

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Evaluación formativa por competencias y desempeño docente, en el
nivel educativo primaria. Distrito de Yungay – 2019**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

VARGAS CAMILOAGA, GINÉS ALFREDO

Asesor

**YOVERA SALDARRIAGA, JOSÉ
Codigo de ORCID: 0000-0001-5235-0270**

Huaraz – Perú

2021

PALABRAS CLAVE

Tema	Evaluación formativa
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Theme	Formative assessmet
Specialty	Education

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Área	Sub área
Didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje	Ciencias sociales	Ciencias de la Educación

TITULO

Evaluación formativa por competencias y desempeño docente,
nivel educativo primaria. Distrito de Yungay – 2019.

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo para determinar la relación entre la aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje basada en competencias y el desempeño profesional de los docentes del nivel primario del distrito de Yungay. Se laboró con una muestra de cien profesores de primaria de las diferentes instituciones educativas (I.EE) públicas del distrito, a quienes se aplicó una encuesta a través de sendos instrumentos debidamente validados, para obtener información en las variables: (1) evaluación formativa del aprendizaje por competencias y (2) desempeño profesional docente. Mediante un diseño transversal descriptivo correlacional con un solo grupo, se contrastó la hipótesis de que existe relación directa significativa entre las variables del estudio, utilizando la prueba estadística Ji cuadrada con un nivel de significación del cinco por ciento ($\alpha = 0,05$). La aplicación de dicha prueba estadística arrojó un valor $p = 0,000$ permitiendo concluir, los docentes que con mayor frecuencia aplican la evaluación formativa del aprendizaje por competencias, con mayor frecuencia su desempeño profesional se ajusta a los referentes de calidad establecidos en los instrumentos de la encuesta. La relación directa de la asociación referida, se da también entre las dimensiones metodológica y crítica reflexiva de la evaluación formativa de aprendizaje por competencias y desempeño profesional docente, de manera diferenciada.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the relationship between the application of competency-based formative learning assessment and the professional performance of primary school teachers in Yungay District. We worked with a sample of one hundred primary school teachers from different public educational institutions (I.I.E.E) in the district, who were surveyed through duly validated instruments, to obtain information on the variables: (1) formative evaluation of learning by competencies and (2) professional performance of teachers. By means of a descriptive cross-sectional design correlated with a single group, the hypothesis that there is a significant direct relationship between the variables of the study was contrasted, using the Ji-squared statistical test with a significance level of five percent ($\alpha = 0.05$). The application of this statistical test yielded a p-value = 0.000, allowing us to conclude that the teachers who most frequently apply the formative evaluation of learning by competencies, more frequently their professional performance conforms to the quality references established in the survey instruments. The direct relation of the referred association is also found between the methodological and critical reflective dimensions of the formative evaluation of learning by competencies and the teacher's professional performance, in a differentiated way.

ÍNDICE

	Pág.
PALABRAS CLAVE	i
TITULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes - fundamentación científica	1
Justificación de la investigación.	6
Problema de investigación.	7
Conceptuación y operacionalización de las variables.....	8
Hipótesis:	12
Objetivos.	13
II. METODOLOGÍA.....	15
Tipos de investigación	15
Diseño de investigación	15
Población – muestra.....	16
Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
Procesamiento y análisis de la información.	18
III. RESULTADOS	19
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionarios

Anexo 2. Fiabilidad de los instrumentos. Alfa de Cronbach

Anexo 3. Constancias de validez de los instrumentos. Juicio de experto.

Anexo 4. Matriz de datos

INDICE DE TABLAS

. Tabla 1. Población del estudio

. Tabla 2. Muestra del estudio

. Tabla 3. Aplicación de la evaluación formativa por competencias

. Tabla 4. Desempeño profesional docente

. Tabla 5. Relación entre aplicación de evaluación formativa por competencias y desempeño profesional docente

. Tabla 6. Prueba de hipótesis. Ji cuadrada

. Tabla 7. Relación entre aplicación de dimensiones de evaluación formativa por competencia y desempeño profesional docente

. Tabla 8. Prueba de hipótesis. Ji cuadrada.

INDICE DE FIGURAS

. Figura 1. Dimensiones de la evaluación formativa por competencias

. Figura 2. Desempeño profesional docente

I. INTRODUCCIÓN

La docencia es un quehacer complejo y predominantemente interactivo con la diversidad existente en una comunidad educativa, la que califica la eficacia y calidad de su desempeño. El desempeño del docente está altamente ligado a su interacción con los estudiantes para facilitar su aprendizaje, por lo que, el ejercicio de su función pedagógica exige una actuación reflexiva y crítica al usar su autonomía para adecuar su decisión en cada contexto del proceso enseñanza aprendizaje, en los que, su juicio pedagógico está vinculado muy estrechamente con la interpretación y valoración (evaluación) de los aprendizajes de los estudiantes .El saber pedagógico del docente lo orienta a concretar su desempeño pedagógico, es decir, las relaciones que predominan la forma de enseñar en su desempeño en el aula, lo cual implica obligadamente considerar la evaluación del aprendizaje .Los modelos pedagógicos alternativos entre el tradicional y el social cognitivo incluyéndolos, han dado origen a la evaluación formativa, en su afán de promover la autorregulación del aprendizaje del estudiante con el acompañamiento del docente. No es ajeno al docente el autorreflexionar sobre su práctica y la disposición a autoevaluarse por sí mismo o en grupo, de ahí que, se investiga constantemente su desempeño docente en las escuelas del mundo, tratando de encontrar relación –en particular- con la implementación de la evaluación formativa.

Antecedentes - fundamentación científica

Hamodi (2014), en la tesis: “*La evaluación formativa en Educación Superior*”, los objetivos de la investigación es: (1) Verificar la implementación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes; (2) Conocer las consideraciones de egresados y docentes sobre el proceso de evaluación formativa y distribuida, que se obtienen en la investigación. Valladolid, España; para la obtención de información utiliza tres técnicas de investigación: (1) encuestas a estudiantes de posgrado y formadores; (2) integración del debate: estudiantes, graduados y profesores; (3) información de investigación , Pertenece a la evaluación formativa y se distribuye en la docencia universitaria. Determina que la evaluación formativa es útil para una mejor

comprensión y que la evaluación colaborativa con los maestros es más efectiva que la evaluación por pares, y se necesita una relación entre las actividades de enseñanza y las actividades educativas.

Guajardo (2011), en la tesis titulada: “*La Evaluación Formativa: Práctica de evaluación del aprendizaje por los docentes y su impacto en el aprovechamiento del alumno*”, planteó el objetivo de una comprensión ordenada de la práctica de la evaluación formativa en la industria de la hostelería superior en la ciudad de Monterrey, México. Concluye que la investigación verifica la incidencia de los resultados de la evaluación formativa docente en el proceso de evaluación del aprendizaje docente, fortaleciendo así la relación entre la práctica de evaluación formativa docente y las metas de aprendizaje de la asignatura. En cuanto a la frecuencia de la fase de evaluación formativa, los resultados muestran que los profesores realizan evaluaciones todos los días (es decir, todas las clases), pero lo hacen de forma verbal.

Quintana (2018), en la tesis: “*La evaluación formativa de Educación Básica Regular*” realizada en Lima, Perú, confirmó que la comprensión de los docentes sobre la evaluación formativa se realizó en la etapa de verificación, para determinar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Milvian (2018) en la tesis: “*Nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la labor docente*” de una Institucion Educativa Secundaria de Trujillo, 2017, propuso el objetivo: establecer la correspondencia que hay el nivel de conocimiento de la evaluación formativa y la práctica pedagógica docente. Su investigación confirma que algunos profesores deben seguir los mismos principios que la formación de evaluaciones en el proceso de aprendizaje.

Después de revisar y corregir los informes de investigación de las bibliotecas universitarias públicas y privadas de la ciudad, no se encontró ninguna investigación científica relacionada con las variables de investigación, objeto de estudio de esta investigación.

La política educativa del Perú está plasmada en el "Reglamento de la Ley General de Educación", que establece que la evaluación de aprendizajes es una actividad continua que refleja y revisa continuamente los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Esta etapa se considera formativa, holística y continua, y tiene como objetivo identificar el progreso, las contradicciones y los logros de los estudiantes para proporcionarles una retroalimentación formativa sobre sus logros de aprendizaje.

La evaluación formativa es una construcción entre docentes y alumnos, las metas de aprendizaje se distribuyen y sus logros serán verificados permanentemente en base a las habilidades establecidas. Su propósito es mejorar el proceso de enseñanza de acuerdo con los intereses y necesidades de aprendizaje. El método de evaluación formativa lo considera como una actividad de trabajo permanente en el aula y lo utiliza para orientar el proceso y tomar decisiones relevantes, a fin de brindar mejores resultados para el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, Torres (2013), considera que la evaluación formativa ayuda a capacitar a los docentes para brindar una enseñanza de alta calidad bajo la premisa de tener en cuenta el propósito, las necesidades y la realidad de los estudiantes para lograr un aprendizaje y desarrollo significativo. Su autonomía se centra en la finalidad de la evaluación formativa, los docentes deben actuar como mediadores en la deconstrucción y reconstrucción de los aprendizajes y no deben limitarse a interpretar y evaluar conocimientos que no sean trascendentales. Es por eso que la evaluación formativa establece reglas y secuencias de reconocimiento de errores para redirigir los métodos y proporcionar una enseñanza oportuna y de alta calidad y el interés de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Perú (2019) define: "La evaluación formativa considera a los estudiantes y su desempeño en una situación específica, combinando el aprendizaje con las actividades sociales y sus conocimientos diarios para la evaluación". De igual manera, ayuda a los estudiantes a reflexionar participar en el desarrollo del aprendizaje y asumir la responsabilidad en el proceso de metacognición. Esto permite a los estudiantes tener una visión holística de los recursos, conocimientos y procesos invertidos en la resolución de problemas, situaciones y propósitos de aprendizaje. El Currículo Nacional recomienda métodos formativos para evaluar el

aprendizaje. Por tanto, la evaluación formativa es un proceso sistemático en el que la información obtenida y valorada supera el nivel de desarrollo de habilidades de cada alumno, y el propósito es contribuir a la realización del aprendizaje de manera oportuna. Según la definición del Minada (2019), habilidad es la habilidad que una persona debe combinar una serie de habilidades para lograr un objetivo específico en un contexto dado, desarrollarse de manera oportuna y tener conciencia moral. Competencia significa comprender la situación a la que se debe enfrentar y evaluar las condiciones para resolver el problema. De esta manera, puede reconocer los conocimientos y habilidades que una persona tiene o puede usar en el contexto, analizar la combinación más adecuada para la situación y los objetivos, y luego determinar la capacidad y ponerla en acción.

Para Villa & Poblete (2007) el aprendizaje por competencias significa determinar las competencias que hoy se consideran relevantes, por supuesto, estas competencias no pueden ser determinadas por la universidad sin la consulta y participación de instituciones laborales y profesionales. Fruto de este aporte se han producido métodos alternativos de habilidades horizontales o generales, que pueden definir las competencias importantes de las universidades en las diferentes profesiones de formación y preparación, independientemente de que la universidad deje de asumir el rol de formación en todos los aspectos y todos los aspectos se estime oportuno, relevante y necesario para capacitar y actualizar mejor a sus estudiantes.

Según Hilda (2017), el desarrollo de la práctica docente incluye la implementación de un plan de acción, es decir, un plan para la realización de actividades académicas, explicando el desarrollo real, es decir, la construcción de recursos de aprendizaje y educativos a través del uso de materiales para promover la participación de los estudiantes y el desarrollo cognitivo, así mismo, prever y organizar el contexto, ambiente de aprendizaje y tomar decisiones sobre el contenido que se analiza, de la misma manera, el contenido puede ser considerado en el proceso de evaluación, para comprender las interacciones entre los elementos: temas y sus metas, docentes, estudiantes, contexto, jerarquía, infraestructura, etc. Es decir, todos los métodos disponibles para facilitar el proceso de enseñanza. En ese sentido, la enseñanza se basa

en la pedagogía, que es un método de enseñanza práctico y estandarizado, cuyos objetos específicos son la tecnología y la enseñanza, es decir, incentivar y orientar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes.

Para Fingermann (2018), los educadores en su trabajo permanente, explícita o implícitamente integran sustento teórico, y en ocasiones, la que dicen seguir, no se plasma en los hechos. Algunos docentes se jactan de ser muy modernos y adherir a las teorías de aprendizaje significativo y del alumno activo y protagonista, que es lo que les han enseñado cuando estudiaron para ser maestros o profesores, pero es frecuente que, por rutina, comodidad o apatía, los encontremos dictándoles los contenidos, durante prolongados espacios de tiempo, o evaluando solo resultados. Tampoco saber teorías pedagógicas asegura ser un buen docente, pues es necesario llevarlas a la práctica, y adaptarlas a cada grupo de alumnos, y a cada uno de ellos en particular, pues, así como en medicina “no hay enfermedades sino enfermos”, en docencia, cada educando es único e irrepetible, en su modo de ser, sentir y actuar.

La sociedad está en permanente cambio e induce a los cambios de paradigmas generando debates y controversias referidos a los modelos de profesionalización docente. Un documento normativo que marca las pautas para el desempeño de los docentes en Perú, es el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) (2012), un profesor competente cambia una vida, considera que, la profesión docente por su naturaleza social tiene dimensiones culturales, políticas y sociales que se interrelacionan con otras profesiones, que el desarrollo de la profesión docente necesariamente tiene que ser una acción reflexiva y crítica, que tenga las competencias, saberes y valores necesarios para actuar en contextos reales que la sociedad impone. La docencia es una profesión cuyo desarrollo necesariamente es de interacción social con los estudiantes, padres de familia y el cuerpo docente, así como, con la comunidad en general donde se realiza el proceso educativo que permita obtener aprendizajes de calidad de los estudiantes. El núcleo básico de la profesionalidad del docente en nuestro país, está referido a las competencias pedagógicas (didáctica) que pone en juego el profesional de la educación para cumplir su función educadora al servicio de los estudiantes, de igual manera le permitirá utilizar y contextualizar saberes diversos

al momento de interactuar en su campo profesional. La dimensión pedagógica está orientada de manera específica al tema de la enseñanza que requiere de capacidades, conocimientos y valores que permitan alentar y generar el interés en los estudiantes por modificar su conducta y los aprendizajes que poseen para lograr la superación personal y aportar a la sociedad para hacerla más justa, tolerante e inclusiva. Así mismo, en la dimensión cultural se necesita analizar la evolución, las deficiencias y los desafíos para comprenderlos y desarrollar el aprendizaje contextual que la sociedad peruana propone a los estudiantes actuales. En el nivel político permite a los docentes asumir la responsabilidad en la composición general de los estudiantes, no solo como seres humanos, sino también como ciudadanos frente a la transformación de las relaciones sociales, con el foco en la justicia social y la equidad. Fomentar el crecimiento de personas desiguales, justas y libres, para que se conviertan en ciudadanos funcionales, conscientes, comprensivos y respetuosos con el medio ambiente. En ese sentido, nuestra investigación limita las cualidades exigidas al desempeño profesional del docente en el desarrollo de su interrelación con los estudiantes y su desarrollo pedagógico (didáctica).

Justificación de la investigación.

La investigación aporta información útil para el mejoramiento de las funciones de la labor docente en la institución educativa, promoviendo la aplicación del evaluación formativa del aprendizaje por competencias, en la práctica de la labor docente. En la información proporcionada por el estudio, el docente encuentra mayor espacio de aplicación de su conocimiento sobre evaluación formativa del aprendizaje y satisfacción por el progreso de sus estudiantes en el aprendizaje de la asignatura percibe mayor aceptación en la comunidad educativa. Los docentes comprueban la eficacia de la aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias en el desarrollo acciones académicas de los estudiantes y en su satisfacción, así como esta investigación induce al cambio e innovación de la práctica evaluativa de los aprendizajes en las instituciones educativas. Asimismo, permite asentar las bases para otros estudios locales que surjan partiendo de la problemática especificada, contribuyendo a ampliar el conocimiento científico del tema investigado.

Problema de investigación.

En la dinámica cambiante del sistema educativo y los avances científicos y tecnológicos, permiten una aceleración en relación al proceso enseñanza aprendizaje, para estudiantes nativos tecnológicos y con muchos retos para enfrentar y resolver problemas de nuestra sociedad actual que ocasiono el giro pedagógico con necesidades en todo el mundo, por ello es inminente reconocer un cambio de paradigma educativo.

En el Perú, el Ministerio de Educación el año 1995 implementó el Programa Curricular de articulación inicial-primaria (5 años y 1º y 2º grados), el año 2005-2009 se implementa el Diseño Curricular Nacional, del 2009 al 2015 el Diseño Curricular con los Mapas de Progreso/Marco del desempeño docente y rutas de aprendizaje. El Ministerio de Educación con Resolución Ministerial N° 199-2015, concluye con el ajuste curricular; 02 de junio de 2016 con resolución Ministerial 281-2016 aprueban el Currículo Nacional donde se enfatiza, que la evaluación formativa por competencia es sistemática, que recopila y evalúa productos para determinar el nivel de desarrollo de la competencia, teniendo como referente los estándares de aprendizaje, con el propósito de aportar oportunamente la mejora de los aprendizajes. La evaluación formativa del aprendizaje por competencias, en las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Yungay, se observa que hay la necesidad de formar a los estudiantes, que sean capaces de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales con una sólida formación integral. En ese sentido, al realizar el diagnóstico en el distrito de Yungay, se apreció que los profesores presentan dificultades en el conocimiento teórico y práctico de la evaluación formativa por competencias, lo cual a la luz del desconocimiento se observa que la mayoría de los profesores del distrito de Yungay no emplean en su práctica pedagógica de planificación la evaluación formativa por competencias, por el contrario continúan con la practica tradicional de una evaluación sumativa.

Además, la evaluación formativa por competencias en el distrito de Yungay, no está centrado en realizar una valoración integral de múltiples elementos, que de manera

consciente e intencional para el logro de propósitos de los aprendizajes. En conclusión, después de haber realizado una serie de indagaciones, nos permite plantear el problema de investigación ¿Qué relación existe entre la aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias de los estudiantes y el desempeño profesional, en docentes del nivel primario de las instituciones educativas (II.EE) públicas del distrito de Yungay?

Objetivo general del Problema

Relación entre el nivel de conocimiento de evaluación formativa del aprendizaje por competencias y el desempeño docente en el nivel primario del distrito de Yungay-2019.

Objetivo específico del Problema

Relación entre el conocimiento de evaluación formativa por competencias y la planificación en el desempeño docente.

Relación entre el conocimiento de evaluación formativa por competencia y la gestión del aprendizaje.

Relación entre el conocimiento de evaluación formativa por competencias y la relación interpersonal.

Conceptuación y operacionalización de las variables

Variab	Definición conceptual	Dimens iones	Indicadores
Evaluación formativa del aprendizaje por competencias	Es evaluar el desempeño de los estudiantes a la hora de resolver situaciones o problemas que supongan retos reales para los	Metodo logía	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza búsqueda de información accediendo a diferentes fuentes de diversa tipología. • Maneja el software complementario para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. • Diseña actividades de enseñanza aprendizaje donde contempla el uso de Tecnología Digital.

	estudiantes, y permitirles para desarrollar, integrar y combinar diversas habilidades.		<ul style="list-style-type: none"> • Planifica adecuadamente la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. • Utiliza con facilidad los cuadernos de trabajo del MED • Tiene conocimiento de la evaluación formativa.
		Crítica reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la adecuación de los medios (estrategias metodología y recursos) • Utiliza estrategias concretas para la reflexión crítica sobre su actuar, de manera autónoma, combina capacidades para construir saberes y alternativas de para la acción transformadora. • Conoce el enfoque socio constructivista. • Sus características son muy profesionales, lo que refleja su desempeño docente. • Se caracteriza por su desempeño profesional crítico - reflexivo sobre su práctica pedagógica docente. • Reflexiona sobre las alternativas adecuadas en su entorno de trabajo.
Desempeño profesional docente	El propósito del desempeño docente es promover la enseñanza en el aula para que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares de aprendizaje.	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los individuos que participan en el proceso de aprendizaje. • Tiene conocimiento sobre los procesos y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. • El clima institucional influye en la disposición y el desempeño de los docentes como individuo. • Se manifiestan problemas sociales y académicos entre los agentes educativos.

Además, el desempeño docente, establece las características generales y básicas que los docentes deben implementar en el proceso de desarrollo de una enseñanza de calidad.	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Predomina el estilo de comunicación formal entre los agentes educativos. • Se resuelven los problemas que se presentan individualmente. • Utiliza estrategias adecuadas para que participen los estudiantes. • Tiene conocimiento acerca de los procesos y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. • Comprende el significado de los propósitos y enfoques didácticos que sustenta el Currículo Nacional. • Tiene conocimiento del contenido del Currículo nacional. • Conoce cómo fortalecer aprendizajes significativos a través de interacciones entre los estudiantes. • Distingue formas de intervención docente, que propicien que los estudiantes usen lo que saben para alcanzar nuevos aprendizajes.
---	-----------	---

Variable 1: Evaluación formativa del aprendizaje por competencias

Definición conceptual: Es un proceso sistemático en el que se enfatiza la información importante sobre el nivel de desarrollo de habilidades del estudiante para proporcionar retroalimentación relacionada con el rendimiento del aprendizaje. Nos permite realizar un análisis y evaluación integral de las habilidades de los estudiantes, y también nos impide observar de forma aislada, por el contrario, combinar muchas habilidades. Así mismo, si los estudiantes tienen defectos en algún estándar, se puede entender que tienen defectos en el desarrollo de habilidades. Esta deficiencia debe considerarse una dificultad a superar para seguir desarrollando aún más sus habilidades (Minedu, 2019).

Definición operacional.- El conocimiento y la frecuencia de aplicación de la evaluación formativa por competencias, se mide mediante la aplicación de un cuestionario conformado por doce afirmaciones referidas a dos dimensiones consideradas en la evaluación formativa del aprendizaje por competencias : la dimensión metodológica y la dimensión crítico reflexiva

Dimensiones	Indicadores	Escala
Metodológica	Seis afirmaciones (ítems). Cuestionario 1 01, 02, 03, 04 ,05 y 06	Siempre Casi siempre A veces Nunca
Crítico reflexiva	Seis afirmaciones (ítems). Cuestionario 1 07, 08, 09, 10, 11 y 12	Siempre Casi siempre A veces Nunca

Cada afirmación (indicador) constituye un referente de la dimensión evaluada y se registra su frecuencia en una escala ordinal de cuatro categorías: Siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Variable 2: Desempeño docente.

Definición conceptual: Según el MINEDU (2004), el desempeño profesional del docente es un conjunto de manifestaciones intelectuales, lingüísticas, emocionales y afectivas que muestra como resultado de su formación personal y académica; es un conjunto de habilidades innatas (y adquiridas), un estado afectivo que surge en el individuo, para el desempeño se requiere una actualización constante e innovadora, para su formación docente buscando soluciones para la mejora de su desempeño profesional.

Definición operacional: El conocimiento y la frecuencia de la aplicación de una muestra del conjunto de habilidades intelectuales, lingüísticas, emocionales y afectivas

que muestra el docente al ejercer su labor, se mide mediante la aplicación de un cuestionario conformado por doce afirmaciones referidas a dos dimensiones consideradas en el desempeño del docente: la dimensión interpersonal y la dimensión didáctica

Dimensiones	Indicadores	Escala
Interpersonal	Seis afirmaciones (ítems). Cuestionario 2 13, 14, 15, 16 ,17 y 18	Siempre Casi siempre A veces Nunca
Didáctica	Seis afirmaciones (ítems). Cuestionario 2 19, 20, 21, 22, 23 y 24	Siempre Casi siempre A veces Nunca

Cada afirmación (indicador) constituye un referente de la dimensión evaluada y se registra su frecuencia, en una escala ordinal de cuatro categorías: Siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Hipótesis:

Objetivo general de la hipótesis

Existe relación significativa directa entre la aplicación de la evaluación formativa por competencias y el desempeño profesional, en los docentes de las instituciones educativas (I.EE) públicas del nivel primaria, del distrito de Yungay.

Objetivo específico de la hipótesis

- La relación entre el conocimiento de evaluación formativa por competencias y la planificación para el desempeño docente, mejorará la labor docente
- La relación entre el conocimiento de la evaluación formativa por competencias y la gestión de los aprendizajes, mejorará los aprendizajes.
- La relación entre el conocimiento de la evaluación formativa que contribuirá en el logro de los aprendizajes.

Objetivos.

General

Identificar la relación que existe entre la aplicación de la evaluación formativa por competencias y el desempeño profesional, en los docentes de las II.EE públicas del nivel primaria, del distrito de Yungay.

Específicos:

1. Identificar la relación que existe entre la dimensión metodológica de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias de los estudiantes y el desempeño profesional, en los docentes de las II.EE públicas del nivel primaria, del distrito de Yungay.
2. Identificar la relación que existe entre la dimensión crítica reflexiva de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias de los estudiantes y el desempeño profesional, en los docentes de las II.EE públicas del nivel primaria, del distrito de Yungay.

Operacionalización de la variable.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Evaluación formativa del aprendizaje por competencias	Es evaluar el desempeño de los estudiantes a la hora de resolver situaciones o retos reales para los estudiantes, y permitirles para desarrollar, integrar y combinar diversas habilidades.	Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Realiza búsqueda de recursos accediendo a diferentes fuentes.• Utiliza software de apoyo para desarrollar actividades de enseñanza - aprendizaje.• Diseña actividades de enseñanza aprendizaje donde contempla el uso de Tecnología Digital.• Planifica adecuadamente la programación Curricular unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.• Utiliza con facilidad los cuadernos de trabajo del MED• Tiene conocimiento de la evaluación formativa.
		Crítica reflexiva	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre la adecuación de los medios (estrategias metodología y recursos)

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla estrategias reales de análisis y reflexión crítica con autonomía para construir aprendizajes significativos para resolver problemas. • Conoce el enfoque socio constructivista. • Se caracteriza por ser reflexivo, crítico e investigador sobre el propio trabajo. • Considere qué solución es más apropiada en su entorno de trabajo.
Desempeño profesional docente	El propósito del desempeño docente es promover la enseñanza en el aula para que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares de aprendizaje. Además, el desempeño docente, establece las características generales y básicas que los docentes deben implementar en el proceso de desarrollo de una enseñanza de calidad.	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas involucradas en el proceso educativo. • Conoce sobre los procesos y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. • El clima institucional influye en la disposición y el desempeño de los docentes como individuo. • Se manifiestan problemas sociales y académicos entre los agentes educativos. • Predomina el estilo de comunicación formal entre los agentes educativos. • Se resuelven los problemas que se presentan individualmente.
		Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias adecuadas para que participen los estudiantes. • Tiene conocimiento acerca de los procesos y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. • Comprende el significado de los propósitos y enfoques didácticos que sustenta el Currículo Nacional. • Tiene conocimiento del contenido del Currículo nacional. • Favorece aprendizajes significativos mediante la interacción entre los estudiantes y docente estudiantes. • Distingue formas de intervención docente, que propicien que los estudiantes usen lo que saben para alcanzar nuevos aprendizajes.

II. METODOLOGÍA

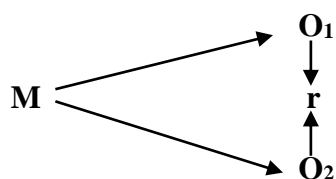
Según la investigación de Fernández & Baptista (2006), existen cuatro tipos de investigación, en mi caso, la Investigación Correlacional se utilizó como propósito para comprender la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto dado. En ese sentido, integra variables a través de un conjunto de patrones de los pobladores. La investigación se puede dividir en investigación básica e investigación aplicada.

Tipos de investigación

El nivel de investigación es básico porque adquiere nuevos conocimientos de estudio y la investigación no tiene una práctica específica y directa. El propósito es desarrollar un conjunto de conocimientos teóricos sin preocuparse por su impacto real. En ese sentido, conduce a la comprensión y búsqueda de soluciones a problemas y eficacia general.

Diseño de investigación

La investigación está orientado mediante el diseño descriptivo – correlacional de corte transversal. Es descriptiva porque detalla las variables de la investigación (evaluación formativa por competencias y desempeño profesional docente), las dimensiones, muestra los niveles de cada variable. Es correlacional por que precisa la relación de las variables y el cruce de la primera y segunda variable de investigación, a través de correlación de Pearson. Así mismo, es de corte transversal, porque recoge los datos de la unidad de análisis. Finalmente, el diseño de investigación está representado por:



Donde:

M: Muestra de docentes

O1: Observación de la variable: Evaluación formativa del aprendizaje por competencias

O2: Observación de la variable: Desempeño profesional docente.

r: Coeficiente de correlación entre las variables del estudio.

Población – muestra

La población comprende, todos los docentes de ambos sexos, de las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Yungay, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio: Docentes de primaria del distrito de Yungay – 2019

Institución Educativa	Docentes				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
Santa Inés	42	26,42	30	20,98	72	23,84
Santo Domingo de Guzmán	32	20,13	28	19,58	60	19,86
Señor de Pumallucay	33	20,75	29	20,28	62	20,53
Ignacio A. Ramos Olivera	28	17,61	31	21,68	59	19,54
República de México.	24	15,09	25	17,48	49	16,23
Total	159	100,00	143	100,00	302	100,00

Nota: Secretaría de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

Muestra:

Se conformó con cien docentes de ambos sexos, seleccionados aleatoriamente de manera proporcional de todas las instituciones educativas públicas del distrito de Yungay. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{N z^2 p q}{d^2 * (N-1) + z^2 p q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

z = coeficiente de confiabilidad. z = 1,96 p = 0,50 q = 0,50 d = 0,05

Teniendo en cuenta que se obtuvo $n_0 = 169$ ($\frac{n_0}{N} > 0,10$), se ajustó su tamaño mediante

la fórmula: $n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$

Decidiendo finalmente considerar como tamaño de la muestra: n = 100 docentes.

Tabla 2

Muestra de estudio. Docentes de primaria del distrito de Yungay – 2019

Institución educativa	Total					
	f	%	f	%	f	%
Santa Inés	13	25,00	10	20,83	23	23
Santo Domingo de Guzmán	11	21,15	9	18,75	20	20
Señor de Pumallucay	11	21,15	10	20,83	21	21
Ignacio A. Ramos Olivera	9	17,31	11	22,92	20	20
República de México.	8	15,38	8	16,67	16	16
Total	52	100,00	48	100,00	100	100

Nota. Tabla 1

Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó como técnica para obtener información de las variables de estudio, la encuesta, registrando los datos obtenidos en sendos cuestionarios, como instrumentos de recogida de información. La aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias, se midió con el cuestionario 1, que consiste de doce ítems para dos dimensiones: La primera, es la dimensión metodológica, seis ítems 1; 2; 3; 4; 5 y 6, y la segunda, es la dimensión crítica reflexiva, con seis ítems 7; 8; 9; 10; 11 y 12. El cuestionario 2, mide el desempeño profesional docente, consiste de doce ítems para también dos dimensiones, la primera es la dimensión inter personal con seis ítems 13; 14; 15 ;16; 17 y 18, y la segunda, la dimensión didáctica, con seis ítems 19; 20; 21; 22; 23 y 24. Cada uno de los ítems (afirmaciones) en ambos cuestionarios, tiene cuatro alternativas de respuesta: Siempre, casi siempre, a veces y nada. La codificación numérica para la escala cualitativa se consideró la siguiente:

Siempre	= 4
Casi siempre	= 3
A veces	= 2
Nada	= 1

Se validó el contenido de los cuestionarios mediante la revisión de especialistas expertos (Anexos) y la fiabilidad de los instrumentos (cuestionarios), se determinó mediante el cálculo del coeficiente alfa (α) de Cronbach. (Anexos). Los indicadores de fiabilidad y validez fueron satisfactorios.

Procesamiento y análisis de la información.

La información obtenida se organiza y presenta en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales simples. A partir de ellas se construyeron las figuras respectivas. Para la prueba de hipótesis se trabajó la prueba estadística Ji cuadrada, con $\alpha = 0,05$ y se ejecutó mediante el procesador estadístico SPSS v. 25.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Aplicación de la evaluación formativa por competencias. Docentes del nivel primaria de II.EE públicas de Yungay – 2019

Escala	Dimensiones				Total	
	Metodológica		Crítica – reflexiva		f	%
	f	%	f	%		
A veces	15	15,0	12	12,0	13	13,0
Casi siempre	72	72,0	72	72,0	78	78,0
Siempre	13	13,0	16	16,0	09	9,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la muestra del estudio.

La tabla 3 muestra que, en el 72,0% (72) de los docentes encuestados, ***casi siempre la*** aplicación de la metodología de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias de los alumnos, se corresponde con lo establecido en la encuesta. En igual porcentaje de docentes (72,0%), ***casi siempre*** la aplicación de crítico reflexivo por competencias de los estudiantes, se corresponde con los establecido en la encuesta. En general, en el 78,0% (78) de los docentes, ***casi siempre***, la aplicación de la evaluación formativa por competencias de los estudiantes hay correspondencia con lo establecido en la encuesta.

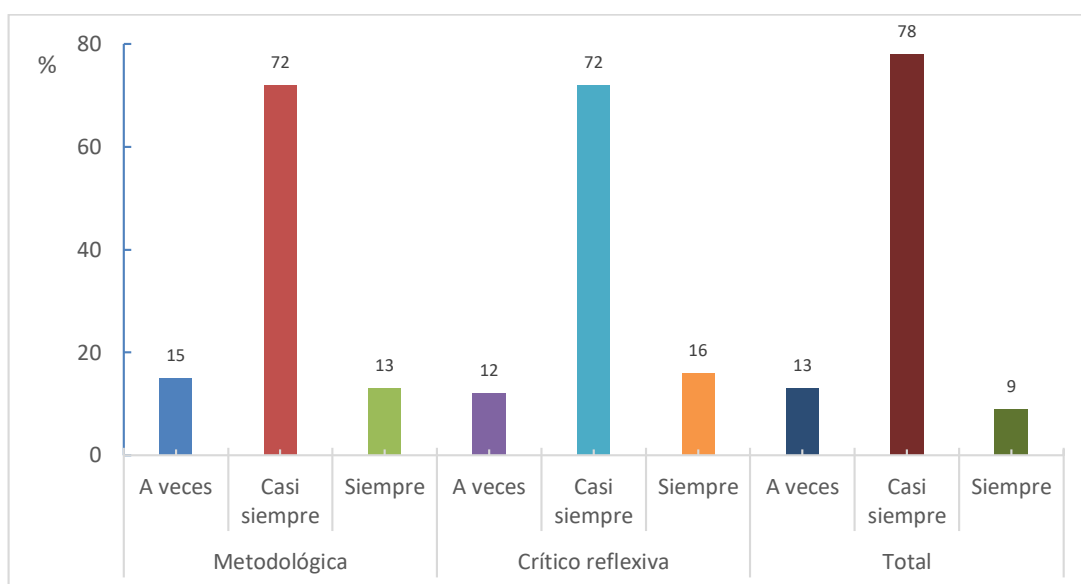


Figura 1: Dimensiones de la aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias. Porcentaje de docentes.II.EE públicas de primaria. Yungay- 2019

Tabla 4

Desempeño profesional docente: Docentes del nivel primaria de II.EE públicas de Yungay – 2019

Escala	Dimensiones				Total	
	Interpersonal		Didáctica		f	%
	f	%	f	%		
A veces	05	5,0	07	7,0	6	6,0
Casi siempre	81	81,0	72	72,0	79	79,0
Siempre	14	14,0	21	21,0	15	13,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la muestra del estudio

La tabla 4 muestra que, en el 81,0% (81) de los maestros encuestados *casi siempre* su desempeño docente relacionado con su relación interpersonal con los estudiantes, se corresponde con lo establecido en la encuesta. Asimismo, en el 72,0% (72), *casi siempre* su desempeño docente con relación a la didáctica utilizada, se corresponde

con los establecido en la encuesta. En general, en el 79,0% (79) de los docentes, *casi siempre*, su desempeño docente corresponde con lo establecido en la encuesta

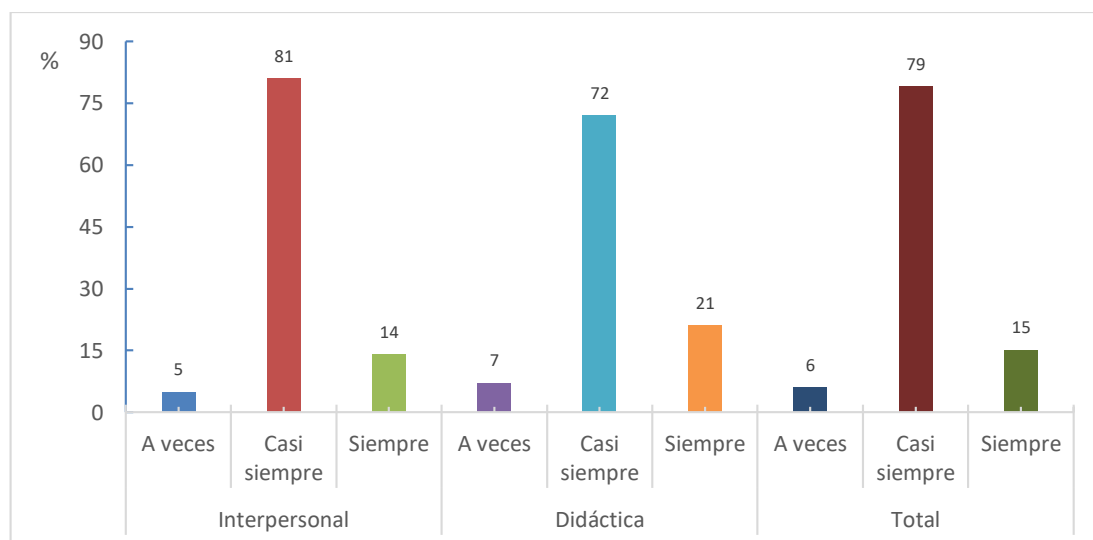


Figura 2: Dimensiones del desempeño docente. Porcentaje de docentes.II.EE públicas de primaria. Yungay- 2019

Tabla 5

Aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias y desempeño docente. Docentes del nivel primaria de II.EE públicas de Yungay –Huaraz - 2019

	Desempeño profesional docente				
	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
Aplicación de la evaluación formativa por competencias	A veces	05 83,3%	08 19,1%	0 0,0%	13 13,0%
	Casi siempre	01 16,7%	69 87,3%	08 53,3%	78 78,0%
	Siempre	0 0,0%	02 2,5%	07 46,7%	09 9,0%
	Total	06 100,0%	79 100%	15 100	100 100%

Nota: Encuesta a docentes de la muestra del estudio

En la tabla 5 se constata que, el 83,3% (05) de los docentes cuyo desempeño profesional docente a veces se corresponde con lo establecido en la encuesta, está asociado con los docentes que también a veces, su aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias, se corresponde con lo establecido en la

encuesta. Así mismo, el 87,3% (69) de los docentes que casi siempre su desempeño profesional docente se corresponde con lo establecido en la encuesta, también casi siempre su aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias se corresponde con lo establecido en la encuesta.

Tabla 6

Prueba Ji-cuadrada

H_0 : La aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias y el desempeño profesional docente, no están relacionados.

H_1 : La aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias y el desempeño profesional docente, están directamente relacionados.

	Valor	g.l	Significación (bilateral)
Ji cuadrado de Pearson	58,09	4	0,00
Razón de verosimilitud	38,99	4	0,00
Asociación lineal	34,29	1	0,00,
N° de casos válidos	100		

$$p = 0,000 < \alpha = 0,05$$

La asociación directa entre las variables del estudio se confirma con los valores obtenidos en la aplicación de la prueba Ji cuadrado, tabla 6, en la cual el *valor p* = 0,000 al ser menor al valor $\alpha = 0,05$ permite rechazar la hipótesis nula (H_0) que establece que las variables del estudio no están relacionadas.

Tabla 7

Dimensión metodológica de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias y desempeño profesional docente. Docentes del nivel primaria de II.EE públicas de Yungay –Huaraz – 2019

Evaluación formativa del	Desempeño docente
--------------------------	-------------------

aprendizaje por competencias		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Dimensión metodológica	A veces	4	11	0	15
		67,7%	13,9%	0,0%	15,0%
	Casi siempre	2	63	7	72
		33,3%	79,7%	46,7%	72,0%
	Siempre	0	5	8	13
		0,0%	6,4%	53,3%	13,0%
Total		6	79	15	100
		100%	100%	100%	100%

Nota: Encuesta a docentes de la muestra del estudio

En la tabla 7 se observa que, el 67,7% (04) de los docentes cuyo desempeño profesional docente a veces se corresponde con lo establecido en la encuesta, está asociado con los docentes que también a veces, aplican la dimensión metodológica de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias. Así mismo, el 79,7% (63) de los docentes que casi siempre su desempeño docente se corresponde con lo establecido en la encuesta, también casi siempre, aplican la dimensión metodológica de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias.

<i>Prueba Ji cuadrado</i>			
	Valor	g.l	Significación (bilateral)
Ji-cuadrada de Pearson	38,485	4	0,000
Razón de verosimilitud	29,408	4	0,000
Asociación lineal por lineal	26,017	1	0,000
N° de casos válidos	100		

$p = 0,000 < \alpha = 0,05$

La asociación directa entre el desempeño profesional docente y la aplicación de la dimensión metodológica de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias se confirma los valores obtenidos en la aplicación de la prueba Ji cuadrado, en la cual el valor $p = 0,000$ al ser menor al valor $\alpha = 0,05$ permite rechazar la hipótesis nula (H_0) que establece que las variables en referencia no están relacionadas.

Tabla 8

Dimensión crítica reflexiva de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias y desempeño docente. Docentes del nivel primaria de II.EE públicas de Yungay –Huaraz – 2019

Evaluación formativa del aprendizaje por competencias		Desempeño docente			
		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Dimensión crítica reflexiva	A veces	4	8	0	12
		67,7%	10,1%	0,0%	12,0%
	Casi siempre	2	66	4	72
		33,3%	83,5%	26,7%	72,0%
	Siempre	0	5	11	16
		0,0%	6,4%	73,3%	16,0%
Total		6	79	15	100
		100%	100%	100%	100%

Nota: Encuesta a docentes de la muestra del estudio

En la tabla 8 se observa que, ningún docente (0,0%) cuyo desempeño profesional a veces se corresponde con lo establecido en la encuesta, está asociado con los docentes que siempre aplican la dimensión crítica reflexiva de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias. Así mismo, el 73,3% de los docentes que siempre su desempeño docente se corresponde con lo establecido en la encuesta, también siempre, aplican la dimensión crítica reflexiva de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias.

Pruebas Ji-cuadrada

	Valor	g.l	Significación (bilateral)
Ji-cuadrada de Pearson	60,357 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	43,825	4	,000
Asociación lineal por lineal	37,750	1	,000
N de casos válidos	100		

$p = 0,000 < \alpha = 0,05$ La asociación directa entre las variables desempeño profesional docente y aplicación de la dimensión crítica reflexiva de la evaluación formativa por competencias de los estudiantes se confirma con los valores obtenidos en la aplicación de la prueba Ji cuadrado, tabla 6, en

la cual el valor $p = 0,000$ al ser menor al valor $\alpha = 0,05$ permite rechazar la hipótesis nula (H_0) que establece que las variables del estudio no están relacionadas.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se investigó la relación que existe entre la aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias de los estudiantes y el desempeño profesional docente. Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a cien docentes de ambos sexos seleccionados aleatoriamente en escuelas públicas del nivel primaria de Yungay revelan que, los docentes que con mayor frecuencia (casi siempre) aplican la evaluación formativa del aprendizaje por competencias, con mayor frecuencia (casi siempre) su desempeño profesional se corresponde con los referentes de calidad establecidos en la encuesta. El 87,3% (69) de los docentes cuya calidad de su desempeño profesional con mayor frecuencia (casi siempre) se corresponde con los referentes establecidos en la encuesta, aplican con mayor frecuencia (casi siempre) la evaluación formativa del aprendizaje por competencias (Tabla 5). El 78,0% (78) del total de los docentes encuestados, casi siempre aplica la evaluación formativa del aprendizaje por competencias, así como, igual porcentaje – 72,0 % (72) - casi siempre tiene en cuenta las dimensiones: metodológica y crítica reflexiva al aplicar la evaluación formativa del aprendizaje por competencias (Tabla 3).

Los hallazgos se pueden considerar congruentes con lo señalado por Hamodi (2014) que la evaluación formativa contribuye a mejorar el aprendizaje y cuestiona la coherencia entre el discurso docente y la práctica educativa. A su vez, Guajardo (2011) expresa que, la evaluación formativa de los docentes incide en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relaciona con los propósitos de aprendizaje.

Se comprobó en particular, que el 79,7% (63) de los docentes cuyo desempeño casi siempre se corresponde con los referentes de calidad de la encuesta, también casi siempre aplican adecuadamente la metodología de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias (Tabla 7). Así mismo, el 83,5% (66) de ellos, con mayor frecuencia (casi siempre) enfatiza la dimensión crítica reflexiva de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias, en su aplicación (Tabla 8). Los docentes que participaron en la investigación, evidencian coherencia con las expectativas del Currículo Nacional (Perú) al implementar con mayor frecuencia (casi siempre) la

evaluación formativa del aprendizaje por competencias, con sus alumnos. Así mismo, enmarcan su desempeño, en el Marco de Buen Desempeño Docente dentro del Proyecto Educativo Nacional, dado que su desempeño profesional docente siempre o casi siempre (9% + 78%) se corresponden con los referentes de calidad considerados en la encuesta (tabla 4). El desconocimiento de la asociación entre la aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias y el desempeño profesional de los docentes de primaria en las instituciones educativas de Yungay, motivó la realización de este estudio transversal correlacional, el cual se desarrolló con la participación de la comunidad docente proporcionando la información necesaria que evidenció la existencia de la relación hipotetizada, basada en la prueba estadística Ji cuadrada con nivel de significación $\alpha= 0,05$ y valor $p = 0,000$. Esto permite apoyar decisiones para hacer un seguimiento y nuevos estudios con diseños diferentes de las dos variables del estudio, que consideramos son determinantes para lograr una gestión de calidad de la educación en nuestro distrito y en nuestra provincia.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Al analizar los datos recopilados y los gráficos estadísticos, se puede inferir que si existe una relación entre la evaluación del aprendizaje formada por la capacidad y el desempeño profesional del docente, entonces al analizar y verificar los resultados se puede determinar una relación proporcional directa, $p = 0.000$ y $\alpha = 0,05$.
2. A partir de los resultados obtenidos de la evaluación formativa de las habilidades de los estudiantes y de la crítica reflexiva al desempeño profesional de los docentes, en particular, permitió identificar a 159 estudiantes que fueron evaluados según sus hábitos de aprendizaje. De 72, 0% (72) docentes encuestados casi siempre utiliza el método de evaluación formativa de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es consistente con la determinación en la encuesta. En la misma proporción de docentes (72,0%), casi siempre la aplicación de la crítica reflexiva sobre la evaluación formativa de las habilidades de los estudiantes en el aprendizaje es consistente con lo determinado en la encuesta. En resumen, la crítica reflexiva de la evaluación formativa de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes puede optimizar el desempeño profesional de los docentes.
3. Los resultados obtenidos de la correlación directa entre las variables de investigación se obtienen mediante la aplicación de la prueba de Ji-cuadrado, y se confirman los valores de la Tabla 6, donde el valor $p = 0,000$ es menor que el valor $\alpha = 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0), por lo tanto, la variable de investigación no está correlacionada. Pero, existe una relación significativa entre los aspectos didácticos de la evaluación formativa de la capacidad de aprendizaje del estudiante y el desempeño profesional de los docentes.
4. En las instituciones de educación primaria en el nivel primario, existe una relación directa significativa entre la aplicación de la evaluación formativa de aprendizaje por competencias y el desempeño profesional de los docentes.

Recomendaciones

1. Los profesores de las instituciones educativas, distrito de Yungay, deben dar más importancia a la evaluación formativa por competencias.
2. La Unidad de Gestión Educativa Local de Yungay, deben promover la evaluación formativa del aprendizaje por competencias.
3. Los docentes deben empoderarse de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias, para reatualizar propósitos no alcanzados en las sesiones de aprendizaje.
4. Los estudiantes deben conocer la forma de evaluación formativa del aprendizaje por competencias dentro y fuera de aula con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de manera integral.
5. Promover investigaciones de esta naturaleza en poblaciones más amplias de la región siguiendo un enfoque ex post facto, que permita dar mayor probabilidad de aceptación de la dependencia entre las variables estudiadas.
6. Incentivar a los docentes para participar en investigaciones que concreten teorías sobre evaluación del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de mejorar los aprendizajes significativos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, L. (2017). *El Pensamiento Crítico en estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria desde la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Málaga: Universidad de Málaga. doi:<https://orcid.org/0000-0003-0941-9716>
- Ceolin, S., Gonzalez, J., Maria del Carmen, R., & Heck, R. (2017). Theoretical bases of critical thinking in Ibero-American Nursing: integrative literature review. *Scielo*, 17. doi:<https://doi.org/10.1590/0104-07072017003830016>.
- Fingermann, H. (2018). La utilidad de las teorías en la práctica de la labor docente.
- Garcés, J., Labra, P., & Vega, L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 37-59. doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942>
- Guajardo. (2011). *La Evaluación Formativa: Práctica de evaluación del aprendizaje por los docentes de educación superior y su impacto en el aprovechamiento del alumno*. México: EESH.
- Guajardo, B. (2011). *La evaluación formativa: Práctica de evaluación del aprendizaje por los docentes de Educación Superior y su impacto en el aprovechamiento del alumno*. Monterrey: Universidad Tecnológico de Monterrey.
- Gutiérrez, M. (2017). El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. *Researchgate*, 01-14.
- Hamodi, C. (2014). *La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Hilda, B. (2017). La didáctica en la práctica docente. *La didáctica en la práctica docente*, 17.

- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky*. Cuenca - Ecuador: Universidad Católica (EDÚNICA).
- López, M., Cardó, G., & Moreno, A. (2011). Los docentes y las estrategias reflexivas imprescindibles para el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de docencia Universitaria - REDU*, 147-162. Recuperado el 24 de Junio de 2020, de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6165>
- Macedo, A. (2018). *Pensamiento Crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento_MacedoDavila_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marciales, G. (2018). *Pensamiento crítico : diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de <https://eprints.ucm.es/4759/1/T26704.pdf>
- Martínez, B. (2015). *Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEM*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58139/TESIS_DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20REFLEXIVO%20Y%20CR%3%8DTICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20ENFERMER%3%8DA%20Y%20OBSTETRICIA%20DE%20LA%20UAEM.pdf?sequence=1
- Milvian, R. (2018). *Nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de la evaluación formativa*. Santiago de Chile: Education SA.
- Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación formativa*. Lima: MINEDU.
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Scielo*, 1-20. Recuperado el 14 de Junio de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf>
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Chile: CEPAL.
- Ortiz, E. (2014). *El uso de un blog como desarrollador del pensamiento reflexivo*. México: Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación.
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, M., & García, M. (2000). El enfoque crítico-reflexivo en la educación. Experiencias en el aula. *Educación*, 01-10. Recuperado el Junio de 14 de 2020, de http://www.micentroeducativo.pe/2014/docente/fileproject/file_docentes/150bi_aa69ca.pdf
- Romero, L. (2007). Pensamiento reflexivo: Una aproximación inicial en el ámbito de la Formación de fonoaudiólogos. *Chilena de Fonoaudiología*, 7-14.

- Saavedra, L. (2020). *Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de lengua y literatura de la universidad nacional de Piura y propuesta didáctica pensacrit para desarrollarlo*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Salazar, D., & Ospina, B. (2018). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Scielo*, 152-158. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v21n2/2389-7066-reus-21-02-152.pdf>
- Salazar, V., & López, G. (2015). El pensamiento reflexivo en la formación del futuro profesor. *Ra Ximhai*, 267-287. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596020>
- Shepard, L. (2006). *La evaluacion en el aula*. Colorado: Praeger Westport.
- Tagle, T. (2011). El enfoque reflexivo en la formación docente. *Scielo*, 203-215. Recuperado el 13 de junio de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n34/art11.pdf>
- Torres, R. (2013). *Evaluacion formativa*. Costa Rica: Departamento de evaluacion de los aprendizajes.
- Viché, M. (2009). *La Educación (animación) Sociocultural o la dimensión política de la educación*. Zaragoza: Certeza.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluacion de las competencias genericas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Villarini, Á. (2016). Teoría y Pedagogía del Pensamiento Crítico. *Scielo*, 1-8. Recuperado el 13 de junio de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa. Decimoprimer edición*. . México: Pearson Educación S.A.

Anexo 1. Cuestionarios.

CUESTIONARIO 1: EVALUACIÓN FORMATIVA POR COMPETENCIAS

Respetado docente:

Conociendo su identificación con la calidad de la gestión educativa en la institución educativa en la que trabaja, recurrimos a usted para solicitarle nos provea de información válida para mejorar la calidad de dicha gestión. Con tal propósito, le presentamos dos cuestionarios con enunciados que requieren que usted reflexione de manera honesta y realista sobre lo que definen y, exprese libremente su opinión, la que consideraremos anónima y de carácter confidencial. Sus respuestas no serán calificadas como correctas o incorrectas. De antemano, gracias.

Instrucciones:

Lea atentamente los enunciados y marque con una X el recuadro que contenga la alternativa que mejor refleje su opinión. Recuerde que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia de trabajo, por lo tanto, no hay respuesta correcta ni incorrecta.

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Realiza búsqueda de información accediendo a diferentes fuentes de diversa tipología.				
2	Utiliza software de apoyo para la realización de actividades de enseñanza aprendizaje.				
3	Diseña actividades de enseñanza aprendizaje donde contempla el uso de Tecnología Digital.				
4	Planifica adecuadamente la programación Curricular unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.				
5	Utiliza con facilidad los cuadernos de trabajo del MED				
6	Tiene conocimiento de la evaluación formativa.				

7	Reflexiona sobre la adecuación de los medios (estrategias metodología y recursos)				
8	Maneja estrategias concretas de análisis y reflexión crítica sobre la práctica				
9	desarrolla una autonomía con capacidad para construir saberes y alternativas de conjunto para la acción transformadora.				
10	Conoce el enfoque socio constructivista.				
11	Se caracteriza por ser un profesional reflexivo, crítico e investigador de su propio que hacer.				
12	Reflexionar sobre qué solución es más adecuada en el contexto donde labora.				

CUESTIONARIO 3: DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Instrucciones:

Lea atentamente los enunciados y marque con una X el recuadro que contenga la alternativa que mejor refleje su opinión. Recuerde que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia de trabajo, por lo tanto, no hay respuesta correcta ni incorrecta.

COMIENZE:

Nº	ENUNCIADOS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
13	Se relaciona con las personas que participan en el proceso educativo.				
14	Tiene conocimiento acerca de los procesos y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.				
15	El clima institucional influye en la disposición y el desempeño de los docentes como individuo.				
16	Se manifiestan problemas sociales y académicos entre los agentes educativos.				
17	Predomina el estilo de comunicación formal entre los agentes educativos.				
18	Se resuelven los problemas que se presentan individualmente.				
19	Utiliza estrategias adecuadas para que participen los estudiantes.				
20	Tiene conocimiento acerca de los procesos y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.				
21	Comprende el significado de los propósitos y enfoques didácticos que sustenta el Currículo Nacional.				
22	Tiene conocimiento del contenido del Currículo nacional.				

23	Sabe cómo favorecer aprendizajes significativos a través de distintos tipos de interacción entre los estudiantes.				
24	Distingue formas de intervención docente, que propicien que los estudiantes usen lo que saben para alcanzar nuevos aprendizajes.				

Gracias por su colaboración.

Anexo 4: Fiabilidad de cuestionarios.

Fiabilidad de cuestionario 1

estadísticas de fiabilidad

alfa de cronbach	n° de elementos
0,739	12

Fiabilidad de cuestionario 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,751	12

Anexo 3. Constancias de validación.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO 1.

OBJETIVO: Validar el contenido del instrumento para obtener información sobre la aplicación de la evaluación formativa del aprendizaje por competencias del estudiante

DIRIGIDO A: Docentes de I.I.E.E públicas del nivel primaria del distrito de Yungay - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DIAZ SAAVEDRA LIDIA AMANDA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

Fecha: Fecha: 12 de octubre de 2019

Firma:


Mg. Lidia Amanda DIAZ SAAVEDRA
D.N.I N° 21869631



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO 2

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO 2.

OBJETIVO: Validar el contenido del instrumento para obtener información sobre el desempeño profesional del docente

DIRIGIDO A: Docentes de I.EE públicas del nivel primaria del distrito de Yungay - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

VARGAS CAMILOAGA ENMA GLICERIA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

Fecha: 12 de octubre de 2019

Firma:


Mag. Enma Glicería Vargas Camiloaga
DNI 31670630

Anexo 5. Matriz de datos

Resultados de aplicación de cuestionarios 1 y 2. Muestra de docentes de las II.EE públicas del nivel primaria de Yungay. 2019

N°	Evaluación formativa del aprendizaje por competencias			Desempeño docente		
	Metodológica	Crítica reflexiva	Total	Interpersonal	Didáctica	Total
1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3
8	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	2	3	3
11	2	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3
16	3	2	2	3	3	3
17	2	2	2	3	2	3
18	2	2	2	2	3	2
19	2	3	2	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3
22	3	2	2	3	2	3

23	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3
26	3	4	3	3	3	3
27	3	4	3	3	4	4
28	3	4	3	3	3	3
29	3	2	2	3	2	2
30	4	3	3	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	4	4
33	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	3	4	4
35	4	4	4	4	4	4
36	2	2	2	3	3	3
37	3	4	3	4	4	4
38	2	3	2	3	2	2
39	4	3	3	3	4	3
40	2	3	3	2	3	2
41	2	2	2	2	3	2
42	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3

53	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3
60	2	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3
64	4	4	4	4	4	4
65	4	3	4	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3
67	3	2	2	3	3	3
68	3	2	3	3	3	3
69	3	3	3	3	4	3
70	3	3	3	3	4	3
71	2	3	3	3	4	3
72	4	3	3	3	3	3
73	4	3	3	3	4	3
74	3	3	3	3	4	3
75	4	4	4	4	4	4
76	3	3	3	3	3	3
77	3	2	2	3	2	2
78	3	4	3	3	4	3
79	3	4	3	3	3	3
80	3	4	3	4	3	3
81	3	4	3	4	4	4
82	3	3	3	4	4	4

83	3	3	3	4	3	3
84	3	3	3	3	3	3
85	3	3	3	4	3	4
86	3	3	3	3	3	3
87	4	3	4	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3
90	3	4	3	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4
92	2	2	2	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	3	3	3
95	3	3	3	3	3	3
96	2	2	2	3	3	3
97	3	3	3	3	2	3
98	3	3	3	3	3	3
99	3	3	4	3	3	3
100	3	3	3	3	3	3