

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Estrategias de enseñanza y materiales impresos en**  
**Estudiantes - Enfermería – Instituto Superior Tecnológico**  
**Público - Piscobamba - 2019.**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención**  
**en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor:**  
**CARDENAS AGUERO EDWIN**

**Asesor**  
**TRUJILLO RODRIGUEZ CLETO ANGEL**  
**Código de ORCID: 0000-0003-0248-6086**

**HUARAZ – PERU**

**2021**

## **PALABRAS CLAVE**

<b>TEMA</b>	Didáctica docente
<b>ESPECIALIDAD</b>	Educación

## **KEY WORD**

<b>TOPIC</b>	Teaching didactics
<b>SPECIALTY</b>	Education

## **LINEAS DE INVESTIGACIÓN:**

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales
<b>SUB ÁREA</b>	Ciencias de la educación
<b>DISCIPLINA</b>	Educación general

**TÍTULO:**

Estrategias de enseñanza y materiales impresos en estudiantes, enfermería –  
Instituto Superior Tecnológico Público, Piscobamba - 2019.

## RESUMEN

La presente matriz ha buscado estudiar para poder determinar estrategias de enseñanza y materiales impresos en Estudiantes - Enfermería – Instituto Superior Tecnológico Público - Piscobamba - 2019. Seguido, la naturaleza de esta actividad es de perspectiva cuantitativa, de estilo investigativo inicial, siendo su estructura descriptiva totalmente correlacional, demostrando un ejemplar probabilístico, la cual se logró conformar por 61 estudiantes del mismo nivel de estudio, en un muestreo intencional. Para su implicancia se ha impuesto dos herramientas como el encuestar y el cuestionar, los cuales se han presentado con confiabilidad y validez de los maestros considerados expertos en el asunto, con el examen del Chi Cuadrado, arrojándonos el 0.005 cercano a 1 indicando la comunión entre premisas. Como ya es de conocer, la data analizada ha sido empleada por medio del software 2010 y SPSS v226.

Finalmente, de acuerdo a las pruebas alcanzadas, no lleva a decir que si es posible una comunión entre estrategias de enseñanza y materiales impresos debido a que el grado de antelación calculada desarrolle un alto nivel de confianza y el co-relacion de Sperman asumiendo el porcentaje de ,0800 .

Palabras clave: estrategias de enseñanza y materiales impresos.

## **ABSTRAC**

This matrix has sought to study to be able to determine teaching strategies and printed materials in Students - Nursing - Instituto Superior Tecnológico Público - Piscobamba - 2019. Next, the nature of this activity is from a quantitative perspective, initial investigative style, being its descriptive structure totally correlational, showing a probabilistic sample, which was made up of 61 students of the same level of study, in an intentional sampling. For its implication, two tools have been imposed, such as surveying and questioning, which have been presented with reliability and validity from the teachers considered experts in the matter, with the Chi Square examination, giving us the 0.005 close to 1 indicating the communion between premises. As is well known, the analyzed data has been used through the 2010 software and SPSS v226.

Finally, according to the tests achieved, it does not lead to say that a communion between teaching strategies and printed materials is possible because the degree of anticipation calculated develops a high level of confidence and the Sperman co-relationship assuming the percentage from, 0800.

Keywords: teaching strategies and printed materials.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. ANTECEDENTES

### A. AMBITO INTERNACIONAL:

Como resultado de la búsqueda de investigaciones en el plano internacional, se encontraron las siguientes tesis:

- ❖ **Almeida, E. (2008) Estrategias para incorporar los dispositivos móviles en el proceso educativo, tesis para optar el grado de magister en tecnologías aplicadas a la gestión y práctica docente: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.**

La tesis llega a las siguientes Conclusiones:

Prevalece un grupo significativo de docentes de la UTE que no acceden ni navegan por Internet a través de sus dispositivos móviles, pues una vez finalizada la encuesta, algunos docentes coincidieron en manifestar que no lo hacen porque desconocen cómo conectar sus dispositivos a la red Wi – Fi de la Universidad; otros dijeron que a pesar que tienen dispositivos con plan de datos prefieren acceder al Internet a través de las computadoras fijas o laptops, debido a que no se encuentran muy familiarizados con los dispositivos. Por lo tanto, se concluye que el problema va más allá del que posean o no dispositivos móviles, el problema radica básicamente en cómo se los está utilizando.

Durante la aplicación de la encuesta, algunos docentes supieron manifestar que no utilizan dispositivos móviles en la clase porque tenían miedo a dañarlos, mientras que los docentes que contestan que a veces los utilizan en clase, era porque consideraban a la laptop como parte de los dispositivos móviles a pesar que no lo son, pues el hecho que sean portátiles no significa que sean móviles. Frente a estos resultados se puede ver claramente la desmotivación y temor de los docentes por integrarse al mundo de las tecnologías.

Mientras el 15% de docentes dicen que “siempre” permiten su utilización en clases, ningún estudiante responde que “siempre” se les permita su utilización; en ese mismo sentido se contraponen las respuestas de los dos grupos con el “nunca”. Solamente se ve una relación estrecha cuando el 25% de estudiantes y el 29% de docentes afirman que “a veces” se les ha permitido la utilización de dispositivos para procesos educativos. Al conversar con algunos profesores que dicen permitir usar a veces las “portátiles”, coincidieron en manifestar que lo hacen para que los estudiantes puedan coger apuntes o consultar algo en Internet, pero que no tenían pensado nada específico para su utilización porque eso era ya cuestión de cada estudiante. Por lo tanto, se puede afirmar que a pesar que existe un grupo de docentes que permiten usar los dispositivos en el aula, lo hacen sin tener un objetivo claro del porqué de su utilización.

Una de las razones para la escasa incorporación de dispositivos móviles en procesos educativos se debe a que los profesores desconocen cómo y cuándo utilizarlos. Esto se ve claramente reflejado en las respuestas emitidas por los docentes en la pregunta nueve de la encuesta. Se debe tomar en cuenta que, si más del 90% de los estudiantes encuestados poseen algún tipo de dispositivo móvil, es una buena oportunidad para que los docentes a través de estrategias metodológicas puedan incorporar a los dispositivos móviles como herramientas de apoyo en el proceso educativo.

❖ **Arias, C. (2011) Herramientas estratégicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, Universidad El Milagro – Ecuador.**

Básicamente, las herramientas estratégicas plasmadas que juegan un papel muy importante en cada escalón de la educación, es porque las actividades de los profesores se pueden utilizar. La enseñanza es el aplicativo estratégico en la cual se debe de tomar en cuenta, pero sin dejar de considerar ciertos puntos puntuales como el tipo de saber, la edad, y sobre todo la forma de aprender en donde no son siempre casi igual.

En vista que el aprendizaje es fundamental para poder explayarnos en el

medio que nos absorben sobre todo incentivando el aprendizaje capaz, de esa manera tener materia que convierte los cimientos para desarrollarnos en cada fase o proceso de nuestra vida común.

## **B. AMBITO NACIONAL:**

Aramburú (2014) “Organizador Visual como facilitadores del aprendizaje de biomateriales en los estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Antenor, Trujillo – 2014”.

La razón que ha estado considerando este trabajo ha sido de poder evaluar la aplicación de los organizadores visuales frente al aprendizaje del curso de biomateriales en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de estomatología de la universidad Orrego es por eso que ha visto por consiguiente cumplir con los objetivos establecidos establecer la diferencia que existe entre el rendimiento académico que alcanza el alumno luego el desarrollo de tácticas o estrategias de organizadores frente a los estudiantes en los cuales no se aplica dicha estrategia la investigación ha tenido un perfil experimental de dos grupos de estudiantes y finalmente arrojado la conclusión de que si realmente aplicas los organizadores visuales de manera correcta o idónea te puede facilitar el aprender cualquier materia como estos alumnos de la universidad Antenor.

**Linares (2009), en su trabajo denominado algunas diferencias entre el nivel de comportamientos agresivos de los educandos de cuarto y quinto grado del colegio Antonio raimondi Trujillo 2018**

su principal meta ha sido diferenciar entre el nivel de comportamientos agresivos de los educandos y la población ha estado se ha utilizado el cuestionario, Muy bajo en cuestiones de comportamiento agresivo mientras que por el otro frente el 26% Ha logrado demostrar un grado muy alto en el tema agresivo Mientras que el sexto grado el 6.8% presenta un nivel inferior

**Sánchez (2009), nombrando a su tesis “nivel de implicación en referente al bullying dentro de la educación Primaria con escolares de quinto y sexto grado”.**

Su meta esencial ha sido en estudiar el fenómeno bullying Dentro de este Centro Educativo de primaria se ha cogido como muestra 421 sujetos entre niños comprendidos de 9 a 12 años se ha utilizado el instrumento de test de evaluación de la agresividad entre escolares y se ha considerado también a niños de 7 a 16 años detectando finalmente relaciones de agresividad entre ellos finalmente un 57% de los sujetos eligen los insultos por otro lado 22 en rechazo y el maltrato físico la totalidad de estos alumnos bordea los 70 punto 4% en donde consideran conductas de bullying dentro del centro educativo.

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **1.2.1. ¿Qué es una estrategia?**

Es una acción del ser humano que está orientada a conseguir un objetivo, una meta intencional, consciente y de conducta controlada. Está relacionada con conceptos como plan, táctica, reglas, etc.

En el campo educativo, Bernardo, J. (2004), sustenta que “las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno” (p.32). Por otro lado, Gonzales-Pienda, J. (2002), define que en “las estrategias se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo y la infraestructura” (p.12).

### **¿Qué características tiene una estrategia pedagógica?**

De acuerdo a Monereo, C. (2001), se resume las siguientes características:

- ❖ Son procedimientos.
- ❖ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- ❖ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.
- ❖ Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente, Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- ❖ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

### **¿Cuáles son los principios pedagógicos que sustentan las estrategias metodológicas?**

De la misma manera, Monereo, C. (2001: 25-26), se resume los siguientes principios:

#### **- Principio de la construcción de los propios aprendizajes.**

En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizajes adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: LAS CAPACIDADES**

En la perspectiva del Nuevo Enfoque Pedagógico la intervención en el aula implica analizar la forma en la que el docente será capaz de enseñar a pensar a los estudiantes: es decir que sean capaces de poner en práctica sus estrategias de aprendizaje.

Para ello los docentes harían usos de técnicas, procedimientos y estrategias de enseñanza, estas herramientas lo ayudarán a organizar el trabajo de los estudiantes siguiendo una secuencia pertinente que les permita utilizar y aplicar la información que se les proporciona o que ellos obtengan de su entorno.

Estas herramientas inducen a que los estudiantes, al recurrir a sus propias capacidades, aprovecharán al máximo todos aquellos que están aprendiendo (contenidos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje). De esta manera los estudiantes estarán en la posibilidad de utilizar sus propias estrategias de aprendizaje para continuar aprendiendo.

**La Capacidad de Resolución de Problemas**, requiere el uso de todas las capacidades intelectuales de quien aprende para encontrar alternativas viables ante una situación que requiere ser resuelta.

### **¿Cómo debemos organizar a los estudiantes?**

Para, Sánchez, T, (1995), la organización en un aula, consiste:

En un proceso de interacción entre dos o más personas, que tiene como finalidad orientar la realización de algún producto común. El trabajo en grupos nos ayuda a orientar y lograr la participación de los alumnos y alumnas en desarrollo de sus aprendizajes. Cuando organizamos grupos, ponemos en marcha acciones que propician la socialización y la cooperación, atendemos diferentes niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

De acuerdo a los aprendizajes (capacidades y actitudes) que pretendemos lograr, podemos organizar a los alumnos de las siguientes formas:

- Trabajo Individual
- Trabajo en Pares
- Trabajo en Equipo

### **¿Qué características tienen los trabajos en grupo para permitir Aprendizajes?**

De la misma manera, para Alvares, C. (2003: 18), se resume las siguientes características:

- Generan intercambio de información, conocimientos, opiniones, ideas y argumentos entre los miembros del grupo.
- Generan lazos de confianza y amistad, para expresarse libremente y compartir con los compañeros las experiencias, sentimientos y dudas.
- Constituyen un espacio para la cooperación efectiva entre alumnos.
  
- Proponen la resolución de tareas o elaboración de productos con la participación de todos los miembros del grupo.
- Estimulan la asertividad al comunicarse con otros, distinguir sentimientos de sus compañeros, pedir aclaraciones, hacer reclamos adecuadamente, entre otras habilidades.
- Pasar por la experiencia de enseñar y ser enseñados por sus compañeros.
- Recibir la orientación del docente que presenta las capacidades y actitudes a lograr; guía la formación de los grupos de acuerdo a los aprendizajes; prepara los materiales; de las tareas, productos y consignas; y diseña la evaluación.

Ahora, en el trabajo individual y de pares, Mintzberg, H y Quinn J. (1993), sustenta lo siguiente:

### **¿Cómo desarrollar el Trabajo Individual?**

Es el que realiza un alumno o alumna, asumiendo con responsabilidad las tareas asignadas, sin intervención de otras personas: observa, experimenta, constituye, lee, escribe de acuerdo con los contenidos y las estrategias programadas por el docente.

Recuerda que el aprendizaje es un acto individual, activo e interno y por lo tanto todo estudiante necesita de momentos de elaboración personal para activar sus propias estrategias. Además, aprende a estudiar, desarrolla su disciplina, ejercita su capacidad creadora, satisface sus propios intereses y supera sus dificultades.

Con esta forma de trabajo orientarás a los estudiantes a tomar conciencia del desarrollo de sus capacidades que le permiten pensar, reflexionar y actuar.

## **¿Cómo desarrollar el Trabajo en Pares?**

El trabajo en pares es la forma más sencilla de trabajo grupal. Con esta experiencia se inicia el de trabajo en equipos. Más adelante podrán ingresar, más miembros y enfrentar tareas complejas. Del mismo modo se orienta hacia la cooperación entre dos alumnos para descubrir, producir e intercambiar conocimientos.

Puedes formar parejas de un estudiante con capacidades desarrolladas y otro estudiante que se encuentra en proceso de adquirirlas de esta manera, cada alumno experimenta roles de alumno y de tutor. Uno aprende del otro y el otro enseña a su compañero. Ambos miembros de cada pareja se benefician, se sienten apoyados y crean lazos de amistad, aprenden y refuerzan sus aprendizajes.

Trabajar en parejas también es útil para aprender a resolver conflictos interpersonales. Durante el desarrollo de una tarea de aprendizaje pueden surgir diferencias, discusiones o insatisfacciones, que los miembros de la pareja tendrán que resolver para lograr sus objetivos.

Ayúdalos a mantener la atención sobre la tarea encomendadas. Recuérdales que para tener éxito tienen que aprender a resolver sus diferencias o dificultades juntas pueden conocerse mejor y entenderse.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Concebir en forma global al proceso de aprendizaje, es definir el modo y la forma en que actúa directamente el Aprendizaje. Actualmente gracias a la facilidad que brindan las teorías y enfoques constructivistas sobre este proceso, podemos comprender que los logros educativos, se consiguen a través de los procesos de aprendizaje, puestos en práctica, a través de las actividades realizadas por los alumnos. El proceso de aprendizaje se desarrolla en un contexto socio cultural, pero es una actividad individual, donde el estudiante a través del proceso de estudio adquiere conocimientos cognitivos y se interrelaciona con lo que sabe y cree. El

conocimiento se construye mediante dos pilares: el personal y el social.

Según Alonso Garcia & Gallego Gil (2003), el proceso de aprendizaje está formado por cuatro estilos de aprendizaje: Estilo activo (se recaba información y se capta), estilo reflexivo (análisis de la información), estilo teórico (se clasifica la información y se relaciona con otros conocimientos adquiridos), estilo pragmático (se lleva a la práctica y se experimenta)

Según como los docentes se relacionan y se adecuan a sus ambientes de aprendizaje, los estudiantes desarrollaran en forma más eficiente alguno de estos estilos.

Los estudiantes realizan diferentes actividades y operaciones cognitivas, durante su proceso de aprendizaje, esto les permite lograr el desarrollo de su conocimiento.

Para que se pueda llevar a cabo los procesos de aprendizajes son necesarios tres factores :

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender):

Para aprender nuevas cosas, es necesario tener capacidades cognitivas y haber adquirido conocimientos previos, estos serán indispensables para lograr nuevos conocimientos.

Experiencia (saber aprender):

De los aprendizajes anteriores adquiridos, se empiezan a construir los nuevos aprendizajes, los mismos que requieren ciertas prácticas y la utilización de técnicas de estudio determinadas:

- Los procedimientos como recitar, copiar, repetidamente, nos lleva a memorizar y así adquirir más habilidades.
- Un buen vocabulario, una correcta estructura sintáctica, nos permite comprender de una manera adecuada y correcta.
- Los mapas conceptuales, el completar frases, esquematizar, elaborar

diagramas, seleccionar, organizar, subrayar, resumir, permite relacionar la información actual con la información ya existente.

- Exploratorias: examinar, experimentar...
- Ante situaciones nuevas, se debe aplicar los conocimientos.
- Regulativas (metacognición): se analiza y reflexiona sobre los oportunos procesos cognitivos.

Motivación (querer aprender):

Para que las neuronas ejecuten nuevos vínculos entre ellas, es necesario que se dirija a una determinada dirección la energía, de esta manera el estudiante lograra un determinado aprendizaje.

Para desarrollar la motivación en un proceso de aprendizaje, esta dependerá de los diversos factores personales como: personalidad, voluntad, etc, factores dentro de un entorno familiares y sociales; y del ámbito en el que se lleva a cabo el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...).

Por consiguiente, el docente debe cumplir con el papel de facilitador y trasmisor en el proceso de aprendizaje, porque parte de la lógica del alumno y lo conduce, progresivamente, a pensar según la lógica de la ciencia.

No se debe olvidar que en la escuela se aprende un cuerpo de conocimiento que ha sido socialmente elaborado. El estudiante es quien construye su propio aprendizaje, por lo tanto, este es el resultado de la practica guiada en la que participa activamente el estudiante.

#### PASOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Contar con condiciones psicológicas ineludibles, físicas y de organización que solicita el aprendizaje.
- Tener claro en forma precisa lo que hay que aprender (los objetivos).
- Seleccionar de manera selectiva la información a aprender.

- Mediante la atención, se debe comprender la información que se va a aprender, esto conlleva:

- Los conocimientos son representados en forma mental.

- Los conocimientos se organizan en forma adecuada.

- Los conocimientos se integran dentro de los esquemas cognitivos de ser necesario, son modificados y enriquecidos.

- El aprendizaje se transfiere constantemente

- Se tiene un autocontrol del aprendizaje

- Se debe ser creativo con los aprendizajes, es decir pensar de modo reflexivo y crítico.

Para integrar los conocimientos, estos deben ser memorizados, esto supone:

- Recopilar en forma comprensiva y significativa, la información organizada y elaborada.

- Recuperar la información recopilada.

Asimismo, se sustenta que, al considerar esta propuesta, el alumno ha conseguido aprender a aprender.

## **TIPOS DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

### **Desarrollo cognitivo de piaget.**

En base a los principios constructivistas Piaget manifiesta que el conocimiento se logra por la predominancia de la construcción realizada por el sujeto y no por la interiorización de un entorno social.

Chirinos, R.(1999), describe, que:

El desarrollo del pensamiento está ligado al aprendizaje, tiene un enfoque centrado en el niño como educando, esto implica que, dentro de este nuevo enfoque, el niño no recibe el conocimiento del mundo circundante ni de nadie, sino que es procesado y construido por

él mismo, es decir que, por la curiosidad del niño, este explora y aprende por sí mismo; no debe repetir lo que el docente trata de enseñar, si no por lo contrario debe elaborar sus propios esquemas mentales. (p.12).

Las propuestas constructivistas de Piaget son escasas por la atención que se brinda a los contenidos y a la interacción social. Dicha teoría se centró fundamentalmente en la construcción de estructuras mentales dejando de lado los contenidos específicos. El proceso de conocimiento se construye de forma individual, basándose en el proceso de equilibrarían. Piaget piensa que el cambio en los procesos mentales se debe a cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrarían.

#### CARACTERÍSTICAS.

- El niño hereda capacidades específicas genéticamente.
- Los educandos a través de sus estímulos iniciales, conllevan al verdadero aprendizaje humano.
- La adaptación del organismo al ambiente en forma elevada y flexible vendría a ser la inteligencia, según Piaget.
- El proceso de adaptación, se origina en base a los procesos de asimilación y acomodación, pese a ser opuestos y complementarios a la vez.
- Piaget para explicar el mecanismo de regularización, introduce la noción de equilibrio entre el sujeto y el medio que son la asimilación y la acomodación.
- Para Piaget los desarrollos cognitivos en términos de estados evolutivos son: estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años de edad), estadio preoperacional ( de los 2 a los 7 años de edad ), estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad ) y el estadio de operaciones formales (a partir de los 11 años de edad).

#### EQUILIBRIO:

Denominados como los “ladrillos” de toda la edificación del sistema cognitivo, controla la relación existente entre el sujeto y la realidad, son marcos asimiladores que incorporan nueva información en las personas.

#### Proceso de Equilibración:

Las asimilaciones y acomodaciones, no varían durante el proceso evolutivo, la relación que existe entre el proceso de asimilación y acomodación es variable de tal manera que la evolución intelectual se relaciona con la asimilación / acomodación.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

Este aprendizaje indica que lo indispensable del adiestramiento se basa en que las ideas que se dicen de forma simbólica, son relacionadas de una forma no arbitraria, es decir mientras más laborosos sean los procesos, los conceptos serán aprendidos de manera más rápida.

Organiza el conocimiento antes de la enseñanza. Es una estructura conformada por sus creencias y concepciones, los que deben ser valorados al momento de planificar la enseñanza, para que puedan servir de base para conocimientos nuevos” (p.16).

Así, la concepción constructivista sustentada en este cambio educativo, lo interpreta al aprendizaje significativo como una actividad mental del alumno, es decir los alumnos a partir de sus ideas y representaciones previas, construyen significados, representaciones o modelos, sobre un contenido y de esta manera inicia el aprendizaje.

### **CARACTERISTICAS.**

- Divide al aprendizaje en Aprendizaje Receptivo, por descubrimiento, Aprendizaje significativo y Aprendizaje de memorización.
- Cuando los contenidos son aprendidos de forma espontánea por el alumno y no al pie de la letra; diremos entonces que ha logrado con éxito un aprendizaje significativo.
- Un adecuado aprendizaje dependerá de la información nueva recibida, esto en base a una estructura cognitiva adecuada.
- La estructura cognitiva, es un conjunto de ideas que un estudiante tiene para un determinado ámbito.
- Es muy importante un adecuado proceso de orientación al estudiante dentro de un proceso de aprendizaje.

### **REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- Significatividad lógica del material: el docente debe presentar el material en forma organizada al estudiante para lograr adquirir un mejor conocimiento.

- Significatividad psicológica del material: el alumno al adquirir nuevos conocimientos debe conectarlo con los conocimientos previos y comprenderlos, deberá tener una memoria a largo plazo para no olvidar lo aprendido en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: este componente permite al docente impartir conocimientos mediante la motivación, es decir, si el alumno no quiere, el proceso de aprendizaje no se lleva a cabo.

#### VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- La información aprendida es retenida durante mayor tiempo.
- El adquirir nuevos conocimientos, es más fácil en relación con los ya aprendidos, ya que al tener una estructura cognitiva clara facilita la conservación del nuevo contenido.
- En la memoria a largo plazo, se guarda la nueva información recibida la misma que es relacionada con la información anterior que ya se tenía.
- Es activo, ya que el aprendizaje del alumno, dependerá de la manera como este capte y asimile todas las actividades que se realizan para su aprendizaje.
- Es personal, los recursos cognitivos del alumno, depende de la significación del aprendizaje.

### **LA DEFINICIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS**

**La concreción del significado de procedimiento en los nuevos documentos curriculares.**

Ciñéndonos respetuosamente a lo que se proclama en los nuevos documentos curriculares del Estado español respecto a los procedimientos, es fácil constatar que nos estamos acostumbrando a utilizar parecidos recursos semánticos para definirlos, como si quisiéramos con ello prevenir de interpretaciones contradictorias.

Los principales elementos denotativos de los procedimientos que pueden encontrarse en el rastreo de las formas bajo las que son presentados por, Valls, E. (1995:31-32), describe que son los siguientes:

- Una breve fórmula definitoria.
- Una referencia descriptiva, que permite diferenciar los procedimientos de lo que no son procedimientos.
- Unas especificaciones calificativas, que contienen algunas características esenciales de los procedimientos.
- Una lista de verbos que demostrarán que el alumno ha llegado a los resultados esperados con el aprendizaje de estos contenidos.

Implícitamente, también se entiende que se trata de contenidos de naturaleza diferente a los otros tipos de contenidos.

Asimismo, Detallamos a continuación cada uno de estos componentes o recursos.

- Por lo que respecta a las fórmulas definitorias empleadas, existe una coincidencia bastante general en referirse a ellos como conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta.

Resalta en esta definición la idea de que las acciones que componen el procedimiento se dirigen a la consecución de una meta, se realizan para llegar a un fin. Por eso, algunas veces se utilizará el término de acciones finalizadas.

- Por el hecho de tratarse de un vocablo nuevo, aunque no de una realidad absolutamente desconocida, se ha creído conveniente citar los otros términos que frecuentemente son utilizados como sinónimos de procedimiento. Así, se habla de destreza, técnica, método, regla, estrategias.

En los documentos no se especifica si todos estos sinónimos de procedimiento mantienen entre ellos alguna gradación o relación, de manera semejante a como se especifica respecto a los hechos, conceptos y principios (contenidos conceptuales) y a las actitudes, valores y normas (contenidos actitudinales). Sólo se concreta que:

Se hace una mención expresa, como hemos visto, con el término metodología, quizá porque es el significado que con más frecuencia se asocia erróneamente al presentado. En cambio, no se hace ninguna mención a otro término muy usual, como es el de hábitos, que también ha generado confusión entre el profesorado por si quedaba incluido o no bajo el nombre genérico de procedimientos.

- Como adjetivos que califican al nombre, a lo esencial indicado en las definiciones se acostumbra a añadir alguna característica clara que determina los procedimientos.

Los adjetivos que más se repiten son:

- Se alude a la naturaleza compleja de los procedimientos, indicando, por ejemplo, que según el número de acciones a ordenar o decidir para llegar a la meta, si son muchas o pocas, más fáciles o más elaboradas, así habrá procedimientos más generales, más simples, etc.
- Se hace referencia a las posibles relaciones que guardan entre ellas las acciones o pasos que componen el procedimiento, como buscando

algún calificativo que explique en qué consisten; pero, no se atiende a su naturaleza, sino a determinadas circunstancias. Que ha de existir cierto orden, que están sujetas a decisiones ante alternativas.

- Se reconoce expresamente su naturaleza curricular, insistiendo que su aprendizaje y enseñanza han de ser planificados como cualquier otro contenido de aprendizaje, sin abandonarlos a una adquisición simplemente espontánea.
- También se alude a la manera diferenciada de intervención en relación a los otros tipos de contenidos, y a la posibilidad de optar preferentemente por este enfoque a la hora de trabajar el conjunto de contenidos de aprendizaje.

### **¿QUÉ ES UNA TÉCNICA?**

Gonzales-Pianda, J. (2002), describe que, “la técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar una parte del método en la realización del aprendizaje” (p.75). Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que, para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede, pues,

afirmar que el método se hace efectivo a través de las técnicas. El método, por tanto, es más amplio que la técnica.

## **CONCEPTO DE MATERIALES IMPRESOS**

Para fundamentar la investigación tomamos información teórica con respecto a los materiales educativos, así Gidenssi (2000,141) señala “Los materiales son recursos pedagógicos que nos remite a la práctica de la educación y sus retos a través del análisis de los materiales producidos por diversos proyectos y programas en la educación”

Los recursos educativos ayudan a los escolares a desarrollar su pensamiento, su lenguaje tanto escrito como oral, sus representaciones mentales, su socialización y su autoconocimiento; asimismo, estos se han vuelto importantes en la educación contemporánea. (Gidenssi, 2000)

Los materiales curriculares contribuyen a la hora de planificar y ejecutar la tarea educativa, siendo fundamental su utilización en la enseñanza-aprendizaje. Esta importancia de porcentaje de fijación y retención en el aprendizaje tanto de los docentes, pero de mayor énfasis en los alumnos.

## **IMPORTANCIA**

Por otro lado, los medios educativos proveen, soportan y apoyan durante la enseñanza-aprendizaje (Hidalgo, 2007)

Su importancia de priorizar la utilización de un abanico de materiales educativos, está en el logro de muchas ventajas como: posibilitar el proceso de adquirir y fijar un aprendizaje; incitar que el educando trabaje su representación mental y su abstracción; administrar la duración al explicar y al elaborar; incrementar el aspecto sensorial como cimiento del aprendizaje y estimular las actividades de los educandos. (Valerio, 2000)

Existen diferentes acepciones relacionados a los materiales educativos,

tales como: canales; materiales instruccionales, didácticos, multisensoriales o de enseñanza; instrumentos auxiliares; recursos educativos; medios didácticos; medios auxiliares y recursos audiovisuales.

La necesidad de la utilización de los recurso educativos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es porque ello hace que los educandos utilicen todos sus sentidos en la adquisición de sus conocimientos, y es a través de este medio que se logran mejores resultados.

Otro aporte del material educativo, es que incentiva al educando a adquirir conocimientos y experiencias, perfeccione actitudes y asuma patrones conductuales que vayan acorde a las competencias a alcanzar. Por otro lado, es un medio auxiliar ya que solo reforzará durante la enseñanza-aprendizaje, más no va a reemplazar las funciones del profesor.

Los materiales educativos se encuentran en el salón de clase o fuera de ella, esto decir que es necesario que el profesor tenga en consideración los conocimientos de los educandos y la relación de estos con el material, de esta manera se logrará un aprendizaje significativo.

Por otra parte, estos medios posibilitan los aprendizajes de los educandos además refuerzan los saberes, asimismo estimulan la percepción sensorial y las nociones adquiridas para llegar a la idea, al incremento de competencias y a la creación de actitudes y valores.

A decir, un concepto importante es que la expresión materiales educativos son vías que posibilitan la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo holístico y ordenado, que incentivan a los sentidos a realizar sus tareas así como estimulan a aquellos conocimientos y prácticas aprendidos con anterioridad ya que de esta manera se hará posible el acceso a nueva información. Un medio didáctico no existe independientemente a un marco educativo, su concepción, aplicación y permanencia se ve justificada en una estructura educativa que lo contiene. Estos materiales posibilitan la relación teoría-práctica o su acercamiento ya que con su empleo se ahorrará tiempo también se despertará la atención de los escolares (Rojas, 2001).

## **FUNCIONES**

Respecto a las funciones de los materiales educativos se señalan las siguientes:

- “La opción por un enfoque activo del aprendizaje debe reflejarse en la producción de materiales que propicien el trabajo autónomo, se orientan en la resolución de problemas, incorporen aspectos lúdicos que promuevan dinámicas de inter aprendizaje.
- Los materiales deben incluir diversos tipos de textos (para los niños y para el maestro) grabaciones, videos y material operativo Rompecabezas, fichas léxicas, letras móviles).
- La producción de materiales que permitan entrar en el aula y expresar el desarrollo de experiencias significativas dentro del contexto de escuelas unidocentes y multigrado.
- El diseño de materiales que le permitan al niño desarrollar mensajes significativos fuera del marco de la programación curricular y que favorezcan la ejecución de procesos de trabajo grupal.

En la enseñanza – aprendizaje desempeñan la función de mediador, además ésta se dividirá en funciones específicas como:

- a) Original: Implanta información novedosa al proceso de construcción de la enseñanza.
- b) Motivadora: Atrae el interés de los escolares. Su finalidad es disminuir el aspecto oral en la enseñanza.
- c) Estructuradora de la realidad: Cada recurso debe sistematizar la realidad de manera distinta.
- d) Configuradora: Relacionan a los educandos con los saberes educativos que proporciona un tipo de actividad mental.
- e) Controladora: De los contenidos a enseñar.

f) Solicitadora: Provee, dirige, reconduce las operaciones instructivistas, ya que operan de guías metodológicas.

g) Formativa: Colabora con el aprendizaje de conductas específicas partiendo de las particularidades de los materiales.

h) Auxiliadora: Ayuda a los profesores y educandos en el cumplimiento curricular y en el proceso de aprender.

Por otro lado, los materiales educativos, brindan cualidades pedagógicas, las mismas que son sencillas, evidente, verídicas, precisas, interesante y flexible. Y cualidades prácticas, es decir son manipulables, transferibles, que agrupa, que se produce y económico (Godenzzi, 2000).

Otro punto de vista señala “el principal papel de los medios didácticos es de soporte en el momento de ejecutar el currículo y en el proceso de adquisición de una nueva información, ya que es un complemento de los profesores e instrumentos de trabajo irremplazables de los escolares, por lo que cumple funciones de impulsar el acto de aprender, manifestar información, apoyar la construcción de conocimientos, motivar el aspecto creativo e impulsar lo interactivo.

El proceso enseñanza-aprendizaje, como desconocido, se ejecuta principalmente mediante el desarrollo de las clases.

Teóricamente una lección es el despliegue de una totalidad de acciones que ejecutan los profesores con los educandos en el aula y fuera de él, en esta se intercambiarán experiencias con respecto a un hecho o propósito, y de esta manera los alumnos adquirir y producir aprendizajes, durante un límite de tiempo.

Los elementos característicos de un plan de clase son: los propósitos, las capacidades, los contenidos, los métodos, medios y la evaluación. Todos estos en conjunto van a hacer de las clases más dinámicas, ya que requerirán de mayor actividad, habilidad y disposición de los profesores y de los alumnos. (Hidalgo, 2007)

Con respecto a las finalidades del material educativo, se puede manifestar

que la importancia de los recursos didácticos dependerá de sus funciones; no obstante estas se incrementarán o se perfeccionan gracias a las finalidades que describiremos a continuación:

- Motivar la clase haciendo que la actividad significativa sea un deleite para los alumnos.
- Sintetizar e ilustrar aquello que se menciona de forma verbal, haciendo más significativa y completa dicha participación.
- Minimizar esfuerzos a la hora en el que los alumnos comprenden algunas situaciones o nociones.
- Aproximar a los educandos al contexto a abordar, ofreciéndole datos de las situaciones y acontecimientos asimilados. (Valerio.2000)

Otra posición señala que las funciones de los recursos pedagógicos se relacionan a las diferentes fases que se siguen durante la enseñanza-aprendizaje. Enseguida se señalarán las siguientes:

- Motivar el aprendizaje: estimulan y controlan el interés.
- Favorecer el logro de Competencias: Observando, aplicando y experimentando con la utilización de los recursos pedagógicos.
- Presentar nueva información: encaminan los procesos de descomposición, reunión, explicación y consideración.
- Intervienen en la construcción de conocimientos: Mediante actividades de adquisición de conocimientos significativos en las que se emplee recursos pedagógicos oportunos.
- Propiciar la aplicación de lo aprendido: a través de prácticas, interrogantes, incógnitas, guías, y demás maneras.
- Facilitar la comprobación de logros del aprendizaje: en tanto se incentive la evaluación que se realiza uno mismo (Rojas. 2008)

De acuerdo a cómo se empleen los recursos pedagógicos por los profesores, éstos estimularán la atención de los alumnos así como los

motivarán durante el proceso de aprendizaje. Por otro lado, los materiales son herramientas de apoyo que dependiendo de la competencia, su eficacia y su utilización adecuada, revelara su importancia.

Según los nuevos paradigmas, los materiales educativos, sirve de motivador durante el proceso enseñanza-aprendizaje debido a que permite que las palabras se relacionen con el escenario más acorde a la instrucción que se quiera otorgar al estudiante, confiriéndole una pauta más próxima a los sucesos o acontecimientos aprendidos.

En resumen, son importantes en la medida que posibilitan el adiestramiento del razonamiento y la síntesis, y por ende se favorecerá la inteligencia y el aprendizaje.

Además, permite que los niños aprendan sin mucho esfuerzo, es decir se caracteriza por ser una enseñanza realista. (Godenzzi, 2000)

Carvallo señala algunas ventajas del empleo de medios durante el proceso educativo; estas incrementan la acción de los sentidos; posibilitan y promueven el aprendizaje; trabajan la imaginación y el pensamiento de los escolares; incentivan el dinamismo de los escolares; y enriquecen el vocabulario”. (Carvallo, 1977 en Hidalgo, 2007)

## **CLASIFICACIÓN**

Con respecto a cómo se clasifican los materiales se puede mencionar: Por su origen, se clasifican en: Naturales (la piedra, las hojas, las semillas, etc.); artificiales, (láminas, maquetas, etc.); por su naturaleza, tenemos: Estructurados, se obtienen a través de la compra del mismo. (mapas, globos terráqueos); no estructurados (confeccionados por profesores y educandos, y ellos pueden ser: láminas, carteles, etc.); por su uso, mencionamos: fungibles, van a desgastarse debido a su utilización (tiza, lápices, cuadernos, etc.), no fungibles, no se gastan (libros, mapas, láminas, etc.) Por lo sensorial, mencionamos: Visuales, serán apreciados con la vista; Auditivos, percibidos por el oído; audiovisuales, son

distinguidos por la vista y el oído (Godenzzi, 2000)

En cuanto al aprendizaje, se considera el siguiente planteamiento: “Actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje está enfocado en paradigmas, como es el caso de paradigma del aprendizaje el cual se lleva a cabo en torno al estudiante, contribuyendo a que logre aprendizajes significativos y le otorgue mayor significado a su propio aprendizaje.

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Fuente: Valerio (2000)

El proceso que se lleva a cabo en el aprendizaje significativo consiste en que el estudiante va a relacionar conocimientos desconocidos con aquellas experiencias que ya hemos adquirido con anterioridad y los cuales se encuentran almacenados en nuestro cerebro. Asimismo, este tipo de aprendizaje se caracteriza por ser un proceso activo. (Valerio. 2000)

Asimismo, complementa que lo imprescindible de este tipo de aprendizaje, es que es un proceso que se caracteriza por ser: activo, ya que está sujeto al procesamiento que realiza el estudiante de su aprendizaje. (Valerio. 2000)

Fuente : Huerta. (2001)

Por otro lado, aprender es un proceso de construcción de los esquemas mentales de aquella información captada de la periferia, esta circula hasta la memoria perceptual quedándose ahí unos pocos segundos. No obstante, puede pasar a la memoria de duración corta siempre y cuando esta información se repita y memorice durando minutos ya que se guarda en los centros de los sentidos y por ende es transformado en aprendizaje receptivo o mecánico. Asimismo, si se asocia a esta información con estructuras cognoscitivas, todo ello sitúa en la memoria de largo plazo

volviéndose significativa y con una duración mucho mayor.

Fuente: Huerta. (2001)

En este contexto el rol de la educación ya no es solo la transferencia de conocimientos, sino el uso de la información para tornarlo en conocimiento, pues estamos en la era donde “el conocimiento es poder”. No basta con tener mucha información, lo trascendente es seleccionarla, procesarla y convertirla en conocimiento”. (Huerta, 2000)

En cuanto a las etapas del aprendizaje tenemos: Etapa inicial, en la que la información es distinguida por los educandos como si ésta estuviese formada por piezas no conectadas conceptualmente, memoriza o interpreta usando su conocimiento esquemático, usa técnicas de estudio que permitan el hecho de aprender una noción, y gradualmente elabora un esquema integral del recurso a aprender, y al esquematizar ese conocimiento desconocido, hace supuestos basados en habilidades antecedentes. En la fase intermedia, el educando va a descubrir semejanzas entre las partes no conectadas y luego se va a conformar progresivamente esquemas y representaciones cognitivas sobre el recurso de aprendizaje. Empero, estas representaciones no admiten, aunque el educando se dirija así mismo; realiza aplicaciones del conocimiento a otros contextos; emplea técnicas organizativas a modo de: representaciones conceptuales y redes semánticas, además utiliza el enunciado al solucionar tareas – problemas, en el cual se necesite de ésta para aprender; fase terminal, los conocimientos ya construidos representaciones o mapas conceptuales cognitivos se integrarán y funcionarán con más libertad y en consecuencia, las prácticas se vuelven más automáticas y exigen mínima intervención consciente.” (Valerio, 2000)

Los materiales educativos son herramientas para la adquisición de conocimientos acorde a las particularidades de los escolares, a su contexto inmediato. Su organización y diseño admiten que el escolar desarrolle sus habilidades, supere inconvenientes y aprenda significativamente. El empleo correcto de estos medios dentro del aula conduce a despertar el ingenio, la investigación y la creatividad, además de satisfacer las necesidades de los escolares cuya finalidad es de maximizar lo que ha aprendido. En el caso de los profesionales van a guiarlos en su desempeño del aprendizaje significativo de los escolares.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La razón principal por la cual hemos decidido abordar este estudio, radica en problemas de estrategias de enseñanza y de cómo se relaciona con el uso de materiales impresos, el que hemos podido observar en el Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba a través de visitas observadas que realizamos para identificar diversos problemas que nos permita solucionarlo a través de una investigación, se evidenció a puertas abiertas la ausencia de las variables comprendidas en el problema de esta investigación. En efecto, se investigará como incide las estrategias de enseñanza en el uso de materiales impresos, con este propósito se lleva a cabo dicha investigación.

#### **2.1. Justificación teórica**

Con seguridad los resultados de la presente investigación servirán como antecedentes para determinar nuevos principios en las estrategias de enseñanzas, como en el uso de los materiales impresos, el cual se relaciona con los procesos docentes.

## **2.2. Justificación Metodología**

El posible valor metodológico de la presente investigación está dado en los procesos docentes y en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, es por esta razón que la información que se recopilará, así como los instrumentos que se diseñen para ello, serán un aporte en el conocimiento a nivel local y nacional.

## **2.3. Justificación Social**

Los beneficiados serán los estudiantes y docentes de la carrera profesional de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba. En el caso de los estudiantes al mejorar los procesos de enseñanza, mejorará su aprendizaje y con ello la comprensión de los temas.

## **1.4. PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en educandos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba - 2019?

## 1.5. CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

### 1.5.1. Identificación de las Variables

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (Ospina, P. 2008).

#### MATERIALES IMPRESOS

Puede ser todo material que ayude al profesorado a dar respuesta a los problemas y cuestiones que se le plantea en su tarea de planificación, ejecución y evaluación curricular. (Parceriza, A. 1999).

### 1.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	<b>PRE INSTRUCCIONALES</b>	Experiencias previas. Nuevos conocimientos. Conocimientos conceptuales

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>CO INSTRUCCIONALES</b>	<p>Conceptualización de contenidos.</p> <p>Jerarquización de la información.</p> <p>Mucha atención.</p> <p>Actitud positiva.</p>
	<b>POST INSTRUCCIONALES</b>	<p>Postura crítica.</p> <p>Valoración de lo aprendido.</p> <p>Comprensión de lo conocido.</p>
<b>MATERIALES IMPRESOS</b>	<b>LIBROS DE TEXTOS</b>	<p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>Estructura del material.</p> <p>Desarrollo del conocimiento.</p> <p>Evaluación contextual.</p>
	<b>MÓDULOS AUTOINSTRUCTIVO</b>	<p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>Estructura del material.</p> <p>Desarrollo del conocimiento.</p> <p>Evaluación contextual.</p>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS</b>	<p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>Estructura del material.</p> <p>Desarrollo del conocimiento.</p> <p>Evaluación contextual.</p>

## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. HIPOTESIS GENERAL**

Hay relación entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba - 2019.

### **1.7.2. HIPOTESIS ESPECÍFICOS**

La dimensión estrategias preinstruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba.

La dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en educandos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba.

La dimensión estrategias post instruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba.

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba - 2019.

### **1.8.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias preinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba.

Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias coinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba.

Demostrar es la relación que existe entre la dimensión estrategias post instruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Piscobamba.

## **II. METODOLOGÍA**

De acuerdo a los objetivos propuestos del presente trabajo de investigación, se utilizó la siguiente:

### **2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1. TIPO DE ESTUDIO**

De acuerdo a los objetivos propuestos del presente trabajo de investigación, se utilizó la siguiente metodología:

#### **TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **TIPO DE ESTUDIO**

El diseño de investigación que se aplicó, fue Descriptivo Correlacional, porque buscó identificar probables relaciones de influencia entre las variables medidas; asimismo comparó la variable independiente con la dependiente, mediante la cual se efectuó la relación entre las variables. Asimismo, se teorizó los principios de relación que tienen las variables.

El estudio correlacional pretende estudiar la relación que existe entre dos o más variables, que intervienen en el proceso (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 47).

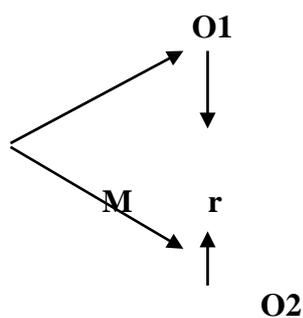
La investigación Correlacional para demostrar si están relacionadas o no en los mismos sujetos, mide dos variables, mismas que se originan de los mismos sujetos.

## DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó un diseño No experimental: transeccional. Su fin es detallar variables y examinar su incidencia y relación a un determinado momento:

Correlacional Su desarrollo metodológico es de la siguiente forma:

Donde:



**Donde:**

M : Es la muestra (Estudiantes del I.S.T.P. de Piscobamba)

O1: Observación de la variable independiente: Estrategias de enseñanza.

O2 : Observación de la variable dependiente: materiales impresos.

r : Correlación entre dichas variables.

estuvo conformado por 61 estudiantes de enfermería.

## **2.1 Técnicas métodos**

Las Técnicas e instrumentos que se empleó para la obtención de la recopilación de la información fueron las siguientes:

### **Técnica: Encuesta.**

La técnica utilizada en el trabajo de investigación es la encuesta con preguntas , las mismas que se realizaron de manera personal, telefónica o por e-mail, permitiendo identificar las prácticas, hábitos, características, gustos, opiniones, etc. de una determinada comunidad. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014).

En consecuencia, la técnica utilizada fue con el fin de lograr, procesar y informar los datos, con la finalidad de cuantificar los diferentes indicadores de las variables que apoyan el presente trabajo de investigación, así como evidenciar el cumplimiento de los objetivos. La encuesta fue aplicada a los estudiantes de enfermería de la I.S.T.P. de Piscobamba.

### **Instrumento: Cuestionario.**

El instrumento utilizado es de tipo Cuestionario, está constituido por preguntas diversas, que se encuentran relacionados con los objetivos de la investigación.

El instrumento que se utilizó esta estructurado con preguntas, haciendo un total de 09 preguntas para la variable independiente y 09 preguntas para la variable dependiente, insumos que se retiraron de los indicadores de las dimensiones a medir. Este instrumento permitió valorar los grados de relación entre las técnicas metacognitivas y los procesos de aprendizaje, con el fin de alcanzar el logro de los objetivos de la investigación.

## **PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

Recopilación de información.

Corrección y tabulación de datos.

Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.

Análisis e interpretación de datos.

Se pudo confirmar el problema y validar la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos, a través de los datos recolectados mediante la aplicación de cuestionarios por medio de las encuestas

Con el fin de congregar toda la información de acuerdo a las necesidades del presente trabajo de investigación, se realizó la corrección y tabulación, de los datos obtenidos a través de la aplicación de los cuestionarios.

Para validar y contrastar las hipótesis, se realizó el análisis e interpretación, estadísticos a través de cuadros y figuras los datos obtenidos de la recolección de la información.

Luego de la aplicación del cuestionario, se procedió a la corrección y tabulación de los datos obtenidos, con el propósito de agrupar toda la información, de acuerdo a la necesidad que impone el trabajo de investigación.

Se procedió a graficarlos estadísticamente a través de cuadros y figuras estadísticas, para luego realizar los respectivos análisis e interpretaciones, primero de las cifras acumuladas y ordenadas y en seguida desde el punto de vista educativo para validar y contrastar las hipótesis.

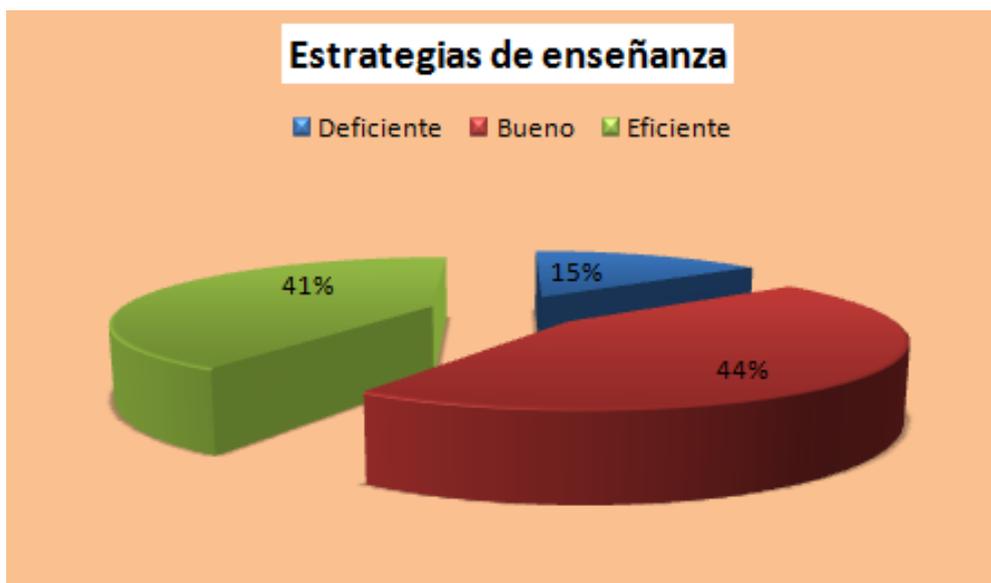
### III. RESULTADOS

#### 3.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL I.S.T.P. DE PISCOBAMBA.

Variable N° 01

**Tabla N° 08.- Estrategias de enseñanza**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	9	15
Bueno	27	44
Eficiente	25	41
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>

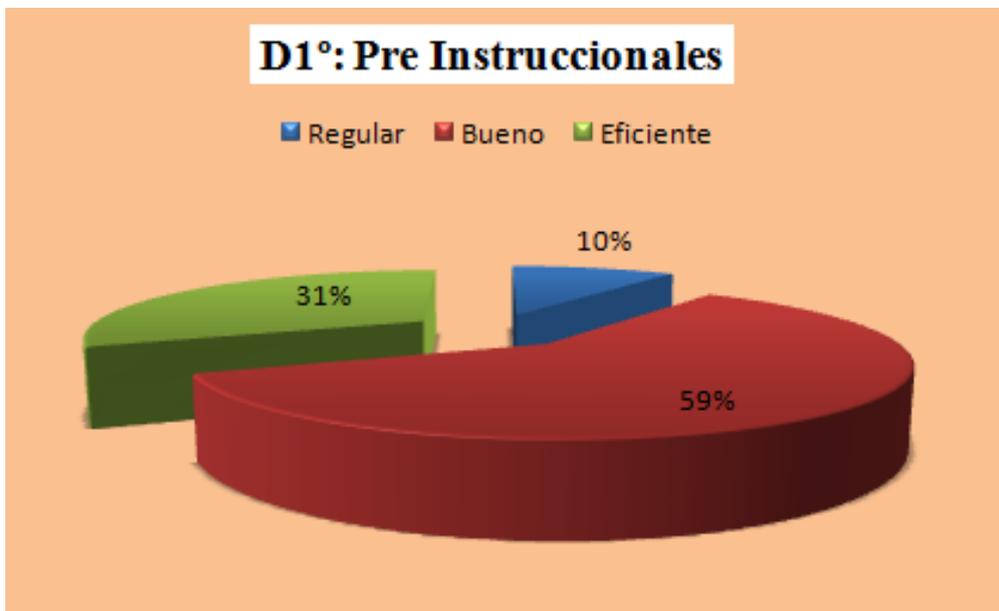


el 15 % de los estudiantes de enfermería perciben que el uso de las estrategias de enseñanza es deficiente, el 44 % bueno y 41 % eficiente.

Dimensión N° 01:

**Tabla N° 09.- Pre Instruccionales**

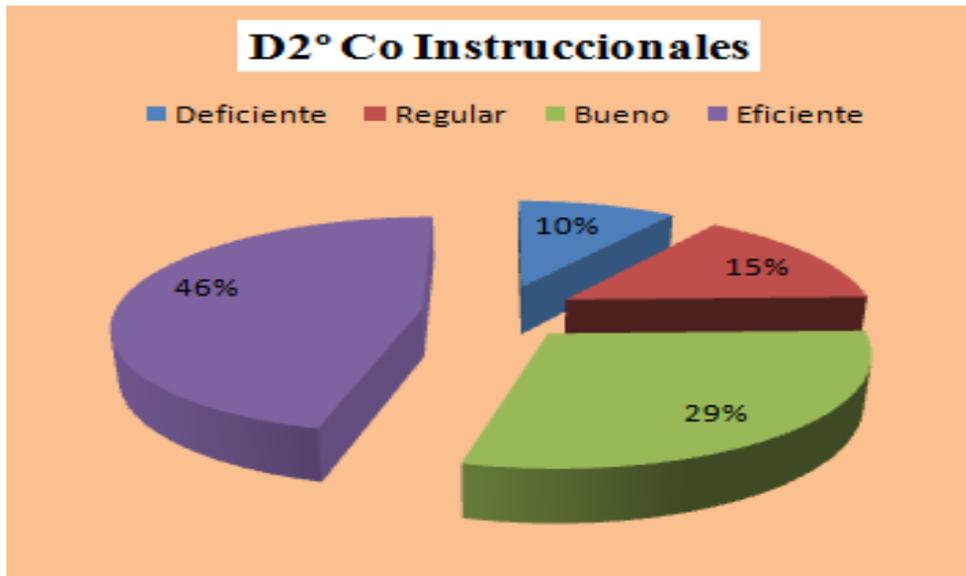
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Regular	6	10
Bueno	36	59
Eficiente	19	31
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>



el 10 % de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba perciben que el uso de las estrategias pre instruccionales es regular, el 59 % es bueno y el 31 % es eficiente.

**Tabla N° 10.- Co instruccionales**

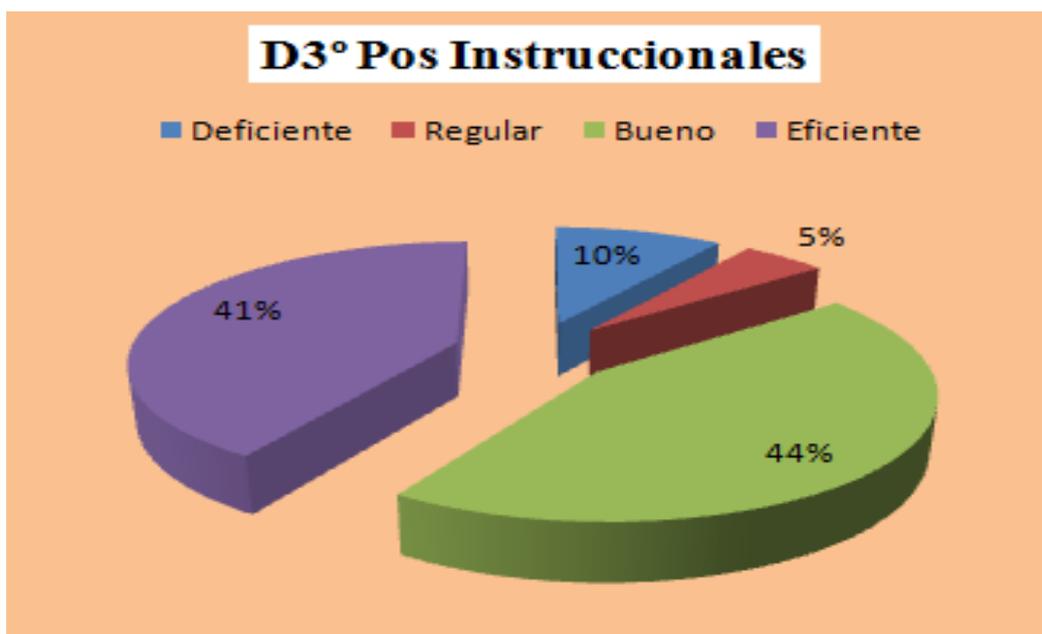
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	6	10
Regular	9	15
Bueno	18	29
Eficiente	28	46
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>



el 10 % de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba perciben que el uso de las estrategias co instruccionales es deficiente, el 15 % regular, 29 % bueno y 46 % eficiente.

**Tabla N° 11.- Pos instruccionales**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	6	10
Regular	3	5
Bueno	27	44
Eficiente	25	41
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>

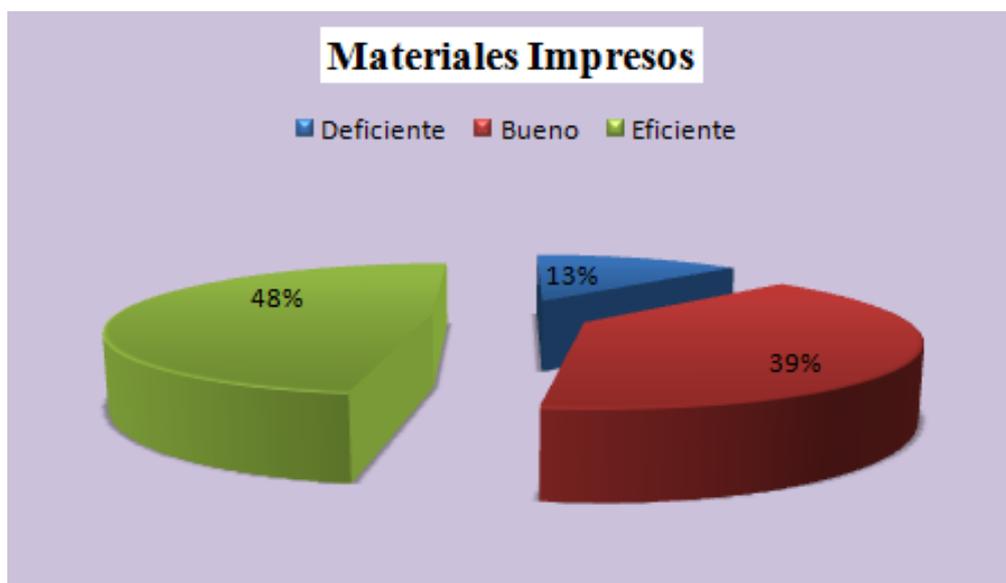


el 10 % de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba perciben que el uso de las estrategias pos instruccionales es deficiente, el 5 % regular, 44 % bueno y 41% eficiente.

Variable N° 02

**Tabla N° 12.- Materiales Impresos**

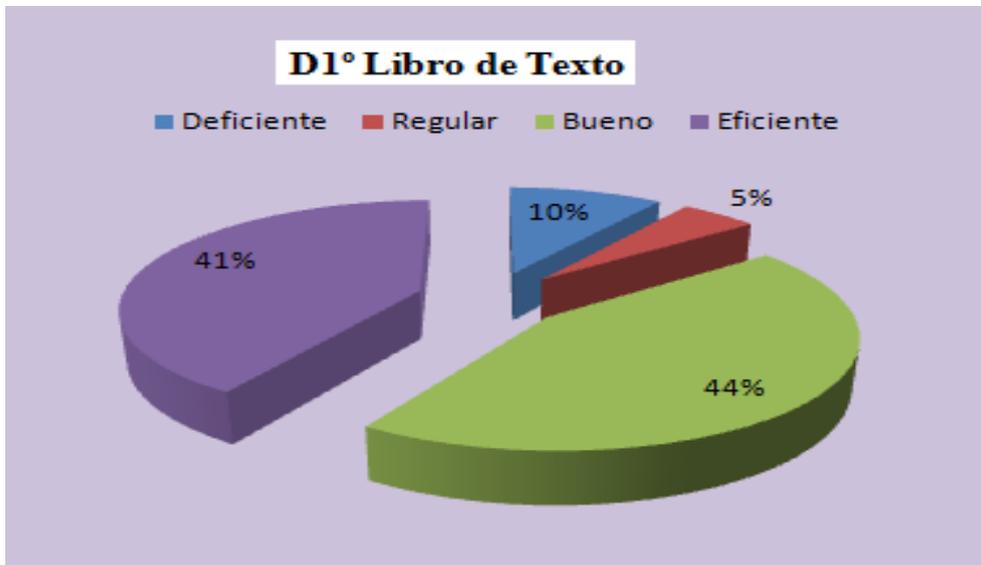
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	8	13
Bueno	24	39
Eficiente	29	48
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>



el 13 % de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba perciben que el uso de los materiales impresos es deficiente.

**Tabla N° 13.- Libro de texto**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	6	10
Regular	3	5
Bueno	27	44
Eficiente	25	41
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>

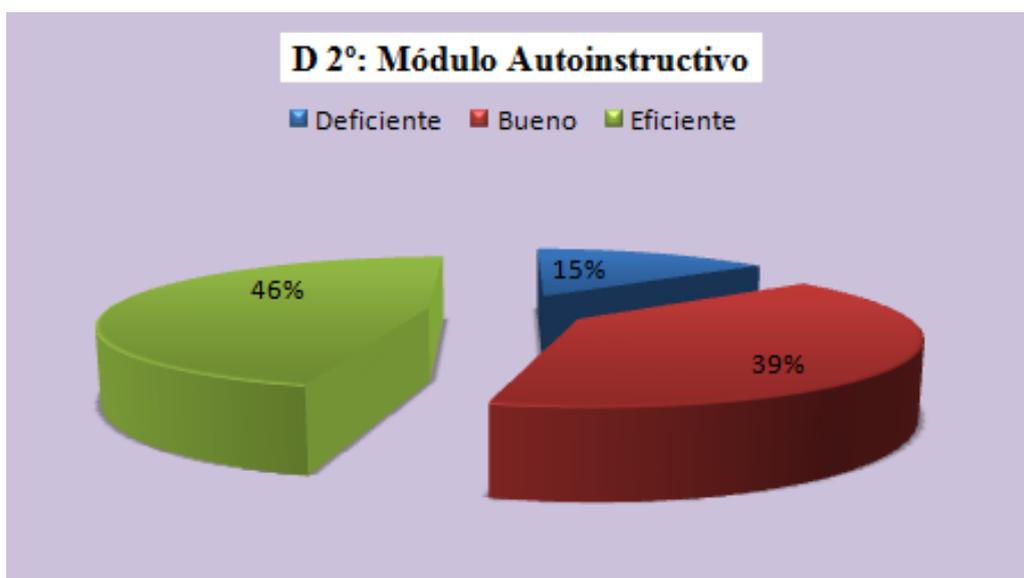


el 10 % de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba perciben que el uso de los libros de textos es deficiente, el 5 % indica que es regular.

Dimensión N° 02:

**Tabla N° 14.- Módulo Autoinstrutivo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	9	15
Bueno	24	39
Eficiente	28	46
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>

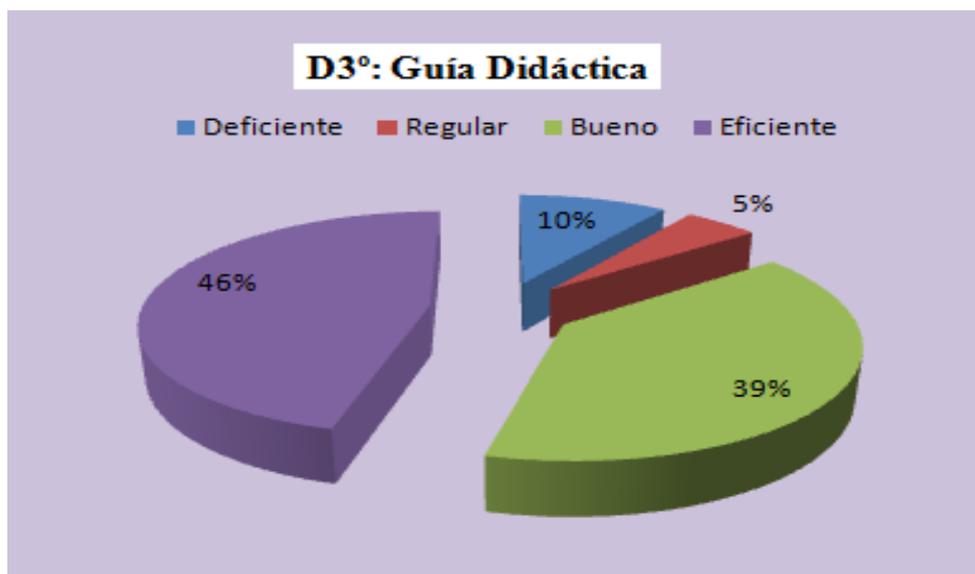


el 15 % de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba perciben que el uso de módulos autoinstrutivos son deficientes, el 39 % indica que son buenas y el 46 % que son eficientes.

Dimensión N°03:

**Tabla N° 15.- Guía didáctica**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	6	10
Regular	3	5
Bueno	24	39
Eficiente	28	46
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>



el 10 % de los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba perciben que el uso de las guías didácticas es deficiente,.

### 3.6.1. Prueba de Hipótesis

Relación de las estrategias de enseñanza con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería – I.S.T.P. - Piscobamba - 2019.

**Tabla N° 16:**

<b>enseñanza</b>	Deficiente	Bueno	Eficiente	Total
Deficiente	8	0	1	9
	<u>100,0%</u>	<u>0,0%</u>	<u>3,4%</u>	<u>14,8%</u>
Bueno	0	12	15	27
	<u>0,0%</u>	<u>50,0%</u>	<u>51,7%</u>	<u>44,3%</u>
Eficiente	0	12	13	25
	<u>0,0%</u>	<u>50,0%</u>	<u>44,8%</u>	<u>41,0%</u>
Total	8	24	29	61
	<u>100,0%</u>	<u>100,0%</u>	<u>60,8%</u>	<u>100,0%</u>

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,400a	4	,000
Razón de verosimilitud	42,414	4	,000
Asociación lineal por lineal	29,492	1	,000
N de casos válidos	61		

### **Interpretación:**

Es decir, se concluye que:  $H_1$ : Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.

**Relación entre la dimensión estrategias preinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba**

**Tabla N° 17:**

<b><u>Estrategias co instruccionales</u></b>	Deficiente	Bueno	Eficiente	Total
Deficiente	6 <u>75.0%</u>	0 <u>0.0%</u>	0 <u>0.0%</u>	6 <u>9.8%</u>
Bueno	2 <u>25.0%</u>	15 <u>62.5%</u>	1 <u>65.5%</u>	36 <u>59.1%</u>
Eficiente	0 <u>0,0%</u>	9 <u>37.5%</u>	1 <u>34.5%</u>	19 <u>31.1%</u>
Total	8 100.0%	24 100.0%	2 60.8%	61 100.0%
			9	%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44, 482a	4	,000
Razón de verosimilitud	32,008	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,806	1	,000
N de casos válidos	61		

Interpretación:

Es decir, se concluye que: H1: La dimensión estrategias preinstruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

**Relación entre la dimensión estrategias coinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba**

**Tabla N° 18:**

<b>Materiales Impresos</b>						
<b>Estrategias co</b>	<b>Estadísticos</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Eficiente</b>	<b>Total</b>	
<b><u>instruccionales</u></b>	Deficiente	Frecuencia	5	0	1	6
		<u>Porcentaje</u>	<u>62.5%</u>	<u>0.0%</u>	<u>3.4%</u>	<u>9.8%</u>
Regular	Frecuencia	3	0	6	9	
		<u>Porcentaje</u>	<u>37.5%</u>	<u>0.0%</u>	<u>20.7%</u>	<u>14.8%</u>
Bueno	Frecuencia	0	12	6	18	
		<u>Porcentaje</u>	<u>0.0%</u>	<u>50.0%</u>	<u>20.7%</u>	<u>29.5%</u>
Eficiente	Frecuencia	0	12	16	28	
		<u>Porcentaje</u>	<u>0.0%</u>	<u>50.5%</u>	<u>55.2%</u>	<u>45.9%</u>
Total	Frecuencia	8	24	29	61	
		<u>Porcentaje</u>	<u>100.0%</u>	<u>100.0%</u>	<u>100.0%</u>	<u>100.0%</u>

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44, 482a	4	,000
Razón de verosimilitud	32,008	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,806	1	,000
N de casos válidos	61		

Interpretación:

Es decir, se concluye que: H2: La dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del

I.S.T.P. de Piscobamba.

**Relación entre la dimensión estrategias post instruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.**

**Tabla N° 24:**

<b>Estrategias Pos <u>instruccionales</u></b>	Deficiente	Bueno	Eficiente	Total
Deficiente	5	0	1	6
	<u>62.5%</u>	<u>0,0%</u>	<u>3.4%</u>	<u>9.8%</u>
Regular	3	0	0	3
	<u>37.5%</u>	<u>0.0%</u>	<u>0.0%</u>	<u>4.9%</u>
Bueno	0	12	15	27
	<u>0,0%</u>	<u>50.0%</u>	<u>51.7%</u>	<u>44.3%</u>
Eficiente	0	12	13	25
	<u>0.0%</u>	<u>50.5%</u>	<u>44.8%</u>	<u>41.0%</u>
Total	8	24	29	61
	<u>100.0%</u>	<u>100.0%</u>	<u>100.0%</u>	<u>100.0%</u>

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53, 940a	6	,000
Razón de verosimilitud	43,286	6	,000
Asociación lineal por lineal	24,877	1	,000
N de casos válidos	61		

Interpretación:

Es decir, se concluye que: H3: La dimensión estrategias post instruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del

I.S.T.P. de Piscobamba.

#### **IV. Análisis y Discusión**

En esta investigación se ha mostrado las bondades y las innumerables ventajas que ofrecen las estrategias de enseñanza, en sus tres tipos: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales en el uso de los materiales impresos, especialmente en el libro de texto, el módulo autoinstructivo y la guía didáctica.

Trabajar con estrategias de enseñanza, especialmente en sus tres tipos nos ha permitido, en un primer momento, demostrar que los materiales impresos son formas e instrumentos indispensables para poder formar capacidades personales en diferentes campos, por ello el trabajo de estos materiales este relacionado a las estrategias. Gonzales-Pienda, J. (2002), define que en “las estrategias se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo y la infraestructura”. Por lo tanto, es la estrategia quien define las condiciones en que se favorece el aprendizaje del alumno en un proceso docente. Por eso, Monereo, C. (2001), resume las siguientes características, sobre las estrategias, planteándolas como procedimientos, el cual pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas y que a la vez persiguen un propósito determinado. Por lo tanto queda comprobado que las estrategias son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente y pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas), convirtiéndose en instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Se ha comprobado en esta investigación que las estrategias de enseñanza si inciden significativamente en el uso de los materiales impresos. Los diferentes resultados hallados en otras investigaciones y en otros contextos lo validan y lo confirman nuestros hallazgos.

Por tanto, al haberse demostrado plenamente las hipótesis específicas, la hipótesis general que afirma:, queda plenamente demostrada y confirmada.

## **V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

#### **Primera.**

En el informe final de la esta investigación, se determinó que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

#### **Segunda.**

Se determinó que la dimensión estrategias preinstuccionales se relaciona significativamente con el libro de texto en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

#### **Tercera.**

Se determinó que la dimensión estrategias coinstuccionales se relaciona significativamente con el módulo autoinstructivo en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

#### **Cuarta.**

Se determinó que la dimensión estrategias posinstuccionales se relaciona significativamente con la guía didáctica en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.

## 5.1. Recomendaciones

1. El I.S.T.P. de Piscobamba debe implementar una autoevaluación sobre los procesos de enseñanza que se desarrollan en los procesos docentes de sus profesores en las diferentes carreras, para fortalecer las estrategias metodológicas, que permitirán el uso de los materiales educativos y con ello la mejora de los procesos de aprendizaje.
2. Implementar un centro de materiales educativos en las diferentes carreras del I.S.T.P. de Piscobamba, para mejorar la perspectiva de los docentes en el uso de recursos didácticos, el cual mejore los procesos de enseñanza de los docentes.
3. Realizar una investigación cualitativa con el fin de conocer las opiniones de los docentes y alumnos, sobre materiales educativos y procesos de enseñanza para que les permita comprender los procesos de aprendizaje, por ser sujetos de la situación educativa del I.S.T.P. de Piscobamba.
4. Difundir, utilizar o adaptar la presente investigación, aplicándolo en realidades muy similares, con la finalidad de conocer el grado de dominio que tienen los alumnos en el uso de materiales educativos a partir del empleo de estrategias de enseñanza.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABOLIO, S. (2007). La Tarea docente. Argentina: Biblioteca del Docente GCBA.
- ALCANTARA, J (1982), Medios y materiales educativos, Lima-Perú: Inti.
- ALMEYDA, S (2000), Materiales didácticos, nuevo enfoque pedagógico, Lima: JC.
- ALVARES, C. (2003) Lecciones de didáctica general, Colombia: Cooperativa Magisterio.
- BARLETA, M. (2008). La formación Docente. España. Ediciones de la Universidad Nacional del Litoral.
- BERNARDO, J. (2004), Estrategias de Aprendizaje, España: Rialp.
- BOGGINO, N. (2002), Como elaborar mapas conceptuales, Argentina: Homosapiens ediciones.
- DIAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc Graw Hill.
- GARCÍA, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel.
- GONZALES-PIENDA, J. (2002), Estrategias de aprendizaje, Madrid-España: Ediciones pirámide.
- HEREDIA, B. (1999), Manual para la elaboración del material didáctico, México: Trillas.
- HINOSTROZA, J. (2001), “Módulos de Enseñanza y Aprendizaje”. Buenos Aires – Argentina: Kapeluz.

MARTINEZ, J. (1992), La utilización de medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, principios fundamentales, España: Sevilla.

MINTZBERG, H y QUINN J. (1993) El proceso Estratégico. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

MONEREO, C. Et. Al. (2001), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, novena edición, España: Graó.

ONTORIA, A. (2005) Potenciar la capacidad de aprender a aprender, España: Narcea.

ORELLANA, A. (2008). Estrategias en Educación. Venezuela: Ediciones Mc. Graw Hill.

PARCERIZA, A. (1996), Materiales curriculares, España: Graó.

POZO, J. (1999), Aprendizaje estratégico, Madrid-España: Santillana.

SANCHEZ, T, (1995), La construcción del aprendizaje en el aula, Argentina:  
Magisterio del Rio de la Plata.

SOLÉ, I. (2008). Estrategias de Enseñanza. Madrid:Grao.

VALLS, E. (1995), Los procedimientos: Aprendizaje, enseñanza y evaluación,  
segunda edición, España: Ice-Hersori.

VERA, F. (2008). Estrategias de Enseñanza. Venezuela. Editorial Mc Graw Hill.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b>						
RELACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON LOS MATERIALES IMPRESOS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA – I.S.T.P. - PISCOBAMBA - 2019.						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.	Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba - 2019.	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (Ospina, P. 2008).	Preinstruccionales  Coinstruccionales  Postinstruccionales	<p><b>Tipo de estudio</b></p> <p>Investigación cuantitativa correlacional</p> <p>Nivel Descriptivo explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --- r --- Oy             </pre> </div> <p><b>Población y muestra</b>  <b>Población:</b> 92 estudiantes.  <b>Muestra</b> 61 estudiantes  Muestreo intencional</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias preinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P.	Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias preinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P.	La dimensión estrategias preinstruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de				

de Piscobamba?	de Piscobamba.	enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.				(no se usa formula)
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias coinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión estrategias coinstruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.	La dimensión estrategias coinstruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.	<b>MATERIALES IMPRESOS</b>	Puede ser todo material que ayude al profesorado a dar respuesta a los problemas y cuestiones que se le plantea en su tarea de planificación, ejecución y evaluación curricular. (Parceriza, A. 1999).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto.</li> <li>• Módulo autoinstructivo.</li> <li>• Guía didáctica.</li> </ul>	<b>Técnicas e instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevista a los administrativos</li> <li>• Encuesta a los administrativos.</li> </ul> <b>Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.</b> <p>Se empleara la estadística descriptiva. La prueba de Hipótesis del Chi cuadrado.</p>
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias post instruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba?	Demostrar es la relación que existe entre la dimensión estrategias post instruccionales y los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.	La dimensión estrategias post instruccionales se relaciona significativamente con los materiales impresos en los estudiantes de enfermería del I.S.T.P. de Piscobamba.				

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>PRE INSTRUCCIONALES</b>	Experiencias previas. Nuevos conocimientos. Conocimientos conceptuales	<p>Los docentes al inicio de clases emplean la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar.</p> <p>Los docentes indagan en los conocimientos previos de los estudiantes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes.</p> <p>Los docentes proponen casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones.</p>
	<b>CO INSTRUCCIONALES</b>	Conceptualización de contenidos. Jerarquización de la información. Mucha atención. Actitud positiva.	<p>Los docentes comunican la información de los contenidos en formatos llamativos y motivadores.</p> <p>Para el desarrollo de la clase se utilizan organizadores gráficos diversos para comunicar la información.</p> <p>Los docentes preparan materiales y recursos didácticos adecuados con el propósito de aprendizaje.</p>
	<b>POST INSTRUCCIONALES</b>	Postura crítica. Valoración de lo aprendido. Comprensión de lo conocido.	<p>Los docentes desarrollan el pensamiento crítico mediante el desarrollo de los debates sobre un tema propuesto.</p> <p>El docente induce a los estudiantes a explotar al máximo sus capacidades de acuerdo a la habilidad que posea cada uno.</p> <p>El docente aprovecha la habilidad que posee cada estudiante para que realice una demostración frente a sus compañeros.</p>

<b>MATERIALES IMPRESOS</b>	<b>LIBROS DE TEXTOS</b>	Objetivos de aprendizaje. Estructura del material. Desarrollo del conocimiento. Evaluación contextual.	El libro de textos brinda a los usuarios o estudiantes objetivos de aprendizaje que refuerza coherentemente el desarrollo de los conocimientos adquiridos. El libro de texto brinda a los estudiantes conocimientos coherentes basados en las teorías referenciadas confiables. El libro de texto presenta estrategias y formas de evaluación contextual para brindar a los docentes y estudiantes la adquisición de los conocimientos.
	<b>MÓDULOS AUTOINSTRUCTIVO</b>	Objetivos de aprendizaje. Estructura del material. Desarrollo del conocimiento. Evaluación contextual.	El módulo autoinstructivo a través de sus objetivos de aprendizaje brinda confiabilidad a sus lectores para la aplicación de sus conocimientos. El módulo autoinstructivo brinda conocimientos específicos basados en referencias confiables que contribuye al abordaje de la realidad lúdica e imaginativa de los estudiantes. El módulo autoinstructivo presenta estrategias de autoevaluación y coevaluación donde los docentes y estudiantes pueden medir los logros alcanzados.
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS</b>	Objetivos de aprendizaje. Estructura del material. Desarrollo del conocimiento. Evaluación contextual.	Las guías didácticas brindan objetivos de aprendizaje que refuerza coherentemente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Las guías didácticas aportan estructuras didácticas para mejorar el mapa de conocimiento en forma específica del contenido de la sesión de aprendizaje. Las guías didácticas presenta estrategias de heteroevaluación contextual de acuerdo a la sesión de aprendizaje.



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE X**

**EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES**

**INSTRUCCIONES:** El objetivo del presente cuestionario es conocer las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en el uso del material impreso en su proceso formativo profesional. Le agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente Investigación, para lo cual solicitamos su colaboración para responder las preguntas, marcando con una (X) la respuesta en el número de puntaje.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
Nº	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	<b>D1: PRE INSTRUCCIONALES</b>					
01	Los docentes al inicio de clases emplean la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar.					
02	Los docentes indagan en los conocimientos previos de los estudiantes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes.					
03	Los docentes proponen casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones.					
	<b>D2: CO INSTRUCCIONALES</b>					
04	Los docentes comunican la información de los contenidos en formatos llamativos y motivadores.					

05	Para el desarrollo de la clase se utilizan organizadores gráficos diversos para comunicar la información.					
06	Los docentes preparan materiales y recursos didácticos adecuados con el propósito de aprendizaje.					
	<b>D3: POS INTRUCCIONALES</b>					
07	Los docentes desarrollan el pensamiento crítico mediante el desarrollo de los debates sobre un tema propuesto.					
08	El docente induce a los estudiantes a explotar al máximo sus capacidades de acuerdo a la habilidad que posea cada uno.					
09	El docente aprovecha la habilidad que posee cada estudiante para que realice una demostración frente a sus compañeros.					



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE Y

#### EVALUACIÓN DE LAS VARIABLES

**INSTRUCCIONES:** El objetivo del presente cuestionario es conocer las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en el uso del material impreso en su proceso formativo profesional. Le agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente Investigación, para lo cual solicitamos su colaboración para responder las preguntas, marcando con una (X) la respuesta en el número de puntaje.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: MATERIALES IMPRESOS

Nº	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
	<b>D1: LIBRO DE TEXTO</b>					
01	El libro de textos brinda a los usuarios o estudiantes objetivos de aprendizaje que refuerza coherentemente el desarrollo de los conocimientos adquiridos.					
02	El libro de texto brinda a los estudiantes conocimientos coherentes basados en las teorías referenciadas confiables.					
03	El libro de texto presenta estrategias y formas de evaluación contextual para brindar a los docentes y estudiantes la adquisición de los conocimientos.					
	<b>D2: MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO</b>					
04	El módulo autoinstructivo a través de sus objetivos de aprendizaje brinda					

	confiabilidad a sus lectores para la aplicación de sus conocimientos.					
05	El módulo autoinstructivo brinda conocimientos específicos basados en referencias confiables que contribuye al abordaje de la realidad lúdica e imaginativa de los estudiantes.					
06	El módulo autoinstructivo presenta estrategias de autoevaluación y co evaluación donde los docentes y estudiantes pueden medir los logros alcanzados.					
	<b>D3: GUÍA DIDÁCTICA</b>					
07	Las guías didácticas brindan objetivos de aprendizaje que refuerza coherentemente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
08	Las guías didácticas aportan estructuras didácticas para mejorar el mapa de conocimiento en forma específica del contenido de la sesión de aprendizaje.					
09	Las guías didácticas presenta estrategias de heteroevaluación contextual de acuerdo a la sesión de aprendizaje.					