

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Valores y su relación con el desempeño moral y cívico de los  
estudiantes de la Universidad Privada de Tacna – 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación  
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor**

Montalvo Ramos, Alfredo

**Asesor**

Villanque Alegre, Boris Vladimir

**Codigo Orcid-Asesor**

0000-0002-1449-6989

**Chimbote – Perú**

**2019**

## INDICE

1. PALABRAS CLAVE.....	01
2. TITULO.....	05
3. RESUMEN.....	06
4. ABSTRACT.....	07
5.- Introducción.....	08
5.1.- Antecedentes y fundamentación científica.....	09
<b>5.1.1. Antecedentes</b> .....	09
5.1.2 Fundamentación Científica.....	15
<b>5.2. Justificación</b> .....	22
5.3. Problema.....	23
5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables.....	25
5.4.1. Variable X: Autoestima.....	26
5.4.2. Variable Y: Rendimiento académico.....	27
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	28
5. 5. Hipótesis.....	30
5. 6. Objetivos.....	30
5. 6.1. Objetivo General.....	30
5. 6.2. Objetivos específicos.....	30
6. METODOLOGIA.....	31
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	31
<b>6.2. Población</b> .....	32
Muestra.....	33
<b>6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	33
<b>6.3.1. Técnicas</b> .....	34
<b>6.3.2. Instrumentos</b> .....	34
<b>6.4. Análisis y procesamiento de la información.</b> .....	35
7. RESULTADOS.....	36
7.1. Presentación de los resultados.....	37

<b>7.1.1. Resultados de Autoestima</b> .....	40
<b>7.2. Prueba de Hipótesis</b> .....	41
<b>7.2.1. Planteamiento de Hipótesis General</b> .....	42
8.- Análisis y Discusión .....	49
9.- Conclusiones y Recomendaciones .....	50
9.1  Conclusiones .....	51
9.2 Recomendaciones.....	52
10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	53
<a href="#">11. ANEXOS</a> .....	54
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	55

## 1. PALABRAS CLAVE

### En Español

**TEMA** : Valores / Desempeño moral

**ESPECIALIDAD** : Educación

### En Inglés

**TOPIC** : Values / Moral performance

**SPECIALTY** : Education

### LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Diseño y desarrollo curricular	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

## **2. TÍTULO**

**Valores y su relación con el desempeño moral y cívico de los  
estudiantes de la Universidad Privada de Tacna – 2019**

**Values and their relationship with the moral and civic  
performance of the students of the Private University of Tacna -  
2019**

## **RESUMEN**

Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la educación en valores y el desempeño cívico y moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019. Mientras que la hipótesis planteada fue que la educación en valor sí tiene una relación significativa con el desempeño cívico y moral en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna. La metodología utilizada fue la siguiente: de tipo explicativo básico y con diseño pre experimental. La población de este estudio estuvo conformado por todos los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna periodo 2019, mientras que la muestra fue de 30 estudiantes. Se utilizaron dos encuestas como técnicas de recolección de información, y cuestionarios como los instrumentos. Con los resultados obtenidos se pudo determinar que sí existe relación significativa entre la educación en valores y el desempeño cívico y moral en los estudiantes. Además, se concluye que el desempeño cívico y moral se fundamenta en otros factores, es decir, es necesario trabajar en otros campos como el educativo, académico, cultural, social, y de conexión con la sociedad.

## **ABSTRACT**

This work aimed to determine the relationship between education in values and the civic and moral performance of the students of the Private University of Tacna, 2019. While the hypothesis proposed was that education in value does have a significant relationship with the Civic and moral performance in the students of the Private University of Tacna. The methodology used was as follows: basic explanatory type and with a pre-experimental design. The population of this study was made up of all the students of the Private University of Tacna period 2019, while the sample was 30 students. Two surveys were used as information gathering techniques, and questionnaires as the instruments. With the results obtained, it was possible to determine that there is a significant relationship between education in values and civic and moral performance in students. In addition, it is concluded that civic and moral performance is based on other factors, that is, it is necessary to work in other fields such as educational, academic, cultural, social, and connection with society.

## INTRODUCCION

### 1.- Antecedentes y fundamentación científica

#### 1.1. Antecedentes

Cusi (2018) presentó un trabajo de investigación en donde su objetivo fue determinar la relación existente entre los valores institucionales y las actitudes de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Independencia Nacional de la ciudad de Cusco. La metodología que se usó para este trabajo fue: de tipo descriptivo y de diseño básico correlacional. La población fue de 180 estudiantes, mientras que la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de dos cuestionarios como instrumentos. Como resultado más relevante se pudo observar que los valores institucionales tienen una relación alta con las actitudes de los estudiantes ( $p= 0.72$ ). La conclusión a la que se llega es que ambas variables de estudios tienen una relación significativa positiva y que fue obtenido mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Aguado (2017) presentó un trabajo en donde la metodología se aplicó un enfoque cuantitativo con alcance correlacional, porque tendrá el propósito de conocer la relación o grado de asociación que existe entre la Política Educativa en Valores Cívicos Patrióticos y la Defensa Nacional, construyendo un diseño no experimental, transeccionales correlacionales. Respecto a los objetivos el proceso seguido busco determinar, especificar y identificar relaciones entre la Política Educativa en Valores Cívicos con la Defensa Nacional. En cuanto al marco teórico se partió de lo señalado en investigaciones internacionales y nacionales así como Manuales del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional. (2005) y Planteamientos Doctrinarios y Metodológicos del Desarrollo, la Seguridad y la Defensa Nacional (2014) del Centro de Alto Estudios Nacionales. La investigación tuvo una muestra de trescientos treinta (331) personas de los cuales 51 son Funcionarios y especialistas y 280 docentes de las II.EE que conforman la Unidad de

Gestión Educativa N° 01 del distrito de v San Juan de Miraflores, quienes fueron seleccionados en forma aleatoria. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos practicados fueron la observación directa e indirecta y la encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas. Como resultado de la investigación, una vez elaborado la correlación entre las variables independiente y dependiente, se llegó a la conclusión que efectivamente guarda relación, aceptando la hipótesis de investigación; y se confirma que la importancia de la investigación radica en un estudio metodológico de la Política Educativa en Valores Cívicos y la Defensa Nacional que son las dos variables en estudio, con la intención de situar aquellos componentes referidos a la Política Educativa en Valores Cívicos que actualmente se imparte en las Instituciones Educativas Públicas que conforman la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 del distrito de San Juan de Miraflores, que están afectando el sentido de Defensa Nacional de nuestros educandos, situación que está creando en la comunidad educativa un sentido de desinterés sobre el respeto a nuestros valores cívicos particularmente a los valores patrióticos los cuales orientan los comportamientos individuales y colectivos en relación al significado de la patria, sus símbolos y su soberanía que afectan en sobremanera a la Defensa Nacional.

Por su parte, Luna (2017) desarrolló su tesis “Práctica de los valores éticos y morales en el desempeño formativo en los estudiantes de la facultad de Trabajo Social de la UNAP”. El autor planteó como objetivo determinar la relación existente entre la práctica de valores éticos y morales, y el desarrollo formativo de los estudiantes. El tipo utilizado para esta investigación es correlacional y el diseño es básico transeccional. La muestra utilizada para este estudio fue de 38 estudiantes de la facultad de Trabajo Social. Como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario de la escala de Likert. Como resultado se pudo obtener que el 58% de los estudiantes encuestados afirmó que la práctica de los valores éticos y morales sí es determinante en el desempeño formativo, mientras que

el 42% sostuvo que no es determinante. La conclusión es que sí existe una relación significativa entre la práctica de valores éticos y morales y el desarrollo formativo de los estudiantes de la facultad de Trabajo Social.

Quenaya (2017) desarrolló un trabajo de investigación en donde tenía como objetivo identificar la relación que tienen las prácticas de valores y la disciplina escolar en la I.E. Industrial 32 de la ciudad de Puno en el año académico 2016. Como tipo de investigación se planteó el cualitativo básico, y como diseño el correlacional transeccional. La muestra fue de 60 estudiantes comprendido entre los 13 y 16 años de edad. Para recoger la información se aplicó un cuestionario. El trabajo mostró el resultado siguiente: el 87% de los estudiantes afirmó que los valores tiene relación con la disciplina escolar, mientras que el 13% sostuvo que no existe relación. La conclusión del trabajo es que la hipótesis general se comprueba ya que ambas variables se interrelacionan de manera positiva.

Por otra parte, Larico (2017) en su tesis denominado “Percepciones sobre la práctica de valores en los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAP” tuvo como objetivo general analizar las percepciones sobre la práctica de valores morales. Metodología: el tipo fue descriptivo básico, mientras que el diseño fue experimental. La población estuvo conformada por todos los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAP; y la muestra seleccionada fue de 30 estudiantes. La muestra fue dividida en dos grupos (pre y post experimental), y para cada una de ellas se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar la información. Se pudo obtener que el 35% de los encuestados practica la sinceridad como valor más común, el 25% la lealtad, el 20% la objetividad, otro 15% la verdad, y el 5% restante practica el compañerismo como valor más resaltante. Como conclusión el autor sostiene que la diversa práctica de valores brinda un percepción positiva.

Mejía (2016) presentó un estudio denominado “Rendimiento académico y valores morales de las estudiantes de nivel básico del Instituto Normal para

Señoritas del Oriente”, ciudad de Guatemala. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la variable rendimiento académico y la variable valores morales. El tipo de investigación consistió en correlacional-causal, mientras que el diseño fue experimental. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 90 estudiantes y se utilizaron dos encuestas como instrumentos de recolección de datos para identificar cuáles eran los valores practicados más comunes. Como resultado se obtuvo que el 43% de las estudiantes sostuvo que practica la honestidad, el 21% practica la responsabilidad, y el 36% practica el respeto. Por otro lado, el 76% de las estudiantes afirmó que la práctica de valores influye en el buen rendimiento académico, mientras que el 24 % sostuvo que no tiene influencia. Como conclusión se obtuvo que el rendimiento académico y los valores morales se relacionan de manera significativa positiva.

También, Albarrán (2015) y su trabajo para obtener el grado de maestro denominado “Formación de valores y su relación con el desempeño moral y cívico de los estudiantes del quinto grado de la I.E. Comercial 45, Puno” planteó como objetivo determinar cómo la formación de valores se relaciona con el desempeño moral y cívico de los estudiantes del tercer grado de la mencionada institución educativa. De tipo cuantitativa y de diseño descriptivo, tuvo una muestra de 211 estudiantes entre los 16 y 18 años de edad. Se hizo uso de una encuesta como técnica de recolección de datos, y el cuestionario con la escala de Likert como instrumento. Como resultado se obtuvo que el 79% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que la formación de valores tiene relación con el desempeño moral y cívico, mientras que el 21% sostuvo que no está de acuerdo. Se llega a la conclusión que la hipótesis planteada es comprobada, ya que ambas variables de estudio tienen correlación significativa.

Quispe (2015) y su estudio “La práctica de valores morales y el aprendizaje del área de formación ciudadana en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Politécnico Huáscar”, tuvo como objetivo identificar la relación que tienen

los valores morales y el aprendizaje del área de formación ciudadana. Metodología: tipo descriptivo básico y diseño experimental. Muestra: la muestra de 40 alumnos del tercer grado, entre 13 y 15 años de edad. Como resultado se obtuvo que el 66% de los estudiantes sostiene que la práctica de valores sí influye en el buen rendimiento del área de formación ciudadana. Como conclusión se pudo comprobar la hipótesis de manera positiva, demostrando la correlación de ambas variables.

Díaz (2015) presentó su trabajo titulado “Práctica de la ética en el desarrollo formativo de los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo” y su objetivo general fue describir la práctica de la ética en el desarrollo formativo de los estudiantes de la carrera de Administración Hotelera de una universidad privada. El tipo de investigación para este estudio fue cualitativa, mientras que el diseño fue pre experimental. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 70 estudiantes y se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Como resultado se pudo obtener que el 56% de los estudiantes encuestados sostiene que es necesario que la ética sea desarrollado como proceso formativo, mientras que el 44% afirma que no es necesario. Como conclusión se afirma que la ética está dentro de los valores y actitudes y consiste en un reto muy importante no solo para el docente sino también para la universidad.

Finalmente, Mendoza (2015) presentó un trabajo donde tuvo como objetivo crear una cultura de paz y civismo en los estudiantes de un instituto educativo público de la ciudad de México. El trabajo hizo referencia a diversos valores y que conlleven a crear una cultura de paz. La metodología del trabajo fue experimental con diseño básico correlacional. La población fue de 820 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 78 estudiantes entre los 13 y 18 años de edad. Para recolectar la información se hizo uso del Cuestionario de Valores Interpersonales, y se utilizó un test para determinar el nivel de conducta. Como resultado se obtuvo que los valores son importantes para que los estudiantes puedan desenvolverse en la sociedad.

Como conclusión el autor sostiene que el 88% de los estudiantes sostiene que los valores se aprenden en casa, mientras que el 12% afirma que los valores se aprenden en la escuela.

## **1.2. Fundamentacion científica**

### **1.2.1 Valores.**

La carencia de practicar un valor en la sociedad a nivel mundial, es algo que se vive diariamente, se ve en noticias, prensas, tv y en cualquier medio comunicativo, tanto en el país como fuera de el. Esta problemática puede verse en cualquier clase social, dentro de ellos esta la falta de respeto, de amor, de puntualidad, de cortesía, el racismo, la agresión, entre otros. Entre las primeras razones por la cual existe la falta de uno o varios valores es que muchos individuos crecen en un ambiente de antivalores, donde no se ven personas que presenten los valores, la ética y la moral. Como resultado de esta problemática se ve la falta de sensibilidad, solidaridad, compañerismo, se ve como se matan, la avaricia, el egocentrismo, etc., en muchos individuos.

### **Concepto de valores**

Para el filósofo Hartman (1965) los valores son “fundamentos, pensar platónico, habilidades que no es posible vivirlas, sin embargo se pueden sentir mediante actos específicos”.

Lozze (1988). “Los valores no son, simplemente valen. Su forma de ser es justamente esa: Valer”

Scheller (1966). “Reconocen en los valores un “ser en sí” los valores se perciben no con una intuición intelectual, sino con una intuición emotiva”.

Lopez e Isusi (2011). “Valor es una capacidad de la persona. Un orden en el existir”

Fondevilla, José (1979) Valor es una habilidad de un individuo o una cosa, que al tenerla, se vuelve deseado o lo estiman mucho los demás.

Carreras, Llorene (1979,) “Lo que fundamenta el valor es lo que vale, su validez. Eso no va a depender de cuanto lo aprecien subjetivamente. Los que más destacan son la armonía, justicia, honestidad, ayuda, entre otros”

Son todas las capacidades, habilidades y la virtud moral que pertenecen e integran las sociedades, los diferencian como individuos integradas que desenvuelven un papel, puesto, trabajo, labor, con excelente cualidad tanto en la moralidad, ética como en la capacitación como persona.

Podría definirse en 2 maneras, una “valor representando una manera de hacer las cosas con bastante animación, valor y prudentemente” y la otra “Valor siendo una terminación usada para fijar y separar los bienes que se poseen, bien sea casa, carro o cualquier otra cosa material”. Conforme a esto se puntúa unos conceptos de autores “que sobre pasan lo tangible ya que de ellos depende la manera en que se expresa o se puede definir el papel en lo social y sobre todo en lo personal, debido a que poner en practica un valor cumple con un rol importante en nuestro comportamiento y vida”.

Magallanes (2004) en “La creación del valor conforme a un enfoque constructivo” expone “El valor son temas que se podrían aprenderse y señalarse, usando diferentes tácticas, sin embargo principalmente se debe reforzar el rol que cumplimos si se estudia el dicho antiguo: el demostrar lleva, el habla conmueve”

La terminación del valor, se relaciona con el existir de un individuo, afectando su comportamiento, configurando y modelando su pensar y condicionando lo que siente. Son diferentes comportamientos que se

propician partiendo de lo que hemos experimentado o vivido, por lo que se evidencia aquí lo importante que es su función en la casa y en la educación.

Estos pueden entenderse como habilidades o destrezas de las cosas, de acción o de los institutos que se eligen libremente y que ayudan a la persona a orientarse en sus actos.

Carreras (1995) en “como Educar en Valores” afirma que el valor se relaciona con el existir del individuo, afectando su comportamiento, configurando y modelando su pensar y condicionando lo que siente.

A parte, Fernando Grados Laos, definió en “Cómo enseñar los valores; 12:2004” que los valores son todas las capacidades, propiedad o virtud moral que pertenecen inherentemente a los que conforman una sociedad, los diferencian como individuos integradas que desenvuelven un papel, puesto, trabajo, labor, con excelente cualidad tanto en la moralidad, ética como en la capacitación como persona.

De la misma manera se puede decir que estos son las virtudes que permiten que el individuo sea bueno o positivo. Nos dirigen a ser felices como unos individuos logrados, lo que quiere decir estar en armonía con nosotros y con los demás, sin perjudicar a otros.

Las actitudes son una preparación para obtener o acostumbrarse un valor. Con respecto a esto, fácilmente se puede asumir para convertirse en un hábito.

### **Importancia de los valores**

- Hacen posible que se formen juicios en la sociedad.
- Sirven como un agente para tener control en la sociedad.
- Ayudan a fortalecer la humanidad solidaria.
- Fomentan que haya participación en todas las clases sociales.
- Proporcionan una estima y apreciación.

- Dan orientación para respetar y proteger los derechos personales.
- Solidifican el convivir en sociedad.
- Son trascendental cuando se educa, en la casa y en lo familiar.

### **Factores del valor**

**Factor calórico:** Es una acción que se origina en algo de realidad con objetividad, complementa al ser para proporcionar valor conforme a lo que caracteriza el objeto.

**Factor afectivo:** En el momento que se hace aprecio emotivo de lo que caracteriza al objeto, comienza a sentir afinidad o conmoción por su estadía, cabe destacar que cada una de los materiales, bienes, animales u otros, nos agradan o desagradan dependiendo el valor que le demos.

**Factor activo:** Es por lo que el ser comienza a obtener las capacidades de algo, da valor a una cosa relacionándolo con otro. Como cuando hay preferencia de un libro sobre cualquier otro, de un celular, en fin, en eso hay un procedimiento de psicología donde puede haber atracción o rechazo por algo.

**Factor Intelectual:** Se da porque la persona sabe su propio valor, y conforme a esto arriesga su habilidad de intelecto para hacer la defensa y el respaldo del valor que el cree. En especial cuando se enfrenta el valor que tienen las personas, es donde mayormente se ven virtudes que otros no pueden ver.

### **Clasificación de los valores**

**Valores sensoriales.** Tienen dependencia de lo que se siente y la satisfacción, como por ejemplo el asco, el agrado, el placer, etc.

**Valores vitales.** Tienen dependencia del bienestar, por ejemplo, la fortaleza, debilidad, enfermedad, etc.

**Valores económicos.** Tienen dependencia de lo útil, como por ejemplo los de lucro, de provecho, de utilidad.

**Valores sociales y jurídicos.** Tienen dependencia de las correlaciones personales, como el conocimiento, justicia, honorabilidad, entre otros.

**Valores religiosos.** Tienen dependencia de la relación de las personas, lo justo, la fe, creencia, etc.

**Valores éticos.** Son muy importantes con procedencia de principios, niveles de preparación y se contienen en lo consciente, como por ejemplo, respetar, ser responsable, solidario, justo, etcétera.

**Valores teóricos o cognitivos.** Son promovidos mediante lo que es verdadero y justamente, como la verdad, lo real o lo falso.

A parte, Grados (1999) solo hace dos clasificaciones:

**Valores independientes:** Son los que son pegados a un individuo desde que nace, estos son: la destreza, el defenderse de lo extraño..

**Valores adaptados:** Pertenecen a los que se obtienen a medida que se avanza, se crece y se desarrolla, estos son: respetar a los demás, buen comportamiento, ser bondadosos, solidarios, entre muchos otros.

### **Características de los valores**

Según López (1990) son multitudes, pero principalmente están:

- a) **La moralidad.** A través de la cual señala que todo valor posee su contra, como lo bueno, esta lo malo.
- b) **La jerarquía.** Proporciona una medida o niveles de valor, como por ejemplo, lo subliminal supera a lo bonito.
- c) **Son esencias no asistentes.** Podrían no hacerse en este planeta de lo

material pero su ente va a seguir siendo igual.

- d) **Son esencias irracionales.** Debido a que no son parte de lo inteligente, ni lo razonable, por ende pertenece al plano lógico.
- e) **No está sometida al tiempo ni al espacio.** No es necesario que se hagan preguntas de en que lugar se encuentran, ni nada parecido que se este dirigiendo a tiempos o espacios.
- f) **Son eternos.** – Ya cuando se obtienen en un inicio no terminan.

### **Relación entre valores y actitudes**

Magallanes (2004) manifiesta que el volar es un propósito en la vivencia, un fin que buscamos.

### **Los valores dentro del aula**

En las labores diarias del salón, los profesores deberían alcanzar los valores finales, los que son:

- a) Respetar y aceptarse a uno como persona y tener reflexión propia acerca de cómo nos comportamos.
- b) Pertenecer a seres que dialogan, respetan y toleran, conforme son críticos de lo que pasa diariamente.
- c) Acatar las reglas que se ponen en el salón, en el ente de educación y ser colaborativo con el cumplirlas.
- d) Dar valor a lo espiritual, las ganas de colaborar sobre las ganas de competir.
- e) Tener responsabilidad con respecto a ser ordenado, a ser limpio, cuidadoso con las herramientas y con los salones.
- f) Ser autónomo, tener pulcritud, organización en las tareas, tener interés en la indagación y el estudio.
- g) Emplear conceptualizaciones con un vocabulario adecuado y con precisión en toda participación, ya sea oralmente o escrito.
- h) Dar valor positivo a lo que imaginan y crean.

Por esto, se toma en cuenta que las acciones educacionales son evidentemente importantes, en otras palabras, una actividad con la virtud de fortalecer y dar potencia a los estudiantes de adquirir y desarrollar valores.

### **Valores fundamentales**

#### **a) El respeto**

Es un fundamento para que las personas de una comunidad puedan compartir sanamente y pacíficamente. Ponerlo en práctica es importante, para eso hay que poseer una idea precisa del derecho principal de todas las personas, como lo es por ejemplo el de vivir, de estudiar, también existen otros que no resaltan tanto como el derecho de poder Salir, de tener cosas propias. Los derechos principales son aquellos sin los que no se podría vivir dignamente.

#### **b) Responsabilidad**

Este representa el saber de los resultados que posee cualquier cosa que realizamos o no en nuestra vida o en la de los otros. También da seguridad de que se cumplan los pendientes que se tienen, por lo cual se tendrá confianza y armonía en lo social.

Hace referencia al vínculo que existe entre una persona con lo social, y resalta por que cumple sus deberes morales.

La habilidad que tiene el ser de hacer lo que debe, con ciertas labores y realizar trabajos planificados para unos resultados que sean de beneficio para todos.

#### **c) La solidaridad**

Este colabora a que hayan mejores comunidades en todos los casos, no solo en problemas, como emergencias, catastros, esta es un valor que

hace que las personas estén en unión, que cooperen y se ayuden mutuamente.

Es solidaridad al seguir casos de nobleza y justos, ya que el ser humano no solo destruye, puede también hacer buenas cosas, es capaz de cambiarlo todo, ser dignos.

#### **d) La veracidad**

“Señala la razón que hay en lo que decimos y lo que creemos, en lo que realizamos y como nos comportamos internamente. Por lo que esta señala lo que es real en lo que pasa de manera objetiva”

“Como un fundador y parte de la estructura de los derechos del conocimiento. Se sabe y cuida el poder expresar y oír de forma libre informaciones que son veraz mediante un ente comunicativo.

#### **e) Justicia**

Ribas Plata y Quintana “Educación en valores” exponen: que se trata de saber, tener respeto a los derechos de los demás, hacer honra a los buenos, dar merito al que se lo merece, etc. Esto incluye saber hacer honores, propagar las cosas de bien, y también dar condena a lo que dañan y hacen actos ilícitos.

### **Valores éticos**

#### **a) Humanos:**

Ellos dan perfección al ser humano de forma que lo transforman en más sensible, “más humano” por ejemplo, cuando un individuo es más justo, tiene más nobleza.

#### **b) Infrahumanos:**

Pertenecen a los que si perfeccionan completamente a una persona, con otros términos, es algo menos social, es decir, los hace más

vulnerables, comparten más con los demás seres, como con las mascotas.

**c) Humanos Inframorales:**

Pertenecen solamente a la persona, no entran ahí otros seres, como lo monetario, bienes, riquezas, son: la sabiduría, ser prospero, saber elegir cosas, entre otros.

**d) Morales:**

Dan perfección a la persona en lo íntimo, en humanidad, lo hace con respecto a ser hombre, sus voluntades, liberación y razonamiento.

Se originan en un principio en la persona con influencia y en lo familiar, son el respetar, tolerar, ser honesto, leal, entre otro.

**e) Libertad:**

Se podría decir que es lo que las personas mas aprecian. Ser libre de mente, estar tranquilo, lograr una vivencia con equilibrio del fondo de tu ser, para así expresar lo que pensamos libremente, ser libre de reunirse con otros con iguales principios, ser libre de hacer elecciones en nuestra vida y comunidad o país.

**f) Solidaridad:**

Se origina cuando el yo interior, su crecimiento y estabilidad no comparte lo que necesitan otros, cuando no se necesita el mal del otro sino que compartimos con ellos, les ayudamos y los apoyamos.

**g) Paz:**

Se da en una persona con el valor moral bien arraigado, la cual es capaz de fomentar valores, cuando pueda respetar, tolerar, promover armonía, y comprender a otros, para que exista un bienestar.

**1.2.2 Definición de desempeño moral:**

De acuerdo con Cavalieri (1988) el desempeño moral tiene que darse en términos de buena voluntad y con la real intención de ayudar a las demás personas.

**La moral**

Caballero (2001) afirma en su teoría que durante nuestra vida siempre estamos dispuestos a emitir juicios morales. Por ejemplo se suele decir: “esto no se puede tolerar”, “es inaceptable”, “es inmoral”, etc. Estas interrogantes deben llevarnos a conocer la realidad emocional en donde vivimos. Todo esto conlleva a determinar cuáles son las expresiones que entendemos como “moralmente aceptable” y cómo estos llegan al punto de ser parte de un discurso, distinto a los demás.

**Teorías del desempeño moral**

a) Teoría de la eficacia

La autoeficacia está prevista por la estimulación del individuo, los cuales regularizan las motivaciones, comportamiento, miedos y sus acciones, esto se da por emulación. Esto explica, el individuo pueda desempeñarse apropiadamente, tiene que pensar que puede hacer bien su labor, además de estar encauzado hacia resultados; desarrollando las expectativas proporcionales de la eficacia y de los resultados Bandura (2002, p. 4).

b) Teoría socio cultural

El aspecto moral en grupo es recíproco y más vivencial, lo que permite acrecentar sus aprendizajes, lo que accede al interactuar y construir los constructos mentales, de relación social; cuando el educador expresa su eficiencia es porque considera las motivaciones necesarias para el contexto de aprender colectivamente Vigotsky (1981).

### **Funciones del desempeño moral**

Suárez (2010), estableció 4 funciones, las cuales son:

- a) Facilitador-mediador: Asocia la relación equivalente con sus partícipes.
- b) Evaluador: Comprueba los resultados obtenidos de su desempeño.
- c) Organizador: Gestiona la implantación de las acciones.
- d) Investigador: Observa su contexto con sentido crítico y propone opciones de solución.

El ser humano es quien asume el cumplimiento en la sistematización de de su propio desempeño, según Esquivel (2002).

Ante esto, el autor propone:

a) Función de diagnóstico:

Detalla la acción de las personas en una temporalización definida, para poder evaluar sus capacidades tanto prácticas como teóricas, constituyéndose en síntesis de sus fortalezas, falencias y vacíos, sirviendo de guía en las disposiciones pertinentes en su profesionalismo.

b) Función instructiva:

Es cuando, promueve su autoaprendizaje moral en busca de mejorar su profesionalismo, agenciándose de diversos conocimientos, los cuales le instruyen en su proceso de superación.

c) Función desarrolladora:

Es de suma importancia ya que el ser humano desarrolla todo lo aprendido, y replica sus conocimientos sobre ética y moral, ayudando a los demás a tener un mejor desempeño en la sociedad, y cooperando con la comunidad.

### **1.2.3. Definición de desempeño cívico:**

Campos (2001) sostiene que el desempeño cívico de una persona es el conjunto de principios que tienen una debida importancia en la sociedad y que todos ciudadanos debe de practicar y respetar. Este desempeño cívico depende de la actitud del ser humano tiene para desenvolverse dentro de una sociedad y que siempre tiene que estar presente no solo para su mejora personal, sino también para fomentar en las futuras generaciones.

Toda persona tiene la obligación de respetar los valores cívicos, caso contrario se corre el riesgo de provocar desorden y no respetar a los demás ni a la ley. Esto conlleva a que cualquier persona no se desenvuelva de manera correcta dentro de la sociedad.

#### **El civismo**

De acuerdo con Díaz y Gutiérrez (1988) el civismo es un modo de comportamiento que está definido por diversas actitudes, y en donde el respeto y la tolerancia conduce hacia el ejercicio de las libertades y derechos de todos, aunque muchos tengan diferentes costumbres u opiniones. El civismo se cumple dentro del marco de la ley que en un Estado en democracia y derecho designa; si hubiera alguna situación de tiranía o dictadura, el civismo

juega un rol importante y adopta una dimensión de rebeldía cívica y patriótica.

Un ciudadano no solamente se define por tener buenos modales o por tener un comportamiento correcto de la sociedad o por tener buena convivencia en la comunidad. Estos buenos modales a veces pueden servir como pretexto para esconder ciertas injusticias. Camps (2002) señala que no se puede eliminar la buena educación en la sociedad ya que todas las personas conviven con los demás siguiendo determinadas reglas que tienen un valor imprescindible.

El civismo es más que una buena educación, ya que tiene como fin el comprender y conocer cómo nace ese concepto y cómo se extiende por toda la sociedad visto desde un punto de vista ético y político, y que no solamente consiste en tener buenos modales, si no que abarca una forma de vida más precisa y solidaria.

Elias (1966) en su estudio sobre la civilización occidental sostiene que durante siglos el ser humano ha ido conviviendo con ceremonias violentas y sangrientas, como por ejemplo los competiciones deportivas en la antigua Grecia. Ante esto, Elias, afirma que la convivencia de los seres humano tiene que estar regido bajos reglas y formas de convivencia de civismo que traten de construir a un ciudadano libre y que sea consciente de sus deberes y derechos, crítico, responsable, y solidario.

Todas estas características definen al civismo, y como decía Aristóteles (s/f) que el ser humano es un animal cívico que no es superior ni inferior a otros seres humanos, y que tiene una herramienta fundamental para sobresalir en la sociedad y convivir de la mejor manera: el lenguaje. Con el lenguaje el ser humano puede buscar una mejor calidad de convivencia y definir lo que es justo e injusto para la comunidad.

## **El civismo en la actualidad y en la ciudadanía.**

En la actualidad la sociedad tiene un conjunto de características que define todas las estructuras jurídicas y políticas que conforman los diversos tipos de pensamiento, ya sea el pensamiento religioso, científico, político o filosófico. Actualmente es imposible seguir hablando sobre los derechos de manera individual ya que primero tiene que verse la realidad en la que se desarrollan. Es por eso que tampoco se puede hablar de civismo sin que primero no se conozca el contexto social o político en que el ser humano se desarrolla ni los intereses que están en juego.

### **Tipos de civismo:**

Diversos autores han clasificado al civismo, alguno más certeros que otros.

Sin embargo Soder (2002) los clasifica de la siguiente manera:

- Cortesía.- Es el comportamiento humano en donde prima las buenas costumbres y el respeto hacia los demás.
- Ciudadanía.- Es el acto en donde el ciudadano se rige por las leyes impuestas por el Estado y tiene deberes y derechos por cumplir.
- Ética.- Conducta humana que está relacionada con lo bueno y lo malo de la persona, lo correcto e incorrecto, y el buen comportamiento con los demás.
- Patriotismo.- Relación que tiene el ser humano con su patria y que lo tiene ligado a diversos factores como cultura e historia.
- Respeto.- Consideración que se tiene por alguien y que se le reconoce por un valor especial.

## **2. Justificación**

La presente investigación se justifica porque va a permitir fundamentar con teorías las características de los valores y ayudar pedagógicamente a los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, en relación a los valores y su relación con el desempeño moral y cívico.

El estudio de la investigación se justifica teóricamente porque pretende encontrar aspectos y factores que sirvan de base para determinar la relación de los valores manifestados en los estilos de aprendizaje de los estudiantes desde la labor pedagógica, de manera que sirva para sugerir alternativas de solución y que nos ayuden a mejorar académicamente el manejo del aprendizaje significativo a través de estos valores y el autocontrol, tendiendo a utilizar constantemente para su aprendizaje.

Su justificación práctica aportando conocimientos a futuros investigadores en cuanto a los elementos que hacen presencia en la manera de formar valores en los estudiantes y en la importancia que estos deben relacionarse con la conducta moral y cívica del ser humano.

## **3. Problema**

En la actualidad existe un bajo nivel de educación de los valores, al igual que un pobre desarrollo moral y cívico, en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna no es la excepción debido a una mala educación en valores que se ha impartido en dicha institución.

A nivel mundial existen diversas interpretaciones sobre el problema de los valores y que en varias ocasiones estas interpretaciones se contradicen entre sí.

Existen diversos autores que han desarrollado este problema de la falta de valores. Y desde ese ámbito se puede observar que hace falta un cambio general para que la educación en valores haga cambiar a las personas, no solo en el plano educativo, sino también en el aspecto sociopolítico, cultural y espiritual.

La pedagogía es la encargada de encontrar los caminos y procedimientos correctos que ayuden a que los estudiantes se enriquezcan de valores, siguiendo un esquema ideal de la sociedad en la que se rodean. Es decir, esta actividad necesita ser planificada y proyectada en una determinada etapa, y en donde el docente cumple un rol fundamental. Por ende, para poder desarrollar un óptimo desempeño cívico y moral es necesario tener todo el apoyo de la comunidad educativa. No se puede pretender tener una buena organización de trabajo si es que los valores no están presentes en las personas. Para tener éxito es necesario que toda la comunidad universitaria esté comprometida, mediante actividades dentro y fuera de la currícula.

El formar personas con capacidad moral y ética no es posible si es que no se analiza, evalúa y valora la realidad en que vive. Se hace necesario la capacidad crítica ante cualquier acción educativa. Los docentes deben de actuar de acuerdo a los valores que se desean promover, no solamente haciendo uso de las palabras, sino también mediante actitudes y conductas, dentro y fuera de la institución educativa. Es por eso que los docentes deben de tener la preparación necesario para poder diseñar y ejecutar el proceso educativo en donde se pueda fomentar los valores.

Los valores es una parte importante del proceso de socialización que el ser humano desarrolla dentro de una comunidad y en diversos ámbitos educativos, como por ejemplo: la escuela, la familia, la política, etc. Esto tiene como objetivo mejorar la personalidad y desarrollar un papel integrador que cumpla con las funciones educativas mostrando así las alternativas que tiene para perfeccionar su calidad de ser humano.

En la actualidad el problema de los valores y civismo es uno de los más comunes en todas las universidades del país. Y este trabajo plantea que la enseñanza de valores y civismo logre formar de manera íntegra al estudiante, sobre una base de cultura general en donde éste esté plenamente identificado con sus orígenes y nacionalidad, que practique el patriotismo, que conozca y entienda su pasado, y que enfrente su presente.

Es por eso que por todo lo antes expuesto, se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona la educación en valores y el desempeño cívico y moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna?

#### **4.- Conceptualización y Operacionalización de las variables**

##### **4.1 Definición conceptual:**

###### **Variable independiente: La educación en valores**

La educación en valores viene a ser el proceso educativa que tiene como finalidad inculcar actos morales y éticos para promover la cultura más cívica y democrática dentro de una sociedad.

###### **Variable dependiente: Desempeño moral y cívico**

Cuando tiene buena voluntad, y una sana intención de ayudar a los demás.

##### **4.2 Definición operacional:**

###### **Variable independiente: La educación en valores:**

La definición operacional de la variable está marcada por la aplicación respectiva de una encuesta en donde están contempladas las respectivas dimensiones. Este cuestionario permitió conocer cuán identificados están los estudiantes con los valores de la sociedad.

###### **Variable dependiente: Desempeño cívico moral**

Para la variable desempeño cívico moral se hizo del cuestionario respectivo con ítems dedicados al conocimiento de la sociedad y la identidad nacional. Permitted conocer cuánto están dispuestos los estudiantes a ayudar al prójimo y a interactuar en la sociedad colaborando entre ellos.

### 4.3 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	Técnicas e instrumentos
<b>Variable 1:</b> La educación en valores.	-Valores positivos. -Valores negativos. -Habilidades Actitudes.	Encuesta
<b>Variable 2:</b> Desempeño moral y cívico	Conocimiento de la sociedad. Realidad nacional Colorar con los demás Relaciones con la comunidad	-Cuestionario

## 5. Hipótesis

### 5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la educación en valores y el desempeño cívico y moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.

### 5.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa positiva entre la educación en valores y el desempeño cívico de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.

- Existe una relación significativa positiva entre la educación en valores y el desempeño moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.

## **6. Objetivos**

### **6.1 General:**

Determinar la relación existente entre la educación en valores y el desempeño cívico y moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.

### **6.2 Específicos:**

- Identificar de qué manera la educación en valores se relaciona con el desempeño cívico de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.
- Identificar de qué manera la educación en valores se relaciona con el desempeño moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.

# MÉTODOLOGÍA

## 1. Tipo y diseño de investigación

### 1.1 Tipo

Esta investigación es de tipo explicativa. Este tipo de investigación está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

La investigación también es de tipo experimental, la cual consiste en el experimento en el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada. Estas variables deben estar controladas el por qué se produce ciertas situaciones. (Santa Paella y Feliberto Martins, 2010)

### 1.2 Diseño

El diseño es pre-experimental. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) este diseño administra un estímulo a un determinado grupo para luego aplicar un determinado tipo de medición a una o más variables y así poder observar cuál es su nivel.

Diagrama: G 01 - X - 02

Donde:

01: Pre test

02: Pos test

X: Aplicación de estímulo

### 1.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por una sección con 60 estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Privada de Tacna, periodo 2019.

Hombres	Mujeres
31	29

**Fuente:** Universidad Privada de Tacna, 2019

### 1.4 Técnicas e instrumentos de investigación

#### 1.4.1 Técnicas

**Test:** Técnica que tiene como fin recolectar datos para evaluar la eficacia de acuerdo a un problema de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### 1.4.2 Instrumentos

**Cuestionario:** Busca medir los niveles de originalidad, flexibilidad, elaboración y fluidez a partir de preguntas (Jiménez, Artiles, Rodríguez, García, 2007).

### 1.5 Procesamiento y análisis de información

Se aplicó la Estadística inferencial y las Medidas de tendencia central.

Cuyas fórmulas son las siguientes:

$\bar{X}$  = Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

S= Desviación Estándar

$$\sigma = \sqrt{\frac{(X_1 - \bar{X})^2 + (X_2 - \bar{X})^2 + \dots + (X_n - \bar{X})^2}{N}}$$

CV= Coeficiente de Variación

$$C_V = \frac{\sigma}{|\bar{x}|}$$

Prueba T de students de muestras emparejadas

Cuya fórmula es:

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

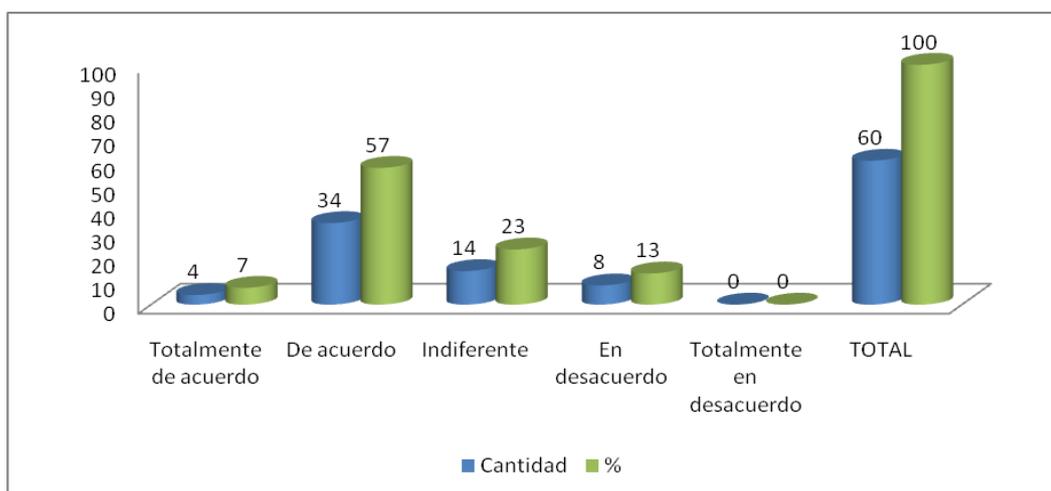
## RESULTADOS

**Tabla N° 1**

*Educación en valores*

Opciones	Número	hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	0,08	8
De acuerdo	34	0,57	57
Indiferente	14	0,22	22
En desacuerdo	8	0,13	13
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
<b>TOTAL</b>	60	1	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura N° 1:** Educación en valores.

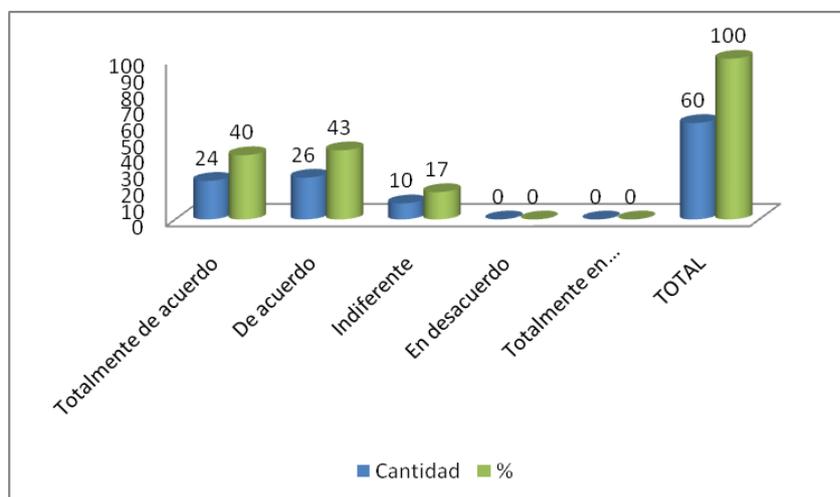
De acuerdo a la tabla 1 se puede observar que el 57% de los estudiantes está de acuerdo en recibir una educación con valores. Mientras que el 22% es indiferente, y un 13% está en desacuerdo.

**Tabla N° 2**

*Importancia de la educación en valores.*

Opciones	Número	hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	0,30	30
De acuerdo	26	0,51	51
Indiferente	10	0,19	19
En desacuerdo	0	0,00	0
Totalmente en desacuerdo	0	0,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



**Figura N° 2:** Importancia de la educación en valores

Según la tabla N°2 se observa que el 51% de los estudiantes está de acuerdo en que la educación es importante. Mientras que el 30% sostiene que está totalmente de acuerdo, y un 19% es indiferente.

**Tabla N° 3**

*Influencia de la universidad en el desarrollo de actitudes*

<b>Opciones</b>	<b>Número</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0	0
De acuerdo	0	0	0
Indiferente	52	0,88	88
En desacuerdo	4	0,06	6
Totalmente en desacuerdo	4	0,06	6
<b>TOTAL</b>	60	1	100

**Fuente:** Elaboración propia

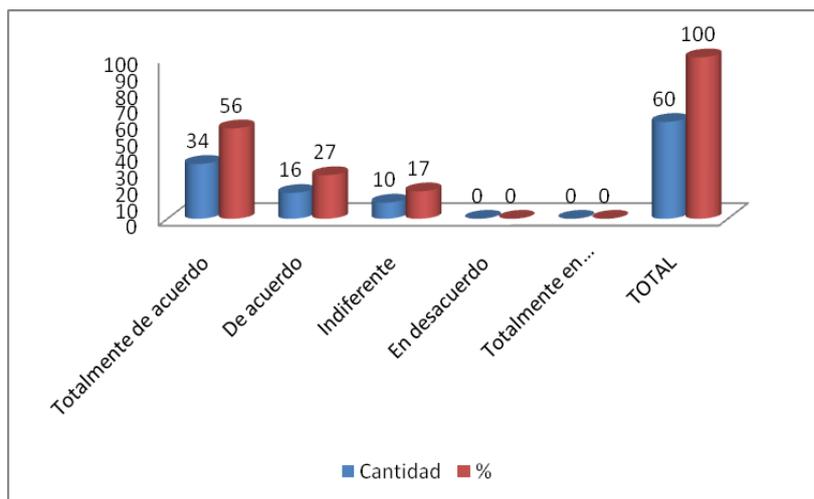
De acuerdo a la tabla 3 se puede observar que el 88% de los estudiantes es indiferente cuando se le pregunta sobre la influencia que tiene la universidad en la educación en valores.

**Tabla N° 4**

*La universidad no brinda la adecuada atención a la educación en valores*

Opciones	Número	Hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34	0,58	58
De acuerdo	16	0,26	26
Indiferente	10	0,16	16
En desacuerdo	0	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura N° 4:** *La universidad no brinda la adecuada atención a la educación en valores*

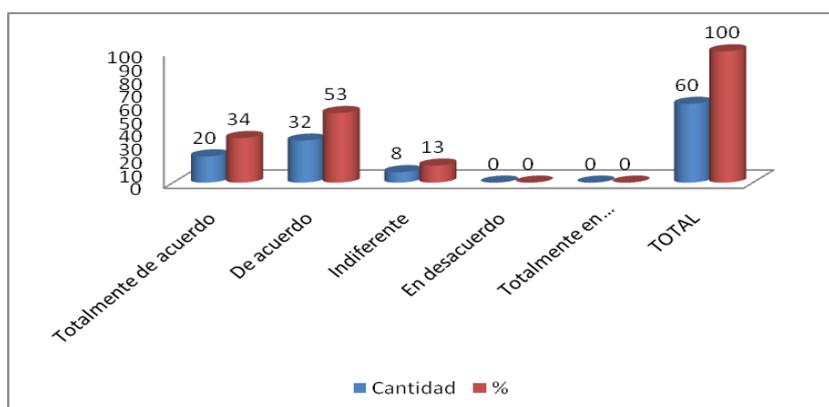
De acuerdo a la tabla N°4, el 58% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que la universidad no brinda la adecuada atención a la educación en valores.

**Tabla N° 5**

*Los docentes deberían hablar sobre la educación en valores*

Opcionesq	Número	hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	0,32	32
De acuerdo	32	0,56	56
Indiferente	8	0,12	12
En desacuerdo	0	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



**Figura N° 5:** *Los docentes deberían hablar sobre la educación en valores*

Según la tabla N° 5 se observa que el 56% de los estudiantes está de acuerdo que los docentes deberían hablar sobre la educación en valores, mientras que el 32% está totalmente de acuerdo.

**Tabla N° 6**

*Enseñanza de la educación en valores*

<b>Opciones</b>	<b>Número</b>	<b>hi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	4	0,05	5
De acuerdo	24	0,42	42
Indiferente	28	0,48	48
En desacuerdo	4	0,05	5
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

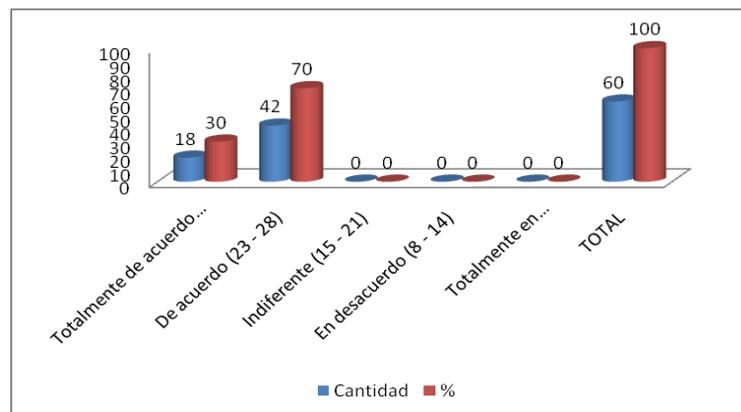
De acuerdo a la tabla N° 6, el 48% de los estudiantes es indiferente sobre la enseñanza de la educación en valores, mientras que el 42% está de acuerdo.

**Tabla N° 07**

*Qué tan importante es la educación en valores*

Opciones	Número	hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	0,35	35
De acuerdo	45	0,65	65
Indiferentes	0	0	0
Desacuerdo	0	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura N° 07:** Qué tan importante es la educación en valores

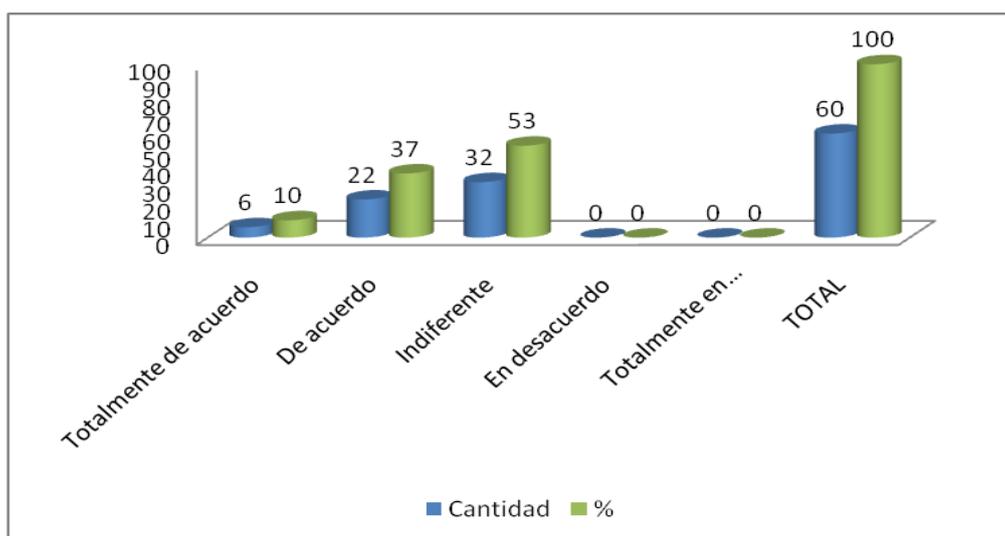
De acuerdo a la tabla N°7, el 45% de los estudiantes está de acuerdo en que la educación es importante, mientras que el 15% está totalmente de acuerdo.

**Tabla N° 8**

*El desarrollo cívico moral debería ser una asignatura.*

Opciones	Número	hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	0,8	8
De acuerdo	2	0,35	35
Indiferente	32	0,57	57
En desacuerdo	0	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
<b>TOTAL</b>	60	1	100

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura N° 8:** *El desarrollo cívico moral debería ser una asignatura*

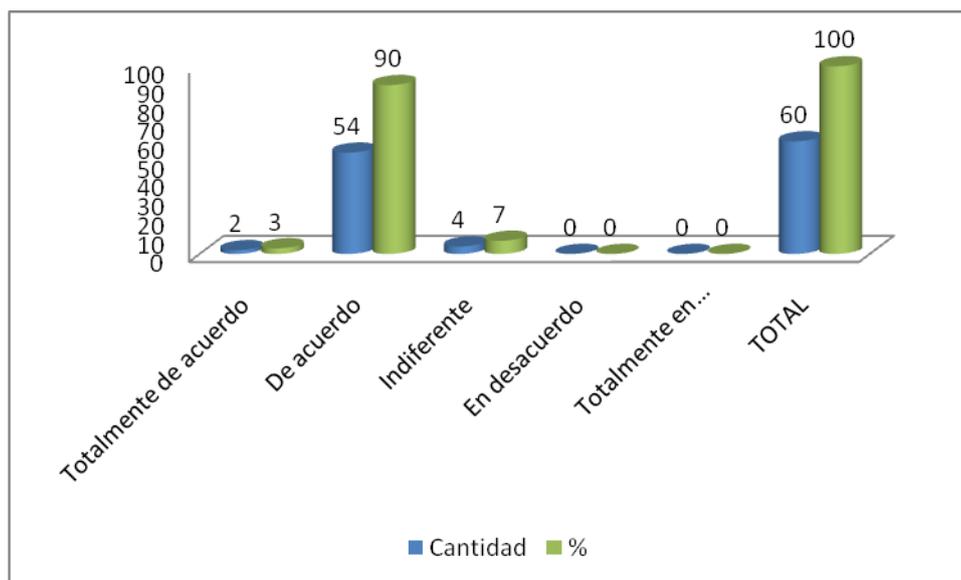
En la tabla 8 se observa que el 57% de los estudiantes sostiene que es indiferente que el desarrollo cívico y moral sea una asignatura. Mientras que el 35% sí está de acuerdo.

**Tabla N° 9**

*El desarrollo cívico moral debería estar relacionado con la asignatura de Ciencias Humanas.*

Opciones	Número	hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	0,04	4
De acuerdo	54	0,91	91
Indiferente	4	0,05	5
En desacuerdo	0	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0	0
<b>TOTAL</b>	60	1	100

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura N° 9:** *El desarrollo cívico moral debería estar relacionado con la asignatura de Ciencias Humanas*

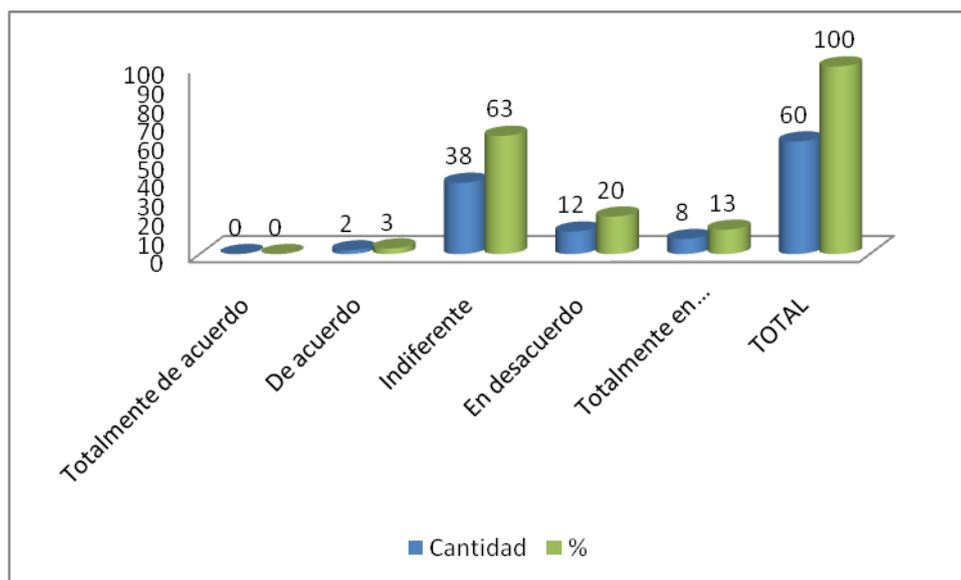
Según la tabla 10 se observa que el 91% de los encuestados está de acuerdo en que el desarrollo cívico moral debería estar relacionado con la asignatura de Ciencias Humanas.

**Tabla N° 10**

*El desarrollo cívico moral debería ser una actividad extra curricular.*

Opciones	Número	hi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0	0
De acuerdo	2	0,04	4
Indiferente	38	0,64	64
En desacuerdo	12	0,21	21
Totalmente en desacuerdo	8	0,11	11
<b>TOTAL</b>	60	1	100

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura N° 10:** *El desarrollo cívico moral debería ser una actividad extra curricular.*

De acuerdo a la tabla N° 10 el 64% de los estudiantes es indiferente que el desarrollo cívico moral debería ser una actividad extra curricular, el 21% está en desacuerdo, y el 11% está totalmente en desacuerdo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En este apartado, analizando y discutiendo los resultados que se obtuvieron de la investigación ejecutada, confrontándolos con los antecedentes y teorías consideradas.

En las tablas y figura N° 1 arrojan datos informativos que el 51% de los alumnos nunca están de acuerdo en una educación con valores, y el 22% está totalmente de acuerdo, y un 13% es indiferente. En el análisis crítico y reflexivo se puede inferir que antes de aplicar o desarrollar sesiones de aprendizaje con los estudiantes, se aprecia valores muy altos en nunca y a veces, sin embargo después del desarrollo de la propuesta de intervención educativa se han mostrado en este enunciado los resultantes favorables en la práctica de los valores. Esto coincide con Cusi (2018) en donde al autor concluye que existe una relación significativa entre la práctica de valores institucionales y las actitudes de los estudiantes.

En las tabla y figura N° 4 se evidenciaron información relevante sobre la universidad. El 58% de los alumnos sostiene está de acuerdo en que que la universidad no brinda una adecuada educación en valores , y el 26% sostiene que está de acuerdo con esa pregunta. Los estudiantes presentan un mejor comportamiento cuando reciben clases de valores y el desempeño cívico y moral. Esto coincide con el trabajo de Quenaya (2017) en donde concluye que los estudiantes encuestados mostraron una mejor disciplina y rendimiento académico cuando pusieron en práctica los valores y civismo.

Para exponer opiniones divergentes en esta tópico informativo, contrastamos este resultado que en otros casos y situaciones manifestadas la práctica de valores se orienta a los más comunes, respeto, solidaridad; en la información presentada como resultado del procesamiento estadístico el arrojado de dato evidencia que en el la valoración de pre es evidente los datos porcentuales en son bajos en la escala valorativa de siempre, puesto que en el post se muestra con claridad el alto porcentaje en la escala de valoración de siempre, es decir los estudiantes mostraron

el interés de trabajar no solo en grupos dispersos sino más bien organizarse y trabajar todos en equipo, que será un buen indicador para el mañana del estudiante y consecuentemente para el futuro ciudadano.

Cuando se trata de la información y del proceso de análisis y de discusión consideramos al precedentes Mejía (2016) quien como resultado obtuvo que el 43% de las estudiantes sostuvo que practica la honestidad, el 21% practica la responsabilidad, y el 36% practica el respeto. Por otro lado, el 76% de las estudiantes afirmó que la práctica de valores influye en el buen rendimiento académico, mientras que el 24 % sostuvo que no tiene influencia. Como conclusión se obtuvo que el rendimiento académico y los valores morales se relacionan de manera significativa positiva.

Finalmente esta investigación coincide con los trabajos de Díaz (2015) y Mendoza (2015) quienes sostienen que los estudiantes encuestados afirman que es necesario que la ética sea desarrollado como proceso formativo, mientras y que la ética está dentro de los valores y actitudes y consiste en un reto muy importante no solo para el docente sino también para la universidad. Además, los valores son importantes para que los estudiantes puedan desenvolverse en la sociedad. Y que estos se aprenden en casa

## CONCLUSIONES

- Se concluye que la educación en valores tiene una relación positiva significativa con el desempeño cívico en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, semestre académico 2019.
- Se concluye que existe un nivel de confianza del 91% en cuanto a la educación en valores, y que tiene relación positiva significativa con el desempeño moral en los estudiantes.
- Se concluye que los resultados obtenidos pueden determinar que no existe evidencia necesaria para sostener que la hipótesis se demuestra, aunque el análisis indique que ambas variables tengan correlación positiva.
- Se concluye que el desempeño cívico y moral está determinado por diversos factores, que pueden ser culturales, académicos, psicológicos, etc. Además, la capacitación del docente es determinante para formar estudiantes con valores.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa a impulsar los valores, ya que estos serán las guías para tener una conducta adecuada en la sociedad.
- Se recomienda a la institución educativa a promover los valores mediante charlas y orientaciones hecho por profesionales ya que esto permitirá mejorar el comportamiento de los estudiantes, tomar decisiones adecuadas, y tener una relación equilibrada y correcta en la sociedad.
- Se recomienda a los docentes a organizarse y formar equipos especializados en fomentar los valores y tener objetivos comunes, y poder así mejorar también sus planes de estudio.
- Se recomienda a los estudiantes a asistir a las diversas charlas o conferencias sobre los valores y desempeño cívico o moral que la institución pueda ofrecer. El cambio empieza por uno mismo, y es necesario que la persona tenga la predisposición de mejorar su conducta.
- Es importante que todas las universidades del país realicen investigaciones sobre este tema y promover así los valores éticos y morales, para formar así profesionales no solo con habilidades académicas sino también profesionales con conducta intachable y verdaderas personas que aporten a la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adolphe, B. (2001) *The originis of creativity*. Oxford University press Inc. New York. (pág. 129)

Apaza, Y. & Soto Gómez, Y. (2018). *Incidencia de la comunicación estratégica en el uso de tecnologías de la información y comunicación de las Organizaciones Femeninas*.

Beauchamp, T. & Childress, J. (2001). *Principles of Biomedical Ethics*. Estados Unidos de América: Oxford University Press.

Benza-Távora, L. (2016) *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura*. Piura.

Blanco, C. (2014) *Historia de la neurociencias*. Biblioteca nueva. Madrid.

Bueno, D. (2017) *Neurociencia para educadores*. Octaedro. Barcelona.

Camps, V. y Giner, S. (2009) *Manual de Civismo*. Editorial Andrés Bello. Barcelona – España.

Carter, P. (2009) *Incremento su poder mental: Mejore su creatividad, memoria, agilidad mental e inteligencia*. Barcelona. Amat S. L.

Castillo, G. (2000) *Etica y Educación en Valores*. Univeridad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

- Castillo, K. (2018). *Comunicación organizacional y satisfacción laboral en la Empresa Sour Comunicaciones S.A.C. Lima – 2016.*
- Codina, M. (2014) *Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial.* Barcelona. Universidad de Valencia.
- Cortina, A. (2000) *EL mundo de los valores: ética mínima y educación.* Bogotá. Colombia.
- Díaz, C. (2001). *Las claves de los valores.* Editorial EIUNSA. Madrid – España.
- Díaz, H. (2014) *Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú.* Lima, El Comercio. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-que-existen-sector-educacion-peru-noticia-1714189>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación.* Sexta edición. Mc Graw Hill. México D.F.
- Howard, J. (2011) *Investigación neuroeducativa.* La muralla. Madrid
- Jensen, E. (2004) *Cerebro y aprendizaje.* Narcea. Madrid
- Lizcano, F. (2012) *Concepto de ciudadano, ciudadanía y civismo.* Revista Latinoamericana Polis. México.
- Mora, G. (1995) *Valores humanos y actitudes positivas.* Ed. MacGraw Hill. Buenos Aires-Argentina.
- Nizama, M. (2015) *Niveles de conocimiento sobre neurociencia y su aplicación en los procesos educativos.* Piura. ULADECH.

- Revilla, F. (2013) *Los valores organizacionales*. Escuela de Graduados de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Reyes, L. (2019). *La Comunicación Asertiva*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Salín-Pascual, R. (2008) *Las Neurociencias Como la Filosofía Contemporánea*. Lulu.México D.F.
- Soto, M. y Montaña, P. (2013) *El método de cuadro de valores*. Editorial Bloomington. Argentina.
- Sternberg, R. (2014) *Handbook of creativity*. Cambridge University Press. Connecticut
- Suárez, G., León, J., Morales, M. & Curbeira, D. (2019). “Modelo para la formación de valores en la universidad inclusiva”. Universidad Metropolitana del Ecuador.
- Soder, R. (2002) *El buen ciudadano y la escuela*. Edit. Espasa. Madrid.
- Toro, R., & Gálvez, E. (2016). *Nivel de formación en valores de los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico - PNP Chiclayo*.
- Tume, Y. (2001) *Valores éticos y morales en la sociedad*. Editorial Merced. Buenos Aires – Argentina.
- Vidal, M. & Pérez, A. (2016) “Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias”. Universidad de La Habana. Cuba.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. Pearson educación. México D.F.
- Yahuana, L. (2018). *La comunicación interna y su relación con el clima laboral de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL Morropón, 2018*.

# **ANEXOS**

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>¿Cómo se relaciona la educación en valores y el desempeño cívico y moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación existente entre la educación en valores y el desempeño cívico y moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar de qué manera la educación en valores se relaciona con el desempeño cívico de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.</li> <li>- Identificar de qué manera la educación en valores se relaciona con el desempeño moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la educación en valores y el desempeño cívico y moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una relación significativa positiva entre la educación en valores y el desempeño cívico de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.</li> <li>- Existe una relación significativa positiva entre la educación en valores y el desempeño moral de los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna.</li> </ul>	<p><b>Variable dependiente</b> La educación en valores.</p> <p><b>Variable independiente</b> Desempeño cívico y moral</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> El tipo de estudio corresponde a la investigación cualitativa, según Carrasco Díaz (2006; pp. 112) este tipo de investigación es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, Medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> El tipo de investigación es Descriptiva Correlacional</p>	<p><b>Población</b> La población estará constituida por 60 Estudiantes de la especialidad de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Privada de Tacna 1 Periodo Académico 2019 – I.</p>

## ANEXO N° 2

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### EDUCACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO MORAL CÍVICO

Hola, estoy realizando una investigación sobre la educación en valores y su relación con el desempeño moral y cívico de los Estudiantes de la especialidad de Administración del ciclo académico 2019– I de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la

Hola, estoy realizando una investigación sobre la educación en valores y su relación con el desempeño moral y cívico de los Estudiantes de la especialidad de Administración del ciclo académico 2019 – I de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Privada de Tacna. para eso pido su colaboración al llenar este cuestionario.

Gracias por tu colaboración.

Lee detenidamente y marca tus respuestas rellenando el cuadrado con un aspa.

#### ESCALA DE VALORACIÓN:

- Totalmente de acuerdo (1)
- De acuerdo (2)
- Indiferente (3)
- En desacuerdo (4)
- Totalmente en desacuerdo (5)

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN VALORES	1	2	3	4	5
1. Enseñar educación en valores establece una diferencia en el desarrollo moral y cívico del alumno					
2. La enseñanza de educación en valores es muy importante para el desarrollo					

moral cívico en nuestro país.					
3. La universidad no influyen en el desarrollo de actitudes y opiniones sobre el desempeño moral y cívico.					
4. La universidad presta poca atención a la educación en valores					
5. Los profesores deberían acordar con los Estudiantes que se estudiará en educación en valores.					
6. Los profesores deberían de enseñar de acuerdo a los requisitos curriculares la educación en valores.					
7. Los cambios ha sido rápidos en los últimos años, que los profesores frecuentemente no saben enseñar la educación en valores.					
<b>OPINIONES SOBRE EL DESARROLLO CÍVICO MORAL</b>					
8. El desempeño cívico moral es el conocimiento de la sociedad					
9. El Desarrollo Moral Cívico debería enseñarse como una asignatura específica.					
10. Debería enseñarse integrada en las asignaturas relacionadas con ciencias humanas y sociales como historia, geografía, etc.					
11. Debería estar integrada en todas las asignaturas del Plan de estudios					
12. Debería ser una actividad extracurricular					
<b>QUÉ APRENDEN LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD</b>					
13. En la universidad los Estudiantes aprenden a entender a las personas con distintas ideas.					
14. En la universidad los Estudiantes aprenden a trabajar en grupo con otros Estudiantes .					
15. En la universidad los Estudiantes aprende a ayudar a solucionar problemas en la comunidad.					
16. En la universidad los Estudiantes aprender a ser ciudadanos patriotas y leales con su país.					
<b>QUÉ DEBERÍAN APRENDER LOS ESTUDIANTES PARA SER BUENOS CIUDADANOS</b>					
17. Obedecer Leyes					
18. Votar en cada elección					
19. Participar en un partido político					
20. Trabajo mucho					
21. Participar en una protesta pacífica contra la ley que se considera injusta.					
22. Conocer la Historia de su país.					
23. Participar en actividades dirigidas a ayudar a las personas de su comunidad.					
24. Participar en actividades para proteger el medio ambiente.					

**ANEXO 3: BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO**

		ITEMS																							
E S T U D I A N T E S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	2	2	2	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	4	4	4	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	1	4	4
	4	5	4	1	2	3	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	2	1
	1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	1	4	4	
	1	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	5	3	1	
	3	2	3	3	1	4	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1
	1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2	
	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	3
	2	2	2	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	4	4	4	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	1	4	4
	4	5	4	1	2	3	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	2	1
	1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	1	4	4	
	1	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	5	3	1
	3	2	3	3	1	4	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1
	1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2	
	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	3
	2	2	2	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	4	4	4	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	1	4	4
	4	5	4	1	2	3	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	2	1

1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	1	4	4
1	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	5	3	1
3	2	3	3	1	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1
1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3
2	2	2	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	4	4	4	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	1	4	4
4	5	4	1	2	3	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	1	4	4
1	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	5	3	1
3	2	3	3	1	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1
1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	3
2	2	2	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	4	4	4	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	1	4	4
4	5	4	1	2	3	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	1	4	4
1	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	5	3	1
3	2	3	3	1	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1
1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	3
2	2	2	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	4	4	4	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	1	4	4
4	5	4	1	2	3	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	2	1	4	4
1	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	5	3	1	
3	2	3	3	1	4	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1
1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2	
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	3
2	2	2	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	4	4	4	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	1	4	4
4	5	4	1	2	3	2	5	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	2	2	2	1	4	4
1	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	5	3	1	
3	2	3	3	1	4	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	1	4	1
1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2	
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	3	
1	1	4	4	5	1	1	4	3	3	3	3	5	5	2	3	2	4	5	4	2	5	5	4	
3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	4	5	5	3	4	2	2	1	1	1	1	3	
2	3	5	5	5	4	5	4	1	1	1	1	3	3	5	2	5	5	4	4	2	2	1	1	