

TESIS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Valores y aprendizaje significativo de estudiantes de**  
**Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la**  
**Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con**  
**mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor**

**Sánchez Bautista, Miriam Maritza**

**Asesor**

**Paredes Jacinto, Marlene Raquel**

**Código Orcid\_Asesor**

**0000-0001-9051-2066**

**Chimbote – Perú**

**2021**

## ÍNDICE

1. Palabra Clave	i
2. Título	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes y Fundamentación científica	2
5.1.1. Antecedentes	2
5.1.2. Fundamentación científica	7
5.1.2.1. Valores	7
5.1.2.2. Aprendizaje significativo	11
5.1.2.2.1. Aprendizaje	11
5.1.2.2.1.1. Teorías cognitivas del aprendizaje	13
5.1.2.2.1.2. Características del aprendizaje significativo	17
5.1.2.2.1.3. Requisitos para lograr un aprendizaje significativo	18
5.1.2.2.1.4. Tipos de aprendizaje significativo	18
5.2. Justificación de la investigación	20
5.3. Problema	20
5.3.1. Formulación del problema	21
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	21
5.4.1. Variable 1: Valores	21
5.4.1.1. Definición conceptual	21
5.4.1.2. Definición operacional	21
5.4.2. Variable 2: Aprendizaje significativo	21
5.4.2.1. Definición conceptual	21
5.4.2.2. Definición operacional	22
5.4.3. Operacionalización de las variables	22
5.5. Hipótesis	23
5.6. Objetivos	23
5.6.1. Objetivo general	23
5.6.2. Objetivos específicos	23
6. Metodología	24
6.1. Tipo y diseño de la investigación	24
6.1.1. Tipo de investigación	24

6.1.2. Diseño de investigación	24
6.2. Población y muestra	25
6.2.1. Población	25
6.2.2. Muestra	25
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	25
6.4. Procesamiento y análisis de la información	26
7. Resultados	26
7.1. Prueba de verificación de hipótesis	26
8. Análisis y discusión	35
9. Conclusiones y Recomendaciones	35
9.1. Conclusiones	36
9.2. Recomendaciones	37
10. Referencias bibliográficas	38
11. Apéndice y Anexos	43

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1. En español

**Tema** : Valores – Aprendizaje significativo

**Especialidad** : Educación

### 1.2. En inglés

**Topic** : Values – Significant Learning

**Specialty** : Education

### Línea de investigación

LÍNEA	OCDE		
	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Educación y calidad educativa	Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación general (Incluye capacitación, pedagogía)

## 2. TÍTULO

Valores y aprendizaje significativo de estudiantes de  
Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la  
Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

### TITLE

Values and significant learning of students of Electronic  
Engineering and Telecommunications of the National  
Technological University of Lima Sur.

### **3. RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los valores y el aprendizaje significativo de Estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018. Se trabajó con una muestra de 67 estudiantes y se optó por el tipo de investigación correlacional, así mismo el diseño de investigación es no experimental de corte transversal, este estudio se aplicó el estadístico correlacional Rho de Spearman que se obtuvo un valor de  $r = 0.965$  el cual nos indica que existe una correlación muy alta entre las variables valores y aprendizaje significativo, estadísticamente rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

#### **4. ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between the values and the significant learning of Electronic Engineering and Telecommunications Students of UNTELS, 2018. We worked with a sample of 67 students and the type of correlational research was chosen, as well as the The research design is non-experimental, cross-sectional, this study applied the correlational statistic Rho of Spearman, which obtained a value of  $r = 0.965$  which indicates that there is a very high correlation between the variables values and significant learning, statistically rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

## 5. INTRODUCCIÓN

El presente estudio está dirigido a la comprensión de los valores y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS 2018, con la finalidad de proponer alternativas que beneficien su aprendizaje significativo y de calidad; por ejemplo campañas de sensibilización entre los estudiantes y con los estudiantes de reconocimiento sobre sus valores y su cumplimiento, considerando que el valor es una virtud que nos permite distinguir de manera general lo que está bien y lo que está mal; de tal manera que se forjen instituciones educativas sólidas en valores y aprendizaje significativo de calidad.

En ese sentido, la educación garantiza la formación de profesionales altamente íntegros, y una educación superior de alta calidad.

Así, en su primera parte, contribuimos con sus antecedentes y fundamentación científica, es decir, el estado del arte, que comprende los trabajos previos y contemporáneos; así como, las teorías relacionadas al tema de investigación. Una justificación necesaria de la investigación, exponiendo las razones, motivos e importancia del tema a ser investigado, así como su beneficio social y aporte científico. El problema lo planteamos de manera clara e inequívoca; de igual manera la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la hipótesis y los objetivos, muy relacionados con el título y el contenido en su conjunto.

En su segunda parte, la cuestión metodología, detallamos el tipo y diseño de la investigación, instrumentos y fuentes de información; así como, el procedimiento y análisis de la información de la investigación ejecutada; y, el diseño muestral y pruebas estadísticas inferenciales.

Finalmente, la descripción detallada de los resultados obtenidos, pruebas estadísticas utilizadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones, recomendaciones del proceso de investigación y sus referencias bibliográficas.



## 5.1. Antecedentes y fundamentación científica

### 5.1.1. Antecedentes

La educación, de manera general, fundamentalmente es academicista y tecnicista, tanto desde la primera infancia hasta la educación superior, más aún en la educación superior, porque se orienta a resolver problemas lo que será la vida profesional. Sin embargo, los estudiantes, traen de su entorno familiar o barrial a los claustros universitarios, valores y convicciones que es bueno motivar y fortalecer para un mejor aprendizaje significativo. Entendiendo como valor, una forma de comportamiento significativo obrado conscientemente, y aprendizaje significativo, la capacidad de relacionar lo que trae el ser humano con lo nuevo que aprenderá. Leamos algunos antecedentes:

Casares (2017) en su tesis doctoral: *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa* (España-Granada). Nos cita a Howe y Howe (1979) que señala que, “los valores dan dirección y sentido a nuestra vida y, nos hacen vivir y trabajar significativamente” (p. 19). Demostrando que los valores en el tiempo solo varían en su práctica y significado. Casares mismo llega a la conclusión en su tesis doctoral que, la atención a los valores en los estudiantes de educación superior para docentes, permite que estos desarrollen un aprendizaje significativo y valoren la necesidad de ser profesionales de alta calidad porque su actitud positiva frente a la vida generará estudiantes con valores y aprendizaje significativo.

En su tesis doctoral Carrión (2017): *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES* (España) Concluye magistralmente que, sin lugar a dudas, la educación en valores, mejora considerablemente a los alumnos en su forma de argumentar, los llena de empatía, los vuelve participativos, cooperativos con análisis crítico, regulando su comportamiento ante todas las situaciones, hecho que contribuye indudablemente con su aprendizaje significativo..

Asimismo, López (2014) en su tesis *Enseñar y aprender competencias* (Málaga-España) concluye que, al hablar de educación en valores lo primero que viene a nuestra mente son las instituciones escolares, pero es obvio que, también, se enseña y se aprende en los centros universitarios, y, es precisamente, esta enseñanza en valores como competencias básicas influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los escolares y los universitarios.

En su tesis Avilés (2019) concluyó que: La práctica docente en el desarrollo de valores (...) (Quito-Ecuador), en articular la práctica pedagógica docente, los ejes transversales y valores propuestos por el sistema educativo ecuatoriano, en la enseñanza a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Naval de Quito “comandante César Endara Peñaherrera, nos da un real aprendizaje significativo. Evidenciando que, algunos aspectos de la enseñanza aprendizaje de los valores como: las estrategias metodológicas que aplican los docentes a la hora de transversalizar, nos conduce necesariamente a un aprendizaje significativo.

Bellido (2016) en la tesis, *Repercusiones del trabajo cooperativo en habilidades sociales de comunicación y empatía de estudiantes Napurunas de Monterrico Angoteros* (Lima, Perú). Concluyó que, el trabajo en valores, sobre todo de cooperación entre estudiantes y docentes, logran un aprendizaje significativo, porque ponen en común sus saberes y experiencias previas de manera comprensible y ágil, lo que beneficia todos.

Agui (2018), en su importante tesis que refuerza nuestro trabajo de investigación, titulada: *Los valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho*. (Lima-Perú): llega a la importante conclusión que, de acuerdo a la hipótesis general, se obtiene un Rho de Spearman=0,549 y un nivel de significancia igual a 0,001, que determina una relación directa y significativa entre los valores y el aprendizaje significativo.

Toledo (2018) en su tesis sobre *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos del II año de Estomatología de la UPSJB*, concluyó que el estilo de aprendizaje Teórico y Reflexivo están relacionados con el Rendimiento Académico, según lo muestran los resultados obtenidos en su investigación. Estilos de aprendizaje, hay que entenderlo también a la enseñanza en valores y rendimiento académico como aprendizaje significativo.

Albuquerque (2019). en su tesis llega a la conclusión de que los estilos de aprendizaje están relacionados significativamente con el aprendizaje significativo y la comprensión de lecturas en los alumnos de nivel avanzado del CEBA Javier Heraud; según lo demuestran los resultados obtenidos en su investigación.

Arbulú (2016), en su tesis sobre el análisis de estrategias didácticas y su relación con la expresión oral en los alumnos, concluyó que están relacionadas significativamente las estrategias didácticas con expresión oral, lingüística y paralingüística.

Domínguez (2015), en su tesis concluye que la aplicación de estrategias didácticas en las clases tiene relación significativa con el rendimiento de los alumnos. Debido a ello propone capacitar al personal docente a fin de incorporar diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento en el salón de clases.

Gallarday (2018) en su trabajo de investigación refiere que es necesario considerar el estilo de aprendizaje de cada alumno, debido a que cada persona tiene una manera diferente de aprender. En base a los resultados obtenidos en su investigación concluye que existe relación positiva considerable entre los diferentes estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo de los integrantes de la muestra de estudio, compuesta por 100 alumnos de la carrera de Contabilidad de la UCV.

Velarde & Lucas (2017) en su trabajo de investigación *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión*, Lima-

Perú. Llega a la conclusión que, la aplicación de los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, están relacionados positivamente con el rendimiento Académico. Tomamos en cuenta el presente trabajo, porque, se relaciona de manera importante con el presente trabajo de investigación que realizamos, pues, solo es cuestión de cambiar términos, estilos de aprendizaje por enseñanza en valores y rendimiento académico por aprendizaje significativo, en otras palabras, la íntima relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico dará resultado un real aprendizaje significativo.

Benza (2016). Con su investigación *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura*, concluyó que: la práctica de valores de los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un alto nivel en responsabilidad, respeto y honestidad; haciendo de su trabajo más eficiente y significativo, cuyo beneficio también es institucional.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. Valores**

Corzo, (2001) en su importante libro *Los Valores y sus desafíos actuales*; nos señala que, hoy más que nunca necesitamos de los valores, pues vivimos en sociedades con alto desarrollo económico, pero con altísima violencia, delincuencia e invasiones militares, pues los valores tienen que desarrollar un aprendizaje significativo en bien de la humanidad. (Pág. 15) Más adelante nos señala que, la Axiología es la filosofía del valor y considera el modo en que los valores específicos establecen el comportamiento humano, como política, economía, ética, ciencia, etc. (Pág. 21)

También consideramos a Vigotsky L. (1985), pese al tiempo transcurrido acerca del desarrollo histórico cultural de las funciones psíquicas o zona de desarrollo próximo y el papel significativo de los valores para el aprendizaje

significativo en el sentido de como el ser humano necesita del mediador para cristalizar su aprendizaje significativo.

Otro tanto tenemos que decir sobre las ideas de Leontiev A. N. (1981) en su interesante libro *Actividad, conciencia y personalidad*, nos recuerda sobre la fundamental unidad estructural del aprendizaje y la psiquis y sobre su íntima relación con los valores; reconociendo, además, su concepción del aprendizaje significativo como actividad social.

El valor es una cualidad de una persona o un objeto, atribuido por otra persona que percibió la cualidad o virtud (Frondizi, 2001, pp. 208 y ss).

Los valores desde las principales teorías axiológicas:

#### **Valores: Teorías subjetivistas**

Según esta teoría es la persona quien le da el valor a las cosas, es decir, un objeto no es valioso en sí mismo, es la persona quien le da valor.

El dilema del surgimiento del valor, se limita al dilema del interés subjetivo sobre un objeto o situación específica en donde se da su valoración.

#### **Valores: Teorías objetivistas**

Según esta teoría los valores valen por sí mismos, su valor no depende de las estimaciones que le dan los individuos, si son descubiertos o no por ellos, siempre serán valores.

Por lo tanto, es la cualidad o virtud independiente de un bien y esta independencia no se limita a los objetos, incluye también a las reacciones subjetivas que pueden presentarse frente a los bienes materiales.

Los valores, no cambian, su naturaleza es absoluta, porque no depende de ninguna acción biológica, social o particular.

#### **Teoría relacional del valor**

El desarrollo de las teorías subjetivistas y objetivistas revelan lo complejo de definir el valor. Ambas teorías han ayudado a mostrar un aspecto de la naturaleza del valor, pero la aceptación de una teoría conlleva la negación de la otra teoría (Frondizi, p. 141).

La teoría subjetivista dice la verdad cuando señala que no hay valor sin valoración; pero está equivocada cuando niega el elemento objetivo

adicional. Mientras que la teoría objetivista, es correcta cuando indica la importancia de las cualidades objetivas, pero yerra al omitir la reacción de la persona frente a tales cualidades.

Podemos observar, en el problema central de la axiología que el valor es el resultado de una tensión entre la persona y el objeto y, como consecuencia, ofrece una faceta objetiva y otra subjetiva. Además, un punto que parece claro, es que los valores sólo son posibles en el marco de un proceso de valoración real o posible (Frondizi, p. 28).

Revisando las principales tesis, tanto objetivas como subjetivas, podemos descifrar que ninguna de las corrientes mencionadas brinda un marco referencial suficiente sobre el problema de la naturaleza del valor. Ambos intentos de solución no están completos, pero su desarrollo encamina a la posibilidad sintética que reduce en la teoría relacional del valor. El subjetivismo demuestra lo imposible de separar el valor de las necesidades y reacciones psicológicas del individuo; en el caso del objetivismo, corrige los excesos del anterior y resalta lo esencial de prestar atención especial a las cualidades objetivas.

Al examinar la relación de un objeto valioso con el individuo que le da valor, podemos decir que el valor no puede existir si no está en relación al individuo que inicia el proceso de valoración. Además del individuo y el objeto, siempre debe considerarse la actividad del individuo que lo relaciona al objeto, esta es el proceso de valoración; por lo tanto, el valor necesita el objeto, el individuo y el proceso de valoración que crea un vínculo entre el sujeto y el objeto.

El carácter relacional del valor requiere del individuo y el objeto (Frondizi, p. 194). Durante el proceso de valoración, los estados psicológicos y fisiológicos subjetivos tienen influencia, de la misma forma, el factor objetivo es complejo pues toda característica objetiva que se ha considerado en el proceso puede cambiar su importancia y a la vez condicionar cómo percibe el individuo el objeto en cuestión.

Factores sociales y culturales se suman a los elementos subjetivos, objetivos y relacionales.

Varios elementos participan en la conformación de un valor o varios de estos, por eso definimos como cualidad estructural. Toda estructura depende de los elementos que la constituyen, pero no es solo una aplicación de estos, sino que la presencia de los elementos le da características nuevas que se identifican de manera exclusiva en el conjunto. Tales características son las propiedades emergentes de la estructura y no hay elemento individual que las presente por separado. Por lo tanto, el valor es una propiedad emergente de la estructura objeto-individuo-proceso de valoración.

### **El valor y la virtud**

Si conceptuamos la virtud, es la forma de ser por la cual el hombre se vuelve bueno y hace bien lo que le toca hacer individualmente, en su entorno directo y en la sociedad a la que pertenece. No es erróneo afirmar que el hombre virtuoso es el que adquirió el hábito de cumplir con sus funciones correctamente. El individuo que se desenvuelve con virtud juzga rectamente todas las cosas y le da valor a cada una de ellas (Aristóteles, 2000, p. 22).

El valor surge con el buen actuar del hombre, es decir, generar algo provechoso y reduciendo las consecuencias perjudiciales. Esto se presenta en diferentes actividades, por ejemplo: desde impartir justicia hasta la formulación de leyes. En la práctica de la virtud se encuentra la constante exposición del valor, sin embargo, debe considerarse que los conceptos de valor y virtud tienen interconexión, sus esencias distintas ya que el valor es una cualidad que surge de la interacción objeto-individuo y virtud es conseguir hábitos beneficiosos.

### **La conexión entre valor y virtud**

Se establece cuando el hombre hace posible la manifestación de valores positivos que se pueden percibir en el entorno físico del sujeto. En el día a día, el concepto de virtud toma distintas formas. Ya que se ha definido previo al proceso de valoración, las virtudes tienen la capacidad de conducir a la manifestación de valores y que contribuyen en la valoración de

situación y objetos. Mediante la práctica e instrucción de las virtudes se hace posible inducir conductas en las que se presume la manifestación de un valor subyacente del individuo. Así, el adiestramiento práctico de las virtudes es como un instrumento en la formación de valores del ser humano.

### **5.1.2.2. Aprendizaje significativo**

#### **5.1.2.2.1. Aprendizaje**

Por necesidad a nuestra razón teórica y científica, estamos de acuerdo con las investigaciones y la teoría de Ausubel (1968), citado por, Rey. (2008) en su tesis doctoral, *Utilización de los mapas conceptuales como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo del alumno universitario en ciencias con independencia de su conocimiento de la metodología*: quien pone de manifiesto los cuatro tipos de aprendizaje que propone Ausubel, agrupados en dos bloques, según se refieran a diferentes procesos:

1.- En función del tipo de instrucción recibida, tenemos: aprendizajes por recepción y por descubrimiento.

2.- En base a cómo se integran los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva: están los aprendizajes significativo y memorístico.

Ahora bien, en el primer bloque, el aprendizaje por recepción, está referido cuando el estudiante recepciona el nuevo conocimiento, implementado por el docente o por cualquier otro método; por ejemplo, las tablas de multiplicar, las clases magistrales, etc. El aprendizaje por descubrimiento, es cuando el propio aprendiz encuentra los nuevos conceptos y/o interrelaciones, por ejemplo, las composiciones musicales, crear obras etc.

En el segundo bloque, que refiere al aprendizaje significativo, Ausubel señala que: ocurre el aprendizaje significativo, cuando un conocimiento recién adquirido se integra al conocimiento antiguo o previo, construyendo un nuevo conocimiento. De esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el aprendiz. Así, el conocimiento incorporado permite la integración de nuevos conceptos y



proposiciones a la organización cognitiva, quien se reestructura continuamente, viviendo un aprendizaje significativo constante y dinámico.

Vigotsky, L. (1991) en su importante libro *La formación social de la mente*; nos señala categóricamente que, el origen y motor del aprendizaje es la interacción social, por tanto, no solo es un proceso de asimilación individual; en ese sentido, nos sigue diciendo Vigotsky, el aprendizaje es una especie de apropiación de la herencia cultural que las generaciones anteriores han dejado a nuestra disposición. Por otro lado, nos señala que, el aprendizaje también depende de nuestras estructuras complejas y organizadas donde han de integrarse los conocimientos nuevos que asimilamos; reiterándonos siempre que tales estructuras son más sociales que individuales. De esta manera, Vygotsky, está seguro que, el aprendizaje es más un proceso de apropiación del saber cognitivo exterior, más que de asimilación-acomodación.

Por su parte, Facundo (1999) coincide con Vigotsky al mencionar que, para los seguidores del constructivismo, el aprendizaje es el proceso de modificación interno, que incluye cambios cuantitativos y cualitativos, productos del resultado de un proceso interactivo entre la información proveniente del medio y un individuo activo.

Viera, T. (2003) en su texto, *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico Cultural*, siguiendo los pasos de Ausubel, considera que, el aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva preexistente. La interacción con la estructura cognitiva no se da considerándola como un todo, sino con puntos relevantes llamados subsumidores o ideas de anclaje. Los aprendizajes significativos crean cambios cognitivos, que se basan principalmente en la experiencia y dependen de los previos conocimientos, tienen como fin lograr que el estudiante sea un ente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje y protagonista de su propio aprendizaje.

Díaz (2011) menciona que el aprendizaje significativo es un espacio en el que el individuo relaciona sus previos conocimientos con los nuevos, dándoles así coherencia en relación a sus estructuras cognitivas.

Para Reyes (2013), este aprendizaje es la relación de conocimientos relevantes y previos del que aprende, es la mecánica que logra y guarda variadas ideas e información en cualquier área del campo de conocimiento. En resumen, aprender de manera significativa es la posibilidad de darle significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se sabe. Este proceso arriba en la realización de aprendizajes que pueden ser integrados de forma efectiva en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, lo que suma a la solución de problemas comunes en el entorno social y que tienden a mejorar la calidad de vida.

#### **5.1.2.2.1.1. Teorías cognitivas del aprendizaje**

Hay muchas preguntas sobre cómo funciona la mente y el proceso de adquisición del aprendizaje. Las teorías cognitivas del aprendizaje consideran distintas investigaciones que buscan responder tales preguntas. A continuación, algunas de estas:

Jean Piaget investigó mucho sobre el aprendizaje y la inteligencia a lo largo del desarrollo humano, por esa razón se le considera el gestor de la psicología genética. Sus estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del infante influyeron mucho en la psicología y la educación. Parte de principios constructivistas y concluye que el conocimiento no se obtiene solo del proceso de interiorización social, sino que prevalece la construcción realizada de parte del sujeto. Considerando esta teoría, se desarrolla el concepto del desarrollo cognitivo del infante, en este se está la naturaleza y características del aprendizaje, cuyos aspectos más importantes son:

En relación a la teoría cognitiva del aprendizaje, se usa el término “esquema” relacionado a las estructuras mentales. Se puede definir como un patrón estructurado de ideas o conductas que representan la comprensión de las cosas y su función.

Para ilustrarlo, Piaget (1956) se refiere a un niño que empieza a desarrollar el entendimiento de lo que es un felino por medio de fotos en un libro, así que, construye un esquema relacionado a estos animales, deduciendo que tienen un par de orejas, dos pares de patas, cola, etc. Durante la infancia, estos esquemas sufren muchos cambios y con el paso de los años se transforman. la producción y modificación de estos es muy relevante, pues permite crear nuevos conocimientos y conceptos.

### **Aprendizaje enfoque conductista**

Una característica del presente enfoque, es el supuesto de que la enseñanza es proporcionar información al alumno que debe ser conseguida por él mismo. El docente, tiene mayor interés en perfeccionar la manera de enseñar contenidos que supuestamente el estudiante debe aprender. Mediante este método conductual, el proceso de enseñanza funciona tomando como base estímulos y refuerzos positivos o negativos (Hernández Rojas, 2010, p. 114).

El objetivo es conseguir que el alumno responda adecuadamente cuando se le estimula. para conseguirlo, debe conocer cómo ejecutar la respuesta correcta y las condiciones bajo las cuales debe hacerse (Ertmer, P. y Newby, T., 1993, p.9).

Es muy importante conocer la base fundamental de conocimientos que tiene el estudiante a fin de conocer qué logros ha conseguido y cuáles no. Se usan refuerzos para impactar al desempeño, reconociendo el logro mediante calificaciones o retroalimentación que conceda un mejor entendimiento del contexto.

El maestro se vale de “pistas” para que el estudiante logre una fuerte asociación entre estímulo y la respuesta que se usa para el logro de los objetivos. En el paradigma conductista, el aprendizaje constituye un cambio en la conducta (Hernández Rojas, 2010, p. 18). Este cambio se expresa mediante objetivos puntuales que se manifiestan en función a estímulos y respuesta. Lo más necesario es señalar correctamente lo que determina la conducta que se quiere enseñar, el eficaz uso de técnicas y

la anticipada programación de situaciones que conduzcan al objetivo final.

Para el enfoque conductista, no se contemplan aspectos cognitivos, humanistas o socioculturales en el proceso de aprendizaje (Román, M y Diez, E., 1989, p.37). Otros profesionales señalan que la enseñanza se transforma en una manera de condicionar para almacenar y la consideran algo externo al individuo que deriva de la interacción mecánica con el medio (Hernández Rojas, 2010, p. 114).

Honey, Mumford y Alonso (1986) tomando como base teorías y el cuestionario de Kolb – Learning Style Inventory (1984), lograron establecer una taxonomía que parte de la aplicación del cuestionario CHAEA. Como consecuencia, todos son capaces de reflexionar, experimentar, hacer hipótesis y aplicarlas. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización de parte de cada individuo de una etapa llamada ciclo.

Los estilos son 4 y a su vez un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

### **Aprendizaje significativo por David Ausubel**

Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, existente en la estructura cognitiva, implica que las nuevas ideas se aprendan de manera significativa en la medida en que otras ideas relevantes estén claras y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y que funcionen como ancla a las nuevas.

Ausubel menciona que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa; se entiende por estructura cognitiva al grupo de conceptos que un sujeto tiene en un determinado campo de conocimiento, así como de su organización. Es decir, un aprendizaje tiene significado, cuando los contenidos se relacionan de manera no arbitraria y sustancial con lo que el alumno previamente conoce.

Rodríguez (2004) descubrió que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se encarga de los procesos que el individuo usa para

aprender. Enfatiza el contexto en el que aprenden, la naturaleza del aprendizaje, las condiciones que optimizan el mismo, los resultados y en su evaluación. La interacción con la estructura cognitiva no se genera considerándola como un todo, sino en aspectos relevantes presentes en ellas llamados ideas de anclaje (Moreira (2000, p.241), de la teoría de Ausubel, el concepto con mayor importancia es lo vinculado al aprendizaje significativo, proceso mediante el que la información tienen relación con un aspecto relevante de la estructura cognitiva, pero de forma no arbitraria y sustancial.

En este proceso, la nueva información interactúa con una estructura de conocimiento específica, llamada “subsumidor” por Ausubel, que existe en la estructura cognitiva del sujeto. Este es una idea ya existente en la estructura cognitiva que ayuda a que la nueva información tenga significado.

Echaiz (2000, p. 58), dice que lo esencial del aprendizaje significativo está en que las ideas expresadas simbólicamente se relacionan de modo no arbitrario con el previo conocimiento del estudiante.

#### **5.1.2.2.1.2. Características del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados inclusores, construyendo una nueva organización. De esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el aprendiz. Los conocimientos así adquiridos permiten la aplicación y/o extrapolación a nuevas causas o situaciones, en tanto que se ha realizado una comprensión de lo aprendido. El conocimiento incluido permite la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a la estructura cognitiva, la cual sufre una reestructuración continua en este tipo de aprendizaje creando un proceso dinámico

Moreira (2000) menciona una serie de características del aprendizaje significativo:

- El conocimiento nuevo se une a la estructura cognitiva del estudiante
- El estudiante crea relación entre el conocimiento nuevo y los que ya tenía
- El estudiante busca aprender porque considera valiosa la información

Es un proceso cognitivo-aplicativo, en esta se rescatan las experiencias del individuo para que se encaminen rumbo a nuevos aprendizajes. Si el estudiante valora los contenidos que aprenderá, implica que conoce la importancia que tiene el aprendizaje.

#### **5.1.2.2.1.3. Requisitos para lograr un aprendizaje significativo**

Reyes (2013) propone 4 requisitos para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante:

- El material presentado por el docente tiene que estar organizado
- El alumno tiene que tener una estructura cognitiva adecuada, es decir, tener conocimiento previo que sirva de puente de unión con la nueva información
- El alumno debe tener una actitud favorable
- La motivación hará que el alumno actúe direccionando su energía.

#### **5.1.2.2.1.4. Tipos de aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la que ya se posee, la simple conexión es el aprendizaje mecánico. El aprendizaje significativo implica la modificación y evolución de la nueva información.

Ausubel menciona 3 tipos de aprendizaje significativo:

##### **(1) Aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del que dependen los otros tipos de aprendizaje. Consiste en atribuir significados a ciertos símbolos. Este tipo de aprendizaje se presenta en infantes, por ejemplo, aprender la palabra

“pelota” pasa cuando el significado de la palabra se convierte en el equivalente del objeto que el niño percibe, por lo tanto, significan lo mismo para él. No es una simple asociación, sino que el infante lo relaciona de forma significativa y no arbitraria.

## **(2) Aprendizaje de conceptos**

Se definen los conceptos como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que se posee atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo” partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Asimilativamente tenemos dos:

- a) En la formación de conceptos. Las características del concepto se consiguen mediante la experiencia directa, en las siguientes etapas de formulación y pruebas de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el infante adquiere significado general de la palabra, ese símbolo sirve como significante para el concepto cultural, es decir, se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.
- b) El aprendizaje conceptos de asimilación. Se genera a medida que el infante amplía su vocabulario, ya que los atributos de criterio de los conceptos pueden definirse con el uso de combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por eso el infante podrá diferenciar colores, tamaños y afirmar que es una pelota cuando vea alguna en cualquier momento.

## **(3) Aprendizaje de proposiciones**

Este va más allá de la simple asimilación de los que representan las palabras, combinadas o aisladas, ya que exige captar el significado de tales ideas expresadas en forma de proposiciones. Este aprendizaje implica la combinación y relación de varias palabras (cada una constituye un referente unitario) que se combinan de tal manera que producen una idea asimilada por la estructura cognitiva.

Diez, A. (2019) en su texto *El aprendizaje significativo. El valor de aprender haciendo*; nos vierte el concepto práctico de cómo ocurre el aprendizaje significativo, nos dice que, ocurre cuando realmente nos encontramos preparados, tanto a nivel motivacional como mental, para adquirir un nuevo aprendizaje. Porque cuando realmente aprendemos es cuando existe esa chispa que ha captado nuestra atención, ha activado nuestros recursos y nos ha impulsado para adquirir e integrar algo nuevo.

## **5.2. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica porque va a permitir fundamentar con teorías las características del problema a investigar y ayudar pedagógicamente a los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, en relación a la consolidación de sus valores y por ende su aprendizaje significativo.

El estudio de la investigación se justifica teóricamente porque pretende encontrar valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, tendiendo a utilizar constantemente para su aprendizaje significativo de manera que sirva para sugerir alternativas de solución y que nos ayuden a mejorar académicamente y llevar a buen puerto, el manejo del aprendizaje significativo a través de estos valores a utilizar constantemente para su aprendizaje. De hecho, esto significa un aporte al beneficio social, conductual y científico, no solo del alumno, sino también de la institución educativa.

Es significativo trabajar sobre esta problemática, con la finalidad, primero, de determinar las causas que la ocasionan y segundo, a partir de ahí emprender acciones con la intención de cambiar algunos conceptos, conductas y estrategias, las que permitirán mejorar la disciplina de los estudiantes implicados en la muestra de estudio y con ello también la mejora en su aprendizaje significativo debido a los mejores logros de aprendizaje a obtener. El estudio de investigación es sustancial en la medida de que se comprueben los logros y la utilidad que preste a otras instituciones, con la misma problemática contribuyendo a mejorar la calidad educativa.



### **5.3. Problema**

#### **5.3.1. Realidad problemática**

Se establece plenamente cuando en los momentos actuales la educación se ha puesto en discusión por los negativos resultados de las evaluaciones internacionales y que ponen también en entredicho a los docentes, donde pese a los antecedentes descritos líneas arriba, cobra interés investigar sobre los valores y el uso de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Además, al evaluar el uso de los valores y el aprendizaje con su rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, permitirá intervenir en el proceso de diagnóstico, desarrollo y mejoramiento de sus capacidades y valores, cuya aspiración debe ser desarrollar la inteligencia y potenciar el pensamiento categorial y científico en los estudiantes.

#### **5.3.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018?

### **5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

#### **5.4.1. Variable X: Valores**

##### **Definición conceptual**

Son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

##### **Definición operacional**

En el ámbito de la filosofía, los valores son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no, consideremos las siguientes dimensiones a medir: Respeto, honestidad y responsabilidad.

#### **5.4.2. Variable Y: Aprendizaje significativo**

##### **Definición conceptual**

Ausubel, quien introduce y define el *aprendizaje significativo*, partiendo de que el estudiante contiene un universo de conocimientos y experiencias, junto a la motivación de adquirir nuevas aptitudes cognitivas para resolver problemas identificados con las habilidades, destrezas propias, desarrolla este proceso con el interés y protagonismo logrando resultados eficaces. (Ausubel; 1983:539).

### **Definición operacional**

Es así como, Ausubel, determina que el conocimiento se construye con la participación del alumno y el docente, las dimensiones a medir serán: Conceptual, procedimental y actitudinal.

### **5.4.3. Operacionalización de las variables**

#### **a) Variable X**

<b>Variable X</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>
<b>Valores</b>	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta respeto por sus semejantes.</li> <li>- Manifiesta respeto dentro y fuera del aula.</li> <li>- Respeta opiniones e ideas de los demás</li> <li>- Respeta a las autoridades de la universidad y de la comunidad.</li> </ul>	1 al 6
	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice la verdad.</li> <li>- Devuelve lo que no es de su propiedad.</li> <li>- Expresa con sinceridad sus pensamientos e ideas.</li> <li>- Cumple con sus compromisos personales.</li> </ul>	7 al 12
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de sus actos.</li> <li>- Manifiesta responsabilidad con sus tareas</li> <li>- Participa responsablemente en el aula de clase y con sus equipos de trabajo.</li> </ul>	13 al 18

## b) Variable Y

Variable Y	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Aprendizaje significativo	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percibe lo que hay a su alrededor.</li><li>- Asocia de manera sustantiva los contenidos de la palabra</li><li>- Interpreta el significado a partir del contexto</li></ul>	1 al 5
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquiere conceptos a través de la experiencia</li><li>- Jerarquiza los temas principales de los secundarios</li><li>- Asigna significado a las palabras nuevas</li></ul>	6 al 10
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamiento adecuado en el aula.</li><li>- Comparte material con sus compañeros</li><li>- Interactúa con sus compañeros</li><li>- Realiza trabajo en equipo</li></ul>	11 al 15

### 5.5. Hipótesis

Existe una relación significativa entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

### 5.6. Objetivos

#### 5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

#### 5.6.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de la variable valores en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

Identificar el nivel de la variable aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

Establecer la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018, si se asocian.

## 6. METODOLOGÍA

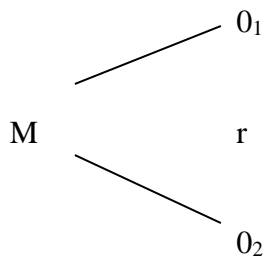
### 6.1. Tipo y diseño de investigación

#### 6.1.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación correlacional. Los estudios correlacionales miden dos o más variables que se pretenden ver, si están relacionadas en los mismos sujetos, luego se analiza la correlación.

#### 6.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio es un diseño de investigación no experimental, transversal cuyo diagrama es el siguiente:



#### Donde:

M : Muestra de estudiantes.

O<sub>1</sub>: Medición de la variable valores.

O<sub>2</sub>: Medición de la Variable aprendizaje significativo.

r : Coeficiente de correlación

### 6.2. Población y muestra

#### 6.2.1. Población

La población estuvo conformada por 221 estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1.** Población de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

<b>CICLO</b>	<b>Estudiantes</b>
X	16
IX	19
VII	41
V	33
III	45
I	67
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>

*Fuente: Registro Técnico de la UNTELS, 2018*

### 6.2.2. Muestra

La muestra lo conformamos de manera intencionada, escogiendo un número estimado de cada salón, llegando a una muestra de 67 estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

**Tabla 2.** Muestra de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

<b>CICLO</b>	<b>Estudiantes</b>
X	5
IX	6
VII	12
V	10
III	14
I	20
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>

*Fuente: Registro Técnico de la UNTELS, 2018*

### 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se aplicó la técnica de la encuesta.

<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Encuesta	Cuestionario: Se aplicó un cuestionario por variable.
Análisis de la encuesta y entrevista	La información que nos brinda la encuesta permitió realizar una evolución de la práctica de valores y así poder relacionar su influencia en el aprendizaje significativo.

### 6.4. Procesamiento y análisis de la información

Seguiremos los siguientes pasos:

- Recolección de información, mediante cuestionarios y análisis del mismo.
- Análisis de la información utilizando la estadística
- Se emplearán los estadísticos planteados por Spearman o Pearson.
- Para los niveles se tuvo en cuenta el siguiente baremo:

#### **BAREMO: Conversión de escala a niveles**

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
Siempre	Alto
Casi siempre	
A veces	Medio
Nunca	Bajo

## **7. RESULTADOS**

### **7.1. Presentación de resultados**

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Valores y aprendizaje significativo de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur”. Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Valores, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Aprendizaje significativo, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

Por último, luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Spearman, se toma la decisión estadística respectiva de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe una relación muy alta entre las variables valores y Aprendizaje significativo.

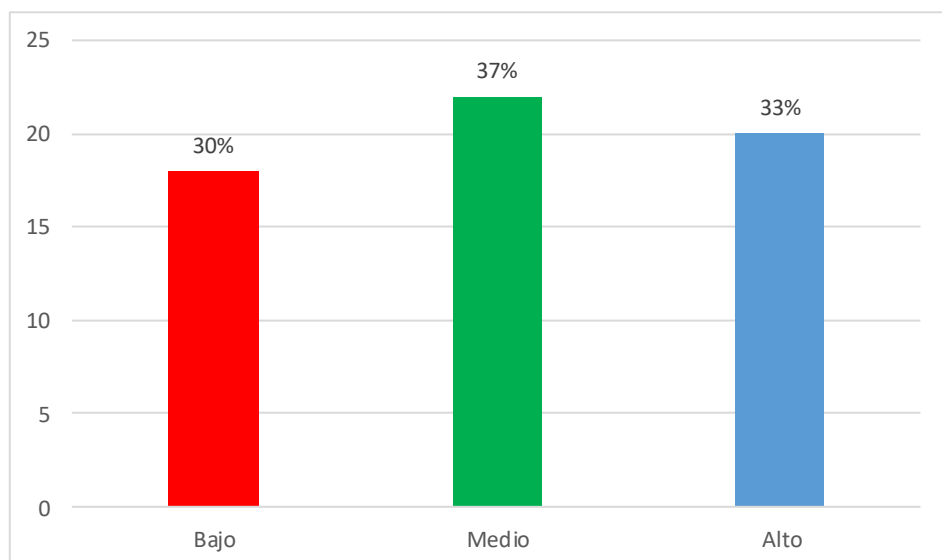
## 7.2. Análisis y descripción de resultados

**Tabla 2** Distribución de frecuencias y porcentajes luego de la aplicación del cuestionario sobre la variable Valores en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	30%
Medio	22	37%
Alto	20	33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente.** - Aplicación del cuestionario a estudiantes del UNTELS

**Figura 1** Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable valores en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur



**Fuente:** Tabla 2.

### **Interpretación.-**

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 1, de los 60 estudiantes que se les entrevistó, 18 estudiantes que representan el 30% se encuentran en el nivel



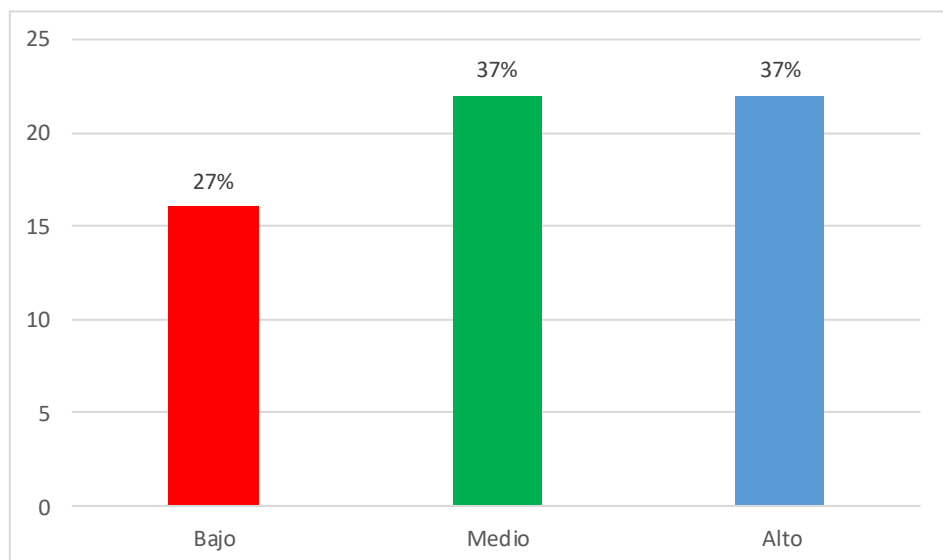
bajo, 22 estudiantes que representan el 37% se encuentran en el nivel medio y 20 estudiantes que representan el 33% el nivel alto de valores respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

**Tabla 3** Distribución de frecuencias y porcentajes luego de la aplicación del cuestionario sobre la variable Aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	16	27%
Medio	22	37%
Alto	22	37%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente.-** Aplicación del cuestionario a estudiantes del UNTELS

**Figura 2** Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Aprendizaje significativo en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur



**Fuente:** Tabla 3.

### Interpretación. -

Como se observa en la Tabla 3 y el Figura 2, de los 60 estudiantes que se les entrevistó, 16 estudiantes que representan el 27% se encuentran en el nivel bajo, 22 estudiantes que representan el 33% se encuentran en el nivel medio y 22 estudiantes que representan el 33% el nivel alto de Aprendizaje significativo, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio y alto respectivamente.

### 7.3. Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman, luego de usar el SPSS versión 24, presentamos los resultados

**Tabla 4:** Coeficiente de Correlación de las variables estudiadas

			Valores	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Valores	Coefficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador

### Interpretación.-

Se observa para la muestra de 60 estudiantes, el valor rho (correlación de Spearman) es de 0,965 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables valores y Aprendizaje significativo es correlación muy alta.

Valor	Criterio
R = 1,00	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
r = 0,00	Correlación nula
r = -1,00	Correlación grande, perfecta y negativa

**Decisión estadística:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que existe una relación muy alta entre las variables valores y Aprendizaje significativo.

**8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Al analizar los resultados de ambas variables se comprueba que existe una correlación muy alta entre las variables valores y el aprendizaje en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

De otro lado, a continuación, discutiremos los resultados de los valores y luego del aprendizaje significativo de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

Se aprecia en la tabla 1 que 21 estudiantes que representa el 35 % a veces practica el valor de respeto. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces practica el valor de respeto.

En la tabla 2 se observa que 23 estudiantes que representa el 38.3 % a veces practica el valor de honestidad. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces practica el valor de honestidad.

En la tabla 3 se visualiza que 22 estudiantes que representa el 36.7 % a veces practica el valor de responsabilidad. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces practica el valor de responsabilidad.

Consecuentemente, el nivel de la práctica de valores es regular.

De igual manera, se observa en la tabla 4 que 21 estudiantes que representa el 35 % a veces tienen un aprendizaje conceptual. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces tiene un aprendizaje conceptual.

En la tabla 5 que 20 estudiantes que representa el 33.3 % a veces tiene un aprendizaje procedimental. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces tiene un aprendizaje procedimental.

Y en la tabla 6 que 25 estudiantes que representa el 41.7 % a veces tiene un aprendizaje actitudinal. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces tiene un aprendizaje actitudinal.

Los resultados a que arribado la investigadora es el nivel regular en la práctica de valores (respeto, honestidad y responsabilidad) de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

Estableciendo una comparación entre las dos variables apreciamos que la variable valores el nivel medio tiene la mayoría con un 37% y en la variable aprendizaje significativo hubo una igualdad entre los niveles medio y alto con 37% respectivamente, ya considerándose que se establezca a priori una correlación de tipo alta, la cual fue confirmada con la aplicación del estadístico Rho de Spearman.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo las siguientes conclusiones:

Se determinó la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018, mediante la aplicación del estadístico coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $r_s = 0,965$  significando que existe una correlación muy alta entre las variables.

Se identificó el nivel de la variable valores en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018, de los 60 estudiantes que se les entrevistó, 18 estudiantes que representan el 30% se encuentran en el nivel bajo, 22 estudiantes que representan el 37% se encuentran en el nivel medio y 20 estudiantes que representan el 33% el nivel alto de valores respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

Se identificó el nivel de la variable aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018, de los 60 estudiantes que se les entrevistó, 16 estudiantes que representan el 27% se encuentran en el nivel bajo, 22 estudiantes que representan el 37% se encuentran en el nivel medio y 22 estudiantes que representan el 37% el nivel alto de aprendizaje significativo, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio y alto respectivamente.

Se estableció la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018, mediante el índice de correlación de Spearman nos permitió determinar el Rho de Spearman de  $r_s = 0,965$ , estableciendo la asociación (correlación muy alta) y, además rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

## 9.2. Recomendaciones

Las autoridades académicas de la UNTELS de la ciudad de Lima deben tener en cuenta los resultados de la relación una correlación muy alta entre las variables, con el objetivo de mejorar ambas variables deben abordar el tema de los Valores para que trabajen conjuntamente con los docentes de la universidad, y puedan mejorar el Aprendizaje significativo de los estudiantes de la universidad.

Las autoridades académicas de la UNTELS de la ciudad de Lima deben mejorar los valores en el aprendizaje de los temas de Formación Profesional, para ello, la escuela debe de propiciar un tipo de aprendizaje significativo en todas las asignaturas profesionales, involucrar a todos los docentes de los diferentes ciclos.

A la UNTELS propiciar una política centrada en el desarrollo de habilidades para la vida, autonomía y bienestar de los estudiantes por medio de propuestas de colaboración con empresas que les permitan a los estudiantes ingresar al mundo laboral, programas de educación para la salud basadas en el manejo de habilidades sociales, alternativas para el buen uso del tiempo libre, programas que les permitan desarrollar valores como la cooperación, participación, respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, etc. Modificar su estructura física, aplicar líneas de desarrollo estratégico e incluirlas en el currículo y política institucional.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (1991) *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narce S.A.
- Agui, M. C. (2018) *Los valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho*. (Lima-Perú) [Consultado el 18/12/2020] Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2302/TESIS-SEGESPE-FED-2018%20AGUI%20CUENCA%20Y%20CUCACHACHE%20DURAND%20DE%20ME%20NDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, D. E. M. (2003) *Evaluar para aprender, aprender para evaluar*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular, Ediciones Fargraf SRC
- Aranda, B. Juan, S. & Salgado, M. E. (2005). *La formación de valores en el ser humano*. Innovación Educativa, 5 (28), 33-43. [Fecha de consulta 11 de julio de 2020]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179421470004>
- Avilés, E. (2019) *La práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito “Comandante César Endara Peñaherrera”* [Consultado el 21/12/202] Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6469/1/T2777-MIE-Aviles-La%20practica.pdf>
- Barrera, F. M. (2002) *Modelos Epistémicos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Beltrán, Ll. J. A. (1998) *Procesos, Estratégicos y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Bellido, J. (2016) *Repercusiones del trabajo cooperativo en habilidades sociales de comunicación y empatía de estudiantes Napurunas de Monterrico Angoteros*, en la Universidad Ruiz de Montoya, Lima, Perú. [Consultado el 19/12/2020] Disponible en: [http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/9/1/Bellido%20Vallejo%20Janeth\\_Tesis\\_Licentura\\_2015.pdf](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/9/1/Bellido%20Vallejo%20Janeth_Tesis_Licentura_2015.pdf)

- Benza, T. L. (2016) *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura*. [Fecha de consulta 20/12/2020]. Disponible en:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1)
- Bernardo, C. J. (2000) *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Bollecker, N & Martínez, M (2004) *Incongruencia entre valores individuales y organizacionales: Determinantes del Rendimiento Laboral*. Tesis: Universidad Católica Andrés Bello (Caracas - Venezuela). [Consultado el 20/12/2020]  
 Disponible en:  
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ1348.pdf>
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima. San Marcos.
- Canales, Q. I. (2001) *Evaluación Educativa*. Lima: Facultad de Educación – Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cárdenas, N. (2000). Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Curso Pre-evento Pedagogía 99, La Habana
- Caro, D., Montané, A. & Espinoza, J. (2003) *Primeros resultados del Perú en la evaluación internacional PISA UMC*. Lima.
- Carrión, C. E. (2017) *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES*. Universidad de Castilla La Mancha (España) [Consultado el 20/12/2020] Disponible en: <file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-EducacionEnCompetenciasYValores-54260.pdf>
- Casares, G. (2017) Tesis doctoral: *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. [Consultado el 20/12/2020] Disponible en:  
<file:///C:/Users/casa/Downloads/2384.pdf>
- Compendio del V Congreso Internacional de la Docencia en el Perú: Instituto Superior Pedagógico Privado Charles Dickens (2004) *Evaluación y análisis de programas de estudio: procesos de aprendizaje*. Huancayo



- Corzo, F. J. (2001). —*Los Valores y sus desafíos actuales*. Editorial Juárez S.A de C.U. Pp. 15- 21. Colección Insumisos Latinoamericanos. Libros en red. [Consultado el 20/12/2020] Disponible en:  
<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20Valores%20humanos.pdf>
- Díaz, B. A. & Hernández, R. G. (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Edición Mcgraw-Hil/interamericana editores S.A.
- Díaz, M. M. (2011) *Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI* (Cuba) [Consultado el 19/12/2020] Disponible en:  
<file:///C:/Users/casa/Downloads/DialnetUnaVisionDeLosValoresYSuFormacionEnElSigloXXI-3701385.pdf>
- Diez, A. (2019) *El aprendizaje significativo. El valor de aprender haciendo* [Consultado el 18/12/2020] Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-aprendizaje-significativo-el-valor-de-aprender-haciendo/>
- Fabián, E. (2003). *La condición socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Flores, O. R. (2000) *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Gallego, C. J. (2001) *Las estrategias cognitivas en el aula (programa de intervención psicopedagógica)*. Barcelona: Editorial Escuela Española S.A.
- Gargallo, L. B., & Ferreras, R. A. (2000) *Estrategias de Aprendizaje. Un Programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Fureso S.A.
- Gimeno, S. J., & Pérez, G. A. I. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- González-Pienda J. A; Núñez, P. J.C; Álvarez, P. L. & Soler, V. E.(2002) *Estrategias de aprendizaje, Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hernández Sampiere R., Fernández Collado C., Bautista Lucio P. (1997) *Metodología de la Investigación*. Colombia: Mcgraw – Hill Interamericana de México, S.A. de CV.
- Hernández, Díaz A. (2005) *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. La Habana Tesis, consultado el 20-08-05*

- Herrera, P. (2004) *Los factores sociales y su influencia en los valores: responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad de los alumnos de 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 7057 “Orden Soberana de Malta de Villa María del Triunfo*. Universidad La Unión. Lima-Perú [Consultado el 18/12/2020]  
Disponible en:
- Ministerio de Educación (2002) *Puertas Abiertas Consulta Nacional de Educación*.  
Lima: Empresa Editora El Comercio.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. - La Habana: Ed Pueblo y Educación. - Pág. 249.
- López, J. Á. (2014) *Enseñar y aprender competencias*. Málaga, Ediciones Aljibe.  
Universidad Salamanca. Málaga-España.
- Ministerio de Educación (2003) *Plan Estratégico Sectorial Multianual 2004-2006*.  
Lima: Impreso en el Ministerio de Educación.
- Ministerio. de Educación, (2001) *CRECER No.11* Lima: Unidad de Medición de la Calidad.
- Nuño, F. (2016). *Filosofía, Ética, Moral y Valores*. Thomson, Australia.
- Rey, A. F. (2008) *Utilización de los mapas conceptuales como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo del alumno universitario en ciencias con independencia de su conocimiento de la metodología*. Barcelona-España  
[Consultado el 21/12/2020] Disponible en:  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9267/Utilizacion\\_de\\_los\\_mapas\\_conceptuales\\_como\\_herramienta\\_evaluadora\\_del\\_aprendizaje\\_significati.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9267/Utilizacion_de_los_mapas_conceptuales_como_herramienta_evaluadora_del_aprendizaje_significati.pdf?sequence=1)
- Reyes, S. (2004). *El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en una aproximación a sus causas*. San Salvador.
- Toledo, R. M. (2018) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos del II año de Estomatología de la UPSJB*. Escuela de POSGRADO. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Tapia, M. (2001). “*Efectos del uso de estrategias cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 1999*”.

- Velarde, M. & Lucas, W. (2017) *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima-Perú* [Consultado el 17/12/2020] Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/420/Wendy\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/420/Wendy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viera, T. T. (2003) *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico Cultural* [Consultado el 17/12/2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Vigotsky, L. (1991). *La formación social de la mente*. Martins Fontes S. Paulo, Brasil.
- Vigotsky, L.S. (1985). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica. La Habana.

## 11. ANEXOS Y APÉNDICES

### Anexo 01:

#### Instrumento

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE VALORES

Código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para nuestra investigación de título “LOS VALORES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES DE LA UNTELS.”, cuya autora es la Lic. Miriam Maritza. Sánchez Bautista, por ello pedimos su colaboración:

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y marque con un aspa “X” la respuesta que considere acertada como eres la mayoría de las veces según tu punto de vista, en las siguientes alternativas:

**SI: Siempre NO: Nunca AV: A Veces CN: Casi Nunca**

N°	Ítems	Escala			
		SI	NO	AV	CN
	<b>RESPECTO</b>				
1	Respetas a los docentes en el aula				
2	Respetas a los docentes fuera del aula				
3	Respetas la opinión de tus compañeros				
4	Respetas la integridad de tus compañeros				
5	Respetas las órdenes del Director de Escuela				
6	Respetas a las autoridades de la comunidad				
	<b>HONESTIDAD</b>				
7	Devuelves lo que no es tuyo				
8	Hablas siempre con la verdad				
9	Eres veraz en lo que trmites				
10	Expresas con sinceridad sus pensamientos e ideas				
11	Cumples con sus compromisos con sinceridad y sin engaños				
12	Respetas las reglas de convivencia con sinceridad				
	<b>RESPONSABILIDAD</b>				
13	Eres responsable asistiendo de manera puntual a clase				
14	Justificas con responsabilidad tus tardanzas				
15	Eres responsable durante el trabajo en equipo				
16	Ordenas los materiales después que los has utilizado				
17	Desarrollas las tareas de manera responsable				
18	Participas responsablemente en el desarrollo de tareas en grupos				

**Anexo 02:**

**Instrumento**

**CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M\_\_\_\_ F\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para nuestra investigación de título “LOS VALORES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES DE LA UNTELS”, cuya autora es la Lic. Miriam Maritza. Sánchez Bautista, por ello pedimos su colaboración:

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y marque con un aspa “X” la respuesta que considere acertada como eres la mayoría de las veces según tu punto de vista, en las siguientes alternativas:

**SI: Siempre NO: Nunca AV: A Veces CN: Casi Nunca**

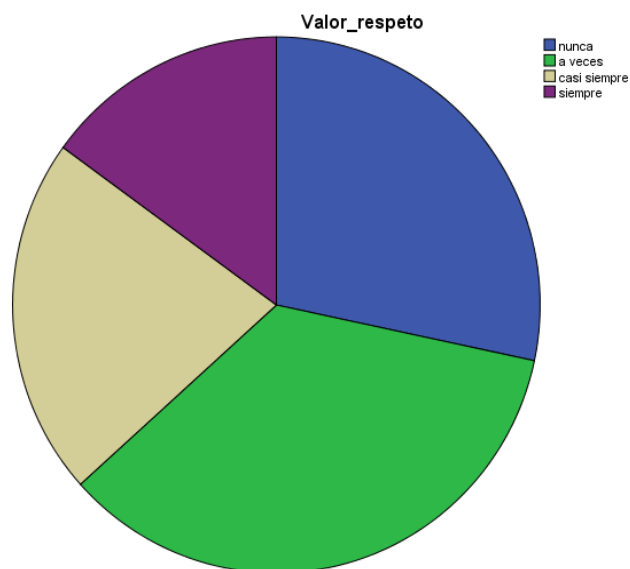
N°	ÍTEMS	Escala			
		SI	NO	AV	CN
	<b>CONCEPTUAL</b>				
1	Percibe lo que hay a su alrededor				
2	Entiende lo que significa la palabra s representar				
3	Asocia de manera sustantiva los contenidos de la palabra				
4	Identifica el tema comprender				
5	Interpreta el significado a partir del contexto				
	<b>PROCEDIMENTAL</b>				
6	Adquiere conceptos a través de la experiencia				
7	Discrimina los recursos lingüísticos				
8	Jerarquiza los temas principales de los secundarios				
9	Evalúa la estructura textual				
10	Asigna significado a las palabras nuevas				
	<b>ACTITUDINAL</b>				
11	Se comporta adecuadamente en el aula				
12	Comparte material con sus compañeros				
13	Se siente motivado para aprender				
14	Interactúa con sus compañeros				
15	Realiza trabajo en equipo				

**Anexo 03:**

**Trabajo de gabinete**  
**Desarrollo estadístico del trabajo de investigación**  
**Variables: valores y aprendizaje significativo.**

**Tabla 1:** Frecuencias sobre la práctica del valor de respeto de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Nunca	17	25,4	28,3	28,3
	A veces	21	31,3	35,0	63,3
	Casi siempre	13	19,4	21,7	85,0
	Siempre	9	13,4	15,0	100,0
	Total	60	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	7	10,4		
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 1:** Frecuencias sobre la práctica del valor respeto de los Estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

**Análisis e Interpretación:**

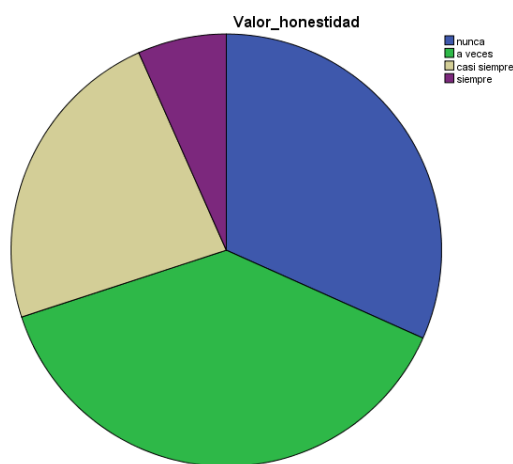
Se aprecia en la Tabla 1 que 21 estudiantes que representa el 31.3 % a veces practican el valor de respeto; mientras que 9 estudiantes que representa el 13.4 % siempre lo hacen.

Además, apreciamos 7 datos perdidos, es decir, nos hace referencia que el día que se realizó le entrevista estos estudiantes no estaban presentes.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, a veces practica el valor del respeto.

**Tabla 2:** Frecuencias sobre la práctica del valor honestidad de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	19	28,4	31,7	31,7
	A veces	23	34,3	38,3	70,0
	Casi siempre	14	20,9	23,3	93,3
	Siempre	4	6,0	6,7	100,0
	Total	60	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	7	10,4		
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 2:** Frecuencias sobre la práctica del valor de la honestidad de los Estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

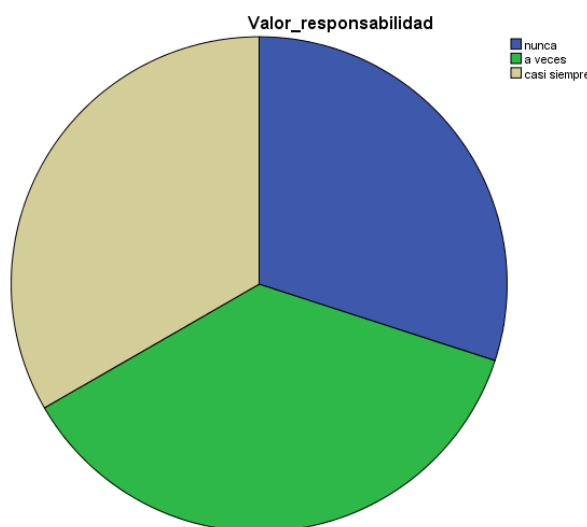
**Análisis e Interpretación:**

Se aprecia en la Tabla 2 que 23 estudiantes que representa el 34.3 % a veces práctica el valor de honestidad; mientras que 4 estudiantes que representa el 6 % siempre lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, a veces practica el valor de honestidad.

**Tabla 3:** Frecuencias sobre la práctica del valor responsabilidad de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	26,9	30,0	30,0
	A veces	22	32,8	36,7	66,7
	Casi siempre	20	29,9	33,3	100,0
	Total	60	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	7	10,4		
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 3:** Frecuencias sobre la práctica del valor responsabilidad de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

**Análisis e Interpretación:**

Se aprecia en la Tabla 3 que 22 estudiantes que representa el 32.8 % a veces práctica el valor de responsabilidad; mientras que 18 estudiantes que representa el 26.9 % nunca lo hacen.

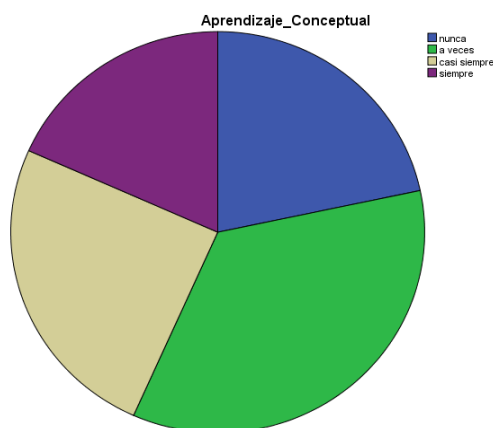


Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, a veces practica el valor de la responsabilidad.

**Resultados de la encuesta sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.**

**Tabla 4:** Frecuencias sobre la práctica del aprendizaje conceptual en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	19,4	21,7	21,7
	a veces	21	31,3	35,0	56,7
	casi siempre	15	22,4	25,0	81,7
	Siempre	11	16,4	18,3	100,0
	Total	60	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	7	10,4		
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 4:** Frecuencias sobre la práctica del aprendizaje conceptual en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

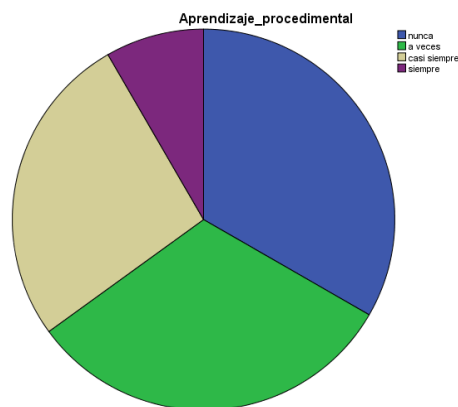
**Análisis e Interpretación:**

Se aprecia en la Tabla 4 que 21 estudiantes que representa el 31.3 % a veces tienen un aprendizaje conceptual; mientras que 11 estudiantes que representa el 16.4 % siempre lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, a veces tiene un aprendizaje conceptual.

**Tabla 5:** Frecuencias sobre la práctica del aprendizaje procedimental en el curso de filosofía de Estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	29,9	33,3	33,3
a veces	19	28,4	31,7	65,0
Válidos casi siempre	16	23,9	26,7	91,7
Siempre	5	7,5	8,3	100,0
Total	60	89,6	100,0	
Perdidos Sistema	7	10,4		
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 5:** Frecuencias sobre la práctica del aprendizaje procedimental en el curso de filosofía de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

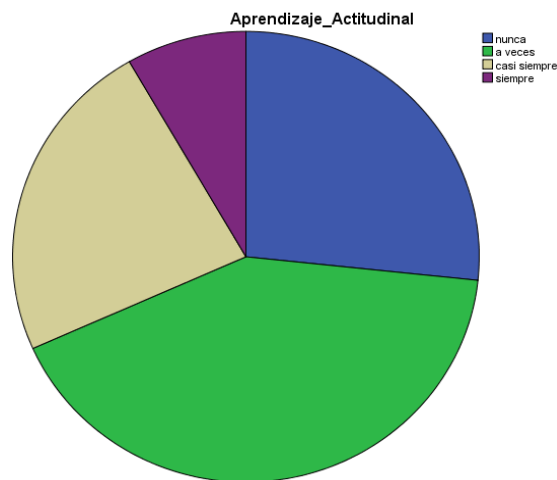
**Análisis e Interpretación:**

Se aprecia en la Tabla 5 que 20 estudiantes que representa el 29.9 % a veces tiene un aprendizaje procedimental; mientras que 5 estudiantes que representa el 7.5 % siempre lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, a veces tiene un aprendizaje procedimental.

**Tabla 6:** Frecuencias sobre la práctica del aprendizaje actitudinal en el curso de filosofía de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	16	23,9	26,7	26,7
	A veces	25	37,3	41,7	68,3
	Casi siempre	14	20,9	23,3	91,7
	Siempre	5	7,5	8,3	100,0
	Total	60	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	7	10,4		
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 6:** Frecuencias sobre la práctica del aprendizaje actitudinal en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

**Análisis e Interpretación:**

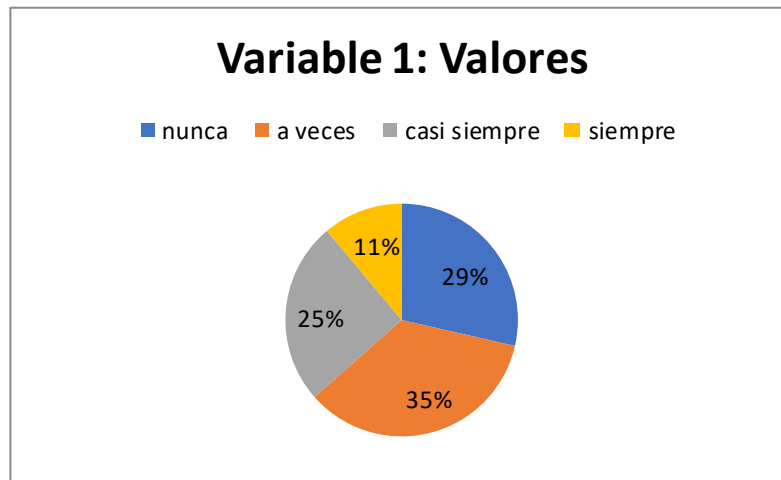
Se aprecia en la Tabla 6 que 25 estudiantes que representa el 37.3 % a veces tiene un aprendizaje actitudinal; mientras que 5 estudiantes que representa el 7.5 % siempre lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, a veces tiene un aprendizaje actitudinal.

**Tabla 7:** Niveles de la variable valores en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	18	28.95
A veces	22	35.39
Casi siempre	16	25.20
Siempre	4	10.46
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Fuente.-Tablas 1, 2 y 3*



**Figura 7:** Frecuencias de la variable valores en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

**Análisis e Interpretación:**

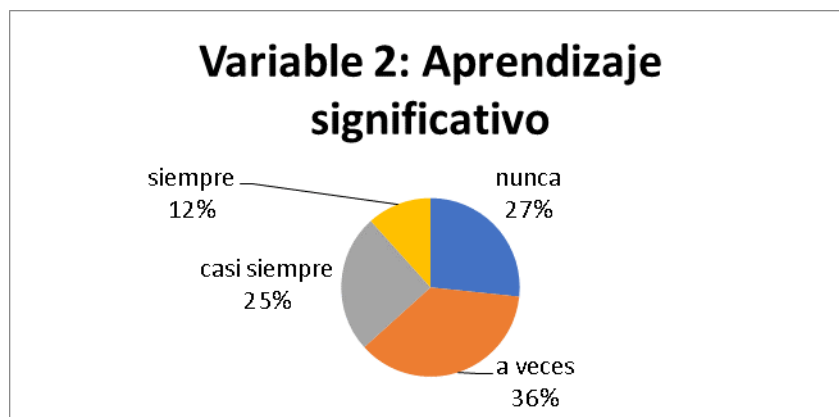
Se aprecia en la Tabla 7 que 22 estudiantes que representa el 35.39 % a veces practican los valores; mientras que 4 estudiantes que representa el 10.46 % siempre lo hacen.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a veces practican los valores en Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS. Es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel casi siempre y siempre.

**Tabla 8:** Niveles de la variable aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	27.22
A veces	22	36.11
casi siempre	15	25.00
Siempre	7	11.67
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.00</b>

*Fuente.-Tablas 4, 5 y 6*



**Figura 8:** Frecuencias de la variable aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS.

#### **Análisis e Interpretación:**

Se aprecia en la tabla 8 que 22 estudiantes que representa el 36.11 % a veces aprenden significativamente; mientras que 7 estudiantes que representa el 11.67 % siempre lo aprenden.

Por lo tanto, a veces aprenden significativamente la mayoría de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS. Es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel a veces.

#### **Prueba de verificación de hipótesis**

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman, luego de usar el SPSS versión 24, presentamos los resultados

**Tabla 9:** Coeficiente de Correlación de las variables estudiadas

			VALORES	APRENDIZAJE _SIGNIFICATI VO
Rho de Spearman	VALORES	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		62	62
	APRENDIZ AJE_SIGNIF ICATIVO	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		62	62	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador

Se observa para la muestra de 62 estudiantes, el valor rho (correlación de Spearman) es de 0,965 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables valores y Aprendizaje significativo muy alta.

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

### Decisión estadística:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que existe una relación muy alta entre las variables valores y Aprendizaje significativo.

**Anexo 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Valores y aprendizaje significativo de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur			
<b>Problema</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>
¿Cuál es la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo de estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018?	Determinar la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.	Existe una relación significativa entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018	<b>Variable X:</b> Valores  <b>Variable Y:</b> Aprendizaje significativo
	<b>Objetivos Específicos</b>		
	<p>Identificar el nivel de la variable valores en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de la variable aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las variables valores y el aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la UNTELS, 2018, si se asocian</p>		