

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Enseñanza por Competencias y Rendimiento Académico en
Contabilidad y Finanzas Universidad Peruana Las Américas,
2018

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Velarde Perales, Jorge Armando

Asesor

Sánchez Pereda, Silvana

Código Orcid-Asesor

0000-0003-0411-5481

Chimbote – Perú

2021

Palabras clave

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Enseñanza por competencias | Rendimiento académico |
|----------------------------|-----------------------|

Keyword

| | |
|---------------------|----------------------|
| Competency teaching | Academic performance |
|---------------------|----------------------|

Líneas de Investigación:

| ÁREA | SUB ÁREA | DISCIPLINA |
|----------|--------------------------|------------|
| Ciencias | Ciencias de la Educación | Educación |
| Sociales | | General |

Título

“Enseñanza por competencias y rendimiento académico en Contabilidad y Finanzas
Universidad Peruana las Américas 2018”

Title

"Teaching by competences and academic performance in Accounting and
Finance at Universidad Peruana las Américas 2018"

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación de la enseñanza por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en la Universidad Peruana de Las Américas Lima en el semestre 2018 I.

La investigación es de tipo básico con diseño correlacional, y la aplicación Muestral estratificada, con una muestra probabilística de 138 estudiante, utilizándose como instrumento de investigación para la variable independiente un cuestionario que buscó conocer el entendimiento de las competencias educativas propuestas por la universidad, considerando tres dimensiones la cognitiva, la actitudinal y la procedimental o instrumental.

Los resultados de la investigación y las pruebas de hipótesis evidenciaron que el nivel de rendimiento académico tiene una relación de correspondencia marcada con la enseñanza orientada a lograr egresados con competencias profesionales, respetuosos del medioambiente, con valores y cabal entendimiento de su rol de responsabilidad social.

La importancia de la investigación radica en presentar conclusiones útiles en beneficio de consolidar las competencias ofrecidas a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje por la escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Las Américas.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship of teaching by competencies in the academic performance of Accounting and Finance students at the Universidad Peruana de Las Americas Lima in the 2018 semester I.

The research is of a basic type and a correlational design is used, and the application of a stratified sample design, with a probabilistic sample of 138 students in training, using as a research instrument for the independent variable a questionnaire that seeks to know the perception of the educational competences proposed by the university, considering three dimensions.

The results of the research and the hypothesis tests showed that the level of academic performance of the students has a marked correspondence relationship with the teaching aimed at achieving graduates with competencies professionals, respectful of the environment, with values and a thorough understanding of their role of social responsibility.

The importance of the research lies in presenting useful conclusions for the benefit of consolidating the competencies offered to students in the teaching-learning process by the Accounting and Finance School of the Peruvian University of Las Americas.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| PALABRAS CLAVES..... | i |
| TÍTULO..... | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| ÍNDICE..... | v |
| 5. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 5.1 Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| 5.1.1. Antecedentes..... | 1 |
| 5.1.2 Fundamentación Científica..... | 7 |
| 5.2 Justificación de la investigación | 144 |
| 5.3 Problema..... | 15 |
| 5.3.1. Planteamiento del Problemaa | 15 |
| 5.3.2. Formulación del Problema | 22 |
| 5.4 Conceptualización y Operacionalización de las variables | 24 |
| 5.5. Hipótesis..... | 26 |
| 5.6. Objetivos | 26 |
| 6 METODOLOGÍA | 26 |
| 6.1. Tipo y diseño de investigación | 26 |
| 6.2 Población y muestra..... | 27 |
| 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación | 30 |
| 6.4. Procesamiento y análisis de información | 31 |
| 6.5. Consideraciones Éticas | 32 |
| 7 RESULTADOS..... | 32 |
| 7.1. Nivel de la enseñanza universitaria por competencias en Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas de Lima en el semestre 2018 I..... | 32 |

| | | |
|------|--|----|
| 7.2. | Nivel del rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas 2018 I..... | 34 |
| 7.3. | Enseñanza por competencias y su relación en el rendimiento académico por dimensiones de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I..... | 35 |
| 8 | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... | 50 |
| 9 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 50 |
| 9.1 | Conclusiones..... | 50 |
| 9.2. | Recomendaciones | 51 |
| 10 | AGRADECIMIENTO | 52 |
| 11 | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 53 |
| | ANEXOS | 56 |
| | ANEXOS 1: MATRICES DE INVESTIGACIÓN | 57 |
| | ANEXOS 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS E INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD..... | 61 |
| | ANEXOS 3: BASE DE DATOS..... | 75 |
| | ANEXOS 4: CONSTANCIA DE AUTORIZACION..... | 86 |

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

En la búsqueda de antecedentes de investigaciones vinculadas a las variables propuestas en esta investigación, se encontraron:

Agüero (2016), en su tesis doctoral denominada evaluación formativa y el Aprendizaje por Competencias aplicada al curso de Dibujo y Diseño Gráfico en los estudiantes de Ingeniería Industrial, USMP en la ciudad de Lima Perú., realizó una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental correlacional, aplicándose a una población de 140 estudiantes y concluyó que la evaluación formativa y la exigencia de competencias, tiene una relación significativa evidenciado en el Rho de Spearman (0.56; Sig. = 0,049) resultado estadístico significativo al nivel de $p < 0,05$.

A mayor continuidad en la evaluación formativa, los estudiantes de la muestra seleccionada evidenciaron mayor propensión al aprendizaje por competencias. Se halló una vinculación significativa, de la evaluación formativa y el aprendizaje conceptual de los contenidos de Dibujo y Diseño Gráfico, con un nivel significativo de $p < 0,016$.

La existencia de una relación significativa entre las variables de investigación evaluación formativa y aprendizaje de contenidos de dimensión procedimental del curso Dibujo y Diseño Gráfico, la evaluación formativa garantiza el aprendizaje por competencias en lo procedimental y se alcanzó una significancia de $p < 0,049$.

La evaluación formativa coadyuva positivamente en el desarrollo y reafirmación de las competencias. A la par de las competencias conceptuales la permanente evaluación va modelando las competencias procedimentales del estudiante

generando las herramientas necesarias para el cómo hacer, llevando a la realidad la teoría y práctica adquirida en el mundo académico en general a casos conocidos o nuevos que demandaran las situaciones reales del ejercicio profesional (p.90). La evaluación formativa continúa incide significativamente en el aprendizaje por competencias de los estudiantes, en sus dimensiones conceptual y procedimental, quedando demostrado la incidencia y relación entre la variable independiente evaluación formativa y la variable dependiente aprendizaje por competencias, aportando criterios validados a los docentes, autoridades educativas e instituciones de formación universitaria.

Asimismo, Paredes (2015), desarrolla una tesis doctoral sobre la calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2012. Lima, para una muestra de 287 alumnos concluido su análisis concluye que existe dependencia entre la calidad de la práctica docente y el rendimiento académico, aceptándose la hipótesis investigativa, aseverándose que hay una relación significativa que vincula calidad del desempeño docente y rendimiento académico, para el caso de los estudiantes de Ingeniería Agraria, Alimentaria y Ambiental en la universidad mencionada.

En la relación docente estudiante, el factor de calidad detentada por los docentes incide significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes materia del estudio realizado, en base a lo cual se puede concluir que el rendimiento académico depende directamente de la metodología, estrategias y evaluaciones aplicadas por los docentes y que evidencian en resumen su calidad docente.

Martín (2015), desarrollo una tesis doctoral en la búsqueda de un modelo de medida de competencias en la Universidad Rey Juan Carlos. España, consideró el objetivo general de plantear un modelo que facilite la medida de competencias en la universidad y como evaluar los resultados de aprendizaje orientados al logro de calidad en el proceso educativo, considerando el diseño del Currículo Universitario, la elaboración de planes de estudios que conducen a la titulación y

la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, encontró los siguientes resultados:

El trabajo por competencias y el efecto en el aprendizaje como medida aplicando los créditos europeos, de la mano con el cambio metodológico para llevar el modelo competencial a la realidad, se convierten en instrumentos muy potentes para el objetivo de mejorar la Calidad Educativa.

El modelo de evaluación de competencias es un punto de partida para establecer una evaluación integral de competencias en las Universidades, que comienza a nivel de asignatura con un desarrollo alineado y de calidad se podrá escalar a cualquier nivel curricular, integrando desde abajo lo que realmente aprende un alumno y permitiendo evaluar tanto competencias específicas como genéricas.

La investigación referida permitió identificar en la universidad Rey Juan Carlos de España, el interés de alcanzar un modelo formativo por competencias y formas evaluativas pertinentes a tal modelo, que destaquen la calidad alcanzada en el proceso educativo y sin dejar de lado la finalidad de los estudiantes de obtener la titulación, concluyo que el proceso formador en competencias y su incidencia en el aprendizaje considerando los créditos europeos, devienen en herramientas muy poderosas en el orden de lograr la Calidad Educativa.

De otro lado, el investigador encontró que la aplicación de metodologías de evaluación por competencias puede ser proyectada a partir de una asignatura que se desarrolle y busque alinearse con la calidad y ser extrapolado a diferentes niveles curriculares, si se logra integrar lo aprendido por un estudiante de suerte que sea posible la evaluación de las competencias básicas y también las específicas.

Callalli, (2018), abordó una tesis de maestría respecto a la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del I al VIII ciclo de obstetricia en la Universidad Privada del Norte – sede Los Olivos – Lima – 2016, efectuó una investigación de tipo descriptivo correlacional, siendo sus variables la inteligencia emocional y el rendimiento académico con un diseño

no experimental, finalizando que no existe asociación estadística relevante entre inteligencia emocional y rendimiento académico en ninguna de sus dimensiones $p < 0.05$.

Los estudiantes tienen un promedio de edad fue 20,27 años $DS=2,21$; prevaleciendo el grupo edad de 19 a 24 años (78.6%).

En el rango de rendimiento medio y alto se ubica el 89%, notándose que la inteligencia emocional por sí sola no es suficiente para alcanzar el éxito profesional.

Los resultados obtenidos por la investigadora y otros sobre el rendimiento académico, permiten inferir que la inteligencia emocional se presenta como un factor, no determinante en el logro del rendimiento académico así como y del mismo modo el coeficiente intelectual, las habilidades, las capacidades, experiencias previas, carácter, entre otros que se reflejan en las diversas evaluaciones que el docente aplica intentando encontrar las mejores estrategias evaluativas acordes con las expectativas sociales y del mundo laborales, solo son un mínimo de competencias que lo acrediten para afrontar situaciones de la vida laboral.

León, I (2016), asumió su investigación de tesis de maestría respecto a: Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes Lima, semestre de la signatura de traumatología del 4to ciclo del Instituto Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” semestre 2015-I, presentó una investigación de tipo cuantitativa, con recolección de datos y muestreo estadístico probabilístico, con una muestra de 120 estudiantes, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario para los datos cualitativos y se recurrió a los registros de notas a fin de levantar los datos cuantitativos, concluyendo que los resultados confirmaron la hipótesis general alterna H_a que brindó la prueba T de Student respecto a la aplicación del ABP con un nivel significativo positivo siendo $p=0.000 < 0.05$; Asimismo obtenido $45.426 > t_{critico} = 1.657$.

Las nuevas metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y otros a las cuales pueden acceder los docentes, conceden al estudiante una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculando el conocimiento

académico con la realidad, el entorno social y las exigencias propias del mundo globalizado, las Tics, y medioambiental del futuro egresado en su desempeño futuro como profesional, comprometido, seguro de sus competencias en todos los aspectos relevantes esperados.

Norabuena. (2017), tesis de maestría: Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, 2013, desarrollo una investigación cuantitativa con un diseño correlacional a partir de la recolección de datos, para probar hipótesis basándose en la valuación numérica y el análisis estadístico, con el fin precisar pautas de conducta y probar teorías. La participación de los docentes incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Tecnología del Vestido en la universidad, ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,794 correlación positiva significativa).

La conducta de los docentes implica un componente cognitivo relacionado con el logro académico de estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, significativamente ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,679 correlación positiva media).

Las actitudes asumidas por los docentes contienen el factor emocional en su relación con los estudiantes de Tecnología del Vestido, se vincula significativamente al rendimiento académico ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,476 correlación positiva débil).

El componente conductual, encontró una incidencia significativa con la valoración de logros académicos, de los estudiantes de tecnología del vestido, ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,316 correlación positiva débil).

El comportamiento de los docentes deviene de interacciones múltiples entre ellas tenemos cualidades y experiencias acumuladas por el docente por lo cual podemos aceptar que es el resultado de factores varios, encontrándose entre ellos la dimensión cognitiva, la emocional y la actitudinal que configuran la particular

forma de aplicar sus actitudes en el desempeño de sus quehaceres pedagógicos en la búsqueda de lograr el más alto nivel de rendimiento académico en sus estudiantes.

Farfán (2016), desarrollo una investigación como tesis de maestría sobre el clima institucional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la Fuerza Aérea del Perú, Periodo 2015, la misma que fue de tipo cuantitativo, levanto la data necesaria para medir la relación entre las variables propuestas; utiliza procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica, con los siguientes resultados , rechazar la hipótesis nula, al encontrar un nivel de correlación de 0,882 puntos positiva y superior a 0,221, el valor es inferior a 0,05, es decir que la correlación es fuerte y significativa. De otra parte, un clima institucional adecuado tiene relación con el rendimiento académico y la identidad organizacional se relaciona con los perfiles personales de los discentes.

La investigación evidencio una relación significativa entre la cultura organizacional, su estructura funcional, la sociabilización de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y la interacción con el entorno social y con el agregado de las características propias y únicas de cada persona tienen un rango significativo de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la Fuerza Airea en el año 2015.

Estupiñán (2019), en su tesis de pre grado referida a la comprensión lectora y rendimiento en el colegio Libertador José de San Martín de la provincia de Oyon, en el 2018 promocional de los estudiantes del 5° año de educación secundaria escolar en los alumnos de 5° año de secundaria de la institución educativa libertador José de San Martín, provincia de Oyon, 2018, propuso como el objetivo de la investigación determinar la relación entre comprensión lectora y el rendimiento, comprensión literal y el rendimiento escolar, comprensión inferencial y el rendimiento escolar y comprensión crítica inferencial y el rendimiento escolar. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con enfoque mixto es decir cualitativo y cuantitativo, y una muestra de 46 alumnos de

5^{to} año de secundaria, se aplicó una prueba como instrumento que midió la comprensión lectora y la encuesta la variable rendimiento escolar. concluyendo que la comprensión lectora tiene una implicancia directa en la adquisición de conocimientos y consecuentemente en el rendimiento escolar. Sus resultados señalaron que el 39% tiene como nota promedio de 11 a 13 y solo el 11% tiene notas de 17 a 20 teniendo un rendimiento escolar excelente, se debe incentivar a los alumnos a la lectura e incrementar las horas de estudio en casa.

La comprensión lectora se vincula a las características personales innatas de cada ser humano que dan el punto de partida sin embargo su desarrollo estará influenciado por la labor de los docentes en su tarea básica orientadora y formadora, es esa interacción que se da entre actuar del docente y participación del estudiante con el uso de teorías métodos y modelos pedagógicos incidirá en mayor o menor medida en el producto comprensión lectora del discente y la acción modeladora del entorno socio cultural con el que conviven docentes., instituciones educativas y estudiantes.

5.1.2 Fundamentación Científica

Enseñanza por competencias

Casanova et al (2018), presentaron el artículo científico visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica, en el que consideran que la enseñanza es en esencia un proceso formativo con componente social y humanístico, que posibilita brindar a los estudiantes acceso a las concepciones morales, la práctica y una conducta ética, paralelamente fomenta nuevas actitudes que devienen en una mejora en la calidad y nivel de vida de los individuos.

La enseñanza por competencias es un enfoque pedagógico que proporciona nuevos criterios a las instituciones educativas y a los docentes en su tarea formativa en beneficio del aprendizaje y el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesionales, brindándoles una formación integral para enfrentar los requerimientos del mundo cambiante y con permanentes innovaciones, sin dejar de lado la responsabilidad social y su actuar acorde a la ética profesional y de respeto a la ley.

Arrázola (2018), propone en su artículo dedicado a desarrollar el modelo formativo de la Educación superior por competencias, un proceso: conceptual, procedimental y actitudinal, para un mundo laboral concluye que la Educación Superior se orienta a la construcción de competencias y se basa en las dimensiones conceptuales o cognitivas, procedimentales y actitudinales que permiten a un individuo resolver de manera satisfactoria problemas, los cuales, desde la dimensión de la educación superior, serán los problemas a los que se verá enfrentado el nuevo profesional en el mundo laboral.

El sistema universitario europeo a partir del proceso de Bolonia en el año 1999 se ha visto en la necesidad de desplazarse del método tradicional de la enseñanza por contenidos, al enfoque por competencias que es reconocido como más eficaz frente a los desafíos de la nueva sociedad, cada vez más compleja en el escenario del mundo globalizado de la información, la comunicación y el conocimiento, ha sido incorporado progresivamente en América Latina.

El nuevo sistema considera el aprendizaje permanente de los estudiantes conocido como el *longlife learning*, en el escenario de las exigencias de competitividad y del dominio de las últimas tecnologías.

Vaca, J. et al (2015), en el libro *¿Qué demonios son las competencias? Aportaciones del constructivismo clásico y contemporáneo*, concluyeron que las competencias están comprendidas en cuatro planos un primer plano que denomina: plano psicológico y lingüístico, el segundo plano aborda el ámbito educativo o formativo (currículo y evaluación), luego nos habla del plano didáctico y finalmente el plano socio político.

En el primero plano psicológico y lingüístico, destaca que el término “competencia” dista de tener una definición científica, con una significación unívoca que se nutre de las raíces históricas de la lengua natural, de la biología y la psicolingüística. En el plano educativo (currículo y evaluación), precisa que existen criterios de evaluación, y que los mismos no deben sujetarse a instrumentos torpes de medición que no involucren el evaluar el dominio de la redacción de los estudiantes, siendo que una parte importante de la didáctica

concierno a la redacción. En el plano didáctico, el planteamiento curricular tiene un efecto poco elocuente en cuanto a los saberes y saberes-hacer y finalmente en el plano sociopolítico, la escuela es un ente social y por tanto al igual que el estado, instituciones públicas y privadas, generan sistemas independientes y codependientes complejos.

De otra parte, opina que se otorga excesiva importancia a grados, títulos, cursos y otros desarrollos formativos sin practicar una evaluación integral de la labor del maestro y se formula la siguiente interrogante: ¿Será sensato intentar enseñar por competencias en instituciones educativas que no consideran el tema en todas sus dimensiones?

Al hablar de las competencias debemos tener presente que las mismas tienen diferentes planos o dimensiones que merecen atención y estudio, la educación por competencias es un modelo pedagógico real y viable para alcanzar formar un profesional integral que amalgame competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, comprometido con las nuevas exigencias y realidades del mundo globalizado, de la información, la comunicación y el conocimiento, existen diferentes clasificaciones de las dimensiones de las competencias pero en general son coincidentes al respecto considero que las mayores diferencias que tienen los autores e investigadores, al definir los planos o dimensiones son de forma pero no de fondo y ello es lo más trascendente.

A partir de lo expuesto, considero apropiado reconocer tres dimensiones para la variable independiente, la dimensión cognitiva, la dimensión instrumental y la dimensión actitudinal, según se aprecia en la operacionalización de las variables de investigación, coincidiendo con lo que establece Arrazola (2018), en su artículo, sobre las implicancias de trabajar en la formación por competencias en el ámbito de la enseñanza superior expuso, que las instituciones educativas requieren incorporar en su estructura curricular por competencias, una serie de componentes imprescindibles por su relevancia, entre otros como : avances científicos y tecnológicos, competencias según el perfil de cada profesión, aportes provenientes de la experiencia laboral, los aportes de los científicos y colectivos profesionales generadores de conocimiento, los aportes de los

estudiantes, generados en el ámbito de su proceso formativo y su actitud orientada al aprendizaje.

En cuanto al modelo educativo por competencias señala que es necesario articular dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales. En el caso de la Universidad Peruana de las Américas, el currículo corresponde al modelo educativo por competencias y fue ratificado en el año 2019, mediante resolución rectoral N° 201-2019-R-UPA, de fecha 12-08-2019, según se aprecia en el portal de la propia universidad.

La Universidad Peruana de las Américas considera como ejes principales la investigación, la formación continua, la responsabilidad social y la educación por competencias en su modelo educativo.

En este escenario, se ubican las competencias genéricas y específicas, la UPA coincide con la definición que hablar de competencias genéricas es incluir las habilidades o destrezas, las conductas o actitudes y los ejes transversales necesarios en el perfil del egresado que fomenten la mejora constante en el desempeño y la empleabilidad, con el uso de metodologías activas centradas en el estudiante recurriendo a atributos de orden cognitivo y motivacional para su desarrollo.

El perfil de la UPA declara como meta para los egresados competencias genéricas como: la comunicación, el liderazgo, la responsabilidad con el manejo apropiado del medio ambiente, el trabajo en equipo y la ciudadanía, en cuanto a las competencias específicas la universidad asume que son las referidas a saberes y desempeños de determinadas profesiones. En concordancia con el modelo de las competencias la UPA propone el currículo por competencias, constituyendo un marco institucional orientado a propósitos tanto formativos como instructivos.

Estando el currículo alineado según los lineamientos del modelo educativo, en armonía con el contexto histórico social destacando las características socio económicas, políticas y culturales.

El Rendimiento académico, es la variable dependiente de esta investigación, por

Becerra (2018), en su tesis doctoral, investiga los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017, y encontró que en diversas investigaciones atribuyen al rendimiento académico factores como la habilidad y el esfuerzo, destacando que los docentes al evaluar el aprendizaje tienen en consideración especial el esfuerzo del estudiante para reconocerle una calificación que a su criterio le corresponda, siendo finalmente el aspecto al que otorgan mayor importancia, incidiendo en el reconocimiento del rendimiento académico. De otra parte, hay consenso en cuanto a entender el rendimiento académico como un indicador respecto a la calidad del servicio formativo brindado por una institución educativa, considerando que es por ello la preocupación del sistema educativo conformado por autoridades e instituciones educativas, tanto a nivel nacional como las evaluaciones (ECE), en nuestro país y otras muy conocidas entre ellas la prueba PISA.

Silva (2016), en su tesis de licenciatura en psicología Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas) en el desempeño académico, explica que con frecuencia se entiende el rendimiento académico como el resultado de la incorporación que hace el estudiante de las unidades de estudio contenidas en cada uno de los sílabos de cada una de las asignaturas de la malla curricular de cada especialidad. El desempeño académico debe ser evaluado con la aplicación de pruebas que permitan una calificación con una escala de valores cuyo resultado será una medida de lo aprendido y conocido en términos amplios como rendimiento académico por el estudiante en cada asignatura.

El rendimiento académico se acostumbra a reflejar en valores cuantitativos, como el resultado de un complejo proceso educativo y permite concluir si el estudiante logro cumplir con éxito o fracaso en el logro del rendimiento académico.

Chong (2017), presento el artículo Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca, en el cual sostuvo que en instituciones educativas de nivel superior se están cumpliendo acciones diversas para apoyar la obtención de mejores logros en el rendimiento académico que mitigue la deserción estudiantil, para transformar el

servicio ofrecido a los educandos de nivel superior proponen el acompañamiento con tutorías y apoyo docente personalizado, que permita tener una comprensión cercana de los problemas que encuentra el estudiante en su asimilación al ambiente universitario, asimismo de las cualidades personales para un desempeño apropiado durante su formación y del alcance de los objetivos académicos que posibilitaran afrontar compromisos en su futuro profesional.

Buscando acciones importantes y transformadoras en el nivel educativo superior que faciliten mejorar el desempeño y eficiencia en las licenciaturas, aumentar la permanencia, los egresos y la titulación. En ese orden de ideas se ha de considerar relevante incluir la exploración y el análisis de las familias de educandos universitarios como impulsores y acompañantes de su desarrollo académico por existir vinculación entre las aspiraciones de los estudiantes y las de la familia derivada de sus estudios.

Paucar y Machacuay (2019), en su tesis de licenciatura hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Libertador Simón Bolívar del Distrito de Junín-2017, conceptualiza que la educación es un hecho programado y direccionado a lograr calidad en el proceso formativo, busca la mejora permanente en el rendimiento del estudiante. Siendo la variable dependiente tradicional en cualquier análisis que involucra la educación el rendimiento académico, el cual es definido de la siguiente manera.

En esta investigación consideran el rendimiento académico como variable dependiente que es influida por la enseñanza por competencias. El rendimiento académico es medido generalmente a partir del proceso de enseñanza aprendizaje y de otro lado la evaluación de los logros. La evaluación académica utiliza la asignación de un valor numérico dentro de una escala.

Lamas (2015), publicó un artículo que aborda el tema del rendimiento escolar, propósitos y representaciones, que el rendimiento académico es un tema complejo en todos sus extremos y que empieza con la comprensión de su significado, en este escenario que al referirse al rendimiento obtenido por los estudiantes surgen diferencias semánticas en su conceptualización y entendimiento. Comúnmente se

denomina rendimiento académico al referirse al ámbito de las poblaciones de instituciones educativas universitarias.

El rendimiento académico es difícil de definir dependiendo de la óptica desde la cual se le define y por ello concordar en un único enfoque es difícil sin embargo es comúnmente aceptado que está referido a la capacidad de obtener los logros propuestos, al final de un proceso de enseñanza en el nivel formativo universitario.

En el caso de la Universidad Peruana de las Américas el rendimiento académico es entendido como el resultado del proceso de aprendizaje y su evaluación responde a los siguientes criterios o fases: Las mismas que son: Evaluación diagnóstica, evaluación de proceso o permanente, evaluación parcial y evaluación final.

La evaluación diagnóstica, es efectuada al inicio de las sesiones de aprendizaje de cada asignatura y forma parte de la evaluación permanente, permitiendo al docente conocer el nivel de conocimientos que trae consigo el estudiante identificado como saberes previos aportando una métrica que utiliza para direccionar apropiadamente los contenidos formativos contenidos en los sílabos correspondientes a cada asignatura y adoptar las decisiones académicas pertinentes.

Evaluación del proceso o permanente (EPER). Es aquella evaluación que se hace de manera permanente y progresiva la misma que evidencia los logros que va obteniendo el estudiante durante todo el proceso de desarrollo de la asignatura el cual comprende actividades y estrategias metodológicas tendentes a lograr aprendizaje significativo según lo propuesto en el sílabo. El énfasis de la evaluación se consigna en el saber hacer, las capacidades y actitudes evidenciadas por los estudiantes.

A la evaluación permanente se le reconoce un peso del 50% teniendo como requisito tener una asistencia mínima obligatoria (de 70%) a clases, cumplir con la presentación de trabajos prácticos monografías exposiciones etc. Se recurre a una escala numérica de valuación comprendida en el rango de 0 a 20 puntos (sistema vigesimal).

Evaluación final al término de la semana dieciséis (16) con un valor de 25 % de

la nota final obtenida por el estudiante. El docente habiendo compartido sesiones de enseñanza- aprendizaje se encuentra en la capacidad de considerar la información, comprensión, aplicación, análisis, abstracción y juicio valorativo (saber hacer y saber conocer).

Los resultados de la evaluación parcial y evaluación final se reportan con las actas correspondientes a los responsables del sistema de ingreso de notas y tiene un valor de 50% en la nota promocional.

La nota final es producto de:

| | |
|---|------------|
| Evaluaciones permanentes (EPER) de la tarea académica. nota final. | 50 % de la |
| La Evaluación parcial (EP) nota final. | 25 % de la |
| Evaluación final (EF) nota final. | 25 % de la |

Siendo su formula la siguiente:

$$2 (EPER) + EP + EF / 4 = \text{Nota promocional.}$$

5.2 Justificación de la investigación

Esta investigación tiene justificación legal de la investigación en tanto el modelo pedagógico de enseñanza por competencias que asumió la Universidad Peruana de Las Américas concuerda recoge lo establecido en la Nueva Ley Universitaria N° 30220, que requiere que las universidades peruanas se preocupen por conocer y comprender el modelo formativo por competencias, adaptar su organización, diseñar en consecuencia al nuevo modelo sus mallas curriculares, capacitar a los docentes en la elaboración del silabo por competencias de las diferentes asignaturas, capacitarlos en las estrategias de enseñanza, metodologías y formas de evaluación que estén acordes al modelo propuesto.

La enseñanza por competencias es aún muy nuevo en nuestras universidades, no bien entendido y aplicado por las instituciones educativas nacionales, e igualmente por los docentes acostumbrados a ser reconocidos como el eje del proceso educativo cuyo conocimiento, experiencia, métodos y estrategias, han sido siempre reconocidos como el factor más influyente y determinante de

alcanzar los objetivos formativos y finalmente los educandos quienes en la práctica mantienen mucho de su actitud pasiva, receptiva y concediendo a los docentes un rol superlativo, sin entender que esto tiene que cambiar para que alcancen las competencias profesionales y respondan a las exigencias sociales del mundo actual.

De otro lado encontramos que tiene justificación científica, si tenemos presente que el modelo educativo de la enseñanza por competencias un cambio radical de los paradigmas pedagógicos del modelo educativo por contenidos predominante en el mundo y que empezó a desplazarse hacia el nuevo modelo formativo basado en la incorporación de competencias profesionales cuyo logro debe obtenerse al término del proceso educativo diseñado por las universidades. El modelo de la formación o enseñanza por competencias en nuestro sistema universitario demanda ser estudiado en todas sus dimensiones y atributos que facilite su implementación, comprendiendo a las instituciones educativas, la plana docente y los educandos, ámbitos que no se agotan en una investigación.

En cuanto a la justificación social de la investigación se evidencia al proporcionar conclusiones útiles para las autoridades de la universidad, los docentes y los estudiantes quienes se benefician con el fortalecimiento de sus competencias las mismas que luego pondrán al servicio de la sociedad.

5.3 Problema

5.3.1. Planteamiento del Problema

Nivel internacional

Fortea (2019), publicó su artículo denominado metodologías didácticas debe señalarse que, a pesar del importante protagonismo que se le otorga en numerosos documentos sobre educación superior (universitaria y no universitaria, incluyendo los ciclos formativos de grado superior), así como en la legislación estatal y autonómica, en ninguno de ellos se define o precisa dicho término. Del vocablo competencia, es menester señalar que, pese al destacado protagonismo que le atribuye gran número de publicaciones que tratan de la educación en instituciones educativas universitarias y/o no universitarias, adolecen de precisión para definir dicha palabra.

Para el escenario particular de las instituciones educativas de nivel universitario, a partir del conocido proceso de Bolonia y la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior identificado por el acrónimo EEES se conceptúa el Crédito (ECTS) como aquel Sistema de transferencia y acumulación focalizado en el educando y el peso de participación en las tareas que el mismo debe cumplir con el propósito alcanzar los objetivos del programa expresados, de preferencia en términos cuantitativos para los logros de aprendizaje y competencias que deben adquirir según se consigna en el portal de la Comisión europea Education and Training.

Encontramos que a pesar de la profusa literatura desarrollada en las últimas tres décadas sobre las competencias educativas el término competencia no ha sido definido de manera clara y precisa, por el contrario, existen muchas conceptualizaciones desarrolladas por diversos autores desde el campo de la pedagogía, la psicología y otras profesiones incluidas las ciencias administrativas donde se le asocia con la empleabilidad en la actual economía globalizada.

Tradicionalmente, en el espacio de la educación superior se ha distinguido entre dos clases de competencias:

Las competencias específicas, entendidas como aquellas relacionadas a áreas temáticas, consideradas competencias que tienen el carácter de imprescindibles para graduados y titulados.

Competencias genéricas, son competencias transversales esperadas como inherentes a grados o títulos en un determinado nivel formativo.

A nivel universitario se recogen competencias genéricas en tres grupos: así tenemos las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Instrumentales, como idoneidad de análisis y síntesis, para organizar y planificar, conocimientos generales básicos, conocimientos de la profesión, información oral y escrita en la propia lengua, entendimiento de una segunda lengua, pericias básicas en el manejo de ordenadores, pericias de gestión de la información, abordar los problemas buscando resolver con prontitud, decisiones.

Interpersonales, como actitud de crítica y autocrítica, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, trabajar con equipos multidisciplinarios, talento para comunicarse con expertos de otras áreas, percepción de la diversidad y la multiculturalidad, ingenio para trabajar en un contexto internacional, compromiso ético.

Sistémicas, que coadyuvan en el entendimiento de sistemas complejos como: aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades investigativas, capacidad de aprender, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, apertura a culturas y costumbres, habilidad para trabajar con autonomía, desarrollo y gestión de proyectos, creatividad y espíritu emprendedor, orientación a la calidad, incentivo de logro.

Al igual que las definiciones del término competencias, para existen diferentes interpretaciones, sin embargo existen coincidencias en el marco general de los tipos de competencias aun cuando se discrepe sobre el detalle de las competencias que conforman cada clase de competencias, pero coincidiendo la mayoría de estudios en reconocer tres grupos o clases de competencias aun cuando existan diversos puntos de vista se reconocen competencias específicas y genéricas estas últimas en tres dimensiones instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Fortea (2019), al desarrollar su análisis de las competencias formativas señala que otro aspecto digno de destacar es que en la educación universitaria deberían responder a una esmerada coordinación de las instituciones educativas de nivel secundaria y la universidad, la realidad pone de manifiesto la necesidad de evaluar las competencias del ingresante a la universidad para conocer el nivel de competencias adquiridas en la secundaria el mismo que deberá ser aceptado en una acción de reconocimiento/ convalidación.

Es conocido que existe distanciamiento entre la formación en competencias que brindan las instituciones de enseñanza secundaria lo cual genera debilidades de los ingresantes al sistema universitario, observándose que esto sucede no solo en los países europeos, es así que en el caso de nuestra realidad el sistema

universitario peruano está alejado de este enfoque equivocado y direcciona su interés en conocer el grado de logros cognitivos, descuidando las competencias actitudinales y procedimentales que han de ser la preocupación de las universidades.

El último aspecto para destacar sobre las competencias es que una competencia, supone la integración o activación simultánea del conocimiento, la habilidad y la actitud y por tanto es “indivisible” (implica realizar operaciones mentales que integran de forma dinámica todos sus atributos).

La razón por la cual se ha desechado el uso del término “objetivos” en el contexto del EEES es porque ha sido frecuentemente “mal usado”, de forma que en lugar de “centrarse en el alumno” lo hace en el docente.

En nuestro país la enseñanza por competencias data de ya tres décadas pero contradictoriamente el producto que llega a las universidades no evidencia que la escuela secundaria haya consolidado las competencias actitudinales y procedimentales, que son tanto o más importantes que las cognitivas, por lo cual el sistema universitario peruano debe innovar sus procesos de admisión reconociendo la importancia de evaluar estas competencias, más aun si muchas universidades no aplican evaluaciones sicotécnicas, lo que si se acostumbraba el pasadas décadas.

Encontramos que Calcines et al (2017) proponen en su artículo el enfoque competencial educativo en el contexto europeo the educational competence approach in the European context, las líneas básicas interesándose en las diferentes acciones generadas en su desarrollo y expone el concepto, características y componentes que han servido de modelo en la elección del enfoque competencial en los sistemas educativos de los países que conforman la Unión Europea.

Los países integrantes de la comunidad europea consideraron el marco conceptual que se expone:

Las competencias adquiridas para integrar habilidades, estrategias y capacidades centradas en una necesidad específica de su entorno.

Necesidad de clasificar las competencias genéricas (como lectura, razonamiento matemático y deductivo) y las específicas.

Las competencias proponen el fomento de un aprendizaje amplio y adaptable a las TIC y Recursos Formativos Abiertos encaminados al aprendizaje y el esfuerzo colaborativo.

Ubicar, seleccionar y socializar las buenas prácticas del modelo educativo por competencias para integrar el enfoque competencial.

Recursos imprescindibles, las estrategias y el rol de la evaluación en la constatación de los logros alcanzados.

El enfoque competencial europeo es ahora una realidad aceptada e implementada en los procesos educativos.

Nivel latinoamericano

Sucre y Garrett (2016) en su artículo referido a la educación basada en competencias en línea: Lecciones de EE. UU. para América Latina, señalan que la educación basada en competencias virtual o en línea (EBCEL) es un modelo de enseñanza y aprendizaje en el cual los educandos tienen la oportunidad de asistir a clases a la distancia sin tener que insumir tiempo en desplazarse o en clases presenciales. Las competencias generan conocimientos y tecnologías que favorecen la solución de problemas para lograr una mejor calidad de vida. Un currículo basado en competencias genera un aprendizaje dinámico donde el estudiante es el foco de interés y que vincula teoría práctica mediante la integración de los saberes centrales. Las universidades de Norteamérica y Suramérica generalmente consideran las competencias en tres niveles: generales, básicas y específicas, y para medir el logro del desempeño aplican indicadores.

En Norteamérica y Suramérica, las Universidades comparten en sus currículos que algunas o todas las competencias deben ser desarrolladas con sentido de transversalidad; a pesar de no proponerse en ninguna de ellas la forma de alcanzarlo en la práctica. En cuanto a la certificación de competencias, de todas las universidades comprendidas en el análisis solo la Universidad de La Sabana manifiesta interés en la certificación de los educandos del último año de pregrado en el orden de comprobar el grado de consolidación de las competencias. En

países como Argentina, México y Ecuador se observa la certificación como el proceso propuesto por el Estado.

La Universidad de la Sabana tiene estrategias formativas enmarcadas en el modelo educativo propuesto sin embargo los docentes no tienen unidad de criterio en cuanto a las estrategias de enseñanza, no las relacionan con el planeamiento del proceso educativo, ni tampoco las reconocen como elemento de una actividad más general.

Estado del arte del enfoque por competencias

A nivel latinoamericano

Las universidades vienen promoviendo nueva malla curricular con enfoques orientados a responder a las nuevas tendencias, por lo cual han modificado sus perfiles académico-profesionales a las nuevas demandas del mundo productivo.

Dilemas que enfrentan los estudiantes, buscar una interacción constante con la realidad, ser responsable de su propio aprendizaje, desarrollar capacidades de análisis y abstracción, aplicación de conocimientos, habilidad para solución de problemas, aceptar trabajar en equipo, disposición para aprender, planificar y gestionar el tiempo e información, creatividad y adaptación a nuevas situaciones, entre otras.

Desarrollar y usar destrezas intelectuales e instrumentales tendentes a una formación profesional que genere impacto social y humano.

Dilemas para la institución educativa y sus mallas curriculares, el diseño y aplicación del nuevo currículo será uno de los temas a resolver por las universidades, encontrándose con recurrencia que asumen dimensiones intelectuales, personales o humanas, y actitudinales o sociales.

Dimensión intelectual: Fomenta el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo; básico para acceder al conocimiento y la generación de este.

Dimensión humana: Las características emocionales, afectivas y actitudes de cada persona es el componente principal de una formación integral que involucra valores que delimitan el crecimiento individual y social.

Dimensión social: Direccionada al desarrollo de actitudes y valores para vivir en sociedad. Por lo que fortalece las relaciones interpersonales que enseñan al hombre a relacionarse con un mundo donde el libre pensamiento deriva en diversas posturas que han de ser respetadas.

Nivel nacional

Carrillo et al (2018), en su artículo el desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo, al analizar el modelo educativo propuesto por la Pontificia Universidad Católica del Perú, encontró que definen las competencias genéricas, en tres niveles: el básico, el mismo a desarrollarse durante los cuatro primeros ciclos de estudios generales; hacia el séptimo ciclo debería alcanzarse el nivel intermedio; y el nivel avanzado es esperado al egresar (PUCP, 2018b), enfatizó que el aprendizaje autónomo (AA) es una competencia, mediante la cual el estudiante “aprende a aprender”, y se incorporó en los cursos desde los primeros ciclos de estudios en la universidad. El perfil de egreso de Estudios Generales Letras determina que el alumno que finaliza alcanza el nivel 1 de la competencia de aprendizaje autónomo. Por otra parte, tradicionalmente se ha asumido erróneamente que el estudiante al ingresar a la universidad traía un bagaje de estrategias de aprendizaje proveniente de la educación escolar y estrategias podían ser desarrolladas por los alumnos sin un proceso de tutoría o apoyo por parte de la institución educativa.

Gran parte de los estudiantes no han logrado desarrollar en la escuela las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los retos académicos de la vida, universitaria. La mayor complejidad de las asignaturas, el volumen de asignaciones y un nuevo sistema evaluador, que suele involucrar profusión de pruebas y trabajos, obligan a los estudiantes a un periodo de adaptación, largo e incluso a la deserción. Razón por la que implementar actividades orientadas

al aprendizaje autónomo desde el inicio de los estudios se presenta como indispensable.

En el caso de la Universidad Peruana de las Américas, consciente de esta nueva realidad adopto el modelo de currículo por competencias a partir del año 2016.

El modelo formativo centra su atención en el estudiante con especial énfasis en las competencias, las cuales deberán permitirle adaptarse y relacionar lo personal con el interés de la sociedad en todo lo concerniente a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales del egresado, generándose en el aula lo que entendemos como un ambiente de aprendizaje, bajo la dirección y orientación del docente, quien aplicara la metodología apropiada a la propuesta formativa.

La realidad problemática hallada en el caso de la escuela de contabilidad y finanzas de la Universidad Peruana de las Américas, en estudiantes del octavo y noveno ciclo, mostró que no existe un buen entendimiento de la importancia de la enseñanza por competencias particularmente de los estudiantes, y buscamos conocer la relación del modelo de enseñanza por competencias con el rendimiento académico, lo expuesto nos llevó a la formulación de la pregunta de investigación.

5.3.2 Formulación del Problema

5.3.2.1 Problema General

¿La enseñanza por competencias se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 - I?

5.3.2.2 Problema Específicos

1. ¿Existe relación de la enseñanza por competencias en su dimensión cognitiva con el rendimiento académico en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima semestre 2018 - I?
2. ¿La enseñanza por competencias en su dimensión actitudinal se relaciona con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Las Américas 2018 I?

3. ¿La enseñanza por competencias en su dimensión instrumental se relaciona con el rendimiento académico por dimensiones de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I?

5.4 Conceptualización y Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|---|---|---|-------------------------|--|--|
| Variable independiente: Enseñanza por competencias | La enseñanza por competencias es un enfoque pedagógico y metodológico que proporciona nuevos criterios a las instituciones educativas y a los docentes en su tarea formativa en beneficio del aprendizaje y el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesionales, brindándoles una formación integral para enfrentar los requerimientos del mundo laboral y con permanentes cambios, la responsabilidad social y su actuar acorde a la ética profesional y de respeto a la ley. (Casanova et al;2018) | La enseñanza por competencias con enfoque pedagógico a través de sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal, para el desarrollo de las competencias profesionales de los egresados de la Escuela de Contabilidad y Finanzas. | Dimensión Cognitiva | 1.El conocimiento foco de la Información. 2.Estrategias constructivas. 3. Conocimiento significativo. 4. Actualización de contenidos. | 1 2 3 4 |
| | | | Dimensión Instrumental: | 5. Uso de las TI. 6.Estudio de casuística laboral. 7.Lecturas de autores selectos. 8.Acervo bibliográfico de la universidad. 9. Equipos de cómputo y otros. 10.Software especializados. | 5 6 7 8 9 10 |
| | | | Dimensión actitudinal: | 11. Aceptación del cambio. 12. Participación permanente del estudiante. 13. Actitud emprendedora. 14. Confían en su capacidad. 15. Decidido compromiso con el estudio. 16.Acepta las exigencias de la Internacionalización. 17. Afianza competencias. 18. Logra el aprendizaje propuesto. 19. Interés en la capacitación continua. 20. Comportamiento ético y con valores morales. 21. Responsabilidad con el medio ambiente. 22. Respeta los valores éticos y morales. | 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------|-------|-----------------------|
| Variable Dependiente: Rendimiento académico | Becerra (2018), encontró en diversas investigaciones que atribuyen al rendimiento académico algunos factores como la habilidad y el esfuerzo, si bien es cierto que los docentes al evaluar el aprendizaje tienen consideración especial el esfuerzo del estudiante para reconocerle una calificación alta o excelente, siendo finalmente el aspecto al que otorgan mayor importancia, incidiendo en el reconocimiento del rendimiento académico. | El rendimiento académico mide la habilidad y el esfuerzo de los estudiantes, al reconocer los docentes una calificación que puede ser desaprobado o aprobado en niveles bajo, medio y alto. | Aprobado nivel alto | 17-20 | Nota Promedio General |
| | | | Aprobado nivel medio | 15-16 | |
| | | | Aprobado nivel bajo | 11-14 | |
| | | | Desaprobado | 0-10 | |

5.5. Hipótesis

“La enseñanza por competencias se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I”

5.6. Objetivos

Objetivo General:

Determinar si la enseñanza por competencias se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I.

Objetivos Específicos:

1. Identificar en qué nivel se relaciona la enseñanza por competencias en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I con el rendimiento académico
2. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I.
3. Determinar si la enseñanza por competencias se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I.

6 METODOLOGÍA

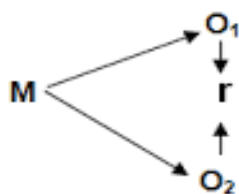
6.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó una investigación básica, tomando como referencia a Carbajal (2014), quien sentencia: la investigación básica tiene como fin encontrar principios universales o códigos generales, propios del universo natural, o cultural (social), de la Información y del Conocimiento. En esta investigación nos propusimos determinar si la formación universitaria por competencias influye

significativamente en el logro académico (rendimiento) de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas en el primer semestre 2018.

En la presente investigación se aplicó un diseño correlacional, sobre el cual del Río (2013), afirma: el objetivo de este tipo de estudios catalogados como correlacionales es conocer con claridad la influencia o nexo entre las variables en estudio, la magnitud y también el tipo de relación (correlación) positivo o negativo de las variables intervinientes.

Es decir, descubriremos si la formación universitaria por competencias influye significativamente en el rendimiento académico hallado en estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas en el primer semestre 2018, se utilizó el siguiente diseño:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Siendo:

O1: Metodología Enseñanza Aprendizaje

O2: Rendimiento Académico.

6.2 Población y muestra

Unidad de Análisis

Estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 en el semestre I.

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de 8° y 9° ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 en el semestre I., como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Población de estudiantes de 8° y 9° ciclo de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 en el semestre I

| Ciclo | Estudiantes |
|-------|-------------|
| 8° | 222 |
| 9° | 221 |
| Total | 443 |

Fuente: Matrícula 2018-I de Contabilidad y Finanzas, UPLA

Muestra

Se utilizó un diseño muestral probabilístico aleatorio y se determinó el tamaño de la muestra.

Tamaño de Muestra

Para la selección de la muestra se consideró el muestreo estratificado aleatorio simple, con tipo de variable cualitativa, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)e^2 + Z^2PQ}$$

Como el factor de corrección fue mayor del 5% se aplicó:

$$n_o = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Resolviendo obtuvimos:

$$n_0 = \frac{443 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(443 - 1)0.050^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 203.80 = 204$$

$$n = \frac{204}{1 + \frac{204}{443}} = 138.44 = 138$$

Donde:

n_0 = Tamaño de la muestra final siempre y cuando no se exceda el 5%

n = Tamaño de la muestra preliminar

N = 443 estudiantes

Z = Valor asociado a un nivel de confianza. ($Z=1.96$ si es 95% de Confianza)

D = Margen de error (0.050)

P = Probabilidad de ocurrencia

Q = Probabilidad de no ocurrencia

A continuación, se detalla la muestra aleatoria por ciclo de estudio, utilizando la asignación proporcional $k=n_0/N$ donde se obtiene $k=138/443= 0,31$ y se obtuvo la muestra por ciclo que fue escogida aleatoriamente utilizando una tabla de números aleatorios:

Tabla 2:

Muestra de estudiantes de 8° y 9° ciclo de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 en el semestre I

| Año | Estudiantes |
|-------|-------------|
| 8° | 69 |
| 9° | 69 |
| Total | 138 |

Fuente: Matrícula 2018-I de Contabilidad y Finanzas, UPLA

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Variable Enseñanza por Competencias

Se aplicó la conocida técnica de la Encuesta y como instrumento el cuestionario, al respecto Gil (2016) asegura: Algunos conceptualizan las investigaciones mediante encuestas por la técnica Cuantitativa, la investigación efectuada considero una muestra de sujetos, significativa en el colectivo más amplio es decir en el escenario de la vida diaria, empleando procedimientos acostumbrados de investigación con la finalidad de obtener mediciones cuantitativas de una gran gama de caracteres objetivos y subjetivos de la población.

El cuestionario fue el instrumento de levantamiento de datos de la encuesta. Por lo que se construyó los cuestionarios que nos permitieron recoger la información necesaria para determinar la relación entre las variables de estudio.

Cuestionario orientado a medir el nivel de conocimientos, destrezas y aprendizaje adquirido, como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo pedagógico de enseñanza por competencias:

El mismo que consiste en VEINTIDOS (22) ítems que corresponden a los indicadores de las variables, teniendo como alternativas de respuesta: siempre, a veces y nunca. Se realizó la validez con jueces expertos y la confiabilidad con una muestra piloto.

La elaboración del cuestionario se efectuó teniendo en cuenta las dimensiones de la variable independiente y la variable dependiente, el mismo que fue sometido a la validación de tres jueces expertos en investigación y en el tema propuesto.

Variable Rendimiento Académico

Se aplicó la técnica de Análisis Documental y como instrumento un Formato de Notas, al respecto Ñaupas et al. (2014) aseguran: Todo investigador que toma contacto con la información que percibe de la realidad o con los conocimientos previos que se tiene del objeto de estudio. En esta fase exploratoria la información, se obtuvo de:

El Formato de Notas como instrumento de levantamiento de datos del Rendimiento académico, permitiendo recolectar las notas de los estudiantes de las Actas de evaluación promocional. Lo cual permitió su utilización para establecer

su análisis descriptivo y correlacional con la variable enseñanza por competencias, para dar respuesta al problema.

6.4. Procesamiento y análisis de información

Estadística Descriptiva.

Se realizó el procesamiento de los instrumentos utilizados para la recolección de datos y se aplicó las técnicas de la estadística descriptiva. Al respecto Llinás y Rojas (2015), aseguran: La estadística descriptiva está conformada por aquellos métodos que consideran técnicas de recolección, presentación, análisis e interpretación de datos. Este análisis resulta ser muy básico. Sin embargo, hay una inclinación por abarcar a toda la población, resultando así que las primeras conclusiones a las que se accede luego de realizado un análisis descriptivo, resultan ser estudios calculando diversas medidas de tendencia central. Así mismo tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que nos posibilitaron el análisis de las variables de estudio acorde a los objetivos planteados.

Estadística Inferencial.

Se utilizó diversas técnicas de la estadística inferencial. Según Llinás y Rojas (2015), afirman: La estadística inferencial comprende los métodos y también el conjunto de técnicas utilizadas para alcanzar conclusiones sobre las leyes de conducta de una población a partir de los datos de muestras tomadas de esta población. Se utilizó las pruebas de hipótesis que hizo posible contrastar la hipótesis propuesta en nuestra investigación. Es así que, aplicamos pruebas no paramétricas, que nos posibilitó encontrar la relación entre las variables y el coeficiente de correlación de Spearman, coeficiente que fluctúa de -1.0 (correlación negativa perfecta) a $+1.0$ (correlación positiva perfecta), las mismas que son estadísticas especialmente eficientes en el caso de datos ordinales, como el de nuestras mediciones. Todo lo anterior se aplicó después de determinar que los datos no siguen una distribución normal. Así mismo se utilizó el programa estadístico SPSS V23.

6.5. Consideraciones Éticas

- Obtención del permiso de las autoridades competentes para ejecutar la investigación.
- Explicación a estudiantes, docentes y empleadores del objetivo de esta investigación.
- Obtención del documento de consentimiento informado de los participantes.
- La investigación estuvo regida por los principios éticos de la Declaración de Derechos Humanos, respetando la identidad de las unidades de estudio.

7 RESULTADOS

7.1. Relación de la enseñanza por competencias en Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas de Lima en el semestre 2018 I.

Tabla 3

Relación de la enseñanza por competencias en su dimensión cognitiva en Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas, 2018.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| ALTA | 8 | 5,8 | 5,8 |
| MEDIA | 130 | 94,2 | 100,0 |
| Total | 138 | 100,0 | |

Nota, datos recolectados por la aplicación del instrumento a la totalidad de la muestra seleccionada, 100% de muestra procesada.

La tabla 3 nos muestra el nivel de la dimensión cognitiva de la enseñanza por competencias que se desarrolla en la Universidad Peruana de la Américas, presentando que de los 138 estudiantes el 5,8%(n=8) indican que algunas veces los docentes desarrollan la dimensión cognitiva en sus enseñanzas. Así mismo observamos que la gran mayoría 94,2%(n=130) indican que muchas veces desarrollan esta dimensión. Ningún estudiante indica que siempre se desarrolla la dimensión cognitiva.

Tabla 4

Relación de la enseñanza por competencias en su dimensión instrumental en Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas, 2018.

| Relación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| ALTA | 5 | 3,6 | 3,6 |
| MEDIA | 92 | 66,7 | 70,3 |
| BAJA | 41 | 29,7 | 100,0 |
| Total | 138 | 100,0 | |

Nota, datos recolectados por la aplicación del instrumento a la totalidad de la muestra seleccionada, 100% de muestra procesada.

La tabla 4 nos muestra el nivel de la dimensión Instrumental de la enseñanza por competencias que se desarrolla en la Universidad Peruana de la Américas, presentando que de los 138 estudiantes el 3,6%(n=5) indican que algunas veces los docentes desarrollan la dimensión instrumental en sus enseñanzas. Así mismo observamos que la gran mayoría 66,7%(n=92) indican que muchas veces desarrollan esta dimensión. También se observa que el 29,7%(n=41) indican que siempre se desarrolla obteniéndose un predominio positivo de la dimensión.

Tabla 5

Relación de la enseñanza por competencias en su dimensión actitudinal en Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas, 2018.

| Relación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| ALTA | 1 | 0,7 | 0,7 |
| MEDIA | 87 | 63,0 | 63,7 |
| BAJA | 50 | 36,3 | 100,0 |
| Total | 138 | 100,0 | |

Nota, datos recolectados por la aplicación del instrumento a la totalidad de la muestra seleccionada, 100% de muestra procesada.

La tabla 5 nos muestra el nivel de la dimensión Actitudinal de la enseñanza por competencias que se desarrolla en la Universidad Peruana de la Américas, presentando que de los 138 estudiantes la minoría el 0,7%(n=1) indican que algunas veces los docentes desarrollan la

dimensión actitudinal en sus enseñanzas. Así mismo observamos que la gran mayoría 63%(n=87) indican que muchas veces desarrollan esta dimensión. También se observa que el 36,3%(n=50) indican que siempre se desarrolla obteniéndose un predominio positivo de la dimensión.

Tabla 6

Relación de la enseñanza por competencias en Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas, 2018.

| Relación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| ALTA | 1 | 0,7 | 0,7 |
| MEDIA | 102 | 73,9 | 74,6 |
| BAJA | 35 | 26,4 | 100,0 |
| Total | 138 | 100,0 | |

Nota, datos recolectados por la aplicación del instrumento a la totalidad de la muestra seleccionada, 100% de muestra procesada.

La tabla 6 nos muestra la relación de la enseñanza por competencias que se desarrolla en la Universidad Peruana de la Américas, presentando que de los 138 estudiantes la minoría el 0,7%(n=1) indican que algunas veces los docentes desarrollan la enseñanza por competencias. También observamos que la gran mayoría 73,9%(n=102) indican que muchas veces los docentes desarrollan la enseñanza por competencias. También se observa que el 26,4%(n=35) indican que siempre se desarrolla obteniéndose un predominio positivo de la variable.

7.2. Nivel del rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas 2018 I.

Tabla 7

Nivel del Rendimiento Académico en Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas, 2018.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| APROBADO ALTO | 48 | 34,8 | 34,8 |
| APROBADO MEDIO | 57 | 41,3 | 76,1 |
| APROBADO BAJO | 33 | 23,9 | 100,0 |
| Total | 138 | 100,0 | 100,0 |

Nota, datos recolectados por la aplicación del instrumento a la totalidad de la muestra seleccionada, 100% de muestra procesada.

La tabla 7 nos muestra el nivel de rendimiento académico que se desarrolla en la Universidad Peruana de la Américas, presentando que de los 138 estudiantes el 34,8% (n=48) presentan un nivel aprobado alto, el 41,3% (n=57) se encuentran en un nivel aprobado medio y el 23,9% (n=33) en un nivel aprobado bajo. Ningún estudiante se encuentra en un nivel desaprobado. Los datos nos muestran que existe un nivel de rendimiento académico adecuado, lo que nos indica que los estudiantes cumplen con las competencias programadas en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de Universidad Peruana las Américas, en el semestre 2018-1.

7.3. Enseñanza por competencias y su relación en el rendimiento académico por dimensiones de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I.

Para establecer qué tipo de técnicas estadísticas paramétricas o no paramétricas se utilizarán, se realizó la prueba de normalidad de los datos, al ser el tamaño de la muestra mayor a 50 unidades de estudio (estudiantes), usamos Kolmogorov-Smirnovb, a continuación, se detalla:

PRUEBA DE NORMALIDAD – Kolmogorov-Smirnov^b

Normalidad: en el caso que los valores de la variable aleatoria dependiente en función a la independiente, presentan una distribución normal en la población de la cual forma parte la muestra.

PRUEBA DE HIPOTESIS

1. Formulación de la hipótesis:

H₀: La variable Enseñanza por competencias en general y por dimensiones en la población posee una distribución normal.

H₁: La variable Enseñanza por competencias en general y por dimensiones en la población es distinta a la distribución normal.

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba:

Tabla 8

Pruebas de normalidad del rendimiento y la dimensión cognitiva (D1)

| Rendimiento Académico | Nivel Dimensión 1 de Enseñanza por Competencias | Kolmogorov-Smirnov ^b | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| | BAJO | ,307 | 8 | 0,026 | ,792 | 8 | ,024 |
| | ALTO | ,124 | 130 | 0,000 | ,960 | 130 | ,001 |

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 9

Pruebas de normalidad del rendimiento y la dimensión instrumental (D2)

| Rendimiento Académico | Nivel Dimensión 2 de Enseñanza por Competencias | Kolmogorov-Smirnov ^b | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| | BAJO | ,473 | 5 | 0,001 | ,552 | 5 | ,000 |
| | MEDIO | ,151 | 92 | 0,000 | ,949 | 92 | ,001 |
| | ALTO | ,147 | 41 | 0,026 | ,952 | 41 | ,080 |

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 10

Pruebas de normalidad^a del rendimiento y la dimensión actitudinal (D3)

| Rendimiento Académico | Nivel Dimensión 3 de Enseñanza por Competencias | Kolmogorov-Smirnov ^b | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| | MEDIO | ,164 | 87 | 0,000 | ,950 | 87 | ,002 |
| | ALTO | ,143 | 50 | 0,012 | ,915 | 50 | ,002 |

Nota. a. Rendimiento Académico es constante cuando Nivel Dimensión 3 de Enseñanza por Competencias = ALGUNAS. Se ha omitido. b. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 11

Pruebas de normalidad^a del rendimiento y la Enseñanza por competencias

| Rendimiento Académico | Nivel de Enseñanza por Competencias | Kolmogorov-Smirnov ^b | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| | MEDIO | ,149 | 102 | 0,000 | ,958 | 102 | ,003 |
| | ALTO | ,132 | 35 | 0,132 | ,946 | 35 | ,084 |

Nota. a. Rendimiento Académico es constante cuando Nivel de Enseñanza por Competencias = ALGUNAS. Se ha omitido. b. Corrección de la significación de Lilliefors.

4. Norma de decisión:

La prueba Kolmogorov-Smirnov^b nos da una significación asintótica menor que 0,05 y solo uno menor; por lo cual rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión:

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna que nos indica que “La variable Enseñanza universitaria por competencias en general y por dimensiones en la población es distinta a la distribución normal”.

CORRELACIONES NO PARAMETRICAS- RHO DE SPEARMAN

Tabla 12

Correlaciones entre Enseñanza por competencias y rendimiento académico por dimensiones de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I.

| | | Rendimiento Académico | |
|-----------------|--|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Dimensión Cognitiva de Enseñanza por Competencias | Coefficiente de correlación | -0,006 |
| | | Sig. (bilateral) | ,948 |
| | | N | 138 |
| | Dimensión Instrumental de Enseñanza por Competencias | Coefficiente de correlación | 0,362** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 138 |
| | Dimensión Actitudinal de Enseñanza por Competencias | Coefficiente de correlación | -0,074 |
| | | Sig. (bilateral) | ,387 |
| | | N | 138 |
| | Enseñanza por Competencias | Coefficiente de correlación | 0,109 |
| | | Sig. (bilateral) | ,204 |
| | | N | 138 |

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente, base de datos ubicada en anexos.

La tabla 4 indica la correlación entre la dimensión 2: Dimensión instrumental de la variable independiente enseñanza por competencias y la variable dependiente rendimiento académico, en donde encontramos el grado de relación entre la dimensión de la variable independiente y la dependiente. Así la dimensión 2: Dimensión instrumental tiene un grado de correlación significativa media en el nivel 0,01 bilateral de $r=0,362$ (Donde r : Estadístico de Rho de Spearman) con rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I.

Así mismo la enseñanza por competencias tiene un grado de correlación significativa baja en el nivel 0,01 bilateral de $r=0,109$.

Así mismo si analizamos el Coeficiente de determinación encontramos que en la dimensión 2: Dimensión instrumental es $r^2 = 0,1310$; el cual puede interpretarse que el 13,10 % del

rendimiento académico es debido a la enseñanza por competencias. Y en general la enseñanza por competencias es $r^2 = 0,0118$; el cual puede interpretarse que el 1,18 % del rendimiento académico es debido a la enseñanza por competencias.

Las otras dimensiones casi se acercan a cero el grado de relación.

PRUEBAS DE HIPOTESIS

CASO A: D1-Cognitiva de Enseñanza por competencias*Rendimiento Académico.

Contrastación de Hipótesis

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: U_1=U_2=U_3$$

$$H_1: U_1 \neq U_2 \neq U_3$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba: Homogeneidad: Levene y Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 13

Prueba de homogeneidad de varianzas del Rendimiento Académico y D1-Enseñanza por competencias.

| Estadístico de Levene | gl1 | gl2 | Sig. |
|-----------------------|-----|-----|-------|
| 1,011 | 1 | 136 | 0,317 |

Nota. análisis realizado a la base de datos para determinar la homogeneidad.

La tabla 13 nos muestra que cumplen con la condición de homogeneidad las variables.

Tabla 14

Estadísticos de prueba^{a,b} para la Dimensión 1-Cognitiva y el rendimiento académico.

| | Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------------|
| Chi-cuadrado | ,115 |
| Gl | 1 |
| Sig. Asintótica | 0,734 |

Nota. a. Prueba de Kruskal Wallis. b. Variable de agrupación: Código D1 Enseñanza Competencias

4. Regla de decisión:

La prueba de Kruskal Wallis nos da una significación asintótica igual a 0,734. Dado que este valor es mayor que 0,050 aceptamos la hipótesis nula H_0 y rechazamos la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión:

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula que nos indica que la dimensión 1 “La Dimensión Cognitiva de la enseñanza por competencias no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I”.

PRUEBAS DE HIPOTESIS

CASO B: D2- Instrumental de Enseñanza por competencias*Rendimiento Académico.

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: U_1=U_2=U_3$$

$$H_1: U_1 \neq U_2 \neq U_3$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba: Homogeneidad: Levene y Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 15

Prueba de homogeneidad de varianzas del Rendimiento Académico y D2-Enseñanza por competencias.

| Estadístico de Levene | gl1 | gl2 | Sig. |
|-----------------------|-----|-----|-------|
| 2,676 | 2 | 135 | 0,073 |

Nota. análisis realizado a la base de datos para determinar la homogeneidad.

La tabla 15 nos muestra que cumplen con la condición de homogeneidad las variables.

Tabla 16

Estadísticos de prueba^{a,b} para la Dimensión 2-Instrumental y el rendimiento académico.

| Rendimiento Académico | |
|------------------------------|--------|
| Chi-cuadrado | 19,714 |
| Gl | 2 |
| Sig. Asintótica | 0,000 |

a. Prueba de Kruskal Wallis. b. Variable de agrupación: Código D2 Enseñanza Competencias.

4. Regla de decisión:

La prueba de Kruskal Wallis nos da una significación asintótica igual a 0,000. Dado que este valor es menor que 0,050 rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión:

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna que nos indica que la dimensión 2 “La Dimensión Instrumental, de la enseñanza por competencias a los estudiantes de contabilidad y finanzas tiene relación con el rendimiento académico en la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I.”.

CASO C: D3 Actitudinal- Enseñanza por competencias***Rendimiento Académico**".

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: U_1=U_2=U_3$$

$$H_1: U_1 \neq U_2 \neq U_3$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba: Homogeneidad: Levene y Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 17

Prueba de homogeneidad de varianzas del Rendimiento Académico y D3-Enseñanza por competencias.

| Estadístico de Levene | gl1 | gl2 | Sig. |
|-----------------------|-----|-----|-------|
| 10,248 | 1 | 135 | 0,002 |

Nota. análisis realizado a la base de datos para determinar la homogeneidad.

La tabla 17 nos indica que No Cumplen con la condición de homogeneidad las variables.

Tabla 18

Estadísticos de prueba^{a,b} para la Dimensión 3-Actitudinal y el rendimiento académico.

| | Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------------|
| Chi-cuadrado | 2,334 |
| Gl | 2 |
| Sig. Asintótica | 0,311 |

a. Prueba de Kruskal Wallis. b. Variable de agrupación: Código D3 Enseñanza Competencias.

4. Regla de decisión:

{1

7.4. Enseñanza universitaria por competencias y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I.

PRUEBAS DE HIPOTESIS

CASO GENERAL: Enseñanza por competencias*Rendimiento Académico.

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: U_1=U_2=U_3$$

$$H_1: U_1 \neq U_2 \neq U_3$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba: Homogeneidad: Levene y Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 19

Prueba de homogeneidad de varianzas del Rendimiento Académico y Enseñanza por competencias.

| Estadístico de Levene | gl1 | gl2 | Sig. |
|-----------------------|-----|-----|-------|
| ,954 | 1 | 135 | 0,330 |

Nota. análisis realizado a la base de datos para determinar la homogeneidad.

La tabla 19 nos indica que cumplen con la condición de homogeneidad las variables.

Tabla 20

Estadísticos de prueba^{a,b} para la Enseñanza por competencias y el rendimiento académico

| | Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------------|
| Chi-cuadrado | 9,986 |
| Gl | 2 |
| Sig. Asintótica | 0,007 |

4. Regla de decisión:

La prueba de Kruskal Wallis nos da una significación asintótica igual a 0,007. Dado que este valor es menor que 0,050 rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión:

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna que nos indica que “la enseñanza por competencias tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I”.

8 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La formación por competencias resulta ser una variable compleja, cuya definición no es sencilla. En la búsqueda de investigaciones que comprenden a las variables consideradas en el tema de estudio se encontraron investigaciones internacionales y nacionales, en lo concerniente a la enseñanza por competencia Fortea (2019), señala que pese a la importancia y protagonismo que se le reconoce en diversos documentos sobre educación superior y la legislación correspondiente, no precisan ni definen el término.

Casanova et al (2018) en su artículo Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica, expone que la enseñanza por competencias es un proceso formativo estructurado por atributos sociales, humanísticos con acceso a concepciones morales, éticas y prácticas, a la par que promueve cambios actitudinales que mejora la calidad y nivel de vida de los individuos.

La enseñanza por competencias es un enfoque pedagógico que proporciona nuevos criterios a las instituciones educativas y a los docentes en su tarea formativa en beneficio del aprendizaje y el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesionales, brindándoles una formación integral para enfrentar los requerimientos del mundo cambiante y con permanentes innovaciones, sin dejar de lado la responsabilidad social y su actuar acorde a la ética profesional y de respeto a la ley.

Fortea (2019), publicó su artículo: Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias, en el que respecto al término competencia, dijo debe señalarse que, a pesar del importante protagonismo que se le otorga en numerosos documentos sobre educación superior (universitaria y no universitaria, incluyendo los Ciclos formativos de Grado Superior), así como en la legislación estatal y autonómica, en ninguno de ellos se define o precisa dicho término. Del vocablo competencia, es menester señalar que, pese al destacado protagonismo que le atribuye gran número de publicaciones que tratan de la educación en instituciones educativas universitarias y/o no universitarias, adolecen de precisión para definir dicha palabra.

Agüero (2016), en su trabajo investigativo: *Evaluación formativa y la dependiente Aprendizaje por Competencias en el curso de Dibujo y Diseño Gráfico en los estudiantes de Ingeniería Industrial, USMP*, realizó una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental correlacional, aplicándose a una población de 140 estudiantes y concluyó que:

La evaluación formativa y la exigencia de competencias, tiene una relación significativa evidenciado en el Rho de Spearman (0.56; Sig. = 0,049) resultado estadístico significativo al nivel de $p < 0,05$.

A mayor continuidad en la evaluación formativa, los estudiantes de la muestra seleccionada evidenciaron mayor propensión al aprendizaje por competencias.

Se halló una vinculación significativa, de la evaluación formativa y el aprendizaje conceptual de los contenidos de Dibujo y Diseño Gráfico, con un nivel significativo de $p < 0,016$.

La existencia de una relación significativa entre las variables de investigación evaluación formativa y aprendizaje de contenidos de dimensión procedimental del curso Dibujo y Diseño Gráfico, la evaluación formativa garantiza el aprendizaje por competencias en lo procedimental y se alcanzó una significancia de $p < 0,049$.

La evaluación formativa coadyuva positivamente en el desarrollo y reafirmación de las competencias. A la par de las competencias conceptuales la permanente evaluación va modelando las competencias procedimentales del estudiante generando las herramientas necesarias para el cómo hacer, llevando a la realidad la teoría y práctica adquirida en el

mundo académico en general a casos conocidos o nuevos que demandaran las situaciones reales del ejercicio profesional (p.90).

La evaluación formativa continúa incide significativamente en el aprendizaje por competencias de los estudiantes, en sus dimensiones conceptual y procedimental, quedando demostrado la incidencia y relación entre la variable independiente evaluación formativa y la variable dependiente aprendizaje por competencias, aportando criterios validados a los docentes, autoridades educativas e instituciones de formación universitaria.

Becerra (2018), en su tesis doctoral : Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017, encontró que en diversas investigaciones atribuyen al rendimiento académico factores como la habilidad y el esfuerzo, destacando que los docentes al evaluar el aprendizaje tienen en consideración especial el esfuerzo del estudiante para reconocerle una calificación que a su criterio le corresponda, siendo finalmente el aspecto al que otorgan mayor importancia, incidiendo en el reconocimiento del rendimiento académico. De otra parte, hay consenso en cuanto a entender el rendimiento académico como un indicador respecto a la calidad del servicio formativo brindado por una institución educativa, considerando que es por ello la preocupación del sistema educativo conformado por autoridades e instituciones educativas, tanto a nivel nacional como las evaluaciones (ECE), en nuestro país y otras muy conocidas entre ellas la prueba PISA.

Farfán (2016), en su tesis de maestría: El clima institucional y su relación con el rendimiento académico de los docentes en la escuela de capacitación y perfeccionamiento de la Fuerza Aérea del Perú, 2015, realizó una investigación de tipo cuantitativo, levanto la data necesaria para medir la relación entre las variables propuestas; utiliza procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica.

Los resultados presentan la siguiente conclusión:

Rechazar la hipótesis nula, al encontrar un nivel de correlación de 0,882 puntos positiva, y aceptar la hipótesis alterna cuyo valor es inferior a 0,05, indicando que la correlación es fuerte y significativa.

De otra parte, un clima institucional adecuado tiene relación con el rendimiento académico y la identidad organizacional se relaciona con los perfiles personales de los estudiantes.

La investigación evidencio una relación significativa entre la cultura organizacional, su estructura funcional, la sociabilización de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y la interacción con el entorno social y con el agregado de las características propias y únicas de cada persona tienen un rango significativo de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la Fuerza Airea en el año 2015.

En cumplimiento de los objetivos específicos propuestos, se determinó, la aptitud positiva de los docentes para comprender y adaptarse a los cambios de paradigmas que ha traído la enseñanza por competencias en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima en el semestre 2018 I , del mismo modo se apreció el interés por comprometerse con el nuevo modelo pedagógico, que los prepara para enfrentar las exigencias del mundo globalizado de permanentes cambios y retos.

El análisis, de la teoría sustantiva sobre enseñanza por competencias nos señala las dimensiones principales de dicho modelo formativo destacándose las dimensiones cognitivas, actitudinales y las procedimentales, las mismas que considere en el desarrollo de la investigación antes señalada, y que son consideradas en su esencia fundamental diversos autores e investigadores.

Se evidencio que la enseñanza universitaria por competencias influye en el rendimiento por dimensiones de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I, aprobado en el año 2016 el modelo pedagógico de currículo por competencias, por lo que debe realizarse permanentes acciones de capacitación a docentes y estudiantes en el citado

modelo, a fin de ir mejorando los logros hasta ahora alcanzados y que se reflejan directamente en el rendimiento académico, asimismo deberán irse implementando paulatinamente nuevas estrategias de evaluación del aprendizaje que respondan de manera más adecuada en el escenario de la formación por competencias profesionales y personales cuyo nivel logrado se desea medir de manera confiable y amigable para generar impactos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión 1 Enseñanza por competencias*Rendimiento Académico.

La prueba de Kruskal Wallis nos dio una significación asintótica igual a 0,734. Dado que este valor es mayor que 0,050 aceptamos la hipótesis nula H_0 y rechazamos la hipótesis alterna H_1 .

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula que nos indicó que la dimensión 1 “dimensión Cognitiva de la enseñanza por competencias no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I”.

Dimensión 2 Enseñanza por competencias*Rendimiento Académico.

La prueba de Kruskal Wallis nos da una significación asintótica igual a 0,000. Dado que este valor es menor que 0,050 rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 .

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula que nos indica que “La dimensión 2 de la enseñanza por competencias no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I”.

Dimensión 3 Enseñanza por competencias*Rendimiento Académico”.

La prueba de Kruskal Wallis nos da una significación asintótica igual a 0,311. Dado que este valor es mayor que 0,050 aceptamos la hipótesis nula H_0 y rechazamos la hipótesis alterna H_1 .

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula que nos indica que “La dimensión 3 de la enseñanza por competencias no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I”.

CASO GENERAL: Enseñanza por competencias* Rendimiento Académico.

La prueba de Kruskal Wallis nos da una significación asintótica igual a 0,007. Dado que este valor es menor que 0,050 rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 .

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna que nos indica que “la enseñanza por competencias tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I.”.

9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

- Se determinó que la enseñanza por competencias se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I, aceptándose la hipótesis con una $\alpha=0,007$ y un coeficiente de correlación $\rho=0,109$.
- Se identificó la relación de la enseñanza por competencias en la Escuela de Contabilidad y Finanzas desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I, encontrándose que el 73,9% opina que se desarrolla en un nivel medio, el 26,4% indica un nivel alto y solo el 0,7% de los estudiantes indica un nivel bajo.
- Se identificó el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I, encontrándose que el 34,8% presentan un nivel aprobado alto, el 41,3% se encuentran en un nivel aprobado medio y el 23,9% en un nivel aprobado bajo. Ningún estudiante se encuentra en un nivel desaprobado.
- Se determinó que la dimensión Instrumental de la enseñanza por competencias se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I, aceptándose la hipótesis con una $\alpha=0,000$ y un coeficiente de correlación $\rho=0,362$ significativa al nivel 0,001 bilateral.

9.2. Recomendaciones

- Los planes curriculares y los sílabos de las asignaturas de la escuela de contabilidad y finanzas deben estructurarse cuidando que tanto el docente como el estudiante interactúen en el interés de lograr desarrollar esa gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer el currículo, para entender los temas abordados en la sesión de enseñanza aprendizaje y proponer nuevo conocimiento.
- Mantener una constante mejora en los usos y estrategias instrumentales que la universidad pone al servicio de la comunidad universitaria.
- En cuanto a la dimensión actitudinal para el caso de nuestra investigación enseñanza por competencias tiene correlación directa con el rendimiento académico, sugerimos que la escuela de contabilidad y finanzas debería profundizar el estudio en esta dimensión, de especial relevancia en el modelo pedagógico de la universidad por tanto es necesario adoptar urgentes acciones estratégicas que permitan revertir la actitud pasiva del estudiante, destacando que ahora en este nuevo escenario es el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje por competencias.
- Dado que ha quedado demostrada la hipótesis alterna la misma que nos indica que “Enseñanza por competencias tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I” e incide de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes la escuela podría proponer a las autoridades académicas programas permanentes de capacitación para sus docentes, orientados a lograr una fortaleza de su oferta formativa.

10 AGRADECIMIENTO

A mi esposa Gabriela quien siempre me apoyo y a quien le debo honrar su memoria y a mis hijos Jorge y Jesús, por su permanente apoyo.

A mi asesora de tesis, a los docentes, autoridades y personal administrativo de la Universidad San Pedro.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero (2016), tesis doctoral: Evaluación formativa y la dependiente Aprendizaje por Competencias en el curso de Dibujo y Diseño Gráfico en los estudiantes de Ingeniería Industrial, USMP – Lima.
- Arrázola (2018), Educación superior por competencias, un proceso: conceptual, procedimental y actitudinal, para un mundo laboral. Revista Lux Mentís, Instrumento de publicación científica de la Universidad de Aquino Bolivia.
- Becerra (2018) tesis doctoral: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017.
- Calcines et al (2017) “El enfoque competencial educativo en el contexto europeo The educational competence approach in the European context”.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/22158/1/0235347_00026_0007.pdf
- Callalli, (2018) en su tesis de maestría “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico”. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua - Perú.
- Carbajal (2014), Manuales Metodología de la Investigación.
<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017>
- Carrillo et al (2018), en su artículo “El desarrollo de competencias en la educación superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo”.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>
- Casanova, et al (2018), Visión General del enfoque por competencias en Latinoamérica.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28059581009/html/index.html>
- Chong (2017), Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea]. 2017, XLVII (1), 91-108[fecha de Consulta 30 de septiembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Estupiñan (2019), Tesis de pre grado “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos de 5° año de secundaria de la institución educativa libertador José de San Martín de la provincia de Oyon, año 2018.
- Farfán (2016), tesis maestría “El clima institucional y su relación con el rendimiento académico de los discentes en la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la

- Fuerza Aérea del Perú, Periodo 2015” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.
- FCES - LUZ • ISSN 2477-9431
- ISBN: 978-607-502-374-8.
- Fortea, (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, N° 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Lamas, (2015) Perú, artículo: Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74).
- León, (2016), tesis de maestría: Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes Lima, semestre de la signatura de traumatología del 4to ciclo del Instituto Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” semestre 2015-I.
- Llinás y Rojas (2015) Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad Universidad del Norte, 3 ene. 2015
- Martín, (2015), en su tesis doctoral: Un modelo de medida de competencias en la universidad: la evaluación de los resultados de aprendizaje. Universidad Rey Juan Carlos. España.
- Ñaupas et al. (2018), tesis doctoral Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018.
- Norabuena. (2017), tesis maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, 2013.Perú.
- Paredes, (2015), en su tesis doctoral “La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2012”. Lima.
- Paucar y Machuacay (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Libertador Simón Bolívar del Distrito de Junín-2017. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5275>
- Silva (2016), Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas) en el Desempeño Académico de los Estudiantes de tercer año de Bachillerato Paralelos A,

B, C, D, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo de marzo a julio 2015.

URI : <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1732>

Sucre y Garrett (2016) en su artículo “Educación basada en competencias en línea:

Lecciones de EE.UU. para América Latina”.

http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/03/Policy-Brief-EBCEL_FINAL.pdf

Vaca et al (2015), en su libro ¿Qué demonios son las competencias? México. Universidad Veracruzana. España. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/>

Velasco (2016). El Rendimiento Académico en la Etapa de Educación Secundaria en Chiapas (México): Una Aproximación Comparativa a los Resultados Internacionales, Nacionales y a la Cotidianeidad Escolar.

https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsvl1de1.pdf

.

ANEXOS

ANEXOS 1: MATRICES DE INVESTIGACIÓN

Matriz De Consistencia Lógica

| PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| <p>General: ¿La enseñanza por competencias se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018- I?</p> <p>Específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de relación de la enseñanza por competencias en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de Lima en el semestre 2018 I con el rendimiento académico?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas 2018 I?</p> <p>3. ¿La enseñanza por competencias se relaciona con el rendimiento académico por dimensiones de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de</p> | <p>General: “La enseñanza por competencias se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I”</p> <p>Específicos: 1. “La enseñanza por competencias en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima en el semestre 2018 I” se relaciona en un nivel medio con el rendimiento académico.</p> <p>2. “El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad usualmente es medio en la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I”.</p> <p>3. La enseñanza por competencias por dimensiones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la</p> | <p>General: Determinar si la enseñanza por competencias se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I.</p> <p>Específicos: 1. Identificar si la enseñanza por competencias en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I se relaciona en un nivel medio con el rendimiento académico.</p> <p>2. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en la Universidad Peruana de las Américas Lima 2018 I.</p> <p>3. Determinar si la enseñanza por competencias por dimensiones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad y Finanzas de la</p> | <p>Variable independiente: Enseñanza por competencias</p> | <p>Dimensión Cognitiva</p> | <p>1.El conocimiento foco de la Información. 2.Estrategias constructivas. 3. Conocimiento significativo. 4. Actualización de contenidos.</p> |
| | | | | <p>Dimensión Instrumental:</p> | <p>5. Uso de las TI. 6.Estudio de casuística laboral. 7.Lecturas de autores selectos. 8.Acervo bibliográfico de la universidad. 9. Equipos de cómputo y otros. 10.Software especializados.</p> |
| | | | | <p>Dimensión actitudinal:</p> | <p>11. Aceptación del cambio. 12. Participación permanente del estudiante. 13. Actitud emprendedora. 14. Confían en su capacidad. 15. Decidido compromiso con el estudio. 16.Acepta las exigencias de la Internacionalización. 17. Afianza competencias. 18. Logra el aprendizaje propuesto. 19. Interés en la capacitación continua. 20. Comportamiento ético y con valores morales. 21. Responsabilidad con el medio ambiente. 22. Respeta los valores éticos y morales.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|----------------------|-------|
| las Américas de Lima 2018 I? | Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I. | Universidad Peruana de las Américas de Lima 2018 I. | | | |
| | | | Variable Dependiente: Rendimiento académico | Aprobado nivel alto | 17-20 |
| | | | | Aprobado nivel medio | 15-16 |
| | | | | Aprobado nivel bajo | 11-14 |
| | | | | Desaprobado | 0-10 |

Matriz de Consistencia Metodológica

| TIPO | DISEÑO | POBLACIÓN | MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION | VALIDEZ | CONFIABILIDAD |
|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>Según grado de abstracción: Básica</p> <p>Según el enfoque: Cuantitativa</p> | <p>Descriptivo Correlacional Según Hernández, Fernández y Batista (2010). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} X_1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ M \quad r \\ \swarrow \quad \searrow \\ X_2 \end{array}$ </div> <p>Donde: M: Muestra de estudiantes X1: Observación de la variable hábitos de estudio X2: Observación de la variable rendimiento académico</p> | <p>La población está conformada por los estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de las Américas de los ciclos octavo, noveno 2018-I.</p> <p>N= 433 estudiantes</p> | <p>Se eligió la muestra a través del muestreo probabilístico estratificado y aleatorio.</p> $n_0 = \frac{433 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(433 - 1)0.051^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 204$ <p>Se aplica la fórmula de corrección al ser mayor $204/433 > 0,05$, encontramos el tamaño de la muestra final siendo:</p> <p><i>n= 138 estudiantes</i></p> | <p>Técnica: 1.La Encuesta 2.Análisis Documental</p> <p>Instrumentos: 1.Cuestionario para medir la percepción de la enseñanza universitaria por competencias. 2.Formato para medir el rendimiento académico de los estudiantes.</p> | <p>Técnica de juicio de expertos:</p> <p>VALIDEZTOTAL= V. CONTENIDO (juicio de expertos)</p> <p>+</p> <p>V.CRITERIO (proporción de rango).</p> | <p>Muestra Piloto de 14 estudiantes. Método coeficiente de alfa de Cronbach donde se considera adecuado desde 0,70 a 1,00.</p> |

ANEXOS 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS E INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD Y
FINANZAS**

CICLO DE ESTUDIOS_____ **CODIGO**_____

FECHA DE APLICACIÓN_____ **EDAD**_____

Estimado alumno / (a) con la iniciativa de mejorar la calidad de los aprendizajes, pedimos tu colaboración para contestar este cuestionario, con la seriedad y responsabilidad que amerita este trabajo de investigación.

1. El docente orienta el centro de la información al conocimiento en los cursos del ciclo que cursan
Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()

2. En el sílabo pueden verificar si ha planificado las estrategias de enseñanza o de aprendizaje.
Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()

3. Tienen orientación para identificar los conocimientos relevantes o significativos tanto en las exposiciones del profesor, como de los estudiantes y otros medios usados en clase.
Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()

4. Los contenidos y bibliografía de los sílabos están actualizados y estos se refleja en los sílabos y en el acervo bibliográfico de la universidad.
Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()

5. En el sílabo pueden verificar si ha planificado los recursos didácticos que brindan las TI para la enseñanza o de aprendizaje equipos de cómputo clases teórico prácticas en laboratorio.

Siempre ()

Muchas veces ()

Algunas veces ()

6. El docente se refiere con frecuencia o permanentemente a la casuística real o la aplicación en el ámbito laboral citando casos y ejemplos generales o propios de su práctica profesional.

Siempre ()

Muchas veces ()

Algunas veces ()

7. Después de las exposiciones de las clases, lecturas de autores selectos o tareas de investigación presentadas por los estudiantes que tareas deben cumplir, marcar la principal.

Siempre ()

Muchas veces ()

Algunas veces ()

8. Los docentes toman como referencia del desarrollo de las asignaturas la bibliografía existente en la biblioteca física y virtual de la universidad.

Siempre ()

Muchas veces ()

Algunas veces ()

9. Los equipos de cómputo y otros en aulas responden a las necesidades de las asignaturas y cuentan con la seguridad de antivirus y acceso a internet.

Siempre ()

Muchas veces ()

Algunas veces ()

10. Recibes capacitación en el uso de programas informáticos.
- Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()
11. Los docentes comparten las nuevas teorías o enfoques de la ciencia y la profesión.
- Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()
12. Te consideras un emprendedor y recibes reforzamiento en ese sentido de tus docentes.
- Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()
13. La universidad fomenta las actividades extracurriculares especialmente aquellas que implican proyección social de la que será tu profesión.
- Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()
14. Confías en tu capacidad, habilidades y destrezas y consideras que tus docentes han coadyuvado a potenciarlas.
- Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()
15. Han efectuado practicas poniendo a prueba el conocimiento progresivo o gradual que pone de manifiesto sus nuevas competencias,
- Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()
16. Eres consiente que el conocimiento para que sea útil debe ser compartido.
- Siempre ()
Muchas veces ()
Algunas veces ()

17. Comprendes que el ejercicio profesional implica una responsabilidad que debe asumirse con, esmero y aplicando los valores y la ética en todos los casos.
- Siempre ()
- Muchas veces ()
- Algunas veces ()
18. Esta consiente que a partir de tu graduación y titulación debes asumir un compromiso de continuar capacitándote, ya que estarás orientada a la excelencia profesional como la única forma de ser competente.
- Siempre ()
- Muchas veces ()
- Algunas veces ()
19. Consideras que las evaluaciones que aplican los docentes miden adecuadamente el logro del aprendizaje propuesto.
- Siempre ()
- Muchas veces ()
- Algunas veces ()
20. Tus docentes han sido persistentes en destacar la importancia de la investigación para el profesional de los tiempos que te toca vivir asumiendo nuevos retos.
- Siempre ()
- Muchas veces ()
- Algunas veces ()
21. Dentro de tu futura práctica profesional y vida diaria, crees que tienes Responsabilidad con el cuidado y respeto al medioambiente.
- Siempre ()
- Muchas veces ()
- Algunas veces ()
22. En tu vida diaria y futura vida profesional entiendes la importancia de los valores Éticos y morales.
- Siempre ()
- Muchas veces ()
- Algunas veces ()

**FORMATO DE RECOLECCION RENDIMIENTO ACADEMICO ENSEÑANZA POR
COMPETENCIAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTES CONTABILIDAD Y
FINANZAS UNIVERSIDAD PERUANA LAS AMERICAS LIMA 2018**

Mediante el presente formato podemos recopilar la información necesaria.

A. Datos Generales:

Código: _____

- Fecha De Recolección: _____
- Ciclo: _____

B. Nivel de Aprendizaje:

| N° | Código | Unidad de aprendizaje | Evaluación permanente | Evaluación parcial | Evaluación final | Promedio |
|----|--------|-----------------------|-----------------------|--------------------|------------------|----------|
| | | | | | | |

VALIDEZ DE CUESTIONARIO: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|-------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

..... *Cumple con los requisitos de aplicabilidad.*

Por su generosa colaboración
Gracias

| | |
|---------------------|---|
| Apellidos y nombres | <i>Chumpitazi Venegas, Leoncio</i> |
| Grado Académico | <i>Doctor</i> |
| Mención | <i>Ciencias de la Educación</i> |
| Firma y sello |  |

LEONCIO CHUMPTAZI VENEGAS
Calle 1011a, Ciudad de Panamá - PANÁ
Código de Correo 08045003

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE CUESTIONARIO
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

| N° de Ítem | RANGO | | |
|------------|-------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | ✓ |
| 2 | | | ✓ |
| 3 | | | ✓ |
| 4 | | | ✓ |
| 5 | | | ✓ |
| 6 | | | ✓ |
| 7 | | | ✓ |
| 8 | | | ✓ |
| 9 | | | ✓ |
| 10 | | | ✓ |
| 11 | | | ✓ |
| 12 | | | ✓ |
| 13 | | | ✓ |
| 14 | | | ✓ |
| 15 | | | ✓ |
| 16 | | | ✓ |
| 17 | | | ✓ |
| 18 | | | ✓ |
| 19 | | | ✓ |
| 20 | | | ✓ |
| 21 | | | ✓ |
| 22 | | | ✓ |

VALIDEZ DE CUESTIONARIO, JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|-------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ◊ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ◊ Claridad en la redacción.
- ◊ Motivación de Consistencia Teórica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

| | |
|---------------------|--|
| Apellidos y nombres | VINCES YACILA VIGOR E. |
| Grado Académico | MAESTRO |
| Mención | FINANZAS |
| Firma y sello |  |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE
CUESTIONARIO
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

| Nº de Ítem | RANGO | | |
|---------------|-------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | / |
| 2 | | | / |
| 3 | | | / |
| 4 | | | / |
| 5 | | | / |
| 6 | | | / |
| 7 | | | / |
| 8 | | | / |
| 9 | | | / |
| 10 | | | / |
| 11 | | | / |
| 12 | | | / |
| 13 | | | / |
| 14 | | | / |
| 15 | | | / |
| 16 | | | / |
| 17 | | | / |
| 18 | | | / |
| 19 | | | / |
| 20 | | | / |
| 21 | | | / |
| 22 | | | / |

VALIDEZ DE CUESTIONARIO: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|-------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

| | |
|---------------------|--|
| Apellidos y nombres | <i>Borrala Gonzalez Luis A.</i> |
| Grado Académico | <i>Doctor</i> |
| Institución | <i>Contabilidad</i> |
| Firma y sello |  Dr. C.P.C.C. Luis A. Borrala CONTADOR GENERAL MATRÍCULA 2515 |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE
CUESTIONARIO

(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

| Nº de Ítem | RANGO | | |
|------------|-------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | ✓ |
| 2 | | | ✓ |
| 3 | | | ✓ |
| 4 | | | ✓ |
| 5 | | | ✓ |
| 6 | | | ✓ |
| 7 | | | ✓ |
| 8 | | | ✓ |
| 9 | | | ✓ |
| 10 | | | ✓ |
| 11 | | | ✓ |
| 12 | | | ✓ |
| 13 | | | ✓ |
| 14 | | | ✓ |
| 15 | | | ✓ |
| 16 | | | ✓ |
| 17 | | | ✓ |
| 18 | | | ✓ |
| 19 | | | ✓ |
| 20 | | | ✓ |
| 21 | | | ✓ |
| 22 | | | ✓ |

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

Para la elaboración del cuestionario elaborado por el investigador con un total de 22 preguntas, las cuales tuvieron alternativas de respuestas dicotómicas y múltiples.

Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó a los estudiantes de la Escuela de Contabilidad y Finanzas. Se aplicó 14 cuestionarios. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los estudiantes y se consideró algunas preguntas que no se entendían a fin de modificarlas y hacerlas más entendibles.

Se insistió que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 20 minutos para contestarlas y que debían contestar cada una de las alternativas y que fueran sinceros en las respuestas que proporcionaron.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el test se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

| Estadísticos de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,621 | 22 |

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0.621$; lo que significa que los resultados de opinión de los 14 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y muy aceptable.

Validez

Para la validez se utilizó la opinión de 03 expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Al realizar el cálculo del Coeficiente de Proporción de Rangos se encontró lo siguiente:

Coeficiente de proporción de rango: $CPTt = 0,96296$

Coeficiente de proporción de rango corregido: $CPTtc = 0,96286$

Por lo cual se valida el cuestionario en mención. Se adjunta los Formatos de Validación de los tres jueces expertos.

ANEXOS 3: BASE DE DATOS

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------|----|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 201804 | 2014103166 | 9° | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | ALGUNAS VECES | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | MUCHAS VECES | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | MUCHAS VECES | 3 | 3 | MUCHAS VECES | 1 | 4 | APR O B A D O B A J O | | | | | | |
| 201805 | 2014103115 | 9° | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | MUCHAS VECES | 4 | 6 | MUCHAS VECES | 1 | 5 | APR O B A D O M E D I O | | | | |
| 201805 | 2014103240 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | MUCHAS VECES | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 1 | 6 | APR O B A D O M E D I O | | | |
| 201805 | 2014203292 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | MUCHAS VECES | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 1 | 6 | APR O B A D O M E D I O | | | |
| 201805 | 2014103068 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 7 | SIE MP RE | 4 | 7 | SIE MP RE | 1 | 6 | APR O B A D O M E D I O | | | | |
| 201805 | 2013203040 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | SIE MP RE | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 1 | 7 | APR O B A D O A L T O | | | |
| 201805 | 2014203097 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 7 | SIE MP RE | 4 | 7 | SIE MP RE | 1 | 6 | APR O B A D O M E D I O | | | |
| 201805 | 2014103165 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | SIE MP RE | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | MUCHAS VECES | 4 | 6 | MUCHAS VECES | 1 | 7 | APR O B A D O A L T O | | |
| 201805 | 2015103279 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | MUCHAS VECES | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 3 | 7 | MUCHAS VECES | 3 | 7 | MUCHAS VECES | 1 | 5 | APR O B A D O M E D I O | | |
| 201805 | 2014103204 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | MUCHAS VECES | 4 | 3 | MUCHAS VECES | 1 | 6 | APR O B A D O M E D I O | | |
| 201805 | 2014103186 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | MUCHAS VECES | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | MUCHAS VECES | 4 | 0 | MUCHAS VECES | 1 | 5 | APR O B A D O M E D I O | |
| 201805 | 2015103284 | 9° | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | MUCHAS VECES | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 5 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | MUCHAS VECES | 4 | 3 | MUCHAS VECES | 1 | 6 | APR O B A D O M E D I O |
| 201805 | 2015103362 | 9° | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | MUCHAS VECES | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | MUCHAS VECES | 4 | 0 | MUCHAS VECES | 1 | 6 | APR O B A D O M E D I O | |
| 201805 | 2015203293 | 9° | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | MUCHAS VECES | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 4 | 4 | MUCHAS VECES | 1 | 8 | APR O B A D O A L T O | |
| 201805 | 2014203254 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MUCHAS VECES | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | MUCHAS VECES | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | MUCHAS VECES | 4 | 0 | MUCHAS VECES | 1 | 5 | APR O B A D O | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|----|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 20180606 | 2014104016 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | MU CHAS VEC ES | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MU CHAS VEC ES | 4 | 4 | MU CHAS VEC ES | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO | | |
| 20180606 | 2014104018 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | SIE MP RE | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MU CHAS VEC ES | 4 | 5 | MU CHAS VEC ES | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO | | | |
| 20180606 | 2012104046 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | MU CHAS VEC ES | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | MU CHAS VEC ES | 4 | 0 | SIE MP RE | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO | | |
| 20180606 | 2014104029 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | MU CHAS VEC ES | 4 | 3 | MU CHAS VEC ES | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO | |
| 20180606 | 2014104024 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | MU CHAS VEC ES | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | MU CHAS VEC ES | 4 | 3 | MU CHAS VEC ES | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO | |
| 20180606 | 2013204007 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | SIE MP RE | 4 | 8 | SIE MP RE | 1 | 7 | APR OB AD O ALT O | |
| 20180606 | 2017104044 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | MU CHAS VEC ES | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MU CHAS VEC ES | 4 | 3 | SIE MP RE | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO |
| 20180606 | 2013102055 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | MU CHAS VEC ES | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MU CHAS VEC ES | 3 | 7 | SIE MP RE | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO | | |
| 20180606 | 2013102053 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | MU CHAS VEC ES | 4 | 7 | SIE MP RE | 1 | 7 | APR OB AD O ALT O | | |
| 20180707 | 2015103053 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | MU CHAS VEC ES | 4 | 7 | SIE MP RE | 1 | 7 | APR OB AD O ALT O | | |
| 20180707 | 2014203292 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | MU CHAS VEC ES | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | MU CHAS VEC ES | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | MU CHAS VEC ES | 4 | 0 | MU CHAS VEC ES | 1 | 8 | APR OB AD O ALT O |
| 20180707 | 2015103343 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | SIE MP RE | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | MU CHAS VEC ES | 4 | 6 | MU CHAS VEC ES | 1 | 6 | APR OB AD O ME DIO | |
| 20180707 | 2014103166 | 9° | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | MU CHAS VEC ES | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | MU CHAS VEC ES | 3 | 8 | MU CHAS VEC ES | 1 | 4 | APR OB AD O BAJ O | |
| 20180808 | 2014203262 | 8° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | SIE MP RE | 4 | 7 | SIE MP RE | 1 | 8 | APR OB AD O ALT O | |
| 20180808 | 2013203219 | 8° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | MU CHAS VEC ES | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | SIE MP RE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | SIE MP RE | 4 | 7 | SIE MP RE | 1 | 9 | APR OB AD O | |

ANEXOS 4: CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Lima, 21 de Agosto del 2018.

SOLICITA: Constancia de autorización para aplicar encuesta.

Señor
Dr. Aarón Oyarce Yuzzelli
Vice Rector Académico
Universidad Peruana de las Américas
Presente.

De mi mayor consideración:

Yo, Jorge Armando Velarde Perales, con D.N.I. 07818758, docente a tiempo completo de esta casa de estudios me dirijo a usted, e informo que siendo interés del recurrente cumplir con las exigencias de la actual ley universitaria N° 30220, y contar con el grado académico de Maestro o Magister, y estando próximo a concluir en el presente semestre 2018 I, estudios de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, en una Universidad local.

Se me solicita una constancia para poder utilizar una encuesta aplicada por el suscrito en fecha pasada a los estudiantes de los ciclos octavo, noveno y décimo de la escuela de contabilidad y finanzas de la UPA, con el fin de conocer su percepción sobre el currículo por competencias y su incidencia en el rendimiento académico, que será el sustento de mi tema de investigación exigido, para la graduación.

Seguro de merecer su comprensión y apoyo, hago votos por la continuidad del crecimiento institucional, que se reflejara en el licenciamiento el cual estoy seguro obtendremos muy pronto para satisfacción de toda la comunidad de esta universidad.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,


Jorge A. Velarde Perales



Aarón Oyarce Yuzzelli
Armando



RECIBIDO 22 AGO. 2018