

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Deserción estudiantil relacionada al tipo de familia en la
Universidad San Pedro-Cajamarca, 2017**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Luicho Goicochea, Francisco Rómulo

Asesor

Grau Chávez, Walter Aldo

0000-0002-5876-0390

Cajamarca – Perú

2021

Palabras clave

Deserción estudiantil, tipo de familia.

Keywords

Student desertion, type of family.

Línea de investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

**Deserción estudiantil relacionada al tipo de familia
en la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2017**

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la correlación existente entre la deserción estudiantil y el tipo de familia en la Universidad San Pedro filial Cajamarca 2017 durante el primer ciclo, verificando la dependencia de variables mediante la prueba estadística de chi-cuadrado, utilizando para el muestreo la técnica “por conveniencia” con un total de treinta y seis estudiantes. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Para la recolección de información se empleó el método de cuestionario de encuesta, mediante la técnica de entrevista. Concluyendo que nueve factores (indicadores) de deserción estudiantil: apoyo moral y estímulo, nivel económico, escolaridad de los padres, estabilidad residencial, estudiantes que trabajan, disponibilidad de tiempo para estudiar, aprovechamiento académico, ausentismo estudiantil y utilidad de conocimientos aprendidos; están relacionados con los tipos de familias: padres separados, monoparentales, compuestas entre otros (nuclear y extensa), con un grado de confianza del 95%, destacando que la gran mayoría de estudiantes desertores pertenecen a familias con padres separados conjuntamente con el bajo nivel económico.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the correlation between student dropout and family type at the Universidad San Pedro subsidiary Cajamarca 2017 during the first cycle, verifying the dependence of variables by means of the statistical chi-square test, using for sampling the technique "for convenience" with a total of thirty-six students. The research design is descriptive correlational. To collect information, the survey questionnaire method was used, using the interview technique. Concluding that nine factors of student dropout: moral support and encouragement, coexistence with parents, parents' schooling, economic stability, residential stability, working students, failing grades, absenteeism, satisfaction and motivation towards school; They are related to the types of families: separated parents, single parents, composed among others, with a 95% confidence level, highlighting that the majority of students who dropped out did not live with both parents and belonged to families with separated parents.

ÍNDICE

Palabras clave	i
Deserción estudiantil relacionada al tipo de familia en la Universidad San Pedro Cajamarca, 2017	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	2
1.1.1. Antecedentes	2
1.1.2. Fundamentación científica	4
1.1.2.1. Deserción universitaria	4
1.1.2.2. Factores relacionados a la deserción universitaria.....	6
1.1.2.3. Familia	9
1.1.2.4. Tipos de familia	10
1.2. Justificación de la investigación	15
1.3. Problema	16
1.4. Conceptuación y operacionalización de las variables	16
1.5. Hipótesis	18
1.6. Objetivos.....	18
II. METODOLOGÍA.....	19
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	19
2.2. Población-Muestra	19
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
III. RESULTADOS	21
3.1. Relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.....	21

3.2. Relación entre familia de padres separados y deserción estudiantil.	23
3.3. Relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.	25
3.4. Relación entre otro tipo de familia (familia nuclear y extensa) y deserción estudiantil.	27
3.5. Relación existente entre la deserción estudiantil y el tipo de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca 2017.	29
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Análisis.....	33
4.2. Discusión.....	33
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1 Conclusiones	36
5.2 Recomendaciones.....	37
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01 Conceptuación y operacionalización de las variables.	16
Tabla N°02. Relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.	21
Tabla N°03. Porcentaje de relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.	21
Tabla N°04. Relación entre familias de padres separados y deserción estudiantil.	23
Tabla N°05. Porcentaje de relación entre familia de padres separados y deserción estudiantil.	23
Tabla N°06. Relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.	25
Tabla N°07. Porcentaje de relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.	25
Tabla N°08. Relación entre otros tipos de familias y deserción estudiantil.	27
Tabla N°09. Porcentaje de relación entre otros tipos de familia (nuclear y extensa) y deserción estudiantil.	32
Tabla N°10. Rechazo de hipótesis, tipo de familia relacionado a la deserción estudiantil.	29
Tabla N°11. Valores críticos obtenidos.	30
Tabla N°12. Tipos de familia.	31
Tabla N°13. Aceptación de hipótesis, tipo de familia relacionado a la deserción estudiantil.	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°01. Porcentajes de relación entre familia monoparental y deserción estudiantil	22
Figura N°02 Porcentajes de relación entre familia con padres separados y deserción estudiantil	24
Figura N°03. Porcentajes de relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.....	26
Figura N°04. Porcentajes de relación entre otros tipos de familia y deserción estudiantil... ..	28
Figura N°05. Aceptación o rechazo de hipótesis nula.....	31
Figura N°06. Porcentaje de tipos de familia	31

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del nivel superior durante los últimos tiempos han enfrentado diversos obstáculos en su proceso educativo, afectando la continuidad de sus estudios hasta el punto en que dejan de estudiar, optando por la deserción estudiantil parcial o total que en términos de Rodríguez y Hernández (2008), es temporal o definitivo. Así mismo también puede darse por aspectos voluntarios e involuntarios Himmel (2002). Por otra parte, uno de los factores más trascendentales para la permanencia y egreso es la consolidación de la familia. Es por este motivo, en la presente investigación verificaremos la relación existente entre deserción estudiantil y los diferentes tipos de familia en la Universidad San Pedro filial Cajamarca durante el año académico 2017 primer ciclo. Por una parte, analizaremos los factores relacionados a la deserción estudiantil, y, por otro lado, los diferentes tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes que desertaron, para luego como objetivo general, determinar la correlación que existe mediante el proceso estadístico Chi-cuadrado. La importancia de esta investigación radica en que la universidad realice gestión sobre medidas de prevención de deserción estudiantil y con ello lograr que terminen su carrera y se gradúen, generando más profesionales competentes en la sociedad, mejorando su calidad de vida y de sus familias. Además, que la investigación sirva como referente para las demás universidades para evitar la deserción estudiantil.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes

En el ámbito internacional, Smulders (2018), en un estudio realizado sobre factores que influyen en la deserción de estudiantes de la carrera Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay, su objetivo fue determinar por qué ocurre la deserción de estudiantes; utilizando una metodología no experimental, cuantitativa, transversal y de carácter descriptivo. Obtuvo como resultado que los estudiantes desertores tienen características externas e internas, resaltando el aspecto externo de la economía, indicando que algunos estudiantes trabajan, superando inclusive el número de horas de una jornada laboral diaria, sin embargo, cuentan con apoyo familiar; en los factores internos se pudo rescatar el temperamento diferente de los que desertaron con los que terminaron de forma normal su carrera, la mala elección de la carrera refiriéndose a que no existió adecuada orientación vocacional, casos de embarazos, materias reprobadas. Así como también rescata un aspecto positivo que es la intensión que manifestaron de seguir estudiando.

Asimismo, Franco (2017), en su investigación denominada “Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil”, su objetivo fue establecer cuáles son los factores que han influido en la deserción universitaria temprana en las dos universidades guayaquileñas, usando una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo del tipo explicativo. Sus resultados fueron que un gran porcentaje de estudiantes que abandonaron sus carreras fueron por motivos familiares, entre las que destacan las familias disfuncionales, motivo por el cual, la composición de la familia y su consolidación es clave para el desarrollo emocional y académico de los

integrantes y en forma más específica de los hijos quienes están en etapa de formación.

En el ámbito nacional, Arcela (2017), en su tesis denominada “Valoraciones en las retroalimentaciones de los docentes universitarios en los exámenes parciales: el caso de una universidad particular limeña” cuyo objetivo fue rastrear la manera en la cual se suministran las valoraciones que configuran la retroalimentación en los exámenes parciales a nivel universitario, y observar si existen diferencias entre el despliegue valorativo que realizan los maestros hacia los alumnos del programa Beca18 y los alumnos con otras modalidades de ingreso. La metodología para el recojo de información fue mediante examen escrito, encuesta y entrevista. Obteniendo entre sus resultados que los estudiantes pertenecientes a familias con bajo nivel académico tienen complicaciones de continuidad y adaptación en el sistema educativo en comparación con los estudiantes cuyas familiares son profesionales, siendo el aspecto académico familiar una característica importante para la permanencia educativa de los estudiantes.

En tanto que, Castro (2019), en su tesis denominada: “factor principal que determina la deserción de los estudiantes del primer y segundo ciclo de una universidad privada de Lima - Campus Lima Centro, durante el periodo 2018 I – II”, teniendo como objetivo determinar el factor principal de deserción de estudiantes. Con una metodología de alcance descriptivo, diseño no experimental, usando para la recolección de datos el cuestionario y con la técnica de la encuesta, entre sus resultados se obtuvo que el aspecto económico y las obligaciones familiares son una de las principales causas de deserción estudiantil.

A nivel local, Silva (2017), en su investigación denominada influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante en la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-2016, usando una metodología del tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante. Refiere

que cualquier suceso que genere una respuesta emocional, puede causar estrés afectado el rendimiento académico e inclusive el abandono de estudios. Incluye situaciones generadoras de estrés tanto positivas como negativas, dentro de las primeras tenemos el nacimiento de un hijo y el matrimonio, en las situaciones negativas la pérdida de trabajo involucrando el aspecto económico o el deceso de un familiar dando como resultado familias incompletas o inestables, y consecuentemente la deserción de los estudiantes. Así como también menciona situaciones menores que generan estrés como la permanencia prolongada en una cola o el tráfico, sin embargo, aclara que para algunas personas puede ser de menos importancia que para otras.

En tanto que, Lobato (2019), en su investigación “Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro – Sede Cajamarca, durante los años 2012 al 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación entre deserción universitaria y los factores económico, vocacional, motivacional, familiar, académico y de adaptación social. Utilizando en la metodología, la encuesta y la entrevista para la recolección de datos. Concluyendo que los factores académico, económico y vocacional fueron los más fuertemente asociados a deserción entre los alumnos; sobre la carga familiar se obtuvo que, los que tenían apoyo familiar tienen más riesgo de abandonar los estudios, pues fueron 1.5 veces más en comparación con los que mencionaron que no tuvieron, es decir, por cada 2 estudiantes que no cuentan con apoyo familiar existe 3 estudiantes con más riesgo de abandonar los estudios y si cuentan con apoyo familiar.

1.1.2. Fundamentación Científica.

1.1.2.1. Deserción Universitaria

Según Himmel (2002), hace referencia que la deserción es el retiro anticipado de la casa superior de estudios, sin lograr obtener ningún

título o grado académico, además agrega que para tener la certeza que el estudiante no va a regresar tiene que pasar mucho tiempo, sin embargo, no menciona que lapso considera demasiado tiempo. Respecto a la deserción agrega que puede darse debió a dos factores que pueden ser voluntarios e involuntaria; en tal sentido que la primera se debe a la renuncia expresa del estudiante o simplemente al abandono de los estudios sin previo aviso, respecto a la deserción involuntaria refiere que se da por temas institucionales en donde los estudiantes están obligados a dejar de estudiar por temas de reglamentos interno, en donde la principal causa es el desempeño académico o indisciplina del estudiante, agregado a ello también podemos mencionar que el abandono de los estudios se debe a la institución al no lograr obtener un licenciamiento como se ha visto en los últimos días.

En tanto que Rodríguez y Hernández (2008), analiza desde el punto de vista que el estudiante no termina los estudios, enmarcándose en dos tipos de deserción que pueden ser temporal o definitivo, pues ambos explican la no conclusión de los estudios.

Por otra parte, Páramo y Correa (1999), afirman que la deserción escolar va más allá del retiro de los salones de clase, pues involucra el abandono de la voluntad de continuar con su formación académica, muy independiente de la modalidad o forma que está llevando sus estudios, que pueden ser a distancia o presencial; la deserción escolar está sujeta a la voluntad del estudiante de no continuar con sus estudios en tanto que no tiene que ver con un retiro académico forzoso. Podemos resumir que la deserción estudiantil desde el punto de vista de Paramo y Correa que se da por una decisión netamente personal, decisión que fue influenciada por circunstancias internas o externas.

1.1.2.2. Factores relacionados a la deserción universitaria

- a) Económicas, Miranda (2018), hace referencia a la carencia de dinero dentro del seno familiar, además con las escasas oportunidades que existen para la inserción dentro del mercado laboral.
- b) Institucionales o escolares, INEE (2017a), separa en dos grupos, por una parte, las intersistémicas que están ligados al plano institucional referidos a la oferta educativa, la desigualdad en la calidad de los servicios educativos y los mecanismos de acceso. En tanto que las intrasistémicas que tienen que ver con precarias prácticas pedagógicas por parte del docente, limitada formación docente, entorno de aprendizaje inadecuado, el tema de infraestructura y recursos insuficientes (equipamiento), incompatibilidad entre la cultura juvenil y escolar, currículo no acorde con las demandas educativas, deficiente gestión institucional, y poco involucramiento de los padres de familia.
- c) Familiares e individuales, Miranda (2018), en las variables familiares hace referencia al nivel de estudios de los padres de familia, si vive o no con padre y madre; en las variables individuales destaca la desmotivación, el poco interés por continuar estudiando además los problemas inherentes a su etapa de desarrollo, así como el alcoholismo, embarazos u otras adicciones (p.6).
- d) López, et al (2010), recopiló las principales causas que conlleva a la deserción estudiantil, que se nombra a continuación: problemas de rendimiento escolar, conducta inadecuada resaltando aquellas conductas que están ligadas a su propia edad, oferta de la carreras de interés de la comunidad estudiantil, la ausencia o la poca capacidad de los establecimientos, el bajo nivel

educativo que la institución brinda, la distancia a las instituciones, la ausencia de profesores, el poco interés de los estudiantes y de sus familiares en la carrera elegida, problemas dentro del seno familiar especialmente por la realización de los quehaceres del hogar, en algunos casos los embarazos no planeados convirtiéndose en padres o madres a muy temprana edad, problemas que acarrea la propia sociedad, el indebido uso de las tecnologías resumiéndolas en redes sociales, problemas económicos dentro de la familia por lo que abandonan los estudios con la finalidad de buscar empleo: además agrega otras razones no tan comunes, estas son la discapacidad, el servicio militar y enfermedad.

e) Gajardo (2003), establece factores que determina la deserción escolar, estas son: problemas económicos que, por la escasa economía en el hogar para solventar su educación el estudiante se ve obligado a buscar empleo para cubrir las necesidades económicas familiares y con ello el abandono paulatino de sus estudios. Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos, las dificultades en el acceso a la carrera, la distancia, la carencia de docentes para cubrir los salones de clase. Problemas familiares, en las que incluye las familias incompletas, los quehaceres del hogar, embarazos y la maternidad o paternidad. falta de interés por parte de los padres de familia. Los problemas de aprovechamiento académico que es a causa de mala conducta o bajos calificaciones. Agrega además otras razones como la incapacidad, accidentes, el servicio militar.

f) En tanto que Buentello (2013), Desarrolla factores que conllevan a que el estudiante abandone sus estudios:

Problemas económicos.

Problemas familiares.

Enfermedades.

Insatisfacción Académica.

Bajo rendimiento escolar.

Asuntos laborales.

Matrimonio.

Maternidad.

La inseguridad en nuestro estado.

Horario inadecuado.

g) Viana y Rullán (2010), establece las variables relacionadas con los sistemas escolares, familias y con los propios estudiantes.

g.1. Dentro de factores relacionados con los sistemas escolares. Se encuentran las demandas académicas, estándares del magisterio, calidad de docentes, suficiencia de docentes, programas de apoyo a docentes, control de actividades de los estudiantes, actividades extracurriculares, relación interpersonal docentes-estudiantes, ambiente físico del plantel educativo, procesos de transición, violencia escolar, libertad de cátedra.

g.2. Factores relacionados con las familias (Clima familiar). El apoyo moral y estímulo, apoyo material para estudiar, escolaridad, inestabilidad residencial, nivel económico, jóvenes/estudiantes que trabajan.

g.3. Factores relacionados con los estudiantes, tenemos a la salud física/mental, ausentismo, satisfacción y motivación hacia la escuela, aprovechamiento académico, embarazos no

planificados, disponibilidad de tiempo para estudiar, nivel de aspiraciones futuras.

1.1.2.3.Familia

Desde el punto de vista biológico Oliva y Villa (2014), quienes manifiestan que la familiar se origina por la tener vida común un varón y una mujer con un fin supremo que es la reproducción y en consecuencia preservar de la especie humana, en tal sentido conceptualizan a la familia como un conjunto de personas con fines netamente biológicos y por el hecho de existir descendencia da como resultado los lazos sanguíneos de diferente orden.

La familia desde el punto de vista sociológico Cortez (2016), refiere que la familia nuclear es el origen de las sociedades industrializadas que están formadas por una pareja de sexos opuestos y sus descendientes inmediatos quienes posteriormente se relacionaran con los miembros de otras familias naciendo así nuevas familias, de modo que de alguna manera existe cierta relación con las nuevas familias formándose una red cada vez más extensa. En consecuencia, de este tipo de relación social sobresalen dos tipos de familias, por una parte, la familia monoparental que está constituida por los hijos y solo por un padre o solo por una madre y por otro lado la familia reconstituida que está formada por parejas que con anterioridad ya habían formado una familia.

Desde el punto de vista jurídico, según el artículo 16,3. De la Declaración Universal de los Derecho Humanos, La familia es el elemento básico de la sociedad que por naturaleza forma parte de ella, en tal sentido la sociedad y el estado protege y vela por su bienestar y desarrollo.

Sin embargo, en el código civil peruano no está establecido el concepto de familia, así; Varsi (2011), afirma que en el código civil no encontramos en ninguna parte la definición de familia y por ende en ninguna otra norma jurídica, generando una especie de vacío legal. Sin embargo, en el ámbito internacional en el instituto de Familias, preparado por el Instituto Brasileiro de Direito de Familia (IBDFAM) nos brinda un acercamiento al concepto de familia, pues refiere que se protege en calidad de familia a todo conjunto de personas que forman una comunidad mediante la convivencia. En tal forma que nos ofrece a características importantes que una familia tiene como la agrupación de personas, la convivencia y la comunidad.

1.1.2.4. Tipos de familia.

a) Tenemos a Pliego (2013), que nos ilustra la evolución de la familia que durante los últimos años se ha venido dando, clasificándolos así:

a.1. Parejas que cohabitan en unión libre, que comúnmente se las conoce como convivencia o convivientes, en tema jurídico se denomina unión de hecho.

a.2. Familias formadas por padres que anteriormente fueron separadas, divorciadas o han tenido más de dos matrimonios. Observemos que este tipo de familia se forma sin incluir hijos.

a.3. Familias formadas por anteriores matrimonios o uniones de hecho, en las cuales incluyen a sus hijos respectivos.

a.4. Familias con madres y padres de familia solteros pero que tienen hijos menores de edad.

a.5. Familias formadas por parejas que no tienen hijos y que tampoco piensan tener.

b) Ramos (1994), clasifica 06 tipos de familia según el código Civil Peruano.

b.1. La familia formada por los esposos e hijos menores de edad. Justificado en el artículo 29, el cambio o adición de nombre se puede dar tanto para el cónyuge como para los hijos menores de edad, previamente justificadas, autorizadas, publicadas e inscritas. En tanto que el artículo 244 menciona a los padres sobre el matrimonio de menores de edad, pues para que se cumpla determinada figura los padres de ambas partes deben estar de acuerdo, caso contrario los menores de edad no podrán contraer matrimonio.

b.2. Familia conformada por los cónyuges, descendientes y ascendientes (Herederos forzosos). Hace referencia a la existencia a este tipo de familia, pues en el artículo 58 involucra a la obligación de asistencia alimenticia por parte del que abandona al hogar, los que pueden reclamar ante un juez pueden ser el cónyuge u otros herederos quienes dependen directamente de él y que además los ingresos que tienen no les alcanza para cubrir sus necesidades económicas. En tanto que el artículo 667, habla sobre la exclusión de herencia por indignidad y el artículo 724 que trata sobre herederos forzosos, los hijos, el cónyuge, padres y demás descendientes.

b.3. Familia integrada por los esposos, descendientes, ascendientes y hermanos. Artículo 13, referido al derecho a decidir sobre necropsia, incineración y sepultura. Artículo 14, el derecho a revelar intimidad personal y familiar.

Artículo 15, sobre aprovechamiento de la imagen y la voz. Afianzándose este tipo de familia con los artículos 474 y 475 que aluden a la reciprocidad alimenticia entre los cónyuges, los ascendientes, descendientes y hermanos; describe el orden que se da cuando exista la misma obligación de dar alientos entre dos o más personas, pues habla sobre los cónyuges como primer orden, luego los descendientes, los ascendientes y finalmente los hermanos.

b.4. Familia compuesta por consanguíneos en línea recta, en línea colateral hasta el tercer grado; por afinidad, en línea colateral hasta el segundo grado. Excluyendo a los hermanos de la relación familiar. Estos son: cónyuges, de los cónyuges sus padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, tíos, sobrinos, en este tipo de familia se descarta a los hermanos de los cónyuges. Que los contienen los artículos 242, incisos 1, 2, 3 y 4, sobre impedimentos para contraer matrimonio y artículo 274, incisos 4 y 5, sobre la nulidad del matrimonio.

b.5. Parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad. Es decir, la familia conformada por: los cónyuges los padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, tío-abuelo, tíos, primos, hermanos, sobrinos, sobrino-nieto, y por afinidad se incluyen los cuñados, suegros, hijastro, nieto, abuelos, los hermanos de los suegros. El artículo 107 habla de ellos sobre la imposibilidad de celebrar contratos con la Fundación. Artículo 215 sobre la intimidación como vicio de la voluntad. Artículo 705, inciso 7, impedimentos de testigos testamentarios parientes del Notario. Artículo 1367,

prohibición de adquirir derechos reales por contrato, legado o subasta pública.

b.6. Familia compuesta por los que habitan en la misma casa.

Este tipo de familia es más generalizada, en el artículo 323, preferencia en la adjudicación al liquidarse la sociedad de gananciales y artículo 481 sobre el objeto de patrimonio familiar.

c) En tanto que, Jauregui (1998), clasifica a los tipos de familia de la siguiente manera:

c.1. La familia nuclear. Conformada por los cónyuges e hijos.

c.2. La familia extensa. Está conformada por las generaciones de abuelos, padres e hijos.

c.3. Familia extensa ampliada, en este tipo de familia a los abuelos, padres e hijos se agrega los parientes colaterales como tíos, sobrinos, u otros de diferente generación.

c.4. Familia extensa modificada. En este tipo de familia está conformada por más de una familia nuclear.

c.5. Familia monoparental. Está conformada o solo por una madre y los hijos o solo por el padre y los hijos.

c.6. La Familia adoptiva. En este tipo de familia refiere que los cónyuges crían a los uno o más niños como si fueran suyos, reconociendo sus derechos y obligaciones que los hijos de sangre tienen.

d) En tanto que Corbin (2017), clasifica a ocho tipos de familias de la siguiente manera:

d.1. Familia nuclear (biparental). Se conoce también como familia típica, es la que está formada por los cónyuges e hijos,

generalmente las sociedades impulsan la formación de este tipo de familias.

d.2. Familia monoparental. Esta formada solo por uno de los padres y es quien está a cargo de criar a los hijos, por motivos que pueden ser; separación, divorcios, viudez, etc. generalmente es la madre quien está a cargo de ellos en raras ocasiones son los padres de familia, por tal motivo existe mucho esfuerzo siendo los abuelos los que generalmente apoyan en la carga familiar.

d.3. Familia adoptiva. Los esposos tienen dentro del seno familiar hijos que no son de sangre (biológicos), pero que desempeñan un papel de padres muy importante en el desarrollo de estos.

d.4. Familia sin hijos. Los cónyuges no tienen hijos, por decisión propia o porque no pueden tener descendencia, sin embargo, en muchos casos deciden adoptar niños.

d.5. Familia de padres separados. Los esposos no viven bajo el mismo techo por alguna crisis en su relación, sin embargo, ambos comparten con las obligaciones que demanda la crianza de sus hijos, aunque por lo general es la madre quien tiene la custodia. Se diferencia con el tipo de familia monoparental en que la monoparental solo uno tiene toda la carga familiar.

d.6. Familia compuesta. Este tipo de familia está formada por más de una familia nuclear. Se puede dar un caso particular en la que un hijo puede vivir en la misma casa con su madre y su padrastro, además con su padre y su madrastra. Por lo que podría llegar a tener hermanastros.

d.7. Familia homoparental. En este tipo de familia existen, o dos padres o dos madres, por lo que el hijo es adoptado. Es un tipo de familia moderna, la cual varios países primer mundistas han reconocido en su sistema legislativo, generando mucha controversia.

d.8. Familia extensa. Este tipo de familia está formada por varios familiares, en los cuales cumplir con el rol del padre o madre, puede hacerlo el tío, abuelo u otro integrante. Inclusive el hijo puede tener su esposa y vivir bajo el mismo techo.

1.2. Justificación de la investigación

En el plano educativo, el acceso a la educación es un derecho inherente a todo ser humano, mientras exista más educación, las sociedades serán más desarrolladas, con mejor calidad de vida, disminuyendo la pobreza, generando más trabajo y competitividad laboral. Sin embargo, actualmente muchos estudiantes universitarios se encuentran desanimados en la idea de continuar con sus estudios, conllevándolos a la deserción estudiantil por diferentes razones que pueden ser políticas, económicas, sociales o culturales. En tanto que en el ámbito social la familia es el elemento más importante en la formación personal y académica del ser humano y su inestabilidad y disfuncionalidad es un peligro para la continuidad de estudios universitarios. Debido a la problemática de deserción estudiantil en la Universidad San Pedro de Cajamarca, la presente investigación está orientada a dilucidar la relación que existe entre la deserción estudiantil y el tipo de familia, mostrando las variables que conllevan a alejarse del sistema educativo, generando de esta manera una perspectiva negativa en la comunidad, tanto en la calidad de enseñanza, así como de gestión. La relación entre la deserción estudiantil y el tipo de familia, se verificarán mediante un análisis estadístico donde se podrá categorizar las más resaltantes, las que necesitan mayor atención en el momento de la búsqueda de soluciones, siendo de mucha utilidad tanto para

la institución como para las demás universidades que pueden tomar como referencia los datos obtenidos para que planteen alternativas de solución relacionados a su propia realidad.

1.3. Problema

Durante el ciclo académico 2017-I en la Universidad San Pedro del departamento y provincia de Cajamarca, se ha venido dando muchos casos de deserción por parte de los estudiantes. Desconociendo las causas de tendencia a dejar de estudiar o a migrar a otras instituciones educativas. Afectando de esta manera a largo plazo el desarrollo de la comunidad y aumentando el desempleo, la gran parte de los pobladores en su mayoría jóvenes se dedican a trabajos eventuales o a la venta ambulatoria generando escasos ingresos para la canasta familiar. Por este motivo, es responsabilidad de la gestión institucional promover en los estudiantes el interés por el estudio y generar ciudadanos de bien y con capacidad para forjar un futuro mejor.

En consecuencia, el enunciado del problema se formula de la siguiente manera: ¿Cuáles es la relación existente entre la deserción estudiantil y los distintos tipos de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca durante el año académico 2017?

1.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Tabla N° 01

Conceptuación y operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
Deserción estudiantil	Rodríguez y Hernández (2008), analiza desde el punto de vista que el estudiante no	La deserción estudiantil fue medida a	Clima familiar	Apoyo moral y estímulo
				Nivel económico
				Escolaridad de los padres

	termina los estudios, enmarcándose en dos tipos de deserción que pueden ser temporal o definitivo, pues ambos explican la no conclusión de los estudios.	través de doce preguntas, cada una con alternativas cerradas (si/no).	Preguntas del 01 al 07	Estabilidad residencial Estudiantes que trabajan,
			Propios estudiantes (aspecto individual)	Disponibilidad de tiempo para estudiar Aprovechamiento académico Ausentismo estudiantil.
			Preguntas del 08 al 12.	Utilidad de conocimientos aprendidos.
Tipos de familia.	Según Corbin (2017) clasificaremos a las familias en; familia nuclear (biparental), familia monoparental, familia adoptiva, familia sin hijos, familia de padres separados, familia compuesta, familia homoparental y familia extensa. (párr. 8).	El tipo de familia a la cual pertenecen los estudiantes desertores será medido mediante 12 preguntas con alternativas cerradas (si/no).	Familia monoparental	Conformada solo por la madre (toda la carga familiar) y los hijos.
			Preguntas: 13; 14; 15;16.	Conformada solo por el padre (toda la carga familiar) y los hijos.
			Familia de padres separados	Tiene custodia la madre.
			Preguntas: 17; 18; 19; 20.	Tiene custodia el padre.
			Familia compuesta Pregunta 21	Número de familias que viven en la misma casa.
			Otro tipo. Preguntas del 22; 23; 24.	Familia nuclear, formada por los cónyuges e hijos. Familia extensa, formada por varios familiares

Fuente. Elaboración propia.

1.5. Hipótesis

La deserción estudiantil está relacionada con los distintos tipos de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca, durante el año académico 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. General.

Determinar la relación existente entre la deserción estudiantil y el tipo de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca 2017.

1.6.2. Específicos.

1.6.2.1. Identificar la relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.

1.6.2.2. Identificar la relación entre familia de padres separados y deserción estudiantil.

1.6.2.3. Identificar la relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.

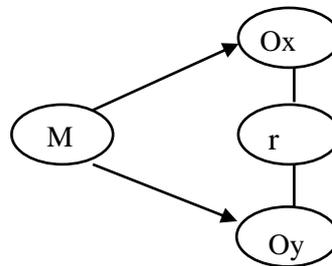
1.6.2.4. Identificar la relación entre otro tipo de familia (familia nuclear y extensa) y deserción estudiantil.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación.

2.1.1. Tipo. Investigación básica.

2.1.2. Diseño. Descriptivo-correlacional, puesto que buscaremos la relación existente entre la deserción escolar y el tipo de familia, satisfaciendo el siguiente diagrama:



Donde:

M = es la muestra de investigación.

Ox = Observaciones de la variable x (tipos de familia).

Oy = Observaciones de la variable y (deserción estudiantil).

r = Relación entre ambas variables.

2.1.3. Población y muestra.

La técnica utilizada para el muestreo fue la denominada “por conveniencia” siendo (36) treinta y seis los estuantes que estuvieron accesibles para ser parte de la muestra. En tal sentido no fue necesario determinar una muestra aleatoria.

2.1.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

La técnica que se empleó es la encuesta con su instrumento cuestionario de encuesta respectivamente. Se empleó procedimientos estandarizados de preguntas para conseguir datos cuantitativos de la población sujeto al estudio.

El cuestionario de encuesta contiene respuestas cerradas (si/no), contiene un total de veinticuatro (24) preguntas respecto a las variables de deserción escolar y los tipos de familia.

III. RESULTADOS

A continuación, se presenta los cuadros estadísticos de los resultados obtenidos sobre la relación entre la deserción estudiantil y el tipo de familia.

3.1. Relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.

Para el análisis de los datos, se contempla la siguiente aclaración respecto a los indicadores de deserción estudiantil: I1. Apoyo moral y estímulo, I2. Estabilidad económica, I3. Escolaridad de padres, I4. Estabilidad residencial, I5. Estudiantes que trabajan, I6. Disponibilidad de tiempo para estudiar, I7. Aprovechamiento académico, I8. Ausentismo, I9. Utilidad de conocimientos aprendidos.

Tabla N°02

Relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.

Familia monoparental	Deserción estudiantil									Total
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	
Carga familiar madre	5	2	4	3	1	6	2	5	7	35
Carga familiar padre	3	5	1	4	1	2	4	3	1	24
Total	8	7	5	7	2	8	6	8	8	59

Fuente: Elaboración propia.

Grados de libertad: 16.919

Valor Chi – Cuadrado obtenido: $X_p^2 = 14.17$

El valor obtenido es menor que los grados de libertad, entonces cae en la zona de aceptación con un grado de significancia del 95%, el tipo de familia monoparental se encuentra relacionada a los indicadores de deserción estudiantil, en el cual la madre tiene la carga familiar generalmente.

Tabla N° 03

Porcentaje de relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.

Indicadores deserción estudiantil	Frecuencia	Porcentaje	
Apoyo moral y estímulo	No	08	80%
	Si	02	20%
Estabilidad Económica	No	07	70%
	Si	03	30%

Escolaridad de padres	No	05	50%
	Si	05	50%
Estabilidad residencial	No	07	70%
	Si	03	30%
Estudiantes que trabajan	No	09	90%
	Si	01	10%
Disponibilidad de tiempo para estudiar	Si	02	20%
	No	08	80%
Aprovechamiento académico	Si	04	40%
	No	06	60%
Ausentismo	Si	08	80%
	No	02	20%
Utilidad de los conocimientos aprendidos	Si	02	20%
	No	08	80%

Fuente: Elaboración propia

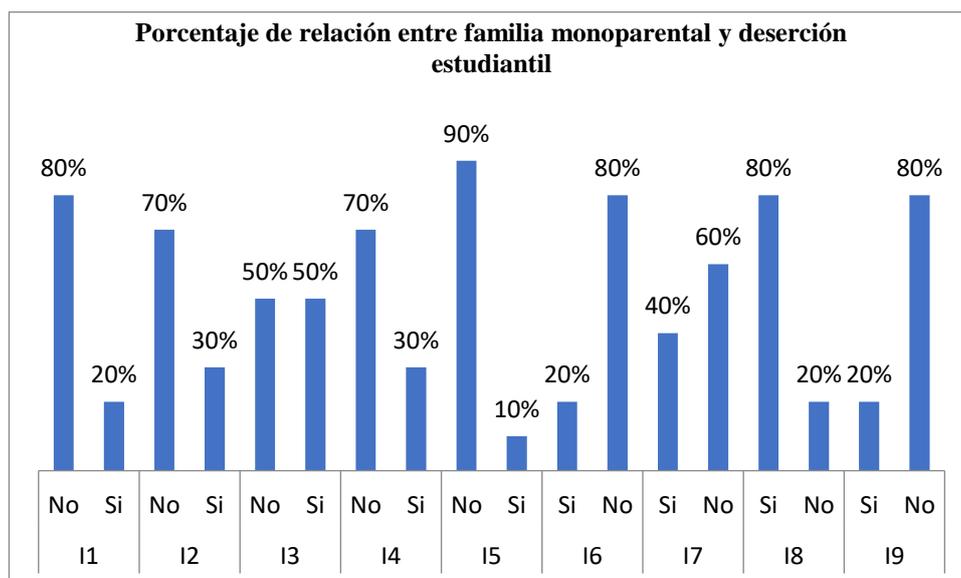


Figura N°01. Porcentajes de relación entre familia monoparental y deserción estudiantil.

El 80% de los estudiantes pertenecientes a familias monoparentales mencionan que no reciben apoyo moral y estímulo en su proceso educativo, de la misma manera que el 70% manifiesta que sus familias no gozan de estabilidad económica y residencial, sin embargo, sólo un 10% de estudiantes trabaja para apoyar económicamente a su familia y solventar sus gastos educativos, no configurando

un indicador de deserción estudiantil, en tanto que el 50% menciona que sus padres no tienen alguna carrera técnica o superior. En el aspecto individual de los estudiantes: el 80% no tiene tiempo para estudiar; con respecto al aprovechamiento académico, el 60% no tiene buenos calificaciones en sus cursos; en tanto que el 80% de estudiantes generalmente faltan a clases por priorizar otras actividades, además el 80% refiere que los temas impartidos dentro de las aulas no son útiles para la realidad o ejercicio de su carrera.

3.2. Relación entre familia de padres separados y deserción estudiantil.

Tabla N°04

Relación entre familias con padres separados y deserción estudiantil.

Familia con padres separados	Deserción estudiantil									Total
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	
Custodia el padre	6	2	4	4	8	2	4	1	3	34
Custodia la madre	3	5	1	5	2	6	3	3	4	32
Total	9	7	5	9	10	8	7	4	7	66

Fuente: Elaboración propia.

Grados de libertad: 16.919

Valor Chi – Cuadrado obtenido: $X_p^2 = 15.33$

El valor obtenido de es menor que el valor crítico, estando dentro de la zona de aceptación, se acepta la existencia de relación entre las variables de familias con padres separados y las variables de deserción estudiantil con un grado de significancia del 95%, se observa la custodia equilibrada entre padres y madres de los estudiantes desertores, así como también es notorio que el poco apoyo moral y estímulo, la escolaridad de los padres y la inestabilidad residencial son indicadores que están fuertemente ligados a la deserción estudiantil.

Tabla N° 05

Porcentaje de relación entre familia de padres separados y deserción estudiantil.

Indicadores de clima familiar	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo moral y estímulo	No	82%
	Si	18%

Estabilidad Económica	No	07	64%
	Si	04	36%
Escolaridad de padres	No	05	45%
	Si	06	55%
Estabilidad residencial	No	09	82%
	Si	02	18%
Estudiantes que trabajan	No	01	9%
	Si	10	91%
Disponibilidad de tiempo para estudiar	Si	03	27%
	No	08	73%
Aprovechamiento académico	Si	04	36%
	No	07	64%
Ausentismo	Si	04	36%
	No	07	64%
Utilidad de los conocimientos aprendidos	Si	03	27%
	No	08	73%

Fuente: Elaboración propia

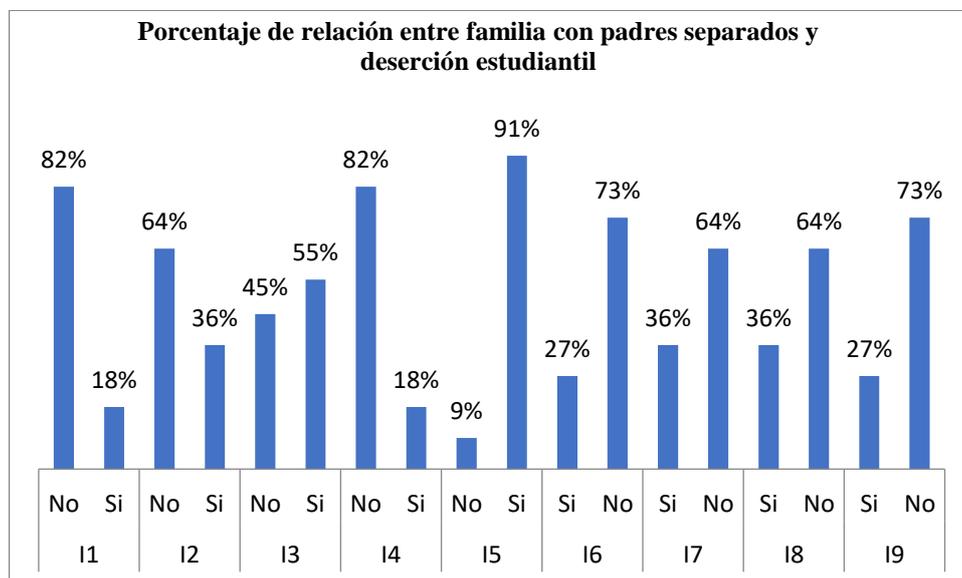


Figura N°02. Porcentajes de relación entre familia con padres separados y deserción estudiantil.

Del total de estudiantes que pertenecen a familias de padres separados, se observa que la mayoría no está dentro de un buen clima familiar; el 82% no reciben apoyo moral y estímulo, el 64% tienen inestabilidad económica, el 82% no tienen

estabilidad residencial, el 91% tiene que trabajar para solventar sus gastos y apoyar económicamente a su familia y un poco más de la mitad, el 55% de padres de familia cuentan con estudios técnicos o superiores. Por otra parte, en el aspecto individual del estudiante, el 73% no tiene tiempo para estudiar, el 64% no tiene un buen aprovechamiento académico, también el 64% del total de estudiantes faltaba con frecuencia a clases y el 73% de estudiantes manifiesta que los temas desarrollados no son de utilidad para enfrentar situaciones de la vida cotidiana o de su carrera.

3.3. Relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.

Tabla N°06

Relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.

Familia con padres separados	Deserción estudiantil							Total
	I1	I2	I3	I5	I7	I8	I9	
Dos familias	2	3	5	4	5	3	3	25
Más de dos familias	1	5	2	2	1	4	1	16
Total	3	8	7	6	6	7	4	41

Fuente: Elaboración propia.

Grados de libertad: 16.919

Valor Chi – Cuadrado obtenido: $X_p^2 = 5.90$

La familia compuesta está relacionada con la deserción estudiantil con un grado de significancia del 95%. En la mayoría de los hogares viven dos familias, siendo la inestabilidad económica, escolaridad de los padres y el ausentismo el indicador que más prevalece en este tipo de familias.

Tabla N° 07

Porcentaje de relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.

Indicadores de clima familiar	Frecuencia	Porcentaje	
Apoyo moral y estímulo	No	03	37.5%
	Si	05	62.5%
Estabilidad Económica	No	08	100.0%
	Si	00	0.0%

Escolaridad de padres	No	07	87.5%
	Si	01	12.5%
Estabilidad residencial	No	00	0.0%
	Si	08	100.0%
Estudiantes que trabajan	No	02	25.0%
	Si	06	75.0%
Disponibilidad de tiempo para estudiar	Si	08	100%
	No	00	0%
Aprovechamiento académico	Si	02	25%
	No	06	75%
Ausentismo	Si	07	88%
	No	01	13%
Utilidad de los conocimientos aprendidos	Si	04	50%
	No	04	50%

Fuente: Elaboración propia

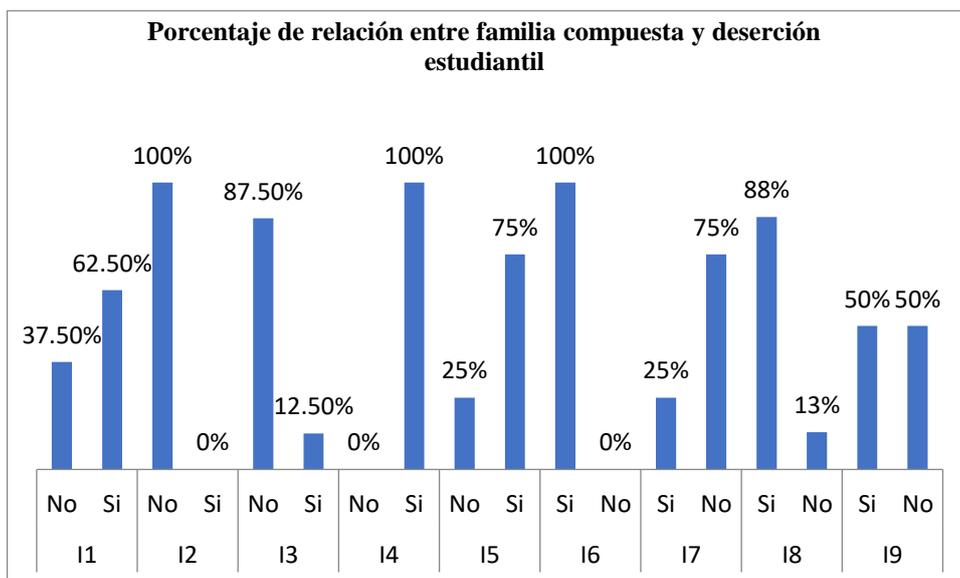


Figura N°03. Porcentajes de relación entre familia compuesta y deserción estudiantil.

Del total de estudiantes que pertenecen a familias compuestas, observamos que el 100% de los estudiantes desertores no tienen estabilidad económica, el 87.5% de los padres no tienen estudios técnicos o superiores, el 75% de los estudiantes trabajan; en tanto que el apoyo moral y estímulo, así como la estabilidad

residencial no son indicadores de deserción puesto que el 62.5% si cuenta con apoyo moral y estímulo, así como el 100% si cuenta con estabilidad residencial. En el aspecto individual; el 100% manifiesta que si dispone de tiempo para estudiar, lo que no constituye un indicador de deserción estudiantil, sin embargo 70% afirma que sus notas son desaproboratorias, es decir no tienen un buen aprovechamiento académico así como el 87% presenta ausentismo estudiantil, además, el 50% afirma que los temas desarrollados en clase no son útiles, en tal sentido, los indicadores de deserción estudiantil del aspecto individual son solamente el aprovechamiento académico y el ausentismo.

3.4. Relación entre otro tipo de familia (familia nuclear y extensa) y deserción estudiantil.

Tabla N°08

Relación entre otro tipo de familias y deserción estudiantil.

Familia con padres separados	Deserción estudiantil									Total
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	
Familia nuclear	1	1	2	1	1	4	4	3	5	22
Familia extensa	2	4	2	5	1	2	2	2	1	21
Total	3	5	4	6	2	6	6	5	6	43

Fuente: Elaboración propia.

Grados de libertad: 16.919

Valor Chi – Cuadrado obtenido: $X_p^2 = 14.54$

El valor obtenido de Chi-Cuadrado cae en la zona de aceptación con un grado de significancia del 95%, mostrando la existencia de la relación existente entre las familias nucleares y extensas con los indicadores de deserción estudiantil, en donde se evidencia que la inestabilidad residencial, el poco tiempo dedicado al estudio y la percepción que los temas desarrollados en clase no son de utilidad son los factores que más predominan.

Tabla N°09

Porcentaje de elación entre otros tipos de familia (nuclear y extensa) y deserción estudiantil.

Indicadores de clima familiar		Frecuencia	Porcentaje
Apoyo moral y estímulo	No	06	85.7%
	Si	01	14.3%
Estabilidad Económica	No	05	71.4%
	Si	02	28.6%
Escolaridad de padres	No	04	57.1%
	Si	03	42.9%
Estabilidad residencial	No	06	85.7%
	Si	01	14.3%
Estudiantes que trabajan	No	05	71.4%
	Si	02	28.6%
Disponibilidad de tiempo para estudiar	Si	01	14%
	No	06	86%
Aprovechamiento académico	Si	01	14%
	No	06	86%
Ausentismo	Si	05	71%
	No	02	29%
Utilidad de los conocimientos aprendidos	Si	01	14%
	No	06	86%

Fuente: Elaboración propia.

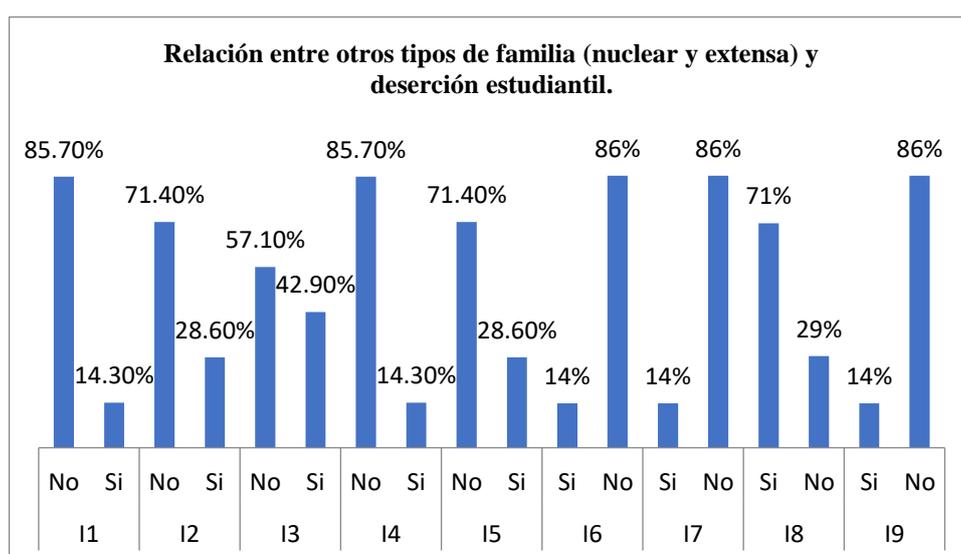


Figura N°04. Porcentajes de relación entre otros tipos de familia y deserción estudiantil.

De los estudiantes que pertenecen a familias nucleares y extensas, el 85.7% no reciben apoyo moral y estímulo, el 71.4% de familias no tienen estabilidad económica, el 57.1% de padres no tienen formación técnica o superior, el 85.7% no tienen estabilidad residencial, el indicador con bajo porcentaje corresponde a estudiantes que trabajan, pues del total solo el 28.6% indicó que tenían que trabajar para solventar sus gastos académicos. En el aspecto individual de los estudiantes, el 86% no dispone de tiempo para estudiar, no tienen buen aprovechamiento académico (notas desaproboratorias en su gran mayoría) y manifiestan que los conocimientos aprendidos no son de utilidad en su vida cotidiana y desconocen la aplicación en la carrera que están estudiando, además, el 71% presenta ausentismo estudiantil.

3.5. Relación existente entre la deserción estudiantil y el tipo de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca 2017.

Tabla N°10

Rechazo de hipótesis, tipo de familia relacionado a la deserción estudiantil.

Tipo de familia/ factor de deserción	Clima familiar					Aspecto individual			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9
Monoparental	02	03	05	03	09	02	04	02	02
Padres separados	02	04	06	02	01	03	04	07	03
Compuesta	05	00	01	08	02	08	02	01	04
Otros	01	02	03	01	05	01	01	02	01
TOTAL	10	09	15	14	17	14	11	12	10

Fuente: Elaboración propia

Prueba de hipótesis (Chi-Cuadrado)

Ahora verificaremos la prueba de independencia de las variables (chi-cuadrado), en la cual la hipótesis nula (H_0) será la deserción escolar no está relacionada con el tipo de familia y la hipótesis alternativa (H_a) será la deserción escolar está

relacionada con el tipo de familia. Con un grado de significación (α) de 0.05. Para las cuales usaremos las tablas catorce y quince.

Calculamos el valor crítico y de la prueba:

$X_c^2(v, \alpha)$: chi – cuadrado crítico, se halla según los grados de libertad “v” y el nivel de significación “ α ”.

Hallamos el grado de libertad utilizando la tabla N° 02.

$$(N^\circ \text{ filas} - 1) \times (N^\circ \text{ columnas} - 1): V = (4 - 1) \times (9 - 1) = 24$$

$X_c^2(v, \alpha) = X_c^2(24; 0.05) = 36, 4150$, valor que se obtiene de la tabla de distribución de chi-cuadrado, anexo 03.

Hallamos los valores teóricos o valores esperados:

$\frac{(\text{Total columna}) \cdot (\text{Total fila})}{\text{Total}}$, Obteniendo los siguientes resultados

Tabla N° 11

Valores críticos obtenidos

Tipo de familia/ factor de deserción	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9
Monoparental	2.86	2.57	4.29	4.00	4.86	4.00	3.14	3.43	2.86
Padres separados	2.86	2.57	4.29	4.00	4.86	4.00	3.14	3.43	2.86
Compuesta	2.77	2.49	4.15	3.88	4.71	3.88	3.04	3.32	2.77
Otros	1.52	1.37	2.28	2.13	2.58	2.13	1.67	1.82	1.52
TOTAL	10	09	15	14	14	17	11	12	10

Fuente: Elaboración propia.

Ahora calculamos el valor de Chi-cuadrado de prueba:

$$X_p^2 = \sum \frac{(V.O. - V.E.)^2}{V.E}$$

Donde, V.O. son los valores obtenidos y V.E. son los valores esperados; de modo que al calcular el resultado es: $X_p^2 = 40.50$

Analizamos ahora la aceptación o rechazo:

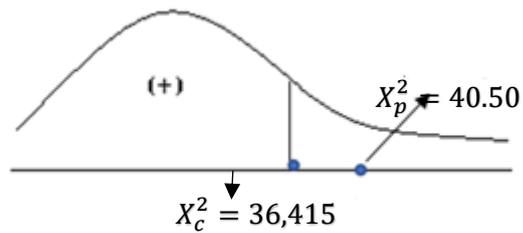


Figura N° 05. Aceptación o rechazo de hipótesis nula.

El valor Chi-Cuadrado obtenido cae en la zona de rechazo con un valor de 40.50, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula que hace referencia a la no existencia de relación entre tipos de familia y deserción estudiantil, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que si existe relación entre ambas variables con un grado de significancia del 95%.

Tabla N° 12

Tipos de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental	10	27.78%
Padres separados	11	30.56%
Compuesta	8	22.22%
Otro tipo	7	19.44%
(03 nuclear y 04 extensa)		
Total	36	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

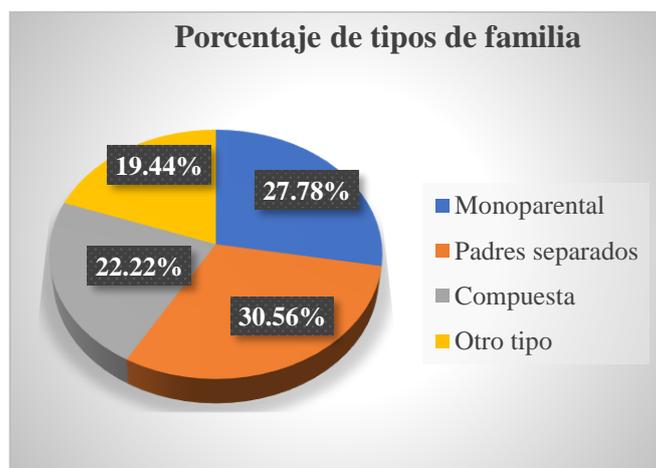


Figura N°06. Porcentaje de tipos de familias.

De los cinco tipos de familias en la encuesta aplicada, los resultados arrojaron que la mayoría pertenecía a familias monoparentales y familias con padres separados, conformando el 27.78% y 30.56% respectivamente y en porcentaje menor, ocho estudiantes (22.22%) pertenecen a familias compuestas, en tanto que los estudiantes pertenecientes a otras familias (nuclear y extensa) conforman un 19.44% en donde, 3 estudiantes pertenecen a familias nucleares y 4 a familias extensas.

Tabla N° 13

Aceptación de hipótesis, tipo de familia relacionado a la deserción estudiantil

Tipo de familia/Deserción estudiantil	Clima familiar					Aspecto individual				Total
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	
	Familia monoparental	08	07	05	07	01	08	06	08	
Familia de padres separados	09	07	05	09	10	08	07	04	08	67
Familia compuesta	03	08	07	00	06	00	06	07	04	41
Otras	06	05	04	06	02	06	06	05	06	46
Total	26	27	21	22	19	22	25	24	26	212

Fuente: Elaboración propia.

Notamos que las familias con padres separados son las que tienen mayor número de deserción estudiantil presentan, pues está presente y con mayor número en todos los indicadores del aspecto individual y clima familiar, en segundo lugar, están las familias monoparentales, siendo estos dos tipos de familia las que mayor riesgo presentan de deserción estudiantil.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis

En el análisis estadístico, la muestra fue por conveniencia, considerándose a modo de grupos intactos (al 100%), el método utilizado para la recolección de datos fue mediante un cuestionario de encuesta, tomando en cuenta las dimensiones de deserción estudiantil y de los tipos de familia. La información obtenida a través del instrumento fue incorporada a una base de datos en una hoja excel con códigos alfanuméricos, y luego ser migrada al software IBM SPSS versión 21, para su correspondiente procesamiento automatizado de datos. Los resultados fueron presentados o reportados en tablas estadísticas de una y doble clasificación, reportando frecuencias relativas porcentuales.

Para el análisis se emplearán las siguientes técnicas estadísticas: aplicación de distribución de frecuencias en las dimensiones de deserción escolar relacionado con los tipos de familia, aplicación de la prueba de hipótesis de la interdependencia de criterios Chi-cuadrado con significación estadística considerada con el siguiente criterio.

Si:

$P < 0.05$ significativo.

$P < 0.01$ altamente significativo.

$P = 0.05$ no significativo.

4.2. Discusión

Como se observa el valor de chi-cuadrado cae en la región de rechazo, al ser 40.50, siendo mayor que el valor de chi-cuadrado crítico que es 36.4150, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) que refiere que no existe relación entre ambas variables (deserción estudiantil y tipos de familia), siendo como consecuencia la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), afirmando que: La deserción escolar

si está relacionada con el tipo de familia, con un nivel de confianza del 95%, en estudiantes del ciclo académico 2017, de la Universidad San Pedro- Cajamarca.

De los resultados, el indicador de deserción estudiantil que menos predomina es número cinco, referido a estudiantes que trabajan, pues en las familias monoparentales sólo un estudiante afirmó que tenía que trabajar para solventar sus gastos en su educación y disminuir la carga económica familiar; en las familias con padres separados diez de ellos respondieron que trabajan, en familias compuestas seis y en familias nucleares o extensas dos, conformando un total de diecinueve estudiantes (52.8%), un poco más de la mitad. Esta información se refuerza con la estabilidad o inestabilidad económica, en donde el 75% de estudiantes mencionaron que sus familias son inestables económicamente. Coincidiendo con Smulders (2018), quien refiere que la escasa economía es una característica externa que conlleva a que los estudiantes trabajen a pesar de que algunos si cuentan con el apoyo familiar, dejando de lado paulatinamente los estudios hasta la deserción. De la misma forma que Castro (2019) también refiere que las principales causas de deserción es el aspecto económico y las obligaciones familiares. Así como también Lovato (2019) también obtuvo como resultado que la economía es uno de los factores que más fuertemente están ligados a la deserción estudiantil.

Con respecto a la relación del tipo de familia y el indicador correspondiente a la escolaridad de los padres, el 58.3% tienen padres sin estudios superiores, generando que el nivel educativo de los padres este estrechamente relacionado con la deserción estudiantil viéndose reforzado particularmente con el tipo de familia monoparental, padres separados y compuesta, coincidiendo con los resultados de los estudios realizados por Arcela (2017), quien afirma que la deserción estudiantil está relacionado con el bajo nivel académico de los familiares, en particular de los padres. De la misma manera, Franco (2017), también afirma que las familias disfuncionales son factores determinantes en la deserción estudiantil. En tal sentido los estudiantes no tienen un apoyo moral y estímulo por parte de su familia, pues no consideran algún familiar como un referente de superación

profesional lo que conlleva al conformismo y no salir de su zona de confort, el mismo hecho que sus familias son disfuncionales genera que busquen un referente externo en la sociedad.

A diferencia de la investigación de Lovato (2019), donde manifiesta que más riesgo de deserción existe en estuantes que cuentan con apoyo familiar, respecto a los que no cuentan con apoyo familiar; la presente investigación contradice, pues se puede verificar que los estuantes desertores en gran parte no cuentan con el apoyo de su familia.

El inadecuado clima familiar como: el escaso apoyo moral y estímulo, la inestabilidad residencial y económica, la falta de formación académica de los miembros de la familia, estudiantes que trabajan; así como los aspectos individuales del estudiante como: el ausentismo, las malas calificaciones, el poco tiempo que le dedican al aspecto académico y la sensación que los temas desarrollados en clase no son de utilidad en el contexto real, hace que pierdan interés por las materias, por las matemáticas especialmente según refieren los estudiantes. Son factores que paulatinamente van desgastando emocionalmente a los estudiantes que terminan abandonando los estudios; Silva (2017), manifiesta que los estudiantes pasan por diferentes sucesos dentro de la familia que generan estrés, afectando notablemente su rendimiento académico que tiene como consecuencia la deserción de los estudiantes. Efectivamente si la familia es disfuncional, con problemas económicos y más aun no recibiendo estímulo dentro del hogar para continuar con una formación superior como se muestra en los resultados obtenidos, genera desgaste emocional y como consecuencia el ausentismo paulatino de sus actividades académicas, que según versión de los jóvenes es porque priorizan otras actividades generalmente el trabajo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las familias monoparentales, de padres separados, compuestas, entre otros (extensas y nucleares) están relacionados con las de deserción estudiantil en los aspectos de apoyo moral y estímulo, estabilidad económica, escolaridad de padres, estabilidad residencial, estudiantes que trabajan, disponibilidad de tiempo para estudiar, aprovechamiento académico, ausentismo, utilidad de conocimientos aprendidos, con un grado de confianza del 95%.
- La familia monoparental está relacionada con la deserción estudiantil, con un grado de significancia del 95%, estando la madre en su mayoría a cargo de la administración del hogar, generando que el 80% de los estudiantes no tengan apoyo moral y estímulo, tengan poco tiempo para estudiar y tengan la percepción que los conocimientos aprendidos en clases no sean de utilidad, así mismo, no reciben apoyo moral y estímulo el 80%, tienen problemas económicos e inestabilidad domiciliaria el 70%.
- En la relación de familias con padres separados y deserción estudiantil, sobresalen los siguientes aspectos; en el 48% de familias la custodia tiene el padre y el 52% la custodia tiene la madre. no cuentan con apoyo moral y estímulo el 82%, tienen problemas económicos el 64%, no tienen estabilidad residencial el 82%, el 91% son estudiantes que trabajan para poder solventar sus gastos y el 45% de estudiantes tienen padres sin estudios técnicos o superiores, así como también, el 80% no disponen de tiempo para sus actividades académicas y manifiestan que los temas desarrollados en clase no son de utilidad y con frecuencia faltan a clases, producto de ello, el 60% tienen calificaciones son bajas, y en un porcentaje menor.
- En la relación entre familias compuestas y deserción estudiantil, la mayoría de estudiantes que desertaron viven en hogares con dos familias, además obtuvo que el 87.5% tienen padres sin estudios técnicos o superiores, el 100% tiene estabilidad residencial, el 70% de estudiantes tiene que trabajar para apoyar

económicamente a su familia, el 73% manifestó los temas desarrollados en clases no son de utilidad y que no tenían tiempo para realizar sus actividades académicas, viéndose reflejado en sus bajos calificaciones.

- En la relación de las familias nucleares y extensas con deserción estudiantil, el 85.7% no reciben apoyo moral y estímulo, el 71.4% tienen problemas económicos, el 85.7% tienen inestabilidad residencial y el 28.6% son estudiantes que trabajan, el 86% considera que los temas desarrollados en clase no son de utilidad, no disponen de tiempo para sus actividades académicas y tienen notas bajas, además el 71% manifestó que con frecuencia faltaban a clases.

5.2. Recomendaciones

- Realizar investigaciones sobre los tipos de familia de todos los estudiantes en general, identificando familias con hijos que mayor riesgo de deserción estudiantil presentan, y con ello generar programas que ayuden a prevenir la deserción estudiantil y asegurar su continuidad académica.
- Se debe identificar aquellos estudiantes con familias monoparentales con la finalidad de brindar acompañamiento en su proceso de formación, mediante tutorías que disminuyan la carga familiar del padre o madre de familia.
- Dado que el equilibrio económico es un factor fundamental en los estudiantes con familias de padres separados, se debe promover bolsas de estudios, becas o semibecas, con el fin de amortiguar sus gastos educativos, incentivar y asegurar su permanencia en la institución.
- Respecto a la percepción que tienen los estudiantes de familias compuestas, que los temas desarrollados en clases no tienen aplicación en la vida cotidiana, se debe brindar capacitación a los docentes referido a la aplicación en la vida cotidiana de los temas desarrollados, para captar de forma considerable la atención de los estudiantes, siendo reflejado en ferias de ciencias, donde los estudiantes expongan proyectos relacionados a las teorías desarrolladas en clase.

- Sobre el poco tiempo que tienen los estudiantes de familias nucleares y extensas para realizar sus actividades académicas, se puede implementar horarios flexibles o nocturnos para disminuir el número de inasistencia estudiantil,

VI. FERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcela, M. (2017). *Valoraciones en las retroalimentaciones de los docentes universitarios en los exámenes parciales: el caso de una universidad particular limeña*. (Tes. para obtener el grado de Magíster en Lingüística). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Buentello, M. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el Abandono de la carrera profesional estrategias y Condiciones para el desarrollo del estudiante*. México. Piedras Negras Coahuila. Extraído de: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- Castro M. (2019). Factor principal que determina la deserción de los estudiantes del primer y segundo ciclo de una universidad privada de Lima - Campus Lima Centro, durante el periodo 2018 I – II. (Tes. para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa)
- Corbin, A. (2017). *Los 8 tipos de familias y sus características*. Recuperado de: <http://lafamiliasegunnoe.blogspot.pe/2017/>
- Cortez, R. (2016). *La familia desde diversos autores y enfoques. Los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía. FES-Acatlán y su concepto de familia*. Slideshare. Extraído de: <https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatl-y-su-concepto-de-familia>.
- Franco, B. (2017). *Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil*. (Tes. Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Sociales en la especialidad de Sociología). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima.
- Gajardo, M. (2003). *Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACION - SERIE POLÍTICAS. PREAL*. Extraído de: http://hdrnet.org/78/1/Desercion_Escolar.pdf

- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad en la Educación*. Chile. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/268337620_Modelo_de_analisis_de_la_desercion_estudiantil_en_la_educacion_superior.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2017a). *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*. México.
- Jauregui R. (1998). *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad - Enfoque en salud familiar*. Bogotá, Colombia: Editorial médica internacional.
- Lovato P. (2019). *Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro – sede Cajamarca, durante los años 2012 al 2016*. (Tes. Para obtener Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa). Universidad San Pedro. Cajamarca.
- Lopez, E., Velázquez, j. e Ibarra, G. (2010). *Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en baja california*. Ponencia sobre sujetos de la educación. En el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Extraído de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf
- Miranda L. (2018). *Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública*. Scielo. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00010.pdf>
- Oliva, G. y Villa, G. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Mexico. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20. Extraído de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- Palacín, N. (2012). *Pensiones de enseñanza y deserción en estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt provincia de Huancayo*, departamento de Junín 2011. (Tes. para optar el Título profesional

de licenciada en trabajo social). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Páramo, G. y Correa, C. (1999). *Deserción estudiantil Universitaria. Conceptualización*. Revista Universidad EAFIT. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/%20967>

Pliego, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. (1° Ed.) México: ISBN. Recuperado de: <http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/Tipos%20de%20familias%20Fernando%20Pliego.pdf> con fecha 10 de enero de 2018.

Ramos, C. (1994). *La idea de familia en el código civil Peruano*. Themis Revista de derecho. Lima.

Risco, M. (2013). *Deserción académica en los estudiantes de ingeniería mecánica de la universidad nacional de Trujillo*. 2012. Trujillo.

Rodríguez y Hernández (2008). *La deserción escolar universitaria en Mexico. La experiencia de la universidad autónoma metropolitana*. Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 8. (1). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/26512966_La_desercion_escolar_universitaria_en_Mexico_La_experiencia_de_la_Universidad_Autonoma_Metropolitana_Campus_Iztapalapa_The_university_scholastic_desertion_in_Mexico_The_experience_of_the_Universidad_A.

Silva, M. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca – 2016*. (Tes. Para obtener el título profesional de: licenciada en enfermería). Universidad Nacional de Cajamarca.

Smulders, M. (2018). *Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios*. Uruguay. ACADEMO. 131.

Varsi, R. (2011). *Tratado de derecho de familia: La nueva teoría institucional y jurídica de la familia*. (t. 1). Lima. Gaceta Jurídica Editores.

Viana, N. y Rullán, A. (2010) *Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, volumen 18, número 4.

Anexo 1



ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE ABANDONARON LA UNIVERSIDAD, EN EL CICLO ACADÉMICO 2017-1 DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CAJAMARCA.

Estimado estudiante, por motivos de mejora en la calidad educativa de la institución, se está realizando un proyecto de investigación, por tal motivo necesito tu apoyo en la realización de la presente encuesta.

Indicaciones: Responda con mucha sinceridad las siguientes interrogantes, marcando la alternativa que más se ajuste a tu realidad.

I. Datos generales

M F Sexo:

Edad: ...

II. Dimensiones de deserción estudiantil

Clima familiar

Apoyo moral y estímulo.

1. ¿Tu familia te motiva para continuar con tus estudios?

Si No

2. ¿Algún miembro de tu familia te inspira para continuar con tus estudios?

Si No

Nivel económico

3. ¿Consideras que el aspecto económico fue el principal factor para que dejes de estudiar?

Si No

4. ¿En el momento en que dejaste de estudiar, vivías con tus padres?

Si No

Escolaridad de los padres

5. ¿Tus padres son profesionales o tienen alguna carrera técnica?

Si No

Estabilidad residencial

6. ¿Tienes estabilidad residencial?

Si No

Estudiantes que trabajan

7. Trabajas para solventar los gastos de estudios y/o para apoyar económicamente a tu familia?

Si No

Aspecto individual

Disponibilidad de tiempo para estudiar

8. ¿Dispones de tiempo para realizar tus actividades académicas, como tareas o repaso de temas?

Si No

Aprovechamiento académico

9. ¿Tus calificaciones generalmente fueron aprobatorias?

Si No

10. ¿Tus evaluaciones generalmente eran fáciles de desarrollar?

Si No

Ausentismo

11. ¿Faltabas con frecuencia a clases?

Si No

Utilidad de conocimientos aprendidos

12. ¿Los temas que te enseñaban crees que te sirven en la vida cotidiana o en la aplicación de tu carrera?

Si No

III. Dimensiones de tipo de familia

Familia monoparental

Si en tu hogar asume toda la carga familiar o solo el padre o solo la madre y además vives solo con uno de ellos, responde solo una pregunta de la 13 a la 16.

13. ¿Tu hogar está conformado solo por tu madre y hermanos?

Si No

14. ¿En tu hogar vives solo con tu madre?

Si No

15. ¿Tu hogar está conformado solo por tu padre y hermanos?

Si No

16. ¿En tu hogar vives solo con tu padre?

Si No

Familia de padres separados

Si en tu hogar asume la carga familiar tanto la madre como el padre, y, además vives solo con uno de ellos, responde solo una pregunta de la 17 a la 20.

17. ¿Tu hogar está conformado solo por tu madre y hermanos?

Si No

18. ¿En tu hogar vives solo con tu madre?

Si	No
----	----

19. ¿Tu hogar está conformado solo por tu padre y hermanos?

Si	No
----	----

20. ¿En tu hogar vives solo con tu padre?

Si	No
----	----

Familia compuesta

21. ¿En tu hogar viven más de una familia?

Si	No
----	----

Familia nuclear (biparental)

22. ¿En tu hogar sólo vives con tus padres biológicos y hermanos biológicos?

Si	No
----	----

23. ¿En tu hogar sólo vives con tus padres biológicos?

Si	No
----	----

Familia extensa

24. ¿Tu hogar está conformado por varios familiares como; tíos, primos, cuñados, abuelos u otros parientes?

Si	No
----	----

Anexo 02

Tabla N° 17.

Variables codificadas, donde los ceros significan la ausencia de la variable y 1 significa la presencia de la variable.

N° EST.	SEXO	EDAD	Tipo de familia	Variables de deserción estudiantil								
				Clima familiar					Aspecto individual			
				Apoyo moral y estímulo (inspiración familiar)	Inestabilidad	Escolaridad de padres	inestabilidad residencial	Estudiantes que trabajan	Disponibilidad de tiempo para estudiar	Aprovechamiento académico (Notas desaprobatorias)	Ausentismo	Satisfacción y motivación hacia la escuela (Utilidad de los conocimientos aprendidos)
1	M	20	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0
2	M	19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
3	F	19	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1
4	F	19	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
5	M	19	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
6	M	20	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0
7	M	20	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0
8	M	20	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0
9	F	18	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
10	F	17	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	M	17	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0
12	F	20	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1
13	M	19	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
14	M	18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
15	F	18	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

16	M	18	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
17	F	17	4	0	0	1	0	0	0	1	0	1
18	M	17	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
19	M	18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
20	M	17	4	0	0	1	0	1	0	1	1	0
21	F	19	3	1	0	1	1	1	1	1	0	1
22	M	18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
23	M	17	3	0	0	0	1	0	1	0	1	1
24	M	19	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
25	M	18	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0
26	M	17	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0
27	F	18	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0
28	F	17	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1
29	M	17	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
30	M	17	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0
31	M	18	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
32	M	19	3	0	0	0	1	1	1	1	1	0
33	M	17	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0
34	M	18	3	1	0	0	1	0	1	1	1	0
35	M	17	4	0	1	0	0	0	0	1	1	0
36	M	19	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 03

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Deserción estudiantil relacionada al tipo de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2017

Student dropout related to family type at the San Pedro-Cajamarca University, 2017

Francisco Rómulo Luicho Goicochea.¹

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la correlación existente entre la deserción estudiantil y el tipo de familia en la Universidad San Pedro filial Cajamarca 2017 durante el primer ciclo, verificando la dependencia de variables mediante la prueba estadística de chi-cuadrado, utilizando para el muestreo la técnica “por conveniencia” con un total de treinta y seis estudiantes. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Para la recolección de información se empleó el método de cuestionario de encuesta, mediante la técnica de entrevista. Concluyendo que nueve factores (indicadores) de deserción estudiantil: apoyo moral y estímulo, nivel económico, escolaridad de los padres, estabilidad residencial, estudiantes que trabajan, disponibilidad de tiempo para estudiar, aprovechamiento académico, ausentismo estudiantil y utilidad de conocimientos aprendidos; están relacionados con los tipos de familias: padres separados, monoparentales, compuestas entre otros (nuclear y extensa), con un grado de confianza del 95%, destacando que la gran mayoría de estudiantes desertores pertenecen a familias con padres separados conjuntamente con el bajo nivel económico.

Palabras clave: Deserción estudiantil, tipo de familia.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the correlation between student dropout and family type at the Universidad San Pedro subsidiary Cajamarca 2017 during the first cycle, verifying the dependence of variables by means of the statistical chi-square test, using for sampling the technique "for convenience" with a total of thirty-six students. The research design is descriptive correlational. To collect information, the survey

¹ Universidad San Pedro, Sección de Postgrado

questionnaire method was used, using the interview technique. Concluding that nine factors of student dropout: moral support and encouragement, coexistence with parents, parents' schooling, economic stability, residential stability, working students, failing grades, absenteeism, satisfaction and motivation towards school; They are related to the types of families: separated parents, single parents, composed among others, with a 95% confidence level, highlighting that the majority of students who dropped out did not live with both parents and belonged to families with separated parents.

Keywords: Student desertion, type of family.

Introducción

Los estudiantes del nivel superior durante los últimos tiempos han enfrentado diversos obstáculos en su proceso educativo, afectando la continuidad de sus estudios hasta el punto en que dejan de estudiar, optando por la deserción estudiantil parcial o total que en términos de Rodríguez y Hernández (2008), es temporal o definitivo. Así mismo también puede darse por aspectos voluntarios e involuntarios Himmel (2002). Por otra parte, uno de los factores más trascendentales para la permanencia y egreso es la consolidación de la familia. Es por este motivo, en la presente investigación verificaremos la relación existente entre deserción estudiantil y los diferentes tipos de familia en la Universidad San Pedro filial Cajamarca durante el año académico 2017 primer ciclo. Por una parte, analizaremos los factores relacionados a la deserción estudiantil, y, por otro lado, los diferentes tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes que desertaron, para luego como objetivo general, determinar la correlación que existe mediante el proceso estadístico Chi-cuadrado. La importancia de esta investigación radica en que la universidad realice gestión sobre medidas de prevención de deserción estudiantil y con ello lograr que terminen su carrera y se gradúen, generando más profesionales competentes en la sociedad, mejorando su calidad de vida y de sus familias. Además, que la investigación sirva como referente para las demás universidades para evitar la deserción estudiantil.

En el ámbito internacional, Smulders (2018), en un estudio realizado sobre factores que influyen en la deserción de estudiantes de la carrera Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay, su objetivo fue determinar por qué ocurre la deserción de estudiantes; utilizando una

metodología no experimental, cuantitativa, transversal y de carácter descriptivo. Obtuvo como resultado que los estudiantes desertores tienen características externas e internas, resaltando el aspecto externo de la economía, indicando que algunos estudiantes trabajan, superando inclusive el número de horas de una jornada laboral diaria, sin embargo, cuentan con apoyo familiar; en los factores internos se pudo rescatar el temperamento diferente de los que desertaron con los que terminaron de forma normal su carrera, la mala elección de la carrera refiriéndose a que no existió adecuada orientación vocacional, casos de embarazos, materias reprobadas. Así como también rescata un aspecto positivo que es la intención que manifestaron de seguir estudiando.

Asimismo, Franco (2017), en su investigación denominada “Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil”, su objetivo fue establecer cuáles son los factores que han influido en la deserción universitaria temprana en las dos universidades guayaquileñas, usando una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo del tipo explicativo. Sus resultados fueron que un gran porcentaje de estudiantes que abandonaron sus carreras fueron por motivos familiares, entre las que destacan las familias disfuncionales, motivo por el cual, la composición de la familia y su consolidación es clave para el desarrollo emocional y académico de los integrantes y en forma más específica de los hijos quienes están en etapa de formación.

En el ámbito nacional, Arcela (2017), en su tesis denominada “Valoraciones en las retroalimentaciones de los docentes universitarios en los exámenes parciales: el caso de una universidad particular limeña” cuyo objetivo fue rastrear la manera en la cual se suministran las valoraciones que configuran la retroalimentación en los exámenes parciales a nivel universitario, y observar si existen diferencias entre el despliegue valorativo que realizan los maestros hacia los alumnos del programa Beca18 y los alumnos con otras modalidades de ingreso. La metodología para el recojo de información fue mediante examen escrito, encuesta y entrevista. Obteniendo entre sus resultados que los estudiantes pertenecientes a familias con bajo nivel académico tienen complicaciones de continuidad y adaptación en el sistema educativo en comparación con los estudiantes cuyas familiares son profesionales, siendo el aspecto académico familiar una característica importante para la permanencia educativa de los estudiantes.

En tanto que, Castro (2019), en su tesis denominada: “factor principal que determina la deserción de los estudiantes del primer y segundo ciclo de una universidad privada de Lima - Campus Lima Centro, durante el periodo 2018 I – II”, teniendo como objetivo

determinar el factor principal de deserción de estudiantes. Con una metodología de alcance descriptivo, diseño no experimental, usando para la recolección de datos el cuestionario y con la técnica de la encuesta, entre sus resultados se obtuvo que el aspecto económico y las obligaciones familiares son una de las principales causas de deserción estudiantil.

A nivel local, Silva (2017), en su investigación denominada influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante en la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-2016, usando una metodología del tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante. Refiere que cualquier suceso que genere una respuesta emocional, puede causar estrés afectado el rendimiento académico e inclusive el abandono de estudios. Incluye situaciones generadoras de estrés tanto positivas como negativas, dentro de las primeras tenemos el nacimiento de un hijo y el matrimonio, en las situaciones negativas la pérdida de trabajo involucrando el aspecto económico o el deceso de un familiar dando como resultado familias incompletas o inestables, y consecuentemente la deserción de los estudiantes. Así como también menciona situaciones menores que generan estrés como la permanencia prolongada en una cola o el tráfico, sin embargo, aclara que para algunas personas puede ser de menos importancia que para otras.

En tanto que, Lobato (2019), en su investigación “Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro – Sede Cajamarca, durante los años 2012 al 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación entre deserción universitaria y los factores económico, vocacional, motivacional, familiar, académico y de adaptación social. Utilizando en la metodología, la encuesta y la entrevista para la recolección de datos. Concluyendo que los factores académico, económico y vocacional fueron los más fuertemente asociados a deserción entre los alumnos; sobre la carga familiar se obtuvo que, los que tenían apoyo familiar tienen más riesgo de abandonar los estudios, pues fueron 1.5 veces más en comparación con los que mencionaron que no tuvieron, es decir, por cada 2 estudiantes que no cuentan con apoyo familiar existe 3 estudiantes con más riesgo de abandonar los estudios y si cuentan con apoyo familiar.

Durante el ciclo académico 2017-I en la Universidad San Pedro del departamento y provincia de Cajamarca, se ha venido dando muchos casos de deserción por parte de los estudiantes. Desconociendo las causas de tendencia a dejar de estudiar o a migrar a otras

instituciones educativas. Afectando de esta manera a largo plazo el desarrollo de la comunidad y aumentando el desempleo, la gran parte de los pobladores en su mayoría jóvenes se dedican a trabajos eventuales o a la venta ambulatoria generando escasos ingresos para la canasta familiar. Por este motivo, es responsabilidad de la gestión institucional promover en los estudiantes el interés por el estudio y generar ciudadanos de bien y con capacidad para forjar un futuro mejor. En consecuencia, el enunciado del problema se formula de la siguiente manera: ¿Cuáles es la relación existente entre la deserción estudiantil y los distintos tipos de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca durante el año académico 2017? Se trabajo la siguiente hipótesis; La deserción estudiantil está relacionada con los distintos tipos de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca, durante el año académico 2017. Siendo el objetivo general, determinar la relación existente entre la deserción estudiantil y el tipo de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca 2017.

Metodología

El tipo de investigación corresponde a una investigación básica, con diseño descriptivo-correlacional, puesto que buscaremos la relación existente entre la deserción escolar y el tipo de familia. El tipo de muestreo fue “por conveniencia” siendo (36) treinta y seis los estuantes que estuvieron accesibles para ser parte de la muestra, en tal sentido no fue necesario determinar una muestra aleatoria. La técnica que se empleó es la encuesta con su instrumento cuestionario de encuesta respectivamente. Se empleó procedimientos estandarizados de preguntas para conseguir datos cuantitativos de la población sujeto al estudio. El cuestionario de encuesta contiene respuestas cerradas (si/no), contiene un total de veinticuatro (24) preguntas respecto a las variables de deserción escolar y los tipos de familia.

Resultados y discusión

Relación existente entre la deserción estudiantil y el tipo de familia en la Universidad San Pedro-Cajamarca 2017.

Tabla N°10

Rechazo de hipótesis, tipo de familia relacionado a la deserción estudiantil.

Tipo de familia/ factor de deserción	Clima familiar					Aspecto individual			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9

Monoparental	02	03	05	03	09	02	04	02	02
Padres separados	02	04	06	02	01	03	04	07	03
Compuesta	05	00	01	08	02	08	02	01	04
Otros	01	02	03	01	05	01	01	02	01
TOTAL	10	09	15	14	17	14	11	12	10

Fuente: Elaboración propia

Verificando la prueba de independencia de las variables (chi-cuadrado), en la cual la hipótesis nula (H_0) será la deserción escolar no está relacionada con el tipo de familia y la hipótesis alternativa (H_a) será la deserción escolar está relacionada con el tipo de familia. Con un grado de significación (α) de 0.05. Obteniendo el siguiente resultado:

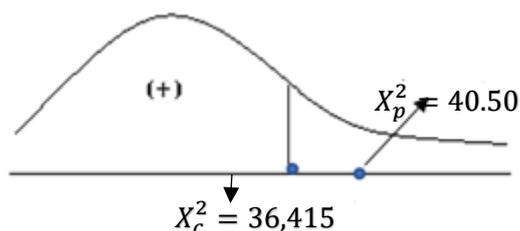


Figura N° 05. Aceptación o rechazo de hipótesis nula.

El valor Chi-Cuadrado obtenido cae en la zona de rechazo con un valor de 40.50, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula que hace referencia a la no existencia de relación entre tipos de familia y deserción estudiantil, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que si existe relación entre ambas variables con un grado de significancia del 95%.

Tabla N° 12
Tipos de familia

	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental	10	27.78%
Padres separados	11	30.56%
Compuesta	8	22.22%
Otro tipo (03 nuclear y 04 extensa)	7	19.44%
Total	36	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa el valor de chi-cuadrado cae en la región de rechazo, al ser 40.50, siendo mayor que el valor de chi-cuadrado crítico que es 36.4150, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) que refiere que no existe relación entre ambas variables (deserción

estudiantil y tipos de familia), siendo como consecuencia la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha), afirmando que: La deserción escolar si está relacionada con el tipo de familia, con un nivel de confianza del 95%, en estudiantes del ciclo académico 2017, de la Universidad San Pedro- Cajamarca.

De los resultados, el indicador de deserción estudiantil que menos predomina es número cinco, referido a estudiantes que trabajan, pues en las familias monoparentales sólo un estudiante afirmó que tenía que trabajar para solventar sus gastos en su educación y disminuir la carga económica familiar; en las familias con padres separados diez de ellos respondieron que trabajan, en familias compuestas seis y en familias nucleares o extensas dos, conformando un total de diecinueve estudiantes (52.8%), un poco más de la mitad. Esta información se refuerza con la estabilidad o inestabilidad económica, en donde el 75% de estudiantes mencionaron que sus familias son inestables económicamente. Coincidiendo con Smulders (2018), quien refiere que la escasa economía es una característica externa que conlleva a que los estudiantes trabajen a pesar de que algunos si cuentan con el apoyo familiar, dejando de lado paulatinamente los estudios hasta la deserción. De la misma forma que Castro (2019) también refiere que las principales causas de deserción es el aspecto económico y las obligaciones familiares. Así como también Lovato (2019) también obtuvo como resultado que la economía es uno de los factores que más fuertemente están ligados a la deserción estudiantil.

Con respecto a la relación del tipo de familia y el indicador correspondiente a la escolaridad de los padres, el 58.3% tienen padres sin estudios superiores, generando que el nivel educativo de los padres este estrechamente relacionado con la deserción estudiantil viéndose reforzado particularmente con el tipo de familia monoparental, padres separados y compuesta, coincidiendo con los resultados de los estudios realizados por Arcela (2017), quien afirma que la deserción estudiantil está relacionado con el bajo nivel académico de los familiares, en particular de los padres. De la misma manera, Franco (2017), también afirma que las familias disfuncionales son factores determinantes en la deserción estudiantil. En tal sentido los estudiantes no tienen un apoyo moral y estímulo por parte de su familia, pues no consideran algún familiar como un referente de superación profesional lo que conlleva al conformismo y no salir de su zona de confort, el mismo hecho que sus familias son disfuncionales genera que busquen un referente externo en la sociedad.

A diferencia de la investigación de Lovato (2019), donde manifiesta que más riesgo de deserción existe en estuantes que cuentan con apoyo familiar, respecto a los que no

cuentan con apoyo familiar; la presente investigación contradice, pues se puede verificar que los estuantes desertores en gran parte no cuentan con el apoyo de su familia.

El inadecuado clima familiar como: el escaso apoyo moral y estímulo, la inestabilidad residencial y económica, la falta de formación académica de los miembros de la familia, estudiantes que trabajan; así como los aspectos individuales del estudiante como: el ausentismo, las malas calificaciones, el poco tiempo que le dedican al aspecto académico y la sensación que los temas desarrollados en clase no son de utilidad en el contexto real, hace que pierdan interés por las materias, por las matemáticas especialmente según refieren los estudiantes. Son factores que paulatinamente van desgastando emocionalmente a los estudiantes que terminan abandonando los estudios; Silva (2017), manifiesta que los estudiantes pasan por diferentes sucesos dentro de la familia que generan estrés, afectando notablemente su rendimiento académico que tiene como consecuencia la deserción de los estudiantes. Efectivamente si la familia es disfuncional, con problemas económicos y más aun no recibiendo estímulo dentro del hogar para continuar con una formación superior como se muestra en los resultados obtenidos, genera desgaste emocional y como consecuencia el ausentismo paulatino de sus actividades académicas, que según versión de los jóvenes es porque priorizan otras actividades generalmente el trabajo.

Conclusiones

Las familias monoparentales, de padres separados, compuestas, entre otros (extensas y nucleares) están relacionados con las de deserción estudiantil en los aspectos de apoyo moral y estímulo, estabilidad económica, escolaridad de padres, estabilidad residencial, estudiantes que trabajan, disponibilidad de tiempo para estudiar, aprovechamiento académico, ausentismo, utilidad de conocimientos aprendidos, con un grado de confianza del 95%.

La familia monoparental está relacionada con la deserción estudiantil, con un grado de significancia del 95%, estando la madre en su mayoría a cargo de la administración del hogar, generando que el 80% de los estudiantes no tengan apoyo moral y estímulo, tengan poco tiempo para estudiar y tengan la percepción que los conocimientos aprendidos en clases no sean de utilidad, así mismo, no reciben apoyo moral y estímulo el 80%, tienen problemas económicos e inestabilidad domiciliaria el 70%.

En la relación de familias con padres separados y deserción estudiantil, sobresalen los siguientes aspectos; en el 48% de familias la custodia tiene el padre y el 52% la custodia tiene la madre. no cuentan con apoyo moral y estímulo el 82%, tienen problemas económicos el 64%, no tienen estabilidad residencial el 82%, el 91% son estudiantes que trabajan para poder solventar sus gastos y el 45% de estudiantes tienen padres sin estudios técnicos o superiores, así como también, el 80% no disponen de tiempo para sus actividades académicas y manifiestan que los temas desarrollados en clase no son de utilidad y con frecuencia faltan a clases, producto de ello, el 60% tienen calificaciones son bajas, y en un porcentaje menor.

En la relación entre familias compuestas y deserción estudiantil, la mayoría de estudiantes que desertaron viven en hogares con dos familias, además obtuvo que el 87.5% tienen padres sin estudios técnicos o superiores, el 100% tiene estabilidad residencial, el 70% de estudiantes tiene que trabajar para apoyar económicamente a su familia, el 73% manifestó los temas desarrollados en clases no son de utilidad y que no tenían tiempo para realizar sus actividades académicas, viéndose reflejado en sus bajos calificativos.

En la relación de las familias nucleares y extensas con deserción estudiantil, el 85.7% no reciben apoyo moral y estímulo, el 71.4% tienen problemas económicos, el 85.7% tienen inestabilidad residencial y el 28.6% son estudiantes que trabajan, el 86% considera que los temas desarrollados en clase no son de utilidad, no disponen de tiempo para sus actividades académicas y tienen notas bajas, además el 71% manifestó que con frecuencia faltaban a clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcela, M. (2017). *Valoraciones en las retroalimentaciones de los docentes universitarios en los exámenes parciales: el caso de una universidad particular limeña*. (Tes. para obtener el grado de Magíster en Lingüística). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Buentello, M. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el Abandono de la carrera profesional estrategias y Condiciones para el desarrollo del estudiante*. México. Piedras Negras Coahuila. Extraído de: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- Castro M. (2019). Factor principal que determina la deserción de los estudiantes del primer y segundo ciclo de una universidad privada de Lima - Campus Lima Centro, durante el periodo 2018 I – II. (Tes. para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa)
- Corbin, A. (2017). *Los 8 tipos de familias y sus características*. Recuperado de: <http://lafamiliasegunnoe.blogspot.pe/2017/>
- Cortez, R. (2016). *La familia desde diversos autores y enfoques. Los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía. FES-Acatlán y su concepto de familia*. Slideshare. Extraído de: <https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatlán-y-su-concepto-de-familia>.
- Franco, B. (2017). *Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil*. (Tes. Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Sociales en la especialidad de Sociología). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima.
- Gajardo, M. (2003). *Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACION - SERIE POLÍTICAS. PREAL*. Extraído de: http://hdrnet.org/78/1/Desercion_Escolar.pdf
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad en la Educación*. Chile. Extraído de:

https://www.researchgate.net/publication/268337620_Modelo_de_analisis_de_la_desercion_estudiantil_en_la_educacion_superior.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2017a). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. México.

Jauregui R. (1998). *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad - Enfoque en salud familiar*. Bogotá, Colombia: Editorial médica internacional.

Lovato P. (2019). *Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro – sede Cajamarca, durante los años 2012 al 2016*. (Tes. Para obtener Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa). Universidad San Pedro. Cajamarca.

Lopez, E., Velázquez, j. e Ibarra, G. (2010). *Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en baja california*. Ponencia sobre sujetos de la educación. En el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Extraído de:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf

Miranda L. (2018). *Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública*. Scielo. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00010.pdf>

Oliva, G. y Villa, G. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Mexico. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20. Extraído de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.

Palacín, N. (2012). *Pensiones de enseñanza y deserción en estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt provincia de Huancayo*, departamento de Junin 2011. (Tes. para optar el Título profesional de licenciada en trabajo social). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Páramo, G. y Correa, C. (1999). *Deserción estudiantil Universitaria. Conceptualización*. Revista Universidad EAFIT. Recuperado de
<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/%20967>

- Pliego, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. (1° Ed.) México: ISBN. Recuperado de: <http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/Tipos%20de%20familias%20Fernando%20Pliego.pdf> con fecha 10 de enero de 2018.
- Ramos, C. (1994). *La idea de familia en el código civil Peruano*. Themis Revista de derecho. Lima.
- Risco, M. (2013). *Deserción académica en los estudiantes de ingeniería mecánica de la universidad nacional de Trujillo*. 2012. Trujillo.
- Rodríguez y Hernández (2008). *La deserción escolar universitaria en Mexico. La experiencia de la universidad autónoma metropolitana*. Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 8. (1). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/26512966_La_desercion_escolar_universitaria_en_Mexico_La_experiencia_de_la_Universidad_Autonomo_Metropolitano_Campus_Iztapalapa_The_university_scholastic_desertion_in_Mexico_The_experience_of_the_Universidad_A.
- Silva, M. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca – 2016*. (Tes. Para obtener el título profesional de: licenciada en enfermería). Universidad Nacional de Cajamarca.
- Smulders, M. (2018). *Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios*. Uruguay. ACADEMO. 131.
- Varsi, R. (2011). *Tratado de derecho de familia: La nueva teoría institucional y jurídica de la familia*. (t. 1). Lima. Gaceta Jurídica Editores.
- Viana, N. y Rullán, A. (2010) *Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, volumen 18, número 4.