

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en
Estudiantes de Enfermería– Instituto Superior Tecnológico
Público - Piscobamba - 2019.

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

FLORES TREBEJO HITLER HUGO

ASESOR:

YOVERA SALDARRIAGA JOSE

Código de ORCID: 0000-0001-5235-0270

HUARAZ – PERU

2021

PALABRAS CLAVE

TEMA	Didáctica docente
ESPECIALIDAD	Educación

KEY WORD

TOPIC	Teaching didactics
SPECIALTY	Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

LINEA DE INVESTIGACIÓN	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la educación
DISCIPLINA	Educación general

TÍTULO:

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de enfermería– instituto superior tecnológico público - Piscobamba - 2019.

Cooperative learning and social skills in nursing students - public superior technological institute - Piscobamba – 2019.

RESUMEN

El presente estudio tiene la intención de fijar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019. Los resultados se encuentran sustentados, a través de los instrumentos aplicados, como fue la recolección de datos y los procesos estadísticos.

Esta investigación se basó en un nivel descriptivo- correlacional, los datos fueron obtenidos en un único momentos y tiempo, por lo que el diseño fue no experimental transeccional.

En total fueron 80 estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, quienes conformaron la población, su muestra estuvo formada por 25 estudiantes del mismo nivel de estudio, en un muestreo intencional (no se usó fórmula).

La fórmula de Spearman arroja un nivel de significancia del 5%, cuyo nivel de coeficiente de correlación significativo de $Rho = ,697^*$. Existiendo así una correlación significativa entre la variable del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Los resultados, según el análisis estadístico en la investigación cuantitativa, obtenido con la prueba Rho de Spearman, donde el $\alpha = 0.05$, tiene un nivel de confiabilidad del 95%. Se demuestra que el nivel de coeficiente correlacional es de, 697^* y un sig. (bilateral) de 0,001. Se validó la hipótesis general, donde se plantea la correlación significativa entre ambas variables en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019, por lo que se ratifica en la hipótesis planteada.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales.

ABSTRAC

The present study aims to determine the relationship that exists between cooperative learning and social skills in nursing students of the I.S.T.P. de Piscobamba - 2019. It is an investigation with sustained results, after having applied the data collection instruments, and the process statistically.

This work was based on a basic descriptive-correlational research, its design was non-experimental, transectional, because the data was collected in a single moment, and in a single time.

Its population consisted of 80 students from the I.S.T.P. of Piscobamba, whose sample consisted of 25 students of the same level of study, in an intentional sampling (no formula was used).

When applying the Spearman correlation formula with a significance level of 5%, a significant correlation coefficient of $Rho = .697 *$ was found. A statistically significant correlation was found between the cooperative learning variable and social skills.

The results of the research carried out at the I.S.T.P. of Piscobamba, according to the statistical analysis in the quantitative research, obtained with the Spearman Rho test, where the level of theoretical significance is $\alpha = 0.05$, which corresponds to a level of reliability of 95%. The correlational coefficient level is shown to be $.697 *$ and one sig. (bilateral) of 0.001 .. The general hypothesis was validated, which states that there is a significant relationship between cooperative learning and social skills in nursing students of the I.S.T.P. of Piscobamba - 2019, so it is confirmed in the hypothesis raised.

KEY WORDS: Cooperative Learning and Social Skills

.

.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES

A. AMBITO INTERNACIONAL:

Como resultado de la búsqueda de investigaciones en el plano internacional, se encontraron las siguientes tesis:

- ❖ **López, A. (2014) Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca.**

El presente estudio tuvo como objetivo comparar el progreso de destrezas sociales de niños que concurren a centros de progreso infantil privado o público de la ciudad de Cuenca.

La investigación fue realizada en los centros de progreso tanto como privado y público de la ciudad de Cuenca, siendo este un estudio de campo, se aplicaron dos escalas: escala para valorar las habilidades emocionales y afectivas dirigidas a niños y escala de desarrollo y comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer , estas escalas fueron utilizadas en la escuela de Ximena Vélez Calvo y así fijar el progreso de habilidades sociales de los niños. La población estuvo consentida por 104 alumnos: 05 instituciones privados y 4 instituciones municipales.

La investigación afirma que los niños que asisten a los centros privados y municipales existen pocas diferencias en el progreso de habilidades sociales. Estas pequeñas diferencias son originadas por los entornos familiares de cada niño o niña, es decir por los factores socioeconómicos, afectivos, económicos, funcionales, culturales, etc., del mismo modo las habilidades pedagógicas de los maestros, ejercen cierta influencia en los resultados entre uno y otro sector.

La escala aplicada a los docentes, permitió conocer las destrezas afectivas de los niños de Vèlez encontrando desacuerdos en los resultados que obtuvieron los niños tanto de la institución privada y municipal en la dimensión de “autoconciencia” no se manifiesta grandes diferencias entre ambos grupos, y en relación a la habilidad emocional del auto concepto, el resultado en los dos casos excede el 50% encontrándose una diferencia de un 5 % entre cada grupo. Así mismo la dimensión “autocontrol”, demuestra que los niños de las instituciones privadas logran mejores resultados que los niños de las instituciones municipales, esto se demuestra en sus resultados obtenidos que están por encima del 40% o 50% respecto a los municipales. Los alumnos que tuvieron una mejor valoración en cuanto al aprovechamiento, empatía y habilidades sociales fueron los estudiantes de las instituciones privados.

❖ **Olivos, X. (2010), Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes. Tesis para optar al grado de Doctor. Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.**

La investigación puso en práctica un esquema de entrenamiento de habilidades sociales con el fin de ser integrado a latinoamericanos con residencia en la ciudad de Madrid. 180 personas, fueron los integrantes de la muestra, 90 para el grupo control y 90 para el grupo experimental, quienes

recibieron la preparación. A los participantes se les aplicó dos instrumentos: EMESM de Caballo, (1987) - Escala Multidimensional de Expresión Social –Parte Motora , y el Cuestionario de Datos Psicosociales de Olivos (1995).

Se demuestra con los resultados un acrecentamiento estadístico importante en las habilidades sociales de los participantes que conforman el grupo experimental en relación a los participantes del grupo de control. Los conceptos están establecidos en teorías sobre habilidades sociales como la psicología social, la adaptación y comunicación intercultural.

❖ **Santiago, M. (2018) “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”. Tesis para obtener el grado de maestra en gestión del aprendizaje.**

El presente trabajo de investigación estudia las estrategias de aprendizaje cooperativo, siendo su objetivo general fortificar el conocimiento en la lectura en los alumnos del 5° grado-primaria.

Esta propuesta se lleva a cabo dentro de la Maestría en Gestión del Aprendizaje (PNPC-Conacyt); ubicada en la LGAC, Gestión de la innovación en la educación.

La participación en la presente investigación fueron 19 estudiantes del 5° grado de Primaria de la institución educativa “Club de Leones Número 2” en la ciudad de Poza Rica, Veracruz, México, en los meses de octubre 2016 a febrero del 2017; en la etapa inicial la gestora utilizó las guías de observación abierta las que se aplicaron para el desarrollo del trabajo, test de estilos, que fueron aplicado a los estudiantes, esto con el fin de conocer el aprendizaje de cada alumno.

En la segunda etapa se utilizó un FODA, en las áreas administrativas, académicas, normativas y de infraestructura, para así obtener un diagnóstico de cuáles son las necesidades.

Esto se logró a través de un cuestionario conformado por una lectura y 9 preguntas, las que fueron aplicadas a los estudiantes.

En la tercera etapa se realizó la planeación del trabajo de investigación, se expresaron los objetivos del trabajo de investigación.

La cuarta etapa consistió en la ejecución de la estrategia, a través de las tareas en las que los participantes desarrollaron habilidades.

En la quinta etapa se conocieron los resultados de la investigación, los resultados más relevantes nos indica que los equipos esporádicos tienen los mejores resultados esto en base a las escalas aplicadas para evaluar el proceso de aprendizaje, estos resultados comprueban que los alumnos desarrollan habilidades como la organización, responsabilidad, interacción que les permite enriquecer su proceso de instrucción en la lectura.

La sexta etapa es la culturización, donde se analiza los resultados obtenidos para ser socializados con los logros y propósitos del trabajo de investigación.

❖ **Ruiz, D. (2012), La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria, Tesis para optar al grado de Doctor por la Universidad de Valladolid.**

El presente trabajo de investigación estudió los logros que se pueden alcanzar después de utilizar métodos que cooperen con el aprendizaje de elementos económico-empresarial y conseguir las competencias básicas para aprender en los cursos de iniciativa emprendedora (4ºE.S.O) y economía (1º bachillerato), también se identificó los efectos en el temple y la gestión del aula dentro de un proceso académico, después de los resultados adquiridos.

La presente investigación fue aplicada en el segundo trimestre a los estudiantes en cuatro grupos, con la finalidad de comparar los resultados adquiridos con un método habitual. Siguiendo un modelo, y en la recolección de datos se utilizó múltiples instrumentos como: cuestionarios, entrevistas, notas, sociogramas, etc), el grupo de control determinará el aprendizaje de nociones económicas.

Los resultados obtenidos a través de los análisis de datos, determina que existe una mejora en el proceso del aprendizaje económicos, esto debido a los métodos cooperativas asentado en un plan empresarial simulado. Los contenidos en forma de procedimientos son comprendidos más fácilmente que los contenidos conceptuales.

Con el nuevo método los resultados académicos han mejorado observándose así una mejora en las calificaciones, en dos tercios de los estudiantes.

La competencia aprender a aprender mejora tras la aplicación del método cooperativo tiene mayor relevancia en relación al aprendizaje y motivación. La adquisición de la competitividad social en los grupos más variados y con un enorme número de estudiantes se debe a la aplicación del método cooperativo, mejorando de esta manera las relaciones interpersonales y la empatía en los estudiantes.

Del mismo modo se ha podido observar que en los estudiantes con menor conocimiento ya sea por tamaño o procedencia, influye el clima estudiantil que existe dentro del aula, esto impulsa a una mayor participación y adquieren mayores responsabilidades

En consecuencia, para el aprendizaje de contenidos económicos funciona de manera eficaz el método cooperativo, constituyendo un mecanismo vital para otorgar al estudiante de habilidades sociales, que en otras circunstancias difícilmente lo practicaría.

B. AMBITO NACIONAL:

En el nivel nacional cito las siguientes investigaciones que se relacionan con las dos variables de estudio, de acuerdo a lo siguiente:

❖ **Flores, M. (2013) Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita.**

La investigación cuyo objetivo principal es optimizar las relaciones de los niños de la I.E.P. Marvista, estudiantes del tercer grado.

La investigación es cualitativa y el modelo está orientado a la comprensión. El trabajo es una investigación acción, donde se aplican actividades que realizan los docentes en sus respectivas aulas para fines diferentes.

La muestra estuvo conformada por 18 alumnos del tercer grado de la I.E.P. Marvista, de Paita-Piura.

Se evidencian en las conclusiones, que los resultados obtenidos, permitieron mejorar las relaciones interpersonales, esto evito conflictos dentro del aula y permitió una comunicación fluida para la resolución de problemas, se acota que el autoconocimiento es importante ya que permite que los alumnos se conozcan y así se pueda conocer y amar a los demás.

Los resultados permitieron conocer la relación de la investigación de las habilidades psicosociales, esto demuestra una mejora importante en las relaciones interpersonales evidenciando que al 77.78% de los estudiantes les agrada la escuela a, y el 72.22% han adquirido confianza para asistir a la escuela, mientras que un

83.33% se ha sentido relegado y en 83.33% de los alumnos manifiestan que nunca han tratado mal a algún compañero.

El presente trabajo de investigación, evidencia que la participación de la escuela en el momento oportuno contribuye utilizando programas hecho por los docentes, esto servirá para optimizar el trabajo de los estudiantes y evitará comportamientos inapropiadas en los estudiantes.

❖ **Montoro, G. (2018), Las habilidades sociales en los Desempeños docentes de la Facultad de Arquitectura- UNI. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior.**

El presente trabajo de investigación, permite evidenciar el desempeño de los docentes en relación al manejo de sus habilidades sociales, en la facultad de arquitectura - UNI, los instrumentos utilizados, permitirán conocer las habilidades de cada docente dentro del área académica.

Las bases teóricas consideradas fueron las habilidades sociales y la labor pedagógica, la investigación es cualitativo, exploratorio, y de diseño descriptivo, utiliza a el procedimiento de estudio de casos. La muestra se conformó por un docente, seleccionado por encontrarse a tiempo completo y con años de experiencia.

Se aplicaron distintas técnicas para la recolección de datos con instrumentos como: entrevista semi-estructurada y la observación estos instrumentos fueron preparados por la tesista y sometidos a juicio de expertos. La investigación fue realizada en diversas etapas, para saber la importancia de las destrezas sociales en el trabajo docente y expresar las indicaciones pertinentes.

Se utilizó la técnica de análisis de contenido y la triangulación. Finalmente, la investigación determina que para un buen desempeño pedagógico en docentes de la FAUA- UNI, son importantes las habilidades sociales, esto permitiría mejorar la interacción entre docentes y estudiantes.

Para finalizar los docentes son piezas fundamentales para el desarrollo de una asignatura, utilizarán habilidades innovadoras, serán reflexivos y tendrán un cambio de actitud y aptitud frente al desarrollo de habilidades sociales del docente la misma que beneficiará al estudiante, ocupando su papel reflexivo y un cambio de actitud ante las carencias de las habilidades sociales y así lograr un desempeño pedagógico en beneficio del estudiantado.

❖ **Linares, A. (2017), El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación especialidad ciencias naturales y matemática.**

La investigación cuyo objetivo es “Establecer hasta donde el aprendizaje cooperativo interviene efectivamente en el beneficio académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”; del primer grado de educación secundaria en es un estudio cuasi experimental, la muestra estuvo consentida por 40 alumnos, 20 para el grupo experimental y 20 del grupo control, del 1er año de la I. E.P “San Juan Bautista de la Salle”

Se utilizó el método t de Student, estadísticamente se evidencio un ascenso en las valoraciones de los alumnos en relación al razonamiento en matemática y resolución de problemas; esto aprueba la hipótesis principal: “El aprendizaje cooperativo interviene de manera asertiva en el beneficio pedagógico dentro del área de matemática en los alumnos del primer grado de secundaria en la I. E. P “San Juan Bautista de la Salle”.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. El aprendizaje cooperativo.

En los conceptos de aprendizaje cooperativo se ha considerado conceptos que pertenecen al trabajo de grupo. Por lo expuesto la concepción de “aprendizaje cooperativo”, equivale al concepto de trabajo en equipo, de Ferreiro (2003), define el aprendizaje como: “El aprendizaje cooperativo es proceso de aprender en forma conjunta; se da entre alumnos que parten del pensamiento de que para un niño su mejor maestro es otro niño” (p.36).

El aprendizaje cooperativo involucra congrega a los alumnos en grupos pequeños y mezclados para incrementar el progreso de cada uno con la ayuda de las demás integrantes del equipo.

Según Ferreiro (2003), el aprendizaje cooperativo se define:

La relación entre docente, integrantes de un grupo y el resto de equipo, se intensifica, ya que cada uno aprende la materia que se le asigna, trazando una representación diferente de relación entre docente y alumnos en el proceso de enseñar y aprender. (p.31)

Según Barriga y Hernández (2002:115), las diferencias entre trabajo de grupo y trabajo en equipo son:

APRENDIZAJE EN EQUIPO	APRENDIZAJE EN GRUPO
<ul style="list-style-type: none">• Relación recíproca positiva.• Evaluación individual a cada integrante.• Creación de grupos mixtos.• Liderazgo compartido.• Responsabilidad por todos.	<ul style="list-style-type: none">• No hay relación recíproca• No hay evaluación individual.• El trabajo es solo con miembros del mismo genero• Solo hay un líder.• Responsabilidad individual.• Se desconoce todo tipo de habilidades.

VENTAJAS DE LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El presente trabajo de investigación demuestra que los métodos competitivos e individualista son mejor aprendidos y se obtiene mayor beneficio, cuando existe cooperación entre alumnos, estos beneficios comprenden tres aspectos:

- a. A nivel de logro, el aprovechamiento académico mejora considerablemente.
- b. Dentro del desarrollo de habilidades interpersonales, los objetivos actitudinales mejoran en relación a la interacción social.
- c. A nivel intrapersonal, mejora considerablemente la autoestima general.

El aprendizaje cooperativo suscita en los alumnos:

- ❖ Involucrarse y apoyarse entre estudiantes.
- ❖ Tienen la capacidad de influenciar en las personas con las que se encuentran involucradas.
- ❖ El aprendizaje se hace placentero.

En consecuencia, el aprendizaje cooperativo suscita:

1. Mayores esfuerzos por lograr un mejor desempeño:

Podemos evidenciar que se eleva el rendimiento académico de los estudiantes, retienen la información más tiempo, adquieren motivación intrínseca y para el logro de un buen rendimiento académico utilizan el razonamiento y pensamiento de manera crítica y dedican más tiempo a sus tareas.

2. Relaciones más positivas entre los alumnos:

Existe mayor participación dentro de los grupos, se fortalecen las relaciones interpersonales, existe mayor apoyo tanto en forma individual y académico, se valora la diversidad y cohesión.

3. Mayor salud mental:

Se fortalece el yo personal, interrelación con el desarrollo social, existe integración, se fortalece la autoestima, se descubre la correcta identificación y la cabida de desafiar el peligro y las tiesuras.

PROCESOS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo, implica una responsabilidad conjunta entre todos, desarrollar las actividades de manera recíprocas entre todos, para así lograr un propósito final para todos.

Se debe lograr que cada integrante se involucre y participe de las tareas asignadas, establecer responsabilidades y dejar de lado actitudes individualistas las mismas que persistente dentro de una escuela y dentro de la sociedad. Las condiciones físicas como un ambiente agradable y bien equipado no son suficiente para lograr un aprendizaje cooperativo.

“Un equipo no es sólo el conjunto de sus integrantes, es también el conjunto de propósitos y responsabilidades adquiridas de manera común entre todos. En consecuencia, el grupo es la unidad básica de intersubjetividad que, comprende y propone la interacción conjunta para el desarrollo del aprendizaje” en consecuencia, un buen trabajo dependerá del esfuerzo del grupo o las deficiencias de los integrantes.

CONDICIONES PARA ESTRUCTURAR LOS EQUIPOS COOPERATIVOS:

Cristóbal Suarez, para la distribución de grupos de grupos aprendizaje, recomienda:

- 1) Puntualidad de los objetivos cooperativos: cada integrante se preocupa por su rendimiento académico.
- 2) Que el grupo sea heterogéneo: para crear conflictos debe ser un grupo diverso, de esta manera se podrá dar apoyo.
- 3) Distribución adecuada de recursos.
- 4) El desarrollo de habilidades cooperativas.
- 5) Los roles y funciones deben ser distribuidos entre los equipos.
- 6) Después de la evaluación del proceso se obtendrá el producto de la interdependencia.

El trabajo cooperativo entre alumnos está orientado pedagógicamente con la heterogeneidad, esto a través de la creación de conflictos sociocognitivos como inicio y soporte de nuevas reconstrucciones.

La participación cooperativa en equipo implica hacerse cargo de las obligaciones y derechos de una situación de aprendizaje, es decir participar de lleno en cada tarea asignada hasta terminarla de manera responsable.

CARACTERÍSTICAS DE UN EQUIPO COOPERATIVO:

Posee comunicación intelectual y/o afectiva entre todos los integrantes del grupo, es decir se crea una relación de vínculo entre dos o más personas:

1. Los estudiantes tienen claro que su rendimiento académico será producto del trabajo de los integrantes del grupo, mejorar el interés de cada integrante significa cuidar la enseñanza de todos los miembros del equipo, teniendo como objetivo que, si pierde uno, entonces perderán todos.
2. Cada integrante del grupo es responsable de sus actividades, estimula hacer un buen trabajo para conseguir los objetivos de todos los miembros del grupo.
3. A través de diversas actitudes que favorecen la estimulación personal, los integrantes del equipo consiguen un beneficio óptimo de todos los participantes. Para crear un clima de confraternidad y lograr los objetivos, será necesario los incentivos, reconocimientos, etc, hacia los integrantes del grupo. Para el logro de objetivos, debe existir un ambiente de confraternidad, la misma que se logrará brindando, ayuda, c o n incentivos, y reconocimiento.
4. Las actividades y tareas, son coordinadas por los integrantes del equipo, quienes, a través de planes y rutinas, y de la división de roles y funciones, coordinan de manera organizada sus actividades.
5. El equipo permanentemente analiza el logro obtenido de cada actividad cooperativa, es decir se evalúa como se van cumpliendo con los objetivos y como se trabaja de manera conjunta.

Se resume en dos aspectos:

- 1.- Los roles y funciones desempeñado por los integrantes son de manera igualitaria.
- 2.- El grado de conexión; de las transacciones conmutativas tiene un grado de mutualidad variable.

Con el apoyo de una integración social frente a frente, se conocen aspectos como: la probabilidad de auxiliar a los demás, influenciar en las lógicas y conclusiones del grupo, esta integración interpersonal facilita a que los participantes del grupo consigan retroalimentarse de los demás y que de alguna manera practiquen presión social en los participantes que se encuentran poco motivados para el trabajo.

Los grupos de aprendizaje, tienen como finalidad fortalecer académica y de manera afectiva a sus participantes. La evaluación de avance personal de aplicará tanto al estudiante como al grupo. De esta manera el grupo identificara que individuo necesita más apoyo con el desarrollo de sus actividades.

Se valora a cada individuo:

- ❖ Se valora la dedicación y aporte de cada integrante
- ❖ Retroalimentar a nivel personal y grupal.
- ❖ Los equipos deben evitar esfuerzos reiterados
- ❖ Cerciorar que el integrante del grupo sea garante del resultado obtenido.

A los alumnos se les debe enseñar:

- ❖ Relacionarse y creer entre ellos.
- ❖ Comunicación clara y segura.
- ❖ Admitirse entre ellos.
- ❖ Solucionar problemas de manera correcta y adecuada.

Los integrantes del grupo reflexionan y discuten sobre el logro de sus metas y como se mantiene las relaciones de trabajo. La preocupación grupal puede situar a cuestiones como:

- ❖ Distinguir que acciones por realizadas por parte de los integrantes son útiles ò no.
- ❖ Definir qué acciones deben continuar o cambiar.

En el siguiente cuadro, se enseña una igualación del trabajo en grupo cooperativo y tradicionalmente:

Grupos de aprendizaje cooperativo	Grupos tradicionales
Interdependencia positiva	No existe interdependencia
Evaluación de manera particular	No existe evaluación individual
Integrantes mixtos	Integrantes homogéneos
Liderazgo compartido	Existe un solo líder
Compromiso hacia todos	Compromiso individual
Es prioridad el trabajo y su sostenimiento	Sólo destaca la tarea
Las habilidades sociales son enseñadas de manera directa	Se ignoran las habilidades sociales
El docente intervienen	El docente no presta atención al grupo.
El proceso ocurre de manera grupal	El proceso ocurre de manera individual

Fuente: Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández Rojas. p.115.

Las condiciones para el aprendizaje cooperativo.

Las condiciones básicas según BARRIGA Y HERNÁNDEZ (2002:11–115), son:

a. La interdependencia positiva.

Es cuando se crea una relación con los integrantes del grupo, de tal manera que podrán alcanzar el triunfo con ellos o sin ellos, esto permitirá que sumen esfuerzos para el desarrollo de una tarea. Así mismo los estudiantes comparten sus recursos, se apoyan entre si y festejan juntos sus éxitos, es decir se logra un objetivo grupal, dejando de lado el individualismo de que cada integrante logre el aprendizaje de manera individual o por separado.

a. La interacción cara a cara.

Esta interacción esta conforma por actividades cognitivas y dinámicas, esto se da cuando los alumnos trabajan con los materiales y las diversas tareas. La participación interpersonal hace que los participantes del grupo se retroalimenten de los demás y de esta manera puedan ejercer presión sobre los integrantes que se encuentran desmotivados para trabajar.

b. La responsabilidad y valoración personal.

Los grupos de aprendizaje tienen como propósito fortificar el beneficio académico de los estudiantes, para esto es necesario aplicar una evaluación del avance tanto en forma personal como al grupo y así se puedan completar las tareas y evitar que otros no realicen ninguna tarea cuando los demás estén trabajando.

c. Habilidades interpersonales y manejo de grupos pequeños.

Se les debe enseñar:

- ❖ Relacionarse y creer entre ellos
- ❖ Comunicación clara y segura.
- ❖ Aceptarse y ayudarse entre ellos.
- ❖ Solucionar conflictos de manera correcta y adecuada.

El docente debe comenzar con prácticas interpersonales y grupales con el fin de enseñar de manera correcta los materiales a utilizar, debe definir los roles a desempeñar de cada integrante para solucionar problemas y así elegir las mejores decisiones asertivas para lograr un buen dialogo.

d. Procesamiento en grupo.

Se requiere ser perseverante, reflexivo y crítico en la colaboración de conjuntos de trabajo cooperativo. Los integrantes del equipo debaten entre sí, para analizar si se está cumpliendo los objetivos trazados y cuidando las relaciones de responsabilidades efectivas y apropiadas.

El procesamiento de información en conjunto, consiente que los alumnos descubran el llano de la meditación metacognitiva en relación a sus técnicas y producto de trabajo así promover valores colaborativos.

e. Establecimiento del grupo cooperativo.

Según Woolfolk (1999), el fin es que los participantes del grupo examinen, estudien la información proporcionada, el número de participantes por grupo, debería ser entre cuatro, cinco o seis integrantes. Pero si lo que se desea es realizar debates, se recomienda entre 2 a 4 participantes por grupo.

f. Tipos de grupos cooperativos.

- Los grupos “formales” destinan una hora por reunión a varias semanas de sesiones, los estudiantes trabajan unidos para obtener un mismo objetivo común, en base a una tarea de aprendizaje la misma que tiene relación con la curricula escolar.
- Los grupos “informales” su tiempo límite para desarrollar una actividad es la continuación de una clase. En estos grupos el profesor maneja herramientas de enseñanza como la lectura, debate de un tema, etc. y crea un ambiente adecuado para explorar, crear expectativas e inclusive iniciar y concluir una clase.

- Los grupos de “base” cooperativos a “largo plazo” son mixtos, con participantes que inician relaciones solidarias y perennes, tiene como objetivo principal “permitir que sus participantes se dediquen apoyo unos a otros, se ayuden y se respalden para tener un buen rendimiento.

1.2.2. HABILIDADES SOCIALES

Definición

Peñañiel & Serrano, (2010)

La habilidad es la cabida que se tiene para cierto tipo de actividades, por lo tanto, las habilidades sociales son todas las capacidades relacionadas con las conductas sociales, el termino habilidad define que la aptitud es un conjunto de respuestas asociadas a dar solución a los impulsos que son alcanzadas mediante los cursos de enseñanza y no son una característica de la personalidad. (p.56)

Por lo general las habilidades sociales son distinguidas como un acumulado de conductas relacionados entre dos o más personas, al mismo tiempo es el resultado de un interés particular a corto y a largo plazo.

Perez (2009), define que:

El termino no procede de un conocimiento unánime y exacto, por ende, el grupo de científicos piensan en la literatura que trata de dar un concepto y definir qué se entiende por dichos términos disponibles sin distinción, como el de competitividad social, comportamiento adaptativo. (p.123)

En consecuencia, se puede afirmar que no existe una definición universal de las habilidades, por ende, la gran mayoría parece entender que son las mismas en su intuición, por lo tanto, entre menos contradicciones presenta, todos son valuados de enumerar las habilidades sociales, es por eso que casi nadie acierta a conceptualizarlas en forma correcta, en consecuencia, vienen a ser conductas eficaces en entornos de interacción social.

Es imposible diferenciar un proceso social objetivo dentro del entorno en el que se desenvuelve, por lo tanto, es indispensable reconocer el lugar donde se desarrolla para conocer las habilidades sociales dentro de un ámbito socio cultural, para esto se manejará ciertos patrones de comunicación estos patrones variaran entre si mismos y entre la cultura, dependerá de ciertos elementos

como la educación, sexo, clase social y edad, se afirma es que el concepto habilidad procede del estándar de la reforma de conducta y asevera que la capacidad social no es un carácter de personalidad sino un conjunto de conductas adquiridos, que forman parte del orden de los más pequeños a lo largo de la vida, por lo tanto la competencia social se lleva a cabo según la manera que educa cada persona de acuerdo a su cultura.

Orígenes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales, según Vived (2011) son aprendidos desde la niñez, a lo largo del tiempo se ha formado un esquema de investigación a la que se denomina "entrenamiento o programas de habilidades sociales" (p.76). Lo que se busca fundamentalmente es unir las sesiones de enseñanza y los ensayos de formación, una manera sería utilizando el potencial de los estudiantes, estas técnicas de preparación deben ser utilizadas independientemente de las razones que dieron origen al problema, con esto se busca principalmente el aumento de habilidades sociales y erradicar conductas inadecuadas, a medida que se van implementando normas de preparación para adquirir habilidades sociales, será más fácil para las personas desenvolverse dentro de un ámbito social ya que tendrá la capacidad de entender mejor a los demás, independientemente de las dificultades que se presenten.

Historia de las habilidades sociales

El concepto de “habilidades sociales” en los años 70 tuvo mayor difusión; Asimismo, a la fecha siguen las investigaciones y el estudio para definir el concepto e identificar las conductas que engloban el término de habilidades sociales.

Salter (1996), las expresividades en las personas se desarrollan mediante seis técnicas:

- ❖ Las emociones son expresadas de manera verbal.
- ❖ Las emociones son expresadas de manera facial
- ❖ La primera persona en hablar será de manera deliberada
- ❖ Para recibir cumplidos, s debe estar de acuerdo
- ❖ Se puede expresar desacuerdo.
- ❖ Debe tener improvisación espontanea

Estas técnicas muestran que, para Salter, según el trabajo de las emociones en base a las dimensiones de gestualizar y verbalizar se da la modificación de conducta.

Posteriormente Wolpe, utilizando las investigaciones de Salter. Utiliza por primera vez el término “conducta asertiva”, posteriormente este término sería reemplazado por “habilidades sociales”. Wolpe (1998) define “la expresión de todo sentimiento de cariño, amistad, etc. Es la conducta asertiva no siendo necesariamente esto una conducta agresiva” (p.89).

Los tres caracteres de las habilidades sociales son:

- 1) Debe existir flexibilidad en el contexto, en la situación y e ante las personas
- 2) La apertura: capacidad de manifestarse ante los demás y ser receptor.

3) La polaridad: implica relacionarse en forma cordial y asertiva.

Caballo (2007), indica que la conducta es un acumulado de guías que manifiesta una persona en un argumento interpersonal expone emociones, maneras, esperanzas, opiniones o derechos de esa persona, será respetado y así poder arreglar los problemas en forma contigua evitando así futuros problemas.

Gil (1993), indica que son asimiladas y transmitidas, estas conductas se descubren en situaciones interpersonales, son las de destrezas y conductas que la persona desarrolla y adquiere en el transcurrir de su vida y que le permite una buena relación personal, para lograr ser un individuo respetado dentro de la sociedad.

Características de las Habilidades Sociales

- ❖ Guías logradas de manera principal gracias al aprendizaje.
- ❖ Elementos fundamentales, entusiastas y cognitivos.
- ❖ Contestaciones determinadas ante eventos científicos.
- ❖ Se aplican en contextos interpersonales
- ❖ Se enfatiza en lograr el máximo esfuerzo
- ❖ Predomina los comportamientos adaptativos, por sobre la ausencia de conductas antisociales.
- ❖ Dos niveles de análisis: Molar (habilidades básicas como la interacción social; y aquellas relacionadas a las emociones y sentimientos) y Molecular (aquella no verbales y para verbales como sonreír, mirar, escuchar, ofrecer algo gestualmente, saludar, respetar los turnos de palabra).

Importancia de las Habilidades Sociales

Las Habilidades Emocionales son muy trascendentales toda vez que son necesarias durante toda nuestra vida, nos permite desarrollar una buena autoestima y bienestar personal.

Desde un punto de vista de la importancia en la infancia y la adolescencia podemos afirmar que dentro de la competencia social, permite el ajuste personal, logros escolares y adaptación social; muy por el contrario, en la incompetencia social, las ausencias de dichas habilidades conllevan a problemas de rebeldía juvenil, problemas escolares, aceptación social, trastornos psicológicos personales, problemas personales, así como problemas mentales en adolescencia y vida adulta.

Elementos de las habilidades sociales

Grupo V(2009), indica que dentro de un procedimiento del comportamiento existen componentes que deben ser analizados, existen tres componente, basados en diferentes fundamentos que permitirá al individuo poner en practica dichos componentes ante situaciones donde se presenten dificultades, para poder ser resueltos de la mejor manera, es fundamental definir de manera clara los componentes que participan en la conducta que se desea habilitar, seguidamente se enumera elementos que podrían formar las habilidades sociales y que debería ser aplicada por las personas que desean mejorar sus relaciones interpersonales.

A. Conductuales

Verbales: están referidos al habla y al contenido, son utilizados para pensar, trasferir ideas para lograr una excelente comunicación, detallar los sentimientos, es significativo tener un correcto vocabulario ya que el lenguaje

será exacto y comunicará lo que el emisor quiere decir, y así evitar comentarios malos, ya que no se dijo o expreso de manera correcta.

No verbales: son aquellos donde para transmitir aclaración o completar el mensaje no hablado se utiliza el cuerpo, movimiento y sonidos, estos comprenden distintos elementos como: (paralingüístico, kinestésicos proxémicos, y la apariencia física), esto facilita a varias personas para poder comunicarse de forma muy útil ya que pueden manejar grupos que no tengan la misma capacidad auditiva.

A. Cognitivos

Percepción del ambiente de comunicación: las personas se comunican conforme se perciba así mismo, esto varía de acuerdo a la situación o al ambiente donde se encuentren, esto demanda cumplir con ciertas normas y requisitos, en diversas ocasiones cuanto más frecuente sea el cumplimiento de normas y requisitos en el entorno privado, la comunicación será más fluida, sola las personas implicadas podrán participar de la comunicación e indicará intimidad en la misma, cuando se percibe un entorno familiar, la comunicación pase a ser con total libertad por lo que la conversación será franca, sincera y abierta, cuando se perciba un entorno de limitación, esto nos indica que existe un límite en la libertad donde se desarrolle una comunicación adecuada y se facilite el dialogo, existen ambientes de presión física o psicológica, ambiente cálido y ambiente agrado.

Las variables cognitivas de las personas: Tienen la capacidad para usar el intelecto de manera segura y así conseguir habilidades, pueden corregir problemas, solucionar conflictos, aplicar estrategias de recopilación y levantamiento de personal, llegando a ver la realidad, la expectativa y la manera en que se piensa de cada persona.

Los valores subjetivos se guían por procedimiento donde nos indica cómo comportarse frente a la obtención de un premio, como manejar un plan de autorregulación, es la valoración que se le asigna a un castigo o un premio por una actitud en un o momento fijo.

A. Fisiológicos

Es la forma como reacciona el cuerpo y que no se pueden frenar en forma inmediata en determinadas situaciones que puede perjudicar la información y la relación, estas manifestaciones pueden ser el sonrojarse, sudoración y temblores, la persona identifica claramente estas manifestaciones (la ansiedad es la principal responsable de los muros de la comunicación hacia el emisor), es recomendable realizar alguna práctica de relajación.

Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales, según Garcia & Moya (2015), son conductas que se demuestran entre varias personas, estas conductas no siempre son útiles en determinado momento, se califica también como respuestas concretas a determinadas situaciones, por ejemplo, una persona impone la diferencia entre un grupo cuando realiza movimientos corporales para expresarse o para, las emociones como la tristeza, miedo, alegrías son parte de la personalidad, para esto haremos distinción en algunas habilidades sociales, que permitirá la convivencia en concordia con todos los seres que sitian a la persona. Estar carente de algunas habilidades sociales determinará el comportamiento de una persona, ya que se podrá visualizar su forma de actuar, en algunas ocaciones, lo que daría como resultado un peligro que pudo ser evitado. Se muestran las habilidades siguientes:

- ❖ **Habilidad de comunicación:** inicia con la manera de saludar.

sonreír, en la forma de conversación, como pedir información o ayuda, tiene que ver como se expresa la persona y el tono de voz que utiliza.

- ❖ Habilidades de autoafirmación o asertividad: estas habilidades son ventajosas para proteger derechos y opiniones, cooperar, pedir cambios de comportamiento, rechazar peticiones, realizar y solicitar favores, dar una respuesta de negación, enunciar y solicitar un estudio.
- ❖ Habilidad para la expresión de emociones y sentimientos: permite saber los pensamientos, enunciar las vibraciones, poseer registro de uno mismo, entender las emociones de los otros y originar la autoestima.
- ❖ Habilidades alternativas a los conflictos interpersonales: aquí podemos encontrar la búsqueda de soluciones, conflictos interpersonales, las consecuencias y la elección de una solución, dentro de esta habilidad analizaremos la decisión que se va a tomar para ponerla en práctica y estudiar los resultados.
- ❖ Habilidad para el manejo del estrés: al transcurrir nuestra existencia podemos tener vivencias que nos generan situaciones difíciles de sobrellevar, provocando que las personas pierdan la calma e inducirlos al fracaso, deberá aprender a controlar sus emociones para no verse afectado en los diversos aspectos de su vida.

TÉRMINOS ASOCIADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES

Para el presente trabajo de investigación, se va a estudiar los siguientes conceptos:

a. Asertividad

Wolpe (1998), introdujeron el término “habilidades sociales” como una forma de celebración y una conducta denominada a “fortalecer al

oyente”, estas habilidades se refieren a guías de autoafirmación y demostración de emociones, estos términos se utilizan como sinónimo de las habilidades sociales.

b. Autocontrol

La persona regula su comportamiento de forma individual, es decir con un lenguaje interno y lo ejecuta de manera consciente, se habla así mismo y de esta manera controla su comportamiento a esto se le conoce como el autocontrol.

c. Empatía

Es la capacidad de comprender los sentimientos, escaseces, pensamientos, contextos, dificultades, etc., poniéndonos en el lugar de las personas y viendo su situación desde su misma perspectiva. Este término también es utilizado para definir la inteligencia emocional.

Es la capacidad de poder descubrir lo que siente la otra persona a través de sus sentimientos, sin que esto signifique pensar igual. Se conoce como un asunto objetivo.

d. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal permite que el individuo pueda conocer los estados de ánimo de los demás, a través de sus motivaciones, temperamentos e intenciones, estos se evidencian través de los diversos estados de ánimo de la persona como son la tristeza, alegría, miedo y enojo. Con esta inteligencia las personas pueden equilibrar las intenciones y deseos de las demás personas, aunque estos hayan sido ocultados. Esta capacidad se da con mayor énfasis en los guías religiosos, políticos, terapeutas y maestros.

El dominar un lenguaje que será aplicado en nuestras emociones es imprescindible para el proceso de la capacidad de auto observación.

e. Apego

Es la capacidad de relacionarse de manera afectiva con las demás personas, siendo capaces de expresar nuestras conmociones, afectos y parvedades y el autocontrol es la capacidad de avasallar las presiones, furia, enfado, etc.

Es necesario dar oportunidad a niños y jóvenes para que conozcan sus similitudes y así se desarrolle el apego y la expresividad y de esta manera puedan decir lo que cavilan y consideran en relación a concluyentes aspectos del mundo.

HABILIDADES SOCIALES QUE PUEDEN SER FOMENTADAS POR EL JUEGO COOPERATIVO.

En la investigación se utilizará el cuadro realizado por los autores Muñoz, Crespi, & Angrhes (2011) , pág. 123, en su libro “habilidades sociales” quien nos muestra varios tipos de habilidades sociales, estas habilidades, se desarrollan de manera eficaz a través del juego cooperativo.

Cuadro 2: Dentro del juego cooperativo, encontramos las siguientes habilidades y pre-habilidades sociales más representativas.

Habilidades sociales básicas
<ol style="list-style-type: none">1. Oír.2. Enunciar una interrogante.
Habilidades sociales avanzadas
<ol style="list-style-type: none">1. Pedir ayuda.2. Participar.3. Continuar con las indicaciones4. Pedir disculpas
Habilidades relacionada con los sentimientos
<ol style="list-style-type: none">1. Pronunciar sentimientos.2. Entender sentimientos de otras personas3. Afrontar el enojo del otro.
Habilidades alternativas a la agresión

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Cooperar con algo.2. Apoyar al resto3. Negociar.4. Utilizar el autocontrol. |
| Habilidades para hacer frente al estrés |
| <ol style="list-style-type: none">1. Expresar nobleza posterior a un juego.2. Proteger a un amigo.3. Manifestarse ante una imputación |

Fuente: Muñoz, Crespi y Angrehs “Manual de habilidades sociales” (2011:123)

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Para adquirir habilidades sociales, estas se lograrán mediante de las experiencias vivenciales y de un proceso de maduración del aprendizaje, el individuo tiene como mecanismo de aprendizaje:

- A) La experiencia directa.
- B) La observación.
- C) La intuición.
- D) El feedback

1.3. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje cooperativo, especialmente en la práctica docente, es recomendado para dirigir el aprendizaje de manera eficaz, para conseguir el progreso de habilidades sociales, propias del estudiante de educación superior.

Bajo esta premisa el estudiante puede actuar como constructor de su proceso de aprendizaje, así como lo sustentan las escuelas pedagógicas socio-cultural y humanista, para el estudiante tendrá que superar limitaciones como el trabajo en equipo.

Así tenemos, que, para comprender el trabajo cooperativo, tendrías que superar el individualismo, según [Johnson, Johnson y holubec \(1999\)](#), el trabajo cooperativo involucra el trabajo en equipo, este trabajo será beneficioso para el individuo como para el resto del grupo.

En consecuencia, la práctica educativa tiene que superar las dificultades y limitaciones que son impuestos en los sistemas educativos de educación superior, estos pueden ser mejorados siempre y cuando el docente se haga cargo de su rol mediador y proponga alternativas de cambio frente a los diversos problemas, siendo uno de ellos el egoísmo en las aulas y el poco progreso de habilidades sociales.

El presente trabajo de investigación pretende exponer que el estudiante mediante la colaboración acrecienta sus posibilidades de ocuparse en equipo para poder poner en práctica crítico y reflexivo los pensamientos.

Un conveniente uso de las destrezas de aprendizaje cooperativo, permite que mejore el progreso de habilidades sociales en los alumnos, ya que se les permitió evidenciar sus ideas, informar términos y resultados de sus encargos a sus compañeros, del mismo modo aprender de los diferentes miembros del grupo como piensan y remedian sus problemas, aceptar los desemejantes puntos de vista y de las distintas formas de solucionar los problemas. Es decir, el aprendizaje se logra a través de la construcción de aprendizajes, fortificar sus destrezas cognitivas en el área curricular de personal social, que aprendieron de los demás compañeros.

En consecuencia, las contribuciones del presente trabajo se concibieron desde el lugar de vista teórico, práctico y metodológico.

En lo teórico el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, ya tienen cuentan con conceptos teóricos actuales. **En lo práctico** se adecuó las habilidades a la realidad del área curricular, utilizando un patrón didáctico que facilitó el trabajo pedagógico y consintió perseguir un patrón conforme con los planteamientos pedagógicos. **En lo metodológico**, se aplicará y se complementará el

aprendizaje cooperativo y recursos inevitables para que las habilidades sociales puedan ser desarrolladas por los alumnos.

1.4. PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva relacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?

1.5. CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

1.5.1. Identificación de las Variables

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Conjunto amplio de técnicas de instrucción constituidos, donde los alumnos trabajan de manera conjunta divididos en equipos para resolver tareas. Tienen una forma que le permite al docente saber en todo instante cuál es el paso siguiente, esto cambia en relación al método, pero todos contienen grupos pequeños de alumnos (por lo general entre 4 y 6 personas) cooperando entre si para fiscalizar un trabajo escolar solicitado por el docente”. (David, 1990)

HABILIDADES SOCIALES

La acumulación de destrezas, conductas, capacidades personales, sirven debidamente frente a una situación adversa, en circunstancias sociales de modo positivo, para aquellos que se despliegan dentro del entorno social.

Coulter, R (2010).

1.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Dimensión Cognitiva	Inicia la interacción entre sujetos. Se relaciona mediante la comunicación. Ejerce control en las discusiones.
	Dimensión Motivacional	Crea auto aprendizaje como necesidad Adquiere actitudes de auto motivación Valúa los desafíos de victoria
	Dimensión Afectiva relacional	Crea disputa y plática interactivo Impulsa la participación e integración Incluye formas de comunicación
HABILIDADES SOCIALES	Asertividad	Evita críticas. Solicita ayuda Ofende por reacción
	Comunicación	Pregunta para entender Expresa con gestos Expresa con claridad Tranquilidad
	Autoestima	Autocuidado Reconoce sus cualidades Autoevaluación de sentimientos y emociones

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. HIPOTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.

1.7.2. HIPOTESIS ESPECÍFICOS

La dimensión cognitiva se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

La dimensión motivacional se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

La dimensión afectiva relacional se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba - 2019.

1.8.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Demostrar la relación existente entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Demostrar la relación existente entre la dimensión motivacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Demostrar la relación existente entre la dimensión afectiva relacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

II. METODOLOGÍA

En base a los objetivos propuestos, se utilizaron los siguientes métodos.

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. TIPO DE ESTUDIO

El diseño aplicado fue Descriptivo Correlacional, ya que buscó capturar relaciones de influencia entre las variables medidas; asimismo comparó la variable independiente con la dependiente, mediante la cual se efectuó la relación entre las variables. Asimismo, se teorizó los principios de relación que tienen las variables.

El estudio correlacional, pretende estudiar la relación existente entre dos o más variables, que intervienen en el proceso Díaz & Hernandez (2002),

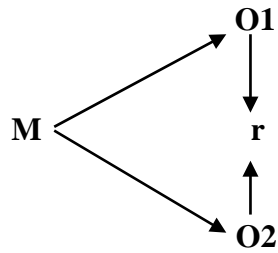
La investigación Correlacional para demostrar si están relacionadas o no en los mismos sujetos, miden dos variables, mismas que se originan de los mismos sujetos.

2.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó un diseño No experimental: transaccional. Su fin es detallar variables y examinar su incidencia y relación en un determinado momento:

Correlacional

El esquema metodológico utilizado, fue el siguiente:



Donde:

M : (estudiantes de la carrera técnica de enfermería)

O1: Aprendizaje cooperativo.

O2 : Habilidades sociales.

r : Correlación entre dichas variables.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. POBLACIÓN

La población, es el conglomerado de elementos con peculiaridades comunes, en consecuencia, el conjunto de elementos con estas características se denomina población o universo. El total de la población es el hecho a estudiar donde los elementos de población tienen un distintivo habitual, la misma que se aprende y origina los fundamentos de la investigación. (Tafur 1995, p. 170).

Para la población participaron 80 alumnos de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P de Piscobamba.

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
	58	22	80
TOTAL	58	22	80

Fuente: Nómina de los estudiantes del I.S.T.P. – Piscobamba - 2019.

2.2.2. MUESTRA

Según Tamayo y Tamayo (2005), asevera que la muestra “Sirve para estudiar un fenómeno estadístico y es tomado de la población que se encuentra conformada por un grupo de individuos” (p.38).

Mediante un muestreo no probabilístico, la muestra quedó definida a un porcentaje del 30% de los alumnos de la carrera

técnica de enfermería del I.S.T.P de Piscobamba.

ASPECTOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
ESTUDIANTES	16	09	25
TOTAL	16	09	25

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas e instrumentos aplicados para la recopilación de datos fueron:

Técnica: Encuesta.

Se aplicó esta técnica, con el fin de conseguir, encausar y notificar datos, con la finalidad de identificar las variables y sus indicadores que respaldan la investigación, que demostrará el logro de objetivos. La encuesta fue aplicada a los alumnos de enfermería de la I.S.T.P. de Piscobamba.

Instrumento: Cuestionario.

Este instrumento está conformado por 24 preguntas, divididas en 12 preguntas para la variable independiente y 12 preguntas para la variable. Este instrumento consintió evaluar los grados de relación entre las variables de la investigación con la intención de alcanzar los objetivos..

2.4. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

- Recopilación de datos.
- Corrección y tabulación de datos.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación de datos.

Se pudo confirmar el problema y validar la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos, a través de los datos recolectados mediante la aplicación de cuestionarios por medio de encuestas.

Con el fin de congregar toda la información de acuerdo a las necesidades del presente trabajo de investigación, se realizó la corrección y tabulación, de la información conseguidas a través de la aplicación de los cuestionarios.

Se realizó el análisis e interpretación estadísticos, para validar y contrastar las hipótesis a través de cuadros y figuras, los datos obtenidos fueron de la recolección de la información.

III. RESULTADOS

3.1. Selección y validación de los instrumentos

El instrumento utilizado ha sido:

- **Cuestionario**, para los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba que comprende en total 24 ítems, repartidos de acuerdo a las dimensiones, cuyos índices son:

Pésimo.

Malo.

Regular.

Bueno.

Excelente

3.2. Técnicas de recolección de datos

Se han empleado las siguientes técnicas:

- a) **Observación:** Identifica las dificultades existentes, los mismos que se registraron para su análisis.
- b) **Técnicas de fichaje:** Se han utilizado las normas APA para el registro de las fuentes bibliográficas.
- c) **Encuesta:** Si deseamos conocer a profundidad el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntárselo directa y personalmente al interesado, bajo esta premisa se ha utilizado la técnica de las encuestas.

3.3. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

El análisis estadístico se realizó mediante las medidas estadísticas Descriptiva e Inferencial. Los resultados finales, fueron procesados y tabulados, se mostraron en cuadros de distribución de frecuencia, y se utilizaron gráficos estadísticos como:

Gráfico de barras: El gráfico de barras indica la frecuencia de las ocurrencias de las observaciones realizadas. Su construcción es a través de dos ejes, el eje “Y” para frecuencias absolutas y el eje “X” para límites inferior y superior de cada clase, deponiendo un espacio entre barra y barra.

3.4. Validación de los instrumentos de recolección de datos

Las técnicas aplicadas para la obtención de datos están constituidas por la encuesta, la cual hizo uso un cuestionario dirigido a los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba para conocer sobre las variables.

Después de la aplicación de instrumentos para la recolección de datos se procedió a tabular la información obtenida, la misma que fue analizada e interpretada con ayuda del software estadístico SPSS, versión 22 con lo cual también se elaboran tablas de frecuencias y se hallan las medidas de tendencia central y variabilidad y la respectiva prueba de hipótesis con el Chi-Cuadrado.

En la recopilación de la información en el trabajo de campo se empleó el instrumento: un cuestionario dirigido a los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, para conocer sobre el Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Se validó el instrumento a través de Juicio de Expertos

La validación de juicio, de los instrumentos estuvo a cargo de 05 jueces expertos que se presenta a continuación.

Tabla 1
Juicio de experto del cuestionario sobre las dos variables

DOCENTE	GRADO	PUNTUACIÓN
NIVIN VARGAS Laura	Doctora	85
MORE LÓPEZ Jesús	Doctor	82.5
CHAPOÑAN GARCIA Abraham	Doctor	80
LÓPEZ CRUZ Bertha	Magíster	83
ESTRADA GARRO Victoria	Magíster	79
TOTAL PROMEDIO		82,90 %

El promedio de la puntuación es de 82,90 %, puntaje que se ubica en el rubro “Muy de acuerdo”, esto indica la validez del instrumento para determinar los conocimientos de las dos variables.

El instrumento para medir las relaciones entre las variables en el I.S.T.P. de Piscobamba, fue sometido a pruebas de Confiabilidad arrojando el siguiente resultado:

3.5. Confiabilidad del instrumento de medición

PARA LA VARIABLE (X): Aprendizaje cooperativo.

El nivel de confiabilidad, se midió con la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 3 y 4

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	74	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N °
0,833	25

Según al análisis de fiabilidad, la variable aprendizaje cooperativo, resultó de tendencia alta.

PARA LA VARIABLE (Y): Habilidades sociales.

El nivel de confiabilidad, se midió con Alfa de Cronbach, teniendo como resultado:

Tabla 5 y 6

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	74	100,0

b. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	25

Estadística de fiabilidad

Según el análisis de fiabilidad, las habilidades sociales, resultó de tendencia alta.

3.6. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL I.S.T.P. DE PISCOBAMBA.

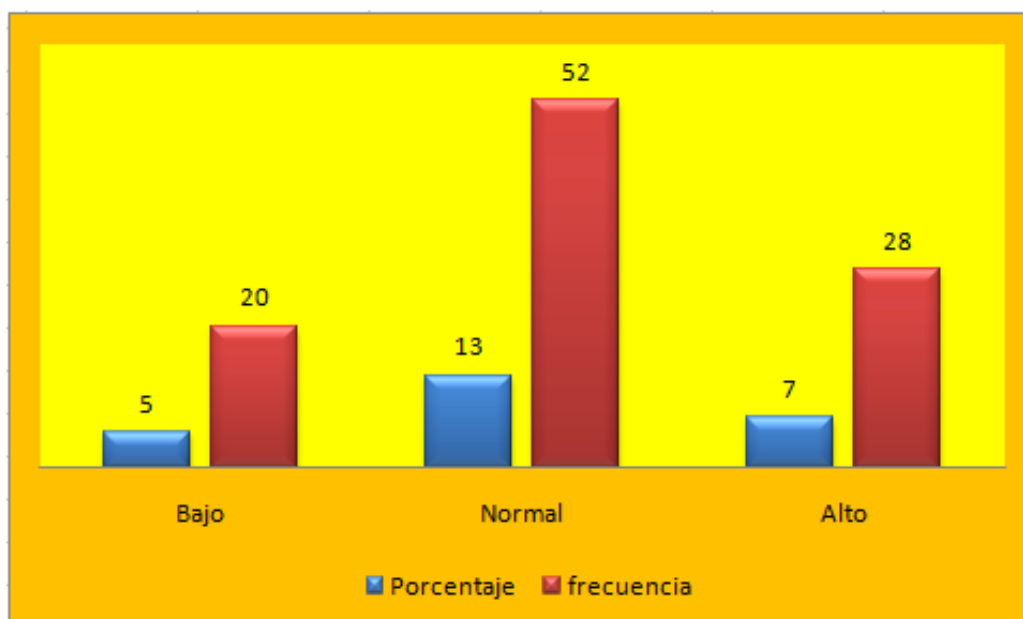
Variable N° 01

Tabla 7
Aprendizaje cooperativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20,0
Normal	13	52,0
Alto	7	28,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 01.- Aprendizaje cooperativo



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, en cuestión a la variable aprendizaje cooperativo, sus niveles son: con un nivel Bajo 20%, con un nivel normal de 52% y con un nivel Alto con un 28 %. En efecto, se puede ultimar que en su mayoría los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, mantienen un aprendizaje cooperativo en un nivel normal, el cual no es un límite para poder corregir las dificultades de aprendizaje que se muestran en el I.S.T.P. de Piscobamba, ya que entre bajo y alto existe un porcentaje contrapuesto al normal.

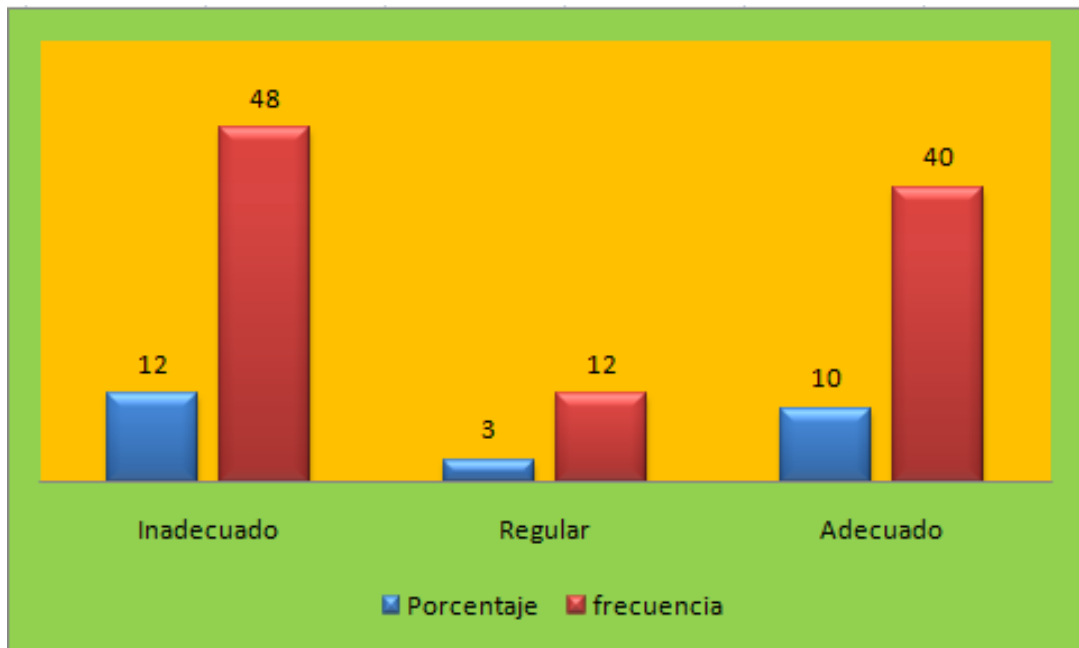
Variable N° 02

Tabla N° 08.- Habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	12	48,0
Regular	3	12,0
Adecuado	10	40,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 02.- Habilidades sociales



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que dentro de las habilidades sociales los niveles de relación son los sgtes; de nivel inadecuado de 48 %, nivel regular con un 12 %, y luego un nivel adecuado de 40%. En efecto, se puede ultimar que en su mayoría mayoría los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, mantienen una relación inadecuada en cuanto a sus habilidades sociales, el cual nos permite mejorar en su integralidad los diversos comportamientos de mejora para el desarrollo de esta variable en los estudiantes.

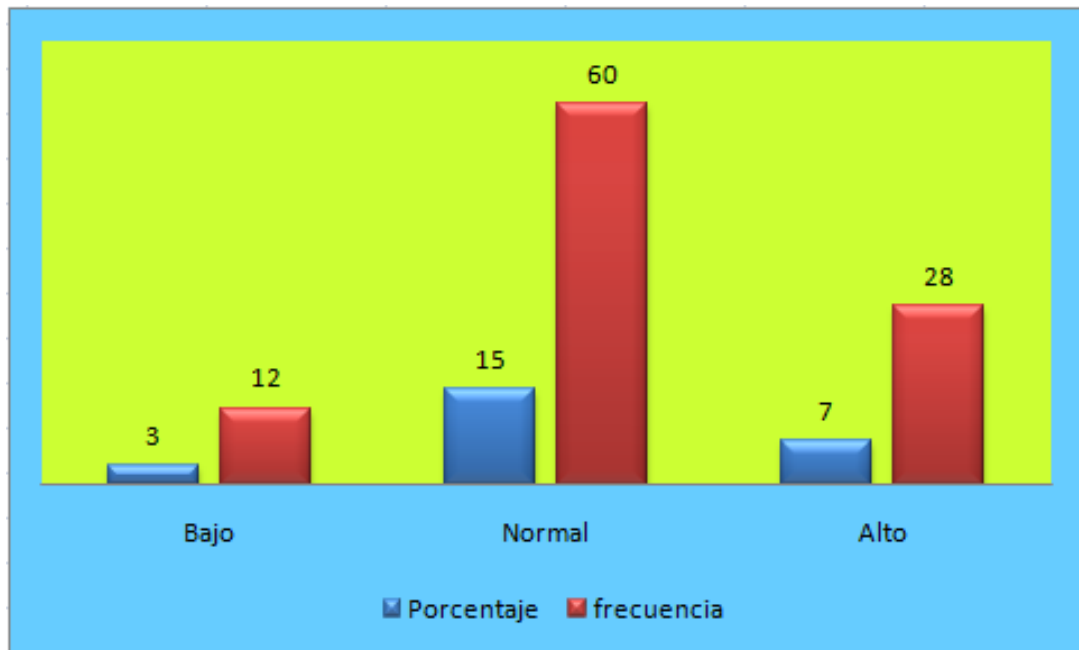
Dimensión N° 01:

Tabla N° 09.- Cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	12,0
Normal	15	60,0
Alto	7	28,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 03.- Cognitiva



Fuente: Base de Datos.

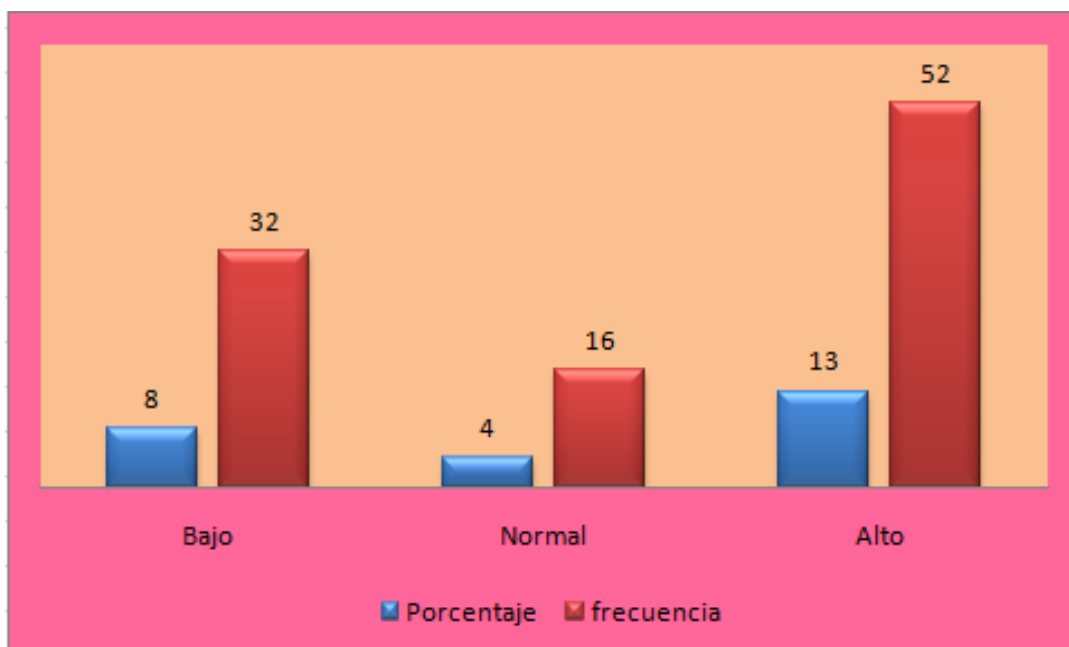
Interpretación: Observamos que con la dimensión cognitiva en relación con las habilidades sociales, sus niveles son; de nivel bajo de 12 %, nivel normal con un 60%, y un nivel alto de 28%. En efecto, se puede ultimar que en su mayoría los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, mantienen un aprendizaje cooperativo en su dimensión cognitiva de nivel normal acorde a un aprendizaje validado para un trabajo colaborativo.

Tabla N° 10.- Motivacional

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	8	32,0
Normal	4	16,0
Alto	13	52,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 04.- Motivacional



Fuente: Base de Datos

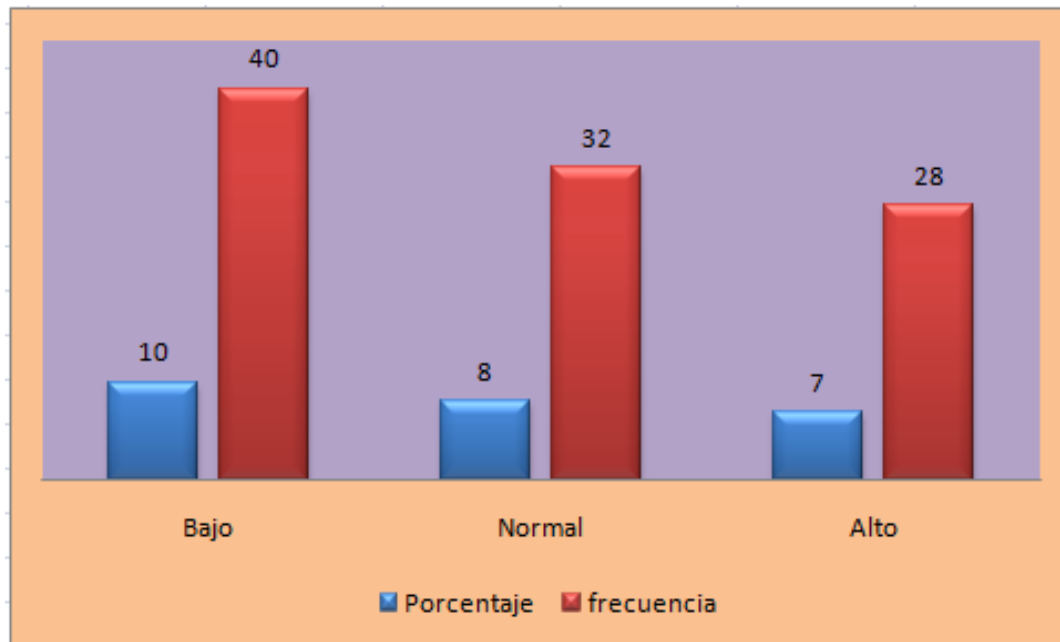
Interpretación: Observamos que, con la dimensión motivacional en relación con las habilidades sociales, sus niveles son; de nivel bajo de 32%, nivel normal con un 16%, y un nivel alto de 52 %. En efecto, se puede ultimar que en su mayoría los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, mantienen un aprendizaje cooperativo en su dimensión motivacional de nivel alto acorde a un aprendizaje cooperativo.

Tabla N° 11.- Afectiva relacional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40,0
Normal	8	32,0
Alto	7	28,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de Datos

Gráfico N° 05.- Afectiva relacional



Fuente: Base de Datos

Interpretación: Observamos que, con la dimensión afectiva relacional en relación con las habilidades sociales, tiene sus niveles; de nivel bajo de 40%, nivel normal con un 32%, y un nivel alto de 28%. En efecto, se puede ultimar que en su mayoría los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, mantienen un aprendizaje cooperativo de nivel bajo, pero que al mismo tiempo los otros niveles están en condiciones favorables a un aprendizaje validado para el trabajo en equipo.

3.6.1. Prueba de Hipótesis

Se utilizó la prueba de (Shapiro de Wilk $n < 50$), se contrastaron algunas hipótesis, utilizaremos la estadística paramétrica usando la prueba correlación de Pearson o la prueba Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Prueba de Normalidad				Modelo a Aplicar
	Shapiro de Wilk			Resultado	
	Estadístico	gl	Sig.		
<i>Habilidades sociales</i>	.708	25	0,00	No Normal	Rho Spearman
<i>Aprendizaje cooperativo</i>	.808	25	0,05	No Normal	Rho Spearman
<i>Cognitiva</i>	,776	25	0,00	No Normal	Rho Spearman
<i>Motivacional</i>	,718	25	0,00	No Normal	Rho Spearman
<i>Afectiva relacional</i>	.789	25	0,00	No Normal	Rho Spearman

Fuente: Base de datos

Utilizaremos la prueba Rho de Spearman, porque las variables y dimensiones no son normales.

3.6.2. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.

Hipótesis Estadística

H₀ : NO existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.

H₁ : Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$, equivalente a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Rho de Spearman (visualizar tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significancia visualizada “*p*” es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significancia visualizada “*p*” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 13

Prueba de Rho de Spearman

Correlaciones			Aprendizaje cooperativo
		Coefficiente de correlación	,697*
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0,000
		n	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

La información de la tabla 13, indica que existen diferencias significativas entre las variables de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba – 2019, presentan relación significativa

Conclusión

El valor de $p = 0.001$ es menor $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. En consecuencia **el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba – 2019, tienen relación significativa**

Entonces se acepta la Hipótesis general.

3.6.3. Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión cognitiva se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión cognitiva NO tiene relación significativa con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

H₁ : La dimensión cognitiva tiene relación significativa con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$, es equivalente a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significancia visualizada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significancia visualizada “ p ” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 14.
Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
		Dimensión cognitiva	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,652*
		Sig. (bilateral)	0,002
		n	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 14, existe diferencias significativas entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, tienen relación significativa

Conclusión

$p = 0.002$ es menor $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. En consecuencia, **la dimensión cognitiva y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, tienen relación significativa**

Entonces se acepta la primera Hipótesis específica.

3.6.4. Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión motivacional se relaciona manera significativa con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión motivacional NO se relaciona de manera significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

H₁ : La dimensión motivacional tiene relación significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$, equivale a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significancia visualizada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significancia visualizada " p " es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 15.
Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
			Dimensión motivacional
		Coefficiente de correlación	,808*
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0,000
		n	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

La tabla 15, enseña las diferencias significativas de la dimensión motivacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, tienen relación significativa

Conclusión

$p = 0.000$ es menor $\alpha = 0.05$, la Hipótesis es nula. En consecuencia, **la dimensión motivacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, tiene relación significativa**

Entonces, se acepta la segunda Hipótesis Especificas.

Tercera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La dimensión afectiva relacional tiene relación significativa con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Hipótesis Estadística

H₀ : La dimensión afectiva relacional NO se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

H₁ : La dimensión se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$, equivale a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Rho de Spearman (ver tabla 6).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significancia visualizada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significancia visualizada " p " es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla N° 16.
Prueba de Rho de Spearman.

Correlaciones			Dimensión afectiva relacional
		Coefficiente de correlación	,821*
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0,000
		n	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 16 se muestran las diferencias significativas la dimensión afectiva relacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, tienen relación significativa

Conclusión

$p = 0.000$ es menor $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. En consecuencia **la dimensión afectiva relacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba, tienen relación significativa.**

Entonces, se acepta la Tercera Hipótesis.

IV. Análisis y Discusión

El trabajo de campo permitió comprobar los objetivos trazados en esta tesis, cuyo fin fue medir la relación existente entre las variables del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

La presente investigación planteó la siguiente hipótesis general alterna:

Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019. Luego de aplicado los instrumentos para la obtención de datos sobre las variables se utilizó un cuestionario, para recoger la información, luego se tabulo los datos con el programa computacional SPSS 21. Los resultados obtenidos se detallan a continuación:

Asimismo, en cuanto al análisis correlacional de las variables de estudio se encontró relación positiva altamente reveladora entre el aprendizaje cooperativo y sus dimensiones con la variable de habilidades sociales, a un nivel de significancia ($p < .01$).

Los resultados concuerdan con la investigación hecha por; Quispe (2019) donde presentó la tesis titula: “*estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”, que buscó explicar la concordancia existente entre las variables estableciendo la incidencia del aprendizaje cooperativo en la mejora de las destrezas cognitivas.

Un primer hallazgo es el coeficiente de correlación de nuestra variable del aprendizaje cooperativo, que es de 0.727%, este dato indica una correlación positiva, respalda un 95%, de fiabilidad, encontrando resultados que se asemejan con la tesis antes mencionada.

Finalmente se demuestra en base a la comprobación del desempeño de los objetivos, que ambas variables se relacionan significativamente. Así tales resultados tienen su importancia para formular nuevos estudios o estudios relacionados a estas variables, pero de manera más profunda en donde se evalúen el comportamiento teórico para que su nivel de contribución se convierta en muy importante en la toma de decisiones del I.S.T.P. de Piscobamba.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera.

En el informe final de la esta investigación, se estableció relación significativa entre ambas variables en los alumnos de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba. Esta decisión se sustenta con el valor obtenido con un Coeficiente de correlación ,697*

Segunda.

Se determinó que la dimensión cognitiva tiene relación significativa con las habilidades sociales en los alumnos de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba. Esta decisión se sustenta con un Coeficiente de correlación ,652*

Tercera.

Se determinó que la dimensión motivacional tiene relación significativa con las habilidades sociales en los alumnos de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba. Esta se sustenta con un Coeficiente de correlación ,808*

Cuarta.

Se determinó que la dimensión afectiva tiene relación significativa con las habilidades sociales en los alumnos de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba. Esta se sustenta con un Coeficiente de correlación ,821*

5.1. Recomendaciones

Según los resultados obtenidos, se planteó las siguientes recomendaciones:

1. Los directivos pedagógicos del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba, debe conocer las diferentes capacidades profesionales referidas al manejo de los aprendizajes con perfiles cooperativos y colaborativos de los alumnos y construir condiciones de aprendizaje para dirigir desde una representación participativa.
2. Se recomienda a los docentes el aplicar constantemente las estrategias del aprendizaje cooperativo para alcanzar procesos de aprendizaje más duraderos acordes a la calidad académica y del manejo situacional democrático de la buena comunicación con los estudiantes de manera respetuosa, donde se perciba las capacidades y habilidades sociales.
3. Los docentes deben capacitarse en forma continua para fortalecer las competencias de aprendizajes cooperativos a través de un adecuado manejo de las teorías y métodos para que el estudiante pueda desarrollar habilidades sociales y cognitivas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballo. (2007). *Teoría, evaluación, entrenamiento de habilidades sociales*. Mexico: Siglo XXI.
- Díaz, & Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: Mc. Graw-Hill.
- Ferreiro. (2003). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo Social, una nueva forma de enseñar y aprender*. Mexico.
- García, & Moya. (2015). *Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones*. España: Paraninfo.
- Gil, F. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales: Manual práctico de modificación de conducta*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Grupo V. (2009). *Animación de personas dependientes en instituciones*. España: Grupo vertice.
- Muñoz, Crespi, & Anghes. (2011). *Las habilidades sociales*. España: Paraninfo.
- Peñafiel, E., & Serrano. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pérez, I. (2009). *Habilidades sociales*. Mexico: Lukabanda.
- Salter. (1996). *Terapia de reflejos condicionados*. New York: Mc.Graw-Hill.
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. España: Prensas Universitarias.
- Wolpe, J. (1998). *Psicoterapia por inhibición recíproca*. Stanford: Stanford University Press.
- Woolfolk, E. (1999). *Psicología educativa*. Mexico.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO DEL PROYECTO:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA – I.S.T.P. - PISCOBAMBA - 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.	Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Es un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurado en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, en tareas generalmente académicas. Poseen un formato de antemano de modo que el profesor sabe en todo momento cuál es el siguiente paso, que varía en función del método en particular, pero todos incluyen pequeños grupos de estudiantes (por lo general entre 4 y 6) ayudándose mutuamente a controlar una tarea o material escolares ofertados por el docente”. (David, 1990).	Cognitiva Motivacional Afectiva Relacional	<p>Tipo de estudio</p> <p>Investigación cuantitativo correlacional</p> <p>Nivel Descriptivo explicativo</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				<p>Diseño de investigación</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div>
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.	La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.				<p>Población y muestra</p> <p>Población: 80 estudiantes.</p> <p>Muestra 25 estudiantes</p>
¿Cuál es la relación que existe entre la	Demostrar la relación que existe entre la	La dimensión motivacional se				

dimensión motivacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?	dimensión motivacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.	relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.	HABILIDAD ES SOCIALES	Es la acumulación de conductas, destrezas, capacidades personales, que sirven apropiadamente frente a una situación adversa, en circunstancias sociales de modo positivo, para aquellos que se desenvuelven dentro del entorno social. Coulter, R (2010).	Asertividad Comunicación Autoestima	Muestreo intencional (no se usa formula)
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva relacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión afectiva relacional y las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.	La dimensión afectiva relacional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.				Técnicas e instrumentos <ul style="list-style-type: none"> •Observación •Entrevista a los administrativos •Encuesta a los administrativos. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis. <p>Se empleara la estadística descriptiva. La prueba de Hipótesis del coeficiente de correlación de Spearman.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Dimensión Cognitiva	<p>Promueve la interacción entre pares.</p> <p>Interactúa a través de la comunicación.</p> <p>Realiza control en las controversias.</p>	<p>Durante tus clases relacionas la nueva información con lo que ya sabes para entenderla mejor.</p> <p>Al inicio de las clases el docente presenta diferentes situaciones problemáticas para captar el interés de los estudiantes.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para focalizar sus inquietudes y compartirlas con la clase.</p> <p>Integra sus ideas y opiniones a la de sus compañeros para describir y clarificar los conceptos propuestos en clase.</p>
	Dimensión Motivacional	<p>Genera la necesidad de auto aprendizaje</p> <p>Adopta actitudes adecuadas de automotivación</p> <p>Valora los retos de superación</p>	<p>Realiza anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor el problema o situación planteada al inicio de la clase.</p> <p>Después de la situación problemática planteada por el docente busca mayor información que le facilite su entendimiento.</p> <p>Reflexiona sobre situaciones similares que te ayuden a una mejor comprensión</p> <p>Todos juntos o en grupos diseñan las estrategias o experimentos para resolver las interrogantes planteadas.</p>
	Dimensión Afectiva relacional	<p>Organiza discusión y diálogo interactivo</p> <p>Promueve la integración y participación</p> <p>Incorpora estrategias de comunicación</p>	<p>Acepta las respuestas de sus compañeros para no esforzarse mucho en elaborar las suyas.</p> <p>Discute con sus compañeros para llegar a mejores conclusiones sobre las interrogantes planteadas.</p> <p>Elabora resúmenes para darle mayor sustento a sus puntos de vista.</p> <p>Las conclusiones logradas les sirven para entender mejor las interrogantes planteadas al comienzo de la clase.</p>

HABILIDADES SOCIALES	Asertividad	<p>Evita críticas.</p> <p>Solicita ayuda</p> <p>Ofende por reacción</p>	<p>Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.</p> <p>Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.</p> <p>Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.</p> <p>Agradezco cuando alguien me ayuda.</p>
	Comunicación	<p>Pregunta para entender</p> <p>Expresa con gestos</p> <p>Expresa con claridad</p> <p>Tranquilidad</p>	<p>Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.</p> <p>Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.</p> <p>Me dejo entender con facilidad cuando hablo.</p> <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>
	Autoestima	<p>Autocuidado</p> <p>Reconoce sus cualidades</p> <p>Autoevaluación de sentimientos y emociones</p>	<p>Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.</p> <p>Me gusta verme arreglado.</p> <p>Reconozco fácilmente mis cualidades.</p> <p>Siento felicidad cuando termino un trabajo.</p>



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES

INSTRUCCIONES: El objetivo de la presente cuestionario es recabar información relevante sobre la investigación: “Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería – I.S.T.P. - Piscobamba - 2019”, para lo cual solicitamos su colaboración para responder las preguntas, marcando con una (X) la respuesta en el número de puntaje.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Pésimo	1
Malo	2
Regular	3
Bueno	4
Excelente	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE COOPERATIVO						
Nº	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	D1: COGNITIVA					
	Durante tus clases relacionas la nueva información con lo que ya sabes para entenderla mejor.					
02	Al inicio de las clases el docente presenta diferentes situaciones problemáticas para captar el interés de los estudiantes.					
03	Expresa sus ideas y opiniones para focalizar sus inquietudes y compartirlas con la clase.					
04	Integra sus ideas y opiniones a la de sus compañeros para describir y clarificar los					

	conceptos propuestos en clase.					
	D2: MOTIVACIONAL					
05	Realiza anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor el problema o situación planteada al inicio de la clase.					
06	Después de la situación problemática planteada por el docente busca mayor información que le facilite su entendimiento.					
07	Reflexiona sobre situaciones similares que te ayuden a una mejor comprensión.					
08	Todos juntos o en grupos diseñan las estrategias o experimentos para resolver las interrogantes planteadas.					
	D3: AFECTIVA RELACIONAL					
09	Acepta las respuestas de sus compañeros para no esforzarse mucho en elaborar las suyas.					
10	Discute con sus compañeros para llegar a mejores conclusiones sobre las interrogantes planteadas.					
11	Elabora resúmenes para darle mayor sustento a sus puntos de vista.					
12	Las conclusiones logradas les sirven para entender mejor las interrogantes planteadas al comienzo de la clase.					

¡MUCHAS GRACIAS



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES

INSTRUCCIONES: El objetivo de la presente cuestionario es recabar información relevante sobre la investigación: “Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería – I.S.T.P. - Piscobamba - 2019”, para lo cual solicitamos su colaboración para responder las preguntas, marcando con una (X) la respuesta en el número de puntaje.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Pésimo	1
Malo	2
Regular	3
Bueno	4
Excelente	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	D1: ASERTIVIDAD					
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
02	Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.					
03	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
04	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
	D2: COMUNICACIÓN					

05	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
06	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
07	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
08	Expreso mis opiniones con claridad.					
	D3: AFECTIVA RELACIONAL					
09	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
10	Me gusta verme arreglado.					
11	Reconozco fácilmente mis cualidades.					
12	Siento felicidad cuando termino un trabajo.					

¡MUCHAS GRACIAS

ANEXO N°01
BASE DE DATOS
IBM – SPSS –EDITOR DE DATOS



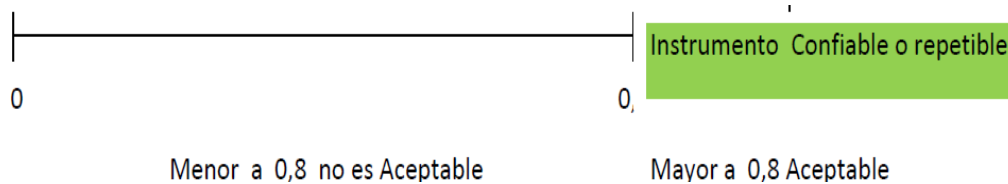
	VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2	VAR 0001 3	VAR 0001 4	VAR 0001 5	VAR 0001 6	VAR 0001 7	VAR 0001 8	VAR 0001 9	VAR 0002 0	VAR 0002 1	CL	EE	P	E	T	var
1	3	4	4	4	1	3	4	4	3	2	1	4	4	2	2	4	2	1	Bajo	Regular	Bueno	Regular	Regular	
2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	Moderado	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Regular	
3	2	4	5	1	1	2	4	4	2	4	5	4	5	3	2	1	3	5	Alto	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Bueno	
4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	4	3	1	2	1	4	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
5	1	4	5	3	1	4	5	4	1	2	2	5	5	1	3	1	2	2	Bajo	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Regular	
6	1	4	4	1	4	3	2	4	1	3	2	2	4	3	3	1	2	2	Bajo	Bueno	Regular	Regular	Bueno	
7	3	3	3	1	4	3	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	Bajo	Bueno	Regular	Regular	Bueno	
8	1	5	4	2	3	4	2	5	1	3	3	1	4	3	3	4	5	3	Bajo	Regular	Regular	Regular	Bueno	
9	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	5	3	Bajo	Regular	Bueno	Regular	Regular	
10	3	1	4	1	4	1	4	1	3	5	1	3	4	5	2	2	1	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
11	1	1	3	3	2	4	4	1	1	3	5	1	3	3	2	1	4	5	Alto	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
12	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	4	2	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
13	3	2	4	4	5	2	3	2	3	2	5	4	4	3	2	2	5	5	Alto	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Bueno	
14	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	5	3	3	Bajo	Bueno	Bueno	Regular	Regular	
15	1	4	3	1	3	3	2	4	1	4	1	5	3	1	1	1	1	1	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
16	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	Moderado	Bueno	Bueno	Muy Bueno	Bueno	
17	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	4	3	2	Moderado	Regular	Muy Bueno	Regular	Bueno	
18	1	3	1	1	3	5	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
19	1	1	3	3	2	4	4	1	1	3	5	1	3	3	2	1	4	5	Alto	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
20	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	4	2	Alto	Muy Bueno	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	
21																								

ANEXO N° 02

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

VARIABLE: Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería – I.S.T.P. - Piscobamba - 2019.

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha Crombach	N de elementos
0.856	25



Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.856** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).