

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la
Universidad Guillermo Urrelo - Cajamarca, 2018.**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Boñón Díaz, David

Asesor:

Tirado Soto, Carlos

Código ORCID 0000-0003-1970-5935

Cajamarca - Perú

2019

Palabras Claves

Hábitos de estudio, rendimiento académico.

Keywords

Study habits, academic performance.

Línea de Investigación

Área : Ciencias sociales.

Sub área : Ciencias de la educación.

Disciplina : Educación General.

Título

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo – Cajamarca, 2018.

Resumen

Esta pesquisa buscó identificar la relación que se presenta entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Administración Negocios Internacionales de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca. Para tal fin, se estudia y toma como población a 61 estudiantes que cursan por el segundo año (hasta cuarto ciclo) y tercer año (hasta sexto ciclo) de la carrera, los cuales corresponderán a los ciclos IV y VI del semestre 2018 II.

La pesquisa es de carácter descriptivo, no experimental, adquiere un nivel relacional y, por la obtención de información, de corte transversal. Para lo que se utilizó la encuesta adaptada del inventario de Vicuña (2014) CASM – 85 – Revisión 2014 , que presenta 5 áreas: Técnica de estudio, Organización, Tiempo de preparación, Técnica en clase, y Distractibilidad. Para rendimiento académico fue necesario calificaciones de promedio ponderado logrados al cierre del segundo (tercer ciclo) y tercer año (quinto ciclo) de la carrera. Para determinar existencia o no de relación se calculó el coeficiente Pearson, que permita verificar la correlación. Los resultados arrojados, muestran una relación negativa, no significativa ($r = -0.140$), de nuestras variables en cuestión y con un p-valor igual a 0.0318.

Abstract

This research sought to identify the relationship between study habits and academic performance in students of the International Business Administration degree at Antonio Guillermo Urrelo University in the city of Cajamarca. To this end, 61 students studying for the second year (until fourth cycle) and third year (until sixth cycle) of the degree are studied and taken as population, which will correspond to cycles IV and VI of the semester 2018 II.

The research is descriptive, not experimental, acquires a relational level and, by obtaining information, cross-sectional. For which the adapted survey of the inventory of Vicuña (2014) was used. CASM - 85 - Revision 2014, which presents 5 areas: Study technique, Organization, Preparation time, Class technique, and Distractibility. For academic performance it was necessary weighted average grades achieved at the close of the second (third cycle) and third year (fifth cycle) of the career. To determine the existence or not of a relationship, the Pearson coefficient was calculated, which allows verifying the correlation. The results shown show a negative relationship, not significant ($r = -0.140$), of our variables in question and with a p-value equal to 0.0318.

INDICE

Palabras Claves	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de tablas	viii
CAPÍTULO I	3
Introducción	1
1.1.Antecedentes y fundamentación científica	3
1.1.1.Antecedentes.....	3
1.1.2.Fundamentación Científica.....	7
1.1.2.1.Hábitos de estudio.....	8
1.1.2.2.Rendimiento académico.....	13
1.2.Justificación de Investigación.....	14
1.3.Problema.....	15
1.4.Conceptualización y Operacionalización de las variables.....	18
1.4.1.Definición Conceptual.....	18
1.4.2.Definición Operacional.....	18
1.4.3.Operacionalización de Variables.....	20
1.5.Hipótesis	21
1.5.1.Hipótesis General.....	21
1.5.2.Hipótesis Específicas	21
1.6.Objetivos.....	21
1.6.1.Objetivo General.....	21
1.6.2.Objetivo Específico.....	22
CAPÍTULO II.....	23
Metodología.....	23
2.1.Tipo y diseño de investigación	23

2.2.Población – Muestra	24
2.3.Técnicas e instrumentos de investigación.....	25
2.4.Procesamiento y análisis de información.....	25
CAPÍTULO III.....	27
Resultados	27
3.1.Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico	27
3.2.Técnicas de estudio y el Rendimiento académico	28
3.3.Organización y el Rendimiento académico	29
3.4.Tiempo de preparación y el rendimiento académico	29
3.5.Técnicas en clase y el rendimiento académico	30
3.6.Distractibilidad y el Rendimiento académico	31
3.7.Estadísticas descriptivas de los encuestados.....	32
3.8.Tablas de contingencia.....	35
CAPÍTULO IV	38
Análisis y discusión	38
CAPÍTULO V	40
Conclusiones y recomendaciones	40
4.1.Conclusiones.....	40
4.2.Recomendaciones	41
4.3.Agradecimientos	42
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	20
Tabla 2: Hábitos de estudio y el rendimiento académico	27
Tabla 3: Técnicas de estudio y rendimiento académico	28
Tabla 4: Organización y el rendimiento académico	29
Tabla 5: Tiempo de preparación y el rendimiento	29
Tabla 6: Técnicas en clase y el rendimiento	30
Tabla 7: Distractibilidad y el rendimiento académico	31
Tabla 8: Distribución de la población por sexo	32
Tabla 9: Estadística descriptiva de la edad de los estudiantes	33
Tabla 10: Edad de los estudiantes agrupada	34
Tabla 11: Sexo y Ciclo al cual pertenecen los estudiantes	35
Tabla 12: Lectura y subrayado y rendimiento académico	36

Introducción

A lo largo de las últimas décadas, se está considerando la formación educación como uno de los principales soportes que determinan el bienestar así como el avance de las sociedades. Múltiples han sido los estudios, bajo los cuales, se han propuesto teorías de la psicología educativa como las de: Piaget, Freud, Erikson y Vigosky, así como modelos educativos y se han identificado influyentes del desempeño en los partícipes del sistema educativo.

El rendimiento académico, en sistemas educativos como el Peruano, gira en torno a la medición del aprendizaje en los estudiantes, apelando para ello a un sistema numérico, el cual busca objetivizar los distintos aspectos que comprende el aprendizaje.

Hoy en día, la evaluación del rendimiento académico peruano, en su mayoría, se realiza en función a una escala numérica vigesimal, la cual es utilizada sobre todo en el sistema educativo superior. Por lo tanto este es el principal indicador del rendimiento, pero, es necesario identificar qué factores influyen sobre este. Múltiples han sido las investigaciones donde se identifica la autoestima (Chilca 2017) la motivación (Gambini 2017), la misma percepción (Edel, 2003), como influyentes en el rendimiento. Pero también, es necesario indicar la relevancia que no solo se debe medir el rendimiento en función a los aspectos aptitudinales o actitudinales, puesto que juega un rol importante la habilidad y el esfuerzo que tienen y ponen los estudiantes (Edel, 2003), respectivamente. En tal sentido los hábitos desarrollados por el estudiante para afrontar los retos del aprendizaje se convierte en uno de las variables pueden determinar el adecuado rendimiento de los estudiantes.

El modelo actual bajo en cual se enfoca el servicio educativo en la universidad Antonio Guillermo Urrelo está basado en competencias, y para eso, facultades y carreras profesionales de esta casa superior de estudios han adaptado los planes de estudio, y siempre en la búsqueda del desarrollo de competencias de los estudiantes, los cuales provienen de distintos contextos y en su gran mayoría del interior de la región lo que se

convierte en un gran reto para la institución puesto que ellos poseen distintos hábitos y maneras de aprender.

La investigación presenta como objetivo determinar existencia o no de relación de hábitos que se poseen para estudiar y rendimiento en las labores académicas para estudiantes de pre grado de Administración y Negocios Internacionales de la joven Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – 2018.

Para lograr el fin planteado en el párrafo anterior, se realiza el presente trabajo en siete capítulos. El primero de ellos consta de la fundamentación científica de las variables analizadas. El segundo y terceros tratan los aspectos relacionados a la formulación de la hipótesis y los objetivos respectivamente. El Capítulo cuatro desarrolla la parte metodológica concerniente a población, muestra, técnicas así como instrumentos y el procesamiento. Dentro del quinto acápite se hace referencia a los resultados de la investigación, para en el sexto realizar la discusión teórica y finalmente proporcionar conclusiones y sugerir recomendaciones.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1. Antecedentes

Internacionales

Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) realizaron su investigación con la finalidad de determinar la existencia de algún tipo de relación estadísticamente relevante de hábitos de estudio con rendimiento de los cursantes del periodo 2016B en administración en Tejupilco, donde recolectó información de una muestra de 173 estudiantes entre hombres y mujeres. Para tal medición se enfocó en cuatro componentes para medir los hábitos en el estudio indicando a: condiciones ambientales, la planificación, materiales utilizados, asimilación de contenidos. En el análisis realizado usa Pearson como estadístico. Los resultados sindicaron no relación entre variables. Por lo que es necesario indagar en otros aspectos intervinientes en el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, los componentes analizados presentaron potencial para ser mejorados.

Norzagaray (2013) determinó la relación de estas estrategias y rendimiento académico luego de un año formativo universitario de psicología. El instrumento, utilizado para lograr tal objetivo, fue un cuestionario diagnóstico que facilita analizar las estrategias en cuanto a planificación, espacio, método, colaboración al estudio y el preparativo para la evaluación. También utilizaron el Inventario para medir hábitos en estudio de manera similar a Mondragón, Cardozo y Bobadilla (2017), la lectura y toma de notas, la concentración, la repartición del tiempo además de las relaciones mutuas. De los resultados se desprende la existencia de correlación baja entre estrategias para con rendimiento académico. Concluyendo, indica que las estrategias estudiadas importan para el rendimiento en el nivel universitario sin dejar de lado el rol que cumple el docente.

Cruz & Quiñones (2011) utilizaron, al igual que Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) y Norzagaray (2013), el inventario planteado por Glibert Wernn buscando determinar la prevalencia de una relación de estos hábitos con el rendimiento en el aspecto académico. Sus hallazgos permitieron apreciar una significativa asociación para las variables estudiadas; por lo que se recomienda un enfoque minucioso en mejorar hábitos para incrementar el rendimiento de tipo académico, especialmente durante los años iniciales de inserción a la universidad.

Credé & Natan (2008) buscaron examinar la capacidad predictiva de 10 constructos de habilidades de estudio en universitarios. Se realizó un metanálisis, identificando que la prevalencia de habilidades y actitudes para estudiar inciden en el rendimiento, pero la ansiedad influye de manera inversa. En definitiva se indica que mejores hábitos contribuyen a un rendimiento mayor.

Nuñez & Sánchez (1991) en su estudio plantearon realizar una comparación de los hábitos en dos grupos EGB (Educación General Básica) y BUP (Bachillerato Unificado Polivalente) en aras de determinar relaciones en cada uno de estos con rendimiento. En primera instancia se determinó los hábitos de estudio para ambos grupos, para luego determinar las relaciones. Se utilizó la correlación para determinar las relaciones entre las variables, además de un análisis factorial. Los resultados indican que existen disparidades en el comportamiento de las variables. Se identificó también que en EGB se presenta una mejor situación de la capacidad personal, mientras que en BUP se antepone las características físicas del estudiante. Por último se indicó la no existencia de relación, necesariamente establecida, entre variables para los de menor nivel, más si existe tal relación para los de nivel superior. Lo último lleva a indicar que los estudiantes se agencian de estrategias al cursar a un nivel superior.

Nacionales

Otro estudio buscó relacionar las mismas variables, planteadas en esta pesquisa, mediante el Rho de Spearman. Luego de aplicar un cuestionario que contiene una escala del tipo liker. Las categorías en las cuales se agrupan los hábitos son cuatro, e igual para el rendimiento académico. En primera instancia, dimensiones consignada para hábitos de estudio son relacionados con rendimiento, para finalmente buscar la relación entre las variables. Los resultados muestran evidencia estadística para mantener la hipótesis de estudio. (Álvarez, 2017)

Chilca (2017), utilizó dos inventarios como instrumentos; el primero de ellos para la autoestima de Santley y Coopersmith, en tanto que para los hábitos el de Vicuña Peri. Tras aplicar un enfoque de regresión lineal de carácter múltiple no se halló relación entre rendimiento académico con autoestima, más sí, con los hábitos mostrados para el estudio que presenta un coeficiente de correlación de Pearson (0.507) estadísticamente significativo.

Gambini (2017) insertó en su tesis la variable motivación, con la cual, aunada a los hábitos, buscó relacionarlas con el rendimiento estudiantil. concluyendo que el rendimiento estudiantil guarda una estrecha relación con autoestima y los hábitos en los estudiantes analizados.

Cahuascano (2016) encontró una relación no tan fuerte respecto a las mismas que se pretende analizar en este estudio. Para este fin se consideró: respecto a sus hábitos (con seis dimensiones) y las calificaciones.

Guerra (2015) planteó como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tecnología médica e identifica la existencia de relación significativa indica que mayores rendimientos serán alcanzados si los hábitos son mejores o están más afianzados.

Eligiendo los hábitos y seis modelos diferentes para definir los estilos o formas de aprendizaje de estudiantes inscritos en el curso de genética de la Universidad Científica Del Sur. Los resultados estadísticos obtenidos evidencian la no existencia de relación entre el rendimiento y los estilos en aprendizaje. Además, el análisis permite establecer que estudiar en grupo y administrar mejor el tiempo son características de los aprobados frente a los desaprobados. (Salas, 2013)

Salas (2005) así como Cruz & Quiñones (2011) ; Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) y Norzagaray (2013) en sus respectivos estudios utilizaron el inventario de Gilbert Wern elaborado en 1975. Buscando cada cual en sus investigaciones, como anteriormente se apreció, relacionar hábitos de estudiantes con rendimiento académico. En este caso Salas trabaja con una muestra de 62 estudiantes que corresponden a una población de 75. Obtiene un -0.578 como coeficiente demarcando un sentido opuesto. estudio que es importante considerar debido al resultado obtenido bajo la medición de las mismas variables con diferente instrumento.

Locales

A nivel local no existe un adecuado marco que permita revisar de manera sistemática aquellas que traten las variables en las cuales se centra este estudio. Tal es el caso que el rendimiento académico (medido por las calificaciones de los estudiantes) ha sido estudiado en relación a: el autoestima (Aliaga, 2016), la separación conyugal (Cabrera, 2016), el género (Cueva, 2016), y la nutrición (Narro, 2016). Todos estos referidos a estudiantes en secundaria.

Respecto de investigaciones que estudian o matienen el enfoque que se plantea, pero para educación superior se detalla:

Ortiz (2016) quién identificó una relación del rendimiento académico con el clima institucional, Focalizándose a estudiantes del ciclo VII en la Facultad de Educación, llegando a recomendar estrategias de mejora en el ámbito institucional.

Farfán & Farfán (2017) estudiaron el flow como un estado alcanzado y preferido por los estudiantes al realizar una actividad. Donde los resultados indican que flow y rendimiento presentan una relación baja, planteando estudios de tipo longitudinal.

1.2. Fundamentación Científica

Las teorías del aprendizaje relacionadas a las educativas, hoy en día, se han extendido en gran manera y se han adaptado al ambiente contemporáneo. Desde el enfoque conductista basado en el estímulo – respuesta, donde Skinner plantea la dirección y planificación externa en el aprendizaje; pasando por el aporte del Cognoscitismo que sugiere mayor actividad en el aprendizaje frente a la pasividad común ante un estímulo. Vygotski inserta al ambiente en un rol de suma importancia para aprender pero considerando aún que el humano transforma los estímulos Solano (2002).

Tal como indica Schunk (2012) el aprender involucra la construcción y modificación del conocimiento, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas (p.2).

Conductualismo y cognoscitismo indican que el entorno influye en el aprendizaje, aunque la relevancia es distinta para cada enfoque. Los conductuales se enfocan en el ambiente y su rol en la forma de los estímulos y el refuerzo de las respuestas. Los conductuales llevan su atención al reforzamiento pasado y el desarrollo actual. Es así que, la teoría cognoscitiva reconoce que condiciones ambientales propicias, pueden ser favorables a aprendizajes mejores. Además de la explicación docente, el aprendizaje se forja en los estudiantes practicando aquellas

habilidades necesarias, juntamente con retroalimentación propicia. Ante esto en Schunk (2012) se señalan que, de acuerdo al cognoscitivism, los factores instruccionales no explican el aprendizaje por si solos.

1.2.1. Hábitos de estudio

Partimos por la definición de “hábito” que la RAE (2018) considera como un modo de proceder específico por los actos repetidos. Por tanto al referirse a hábitos de estudio estendemos en primera instancia a esas actividades repetitivas que ejecutan los estudiantes en aras de aprender.

El aprendizaje que logran los estudiantes en una primera instancia estaba orientada a la pasividad de estos y al contenido que transmitía el maestro, bajo este esquema o con el esquema actual, donde el rol del estudiante es opuesto al anterior, Perrenoud (2008) indica que hay aprendizajes que se logran con es establecimiento de hábitos o rutinas cotidianas en el ámbito escolar. Asimismo, Velázquez (1961) refiere con respecto a los hábitos, que son una conducta obtenida mediante la repetición.

Martinez-Otero y Torres (2005) aseveran una influencia de hábitos en rendimientos académicos, pero nada más alejado de la realidad pues es necesario también tener en cuenta otras variables. Además define y destaca que: repetición en las actividades, generan a los hábitos en el estudio, que no debieran ser confundidas con el término técnica. Aunque no deben confundirse los términos es necesario reconocer que contribuyen para un estudio eficaz. Es necesario desarrollar el hábito de estudio para el aprendizaje, pero además es oportuno ser eficientes a la hora de estudiar utilizando técnicas idóneas.

Es importante tener en cuenta que la información y su procesamiento por parte de los estudiantes es determinante para aprender, puesto que la

forma en la que se asimila y el uso dado es fundamental. Así también, el Cognoscitivismo incide respecto de los aspectos inherentes de los estudiantes como sus valores o sus actitudes, puesto que si el estudiante no es conciente de sus capacidades y tenga dudas, podría perder interés y hacer tareas de manera inadecuada. (Schunk, 2012, p.22)

Los hábitos de estudio en universitarios implica realizar actividades como: memorizar de información abundante, analizar, sintetizar, elaborar anotaciones a manera de resumen, entre otras. Esta serie de actividades contribuye al mejor desempeño puesto que aporta al logro de objetivos académicos; por lo tanto estos hábitos implican la puesta en práctica de técnicas inmersas en un proceso. Las actividades propias de los hábitos de estudio no solo sirven cognoscitivamente en el corto plazo sino que tiene un alcance a largo plazo puesto que permite aprender a hacer Candray & Martínez (2012) señalan que:

El aspecto voluntario de estudiar, necesita de recurso y tiempo; puesto que enfocarse en un contenido específico requiere involucramiento, “es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas (...)”.

Tipos

a. Técnica de estudio

Schunk (2012), señala que en el proceso metacognitivo influyen tres variables en general. La primera de ellas relacionada al aprendiz o estudiante, e íntimamente relacionada a la edad de los niños, puesto que los procesos de memorización son más notorios mientras mayor edad alcanzan, y a la vez emiten mejores juicios. Por otro lado tenemos a la

variable relacionada a tarea puesto que tareas de menor complejidad no necesitarán de actividades rutinarias para su aprendizaje. Finalmente se indica que otra variable es la que corresponde a la estrategia que utilizan los aprendices puesto que estos utilizan estrategias para aprender y las van mejorando mientras más las ejecutan.

Como vimos Shunk (2012), identifica las variables comprendidas en la metacognición, de las cuales la tercera hace énfasis en las estrategias de uso del estudiante, o mejor dicho, de las cuales hecha mano para aprender.

b. Organización

Al planificar objetivos y estrategias de aprendizaje los estudiantes establecen metas de aprendizaje, y seleccionan y programan procedimientos para lograrlas a partir del análisis de la tarea. Roces (2002) citado en Pérez, Valenzuela, Díaz, González-Pienda, & Núñez (2010). Finalmente indican que las estrategias que el estudiante utiliza cuando se tiene disposición al estudio, se convierten en un paso inicial dentro del proceso cognitivo.

En la presente investigación se considera a la organización bajo el enfoque establecido por Pozar (2014) y que se asemeja en gran medida a lo que establece Vicuña (2005).

c. Tiempo de preparación

Como se mencionó anteriormente, la actividad cognitiva es un proceso que permite el logro de objetivos planteados (Candray & Martínez, 2012).

Vicuña (2005), establece en su inventario (instrumento de medición), que el tiempo dedicado para el estudio refleja la preparación que este asume para la rendición de una evaluación que por lo general es escrita.

La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) indica que la administrar el tiempo es la programación de tareas escolares. Pero no solo la programación sino que esta tiene que poseer ciertas cualidades tales como: tomar compromisos, organizar con premura, y establecer tiempos específicos para las actividades que se pretenden realizar además de tomar en cuenta el grado de dificultad de estas.

d. Técnicas en clase

“Las técnicas son el arte o modo de recorrer (un camino). el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa” (Oré, 2012, p. 55).

Los métodos y técnicas permiten que el estudiante logre aprendizajes en etapas desde el la manera se saber más simple hasta el análisis y aplicación de lo que ha aprendido, lo que se alcanza desarrollando aquellas habilidades que deriben en una mejora en el desempeño tanto de estudiantes así como el de los profesionales (Contreras, Cuba, Flores, Salinas, & Sulca, 2017).

Al respecto Vicuña (2005), identifica las algunas de las técnica que el alumno podría realizar mientras está en sus clases tales como la toma de apuntes, realizar preguntas si algo no quedó en claro, la atención puesta en el tema además de aquellos hábitos en clase que van en contra de un adecuado aprendizaje.

e. Distractibilidad

En el ambiente podemos ver una gran variedad de situaciones u objetos que podrían incidir de manera negativa en la concentración a la hora de estudiar. Cual sea a quel elemento que no se relacione con nuestro trabajo viene a convertirse inmediatamente en un distractor. Estos distracores, como ya se indicó, pueden ser objetos, gestos o conductas (Merino, 2012).

“Proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo (...), dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución” (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

Aprendizaje en acto y vicario

Mucho del aprendizaje del ser humano se gesta sin realizar lo aprendido en el momento mismo del aprendizaje. el aprendizaje proviene en muchas ocasiones del oír u observar en persona las situaciones deseadas (...). Las fuentes vicarias se traducen en un aprendizaje de menor tiempo (...), e impiden la vivencia de vivencias negativas (Schunk, 2012, p. 121).

Observar indica el inicio en aprendizaje, para luego insertarse en la explicación y demostración, para finalmente practicar lo anterior. Este inicio dado por la observación demarca aprendizaje en algunos aspectos de un todo complejo. Tal como aprender en el acto, aprender de manera vicaria puede despertar el interés en estudiantes que observan, quienes captan conductas modeladas para el éxito mucho mejor que otras conducentes a fracasos. Por tanto, serán practicadas (mentamente) las conductas modeladas útiles. (Schunk, 2012, pp. 121,122)

1.2.2. Rendimiento académico.

Castrejón (2014) existen distintas clasificaciones para o resultado académico. En la psicología cognitiva se distinguen dos resultados cognitivos. Primero el declarativo – conceptual que establece en cómo se asimilan y relacionan conceptos. Segundo el procedimental, propio de la aplicación del primer tipo. Por último el tercer tipo hace referencia a habilidades intelectuales y uso de estrategias generales para aprender. Resultados de carácter afectivo-comportamental o aquellos de tipo social incluyen la socialización, la actitud propia, el concepto de si, conductas y habilidades propias.

Se debe realizar la evaluación para medir los resultados del aprendizaje sin importar el tipo de estos. Generalmente se evalúa lo cognitivo, esto es lo que conocemos como rendimiento académico, medidas por las calificaciones y a través de pruebas estandarizadas (p. 19).

Esta forma de medición del rendimiento ha generado muchas críticas debido a lo que realmente logra medir. Aun así Willcox (2011) afirma que en gran medida muchas las investigaciones utilizan las calificaciones como medida de desempeño, y cobra una relevancia sustancial al momento de una promoción académica o laboral. Y aunque se han desarrollado otro tipo de índices, las calificaciones vienen a ser las de mayor uso. Lamas (2015) también recomienda analizar muchas otras incidentes en el rendimiento académico.

Factores de rendimiento académico

Encontramos diversos estudios como el de Navarro y Blandón (2017) que analiza las dimensiones: personal institucional, socio económico y el tecnológico en estudiantes de ingeniería. Blandón

considera que el rendimiento académico es un indicador de calidad para las instituciones de formación universitaria.

Reynoso (2011) indica la relevancia de la interacción de los factores que inciden en el rendimiento, y no únicamente en su existencia.

En su investigación, Edel (2003) identifica factores incidentes como: nivel en cual se coopera, el papel que tiene la sociedad para condicionar el éxito, los estilos para aprender, y finalmente el ambiente psicológico.

1.3. Justificación de Investigación

Teórica

La relevancia de la investigación propuesta radica en el estudio en sí mismo de los hábitos, adoptados por universitarios en su labor estudiantil, a fin de comprender y dar una posible explicación al rendimiento académico mostrado por los estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales.

Práctica

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la UPAGU, es de vital importancia para la institución el cumplimiento de estándares de calidad educativa que la solicitan las leyes peruanas, es por esto que se está incurriendo en investigaciones que permitan el desarrollo de un modelo educativo propio de la universidad (UPAGU, 2015). El desarrollo de un modelo educativo de esta naturaleza necesita de la comprensión del cómo es que los estudiantes realizan su labor. De allí que la investigación contribuye como una referencia para poder implementar dicho modelo.

En concordancia a lo propuesto en el párrafo anterior, podemos mencionar que la comprensión, de uno de los muchos aspectos que influyen en el rendimiento

académico, abre una gama de posibilidades a la institución, en la implementación de estrategias que permitan fortalecer las competencias de los estudiantes universitarios y contribuir en la mejora de la formación de los profesionales.

Metodológica

En cuanto a su aporte científico, Estudiar los hábitos y el rendimiento académico en nivel superior, ya que en la mayoría de los estudios se centran en estudiantes de niveles inferiores. Se establece un punto de partida en nuestra ciudad con la finalidad de estudiar y buscar respuestas a la situación educativa en el nivel universitario que vive la región.

El conocimiento de la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento en estudiantes de UPAGU permitirá además centrarse en temas de vital importancia tales como los mecanismos utilizados por la institución para medir el rendimiento de sus estudiantes.

1.4. Problema

Esta pesquisa busca determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Administrativas (FCEA) en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU). Entiéndase hábito de estudio según Hernández (2012) como: “Aquellas alteraciones en la motivación, en la situación física o destrezas instrumentales que se originan por un trabajo intelectual”. Para Nováez (1986), este rendimiento se centra en el “Quantum (valoración numérica) asignado al estudiante por su labor en un actividad académica específica”.

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido desde hace ya varias décadas atrás un objeto de estudio muy analizado debido a la importancia que tiene como uno de los factores determinantes de la competitividad de los pueblos. Además, Una

economía con mayor índice de competitividad tiene una mayor posibilidad de alcanzar mejores tasas de crecimiento Lopez (2016). Esto hace que los países elaboren estrategias que permitan desarrollar las competencias ajustadas a sus requerimientos.

Nuestro país durante los últimos años ha tenido una leve mejora en cuanto al rendimiento académico de estudiantes, pero aún sigue por debajo de los niveles promedio medidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD, 2016). En cuanto al rendimiento en ciencias, lectura y matemática; dónde el promedio de los países analizados en el año 2015 oscila entre 493 y 490, mientras que la calificación alcanzada de nuestro país está entre 387 y 397 (OECD, 2016). Por lo que el gobierno ha adoptado el enfoque por competencias, dentro de las cuales se busca que el alumno aprenda a aprender, dándole un rol importante al estudiante.

Siguiendo la tendencia anterior, Cajamarca ocupa el lugar 21 de 24 regiones en el factor educativo, según el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2017), que forma parte del Índice de Competitividad Regional (INCORE), lo que muestra una gran falencia en cuanto al rendimiento de los estudiantes y las herramientas que estos usan para mejorar su aprendizaje.

Asimismo, la Facultad de Ciencias Empresariales y Administrativas de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca realiza anualmente una evaluación de final de carrera a los estudiantes que cursan el ciclo X, en las carreras que conforman la facultad. Los últimos resultados reflejaron una tasa de desaprobación en la carrera de Administración y Negocios internacionales un poco mayor al resto de las carreras por lo que realiza constantes capacitaciones a su personal docente en aras de mejorar esta situación. Han sido leves las mejoras a partir de ello y por esos es necesario cambiar el foco de estudio o complementar con lo que ya se viene haciendo (UPAGU, 2017).

Cabe indicar que la problemática del bajo rendimiento amerita la comprensión de distintos factores internos, como su dedicación al estudio o su capacidad para aprender y externos como la situación económica y social, inherentes a estudiantes y padres de familia de acuerdo a Cortez, Tutiven, & Villavicencio (2017). Dentro de los factores que involucran al estudiante encontramos a la que será materia de investigación, que son los hábitos de estudio.

Como mencionan Hernández, Rodríguez & Vargas (2012), el no identificar y atender oportunamente la problemática, principalmente referente a los hábitos de estudio, puede incrementar la tasa de deserción además de generar en el estudiante otro tipo de frustraciones futuras. Por lo que es necesario poder analizar la situación de los estudiantes en la actualidad, es decir el los primeros ciclos en que vienen a formar parte de la carrera.

Por lo tanto se plantean la siguiente pregunta:

Problema General

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo – 2018?

Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?
- b) ¿Cuál es la relación entre la organización y el rendimiento académico de los estudiantes?
- c) ¿Cuál es la relación entre el tiempo de preparación y el rendimiento académico de los estudiantes?
- d) ¿Cuál es la relación entre las técnicas en clase y el rendimiento académico de los estudiantes?

- e) ¿Cuál es la relación entre la distracción y el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5. Operacionalización de las variables

1.5.1. Definición Conceptual

Hábitos de estudio

“Toda acción automatizada por la práctica y que permiten mejorar el desempeño en labores académicas puesto que genera ahorro de recursos” Chávez et al. (Como se citó en Beltrán, 2005).

De acuerdo al inventario de estudios de Vicuña (2005) y a las definiciones desarrolladas en la fundamentación científica tenemos 5 dimensiones para la variable hábitos.

- a) Técnica de estudio
- b) Organización
- c) Tiempo de preparación
- d) Técnicas en clase
- e) Distractibilidad

Rendimiento académico

“Quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”. Novaez (1986).

1.5.2. Definición Operacional

Hábitos de estudio

En relación al inventario de hábitos de estudio de Vicuña (2005) con revisión del año 2014, los hábitos de estudio se distribuyen en cinco áreas:

- a.) Técnica de estudio. ¿Cómo estudia usted?, conformado por 12 ítems, y referido a las actividades realizadas por el estudiante para aprender.
- b.) Organización. ¿Cómo hace usted sus tareas?, conformado por 10 ítems, referido a las acciones propias del estudiante previas y durante su estudio.
- c.) Tiempo de preparación. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, conformado por 11 ítems. La dedicación de espacio temporal para la realización de sus actividades académicas.
- d.) Técnicas en clase. ¿Cómo escucha usted sus clases?, conformado por 13 ítems. Acciones a las que el estudiante apela para aprender durante una clase.
- e.) Distractibilidad. Conductas en los momentos dedicados al estudio. ¿Qué acompaña a los tiempos dedicados al estudio?, conformado por 9 ítems. Objetos o situaciones que hacen perder la concentración en el momento de estudio.

Rendimiento académico

Resultado del aprendizaje que obtienen los estudiantes en su formación académica y que generalmente se expresa en calificaciones (Martínez-Otero & Torres, 2005).

Promedio: Calificación promedio ponderado de los estudiantes del cuarto y sexto ciclo de la carrera. En concordancia con Cuadros, Morán & Torres (2017) se considera el promedio de estos debido a que las materias dictadas en esta instancia corresponden a su especialidad.

Las calificaciones se agrupan en los siguientes niveles:

1. Sobresaliente de 18 a 20.
2. Bueno de 15 a 17.
3. Regular de 12 a 14.
4. Deficiente de 00 a 11

1.5.3. Operacionalización de las Variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Indicadores	Instrumento	Ítems	Valoración	Escala
Variable 1 Hábitos de Estudio (X)	Acciones automatizada por la práctica que permite un mejor desempeño académico, perfeccionamiento en el desarrollo de labores y ahorro de recursos.	Técnica de estudio	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	Nunca Rara vez A veces Frecuentement e Siempre	Ordinal
		Organización	Cuestionario	13, 14, 15, 16, 17,18, 19 20, 21, 22.	Nunca Rara vez A veces Frecuentement e Siempre	Ordinal
		Tiempo de preparación	Cuestionario	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33.	Nunca Rara vez A veces Frecuentement e Siempre	Ordinal
		Técnicas en clase	Cuestionario	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.	Nunca Rara vez A veces Frecuentement e Siempre	Ordinal
		Distractibilidad	Cuestionario	47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55.	Nunca Rara vez A veces Frecuentement e Siempre	Ordinal
Variable 2 Rendimiento académico (Y)	Quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica	Calificación promedio	Ficha de registro de calificaciones	Nivel de rendimiento 1. Sobresaliente de 18 a 20 2. Bueno de 15 a 17 3. Regular de 12 a 14 4. Deficiente De 00 a 11		

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H₁: Los hábitos de estudio están relacionados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo - 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) Las técnicas para estudiar inciden significativamente en el rendimiento académico.
- b) La organización incide significativamente en el rendimiento académico.
- c) El tiempo dedicado a la preparación incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- d) Las técnicas en clase inciden significativamente en el rendimiento.
- e) La distracción tiene una incidencia estadística y significativa en el rendimiento.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo - 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación entre técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes
- b) Determinar la relación entre la organización y el rendimiento académico de los estudiantes.
- c) Determinar la relación entre el tiempo de preparación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- d) Determinar la relación entre las técnicas en clase y el rendimiento académico de los estudiantes.
- e) Determinar la relación entre la distracción y el rendimiento académico de los estudiantes.

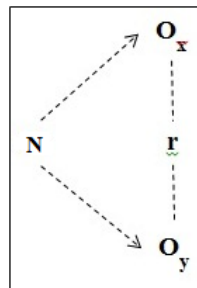
CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptiva y de nivel relacional, pues se buscó determinar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Por otro lado, el enfoque utilizado fue cuantitativo y de diseño no experimental puesto que no se realizó manipulación alguna sobre las variables, que ya estaban dadas.

Podemos representar el diseño de la siguiente manera:



Dónde:

N: Población

r: Relación

O: Observación.

x: Hábitos.

y: Resultados obtenidos (Rendimiento).

Por la naturaleza de la información, estamos ante un estudio de corte transversal puesto que la información a recopilar se da en un solo instante. Es decir los hábitos y las calificaciones fueron tomados una sola vez.

2.2. Población y Muestra

Población.

Constituida por estudiantes del segundo año y tercer año (o estudiantes del cuarto y sexto ciclo) de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales, que de acuerdo al reporte de matriculados en el periodo regular 2018 II fueron un total de 61 estudiantes pertenecientes, efectivamente, al segundo y tercer año de la carrera de Administración y Negocios Internacionales. Individuos que fueron sujetos a términos de exclusión tales como: La negativa de dar el consentimiento para la participación en la investigación, Alumnos retirados.

La decisión de considerar a estos alumnos y no a todos los de la carrera, fueron dos: la primera de ellas debido a la pertinencia de la aplicación de los inventarios de hábitos de estudio, los cuales se sugiere ser aplicados desde estudiantes de nivel secundario hasta universitarios de los primeros años de la carrera. La segunda razón hace alusión a los estudiantes del año 1 (primer y segundo ciclo) de la carrera, los cuales al igual que todos los estudiantes de la universidad desarrollan las mismas materias, y tienen la posibilidad de cambiar de carrera; siendo a partir del año 2 (ciclo tres en adelante) que formalmente son parte de la carrera profesional que ellos eligen.

Muestra.

Para la presente investigación no presentó muestra debido a que se analizará la población de estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La encuesta fue empleada como técnica mientras que una ficha de registro de calificaciones obtenidas de la Dirección de Admisión y Registro Académico de la universidad. En este sentido se solicitó a los estudiantes la firma de un consentimiento informado. Con respecto al instrumento utilizado, el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – revisión 2014 de Vicuña Peri, toma en cuenta 5 áreas: técnica de estudio, organización, tiempo de preparación, técnicas en clase, y la distractibilidad.

La validación fue sometida a la evaluación de tres expertos, y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto en 15 estudiantes, que arrojó un Cronbach de 0.74 consignado una confianza aceptable.

2.4. Procesamiento y análisis de información

En primera instancia se da la codificación (mediante el código SUNEDU de cada estudiante) y la posterior tabulación de los resultados en el software SPSS versión 25. Mediante el cual se realizó el cálculo de estadísticas descriptivas. Luego se procede a hallar el coeficiente de correlación Pearson para relacional cada dimensión de los hábitos con el rendimiento.

La contrastación de hipótesis se realiza siguiendo la secuencia presentada a continuación:

1°. Planteamiento de Hipótesis

$$H_0: r_s = 0$$

$$H_a: r_s \neq 0$$

2°. Elección del nivel de confianza.

Nivel de confianza: 95%

$$\alpha = 0.05$$

3°. Determinar el estadístico de prueba.

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{(n-1) s_x s_y}$$

Dónde:

r_{xy} : Coeficiente de correlación lineal de Pearson entre la variable independiente y dependiente.

x_i : Hábitos.

y_i : Rendimiento.

4°. Regla.

Cuando, $p\text{-valor} < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula. (Calculado con SPSS 21)

Se hizo uso del paquete estadístico IBM SPSS 21 con la respectiva codificación de los datos. Mientras que el análisis estuvo respaldado por estadísticas descriptivas, tablas y gráficos, además de tablas cruzadas que permitieron una mayor profundidad en la interpretación de los resultados. Se utilizó el coeficiente de Correlación lineal de Pearson en la determinación de relación entre las variables.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico

Tabla 2

Hábitos de estudio y el rendimiento académico

Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico			
		Hábitos (Variable 1)	Rendimiento académico (Variable 2)
Hábitos (Variable 1)	Correlación de Pearson	1	-0,140
	Sig. (bilateral)		0,318
	N	53	53
Rendimiento académico (Variable 2)	Correlación de Pearson	-0,140	1
	Sig. (bilateral)	0,318	
	N	53	53

La correlación observada entre la variable hábitos de estudio, que agrupó a cinco dimensiones, y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y sexto ciclo de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales es negativa y próxima a cero (-0.140). En cuanto a la su significancia estadística, este resultó no significativa.

3.2. Técnicas de estudio y el Rendimiento académico

Tabla 3

Técnicas de estudio y su correlación con rendimiento.

Técnicas de estudio y el Rendimiento académico			
		Técnicas de estudio (Dimensión 1)	Rendimiento académico
Técnicas de estudio (Dimensión 1)	Correlación de Pearson	1	0,155
	Sig. (bilateral)		0,268
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,155	1
	Sig. (bilateral)	0,268	
	N	53	53

La primera dimensión analizada corresponde a las técnicas de estudio utilizadas para la labor académica que se constituye de 12 ítems que dan respuesta a la pregunta ¿cómo estudia usted? e implica las acciones realizadas con el fin de mejorar la performance académica. De esta dimensión, y los resultados evidenciados por la tabla 3, podemos decir aseverar una correlación positiva, de carácter débil, y dado que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,155; la cual no es significativa (Sig. Bilateral = 0,268). Por lo que se infiere correlación no significativa entre técnicas de estudio en relación al rendimiento.

3.3. Organización y el Rendimiento

Tabla 4

Organización y rendimiento

Organización y el Rendimiento académico			
		Organización (Dimensión 2)	Rendimiento académico
Organización (Dimensión 2)	Correlación de Pearson	1	-0,121
	Sig. (bilateral)		0,388
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-0,121	1
	Sig. (bilateral)	0,388	
	N	53	53

La tabla 4 muestra que al relacionar la organización de los estudiantes para realizar sus tareas académicas con el rendimiento, existe una correlación de tipo negativa y débil (Coeficiente de correlación de Pearson = -0,121), y no significativa dado a que la significancia $0,388 > 0.05$.

3.4. Tiempo de preparación y el rendimiento

Tabla 5

Tiempo de preparación y el rendimiento

Tiempo de preparación y el Rendimiento académico			
		Tiempo de preparación (Dimensión 3)	Rendimiento académico
Tiempo de preparación (Dimensión 3)	Correlación de Pearson	1	-0,146
	Sig. (bilateral)		0,298
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-0,146	1
	Sig. (bilateral)	0,298	
	N	53	53

Situación similar, a la anterior dimensión, se puede observar en relación a al tiempo de preparación y el rendimiento académico ya que con un coeficiente débil y negativo (-0.146) entre la dimensión 3 y la variable rendimiento, lo que implica que a mayor tiempo de preparación el rendimiento académico sería menor. Esta relación resulta ser no significativa ($0.298 > 0.05$).

3.5. Técnicas en clase y el rendimiento

Tabla 6

Técnicas en clase y el rendimiento

Técnicas en clase y rendimiento			
		Técnicas en clase (Dimensión 4)	Rendimiento académico
Técnicas en clase (Dimensión 4)	Correlación de Pearson	1	-0,296*
	Sig. (bilateral)		0,032
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-0,296*	1
	Sig. (bilateral)	0,032	
	N	53	53

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para esta cuarta dimensión se halla un coeficiente de correlación negativo de -0.296 y una significancia de 0.032 menor al 0.05 del p-valor, lo que nos indica que lo que el estudiante hace dentro de la clase se relaciona de manera inversa con las calificaciones obtenidas.

3.6. Distractibilidad y el Rendimiento

Tabla 7

Distractibilidad y el rendimiento académico

Distractibilidad y el Rendimiento académico			
		Distractibilidad (Dimensión 5)	Rendimiento académico
Distractibilidad (Dimensión 5)	Correlación de Pearson	1	-0,081
	Sig. (bilateral)		0,563
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-0,081	1
	Sig. (bilateral)	0,563	
	N	53	53

La dimensión 5 está dentro de la misma tendencia de las dimensiones anteriores, donde se observó una correlación cercana a 0 (-0.081) que evidencia la inexistencia de una relación entre la distractibilidad que el estudiante da cabida en y el rendimiento. ($0.563 > 0.05$).

3.7. Estadísticas descriptivas de los encuestados

Para el inicio del análisis de los resultados obtenidos, se realizó una descripción inicial de la población estudiada.

Tabla 8

Distribución de la población por sexo.

Tabla de frecuencias con respecto al Sexo de los encuestados					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	22	41,5	41,5	41,5
	Femenino	31	58,5	58,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

De la tabla 8 se desprende que los estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de cuarto y sexto ciclo cuentan con un 41,5% de población masculina, mientras que el 58,5% restante está representado por mujeres, tal como se puede evidenciar en la figura 1.

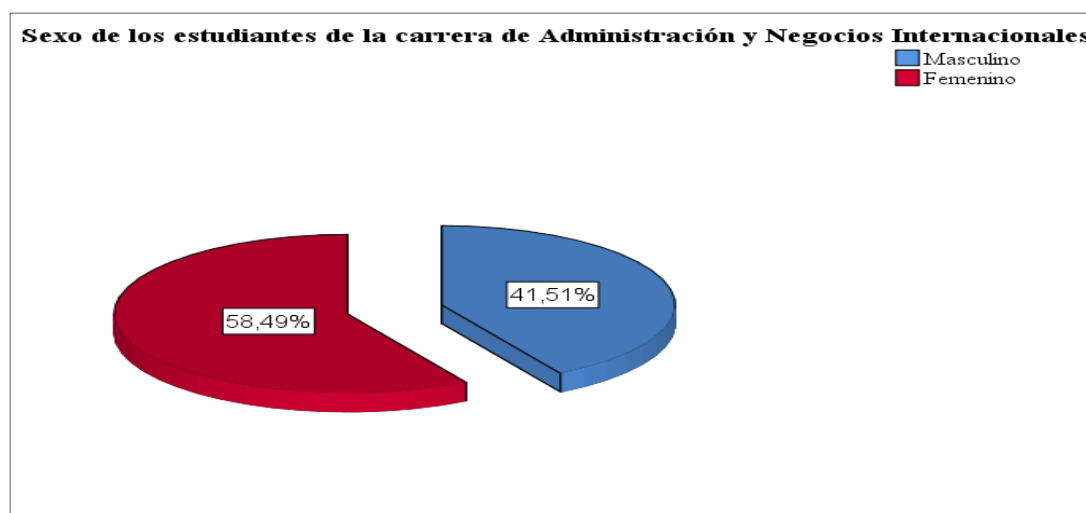


Figura 1. Composición de la carrera por el sexo de los estudiantes.

Tabla 9

Estadística descriptiva de la edad de los estudiantes.

Edad de los estudiantes		
N	Válido	53
	Perdidos	0
	Media	20,89
	Mediana	21,00
	Moda	19
	Desv. Desviación	2,145
	Varianza	4,602
	Rango	8
	Mínimo	18
	Máximo	26
Percentiles	25	19,00
	50	21,00
	75	22,00

Con respecto a la edad de los estudiantes podemos observar que en promedio los estudiantes del cuarto y sexto ciclo presentan una edad promedio de 21 años, para ambos ciclos, con una desviación estándar de 2,15. Además los estudiantes de 18 a 22 años de edad representan el 75%, mientras que los mayores a esta edad son el 25% restante.

Tabla 10

Edad de los estudiantes agrupada

Edad de los estudiantes de la carrera agrupada en intervalos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menores a 20	25	47,2	47,2	47,2
	Entre 21 al 23	18	34,0	34,0	81,1
	De 24 más	10	18,9	18,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Al agrupar por rango de edades, encontramos que el 81,1% de poseen una edad menor o igual a 23 años, dejando sólo un 18,9% de integrantes que van de los 24 a más años de edad.

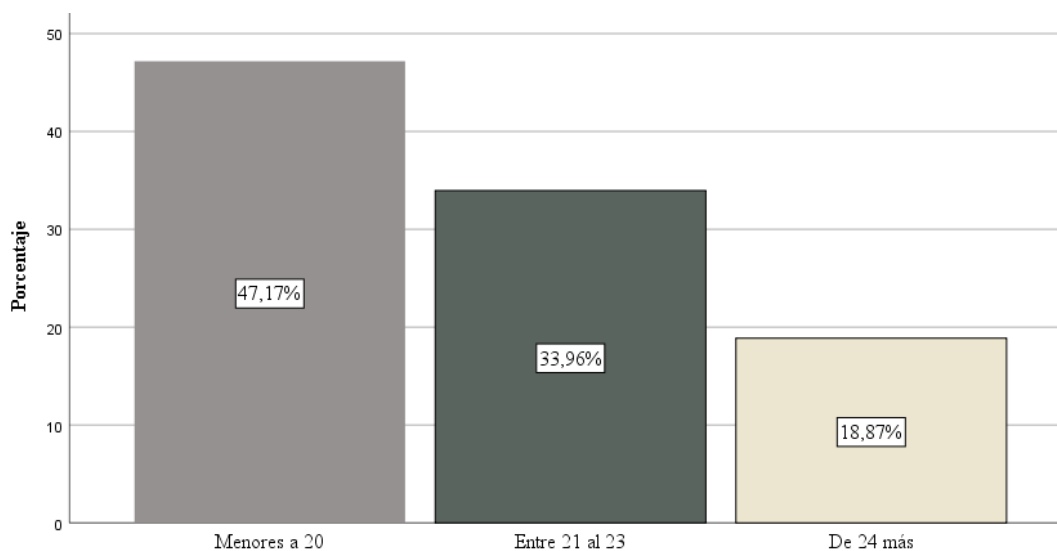


Figura 2. Edad de los estudiantes del cuarto y sexto ciclo en intervalos.

El 47% de los estudiantes poseen una edad inferior o igual a 20 años, por otro lado de 21 a 23 años encontramos al 34%. Cabe señalar que existen 2

estudiantes que superan los 24 años de edad, los cuales representan el 3,7% del total.

3.8. Tablas de contingencia

Resulta adecuado ante los resultados evidenciados analizar algunas tablas cruzadas que nos den una lectura alternativa así, para este análisis tenemos que

Tabla 11

Sexo y Ciclo al cual pertenecen los estudiantes

		Tabla de contingencia			
		¿A qué ciclo de estudios pertenece?		Total	
		4	6		
¿Cuál es su sexo?	Masculino	Recuento	12	10	22
		% dentro de ¿Cuál es su sexo?	54,5%	45,5%	100,0%
	% del total		22,6%	18,9%	41,5%
	Femenino	Recuento	20	11	31
% dentro de ¿Cuál es su sexo?		64,5%	35,5%	100,0%	
% del total		37,7%	20,8%	58,5%	
Total	Recuento		32	21	53
	% del total		60,4%	39,6%	100,0%

También resulta interesante resaltar la composición de los ciclos de estudios analizados respecto al género de los estudiantes, así, como podemos apreciar en la tabla 3, se puede indicar que la mayor proporción de población masculina y femenina se encuentran en el cuarto ciclo, ya que el 54, 5% de los varones y el 64,5 de las mujeres pertenecen a este ciclo. Cabe señalar que los

estudiantes del sexto ciclo sólo representan el 39,6% del total de estudiantes que participaron en el estudio, mientras que los estudiantes del cuarto ciclo representan el 60,4% del total de los estudiantes involucrados en la investigación.

Tabla 12

Lectura y subrayado y rendimiento académico

		Tabla cruzada Hábitos y Rendimiento			Total	
		Calificación (Agrupada)				
		Deficiente	Regular	Bueno		
Hábitos de estudio	Negativos	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de Calificación	0,0%	5,3%	0,0%	3,8%
		% del total	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%
	Poco Positivos	Recuento	6	14	3	23
		% dentro de Calificación	60,0%	36,8%	60,0%	43,4%
		% del total	11,3%	26,4%	5,7%	43,4%
	Positivos	Recuento	3	21	2	26
		% dentro de Calificación	30,0%	55,3%	40,0%	49,1%
		% del total	5,7%	39,6%	3,8%	49,1%
	Alto positivos	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Calificación	10,0%	2,6%	0,0%	3,8%
		% del total	1,9%	1,9%	0,0%	3,8%
Total	Recuento	10	38	5	53	
	% dentro de Calificación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	18,9%	71,7%	9,4%	100,0%	

De acuerdo a la tabla 12 podemos decir que en total un 17% (11,3% + 5,7%) de los estudiantes de la carrera que poseen hábitos en el plano positivo,

muestran un rendimiento deficiente; mientras que el 39.6% de los estudiantes con hábitos de estudio positivos sólo alcanzan rendimientos regulares.

Por otro lado, llama la atención que de los dos estudiantes identificados con hábitos muy positivos, ninguno de ellos alcanza buenos calificaciones, lo que se contrasta con los resultados mostrados en tablas anteriores e indican una no asociación entre nuestras variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se estableció, en la pesquisa, determinar qué tipo de relación existente entre los hábitos de los estudiantes de la universidad UPAGU y su rendimiento académico para el año 2018,

Del resultado evidenciados en la tabla 02 se aprecia un coeficiente de correlación igual a -0.140, que sometida a la prueba de contraste resultó no significativa ($0.318 > 0.05$), eso quiere decir, o demarca la no existencia de alguna relación significativa de hábitos y rendimiento. En tal sentido, estos resultados concuerdan con los hallados por de Norzagaray (2013) y a los de Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) al no encontrar relación entre las variables, en tal sentido cobra relevancia la incidencia de factores distintos como el papel docente en el proceso, la motivación (Gambini ,2017), las habilidades y actitudes que poseen los estudiantes tales como la ansiedad (Credé & Natan, 2008), además de factores contextuales que podrían influenciar de manera negativa (Martín, García, Torbay, & Rodríguez, 2008).

De los resultados de las tablas 3, 4, 5, y 7 dónde no se aprecian relaciones significativas entre las técnicas de estudio (sig. 0,268), La organización (sig. 0,388), El tiempo de preparación (sig. 0,298), y la distractibilidad (sig. 0.563) con los hábitos de estudio se puede mencionar que estos no son influyen sobre el rendimiento. En relación a estos resultados Cuadros, Morán, & Torres (2017) realizaron un estudio similar en una institución de tipo militar donde no identificaron relación entre las variables, arguyendo que esto se debe en gran medida al sistema que se sigue en el servicio castrense puesto que se tienen hábitos constantes.

Para Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) es necesario el análisis de otros factores intervinientes en el rendimiento académico, cabe indicar estos autores al igual que en esta investigación no encuentran una relación entre estas variables, aunque estos

utilizan cuatro dimensiones (Entorno de ambiente, la planificación, materiales utilizados y asimilación) para los hábitos de estudio las cuales guardan mucha semejanza con el inventario utilizado en la investigación.

Salas (2005), Cruz & Quiñones (2011) ; Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) y Norzagaray (2013), encuentran hallan una correlación negativa entre las variables lo que daría mayor incapié a que los factores externos y personales (Martín, García, Torbay, & Rodríguez, 2008) juegan un papel fundamental.

Importante aclaración es tener en cuenta el uso de promedios ponderados, para el estudio, que permitan evaluar los rendimientos en cada uno de los estudiantes, ya que el sistema de evaluación empleado en la institución

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Luego de revisada la bibliografía, procesados los datos y presentados los resultados se concluye:

No existencia de correlación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico (Coeficiente de correlación = 0,155 y Sig. bilateral = 0,268).

No existencia de correlación estadísticamente significativa entre organización y el rendimiento académico (Coeficiente de correlación = -0,121 y Sig. bilateral = 0,388).

La preparación y el rendimiento no se correlacionan significativamente (Coeficiente de correlación = -0.146 y Sig. = 0.298).

Por otro lado, las técnicas empleadas durante una sesión y el rendimiento, presentan correlación estadísticamente significativa (coeficiente de correlación = 0.296 y significativo (Sig. = 0.032).

Distractibilidad con rendimiento académico no presentan correlación estadísticamente significativa.

Finalmente para nuestras dos variables de estudio se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre estas debido a que los resultados estadísticos muestran un coeficiente de correlación de -0.14.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda.

Profundizar en estudios que involucren a la identificación de otros factores distintos a los hábitos de estudio que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad.

De lo anterior se desprende la necesidad de continuar en el proceso de capacitaciones docentes enfocadas en mejorar no sólo el “quantum” o calificación de los estudiantes sino también aspectos relacionados a la motivación, el manejo de contextos y despliegue de habilidades.

Diseñar un sistema de información flexible en el registro de calificaciones de los estudiantes con la finalidad de facilitar las investigaciones de este tipo puesto que de momento la rigidez impide construir mejores indicadores necesarios en investigación.

4.3. Agradecimientos

Agradezco a los colegas, compañeros de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, por sus colaboración, comentarios y sugerencias respecto de esta investigación.

Un especial agradecimiento a estudiantes de cuarto y sexto ciclo de Administración y Negocios internacionales del semestre 2018-II quienes colaboraron de manera desinteresada de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Aliaga Rabanal, M. Y. (2016). *Incremento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de familias desintegradas de la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Cajamarca.
- Álvarez Peña, N. C. (2017). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú - 2017*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Asociación de Maestros de Puerto Rico. (1987). *¿Le preocupan los hábitos de estudio de sus alumnos?* Puerto Rico.
- Cabrera Salcedo, C. (2016). *Relación entre la separación conyugal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro José Villanueva Espinoza de Porcón Alto, año 2011*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Cajamarca.
- Cahuascanco Quispe, E. (2016). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela académico profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado - Madre de Dios*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Candray de Alarcón, E. Z., & Martínez F., O. Y. (2012). Hábitos de Estudio. *Anuario de Investigación 2012, 1*, 11-19.
- Castrejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante, España: Club Universitario.
- Chilca Alva, M. L. (abril de 2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 71-99.
- Contreras Salazar, V., Cuba Carreño, V. J., Flores García, G., Salinas Agüero, P. A., & Sulca, A. M. (Marzo de 2017). *Métodos de Estudio*. Universidad San Martín de Porres, Unidad Académica de Estudio Generales. Santa Anita: Estudios Generales.

- Cortez Bailón, F. M., Tutiven Campos, J. L., & Villavicencio Morejón, M. N. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. *Publicando*, 284 - 296.
- Credé, M., & Natan R., K. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, 5(6), 425 - 453.
- Cruz Nuñez, F., & Quiñones, U. A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17.
- Cuadros Luyo, V., Morán Pachas, B. V., & Torres Jiménez, A. Y. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. (Tesis de maestría), Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Cueva Chávez, J. P. (2016). *Género y rendimiento académico en la Institución Educativa Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca, 2014*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Cajamarca.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Farfán Cedrón, E. A., & Farfán Cedrón, S. S. (2017). *Flow y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de cajamarca*. (Tesis de maestría), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado UPAGU, Cajamarca.
- Gambini Rebaza, W. A. (2017). *Motivación y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014*. Moquegua.
- Guerra Condor, W. V. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana de Los Andes 2014*. Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, E. Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, XLI(163), 67-87.

- Instituto Peruano de Economía (IPE). (2017). *Índice de Competitividad Regional - INCORE 2017*. IPE, Lima.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el Rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Lopez Leyva, S. (2016). Competitividad de la educación superior en cuatro países de América Latina: perspectiva desde un ranking mundial. *Redalyc*, 48.
- Martín, E., García, L., Torbay, Á., & Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 401-4012.
- Martinez-Otero Perez, V., & Torres Barberis, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Merino, N. (2012). *CEPTECO*. Obtenido de CEPTECO: <http://cepteco.com/los-distractores-en-el-ambiente-de-estudio/>
- Mondragón Albarran, C., Cardozo Jimenez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 284-286.
- Narro de los Ríos, M. V. (2016). *Influencia de la helmintosis entero hepática en la nutrición y rendimiento escolar*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Cajamarca.
- Navarro Hudiel, S. J., & Blandón Navarro, S. L. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *FAREM-Estelí. Medio Ambiente, tecnología y desarrollo*(24), 126-146.
- Norzagaray Benites, C. C. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Psicología de Universidad de Sonora Cohorte 2009*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación a Distancia, Facultad de Educación, Madrid.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial Iberoamericana.

- Núñez Vega, C., & Sánchez Huete, J. C. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento académico en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Complutense de Educación*, 2(1), 43-66.
- Oré Ortega, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado, Lima.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2016). *PISA 2015*.
- Ortiz Chávez, V. R. (2016). *Clima Institucional y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca -2015*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Cajamarca.
- Pérez Villalobos, M. V., Valenzuela Castellanos, M. F., Díaz Mujica, A., González-Pianda, J. A., & Núñez Pérez, J. C. (2010). Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*, 10(2), 441-449.
- Perremoud, P. (2008). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Pozar, F. F. (2014). *Inventario de Hábitos de estudio*. Madrid: TEA.
- Real Academia Española. (2018). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Rebaza Cuzco, K. F. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco*. Universidad Cesar Vallejo.
- Reynoso Cantú, E. L. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de nuevo leon*. (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma de Nuevo León, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Salas Asencio, R. (2013). *Influencia de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de Genética de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur*. Lima.

- Salas Goyenechea, J. M. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltran Neyra de la UPCH*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta edición ed.). México: Pearson Educación de México.
- Solano Alpizar, J. (2002). Educación y Aprendizaje. *Educación y Aprendizaje*, 57-65. Costa Rica.
- UPAGU. (2015). *Plan estratégico UPAGU 2016 - 2021*. Cajamarca. Obtenido de <http://upagu.edu.pe/es/wp-content/uploads/2017/03/UPAGU-Plan-Estrat%C3%A9gico-2016-2021.pdf>
- UPAGU. (2017). Evaluación de final de carrera - Administración y Negocios Internacionales 2016. Cajamarca.
- Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. Mexico: Compañía General de Ediciones S.A.
- Vicuña Peri, L. (2005). *Manual de Inventario de Hábitos de Estudio*. Lima: Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica.
- Willcox Hoyos, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES:	DATOS GENERALES	
<p>A continuación se le presenta un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA</p>	Sexo	() Masculino
		() Femenino
	Edad	
	Ciclo	
	Grupo	
	Fecha	
	DNI	

¿CÓMO ESTUDIA USTED?		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.					

9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
12	Estudio solo para los exámenes.					
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.					
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.					
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.					
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.					
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.					
21	Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago					
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles					
¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.					
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.					

25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.					
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.					
27	Repaso momentos antes del examen.					
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.					
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.					
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.					
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.					
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.					
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.					
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.					
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.					
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.					

42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.					
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.					
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.					
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.					
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.					
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente-mente	Siempre
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.					
48	Requiero de la compañía de la TV.					
49	Requiero de tranquilidad y silencio.					
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.					
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.					
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.					
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.					
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.					
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.					

Fuente: Tomado de Rebaza (2016): Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco.

Anexo 2: Ficha de registro de calificaciones

N°	Apellidos y Nombres	Código SUNEDU / DNI	Promedio Ponderado
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
...			

Anexo 3.

Matriz de Consistencia.

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo - 2018.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Marco Teórico
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo - 2018?	Determinar la relación entre los Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo - 2018.	Los hábitos de estudio inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo - 2018.	Variable Independiente: Hábitos de estudio. D1. Técnica de estudio D2. Organización D3. Tiempo de preparación D4. Técnicas en clase D5. Distractibilidad	Hábitos de estudio Teorías de aprendizaje Técnica de estudio Organización Tiempo de preparación Técnicas en clase Distractibilidad
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
- ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes? - ¿Cuál es la relación entre la organización y el rendimiento académico de los estudiantes? - ¿Cuál es la relación entre el tiempo de preparación y el rendimiento académico de los estudiantes? - ¿Cuál es la relación entre las técnicas en clase y el rendimiento académico de los estudiantes? - ¿Cuál es la relación entre la distracción y el rendimiento académico de los estudiantes?	- Determinar la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes - Determinar la relación entre la organización y el rendimiento académico de los estudiantes. - Determinar la relación entre el tiempo de preparación y el rendimiento académico de los estudiantes. - Determinar la relación entre las técnicas en clase y el rendimiento académico de los estudiantes. - Determinar la relación entre la distracción y el rendimiento académico de los estudiantes.	- Las técnicas de estudio inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes - La organización incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. - El tiempo de preparación incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. - Las técnicas en clase inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. - La distracción incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.	Variable Dependiente: Rendimiento académico D1: Promedio Ponderado.	Rendimiento académico Factores de Rendimiento académico.

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estás siendo invitado (a) a participar en la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo”. Deseamos contar con tu ayuda para lograr los propósitos de este estudio. Por lo que te pedimos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella y además nos proporcionas tu consentimiento para solicitar, recabar y hacer uso de tus calificaciones. Cabe indicar que las respuestas al cuestionario y la información recabada sobre los calificativos serán tratadas con absoluta reserva. Además, los resultados no serán utilizados para ningún otro propósito que no sea la investigación referida. Agradezco tu participación y valoro mucho tu apoyo.

Atentamente.

David Boñón Díaz

Yo, acepto participar en la investigación.

.....

FIRMA

DNI:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo - Cajamarca 2018.

Study habits and academic performance in students of the Guillermo Urrelo University - Cajamarca 2018.

David Boñón Díaz.

Economista, Universidad Nacional de Cajamarca.

Maestro en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa, Escuela de Posgrado, Universidad San Pedro Filial Cajamarca.

davidbd26@gmail.com

Resumen

La investigación determina la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca. Para tal fin, se estudia y toma como población a 61 estudiantes de la carrera de administración y negocios internacionales que cursan el segundo y tercer año de la carrera, los cuales corresponderán a los ciclos IV y VI del semestre 2018 II.

El estudio es de tipo descriptivo, no experimental, de nivel relacional y de corte transversal. La técnica empleada es la encuesta para lo que se utiliza una adaptación del inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – Revisión 2014 y planteado por Vicuña Peri, que presenta 5 áreas. En cuanto al rendimiento académico se utilizarán las calificaciones promedio ponderado alcanzados durante el segundo (tercer ciclo) y tercer año (quinto ciclo) de la carrera. Para determinar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, los que mostraron una relación negativa no significativa entre las variables de estudio.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes, universidad.

Abstract

The research determines the relationship between study habits and academic performance in the students of the Guillermo Urrelo University in the city of Cajamarca. For this purpose, 61 International business and administration students, who are studying the second and third year of the course are studied and taken as a population, which corresponds to IV and VI cycles of the 2018 II semester.

The study is descriptive, non-experimental, relational level and cross-sectional. The technique used is the survey for which an adaptation of the inventory of study habits CASM - 85 - 2014 revision and raised by Vicuña Peri is used, which presents five areas. In terms of academic performance, the average grades achieved during the second (third cycle) and third year (fifth cycle) of the career will be used. To determine the relationship between the variables, the Pearson correlation coefficient was used, which showed a non-significant negative relationship between the study variables.

Keywords: Study habits, academic performance, students, university.

Introducción

Existen muchas clasificaciones que tratan sobre el resultado del aprendizaje entre los cuales podemos mencionar al declarativo – conceptual, el procedimental y a las estrategias de aprendizaje, como resultados cognitivos del aprendizaje. Además, entre los resultados de tipo afectivo – comportamental y social encontramos a: las actitudes, el auto concepto y la conducta y habilidad de tipo personal y social. Estos resultados, propios de la enseñanza, deben ser medidos sin importar su tipo, y generalmente se hace mediante pruebas

estandarizadas que miden el aspecto cognitivo mediante calificativos y que es denominado rendimiento académico (Castrejón, 2014).

Asimismo Willcox (2011) sostiene que las calificaciones son normalmente la medida de desempeño más utilizada, aun cuando se ha recurrido a otro tipo de índices, y se ha considerado analizar otras variables Lamas (2015).

Dentro de los factores que intervienen en el rendimiento académico tales como el personal institucional, socio económico, tecnológico Navarro & Blandón (2017); o el grado de cooperación y la apariencia física, el rol de la sociedad, los estilos de aprendizaje, la naturaleza psicológica Edel (2003); Reynoso (2011) considera necesario tener en cuenta la interacción de estos.

Por otra parte un hábito considerado como un modo específico de proceder por los actos repetidos según la Real Academia Española (2018). En el plano educativo, los hábitos son una conducta obtenida mediante la repetición Velázquez (1961), o con rutinas cotidianas que permiten lograr los aprendizajes Perremoud (2008).

Lo que los estudiantes hagan con la información —cómo la reciben, repasan, transforman, codifican, almacenan y recuperan— es de gran importancia. La manera en que los estudiantes procesan la información determina qué aprenden, cuándo y cómo, así como el uso que darán al aprendizaje. Las teorías cognoscitivas subrayan la función de los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores de los estudiantes. Aquellos que dudan de su capacidad para aprender, tal vez no se dediquen convenientemente a sus tareas o trabajen sin entusiasmo, lo que retardará el aprendizaje (Schunk, 2012).

En la labor académica universitaria las actividades implican memorizar de información abundante, analizar, sintetizar, elaborar anotaciones a manera de resumen, entre otras, que permitirán un mejor rendimiento (Candray de Alarcón & Martínez F., 2012) o el logro de metas (Oré 2012).

Investigaciones realizadas en estudiantes universitarios, respecto a la relación entre hábitos de estudio y rendimiento, como los de Mondragón, , & Bobadilla (2017) que se enfocan en las condiciones ambientales, la planificación, uso de material y asimilación de contenidos para medir los hábitos. Mientras que, Norzagaray (2013) toma en cuenta la lectura y toma de notas, la concentración, la repartición del tiempo además de las relaciones mutuas, en lo que se consideraron estrategias, con hallazgos no significativos en el primero de los casos y bajos en el segundo. Tales casos similares a los de Salas (2013) y Salas (2013).

Cruz & Quiñones (2011) como Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) y Norzagaray (2013), utiliza el inventario de hábitos de estudio de Glibert Wernn hallando resultados significativos entre las variables de estudio; recomendando enfoque minucioso en la mejorar los hábitos de estudio para incrementar el rendimiento académico en universitarios.

Núñez & Sánchez (1991) en su estudio plantean una comparación de los hábitos de estudio en dos grupos EGB (Educación General Básica) y BUP (Bachillerato Unificado Polivalente). En primera instancia se determinó los hábitos de estudio para ambos grupos, para luego determinar las relaciones. Los resultados indican que existen disparidades en el comportamiento de las variables. Por lo que mencionan que no existe una relación necesariamente establecida entre los hábitos de estudio y el rendimiento para los de menor

nivel, más si existe tal relación para los de nivel superior. Lo último indica que los estudiantes se agrupan de estrategias al cursar a un nivel superior.

Chilca (2017) además de los hábitos de estudio inserta la autoestima para relacionarla con el rendimiento. Mediante el inventario de hábitos de estudios de Luis Vicuña Peri, y Tras aplicar el análisis de regresión lineal múltiple no identifica relación del rendimiento académico con la autoestima, más sí, con los hábitos de estudio, de la misma manera Guerra (2015). Mientras que Gambini (2017) inserta en su tesis la variable motivación aunada a los hábitos de estudio, y que al relacionarlas con el rendimiento de los estudiantes concluye que autoestima y hábitos de estudio tienen una relación fuerte con el rendimiento académico.

Material y métodos

La investigación es de tipo descriptiva y de nivel relacional, pues se pretende determinar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la universidad privada Antonio Guillermo Urrel de Cajamarca. Por otro lado, se puede argüir que es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental puesto que no se pretende realizar manipulación alguna sobre las variables, que ya están dadas. Por la naturaleza de los datos estamos ante un estudio de corte transversal puesto que la información a recopilar se da en un solo instante. Es decir los hábitos y las calificaciones son tomados una sola vez.

Se consideró al total de la población, que está conformada por 61 estudiantes del segundo año y tercer año (o estudiantes del cuarto y sexto ciclo) de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales.

La técnica empleada es la encuesta (con alfa de Cronbach de 0.74) y una ficha de registro de calificaciones. Con respecto al instrumento utilizado, el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – revisión 2014 de Vicuña Peri, toma en cuenta 5 áreas: técnica de estudio, organización, tiempo de preparación, técnicas en clase, y la distractibilidad. Para luego realizar el contraste con el coeficiente de correlación de Pearson a un nivel de confianza de 95% y un $\alpha = 0.05$.

Resultados.

Tabla 1

Correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico

Correlación: Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico			
		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	-,140
	Sig. (bilateral)		,318
	N	53	53

La correlación observada entre la variable hábitos de estudio, que agrupa a cinco dimensiones, y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y sexto ciclo de la

carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales es negativa y próxima a cero (-0.140). En cuanto a la su significancia estadística, esta resulta ser no significativa.

Tabla 2

Correlaciones

Dimensiones de los hábitos de estudio		Rendimiento académico
Técnicas de estudio	Correlación de Pearson	0,155
	Sig. (bilateral)	0,268
Organización	Correlación de Pearson	-0,121
	Sig. (bilateral)	0,388
Tiempo de preparación	Correlación de Pearson	-0,146
	Sig. (bilateral)	0,298
Técnicas en clase	Correlación de Pearson	-,296*
	Sig. (bilateral)	0,032
Distractibilidad	Correlación de Pearson	-0,081
	Sig. (bilateral)	0,563
N		53

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La primera dimensión analizada corresponde a las técnicas de estudio utilizadas para la labor académica que se constituye de 12 ítems que dan respuesta a la pregunta ¿cómo estudia usted? e implica las acciones realizadas con el fin de mejorar la performance académica. De esta dimensión, y los resultados que se aprecian en la tabla 2, podemos decir que existe una correlación positiva débil dado que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,155; la cual no es significativa (Sig. Bilateral = 0,268). Por lo que se infiere la existencia de una relación no significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

La tabla 2 muestra que al relacionar la organización de los estudiantes para realizar sus tareas académicas con el rendimiento, existe una correlación de tipo negativa y débil (Coeficiente de correlación de Pearson = -0,121), y no significativa dado a que la significancia 0,388 > 0.05.

Situación similar, a la anterior dimensión, se puede observar en relación a al tiempo de preparación y el rendimiento académico ya que con un coeficiente de correlación débil y negativa (-0.146) entre la dimensión 3 y la variable rendimiento, lo que implica que a mayor tiempo de preparación el rendimiento académico sería menor. Esta relación resulta ser no significativa (0.298 > 0.05).

Para esta cuarta dimensión se halla una un coeficiente de correlación negativo de -0.296 y una significancia bilateral de 0.032 menor al 0.05 del p-valor, lo que nos indica que lo que el estudiante hace dentro de la clase se relaciona de manera inversa con las calificaciones obtenidas.

La dimensión 5 está dentro de la misma tendencia de las dimensiones anteriores, donde se observa una correlación cercana a 0 (-0.081) que evidencia la inexistencia de una relación entre la distractibilidad que el estudiante da cabida en sus momentos de estudio y el rendimiento académico ($0.563 > 0.05$).

Discusión

Los resultados evidencian la no existencia de alguna relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En tal sentido, estos resultados concuerdan con los hallados por de Norzagaray (2013) y a los de Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) al no encontrar relación entre las variables, lo que supone y da relevancia a otros factores tales como el rol de los docentes en el proceso de enseñanza, la motivación (Gambini, 2017), las habilidades y actitudes que poseen los estudiantes tales como la ansiedad (Credé & Natan, 2008), además de factores contextuales que podrían influenciar de manera negativa (Martín, García, Torbay & Rodríguez, 2008).

De los resultados de la tabla 2 donde no se aprecia una relación estadísticamente significativa entre las técnicas de estudio (sig. 0,268), La organización (sig. 0,388), El tiempo de preparación (sig. 0,298), y la distractibilidad (sig. 0.563) con los hábitos de estudio se puede mencionar que estos no son influyen en el rendimiento de los estudiantes. En relación a estos resultados Cuadros, Morán, & Torres (2017) realizaron un estudio similar en una institución de tipo militar donde no identificaron una relación fuerte entre los hábitos de estudio y el rendimiento, arguyendo que esto se debe en gran medida al sistema que se sigue en el servicio castrense puesto que se tienen hábitos constantes.

Para Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) es necesario el análisis de otros factores intervinientes en el rendimiento académico, cabe indicar estos autores al igual que en esta investigación no encuentran una relación entre estas variables, aunque estos utilizan cuatro dimensiones (condiciones ambientales, la planificación, uso de material, asimilación de contenidos) para los hábitos de estudio las cuales guardan mucha semejanza con el inventario de hábitos de estudio utilizado.

Salas (2005), Cruz & Quiñones (2011); Mondragón, Cardozo & Bobadilla (2017) y Norzagaray (2013), encuentran hallan una correlación negativa entre las variables lo que daría mayor hincapié a que los factores externos y personales (Martín, García, Torbay, & Rodríguez, 2008) juegan un papel fundamental.

No se debiera terminar este análisis indicando que una de las principales limitaciones de la investigación está dada por el difícil acceso a la información respecto al rendimiento académico de los estudiantes y que para esta investigación utilizó el promedio ponderado.

Conclusiones

No existe una correlación estadísticamente significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico (Coeficiente de correlación = 0,155 y Sig. bilateral = 0,268).

No existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión organización y el rendimiento académico (Coeficiente de correlación = -0,121 y Sig. bilateral= 0,388).

No existe una correlación estadísticamente significativa entre la preparación y el rendimiento académico (Coeficiente de correlación = -0.146 y Sig. = 0.298).

Existe una correlación estadísticamente significativa entre las técnicas en clase y el rendimiento académico (coeficiente de correlación = 0.296 y significativo (Sig. = 0.032).

No existe una correlación estadísticamente significativa entre la distractibilidad con el rendimiento académico.

Para las variables de estudio (hábitos de estudio y rendimiento académico) se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas debido a que los resultados estadísticos muestran un coeficiente de correlación de -0.14.

Referencias bibliográficas

Candray de Alarcón, E. Z., & Martínez F., O. Y. (2012). Hábitos de Estudio. *Anuario de Investigación 2012, 1*, 11-19.

Castrejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante, España: Club Universitario.

Chilca Alva, M. L. (abril de 2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 71-99.

Credé, M., & Natan R., K. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, 5(6), 425 - 453.

Cruz Nuñez, F., & Quiñones, U. A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17.

Cuadros Luyo, V., Morán Pachas, B. V., & Torres Jiménez, A. Y. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. (Tesis de maestría), Universidad Marcelino Champagnat, Lima.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

Gambini Rebaza, W. A. (2017). *Motivación y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014*. Moquegua.

- Guerra Condor, W. V. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana de Los Andes 2014*. Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el Rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Martín, E., García, L., Torbay, Á., & Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 401-4012.
- Mondragón Albarran, C., Cardozo Jimenez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 284-286.
- Navarro Hudiel, S. J., & Blandón Navarro, S. L. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *FAREM-Estefí. Medio Ambiente, tecnología y desarrollo*(24), 126-146.
- Norzagaray Benites, C. C. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Psicología de Universidad de Sonora Cohorte 2009*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación a Distancia, Facultad de Educación, Madrid.
- Núñez Vega, C., & Sánchez Huete, J. C. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento académico en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Complutense de Educación*, 2(1), 43-66.
- Oré Ortega, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado, Lima.
- Perremoud, P. (2008). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Real Academia Española. (2018). *Real Academia Española (RAE)*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Reynoso Cantú, E. L. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de nuevo leon*. (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma de Nuevo León, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Salas Asencio, R. (2013). *Influencia de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de Genética de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur*. Lima.

- Salas Goyenechea, J. M. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltran Neyra de la UPCH*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta edición ed.). México: Pearson Educación de México.
- Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. Mexico: Compañía General de Ediciones S.A.
- Willcox Hoyos, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.