

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes
del instituto pedagógico privado “Cajamarca”; 2019**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación
con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Leyva Miranda, José Roger

Asesor:

Grau Chávez, Walter Aldo

Código Orcid_Asesor

0000-0002-5876-0390

CHIMBOTE – PERÚ

2021

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En Español

Tema : Dependencia al celular-Rendimiento académico

Especialidad : Docencia Universitaria y Gestión Educativa

1.2. En Inglés

Topic : Cellular dependency-School performance

Specialty : Mention University Teaching and Educational Management

Línea de investigación

Línea de investigación	Área	Sub área	Diciplina	Sub línea
Gestion y calidad educativa	Ciencias Sociales	Ciencias de la educacion	Educacion general	Acompañamiento pedagógico

2. TÍTULO

En Español

Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes del instituto pedagógico privado “Cajamarca”; 2019

En Ingles

Cell phone dependency and academic performance in students of the private pedagogical institute "Cajamarca"; 2019

3. RESUMEN

Esta investigación asumió el propósito de determinar la relación entre la dependencia al celular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca en el periodo 2019. Dentro de la metodología que empleó es el de tipo descriptivo con diseño no experimental -transversal correlacional, trabajándose con una población de 82 estudiantes del II semestre académico. Los instrumentos de recaudación de datos que hicieron posible la recolección de información es el Test de dependencia al móvil (TDM) de Chóliz (2010), el cual tiene indicadores de validez y confiabilidad aceptables y la indagación documentaria de las Actas de calificaciones del II semestre académico. Para procesar la información y para la elaboración de los resultados se esgrimió el estadístico SPSS. Versión 25 en español y Excel 2016. Finalmente se logró obtener mediante el estadístico Rho Esperman un nivel de significancia de 0.719 menos al valor estimado de 1 el cual confirma la hipótesis del estudio: Existe relación significativa del nivel de dependencia por el celular y el rendimiento académico, por lo tanto, la dependencia al teléfono móvil si se relaciona de modo determinante en el rendimiento académico debido a que este es multicausal, es decir, existen otros aspectos personales y/o sociales que se asocian al mismo.

4. ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between cell phone dependence and its incidence on the academic performance of students of the Cajamarca Private Higher Pedagogical Institute in the period 2019. Within the methodology used is the descriptive type with non-experimental design - correlational cross-sectional, working with a population of 82 convert students from the second academic semester. The data collection instruments that made the collection of information possible is the "Mobile dependence test (TDM)" by Chóliz (2010), which has acceptable validity and reliability indices and the documentary observation of the Minutes of the II academic semester. To process the information and to obtain the results, the SPSS statistic was used. Version 25 in Spanish and Excel 2016. Finally, it was possible to obtain through the Rho Esperman statistic a level of significance of 0.719 less than the estimated value of 1 which confirms the research hypothesis: There is a significant relationship between the level of dependence by the cell phone and academic performance, therefore, dependence on the mobile phone does have a decisive influence on academic performance because it is multicausal, that is, there are other personal and / or social aspects that are associated with it

INDICE

1. Palabra clave.....	ii
2. Título.....	iii
3. Resumen.....	iv
4. Abstract.....	v
Índice	
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
5.1.1. Antecedentes.....	2
5.1.2. Fundamentación científica.....	7
5.1.2.1. Dependencia al celular.....	7
5.1.2.1.1. Dimensiones de la dependencia al celular.....	10
5.1.2.2. Rendimiento académico.....	12
5.1.2.2.1. Dimensiones del rendimiento académico.....	14
5.2. Justificación de la investigación.....	17
5.3. Problema.....	17
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	19
5.5. Hipótesis.....	20
5.6. Objetivos.....	20
6. Metodología.....	21
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
6.2. Población y muestra.....	22
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	22
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	25
7. Resultados.....	27
8. Análisis y discusión.....	31
9. Conclusión y recomendaciones.....	36
10. Agradecimiento.....	38
11. Referencias bibliográficas.....	39
12. Apéndice y anexos.....	44

5. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años a nivel mundial, con el incremento de la tecnología se observa el desmedido uso del celular, el cual es más accesible a la población, observándose que personas de los diferentes estatus socioeconómicos pueden obtenerlo, a diferencia de años atrás; transformando de esta manera la forma de interacción; asimismo el acoplamiento del internet en este aparato electrónico donde es posible la rápida interacción mediante, redes sociales, creando perfiles, compartiendo imágenes, fotos, estados, chat, etc., ha conllevado a la utilización inadecuada de estos aparatos y sus programas fundamentalmente para los estudiantes se ha transformado en un argumento notable de preocupación para la sociedad. Puesto que en los últimos tiempos, se observa a los jóvenes sumergidos en estos equipos ya sea realizando llamadas, enviando mensajes o revisando las redes sociales, desatendiendo a los familiares e individuos que se hallan cerca y siendo indiferentes a las circunstancias que se exhiben al momento.

Tal es el caso que un estudio realizado por la empresa de telefonía “LatAM”, que se llevó a cabo en diferentes países tales como: México, Chile, Colombia, Brasil Argentina y Perú mediante un cuestionario aplicado en línea a 4,851 individuos. En Latinoamérica, todos los individuos se mantienen 11.1 horas durante la semana interconectadas a Internet a mediante sus Smartphone. Sin requisición, los Millenials los cuales bodean entre 18-34 años de edad pasan un promedio de 12.7 horas semanales asociados a Internet desde sus celulares (Lira, 2016, p. 25).

En el Perú, la llegada del celular se remonta a inicio de la década de los 90, con la introducción del primer dispositivo que tenía por nombre “Celular 2000”, comercializado por la empresa Telmóvil, el cual era muy distante a los multifuncionales teléfonos de ahora (Radio Programas del Perú, 2015). Con el transcurrir de los años este ordenador ha ido adquiriendo múltiples funciones, más potentes y versátiles; incrementándose de esta manera el uso inadecuado de los

celulares y sus programaciones en los jóvenes convirtiéndose en un tema relevante de preocupación para los padres de familia y los maestros dentro del sistema educativo. Actualmente, se evidencia a los estudiantes inmersos en el celular descuidan sus actividades educativas llegando al caso de tener un bajo rendimiento académico, por dar mayor valor y posición a estos equipos, que parece formar parte significativa de la apreciación de alegría, que cuantiosos estudiantes conllevan presentemente en la vida cotidiana y tecnologizada, menospreciando al aspecto académico.

En nuestro ámbito de estudio como es el Instituto Superior Pedagógico Privado “Cajamarca”, la problemática de la dependencia al celular no es ajena, puesto que también se ha alcanzado evidencias que los alumnos de esta corporación durante los que aceres de su vida cotidiana están relacionados con este dispositivo el cual ha modificado de una manera negativa el rendimiento académico. Para dar cuenta de la posible problemática, se indagó sobre el uso desmedido del celular en los jóvenes de la institución antes mencionada determinando conductas dependientes que actualmente vienen interfiriendo en el rendimiento académico.

Por lo mencionado anteriormente es que este estudio es pertinente y oportuna para poder indagar con mayor amplitud sobre los índices de dependencia al equipo móvil y el rendimiento académico en alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Cajamarca”, sabiendo que la intensidad del problema cada día viene aumentando y es necesario tomarla en cuenta, puesto que es una dificultad que está perturbando especialmente a jóvenes, y lo que los efectos muestren nos pueda servir para aportar a desarrollar un sano del celular.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Durante la búsqueda de bibliografía perpetrada, se han encontrado investigaciones relacionados a la temática de esta investigación de acuerdo a las variables de estudio, en el ámbito internacional se encontró a:

Choto (2017) en su estudio realizado con la finalidad de corroborar de qué manera se relacionan las redes sociales en el rendimiento académico de dichos alumnos, para ello aplicó una encuesta previamente estructurada con 10 interrogaciones acerca del uso de las redes sociales, así como también una ficha comparativa de calificaciones en una muestra de 50 estudiantes con edades comprendidas entre 11 años en adelante; de lo cual se pudo obtener como resultado que el 52% de encuestados mencionan que su rendimiento académico ha bajado debido al uso de las redes sociales y un 48% no bajaron su rendimiento académico.

Román (2017), en su tesis que tuvo como propósito determinar la influencia entre el uso del celular en las actividades académicas de los alumnos de la institución educativa Sagrados Corazones utilizó un enfoque cuantitativo para posteriormente aplicar instrumentos como: encuestas y entrevistas, donde los alumnos encuestados en sus respectivos salones de clase, respondieron activamente al cuestionario, llegando a la conclusión que el aspecto más principal para ellos es lo relacionado al ámbito académico, sin dejar de lado el pasatiempo y la utilización de los equipos móviles para su respectiva intercomunicación. Así también se, se concluyó que en sus domicilios estos estudiantes ofrecen de 3 a 5 horas durante el día al uso de los equipos móviles, tomando en consideración que la mayoría de horas están dedicadas a realizar sus tareas, pero es necesario la inspección y horario vigilado por parte de los padres de familia.

Ramírez (2016), en su estudio con la finalidad de analizar la influencia de la utilización de teléfonos inteligentes en alumnos de la especialidad de ciencias económicas y financieras tuvo como muestra 116 maestros y 346 estudiantes matriculados la carrera de Ciencias Económicas y Financiera dicha indagación fueron recopiladas mediante un cuestionario que fue aplicado a maestros y alumnos. De lo cual se concluyó que ciertamente existe una asociación significativa, en donde el 70 % de los alumnos si utilizan el móvil durante las horas de clases sin permiso de su maestro, lo cual induce visiblemente a un inadecuado rendimiento en sus cursos, así tambien estos estudiantes utilizan los celulares porque se sienten empalagosos durante el horario de clase generando que no tengan una colaboración precipitada y por ende descenso en la calidad de sus calificaciones.

Mendoza, Baena y Baena (2015), en su trabajo de investigacion sobre la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico en el centro universitario: “Temascaltepec”; dichos autores realizaron una investigacion con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, trabajando una población muestral de 112 estudiantes, quienes contestaron al instrumento compuesto con 30 interrogantes. Utilizando la escala valorativa de Likert por cada pregunta, lo cual estuvo conformado por 04 aparatos principales que manifiestan el 70.54% de la varianza. El primer aspecto fundamental constituyo la mayor cabida de implicancias de los datos con el 52.22% de la varianza total a 11 interrogaciones que demuestran la relación efectiva con el beneficio académico del estudiante en relación con la adhesión al celular. En concordancia al segundo factor muestra un valor de la varianza del 8.30%, lo cual se relaciona con la angustia en los alumnos, al no poder desplegar alguna diligencia con el celular.

Del mismo modo tenemos estudios nacionales tales como:

Sánchez (2019), en su investigación: Dependencia al equipo móvil en alumnos de la especialidad de psicología de Institución Universitaria Nacional de Lima Metropolitana, para ello tuvo que aplicar el Test de Dependencia, de Chóliz en el 2010, a una muestra conformada por 276 alumnos de ambos sexos pertenecientes a la facultad de Psicología de la institución universitaria: Federico Villarreal en edades alcanzadas entre los 18 y 25 años, evidenciando que la dependencia al celular en el 25% de los objetos de estudio.

Cabanillas (2018) en su investigación sobre la utilización del celular y el rendimiento académico en estudiantes de derecho, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el autor busco midió la variable nivel de uso de celular mediante una encuesta estructurada y el producto académico de los estudiantes lo realizó mediante el registro de calificaciones, estos instrumentos fueron aplicados a 23 estudiantes en edades entre 20 y 26 años; hallando que el 52.2% utilizan a veces su celular más de 04 horas al día, el 34.80% casi siempre hace uso del internet para sus actividades relacionadas al estudio, otro 34.80% a veces y el 30.40% siempre lo hace; y un 4.3% de los estudiantes que tienen un calificativo muy bueno hacen uso excesivo del equipo móvil. Finalmente, concluyendo que existe una asociación positiva en las variables de investigación.

En tanto, Sosa (2018) en su estudio acerca de la Utilización del celular y rendimiento académico en el curso de filosofía de la ciencia en la carrera de ingeniería civil, 2016, con estudiantes del primer ciclo, de la universidad: “José Carlos Mariátegui”, donde trabajo con dos grupos y utilizó como instrumentos el registro de evaluación, registro virtual de la universidad y una encuesta dicotómico aplicados a 69 alumnos matriculados con un rango de edad entre 15 y 23 años (37 estudiantes del grupo “A” y 32 del grupo “C”); y los resultados muestran que existe asociación en el uso del celular y

rendimiento académico, resaltando que el grupo “C” tuvo un beneficio académico bueno en un 59,4% empleo el celular durante el proceso del curso, en comparación al grupo “A” que su provecho académico era moderado en un 64,9% por no utilizar celular durante las horas correspondiente al dictado de los contenidos de la asignatura.

Del mismo modo Mathey (2017) en su tesis sobre el nivel de sometimiento al celular por parte de los alumnos de la carrera de educación en una universidad de Chiclayo, 2016, utilizó como muestra 350 estudiantes matriculados de ambos géneros y aplicó como instrumento el Test de Dependencia a los equipos móviles; obteniendo en los resultados que el 42% de la muestra demuestra dependencia al celular; además, según grupo de edad son los universitarios menores de veinte años de edad quienes presentan mayor sumisión.

Flores et al. (2015), en la tesis sobre la adicción al celular en alumnos de la Universidad: “San Agustín” y “San Pablo”, teniendo como propósito relacionar los indicadores de adhesión a los celulares entre estudiantes universitarios de dos universidades. Los resultados arrojaron que las mujeres presentarían mayores índices de adicción respecto a los hombres al no tener paciencia y continencia, en su utilidad de este equipo móvil, por tanto presentarían arbitrariedad y problema para controlar la propulsión, del manejo de este equipo, siendo el tamaño de la consecuencia más considerable. En tanto, los educandos de la institución San Pablo, consiguieron los más altos niveles en tres aspectos de la adhesión a los equipos móviles y en la calificación total, existiendo como dimensión del efecto desmedido en varios de asuntos, menos en el ámbito espacio de Paciencia y continencia.

Referente al ámbito regional y local se pudo encontrar estudios tales como:

Banda y Padilla (2019) en su tesis relacionada a la adicción al celular y clima familiar en alumnos de secundaria en la ciudad de Cajamarca utilizaron una muestra de 175 alumnos con edad entre los 12 y 17 años, que hayan registrado su matrícula entre primer y quinto grado de secundaria, utilizando para esta investigación el Test de Dependencia al Móvil, del autor arequipeño: Gamero, et al. (2015) y el Test de “Escala de Clima Social Familiar” para determinar el clima familiar en estos estudiantes, el cual fue correspondiente a los psicólogos Cesar Ruiz y Eva Guerra; luego de aplicar estos instrumentos encontraron que se presta una asociación con indicadores negativos entre el Clima Social Familiar y la Adicción al celular, puesto que el rango de significancia referente a la relación de las variables investigadas fue de,034 siendo menor.05, lo que muestra un escaso Clima Social Familiar le pertenece una elevada adhesión al equipo.

Sánchez (2014), La investigación tuvo como propósito valorar el apoyo que presentan las Tecnologías de Información y Comunicaciones, en favor del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de las alumnas del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. “Nuestra Señora del Carmen”. Empleando como método el racional y deductivo. El método de sondeo fue cuasi empírico, trabajándose con dos grupos: experimental y juntura, para los cuales se usó un pre experimentación y post experimentación. Eligiendo por una orientación de la investigación al cualitativo; así mismo se aplicaron sesiones de preparación en el acoplamiento práctico, en cuanto a los resultados y los niveles de asidero en la utilización de las Tics, en el beneficio clásico. Llegando concluir que existe un adelanto simbólico en la utilización de las tecnologías como el uso del celular pero también se evidencia un bajo rendimiento académico en las alumnas del grupo de investigación en el área de PFRH.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Dependencia al Celular

Conocido en algunos escenarios como nomofobia es un problema al que muchos estudiosos la precisan de las siguientes maneras:

Vera (2015) menciona señala que viene hacer patrones de comportamiento repetitivos y que causa un placer,también se ha de llamar telefonitis, y que viene hacer una propulsión que no se puede controlar por el uso del celular de forma recurrente.

Por su parte Muñoz y Agustín (2005), nos indican que la subordinación al celular se manifiesta a modo de imposibilidad que tiene una persona para controlar e interrumpir su utilización por lo cual se se desespera cuando el equipo se encuentra apagado, así también cuando se encuentra, desconectado de las llamadas o notificaciones, como también lo mencionan que es: un fracaso crónico y paulatino con tendencia a aumentar, el propulsión de ejecutar videollamadas, envío de mensajes de texto, juegos en red, y ocupaciones del teléfono móvil tales como ingresar a navegar en internet, tomarse fotos, en cada momento de sus que haceres, realización de videos, el mp3, etc (p.482).

5.1.2.1.1. Características

Pardo (2018), señala algunas de las señales de dependencia al celular:

- a. En el nivel conductual se presentan cambios en el comportamiento como irritabilidad, frustración o dificultad para concentrarse.
- b. En el nivel psicológico se evidencia el miedo a olvidarse el celular en casa, así como temor descontrolado por que se pueda bajar la batería o por estar en un lugar donde no hay buena señal.

- c. En el nivel físico los problemas se relacionan con derivaciones en aspectos de estrés, cansancio y indicios de depresión.
- d. También hay que destacar que la manipulación frecuente del celular genera problemas como interacción y distanciamiento con otras personas (parejas, amigos, colegas o familiares).

5.1.2.1.2. Factores de Riesgo

Villanueva (2012), señala que los “factores de riesgo son todos aquellos relacionados a contextos netamente personales o circunstanciales que, se articulan entre sí, y que podrían trascender predisponentes para el genesis o el sostenimiento de una conducta que conlleve a la adicción” (p.62).

En tanto aun no coexisten muchos estudios sobre los elementos de riesgo a la adhesión a los celulares, pero se consiguen formar una clasificación basándonos en la evidencia observable en la vida real y en estudios sobre otras conductas que han sido catalogadas como la adicción a Internet, videojuegos, llamados también ludopatía. Estos factores de riesgo se pueden clasificar en:

- a. Factores individuales esto son considerados concluyentes o variables de temperamento, cambios anímicos, vehementes, técnicas motivacionales, valores y actitudes, que van variando de acuerdo al ámbito sociodemográfico e incluso a la mayor o menor fragilidad biopsicosocial.
- b. Elementos interpersonales retoran un pliego muy importante en el inicio y desarrollo de las adicciones, relacionadas con el recinto académico, el conjunto de amigos y la familia, etc.

- c. Aspectos ambientales que vienen hacer las ordenaciones legales sobre la utilización del celular en diferentes ámbitos, los aspectos formativos, geográficos y socioeconómicos, la atribución de los medios de declaración y los elementos de tipo sociocultural.
- d. Así también, existen otros factores como las tipologías inherentes a la oportuna ostentación en el uso de múltiples, funciones y aplicaciones, del celular etc. que pueden ser capaz hacer llagar a la adquisición como en el uso excesivo del celular (p.63).

5.1.2.1.3. Consecuencias

Para Vera (2015), existen variadas consecuencias de la adicción y los que son más notables son:

- a. Reclusión ante las demás personas y familiares, soledad
- b. Comportamiento inadecuado y alterado
- c. Alteraciones del comportamiento y estado de ánimo
- d. Conducta compulsiva
- e. Problemas de relación y información con los demás
- f. Pérdida de la comunicación y escritura continua, ya que no nos paralizamos en la escritura correcta, sino que lo significativo es la premura
- g. Temor de hacer empalmes no demasiado buenos como quedar con incógnitos, que pueden traer resultados dañinos
- h. Sensibilidad a las sensateces y apreciaciones de los remanentes y agranda los sentimientos de incertidumbre
- i. Se consigue alcanzar el fracaso académico o la ofuscación
- j. En asuntos de acrecentamiento peligrosos, se puede llegar a urtar y a falsear con el fin de tener un celular porque la

adhesión es capaz de desaparecer todo nuestra inspección como individuos

- k. En muchas personas se presenta ausencia o desinterés por lo académico no pudiendo ordenar los horarios de disertación, en atnto pasan horas en el chat en lugar de interrelacionarse con otras personas.

5.1.2.1.4. Dimensiones de la variable dependencia al celular

5.1.2.1.4.1. Abstinencia

Es considerada como un estado de furia, rigidez y/o depresión cuando no es posible el vía al celular durante los que haceres diarios.

5.1.2.1.4.2. Abuso y dificultad en controlar el impulso

Se manifiesta en la mayoría de casos en consecuencias sociales tóxicas: que circunscribe problemas, falsedades, aislamiento social y agotamiento, separación de las personas y familiares por varias horas.

5.1.2.1.4.3. Problemas ocasionados por el uso excesivo

Este problema se presenta adherente a la escasez del sentido del tiempo o un desidia o dejadez de actividades primordiales como: respeto a los horarios de alimentos, sueño y de necesidades fisiológicas.

5.1.2.1.4.4. tolerancia

Biene hacer la parquedad de adquirir mejores celulares, nuevas tecnologías y utilizar más horas de dispendio, así como nuevas aplicaciones y programas en su celular.

5.1.2.1.5. Teorías relacionadas con la dependencia al celular

5.1.2.1.5.1. Teoría de la dependencia de Echeburúa y Suller

Para Echeburúa y Suller (2020), mencionan 03 aspectos que aumentan la deficiencia psicológica a las adicciones como los factores distintivos de cada individuo asociados a estados emocionales variantes, intolerancia al fracaso, búsqueda de agitaciones fuertes, baja autoestima, afrontamiento impropio ante situaciones difíciles, complacencia particular con su vida o que escasean de afecto. Factores familiares, relacionados con ambiente familiar rígido, estilos de liderazgo autoritarios. Factores sociales, incorporados con comportamientos de separamiento social o relacionamiento con personas que violan del uso de las redes sociales.

5.1.2.1.5.2. Teoría explicativa de dependencia al móvil

Para Villanueva y Cholí (2010) la sumisión al celular se puede clasificar en tres formas de acuerdo a la cuantía, cuando este uso no causa problemas negativos para la persona y quienes lo rodean. La frecuencia, cuando el uso causa un problema o abuso, cuando con frecuente uso del celular emprende a incitar interrupciones en el ambiente que lo rodea, precisando como algo normal dicha conducta irresponsable. Y por último la intensidad, relacionado con uso enfermizo o dependiente, expuesto como la utilización adictiva del móvil, que perjudica las diligencias del individuo en sus semejantes argumentos de progreso. Todos estos indicadores provocan problemas dentro del ámbito familiar, social, laboral y otros.

5.1.2.2. Rendimiento académico

Según Quintero y Orozco (2013), el rendimiento académico es la manifestación de un conjunto de condiciones y peculiaridades de un individuo, asimismo, involucra la variación del individuo, esto es, anteponer de un estado establecido a un nuevo estado como consecuencia de la combinación de nuevas experiencias y comprensiones con las que se poseen.

5.1.2.2.1. Factores que determinan el rendimiento académico

- a. **Factores biológicos.-** para Ávila (2010) es considerado como todo aquello que constituyen la organización corporal del alumno, como son la vista, los oídos, el dorso, manos, y otros que constituyen rasgos del individuo y que al no existir una correcta articulación de cualquiera de éstos se va a advertir manifestado en el interés del alumno, espacio que al no existir una proporción adecuada en alguno de estos se presentara alguna dificultad en el aprendizaje.
- b. **Factores psicológicos.-** según Alfonso (2010). son las características mentales de una persona, los estímulos, el conjunto de atribuciones que cada persona tiene sobre sí misma, y la habituación.
- c. **Factores sociales.-** para Say (2010). Son los distintos factores relacionados con las prácticas culturales de un grupo de individuos que comparte entre sí dentro de un ambiente geográfico, el cual es de relevancia ya que interviene favorable o desfavorablemente en el desenvolviendo del estudiante .
- d. **Factor económico.-** según Castro (1998) es el aspecto que interviene en la calidad y disponibilidad de la educación está

relacionada con las diferencias económicas, los cuales afectan al educando en proporción a su cabida intelectual y en el utilidad académica, asimismo un estudiante que nace en un contexto socioeconómicamente bajo, lo cual conlleva a repercusiones en su desarrollo.

- e. **Factores pedagógicos** .- Alfonso (2010) menciona que este factor se pueden hallar dentro de este factor problemas afines al aprendizaje, siendo éstos la fuente para las desarrollar varias diligencias y tareas adentro del centro de estudios, puesto que lo relacionado a la perspicacia, celeridad lectora, peculio de vocabulario, automaticismo en la sistematización y la metodología.

- f. **Factores familiares**.- según Ruiz (2001), viene hacer el nivel benéfico y profesional de padres, mayor afectación se da a este factor, asimismo se presentará la contingencia de un éxito mayor en el estudiante (Ruiz, 2001).

5.1.2.2.2. Dimensiones de la variable rendimiento académico

Para Latorre (2017), define los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales:

5.1.2.2.1.1. Contenidos conceptuales

Vienen hacer un contiguo de nociones, conceptuales, leyes, sistemas, principios ordinarios, definiciones, axiomas, etc. Los cuales no tienen que ser asimilados en forma propia, sino disolviendo su significado principal o identificando sus características, definitorias y las pautas que lo combinan. También vienen hacer considerados contenidos paralizados que se expresa por medio de sustantivos. Sus conveniencias

principales de valoración estén dadas por la intuición de conceptos o axiomas, ocuparse con ejemplos, relacionar conceptos, brindar manifestaciones o asuntos a aplicar lo conceptual a la solución de problemas, etc. (p.2).

5.1.2.2.1.2. Contenidos procedimentales

Estos contenidos están relacionados al discernimiento se refiere a la puesta en práctica en los procedimientos, estrategias, técnicas, pericias, destrezas, métodos y programaciones ordenadas y encaminados a la consecución de un fin; hacen reseña al método utilizado y aprehendida para lograr la asimilación de determinados contenidos. En este aspecto, varios ejemplos de programaciones están involucrados como es el caso de la producción de resúmenes, experimentos, estadísticas, la utilización de algoritmos u sistematizaciones matemáticas, producción de cuadros y redes conceptuales, anunciar en foros o debates, ejecución de mapas y mallas conceptuales, mapas mentales, la utilización correcta de cierto instrumento como un microscopio, telescopio, un ordenador de textos, etc. (pp.5-6).

5.1.2.2.1.3. Contenidos actitudinales

Se refiere a aquellos contenidos establecidos en valores, actitudes y acatamiento a las normas. Se despliegan bajo textos adecuados, por reproducción, con análisis pensativo y la práctica de trabajos adecuados (p.9).

5.1.2.2.2. Teorías relacionadas con el rendimiento académico

5.1.2.2.2.1. Teoría del constructivista de Cesar Coll

Según Coll, nos indica que los contenidos consiguen ser de 03 tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. La

proposición que ejecuta Coll, en cuanto al rendimiento académico, ha tenido ambientes de acumulación en experiencias curriculares modernas y se establece en una guía factible para las ciencias aplicadas del currículum en la costumbre, ocupando los conceptos un lugar superior como comprendido de aprendizaje.

Para Coll, las instrucciones que se conferirán son los implícitos conceptos primordiales, para los cuales se ha desarrollado una propuesta progresiva a través de toda la educación, esto es, instruir con elementos iniciales o aproximativos y no con las concepciones complejas. El autor esgrimen para relatar al discernimiento, los términos elementos, concepto y apertura de modo confuso y sin una aparente luminosidad al respecto.

5.1.2.2.3. Relación entre rendimiento académico y dependencia al celular

Estudios recientes elaborado por la universidad Andina, el cual analizó la subordinación en la utilización del equipo móvil y la relación en el rendimiento académico de estudiantes, demostró que la utilización excesiva está desorientando respecto a la atención y prioridad académica generando impacto de carácter inmediato en los itinerarios de provecho académico (Caracol Radio, 2016).

Asimismo, estudios realizados en la familia Universitaria de Nebraska-Lincoln dedujo que un alumno normalmente juega con su celular alrededor de un interludio de 11 intervalos durante el día mientras se encuentra en clases. Reconociendo esta situación un 80% de los estudiantes, eso sí, que impresiona a su rendimiento, e inclusive a sus calificaciones (Gómez, 2014).

5.1.2.2.3.1. Consecuencias del uso del celular en el Rendimiento académico

Estudios elaborados por los investigadores del Colegio de Educación, Salud y Servicios Humanos de la Universidad de Kent en el estado de Ohio, anunciaron que la utilización habitual del móvil actualmente está afín con niveles bajos de beneficio académico, ansiedad y desdicha de los estudiantes universitarios. Además, informes del Medical News Today no desaprueban estas prácticas, al inverso, se pronuncian sobre los dispositivos móviles y su utilidad hoy en día, el cual consiente conservar en acercamiento con conocidos, amigos y conectarse al internet, también los investigadores indican que es preferible tener en cálculo los perjuicios viables que pueden conjeturar (Mercola, 2014).

También un estudio anunciado en la revista “Las computadoras en el comportamiento humano”, el cual interrogó a más de 500 alumnos de una universidad para justipreciar la utilización del móvil y consecuentemente contrastar los resultados con sus valoraciones GPA (Promedio de calificaciones) y con los experimentos de ansiedad. El cual concluyó que al aumentar el uso del teléfono móvil en un alumno, mínimos serían sus calificaciones y mayores sus horizontes de angustia (Mercola, 2014).

5.2. Justificación de la investigación

La investigación se ejecutó con el firme propósito de contribuir al conocimiento efectivo sobre la dependencia del equipo móvil y el rendimiento académico en los educandos del Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, tiene importe teórico lugar que se logrará colmar un deshabeto de discernimiento con relación a la subordinación al celular, y al mismo tiempo, establecer las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes del ámbito de

estudio, dicha correlación se estableciera a través de un análisis estadístico y se conocerá la significancia de la igualación de dichas variables.

Así también, la presente investigación servirá como beneficio social, al estar al tanto de la prevalencia y fingimiento real respecto a la dependencia al celular, que hasta la actualidad se viene desconociendo su real implicancia en respecto al rendimiento académico en el perímetro de estudio, al mismo tiempo que el estudio, se puede aumentar a la intrepidez de múltiples dificultades que tienen apretada correspondencia en lo que concierne a la subordinación de nuevas tecnologías como: internet, redes sociales, etc.

Referente a aporte científico nuestro estudio presenta utilidad, puesto que servirá como referente para futuras pesquisas que tengan similares peculiaridades, variables y dimensiones semejantes, además que se plantearán nuevas escalas para el estudio de las variables en la muestra del estudio, por lo que favorece a proporcionar productos de validez y fiabilidad más modernas, y de esta manera echar de ver la predominancia de sometimiento al celular y el rendimiento académico.

5.3. Problema

El problema de la presente investigación reside en la dependencia al celular, conocida como adicción al móvil o nomofobia que viene hacer una turbación absurda o angustia acelerada de salir del domicilio sin el móvil, al mismo tiempo que se determina mediante una impresión absurda de permanecer encarcelado, la cual se libera cuando se acaba la batería, no existe cobertura o se olvida el equipo móvil en el hogar y su relación con el rendimiento académico, el cual es determinado a partir del desarrollo de los contenidos que exterioriza, en representación, lo que un estudiante ha asimilado como resultado de un proceso de educación; por lo cual el investigador intenta resolver la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y el rendimiento académico en los alumnos de la Instituto Pedagógico Privado –Cajamarca; 2019?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

5.4.1.1. Dependencia al celular. Muñoz, Rivas & Agustín (2005), es la imposibilidad para fiscalizar e interrumpir la utilización del móvil por lo que en la mayoría de casos se impide apagarlo, separar el sonido de las notificaciones o llamadas, asimismo lo precisan a modo de frustración crónica y gradual para persistir en la propulsión de ejecutar llamadas, tener que enviar mensajes textuales, jugar, y manipular las funciones del celular tales como acceso a internet, usar la cámara de fotográfica, la cámara de videos, etc. (p.482).

5.4.1.2. Rendimiento académico, Pizarro (2003), es “el rendimiento académico es una providencia de los desplazamientos replicadoras o indicativas que muestra, la forma de apreciación, lo que un estudiante ha asimilado como resultado de un proceso de educación o alineación” (p.36).

5.4.2. Definición Operacional

5.4.2.1. Dependencia al celular. La adicción al celular involucra la desidia de actividades habituales, además que se puede exteriorizar abstinencia, arbitrariedad y conflicto en reconocer el impulso, problemas por el uso desmesurado e intolerancia ante la imposibilidad de acceder al celular.

5.4.2.2. Rendimiento académico. El rendimiento académico consiste en determinar el nivel académico que se consigue de las pruebas de rendimiento académico cuenta con una escala valorativa, ya que muestra las debilidades y fortalezas del estudiante en el aprendizaje.

5.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
DEPENDENCIA AL CELULAR	Abstinencia	a. Intranquilidad por el celular	13
		b. Angustia por tener el celular	15
		c. Apetitos intensos por el móvil	20
		d. Amparo en las redes sociales	21
		e. Imposibilidad para controlarse	22
	Abuso y dificultad en controlar el impulso	a. Llamada de atención	1
		b. Tiempo de uso del celular	4
		c. Uso del celular	5
		d. Empeño por el celular	6,
		e. Uso el móvil por pasatiempo	8
		f. Más cuidado al celular	9
		g. Parvedad de usar el móvil	11
		h. Adicto al móvil	16
		i. Pendiente del celular	18
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	a. Demarcación de utilización	2
		b. Disputa familiar	3
		c. Inversión en el celular	7
		d. Altercado por el gasto	10
	Tolerancia	a. Utilización del celular	12
b. Frecuencia de uso		14	
c. Elevada asiduidad		17	
d. Inversión de dinero		19	
Contenidos conceptuales	a. Examen escrito		
	b. Exposición		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Contenidos procedimentales	c. Trabajos Encargados	Calificación ponderadas C1: Consolidado (50%) C2: Consolidado (25%) C3: Consolidado (25%)
		d. Participación en clase	
		e. Prácticas calificadas	
	Contenidos actitudinales	a. Trabajos en equipo	

Fuente: responsable de la investigación.

5.5. Hipótesis

Existe relación moderada entre el nivel de dependencia al celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la dependencia al celular y el rendimiento académico, en estudiantes de la Instituto superior Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019.

1.2.1. Objetivos específicos

O.E 1: Identificar el nivel de dependencia del celular en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019.

O.E 2: Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019.

2. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca intrínsecamente en el tipo descriptivo-correlacional, puesto que según Rodríguez (2005), nos mencionan que una investigación descriptiva es la que descubre la representación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, constitución o técnicas de los fenómenos. Y es correlacional por que determinara las posibles correlaciones existentes entre variables o dimensiones.

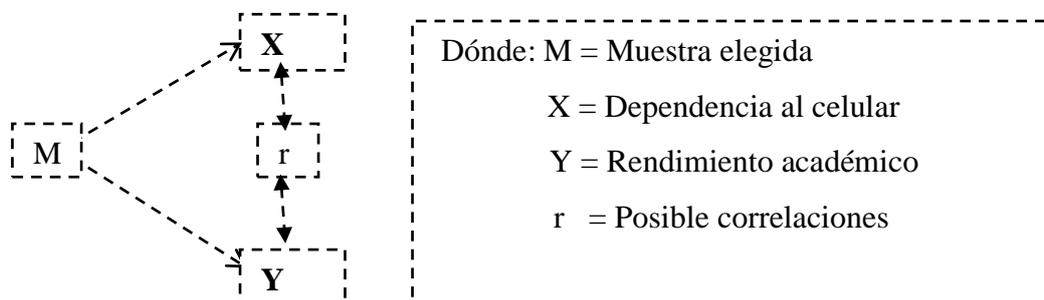
Por lo tanto esta investigación tiene esta tipología puesto que trabaja sobre contextos y su peculiaridad primordial es la de mostrar una interpretación y correlación correcta de las variables: dependencia al celular y rendimiento académico.

6.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental porque en el estudio no se manipulará de representación deliberada las variables, sólo se utilizará la observación de los fenómenos en un contexto natural para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Así mismo esta investigación exhibe un corte transversal debido a que se relaciona en base a datos en un solo período, en un único espacio. Además, tiene como intención narrar variables y analizar su hecho. (Hernández, 2010, p 125).

Diagrama:



6.2. Población y muestra

Arias (2012), señala que la población, es un agregado finito o infinito de elementos, personas o instituciones que son motivo de investigación y tienen características comunes. La cual queda restrictiva por el problema y por los objetivos de la tesis. En la presente investigación se considerará una población finita, puesto que se conoce el número exacto de elementos que constituyen el estudio el cual está formado por estudiantes del II semestre académico del Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– matriculados en el año académico 2019. Por lo tanto al ser una población pequeña, la muestra estará constituida por la totalidad.

Tabla 2

Distribución Poblacional

Semestre	Población de estudiantes
II	82
TOTAL	82

Fuente: Sistema Evaluación del I. S. P. P. “Cajamarca” año 2019

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.3.1.1. Técnicas

Abril (2008) nos señala que las técnicas dentro de la investigación forman el agregado de componentes, acervos o recursos encaminados a recoger, atesorar, analizar y endosar los fichas de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son ordenamientos o recursos esenciales de recaudación de averiguación, los que utiliza el investigador para aproximar a los hechos y acceder a su discernimiento.

Para asemejar el nivel de sometimiento al celular en alumnos de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”-2019; se esgrimirá como técnica de recaudación de datos, la Encuesta.

6.3.1.2. Instrumentos

Habiendo considerado el instrumento de recaudación de datos el Cuestionario, el cual se detalla a continuación:

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

Autor	:	Mariano Chóliz Montañés
Año	:	2010
Procedencia	:	España
Confiabilidad	:	0.94
Estandarización	:	Gamero, K. et al (2016)

Procedencia de estandarización:	Arequipa, Perú
Tiempo de administración	: 10 minutos
Administrados	: Individual o colectiva
Edad de estudio	: 18 -30 años
Descripción del test	: Consta de 22 ítems y cuatro dimensiones

Tabla 3
Criterios del instrumento

Dimensiones	Criterio	Ítems	Puntaje máximo
Dimensión I	Abstinencia	13, 15, 20, 21 y 22	20
Dimensión II	abuso y dificultad en controlar el impulso	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18	36
Dimensión III	Problemas ocasionados por el uso excesivo	2, 3, 7 y 10	16
Dimensión IV	Tolerancia	12, 14, 17 y 19	16

Fuente: elaboración propia

Tabla 4
Alternativa de respuesta

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre

Fuente: elaboración propia

6.3.1.3. Baremo

El baremo una herramienta psicológica, donde se establece en una tabla de valoración, para determinar estimaciones, en el caso del estudio de investigación se esgrimirá este medio para interpretar los resultados obtenidos, el cual se ordenarán los rangos y se contemplarán todos los valores desde el más bajo hasta el más alto valor como producto del puntaje de valoración de las dimensiones y del cuestionario en general.

La calificación universal se alcanza al sumar las contestaciones expresadas en el experimento, cuyos valores fluctúan entre 0 y 88 como puntaje superlativo. Asimismo cada dimensión consigue un puntaje de acuerdo a la consecuencia de la adición de sus ítems proporcionados. A continuación, se establece dicha escala valorativa:

Tabla 5
Baremo

Escala	Puntaje
Alta	60-88
Media	30-59
Baja	0-29

Fuente: Gamero, et al (2016)

6.3.1.4. Confiabilidad y validez del instrumento

En la versión de Chóliz (2010), el instrumento contó con óptimos coeficientes de validez y confiabilidad resultando un α de Cronbach = 0.94.

En la estandarización peruana por Gamero, K. et al (2016), se encontró que, en general, el Test de Dependencia al Celular tiene altos niveles de confiabilidad: un α de Cronbach = 0,929

Para hermanar la variable rendimiento académico en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019; se esgrimirá como técnica de cogida de datos la observación documental, existiendo el instrumento de recolección de datos el Acta de Notas consolidado del II semestre académico del IPPC. La valoración de los promedios ponderados es de la siguiente manera:

Tabla 6
Escala de medición

Escala	Calificación
Alta	17-20
Media	13-16
Baja	0-12

Fuente: Chóliz (2010)

6.3.1.5. Procesamiento y análisis de la información

6.3.1.5.1 Tratamiento estadístico

Respecto al análisis de búsqueda se esgrimieron las subsiguientes técnicas y medidas estadísticas:

- a. Referente Al análisis de investigación lograda en la identificación del nivel de Dependencia al celular en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019, se utilizará las técnicas descriptivas de repartimiento de frecuencias y porcentajes.
- b. En cuanto al análisis de indagación obtenida en la determinación del rendimiento académico en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019, se utilizará las técnicas representativas de repartimiento de frecuencias y porcentajes.
- c. Para establecer la correlación entre el nivel de dependencia al celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019, se utilizará el factor de correlación de Spearman (ρ), el cual es una compostura de la correlación entre variables circunstanciales continuas. El coeficiente de correlación de Spearman accederá medir la correlación o asociación entre dos variables cuando los cálculos se ejecutaron en un nivel ordinal, o cuando no coexiste distribución normal.

d. Para el análisis de la información se utilizará como soporte informático el paquete estadístico descriptivo Statistical Package for the Social Sciences, en su versión IBM 25. y de Microsoft Excel 2016 para las figuras.

7. RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados de la investigación tomando en consideración la población de estudio en relación a los indicadores del instrumento aplicado. Para estar al tanto los resultados primero se tuvo que aplicar un cuestionario con referente al uso del celular para Determinar la relación entre la dependencia al celular y el rendimiento académico, en estudiantes de la Instituto superior Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019, así como para identificar el nivel de dependencia del celular y determinar el nivel de rendimiento académico; luego se reunió la información de los resultados de las actas de notas de las asignaturas con la que se halló un promedio y se transformó cada una de las variables cuantitativa a cualitativas. Luego se procedió a emplear la estadística descriptiva para hallar las paridades de frecuencia tanto absolutas como porcentual con apoyo del software estadístico SPSS versión 25 y el programa Excel y para la prueba de hipótesis se optó por la Rho de Spearman para determinar la relación entre el nivel del uso del celular y el rendimiento académico.

Tabla 7

Nivel de dependencia por el celular en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019

Nivel de dependencia por el celular	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	3	3,7	3,7
Medio	62	75,6	79,3
Alto	17	20,7	100,0
Total	82	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes del I.S.P.P. Cajamarca.

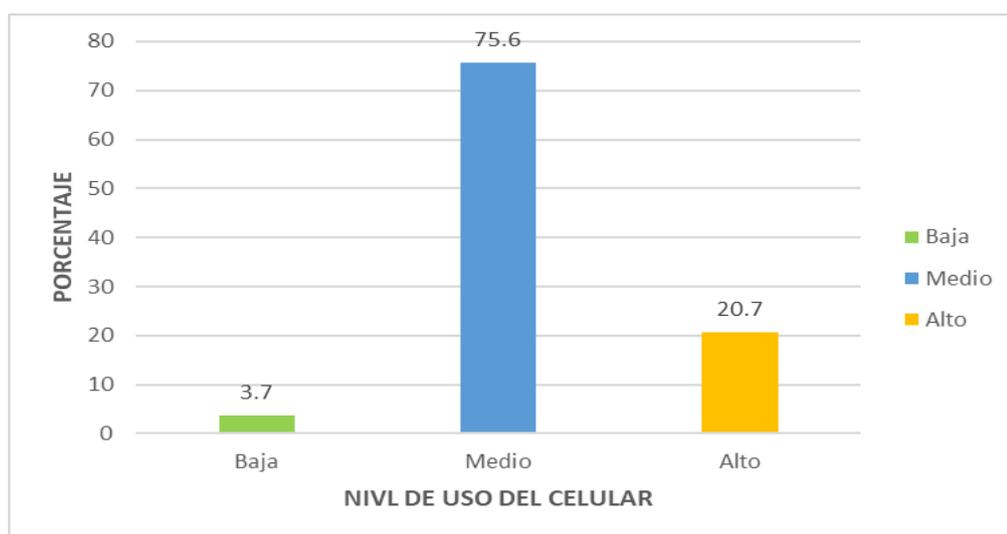


Figura1: *Nivel de dependencia por el celular en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019*

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1 se dan a conocer los corolarios obtenidos con lo referente al nivel de dependencia por el celular por estudiantes del Instituto Pedagógico Privado de Cajamarca en el año 2019; del cual se deduce que el 75.6% se sitúan en un nivel medio, seguida por un 20.7% en el un nivel alto y solo los que no utilizan es un 3,7%. Estos resultados muestran que la mayor proporción se concentra en el horizonte medio y por tanto existiendo una dependencia al uso del celular.

Tabla 8

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019

Nivel de Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	54	65,9	65,9
Medio	26	31,7	97,6
Alto	2	2,4	100,0
Total	82	100,0	

Fuente: Resultados de actas de notas de los estudiantes del I.S.P.P. Cajamarca.

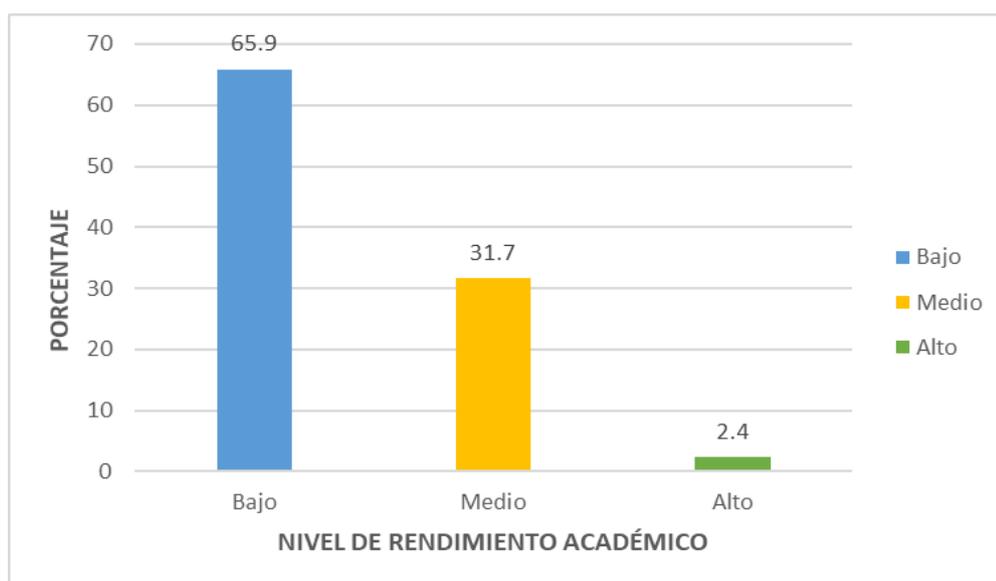


Figura 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019

Fuente: Tabla 8

En la Tabla 8 y figura 2 se dan a conocer los efectos con respecto al rendimiento académico de los educandos del instituto Superior Pedagógico de Cajamarca en el periodo 2019. Donde de acuerdo a la información obtenida se obtiene que el 65.0% se ubican en el nivel bajo, seguida por un 31.7% en el nivel medio y solo encontrando un 2.4% en el nivel alto. Concluyéndose que el mayor porcentaje se concentra en el nivel bajo.

7.1.Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis:

H₀: No existe relación de influencia significativa entre el nivel de dependencia al celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019

H₁: Existe una relación de influencia significativa entre el nivel de dependencia al celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– 2019

Mediante el estadístico de la Correlación de la RHO de Spearman a un 95% de confianza y 5% de error se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 9

Relación entre las variables dependencia al celular y el rendimiento académico.

		Rendimiento académico	Uso del celular
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,719
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	82	82
	Coeficiente de correlación	,719	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	82	82

Fuente: Tabla 7 y 8

En la tabla 9 se perciben las consecuencias del estadístico la Rho de Spearman; mediante el cual se observa que existe relación moderada fuerte de 0,719 menor al $p < 1$; del cual se toma la providencia de aceptar la hipótesis de indagación y rechazar la hipótesis nula.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después de haber obtenido los resultados el presente estudio de indagación con el objetivo de Determinar la relación entre la dependencia al celular y el rendimiento académico, en estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019. Se pudo determinar que existe una relación significativa bilateral de 0,719 menor al 1; del cual se toma la providencia de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Lo que quiere decir, que a mayor utilización del celular se presentara un menor nivel rendimiento académico, lo cual después de realizar un minucioso análisis tanto de los resultados de esta investigación y las consideradas en la sesión de antecedentes se ha concluido que existe una dependencia del celular en los estudiantes del ámbito de estudio lo cual se ha ido generalizando en los últimos años, transformando de esta manera el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes fundamentalmente en los nivel superior tal como lo muestra la presente investigación, evidenciándose también en comportamientos repetitivos que en primera instancia, resultan bondadosos, pero cuyo uso persistente y descontrolado puede dar lugar a una conducta de dependencia viéndose el reflejo de la consecuencia directa en el rendimiento académico.

En cuanto al análisis respecto a la dependencia del celular se ha podido determinar que los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Cajamarca”, necesitan cada vez más tiempo para atender a sus asuntos relacionados al celular lo cual es influenciado principalmente por que dichos estudiantes cuentan con este dispositivos el cual influyen en dicha dependencia, permitiéndoles de esta manera que aun cuando realizan otras actividades no dejan de ver lo que sucede con el celular, es así que las respuestas que brindaron gran parte de estudiantes nos indican que por culpa de la utilización de este dispositivos utilizados fundamentalmente para redes sociales fueron bajando su rendimiento académico.

En lo referente al nivel de dependencia por el celular por educandos del Instituto Pedagógico Privado de Cajamarca en el año 2019; se evidencia un 75.6%

se sitúan en un nivel medio, seguida por un 20.7% en el un nivel alto y solo los que no utilizan es un 3,7%. Estos resultados muestran que el mayor proporción se reúne en el nivel medio y por tanto existiendo una dependencia al uso del celular, por ende necesitan también de mayor tiempo generando descuido en trato directo con familiares y amigos más cercanos, determinando mediante los resultados que el estudiante riesgo en adicciones a las redes sociales lo cual fue observado en la conducta de cada uno de ellos evidenciando la presencia de ansiedad y malestar cuando no está conectado al celular, buscando por ello la autonomía en el uso del.

Respecto al rendimiento académico los derivaciones obtenidas muestran que el 65.0% se encuentran en el nivel bajo, seguida por un 31.7% en el nivel mediano y solo encontrando un 2.4% en el nivel alto. Concluyéndose que la mayor proporción se concentra en el nivel bajo, puesto que la mayor parte del tiempo lo pasan distraídos de una u otra manera, haciendo uso del celular, pese a existir algunas limitaciones como el control en casa de sus padres cuando está haciendo uso del celular. Afirmando de esta manera nuestros resultados mencionados en el trabajo de investigación en donde se explica que el uso excesivo del celular hace que los estudiantes no sientan confianza en el núcleo familiar, no se sientan motivados por sus familiares y por ende tengan un escaso fortalecimiento de la autoestima.

Después de analizar los resultados observados de la realidad problemática de pudo comprobar que realmente, existe una relación significativa y directa entre el nivel de dependencia al celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019, de tal manera que la dependencia al celular está centrada como distractor que perjudica directamente en el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio, lo cual es al contrastar con los estudios tales como el de Román (2017), Con quien discrepamos puesto que sus resultados señalan que los estudiantes en sus hogares dedican entre 3 a 5 horas diarias en el celular, si bien es cierto que en muchos 8 de estos asuntos esgrimen esas horas para ejecutar sus tareas. Lo cual según nuestros

resultados señalan que el uso del celular en nuestra muestra es hasta 11 horas diarias.

En tanto con el estudio de Ramírez (2016), concordamos puesto que el autor indica que consecuentemente se consiguió una correspondencia significativa, en donde el 70 % de los alumnos que tienden a utilizar el celular durante las horas de clase sin permiso de algún profesor, lo cual estaría provocando claramente un bajo rendimiento. Por lo tanto este resultado es semejante al que arrojó la presente investigación.

Así también concordamos con Mendoza, Baena y Baena (2015), concordamos en cierta parte ya que dichos autores mencionan la existencia de mayor cabida implicatoria de los fundamentos con el 52.22% de la varianza total sintetizando a 11 interrogaciones que muestran la relación positiva con el bajo rendimiento académico del estudiante en relación con la adhesión al equipo móvil. Es así que partir de estos estudios internacionales nos damos cuenta que la dependencia al celular está asociada al bajo rendimiento académico. Por ello en el ámbito nacional en el estudio que presenta Sánchez (2019) quien aplicó el Test de Dependencia al Móvil, creado por Mariano Chóliz en el 2010. Señala que el uso del celular se ha puesto de moda en los jóvenes 18 y 25 años, evidenciando que la dependencia al móvil prevalece en el 25% de los participantes. Con lo cual concordamos plenamente y es así que a partir de estos datos se observó la incidencia del uso del celular en el bajo rendimiento académico y así mismo determinamos el tiempo de utilización e identificamos las funciones que cumplen los celulares.

En tanto con el autor Sosa (2018), concordamos puesto que el autor señala que existe correspondencia entre el uso del celular y rendimiento académico, resaltando que el grupo “C” tuvo un rendimiento académico bueno en un 59,4% mediante el uso del celular en el desarrollo del curso, en comparación al grupo “A” que su beneficio académico fue de una manera regular en un 64,9% por no usar el celular en el desarrollo del curso.

Del mismo modo concordamos con Mathey (2017), quien señala que 42% de la muestra presenta dependencia al celular; además, según grupo etario son los

menores de 20 años quienes presentan mayor dependencia, lo cual de acuerdo al estudio se evidencia resultados semejantes dando de esta manera conformidad y respaldo a los resultados.

Así también concordamos en gran parte con Flores et al. (2015), quienes señalan que los estudiantes consiguieron los más puntajes elevados en tres dimensiones de la adhesión al celular y en la calificación total, siendo el tamaño de la consecuencia considerable en todos los casos, menos en la dimensión de Paciencia y continencia.

Es así que a partir del análisis y discusión de dichos estudios se puede explicar la dependencia del celular y su relación con el bajo provecho académico en los educandos objeto de estudio mediante el estadístico la Rho de Sperman; mediante el cual se observa que existe relación moderada de 0,719 menor al $p < 1$; del cual se posee la disposición de admitir la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Finalmente se evidencia que los educandos del instituto Superior Pedagógico de Cajamarca en el periodo 2019, indican que desarrollan algunas veces solamente los conocimientos previos antes de cada clase lo cual se genera por que dichos estudiantes la mayor parte del tiempo están haciendo uso del celular lo cual demuestra que no practican estilos de aprendizaje correctos para mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto al contrastar nuestra hipótesis podemos decir que los problemas que se van suscitando por la dependencia del celular, va generando de una manera gradual distracción en el estudiante lo cual influye negativamente en el rendimiento académico, además de generar descuido en diversas actividades cotidianas como estudio o trabajo; interfiere también en las relaciones sociales reduciendo el tiempo que le brindan a la familia y amigos; asimismo el aumento del nivel de estrés, ansiedad, dependencia, etc. Por ello, se desea que esta indagación pueda servir como pedestal para investigaciones futuras que permitan determinar a tiempo en que medida el estudiante está haciendo uso inadecuado del celular sin fines académicos y se pueda educar en el uso adecuado de este aparato electrónico lo cual le ayudará a desarrollar un buen rendimiento académico.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Luego de ejecutado la disertación se llegaron a las subsiguientes conclusiones:

- a. En relación al objetivo general se pudo determinar que existe relación directa y significativa de 0,719 menor al 1 entre la dependencia al celular y el rendimiento académico, por lo cual se considera la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.
- b. En cuanto al objetivo específico número uno, se pudo identificar el nivel de dependencia al celular, el cual es 75.6% ubicándose en un nivel medio, seguida por un 20.7% en un nivel alto y solo los que no utilizan es un 3,7%.
- c. En cuanto al objetivo específico número dos, se determinó el nivel de rendimiento académico; donde un 65.0% se sitúan en el nivel bajo, seguida por un 31.7% en el horizonte medio y solo encontrando un 2.4% en el nivel alto.

9.2. Recomendaciones

- a. Respecto la correspondencia entre la dependencia al celular y el rendimiento académico, se recomienda primeramente a los padres e integrantes mayores del núcleo familiar a tener más control con sus hijos, puesto que la mayoría de estudiantes muestran factores asociados a la dependencia al celular.
- b. Teniendo en cuenta el nivel de dependencia del celular se recomienda tanto a docentes y padres de familia el monitoreo permanente hacia los estudiantes en el adecuado del celular el cual en mi noble parecer deben estar fundamentalmente asociadas a fines académicos.
- c. Tomando en consideración nivel de rendimiento académico se recomienda al personal directivo y docente, incrementar la motivación de los estudiantes, así como la orientación correcta en la búsqueda de información con el celular al momento de realizar algún trabajo académico.
- d. Finalmente se recomienda al estudiante mantenerse informado de uso correcto del celular, puesto que el mal uso de este aparato electrónico puede traer consigo complicaciones en la vida de un estudiante en lo social, cultural y cognitivo viéndose reflejado también en el aspecto personal.

10. AGRADECIMENTOS

Agradezco a DIOS, por guiarme en esta etapa de posgrado, por darme la fuerza necesaria para poder culminar de manera exitosa este tan anhelado objetivo propuesto.

A mi familia y en especial a los docentes de maestría por ofrecer sus conocimientos durante el desarrollo de la maestría, y así labrar mi camino profesional de manera exitosa.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, J. (2014). *Metodología y Test de dependencia al teléfono celular DCJ*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Arias, M. (2012). *Metdologia de la investigacion cientifica.pdf*
- Alfonso, H. (2010). *Estudio correlaciona: Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes de 15 a 18 Nivel Bachillerato del Colegio de la Paz Veracruz. (tesis de titulación)*. Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Banda, X., & Padilla, C. (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal - Cajamarca. (tesis de titulación)*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1003/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabanillas, A. L. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, Universidad Nacional Perdo Ruiz Gallo Lambayeque. (Tesis de maestria)*. Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25217/cabanillas_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caracol Radio. (24 de Junio de 2016). *Uso de celulares aumenta deserción universitaria e impacta el nivel escolar*. Obtenido de Caracol: https://caracol.com.co/radio/2016/06/25/tecnologia/1466814854_860339.html
- Castro, S. (1998). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina. (tesis de titulación)*. Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.

- Chóliz, M. (2010). *Mobile Phone Addiction in Adolescence: Evaluation and prevention of mobile addiction in teenagers*. España: Saarbrücken: Lambert Academic Publishing.
- Choto, J. A. (2017). *Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa "Nuestro Mundo Eco-Rio"*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Riomamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Choto+Guall%C3%A1n%2C+Jorge+An%C3%ADbal>
- Echeburria, S., Suller. (2020). *Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento escolar. (tesis de maestría)*. Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/11227/2034/1/ADICCION%20AL%20INTERNET%2c%20L%20Y%20SU%20RELACION.pdf>
- Flores, A. (2015). *Influencia de la adicción al celular en el rendimiento escolar en estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE, Arequipa-2017. (tesis de maestría)*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7125/A5.1589.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamero, K.; Flores, C.; Arias, W.; Ceballos, K.; Román, A. & Marquina, E. (enero-diciembre de 2016). *Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. Persona*(19), 179-200. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810011>
- Gómez, C. (14 de Junio de 2014). *Utilizar el móvil en clase afecta incluso a los mejores estudiantes*. Obtenido de https://www.tendencias21.net/Utilizar-el-movil-en-clase-afecta-incluso-a-los-mejores-estudiantes_a34833.html

- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Latorre. I (2017). *Psicología y Educación* (Tercera ed.). Cordoba: Editorial Brujas.
- Magisterio. (06 de Mayo de 2014). *Las diferencias existentes entre uso, abuso y adicción a las tecnologías*. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisnet.com/2014/05/las-diferencias-existentes-entre-uso-abuso-y-adiccin-a-las-tecnologas/>
- Mathey, A. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Chiclayo- 2016. (tesis de titulación)*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, R., Baena, G., & Baena, M. (2015). *Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, N°56, pp. 1-20. Obtenido de <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/moviles.pdf>
- Mercola. (06 de Enero de 2014). *El uso de teléfonos celulares está relacionado con un bajo rendimiento escolar, ansiedad y algo mucho peor....* Obtenido de Mercola: <https://articulos.mercola.com/sitios/articulos/archivo/2014/01/06/uso-del-telefono-celular.aspx>
- Muñoz-Rivas, M. & Agustín, S. (2005). *La adicción al teléfono móvil*. *Psicología Conductual*, 13(13), 481-493.
- Pardo, A. (03 de Diciembre de 2018). *¿Dependencia al celular? Aprenda a identificar cuándo es momento de actuar*. *La Nación*. Obtenido de <https://www.nacion.com/brandvoice/proyectos/innova/dependencia-al->

celular-es-momento-de-
actuar/7PXWQKKJFFEKZC7W7GZMBLBSH4/story/

- Pizarro. (2003). *Dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios*. Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12806/Paredes%20Peralta%20Marialicia%20de%20Jes%C3%BAAs%20-%20R%C3%ADos%20L%C3%B3pez%20Ramiro%20Obed.pdf?sequence=1>
- Quintero,M. & Orozco,G. (2013). *El desempeño escolar: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. *Plumilla Educativa*, pp.93-115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>
- Radio Programas del Perú. (5 de Julio de 2015). *RPP Noticias*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2019, de <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/conoce-la-historia-del-primer-celularen-el-peru-noticia-804571>
- Ramirez, Y. (2016). *Rendimiento escolar, rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/completo.pdf>
- Rodríguez,E. (25 de Julio de 2005). *La teoría de la autodeterminación*. Obtenido de [lamenteesmaravillosa: https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-la-autodeterminacion/](https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-la-autodeterminacion/)
- Roman I. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia al Celular en Estudiantes de Educación Superior de Piura. (tesis de titulación)*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36212/Rojas_IIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz,C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

- Sánchez, X. J. (2019). *Dependencia al móvil en estudiantes de psicología e una universidad nacional de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3491/UNFV_SANCHEZ_ARCE_XIOMI_JOCELYN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, E. (2014). *Tics en rendimiento escolar de estudiantes del quinto grado de secundaria, Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” - Celendín*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Celendín, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1855/Tesis%20S%C3%A1nchez%20Cotrina%20Ever.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Say, T. (2010). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totoncapán*. (tesis de titulación). Universidad Panamericana, Totoncapán.
- Vera, R. (2015). *Adicción al teléfono móvil o “nomofobia”*. Obtenido de Vérticespsicólogos: <https://es.scribd.com/document/303959285/Adiccion-Al-Telefono-Movil-Nomofobia>
- Villanueva y Cholis. (18 de Mayo de 2010). *Adicción al teléfono móvil*. Obtenido de Psicología-online: <https://www.psicologia-.com/adiccion-al-telefono-movil-2320.html>
- Villanueva, V. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente*. (tesis doctoral). Universitat de València, Valencia, España. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/36141/Tesis%20-%20Ver%c3%b3nica%20Villanueva%20Silvestre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. APÉNDICE Y ANEXOS

12.1. Apéndice

Tabla 10

Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	18.3
Rara Vez	12	14.6
A Veces	24	29.3
Con Frecuencia	18	22.0
Muchas Veces	13	15.9
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

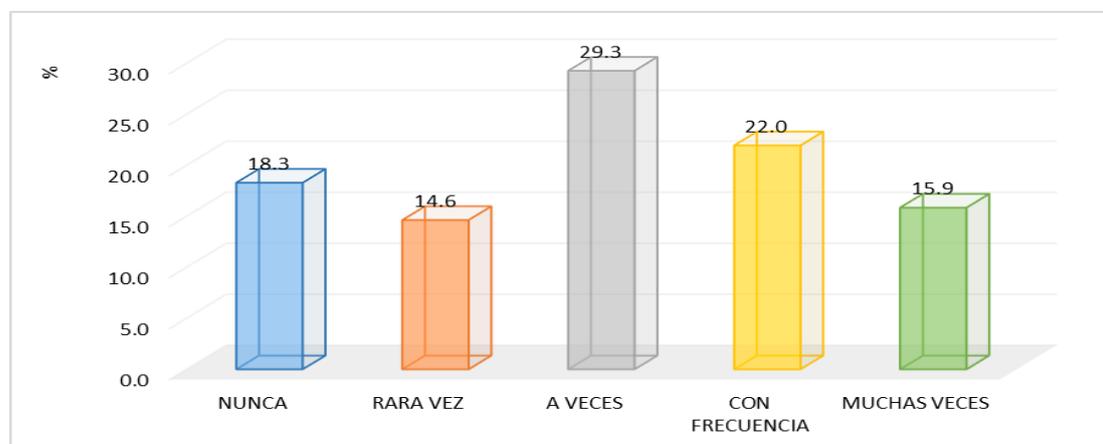


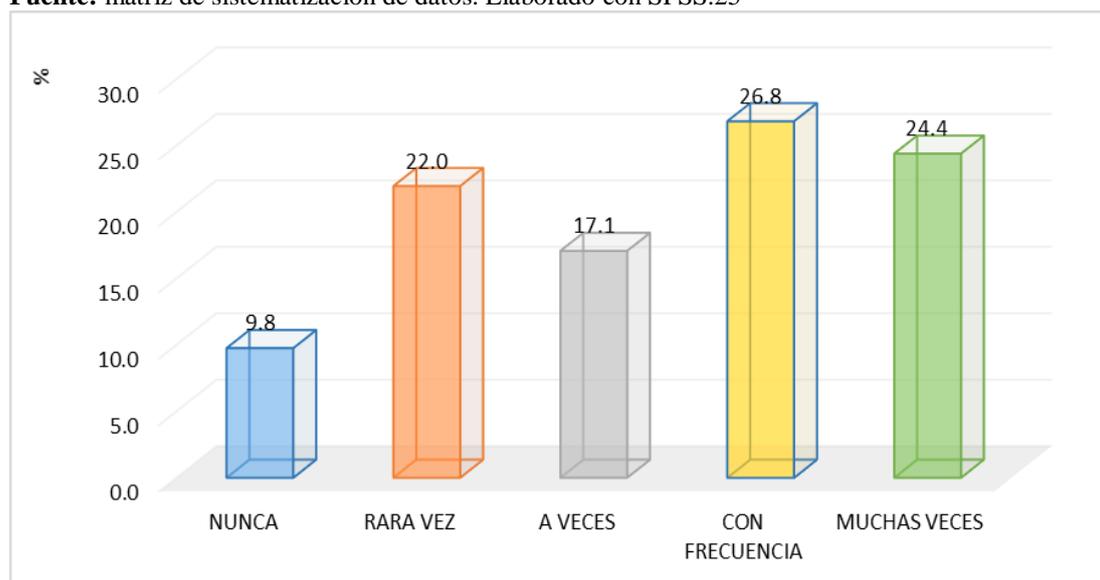
Figura 3: Llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.

Fuente: Responsable de la Investigación.

En la figura podemos notar que del total de los sujetos encuestados 29.3% manifiesta “a veces” haber recibido un llamado de atención, el 22% afirma que “con frecuencia” suele recibir llamados de atención por el uso del celular, así mismo, el 15.9% asegura que “muchas veces” han admitido llamados de atención por otro lado el 14% afirma que “rara vez” han recibido algún llamado de atención, mientras que el 18.3% asegura que “nunca” les han emplazado la atención o han recibido una amonestación por el uso del celular.

Tabla 11*Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9.8
Rara Vez	18	22.0
A Veces	14	17.1
Con Frecuencia	22	26.8
Muchas Veces	20	24.4
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25**Figura 4:** *Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir***Fuente:** Responsable de la Investigación.

En la figura se puede observar que del total de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta 26.8% manifiesta “con frecuencia” les han puesto un límite de uso del celular y no lo han podido cumplir, el 24.4% afirma que “muchas veces”, así mismo, el 22% asegura que “rara vez” les han puesto un límite de uso del celular y no lo han podido cumplir; por otro lado el 17.1% afirma que “a veces”, mientras que el 9.8% asegura que “nunca les han marcado un límite del uso del celular y no lo han podido efectuar.

Tabla 12

He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico que hago del celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	11.0
Rara vez	16	19.5
A veces	17	20.7
Con frecuencia	27	32.9
Muchas veces	13	15.9
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

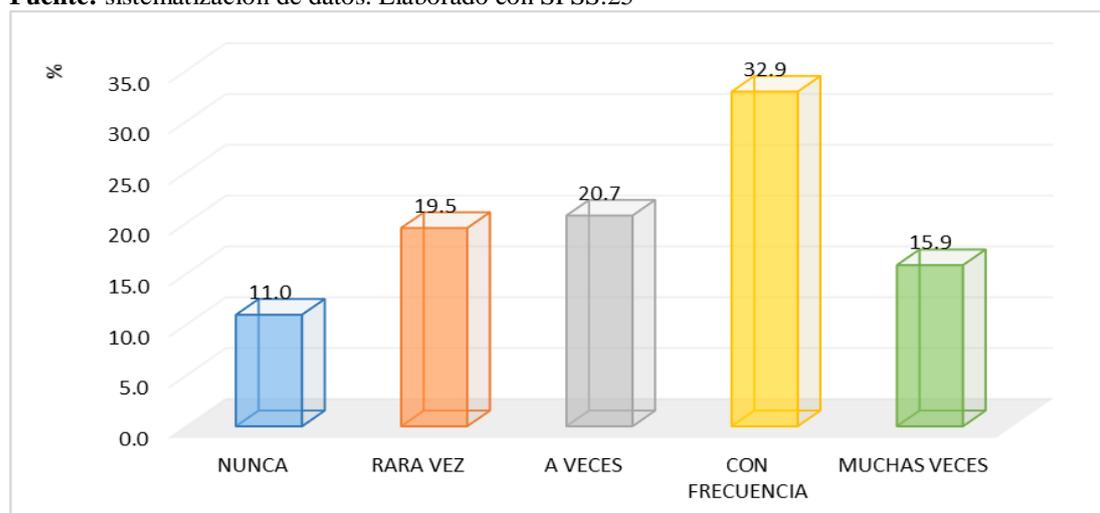


Figura 5: *He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico que hago del celular*

Fuente: Responsable de la Investigación.

En la figura se puede observar que con respecto a la pregunta planteada, el 32.9% de las persona encuestadas manifiesta que “con frecuencia”, el 20.7% afirma que “a veces”, así mismo, el 19.5% asegura que “rara vez”; por otro lado el 15.9% afirma que “muchas veces”, mientras que el 11% asegura que “nunca” han discutido con sus progenitores o familiares por el gasto financiero que hace del celular.

Tabla 13

Dedico más tiempo del que quisiera al uso del celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	12.2
Rara vez	12	14.6
A veces	19	23.2
Con frecuencia	26	31.7
Muchas veces	15	18.3
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

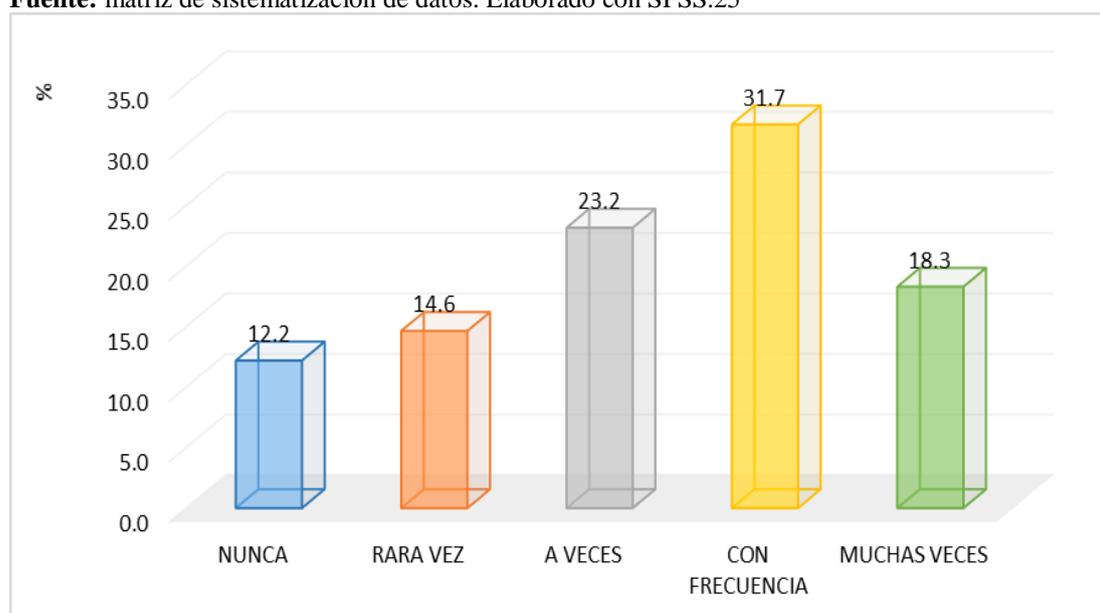


Figura 6: *Dedico más tiempo del que quisiera al uso del celular*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta dedico más tiempo del que quisiera al uso del celular el 31.7% aseveran que “con frecuencia”, el 23.2% segura que “a veces”, el 18.3% respondió que “muchas veces”, así mismo el 14.6% afirma que “rara vez” y tan solo el 12.2% respondió que “nunca” dedica mayor tiempo del que deseara al uso del celular.

Tabla 14

He pasado (me he excedido) con el uso del celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	15.9
Rara vez	10	12.2
A veces	20	24.4
Con frecuencia	19	23.2
Muchas veces	20	24.4
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

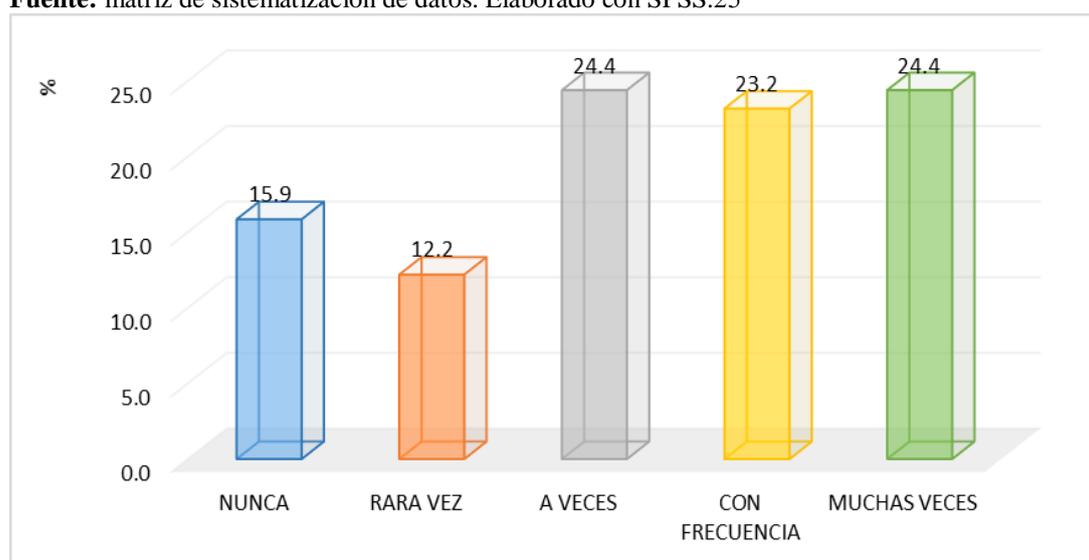


Figura 7: *He pasado (me he excedido) con el uso del celular*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta He pasado (me he excedido) con el uso del celular, el 24.4 % respondieron que “a veces”, en ese mismo % respondieron que “muchas veces” por otro lado el 23.2% segura que “con frecuencia”, el 15.9% respondió que “nunca”, y el 12.2% afirma que “rara vez” se han excedido con el uso del celular.

Tabla 15

Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	13.4
Rara vez	13	15.9
A veces	19	23.2
Con frecuencia	25	30.5
Muchas veces	14	17.1
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

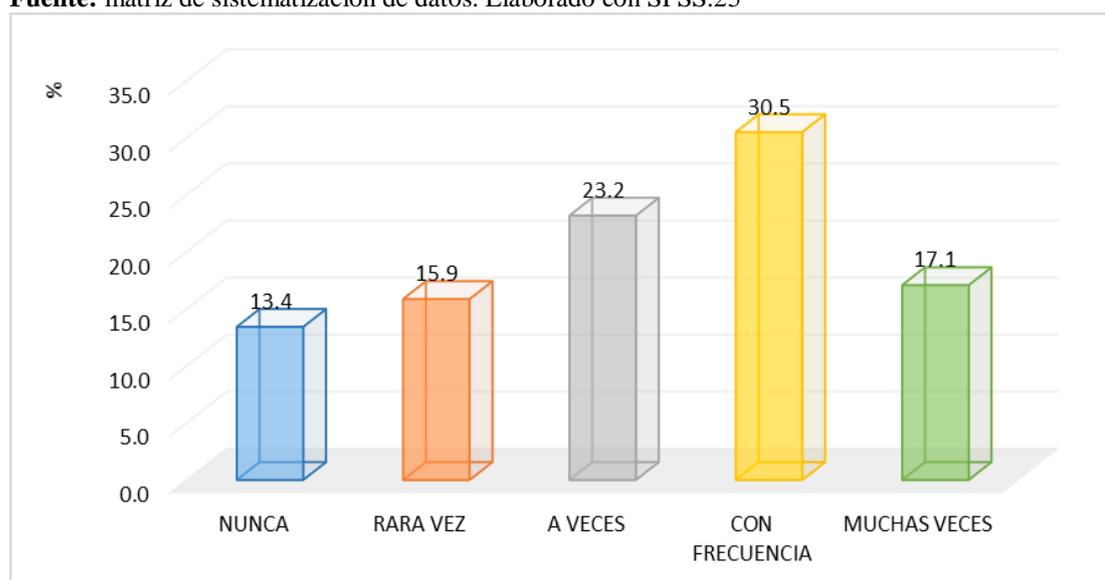


Figura 8: *Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta planteada en el cuestionario, el 30.5 % respondieron que “con frecuencia”, el 23.2% respondieron que “a veces” por otro lado el 17.1% segura que “muchas veces”, el 15.9% respondió que “rara vez” y el 13.4% afirma que “nunca” se ha dormido más tardíamente, o he dormido menos por estar manipulando el celular.

Tabla 16

Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	6.1
Rara vez	15	18.3
A veces	14	17.1
Con frecuencia	21	25.6
Muchas veces	27	32.9
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

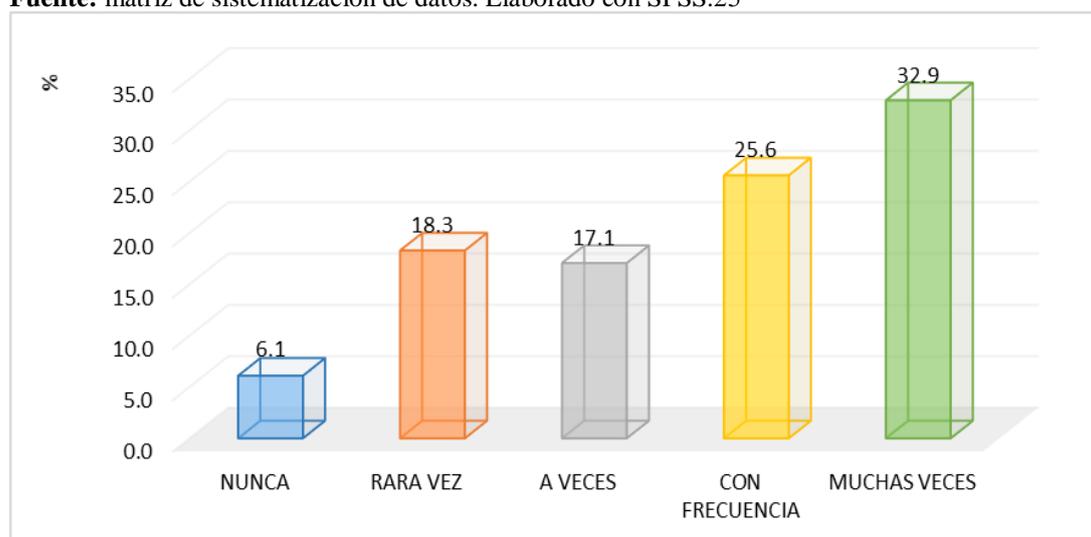


Figura 9: *Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta realizada en este apartado, el 32.9 % respondieron que “muchas veces”, el 25.6% respondieron que “con frecuencia” por otro lado el 18.3% asegura que “rara vez”, el 17.1% respondió que “a veces” y el 6.1% afirma que “nunca” consumo más dinero con el celular del que había pronosticado.

Tabla 17

Cuando me aburro, utilizo el celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	15.9
Rara vez	12	14.6
A veces	16	19.5
Con frecuencia	18	22.0
Muchas veces	23	28.0
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

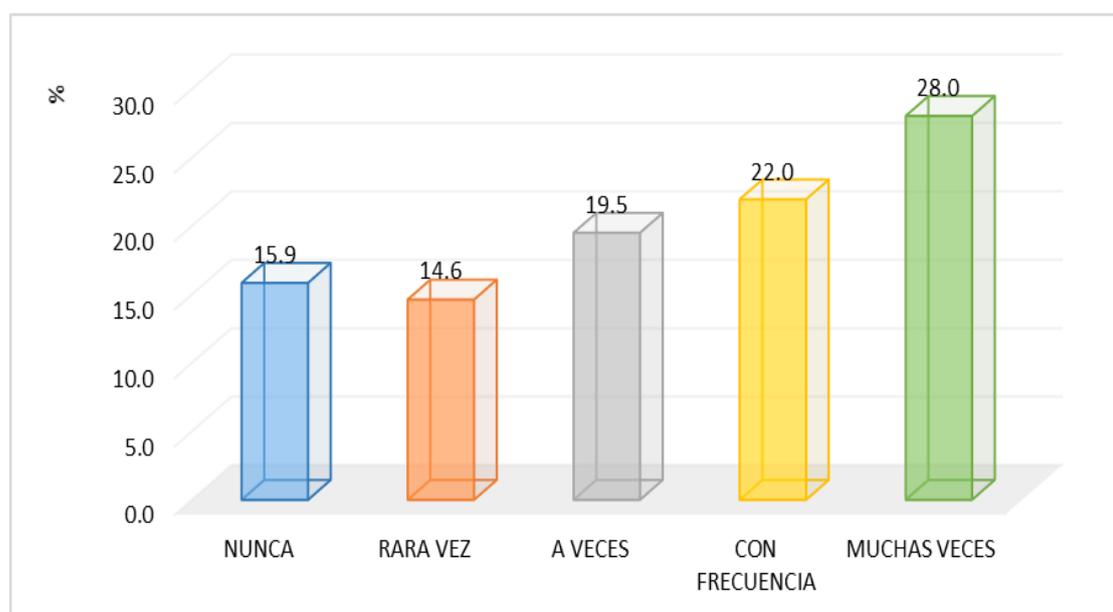


Figura 10: *Cuando me aburro, utilizo el celular*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta cuando me aburro, utilizo el celular, el 28 % respondieron que “muchas veces”, el 22% respondieron que “con frecuencia” por otro lado el 19.5% asegura que “a veces”, el 15.9% respondió que “nunca” y el 14.6% afirma que “rara vez”, utiliza el celular, cuando se aburren.

Tabla 18

Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (almorzando, mientras otras personas me hablan, etc.).

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9.8
Rara vez	11	13.4
A veces	24	29.3
Con frecuencia	27	32.9
Muchas veces	12	14.6
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

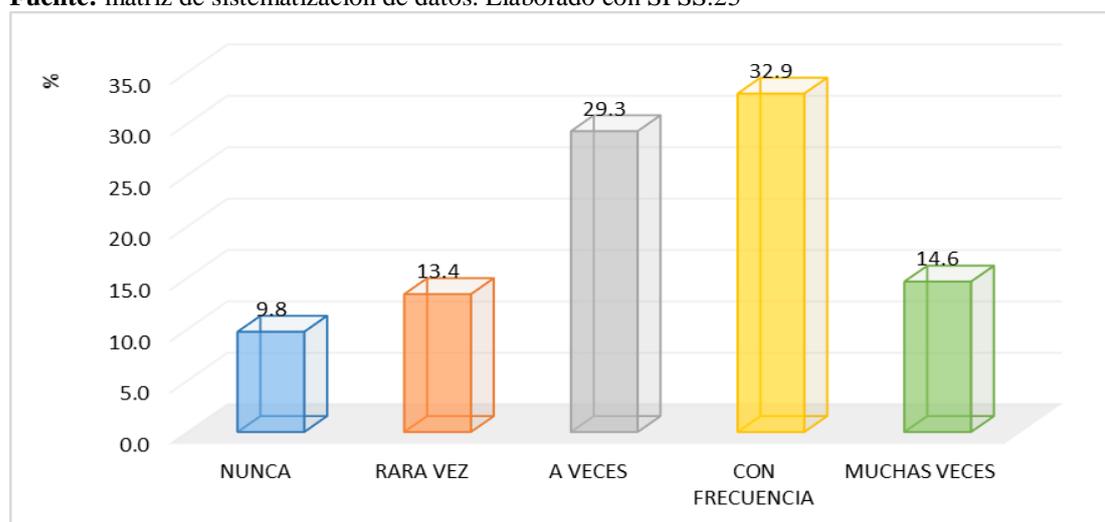


Figura 11: *Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta en relación si se utilizó el celular para algunas situaciones peligrosas, 32.9 % respondieron que “con frecuencia”, el 29.3% respondieron que “a veces”, por otro lado el 14.6% segura que “muchas veces”, el 13.4% respondió que “rara vez” y el 9.8% afirma que “nunca” manejo el celular en contextos pese a que no son comprometidos, no es apropiado hacerlo.

Tabla 19

Me han reñido por el gasto económico del teléfono celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9.8
Rara vez	20	24.4
A veces	17	20.7
Con frecuencia	24	29.3
Muchas veces	13	15.9
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

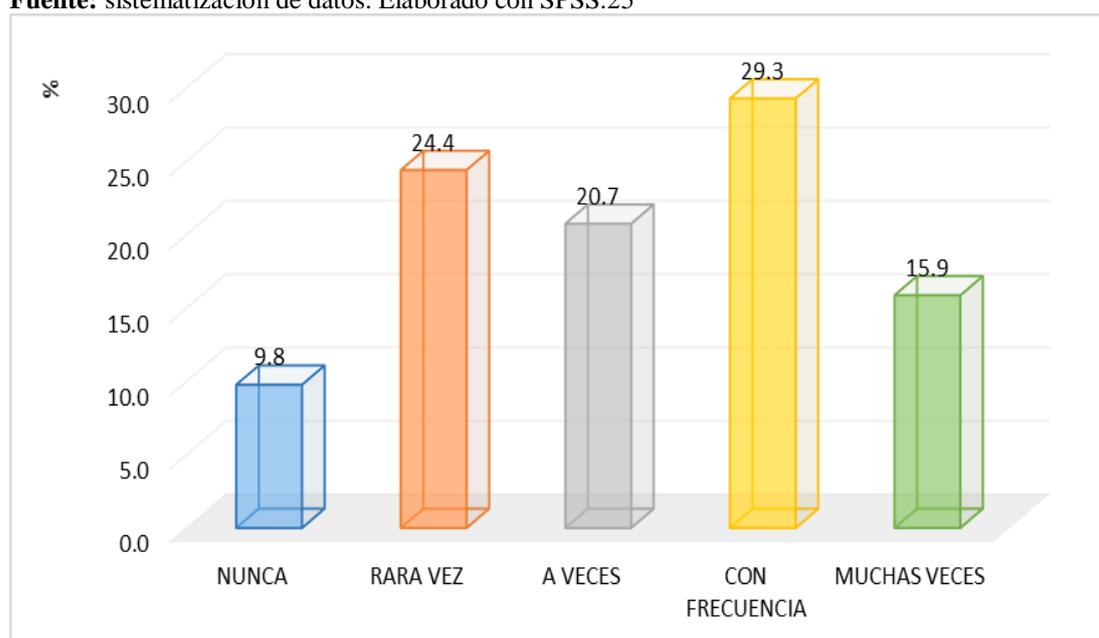


Figura 12: *Me han reñido por el gasto económico del teléfono celular*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta si le han reñido por el egreso monetario del teléfono móvil. El 29.3 % respondieron que “con frecuencia”, el 24.4% respondieron que “rara vez”, por otro lado el 20.7% segura que “a veces”, el 15.9% respondió que “muchas veces”, y el 9.8% afirma que “nunca” los han reñido por el consunción monetario del teléfono movil.

Tabla 20

Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	12.2
Rara vez	16	19.5
A veces	20	24.4
Con frecuencia	19	23.2
Muchas veces	17	20.7
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

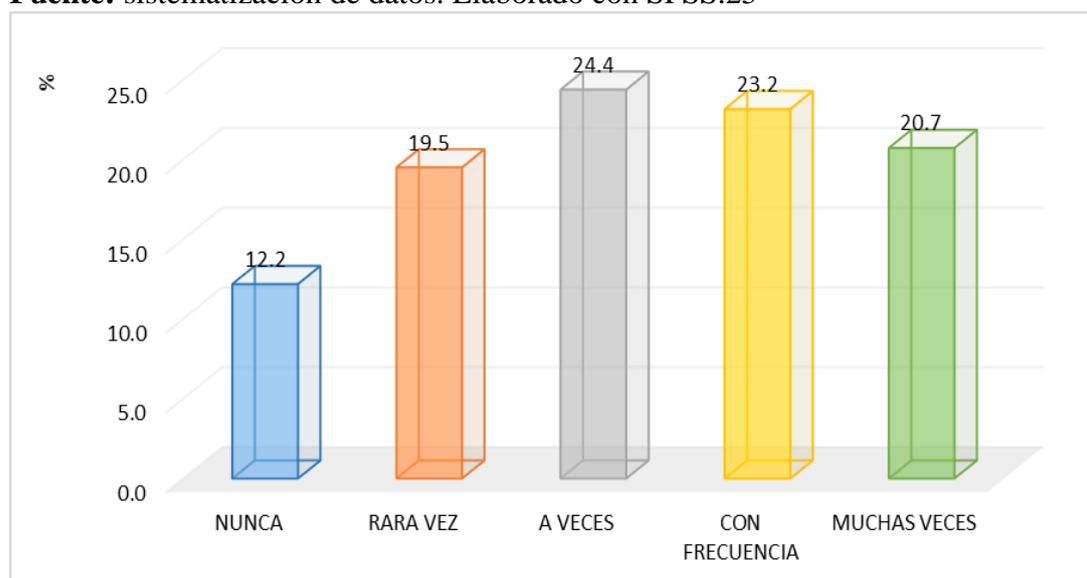


Figura 13: Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta, el 24.4% respondieron que “a veces”, el 23.2% respondieron que “con frecuencia”, por otro lado el 20.7% asegura que “muchas veces”, el 19.5% respondió que “rara vez” y el 12.2% afirma que “nunca” han sentido la necesidad de llamar a alguien o remitir un mensaje cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular.

Tabla 21

Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	11.0
Rara vez	19	23.2
A veces	19	23.2
Con frecuencia	17	20.7
Muchas veces	18	22.0
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

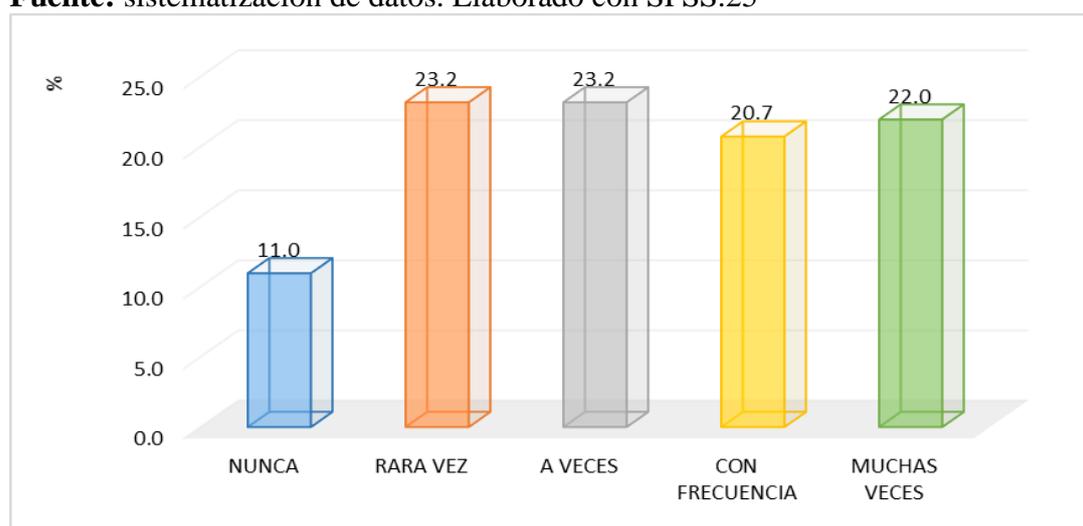


Figura 14: Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta a partir que tengo teléfono móvil he elevado el número de llamamientos que hago, el 23.2 % respondieron que “a veces” así mismo en igual porcentaje respondieron que “rara vez”, mientras que el 22% respondieron que “muchas veces”, por otro lado el 20.7 respondió “con frecuencia” y el 11% afirma que “nunca” han elevado el número de llamadas desde que tienen celular.

Tabla 22

Si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y demoraran en arreglarlo, me encontraría mal.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	14.6
Rara vez	11	13.4
A veces	20	24.4
Con frecuencia	22	26.8
Muchas veces	17	20.7
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

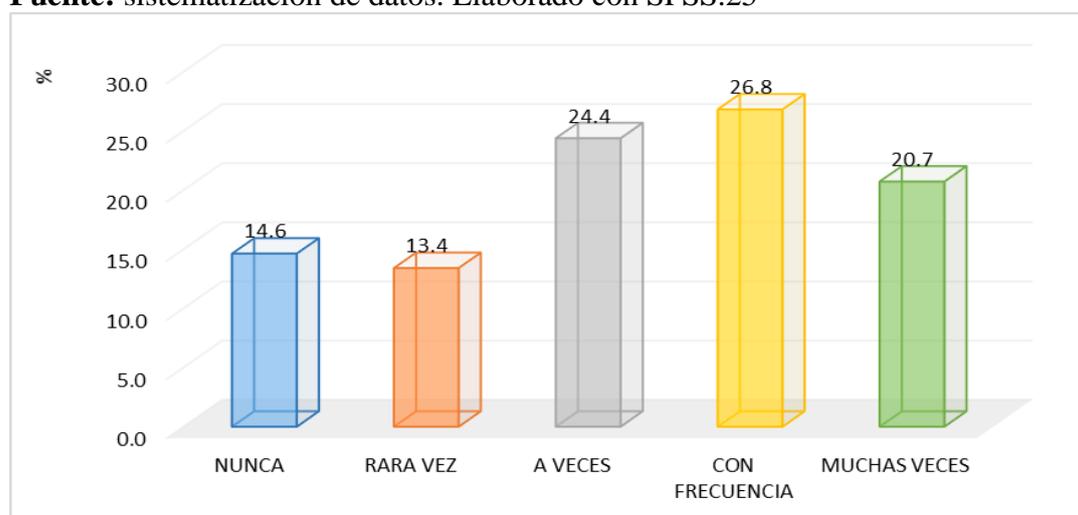


Figura 15: *Si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y demoraran en arreglarlo, me encontraría mal*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta el 26.8 % respondieron que “con frecuencia”, el 24.4% respondieron que “a veces”, por otro lado el 20.7% segura que “muchas veces”, el 14.6% respondió que “nunca” y el 13.4% afirma que “rara vez” encontraría mal.

Tabla 23

Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	20.7
Rara vez	12	14.6
A veces	16	19.5
Con frecuencia	20	24.4
Muchas veces	17	20.7
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

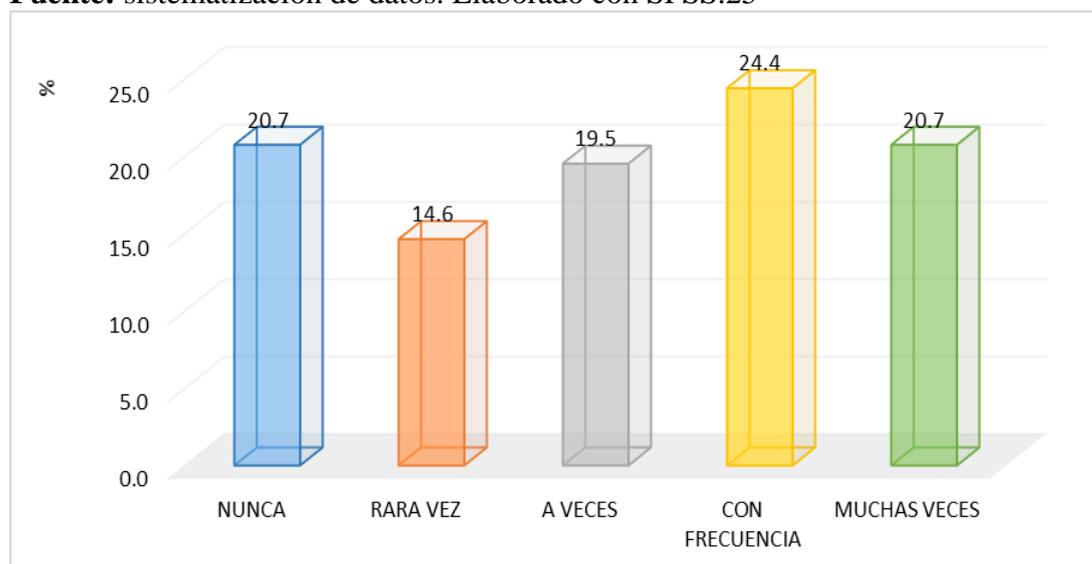


Figura 16: *Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta el 24.4 % respondieron que “con frecuencia”, el 20.7% respondieron que “muchas veces” y en un mismos porcentaje respondieron que “nunca”, por otro lado el 19.5% respondió que “a veces” y el 14.6% respondió que “rara vez” utiliza el celular con más asiduidad.

Tabla 24

Si no tengo el celular me encuentro mal.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	13.4
Rara vez	12	14.6
A veces	20	24.4
Con frecuencia	22	26.8
Muchas veces	17	20.7
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

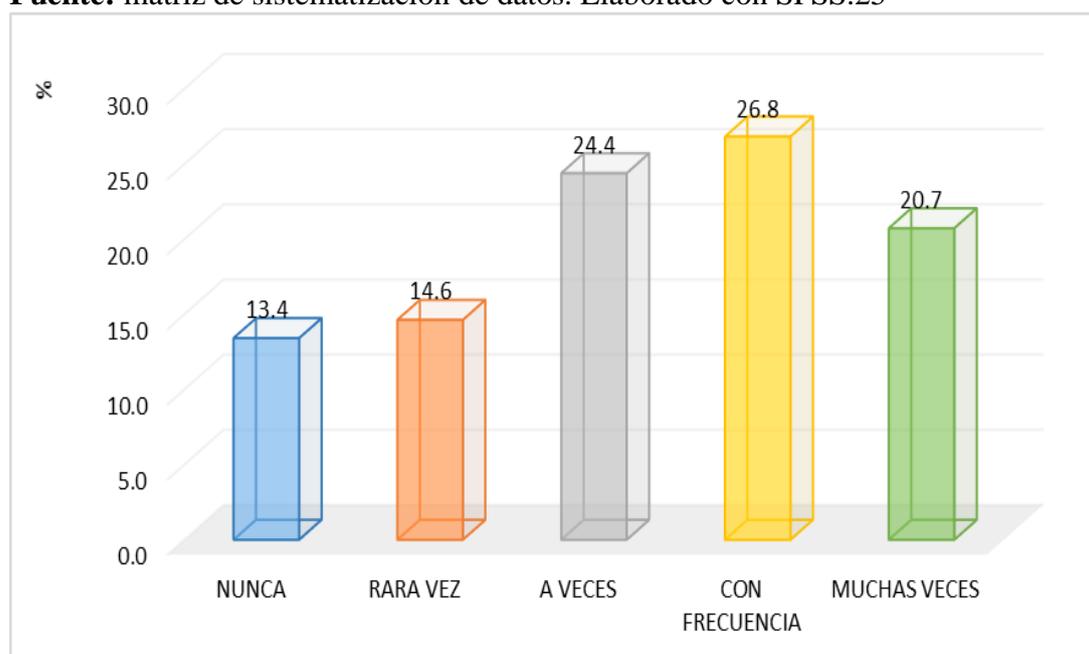


Figura 17: *Si no tengo el celular me encuentro mal*

Fuente: Responsable de la Investigación

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta que un 26.8 % respondieron que “con frecuencia”, el 24.4% respondieron que “a veces”, por otro lado el 20.7% segura que “muchas veces”, el 14.6% respondió que “rara vez” y el 13.4% afirma que “nunca” se encuentro mal si no tiene el celular.

Tabla 25

Cuando tengo el celular entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	19.5
Rara vez	16	19.5
A veces	15	18.3
Con frecuencia	21	25.6
Muchas veces	14	17.1
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

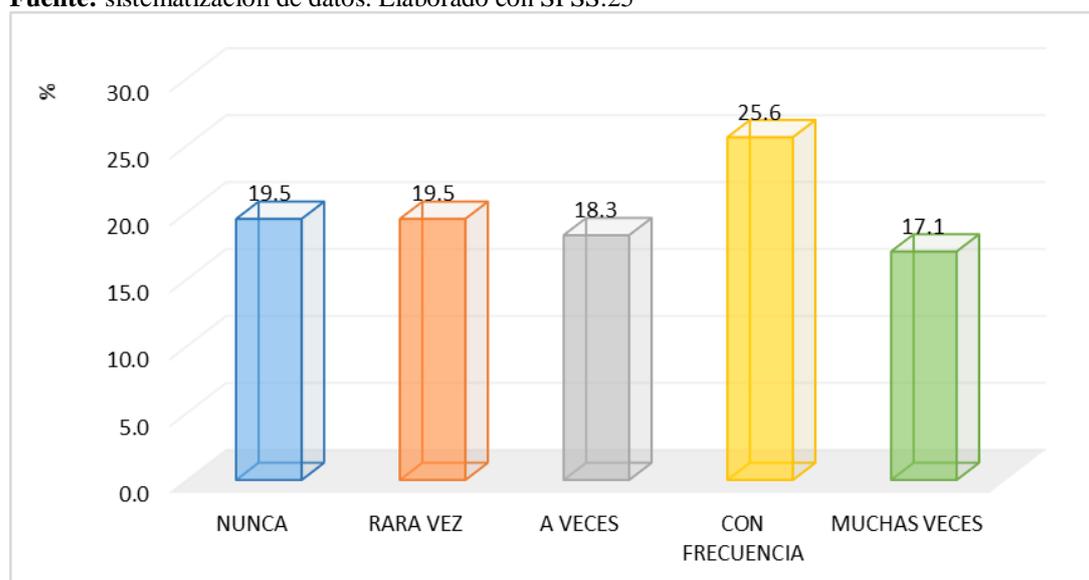


Figura 18: *Cuando tengo el celular entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta el 25.6 % respondieron que “con frecuencia”, el 19.5% afirma que “nunca” así mismo en igual porcentaje respondieron que “rara vez”, mientras que el 18.3% respondieron que “a veces”, y el 17.1% respondió “muchas veces”.

Tabla 26

Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	17.1
Rara vez	14	17.1
A veces	21	25.6
Con frecuencia	9	11.0
Muchas veces	24	29.3
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

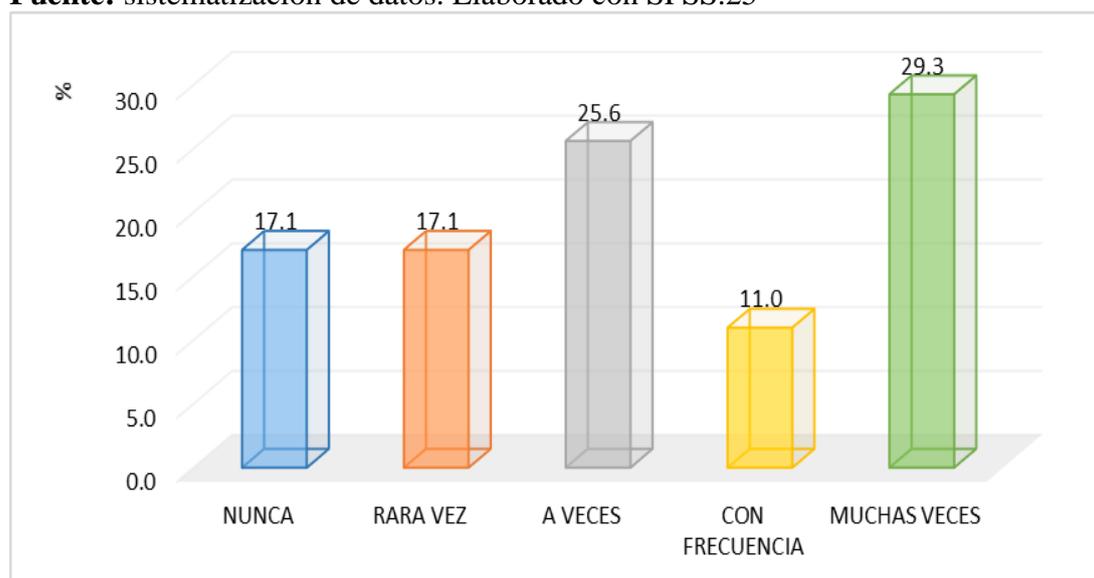


Figura 19: Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta, el 29.3 % respondieron que “muchas veces”, el 25.6% respondieron que “a veces”, por otro lado el 17.1% segura que “rara vez” y en un mismo porcentaje respondieron que “nunca” y el 11% respondió que “con frecuencia” he aumentado el número de mensajes que mando.

Tabla 27

Inmediatamente después de levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un SMS.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	12.2
Rara vez	10	12.2
A veces	19	23.2
Con frecuencia	28	34.1
Muchas veces	15	18.3
Total	82	100.0

Fuente: sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

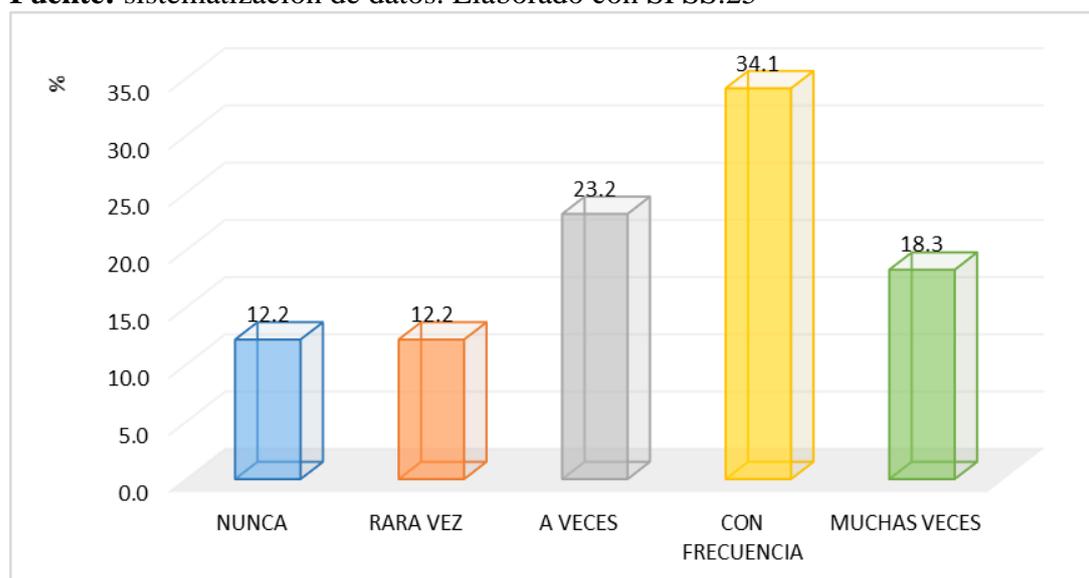


Figura 20: *Inmediatamente después de levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un SMS*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta; el 34.1 % respondieron que “con frecuencia”, el 23.2% respondieron que “a veces”, por otro lado el 18.3% asegura que “muchas veces”, el 12.2% respondió que “rara vez” y el afirma que “nunca” he revisado las llamadas o SMS. Inmediatamente después de levantarme.

Tabla 28

Gasto más dinero en el celular ahora que cuando lo adquirí.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	7.3
Rara vez	21	25.6
A veces	18	22.0
Con frecuencia	16	19.5
Muchas veces	21	25.6
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

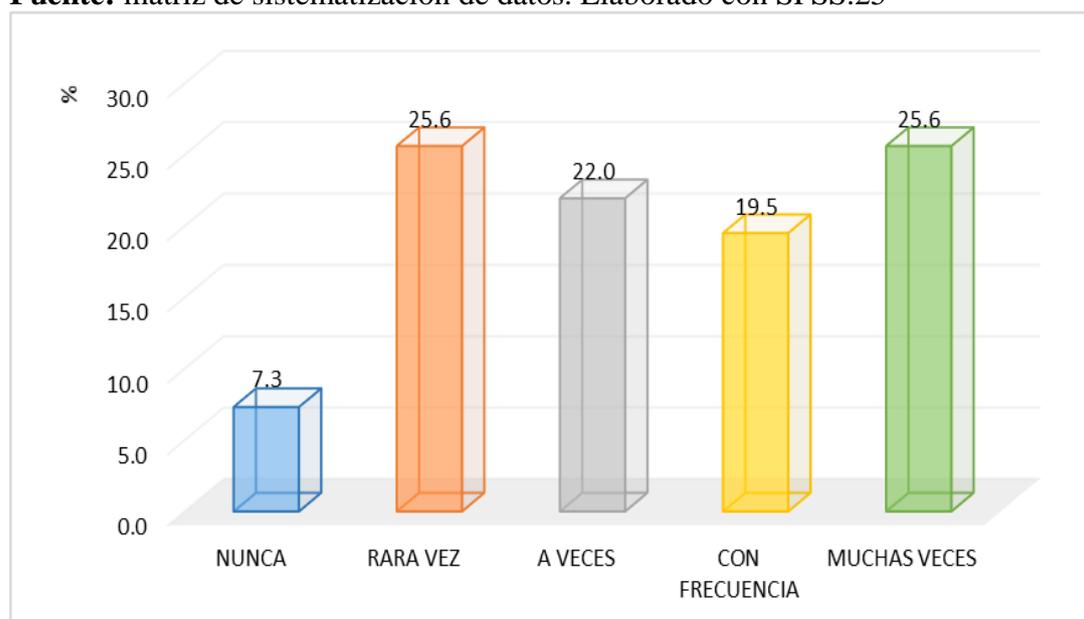


Figura 21: *Gasto más dinero en el celular ahora que cuando lo adquirí*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta el 25.6 % respondieron que “rara vez”, en igual porcentaje respondieron que “muchas veces”, el 22% respondieron que “a veces”, por otro lado el 19.5% segura que “con frecuencia”, el 7.3% respondió que “nunca” Gastó más dinero en el celular que cuando lo adquirió.

Tabla 29

No creo que pueda aguantar una semana sin el celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	20.7
Rara vez	11	13.4
A veces	17	20.7
Con frecuencia	20	24.4
Muchas veces	17	20.7
Total	82	100.0

Fuente: matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

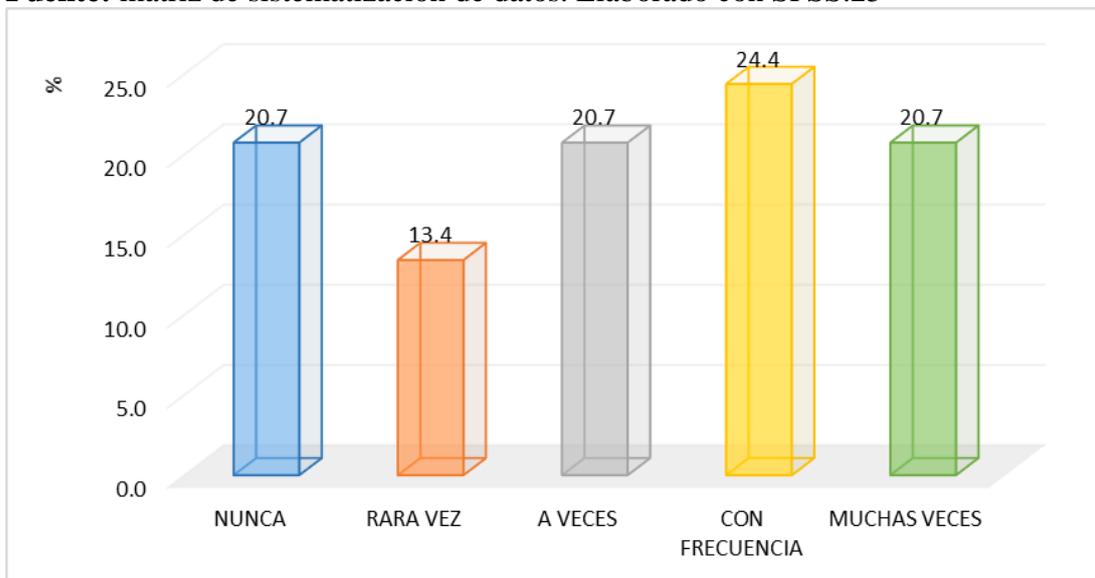


Figura 22: *No creo que pueda aguantar una semana sin el celular*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta, el 24.4 % respondieron que “con frecuencia”, el 20.7% respondieron que “nunca” y en igual porcentaje respondieron que “a veces” y “muchas veces”, y el 13.4% segura que “rara vez” consiga soportar una semana sin el teléfono celular.

Tabla 30

Cuando me siento solo(a) le hago una llamada perdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS).

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	12.2
Rara vez	14	17.1
A veces	17	20.7
Con frecuencia	21	25.6
Muchas veces	20	24.4
Total	82	100.0

Fuente: Sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

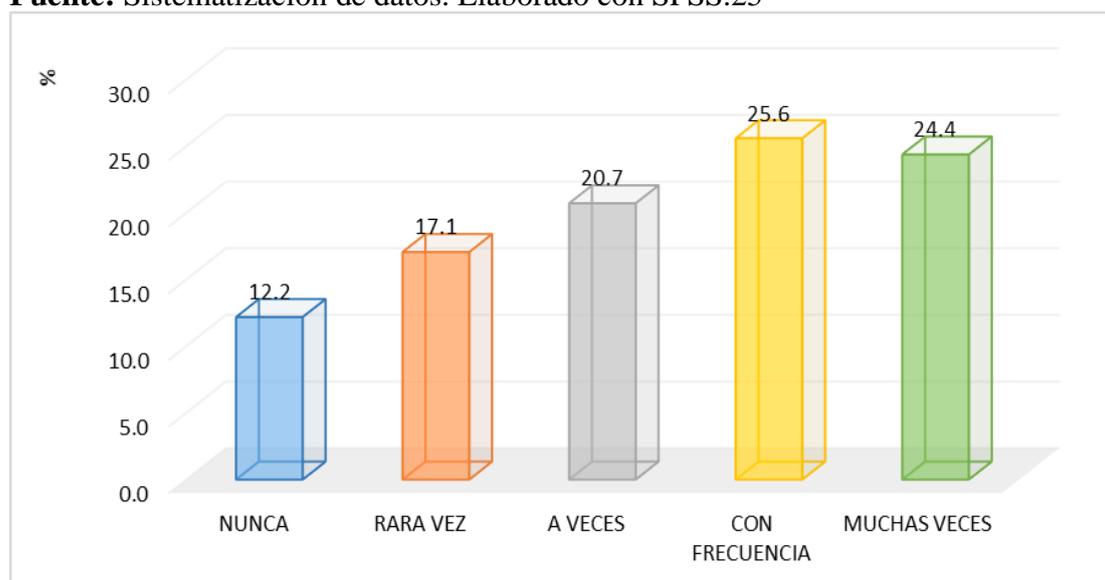


Figura 23: *Cuando me siento solo(a) le hago una llamada perdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS).*

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta el 25.6 % respondieron que “con frecuencia”, el 24.4% respondieron que “muchas veces”, por otro lado 20.7% segura que “a veces”, el 17.1% respondió que “rara vez” y el 12.2% afirma que “nunca” le hacen una llamada no contestada a alguna persona (o le llaman o le envían un mensaje).

Tabla 31

Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	14.6
Rara vez	18	22.0
A veces	17	20.7
Con frecuencia	18	22.0
Muchas veces	17	20.7
Total	82	100.0

Fuente: Sistematización de datos. Elaborado con SPSS.25

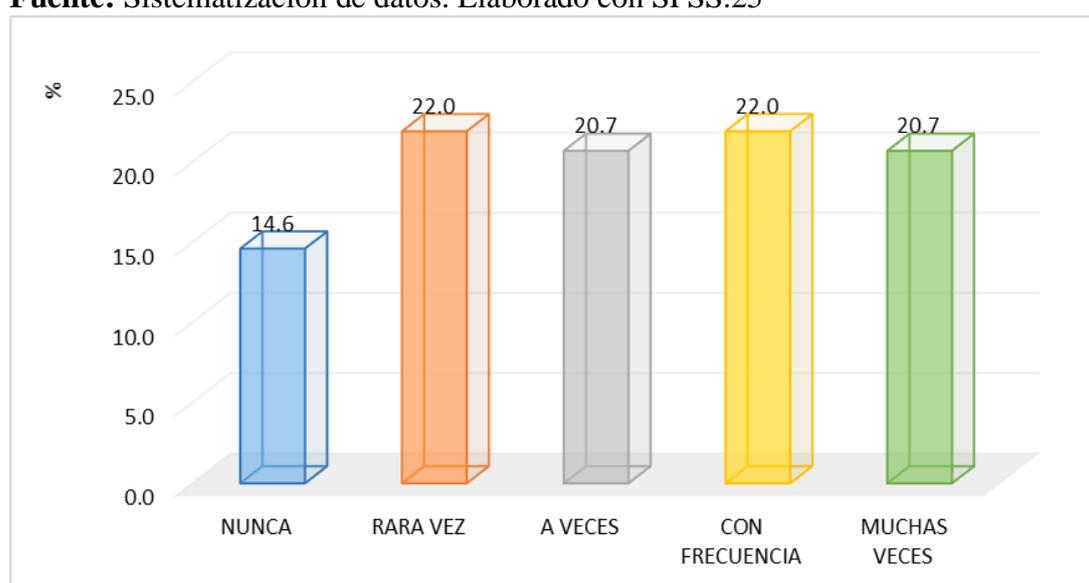


Figura 24: Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada

Fuente: Responsable de la Investigación.

La figura nos muestra que con respecto a la pregunta si el 22 % respondieron que “rara vez” y en igual porcentaje respondió que “con frecuencia”, el 20.7% respondieron que “a veces”, en ese mismo porcentaje respondieron que “muchas veces”, por otro lado el 14.6% asegura que “nunca” haría una llamada o cogería el celular y enviaría un mensaje.

12.2. Anexos

Matriz de consistencia metodológica

DEPENDENCIA AL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO “CAJAMARCA”; 2019						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Población/muestra
¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado –Cajamarca; 2019?	OG. Determinar la relación entre la dependencia al celular y el rendimiento académico, en estudiantes de la Instituto superior Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019.	Existe relación moderada entre el nivel de dependencia al celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019	Dependencia Al Celular	a. Abstinencia	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Esta investigación es de tipo descriptivo, correlacional-transversal</p> <p>Diseño : Según la manipulación de variable: es no experimental</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>La población o universo está conformada por 82 estudiantes del II semestre académico del Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”– matriculados en el año académico 2019. Por lo tanto al ser una población pequeña, la muestra estará constituida por la totalidad.</p>
	<p>OE1. Identificar el nivel de dependencia del celular en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019.</p> <p>OE2- Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado “Cajamarca”, 2019.</p>			Desarrollo Académico		

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Edad:..... Género: Grado:



INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que tienes que leer y marcar con un aspa (X), la opción que se acerca más a tu forma de contacto con los teléfonos celulares. Acuérdate; no existen respuestas buenas o malas.

Indica con qué frecuencia realiza las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0	1	2	3	4
NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA	MUCHAS VECES

N°	PROPOSICIÓN	N	RV	AV	CF	MV
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera usar el celular.	0	1	2	3	4
5	He pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular (llamadas, SMS...) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto económico del teléfono celular.	0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.	0	1	2	3	4

12	Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
13	Si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y demoraran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me encuentro mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando.	0	1	2	3	4
18	Inmediatamente después de levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un SMS.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
20	No creo que pueda aguantar una semana sin el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo(a) le hago una llamada perdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS).	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	3	4

Gracias por su colaboración.

Data de procesamiento de datos en SPSS V25

N°	Rendimiento Académico	Dependencia al celular	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Nivel dependencia	Nivel Rendimiento
1	15	51	4	1	2	4	1	1	3	2	4	3	0	1	3	2	3	2	1	4	2	2	4	2	2.00	2.00
2	11	67	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3.00	1.00
3	12	60	1	4	3	3	1	2	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	4	3.00	1.00
4	14	43	2	3	1	2	1	2	1	4	0	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	4	2	0	2.00	2.00
5	16	24	0	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	2	0	3	1	3	1.00	2.00
6	12	42	0	1	3	1	0	2	4	0	3	0	4	1	2	3	4	1	4	1	4	3	0	1	2.00	1.00
7	13	36	1	0	0	0	3	3	4	1	3	2	1	3	3	4	0	0	0	4	0	2	1	1	2.00	2.00
8	14	36	0	4	4	0	0	2	3	3	1	0	3	1	3	2	0	0	2	0	1	1	4	2	2.00	2.00
9	13	47	3	2	1	3	1	2	3	4	3	2	0	2	4	3	4	1	0	3	3	0	2	1	2.00	2.00
10	14	53	4	0	4	4	4	0	3	1	0	2	4	2	2	2	2	1	4	3	3	0	4	4	2.00	2.00
11	11	50	4	3	3	2	0	4	4	3	2	1	1	3	2	0	3	4	4	3	4	0	0	0	2.00	1.00
12	12	42	0	4	0	1	3	1	3	0	4	3	3	1	0	2	1	0	4	3	1	0	4	4	2.00	1.00
13	12	49	2	1	3	0	1	3	3	0	2	3	4	2	2	3	1	1	4	0	4	3	4	3	2.00	1.00
14	14	45	2	3	3	0	3	3	0	4	3	0	3	4	0	4	2	0	4	0	2	0	2	3	2.00	2.00
15	12	42	2	2	1	0	3	1	1	4	4	3	2	1	4	3	1	0	0	0	0	4	3	3	2.00	1.00
16	11	52	0	2	3	3	0	4	4	4	1	3	2	3	4	0	4	4	2	2	1	0	2	4	2.00	1.00
17	13	36	1	0	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	0	2	0	2	4	1	2	3	4	2.00	2.00
18	12	50	3	0	2	4	4	3	0	2	2	1	1	3	4	3	3	4	2	3	2	0	0	4	2.00	1.00
19	11	64	3	3	2	4	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3.00	1.00

20	14	52	0	3	4	1	4	4	4	2	4	1	2	1	4	0	0	2	2	2	1	4	4	3	2.00	2.00
21	12	49	2	1	2	4	4	3	2	0	3	1	0	3	1	0	3	3	4	2	2	2	3	4	2.00	1.00
22	14	39	2	3	0	2	2	0	3	2	0	3	2	0	2	2	3	0	2	3	2	0	2	4	2.00	2.00
23	17	25	0	3	1	0	2	3	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	3	1	1	2	0	1.00	3.00
24	12	53	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	1	4	1	3	2	0	3	3	2	0	2.00	1.00
25	13	39	4	1	4	1	4	2	1	2	0	3	3	2	3	0	0	2	2	2	1	0	1	1	2.00	2.00
26	16	23	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1.00	2.00
27	18	36	2	4	4	4	0	0	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	0	4	1	3	4	1	2.00	3.00
28	13	46	1	1	1	4	3	3	3	2	2	1	4	2	0	1	3	4	2	1	4	3	1	0	2.00	2.00
29	13	40	3	0	2	1	4	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	4	0	2	1	1	0	3	2.00	2.00
30	12	49	3	0	2	3	0	2	3	1	4	4	1	4	2	0	4	3	2	1	3	0	4	3	2.00	1.00
31	13	45	2	3	1	4	0	3	2	0	1	1	3	1	4	3	1	0	2	2	4	3	3	2	2.00	2.00
32	14	30	0	2	0	2	0	1	3	1	0	3	0	2	3	1	3	1	1	4	1	1	0	1	2.00	2.00
33	14	33	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	0	2	2	0	1	2	1	0	2	1	2.00	2.00
34	13	43	0	1	0	2	2	4	1	0	1	3	4	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2.00	2.00
35	11	62	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	1	2	4	1	3.00	1.00
36	15	35	2	1	2	0	1	2	1	0	2	2	1	2	1	3	3	2	1	0	3	3	2	1	2.00	2.00
37	15	35	2	3	1	3	2	1	1	2	0	3	1	2	2	3	2	1	0	2	2	1	1	0	2.00	2.00
38	15	38	2	1	1	3	2	4	3	0	2	1	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2	3	2	2.00	2.00
39	12	54	1	4	1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	1	4	3	2	4	1	1	2.00	1.00
40	12	50	4	3	2	2	3	4	2	4	4	0	3	1	4	3	1	3	2	3	0	0	0	2	2.00	1.00

41	13	40	0	1	2	2	1	2	3	3	2	3	0	4	1	0	2	2	0	4	2	1	2	3	2.00	2.00
42	12	43	4	0	2	0	3	3	2	4	2	3	2	4	1	0	3	0	1	4	1	1	1	2	2.00	1.00
43	11	56	2	4	1	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	4	4	2	3	2	2.00	1.00
44	12	52	3	3	3	2	4	0	0	0	4	1	2	4	3	4	4	2	1	3	4	2	2	1	2.00	1.00
45	12	51	2	2	4	1	2	4	2	3	2	4	2	4	0	4	2	1	0	0	4	1	4	3	2.00	1.00
46	11	58	4	3	3	3	3	1	1	4	3	4	2	4	3	1	4	1	4	1	1	3	4	1	2.00	1.00
47	12	47	0	1	1	3	3	1	4	4	2	3	4	0	3	0	2	0	4	4	4	3	0	1	2.00	1.00
48	12	45	0	3	0	3	4	0	4	1	3	0	4	2	3	2	4	3	0	3	4	0	2	0	2.00	1.00
49	11	56	0	4	3	3	4	3	3	0	3	4	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2.00	1.00
50	11	63	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3.00	1.00
51	12	51	2	1	3	1	4	3	4	4	2	2	0	3	3	0	4	3	1	3	0	4	0	4	2.00	1.00
52	12	46	2	4	2	3	3	1	4	3	1	0	2	1	0	0	1	4	4	1	4	4	0	2	2.00	1.00
53	11	53	2	3	3	2	4	4	1	2	4	1	4	0	0	4	3	3	0	3	2	3	2	3	2.00	1.00
54	12	68	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3.00	1.00
55	11	64	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	1	3.00	1.00
56	11	63	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	1	2	3	4	4	4	2	2	3	4	1	3.00	1.00
57	11	59	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	1	3	4	4	3	1	4	3	2	3	2	0	2.00	1.00
58	12	60	2	4	3	3	2	2	3	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	3	3	4	3	3	3.00	1.00
59	11	67	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3.00	1.00
60	11	64	3	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	1	4	2	4	3	1	4	3.00	1.00
61	13	41	2	1	1	1	4	0	4	4	2	4	0	1	2	0	0	0	3	4	2	0	4	2	2.00	2.00

62	11	63	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	1	4	4	3	2	3	3	4	3	4	0	3.00	1.00
63	12	61	3	4	4	3	0	1	2	4	3	4	1	3	4	0	4	4	4	1	4	1	3	4	3.00	1.00
64	11	63	4	3	3	2	1	3	1	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	0	3	4	3.00	1.00
65	11	71	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3.00	1.00
66	13	53	2	4	3	1	1	3	4	1	3	1	1	4	1	3	2	4	3	4	1	0	3	4	2.00	2.00
67	11	59	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	3	1	2	4	1	4	4	4	2	2.00	1.00
68	11	57	1	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	1	2	2.00	1.00
69	12	53	4	2	3	0	0	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	1	2	3	1	2	2	4	2.00	1.00
70	11	39	1	0	1	2	1	3	2	4	4	0	3	1	2	2	0	0	4	3	3	1	2	0	2.00	1.00
71	11	51	2	4	4	2	0	1	4	4	3	3	2	0	0	0	3	4	2	1	2	4	3	3	2.00	1.00
72	11	44	4	1	3	4	2	0	4	0	0	2	2	0	0	1	3	2	2	2	4	4	4	0	2.00	1.00
73	11	55	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	0	2	2	1	4	3	0	2	3	4	3	1	2.00	1.00
74	12	41	0	2	0	0	4	0	1	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	4	1	1	3	4	2.00	1.00
75	11	43	3	4	1	2	0	3	2	1	2	4	0	0	3	3	3	3	1	0	2	2	0	4	2.00	1.00
76	11	42	1	3	0	4	4	0	4	1	3	1	3	4	4	1	2	2	0	3	1	0	1	0	2.00	1.00
77	11	64	3	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	3	1	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3.00	1.00
78	11	58	1	3	3	4	4	2	4	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	1	3	4	1	1	2.00	1.00
79	12	49	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	2	0	4	0	0	3	0	2	3	4	3	4	2.00	1.00
80	13	42	0	4	0	3	3	2	4	1	3	1	2	0	0	4	4	0	2	1	0	2	4	2	2.00	2.00
81	12	53	4	1	1	2	0	2	0	4	4	2	4	1	3	4	1	4	2	2	1	4	4	3	2.00	1.00
82	11	62	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3.00	1.00

