es que por medio de este ejercen influencias del con texto en la cual desarrollan. Cuantitativamente, encontramos en el aspecto primero las influencias sociales de cada extensión de las mismas en los contextos geográficos. Así mismo deben considerarse los campos demográficos constituidos por la cantidad de participantes a quienes se extienden las acciones educativas. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017).

#### **5.1.2.8. Características del rendimiento académico**

Estos rendimientos académicos se caracterizan así:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017)

#### **5.1.2.9. Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (Gastulo Bartra & Lachi Aguilar, 2017).

## **5.2. Justificación de la investigación**

La justificación teórica del presente estudio es que aportara conceptos y definiciones, elementos, características y ventajas del uso del modelo de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación superior.

La justificación práctica de la investigación es que aportara elementos de juicio válidos para que las autoridades y docentes universitarios adopten medidas de política curricular y de capacidades en materia del uso del método de aprendizaje colaborativo en las aulas universitarias.

De igual manera, la justificación metodológica de la presente investigación aportará una metodología validada para la aplicación del método de aprendizaje colaborativo en las aulas universitarias que contribuirá en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes para responder a los nuevos retos del conocimiento científico en el campo de la salud.

Y finalmente la justificación o relevancia social es que el estudio contribuirá a formar personas con capacidades de trabajar en equipo, elemento básico para cualquier organización moderna que responde con éxito a las nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento.

## **5.3. Problema de la investigación**

¿En qué medida la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018?

## **5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

### **5.4.1. Variable Independiente: Aprendizaje colaborativo**

#### **Definición conceptual**

Según Díaz Barriga (1999) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles

#### **Definición operacional**

El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones: fundamentación, objetivos, desarrollo y evaluación.

### **5.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico**

#### **Definición conceptual**

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa

#### **Definición operacional**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

### 5.4.3. Operacionalización de variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Fundamentación	- Fundamenta con teorías, principios, características del Aprendizaje Colaborativo.
	Objetivos	- Conocer y aplicar los conceptos de semiología obstétrica como parte de la Semiología general, - Estudiar e identificar los signos y síntomas fisiológicos y patológicos que presenta la mujer durante el embarazo, parto y el puerperio.
	Desarrollo	- Desarrolla sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo y actividades de sobre Semiología obstétrica
	Evaluación	- Evalúa de inicio, proceso y salida.

#### 5.4.4. Operacionalización de variable dependiente

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Rendimiento Académico	Alto (16 – 20)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuestionario
	Medio (11 – 15)	Logra los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
	Bajo (0 – 10)	Desarrolla los aprendizajes previstos evidenciando dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	

## **5.5. Hipótesis**

La aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo General:**

Determinar si la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.

### **5.6.2. Objetivos Específicos:**

Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018, antes de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo.

Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018, después de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo.

Comparar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018, antes y después de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo

## 6. Metodología

### a. Tipo y Diseño de investigación

#### Tipo de investigación:

De acuerdo al criterio de la orientación que se le da al estudio constituye una investigación explicativa.

#### Diseño de investigación:

En esta investigación se optó por el diseño de investigación pre experimental, de preprueba / posprueba con un solo grupo.

**GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

Donde:

**GE** : Grupo experimental

**O<sub>1</sub>** : Pre test

**X** : Programa basado en el aprendizaje colaborativo

**O<sub>2</sub>** : Pos test

### b. Población y muestra

#### Población:

La población está constituida por 34 estudiantes del V ciclo de la Escuela de Obstetricia, UNAB – Barranca, año académico 2018, cuya distribución fue la siguiente:

Fuente: Coordinación	UNAB	Ciclo	Alumnos		Total
			Hombres	Mujeres	
	Facultad de Ciencias de la salud	V	01	33	34

nación Académica de la UNAB –2018

### **c. Técnicas e instrumentos de investigación**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumentos:** Cuestionario denominada prueba de Semiología Obstétrica, midiendo en dos dimensiones con 10 preguntas para cada una, la cual nos permitirá recopilar información sobre la variable rendimiento académico.

### **d. Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizará:

- Recolección de información, mediante encuestas, utilizando lo software MS-Excel y SPSS
- Se emplearán las estadísticas de: media aritmética, varianza, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, estadístico de probabilidades como la t de student.

## 7. Resultados

### 7.1. Presentación de resultados

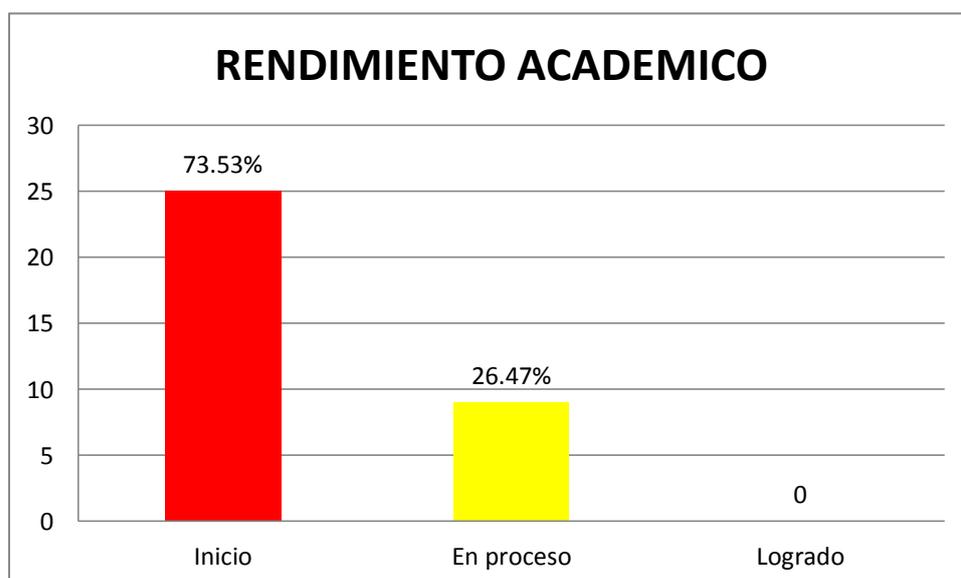
Los resultados obtenidos durante el Pre y Pos Test; los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de los niveles e ítems evaluados, los mismos que se detallan en las tablas de distribuciones de frecuencia 1 y 2, figuras 1 y 2 con sus respectivas interpretaciones:

Así mismo la aplicación de la estadística inferencial para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, mediante la prueba de verificación de hipótesis denominada: Análisis de contraste de igualdad de medias prueba t de student con datos emparejados.

**Tabla 1.** Niveles de rendimiento académico de los alumnos de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.

NIVELES	PRE-TEST	
	f	%
Inicio	25	73.53
En proceso	9	26.47
Logrado	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Aplicación del pre test alumnos de la UNAB- Huacho, 2018.



**Figura. 1.** Porcentajes del rendimiento académico de los alumnos de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018

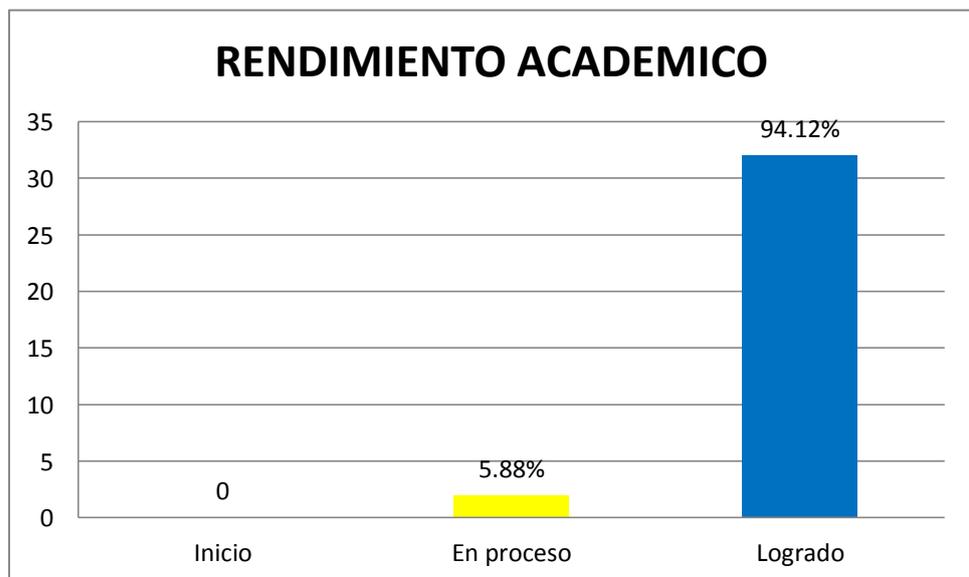
**Interpretación**

Apreciamos en la Tabla 1 y Figura 1 que 25 alumnos representan 73.53% y están en el nivel de inicio, que 9 alumnos representan el 26.47% y están en el nivel en proceso, y ningún alumno se encuentra en el nivel logrado, esto es válido porque se trató de una prueba de entrada.

**Tabla 2.** Niveles de rendimiento académico de los alumnos de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018

NIVELES	POS-TEST	
	f	%
Inicio	0	0.00
En proceso	2	5.88
Logrado	32	94.12
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Aplicación del pos test alumnos de la UNAB- Huacho, 2018.



**Figura. 2.** Porcentajes del rendimiento académico de los alumnos de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018

## **Interpretación**

Apreciamos en la Tabla 2 y Figura 2 que 2 alumnos representan 5.88% y están en el nivel en proceso, que 32 alumnos representan el 94.12% y están en el nivel logrado, y ningún alumnos se encuentra en el nivel de inicio, apreciándose claramente la diferencia de los logros.

## **7.2. Prueba de Hipótesis**

Para comprobar la utilidad de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB-Huacho, 2018, hemos desarrollando la estadística inferencial respectiva:

**Estadístico:** Análisis de contraste de igualdad de medias prueba t de student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

Describiendo el proceso y obteniendo los resultados para su interpretación:

1º Planteamos las hipótesis estadísticas

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2º El estadístico de contraste en este caso es:

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3º Como el contraste es unilateral, buscamos en las **tablas de la t de Student**, con 33 grados de libertad, el valor que deja por debajo con una probabilidad de 0,95, resulta ser 1,8125

4º **Decisión estadística:** El valor del  $t_{(cal)} = 9.787$  es mayor que el  $t_{(tab)} = 1.8125$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

5º **Interpretación:** Que la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo fue efectivo e incremento el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.

## 8. Análisis y discusión

Guerra, Rodríguez & Artiles, J. (2019) publicaron una investigación en la cual buscaron conocer la percepción del alumnado quienes se encontraban cursando diferente grado universitario en la Universidad donde se realizó el estudio de investigación (España) sobre los beneficios de las estrategias cooperativas en la dimensión de interdependencias positivas, dimensión de relación caras a caras, dimensión de habilidad social y dimensión de procesamientos grupales autónomos. Los estudiantes al poner en marcha la planificación e inicio se los talleres, comunican a cada estudiante el beneficio encontrado en el prototipo de enseñanza dinámica, concluyen cuando los estudiantes que se encuentran en el estudio investigativo, capta positivamente cada virtud de aprendizajes cooperativos a manera de prototipo de enseñanza dinámico. Los estudiantes consideran El alumnado considera provechoso la enseñanza cooperativa a manera de enseñanza activa. La dimensión que se valoró más fue la habilidad social, luego la de procesamientos grupales las interacciones frente a frente y las interdependencias positivas.

Contrastando con el presente estudio se determinó la eficacia de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo e incrementando el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018, mencionando que antes de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo, os estudiantes se encontraron en un nivel de Inicio para luego estar en un nivel de proceso y logrado respectivamente.

## 9. Conclusiones

A continuación presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó la eficacia de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo fue efectivo e incremento el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.

Se identificó el nivel de rendimiento académico antes de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo, está en inicio, consideramos válido porque se trató de una prueba de inicio.

Se identificó el nivel de rendimiento académico, después de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo, está en proceso y logrado, respectivamente.

Al comparar el nivel de rendimiento académico, antes y después de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo y luego de desarrollar el estadístico t de student se obtuvo el valor del  $t_{(cal)} = 9.787$  es mayor que el  $t_{(tab)} = 1.8125$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. y se acepta la hipótesis alterna.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes a no descuidar el proceso de enseñanza aprendizaje y que tengan una permanente capacitación a efecto de solo mantener su desempeño sino mejorarlo cada día más.

Se recomienda que se fortalezca con teorías que indiquen las estrategias pertinentes en todos los intervinientes del proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico.

## 10. Referencias bibliográficas

- Baquero, J., Miño, G., Jaramillo, M. & Mendoza, J. (2018). La metodología piramidal y el aprendizaje colaborativo como factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Un caso de estudio”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (mayo 2018). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/aprendizaje-colaborativo-rendimiento.html>
- Calzadilla, M. (2012). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educacion*.
- Carrera, S. (2016). *Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Provincia los Ríos* (tesis de maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- Castaño Castillo, J. J., & Páez Carla, M. L. (2015). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios. *Psicología desde el Caribe*.
- Chilca Alva, M. (2017). Autoestima ,hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Dialnet*.
- Díaz Barriga Arceo, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México
- García Valcarcel, A., Basilotta , V., & López, C. (2013). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de primaria y secundaria0. *Dialnet0*.
- Gástulo Bartra, R. V., & Lachi Aguilar, A. X. (2017). (<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>, s.f.).  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2868>. (s.f.).  
[https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico). (s.f.).  
[https://www.researchgate.net/publication/228607019\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Un\\_cambio\\_en\\_el\\_rol\\_del\\_profesor](https://www.researchgate.net/publication/228607019_Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el_rol_del_profesor). (s.f.).

- Guerra, M., Rodríguez, J., Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 18(36). doi: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Huillca, A. (2018). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la Facultad de Ingeniería industrial de la Universidad Privada Las Américas* (tesis de maestría). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Iglesias A, L., & Vera Calmet, V. (2015). Factores Psicológicos, Sociales y Demográficos Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología*.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48
- Jurado, P. & Martínez Martínez, J. (2014). *El Aprendizaje Colaborativo y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Colegio Ambato* (tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Leandro Juan, T. (05 de abril de 2017). (<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59220>, s.f.).
- León Lozano, M. L., & Fernández Vilacres, G. E. (2013). [http://rraae.org.ec/Record/0020\\_1647e50136e5ed872319b7668f151605](http://rraae.org.ec/Record/0020_1647e50136e5ed872319b7668f151605).
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria* (tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Obando, P. S. (2009). Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el Programa de Especialización en Enfermería. *Rev enferm Herediana*. 2(1), 32-37.
- Pinedo, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Porcel, T. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015* (tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ramírez, S. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de una universidad pública de la Región Huánuco* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Sánchez López, M., & Vidal Vásquez, O. (2013). Aprendizaje colaborativo basado en proyectos desarrollados en ingeniería. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Tomas, L. J. (05 de abril de 2017). <http://sedici.unlp.edu.ar>.
- Tudge, J. (1994), Vigotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula. Cambridge, Universidad de Cambridge. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0404.pdf>
- Vásquez Morales, M. G., Méndez Pineda, J. M., & Mendoza Saucedo, F. (2015). Educación Inclusiva y Aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación Inclusiva*.



## 11. Anexos y apéndice

### ANEXO 1: INSTRUMENTO

#### PRUEBA DE SEMIOLOGIA OBSTETRICA

- Apellidos y nombres:
- Código del estudiante:
- Ciclo Académico:                      Especialidad:

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se le propone un conjunto de ítems con cinco alternativas y marque con un aspa (X) sobre la letra que estimes conveniente.

#### **1.-El período embrionario comprende desde la fecundación hasta la:**

- a. 4ta semana
- b. 6ta semana
- c. 8va semana
- d. 10ma semana
- e. Ninguna.

#### **2. A que corresponde el signo de Hegar?**

- a. A la coloración azulada de la vagina
- b. Al abombamiento del cuerpo uterino
- c. A la convexidad del fondo de saco lateral
- d. Al reblandecimiento del istmo
- e. A la pulsación de la arteria uterina

#### **3. La interrupción de la menstruación, las modificaciones de las mamas, y el cambio de coloración de la mucosa de la vagina y de la piel de la vulva pueden considerarse:**

- a. Signos inequívocos de embarazo
- b. Signos de presunción del embarazo
- c. Signos probables de embarazo
- d. Signos positivos de embarazo

e. Signos que excluyen el embarazo

**4.- ¿Cuál de las siguientes es signo de certeza de la gestación?**

- Auscultación de latidos fetales
- Prueba biológica de embarazo positivo
- Sensación subjetiva de movimientos fetales
- Coloración violácea de la vagina
- Hiperpigmentación de la areola mamaria

a. VFFF F      b. VFVVV      c. FFVVF      d. FFFVV      e. FFFFF

**5.- Respecto a genitales femeninos externos**

- Las glándulas de Bartolino son las encargadas de producir y expulsar el líquido durante la eyaculación femenina
- El vestíbulo vulvar tiene forma de almendra y tiene seis orificios.
- El monte de venus contiene tejido graso y escasas células musculares y lisas.
- El clítoris es un órgano interno homólogo del pene en el varón
- Los labios menores tienen glándulas sebáceas, sudoríparas y están cubiertas por vellosidades

a. VFVVF                      b. VVFVV                      c. FVVFF                      d. FFVVF                      e. VFVVFV

**6.- Marque la alternativa correcta:**

- a) Anamnesis: edad, raza, estado civil, ocupación
- b) Antecedentes Gineco obstétricos: diabetes, infecciones, orina, apetito
- c) Funciones biológicas: apetito, orina, deposiciones, sed, inicio de relaciones sexuales
- d) Antecedentes patológicos: infecciones, diabetes, número de parejas sexuales
- e) Todas son incorrectas



c. 18 – 29 semanas

**12.-Son diámetros del estrecho superior excepto**

- a) Diámetro biespinoso
- b) Conjugado anatómico
- c) Diámetro isquiático
- d) Solo a y c
- e) Ninguno

**13.-Señale cuál de los siguientes diámetros puede ser detectado clínicamente (por tacto vaginal):**

- a. Conjugado obstétrico
- b. Conjugado diagonal
- c. Conjugado verdadero
- d. a y b
- e. Todos

**14.- Son fenómenos activos del trabajo de parto excepto**

- a) Dinámica uterina
- b) Formación del segmento
- c) Contracciones de los músculos toraco abdominales
- d) Expulsión del tapón mucoso
- e) Solo B y D

**15.- Son periodos del trabajo de parto**

- a) Contracciones uterinas
- b) Móvil
- c) Feto, alumbramiento
- d) Dilatación, expulsivo y alumbramiento
- e) Ninguno

**16.- En la presentación de vértice el feto ofrece el diámetro**

- a) Occipito mentoniano
- b) Submento bregmatico
- c) Occipito frontal
- d) Sub occipito bregmatico
- e) Diámetro biparietal

**17.- Son signos del alumbramiento espontaneo excepto**

- a) Tracción controlada del cordón umbilical
- b) Signo de Schroeder
- c) Signo de kustner
- d) B y C
- e) Signo de dublin

**18.- En el puerperio el útero este intrapelvico a los**

- a) 5 días
- b) 15 días
- c) 8 días
- d) 10 días
- e) 7 días

**19.- El puerperio se divide en, marque lo incorrecto**

- a) Puerperio inmediato (2 horas)
- b) Puerperio tardío (8-42 días)
- c) Puerperio mediato (2 -7 días)
- d) Puerperio inmediato (72 horas)
- e) A y D

**20.- ¿Los controles post parto se realizan a los?**

- a) 10 días post parto
- b) 15 días post parto
- c) 7 y a los 30 días post parto
- d) 3 y 15 días post parto
- e) 30 y 42 días post parto

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico de los alumnos de semiología obstétrica de la UNAB-Huacho</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>
¿En qué medida la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB-Huacho, 2018?	Determinar si la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.	La aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018.	<p><b>Variable Independiente:</b> Aprendizaje colaborativo</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento académico</p>
	<b>Objetivos Específicos</b>		
	<p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018, antes de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de la UNAB- Huacho, 2018, después de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Comparar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Semiología Obstétrica de</p>		

	la UNAB- Huacho, 2018, antes y después de la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo.		
--	---	--	--