

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la
información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-
Chimbote - 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Moncada Ortega, Segundo Pedro

Asesor

Berrospi Espinoza, Hernan Hugo Jesus

Código Orcid-Asesor

0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú
2021

1. Palabras clave

1.1. En español

Tema : Actitudes de investigación científica - uso de tecnologías de la información

Especialidad : Educación superior

1.2. En Ingles

Topic : Attitudes of scientific research - use of information technologies

Specialty : Higher education

Línea de Investigación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Diseño y desarrollo curricular	5 Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General

2. Título

En español:

Actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

En inglés:

Scientific research attitudes and use of information technologies in master's students Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

3. Resumen

Se desarrolló la pesquisa sobre las actitudes científicas y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro, cuyo propósito fue determinar la relación entre ambas variables, la investigación fue no experimental y el diseño fue descriptivo – correlacional, la población fue de 84 unidades muestrales, la técnica fue la encuesta y los instrumentos cuestionarios; fueron los que sirvieron para medir las variables mencionadas, tienen sus rangos de muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto y no conozco, no conozco. Sí, pero con ayuda, si, a veces y siempre; estuvieron debidamente validados por expertos y contaban con su fiabilidad de Alfa de Cronbach entre 0.8 y 0.9, los resultados arrojados se elaboraron con el software SPSS V 25, determino que, un 59.9% presentan máximos niveles de actitudes del trabajo de pesquisa, también describe que, un 56.0% mencionan que hay un normal manejo de las TIC, resultante existe correlación significativa al obtener 0.025, que es menor a 0.05 con un 95% de confianza según el Rho Spearman y por lo que se acepta la hipótesis planteada, lo que se aprecia que, al haber buenas actitudes hacia la investigación científica, hay un buen manejo de las TIC.

Palabras claves

Actitudes de investigación científica – tecnologías de la información

4. Abstract

The research on scientific attitudes and the use of information technologies in master's students San Pedro University was developed, whose purpose was to determine the relationship between both variables, the research was non-experimental and the design was descriptive - correlational, the population was of 84 sample units, the technique was the survey and questionnaire instruments; They were the ones that were used to measure the mentioned variables, they have their ranges of very low, low, medium, high, very high and I don't know, I don't know. Yes, but with help, yes, sometimes and always; were duly validated by experts and had their reliability of Cronbach's Alpha between 0.8 and 0.9, the results obtained were elaborated with the SPSS V 25 software, determining that 59.9% present maximum levels of research work attitudes, it also describes that , 56.0% mention that there is a normal use of ICT, As a result, there is a significant correlation when obtaining 0.025, which is less than 0.05 with 95% confidence according to the Rho Spearman, and therefore the hypothesis is accepted, which shows that, having good attitudes towards scientific research, there is a good management of ICT.

Keywords

Attitudes of scientific research - ICT

INDICE

1. Palabras clave.....	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract.....	iv
5. Introducción.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	4
5.2. Justificación de la investigación.....	17
5.3. Problema.....	19
5.4. Conceptualización y operacionalización de variable.....	21
5.4.1. Definición conceptual.....	21
5.4.2. Definición operacional:.....	21
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	22
5.5. Hipótesis.....	25
5.6. Objetivos.....	25
5.6.1. Objetivo general.....	25
5.6.2. Objetivos específicos.....	25
6. Metodología.....	25
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
6.1.1. Tipo de investigación.....	25
6.1.2. Diseño de investigación.....	26
6.2. Población y muestra.....	26
6.2.1. Población.....	26
6.2.2. Muestra.....	27
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
6.3.1. Técnicas de investigación.....	27
6.3.2. Instrumentos de investigación.....	27
6.4. Técnica de procesamiento y análisis de información.....	29
7. Resultados.....	31
7.1. Presentación de resultados.....	31

8. Análisis y discusión	36
9. Conclusiones y recomendaciones	39
9.1. Conclusiones	39
9.2. Recomendaciones.....	39
10. Agradecimiento	41
11. Referencias bibliográficas.....	42
12. Apéndices y anexos.....	46
12.1. Instrumento 1: Ficha técnica actitudes para investigación científica:	46
12.2. Instrumento 2: ficha técnica uso de tecnologías de la información (TIC).....	50
12.3. Anexo 3: Matriz de consistencia lógica:	61
12.4. Anexo 4: Matriz de consistencia metodológica:	62
12.5. Anexo 5: Base de datos	63
12.6. Anexo 6: Solicitud de autorización	67
12.7. Anexo 7: Autorización para aplicar instrumentos.....	68

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

A nivel nacional se hallaron estas investigaciones denominadas como:

Veliz (2019), en su pesquisa de sus actitudes dirigidas hacia la investigación científica y disposición a realizar la tesis, con 142 unidades, investigación no experimental, diseño correlacional, uso cuestionarios, concluyo que, hay una existencia de una relacion verdadera y positiva entre la actitud dirigidas a la pesquisa científica y la práctica del estudiante de postgrado para la elaboración de la tesis en dos Universidades de Lima, siendo el nivel encontrado con una significancia bilateral, lo cual representa que es altamente significativo (p. 13).

Ramirez (2018), pesquisa con proposito actitud hacia la investigación científica y rendimiento academico, investigación no experimental, diseño correlacional, muestra 208 unidades de la UNMSM, uso escalas que ajustan con sus categorias, sostiene que hay una correspondencia verdadera hacia la actitud de la pesquisa científica con lo académico por parte de los educandos (p. 10).

Bejarano (2018), su propósito fue establecer la relación existente entre la usanza de la plataforma de las pesquisas bibliográficas en la rama de la salud y sus actitudes en confeccionar la labor de la investigación acreditada, no experimental, transeccional, descriptivo correlacional, formado por 70 estudiantes, instrumentos cuestionarios, arriba del 60% presenta una actitud tolerable para confeccionar el trabajo de investigación científica, siendo una correlación positiva muy alta (p. 10).

Chara y Olortegui (2018), estudios sobre “Factors associated with the attitude toward research in university nursing students”, categoría de factors associated with the attitude toward research, no experimental, correlacional, instrumentos escalas de attitude de 30 ítems, 100 unidades muestrales, concluyeron que la actitud dirigida hacia la investigación, era medianamente favorable con un 58%, en el cual existe una relación significativa entre el tiempo que laboran, leer diversos artículos y libros durante la semana, sus actualizaciones, su dedicación por más de 10 horas y que era necesario que la universidad implemente una política investigativa (pp. 2-3).

Cacsire (2018), en sus estudios de la actitud científica y el pensamiento crítico, no experimental, correlacional, instrumento escala, 134 unidades muestrales, sostiene que, existe correspondencia significativa entre las actitudes científicas, la capacidad de observación, la curiosidad científica, la disposición al cambio y el pensamiento crítico (p. 115).

Bullón (2018), en su tesis doctoral nivel de formación investigativa y nivel de actitud hacia la investigación, no investigativa, correlacional, instrumento; 1 prueba y 1 inventario, 1493 muestras, concluye que no existe concordancia entre el nivel de formación investigativa y los niveles de las actitudes hacia la investigación que, es deficiente, mejor dicho es nula, por lo tanto se rechaza la H_a (p. 99).

Agüero (2018), en su informe el aprendizaje y actitud científica, sin experimentar, correlacional, 244 estudiantes por fórmula teorema, instrumentos cuestionario y entrevista, contrastan la correspondencia directa y muy significativa entre sus categorías, resultante de la r de Pearson (p. 78).

Oyarce (2015), en su investigación niveles de autopercepción de habilidades y conocimiento de metodología de investigación, fue verificar la relación de las variables, su esbozo fue sin experimentar, correlacional, instrumentos cuestionarios, la muestra fue 86 pares, concluyo que, ostentan un logro de

comprensión bajo, es en correspondencia a la atención de la metodología de la pesquisa, asimismo no se halló una relación significativa; entre la actitud en plasmar la labor de indagación de las pesquisas y la comprensión (pp. 10-112).

En cuanto al uso de las tecnologías de la información a nivel Internacional se encontraron estas investigaciones denominadas como:

Bazán (2018), en su pesquisa influencia del uso de las TIC en la lucubración de la disciplina seminario de tesis, su intención fue determinar si existe relación entre ambas variables, sin experimentar, busco la correspondencia - causal, su muestra fue de 53 estudiantes, con un cuestionario para identificar la categoría de la TIC, con una correspondencia de causalidad muy positiva y significativa (p. 78).

A nivel nacional se encontraron estas investigaciones denominadas como:

Villanueva (2018), su propósito efectos de la aplicación de tecnologías 2.0 para mejorar el aprendizaje, pre-experimental con pre y post, 24 unidades muestrales, utilizó la hoja de registro como instrumento a la presente pesquisa, resulto que la aplicación de estas tecnologías ayuda al alumno a relacionarse entre ellos y mejora el rendimiento académico como también resuelve sus dudas entre ellos con una aceptación mayor al 75% y su uso mayor al 80%, presentado que las Tecnologías 2.0 colabora en el desarrollo académico y personal, como también el uso de las mismas para otras actividades (p. 37).

Zúñiga (2017), en sus pesquisas halladas sobre estrategias para perfeccionar el uso de las Tics, sin experimentar, el diseño fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 194 estudiantes, se usó cuestionario y una lista de verificación, concluyo que existe una relación, lo cual es moderada asociación (p. 65).

Vega (2017), su propósito fue explicar la influencia de las TICs en la categoría enseñanza-aprendizaje de idioma foráneo, sin experimentar, correlacional, muestra de 30 estudiantes, su diseño fue descriptivo correlacional, instrumentos cuestionarios, demostrando que, existe relación positiva-significativa entre las 2 categorías (p. 116).

Wong y Miranda (2016), su objetivo fue el de verificar qué relación preexiste entre las actitudes y el uso de las TIC, su propósito fue relacionar ambas variables, sin experimentar, su diseño fue correlacional, la muestra fue de 85, instrumento cuestionarios, la conclusión que existe bajas actitudes hacia las TIC, por su escaso uso (p. 86).

Coronado (2015), su propósito fue establecer la correspondencia entre las tic y competencias digitales, la muestra estuvo formada por 91 docentes, sin experimentar y diseño fue correlacional, instrumentos cuestionarios, concluyo con que, existió una relación en forma directa y significativa entre las variables (p. 134).

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Actitudes de investigación científica

La actitud; es aprendida, es un constructo mental exteriorizado, permite sentir, percibir, explicar y prever las manifestaciones de la conducta, lo cual permite predecir cómo se va a manifestar y como se puede transformar, que puede ser imperecedero o variable hacia un acto o valor según sus creencias Whittaker (2006, pp. 237-238), Bejarano (2018, p. 49), Ramirez (2018, p. 25), y Veliz (2019, pp. 33-34), admito que todo es en base modos y lucubraciones aprendidas, que luego se procesan en la psiquis para interactuar actitudinalmente con el contexto y las colectividades.

5.1.2.1.1. Actitudes hacia la investigación científica

Es la disposición del educando por realizar la labor investigativa, participando activamente, utilizando sus diversas capacidades y actitudes, para llevar a cabo una investigación, tarea que está relacionada a su desarrollo profesional, propio, corporativo, según su grado de participación y predisposición, incluye el conocer como utilizar las diversas herramientas.

Que tenga una actitud de conocimiento para poder ubicar su título y problemática de acuerdo a su contexto, plantear su problemática, elaborar su justificación, sus antecedentes, marco teorizado, elaborar su marco metodológico, utilizando las normas internacionales tanto para su cita y referencias bibliográficas, vaciar sus datos realizar sus cuadros y graficos, redactando sus conclusiones y recomendaciones y saber como colocar sus anexos Bejarano (2018, pp. 55-56).

Uno de los requisitos es la increíble curiosidad por comprender y llegar a la verdad de como se comporta, desembuelve, cual es su causa y efecto y como se manifiesta determinado fenomeno Cacsire (2018, p. 37). En ese sentido, se resume que es la vía para encaminarse al universo de la ciencia, lo cual permite discernir los diversos procesos, fenómenos que nos rodean, es así que los que se encaminan por esta vía despliegan diversas habilidades de observación, pensamiento, procesamiento, análisis, evocación, y están aptas para los cambios y situaciones novedosas e innovadoras Cacsire (2018, pp. 107-108).

En ese sentido los centros de educacion superior deben de promover mayor conciencia entre sus estudiantes, para que puedan perfeccionar sus diferentes metodos y estrategias del metodo cientifico, logrando enriquecer sus actitudes investigativas y cientificas, en beneficio de la colectividad, coincide por lo propuesto Bejarano (2018, pp. 56-57), y

Cacsire (2018, pp. 30-32), se ultima, lo cual permitirá ahondar, enriquecer, fortalecer las pesquisas y ciencia, mejorando las actitudes hacia la pesquisa científica.

5.1.2.1.2. Teoría de la predisposición de Allport

Según la psicología social de Allport (1960), citado por Bullón (2018, p. 44), sostiene que la actitud es la predisposición que puede ser desfavorable o favorable que se toma frente a una práctica, que ejerce influencia sobre la conducta, actitud, personalidad y hábitos de un individuo, destinado al logro de una acción, con objeto de optimizar las lucubraciones y actitudes de las pesquisas científicas.

5.1.2.1.3. Teoría del aprendizaje de Whittaker

Según Whittaker (2006, pp. 237-238), la actitud hacia la investigación científica; es aprendida; el cual es un constructo mental exteriorizado, que permite sentir, percibir, explicar y prever las manifestaciones de la conducta, lo que permite predecir cómo se va a manifestar y cómo se puede transformar los conocimientos aprendidos, que puede ser imperecedero o variable hacia un acto o valor según sus creencias, experiencias, tiempos, dedicación a las pesquisas.

5.1.2.1.4. Dimensiones

Presenta 6 dimensiones; el aspecto personal sobre la labor de pesquisa científica, la alineación en la labor de pesquisa científica, los talentos teóricos, el valor de la labor de la pesquisa científica, la contribución en la labor de la pesquisa científica, y el período y los peculios utilizados Oyarce (2015, p. 48).

5.1.2.1.5. Importancia del desarrollo de la actitud científica

Desarrolla hábitos positivos en el estudiante, los motiva a seguir investigando y a desarrollar nuevas pesquisas, los cuales no se

conforman con una simple premisa, siempre siguen indagando nuevas formas, mecanismos, comprobaciones, siempre están reflexionando sobre cuál hipótesis es la más conveniente ante las posibles evidencias de las observaciones Cacsire (2018, p. 38), concuerdo al volverse en observadores de los diferenciados problemas y fenómenos acaecidos en su contexto, para incrementar las actitudes hacia las indagaciones.

5.1.2.1.6. Como se adquieren las actitudes científicas

Con la experiencia directa, sea con un individuo, cosa o situación. Mediante los estímulos inducidos. Por la influencia de los patrones y las comunicaciones; que pueden ser verdaderas o desaprobaciones, las cuales la fomentan o inhiben. Así como por la curiosidad científica en base a la observación, disposición al cambio y por la actitud investigadora Cacsire (2018, p. 40), señala que se debe reforzar desde el ingreso para vincularles y actualizarles sus conceptualizaciones, lucubraciones y cambie su actitud hacia las pesquisas.

5.1.2.1.7. Componentes de las actitudes científicas

Se forman a lo largo de nuestras experiencias, se puede observar del tipo de vocablo, posturas, acciones de un sujeto. Las actitudes hacia la investigación científica, se debe de formar desde los niveles más básicos de educación y reforzar en los siguientes, debiendo de estimarse para producir los cambios en los diferentes estados personales del individuo; sea el emocional, el conductual y el cognitivo Ramirez (2018, p. 26), coincide que si a tenido buenas experiencias, espacios, dedicación y continuidad, las actitudes serán favorables.

5.1.2.1.8. Características de las actitudes científicas

Según Campbell (2009), citado por Bejarano (2018, pp. 52-53), sería la dirección; es la actitud que encamina al individuo hacia metas fijas

en una dirección, por otro lado esta la intensidad; es hermana de la dirección, en el sentido que sin intensidad no hay energía favorable en seguir con las metas y estar de acuerdo a atravesar y encaminar una investigación, siendo determinante en una actitud.

Otra es la consistencia y permanencia de la actitud para realizar y adquirir mas destrezas y actualizaciones, potenciandor los habitos y actitudes hacia la investigación científica, así mismo es la curiosidad innata hacia la pesquisa, usando la observación permanente, el cuestionarse, la indagación, el examinar, la búsqueda sistemática de información en las diferentes bibliotecas y diferentes exploradores y repositorios de prestigio.

No desanimandose en el camino, son aprendidas, influye y motiva directamente en el individuo y su actitud Oyarce (2015, p. 45), y Cacsire (2018, p. 33), coincido al ser un cambio perenne, permitiendo la inserción al mundillo de las pesquisas y sus casuísticas.

5.1.2.1.9. Lo relativo del discernimiento científico

Considerando que las investigaciones, innovaciones y la ciencia con el correr del tiempo el conocimiento varia, vale entender que con el correr de lapsos se ve mejorada, debido a los diversos aportes de las diferentes pesquisas, debido a la incansable búsqueda de la veracidad y la curiosidad por comprender la realidad de lo que acontece, de la curiosidad por comprender los fenomenos sociales y las diversas enfermedades o como funciona determinada estado Cacsire (2018, pp. 35-37), y Veliz (2019, p. 40). Encajo en la relatividad de la ciencia.

5.1.2.1.10. Clasificación de las actitudes científicas

Favorable; es estar de acuerdo con los postulados y categorías, está asociado a este bien entendible y comprensible.

Desfavorable; es cuando hay dudas en la comprensión, recelo, desconfianza y frustración, lo cual lleva a mantener una disconformidad Oyarce (2015, p. 48).

Medianamente favorable; sentimiento de antipatía, manifestando la repercusión como el aburrimiento y desinterés.

La actitud científica; es la predisposición a actuar en base a las experiencias e influencias recibidas como si fuera aburrido malo, desastroso, lo cual se puede percibir a través de su actuación Oyarce (2015, p. 48). Sintonizo con esta clasificación al permitir comprender como se efectúa la categorización.

5.1.2.1.11. Como formar las actitudes científicas

Se puede formar gracias a la influencia de diversos factores, como Parra y Castrillón (2018, pp. 12-15):

Fisiológicos; siendo que se basa en el desarrollo de las necesidades personales.

La experiencia directa; siendo que lo que se ha vivido presencialmente es mucho más importante que el solo hecho de haber escuchado, lo cual puede influir.

La influencia de los familiares directos; siendo que la influencia en primer lugar sucede en el hogar por parte de los progenitores, después por los familiares directos, están los amigos, lo cual permite una interrelación con todos.

Presión del grupo; lo cual se ve influenciado por las amistades, que puede ser positivos o negativas. Los medios de comunicación; lo que se visualiza en los diferentes medios, no siempre es lo más bonito o cargado de virtudes y moral.

Concuero y añado, que la actitud es necesario para realizar las faenas investigativas, sin actitud no hay pesquisas, es el alma medular, debiendo formarse desde las primeras etapas iniciales de la existencia y reforzada en todo momento en diferenciados contextos educacionales.

5.1.2.1.12. Propiedades de las actitudes científicas

Siguiendo a Calenzani (1983), citado por (Ramirez, 2018, p. 30), es la dirección; son las actitudes determinadas hacia la investigación científica pueden ser positivas o negativas, dependiendo del individuo si pretende acercarse o estar con una actitud apática, indiferente y evitar todo contacto.

También está la intensidad; es el grado de concordancia según la intensidad que es directo con la investigación a realizar; favorable o desfavorable, también están la coherencia, pertinencia y claridad para empezar y permanecer siempre activo coincide también Blanco y Alvarado (2005), citado por Bejarano (2018, p. 53).

Convenir que incentiva el progreso intelectual, a la búsqueda e innovación, pensamiento crítico, reflexionar, actualizaciones perennes, inconformismo, condescendiendo espacios, estamentos y lograr así las actitudes científicas.

5.1.2.1.13. Factores que intervienen en las actitudes científicas

La edad; es la que guarda relación con las actitudes y las investigaciones, en el sentido que a más edad se van perdiendo las facultades mentales, las habilidades para concentrarse, la voluntad para vincularse con el mundo tecnológico y las actualizaciones científicas.

Formación, está considerado que, existe una relación continua y significativa entre el individuo y su disposición de los conocimientos aprendidos.

Conocimiento; está relacionado que para investigar se necesita tener conocimientos amplios y un manejo de diversas técnicas y estrategias para desarrollar un trabajo de investigación y las diferentes habilidades para sortear las dificultades de las pesquisas Hernández (2015, pp. 26-27).

Experiencia; es conocido que mientras siga involucrado un individuo en un ámbito, más se desarrolla y mantiene vigente sus conocimientos y aprendizajes y si enseña se refuerza e incrementan los conocimientos, lo que permite que se desarrolle con seguridad sus constructos.

Capacitaciones; la constancia de permanecer siempre con las actualizaciones y recibir novedades, permite mantener equipado los conocimientos, acorde a los progresos científicos y especializados.

Permanencia en las actividades académicas y las actitudes investigativas, lo que significa que, si hay continuidad perentoria, en la búsqueda de información, el mantenerse actualizado, el estar al día con todo el proceso de metodología de la investigación, el dirigir diversos procesos investigativos y el mantener una actitud investigativa, hay más posibilidades de tener una actitud positiva, si en cambio se ha dejado por muchos años se hace un desastre Agüero (2018, pp. 40-42).

Se ajusta a lo observado, estos factores son los que intervienen; edad, formación, conocimientos, experiencia, capacitaciones y permanencia.

5.1.2.1.14. Investigación científica

La investigación forma parte de todo estudiante sea de pre o posgrado y no solo de la fase de estudiante, sino de su vida laboral y académica, en el sentido que la investigación tiene procesos y objetivos y está presente en todas las etapas de vida de un individuo y más si es profesional y sigue estudiando un posgrado, en este sentido se tiene que transmitir los hallazgos e investigaciones realizadas respaldadas por métodos, teorías y aportes, lo cual permitirá incrementar los conocimientos Hernández (2010), citado por Bejarano (2018, p. 54).

Se tiene en cuenta la ley universitaria 30220, en el cual establece mejorar las diferentes actividades y actitudes investigativas; debiendo considerarla como una política institucional, ante esto es necesario generar cualidades y actitudes verdaderas dirigidas hacia la actividad de la indagación científica por parte de los estudiantes, lo cual va a llevar al proceso de las diferentes diligencias educativas, pedagógicas, sociales y de la tecnología, es así que la actitud hacia las actitudes científicas, es un transcurso continuo para la búsqueda de nuevos conocimientos de las causas y sus efectos con un carácter riguroso e intencionado.

En ese sentido también son necesarias el uso adecuado de las referencias, su formulación, el planteamiento, los aspectos teóricos, la elección del tipo metodológicos y operaciones, sus pesquisas e interpretaciones críticas, sus conclusiones y recomendaciones, así como el desarrollo de diversos procedimientos, hechos, etapas, cronogramas, las cuales tienen que ser relevantes para la sociedad, y estos comunicarlos, para su divulgación, siendo que estas actitudes hacia la investigación debe ser transcendental Oyarce (2015, pp. 51-53), coincidiendo Veliz (2019, p. 41).

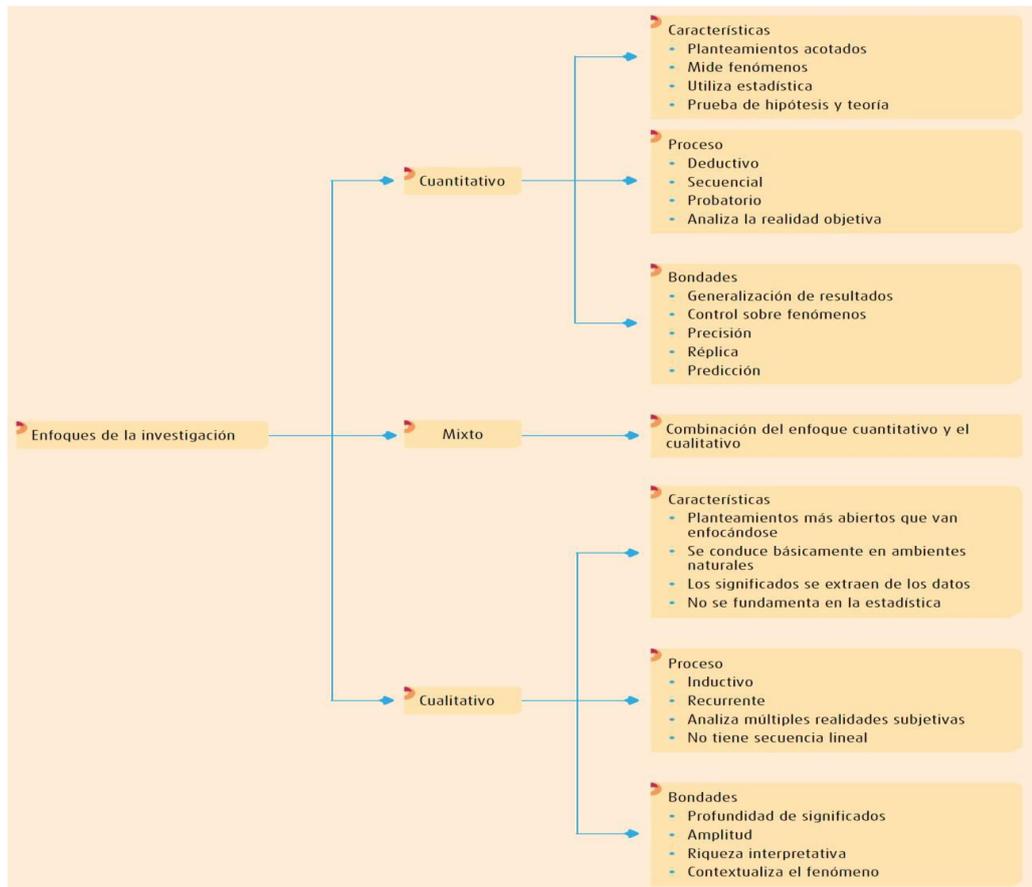


Figura 1: *Características de la investigación cuantitativa y cualitativa*

Fuente: Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 36).

5.1.2.2. Uso de tecnologías de la información

5.1.2.2.1. Definición

Para ilustrar, con la actualización y reposición de equipos de laboratorio y centro tecnológico, los cuales tengan fácil acceso a los diversos materiales, acceso y participación en capacitación, una actualización permanente y pertinente, es necesario ilustrarse y comprender los avances científicos y tecnológicos, los cuales no deben ser ajenos a los estándares emitidos por las universidades, en ese sentido se debe mejorar los sistemas de atención tanto a nivel presencial y a distancia, considerando que las tecnologías de la información (TIC) permite acceder a un sinnúmero de conocimientos, lo cual potencia los

aprendizajes y permite desencadenar un sinnúmero de conocimientos y a la vez permite estar actualizado Meneses (2007, pp. 1-3).

Es el uso de las diversas plataformas virtuales, así como su actualización permanente acorde a las innovaciones, en ese mismo sentido el docente, subir y mantener actualizada su plataforma, así como el uso de las TIC en incremento de sus elucubraciones en los estudiantes, así como diseñar clases virtuales; teleconferencia, utilizando los diversas redes sociales y los exploradores Meneses (2007, pp. 3-5).

En resumen, es el uso de las diversas plataformas virtuales, así como su actualización permanente acorde a las innovaciones, en ese mismo sentido el docente, debe subir y mantener actualizada su plataforma, así como el uso de las TIC, en el mejoramiento e incremento de los aprendizajes de sus educandos, así como diseñar clases virtuales; teleconferencia, utilizando los diversas redes sociales y los buscadores Meneses (2007, pp. 3-5).

Coincido que nuestros estudiantes nacen nativos digitales, por haber nacido en esta era, y el trabajo de los educadores es ir a su encuentro y llevarlos por la senda, hacia la incorporación de la tecnología, el currículo puede ayudar en las lucubraciones, no es realmente tan difícil incorporarse y adecuarse.

5.1.2.2.2. Teoría del enfoque crítico – reflexivo

Desde el punto de vista critico-reflexivo: sostiene que, las comunicaciones son neutrales y se manifiesta en contextos sociopolíticos, siendo que los diferentes medios tecnológicos son instrumentos y herramientas del pensamiento y de la cultura los cuales sirven para la democratización, la autonomía y la emancipación de los individuos Ferrer (2010, p. 7).

5.1.2.2.3. Teoría del enfoque técnico – empíricos

Está vinculada a una concepción positivista y a una amplia visión netamente instrumental, y prescriptiva: conforme a los postulados de Skinner, Gagne y Merrill, donde los creadores estaban desconectados de la práctica pedagógica, lo cual los sitúa como un desarrollo mecánico e instrumental Ferrer (2010, p. 6).

5.1.2.2.4. Teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel

Pregono el logro de la ilustración en relación a los aprendizajes previos, rechazando los conceptos memorísticos y mecánicos, asimismo pregona la necesidad de contar con el profesor como un guía en el PEA Ausubel (1963), citado por Ferrer (2010, p. 5).

5.1.2.2.5. Teoría del procesamiento de la información de Gagné

Sostuvo, que para que funcionen los conocimientos en el aprendizaje es preciso conocer las diversas condiciones internas y externas que intervienen en los diversos procesos y las condiciones que favorecen las lucubraciones Gagné (1974), citado por Ferrer (2010, p. 7).

5.1.2.2.6. Importancia del uso de las TIC en las universidades

El impacto es positivo, radica en que se mejoran los aprendizajes y los diversos conocimientos utilizando las TIC; se pueden compartir y bajar una infinidad de material bibliográfico en formato virtual, se puede aprender diversos tipos de conocimientos, así como compartirla, se puede descargar material educativo lo cual va a permitir tener una diversidad de recursos, con los cuales se puede enseñar, así como la transmisión de conocimientos.

Así como tener clases virtuales en las diversas plataformas, lo cual puede ser dirigido hacia personas de diferentes criterios, lugares y entendimientos en un mismo momento, lo cual va a permitir el

aprovechar los recursos de las TIC, así como compartir y tener una base de datos en la nube, en ese sentido es un aliado de la educación, así lo refiere Bazán (2018, pp. 20-26). Sin embargo, discrepo, es notorio considerar el impacto negativo es la pérdida de tiempo en el uso de las diferentes redes sociales y los buscadores, lo cual les aleja de la realidad, sean videos, películas, audios, material de lectura.

5.1.2.2.7. Ventajas

Presenta flexibilidad instruccional, múltiples códigos de abstracción, permite aumentar la motivación intrínseca y extrínseca un aprendizaje constructivo y practico, así como un aprendizaje cooperativo y constructivo Bazán (2018, pp. 20-26), sintonizo que no importando fronteras, espacios, idiomas, edades y recursos.

5.1.2.2.8. Característica de la tecnología de la información

Ayuda a mejorar los aprendizajes, se minimizan los costos, se estrechan y enlazan culturas y conocimientos, son fáciles de usar y transportar, se puede transmitir conocimiento en un instante así sea la distancia en otro continente, es abundante, su procesamiento no es costoso y es más práctico, así lo sostiene Bazán (2018, pp. 32-33). Sintonizo al permitir interactuar entre diferentes sujetos, se puede digitalizar desde un libro, un manuscrito, un audio, una escena, una imagen, se puede programar hacia la automatización, la diversidad lingüística es rica y de fácil acceso.

5.1.2.2.9. Dimensiones de la tecnología de la información

Tenemos el conocimiento de tecnología básica, que, es la terminología informáticos y del procedimiento operativo, está la labor con aplicación informática esencial, también las aplicaciones multimedia, así también la labor con presentaciones multimedia, la utilización de software pedagógico, y gestión en internet Soto (2018).

5.1.2.2.10. Indicadores de la tecnología de la información

Identifica e instala periféricos, gestiona y realiza mantenimiento de los sistemas operativos, gestiona y organiza archivos y carpetas, gestiona argumentos organizándolos visualmente, organiza los datos, procesa la información, control básico de multimedia, gestión básica presentación en diapositivas, inserción en recapitulaciones multimediales, identifica personalizando los entornos en la faena, elabora herramientas educativas, gestiona los mensajes electrónicos, confecciona publicidades propios, aborda y busca la pesquisa, organiza los datos Villanueva (2018).

5.2. Justificación de la investigación

Después de observar como los estudiantes de maestrías se desenvolvían en su diario vivir en el aula; como se presentaban y sustentaban sus trabajos académicos y utilizaban los recursos tecnológicos tanto para buscar, recopilar, plasmar y sostener sus investigaciones, se concibió si estaban utilizando correctamente los procedimientos científicos y metodológicos, así como el manejo de normas para citar y referencias, como el uso de APA de acuerdo a las normas internacionales y en qué medida se usa o no usan y si esto repercute en su vida académica, laboral y profesional, en ese mismo sentido si los estudiantes hacían uso de la tecnología de la información, para aprovechar los diversos recursos tecnológicos para exponer y el uso de los conocimientos alojados en los diversos alojadores, buscadores y las diferentes redes sociales.

En ese sentido se justifica desde lo práctica porque se pretende describir y resolver cómo se desarrolla y cuáles son las actitudes investigación científica y el uso de la tecnología de la información aplicados o utilizados por los estudiantes de maestría de la USP-Chimbote, 2019, lo cual generara nuevos conocimientos, teorías, instrumentos debidamente validados y con su confiabilidad, los cuales pueden ser medibles y verificables, lo cual va a permitir

comprender, conocer y actuar, para que las entidades puedan programar, reforzar y así ofrecer un mejor servicio a los estudiantes.

En este sentido se justifica desde el aporte científico; según la psicología social de quien sostiene que la actitud es la predisposición que puede ser desfavorable o favorable que se toma frente a una práctica, que ejerce influencia sobre la conducta, actitud y personalidad y hábitos de un individuo, destinado al logro de una acción, y siendo que la actitud es aprendida, es un constructo mental exteriorizado, permite sentir, percibir, explicar y prever las manifestaciones de la conducta, lo cual permite predecir cómo se va a manifestar y como se puede transformar, que puede ser imperecedero o variable hacia un acto o valor según sus creencias Whittaker (2006, pp. 237-238), en ese mismo sentido la tecnología de la información permite acceder a un sinnúmero de conocimientos útiles, lo cual potencia los aprendizajes y permite desencadenar un sinnúmero de conocimientos y a la vez permite estar actualizado Meneses (2007, pp. 1-3).

Desde la función metodológico, con la presente investigación se propone nuevos instrumentos, buscando nuevos métodos y técnicas para solucionar problemas y cubrir vacíos, por lo tanto se justifica, considerando que servirá a docentes, investigadores, y comunidad científica, para poder analizar y resolver en qué medida las variables en estudio beneficiara a una población no atendida, lo cual permitirá promoverá cambios de programación en el currículo, el aporte científico permitirá llenar un vacío, en el presente campo de acción, con los instrumentos, las teorías, lo cual va a ser un referente para futuras investigaciones.

En ese mismo sentido se pretende generar una reflexión y debate sobre como ingresan y egresan los estudiantes de maestría y si se abordan los conocimientos previos, suficientes y pertinentes para involucrarles al conocimiento científico e investigación y el uso de las tecnologías, así como si se motiva en la búsqueda, diseño, ejecución y aplicación de que actitudes mantienen dirigidas hacia la investigación científica y en el uso de la tecnología de la información, en ese

mismo sentido se verificará qué forma de correlación existe entre las dos variables de estudio.

Su importancia reside, en que estamos en procesos y cambios constantes tanto en el saber científico y la tecnología de la información, en ese sentido el perfeccionamiento de las actitudes investigativas de los educandos de maestría pertenecientes a posgrado, deben estar enfocadas al logro de investigaciones serias, trascendentales y su respectiva publicación en revistas especializadas, haciendo uso de las diferentes estrategias y herramientas tecnológicas, para alcanzar el desarrollo y logro de mejores competencias.

Se justifica desde el aspecto social, como una necesidad de tener maestrandos que estén a la vanguardia de las tecnológicas y puedan desarrollar actitudes investigativas que, estén al servicio de las diversas necesidades de la comunidad; que sean observadores, reflexivos, que indaguen, descubridores, que sean innovadores, que vallan de la observación a la práctica, sepan investigar, que tengan una actitud investigadora, así como sepan reportar sus informes e investigaciones en diversos formatos, que utilicen las adecuadas normas internacionales, que sepan usar y darle un valor agregado, así como las tecnología de la información en provecho de las comunidades y sus necesidades Canaca (2011, pp. 40-41).

5.3. Problema

Las variables de estudio nacen de los problemas observados en los estudiantes de maestría, en el cual se manifiesta la preocupación al escuchar las clases de métodos y técnicas y tesis 1, en el cual los estudiantes de posgrado tuvieron problemas de entendimiento debido a la poca relevancia que le dan, podría ser una predicción por la falta de uso, por el tiempo en el que llevaron sus estudios de pregrado, que han dejado de estar vinculados con la especialización y actualización en investigación e innovaciones, por el tiempo desvinculados en no tener contacto con investigaciones, por los avances científicos, culturales y

tecnológicos, por el uso y la aplicación de normas internacionales como APA y por la detección del software anti plagio como el TURNITING y al tener charlas e intercambio de ideas y auscultando su nivel de preparación, así como la falta de programación de actualización en estos temas por parte de los centros de estudio superior.

Así como la actitud frente a la investigación científica y el uso de la tecnología de la información, conforme a los avances de la investigación y el conocimiento científico; los cuales engloban un conjunto de herramientas tecnológicas, manejo de entornos virtuales sea en los diferentes buscadores y redes sociales y el uso de aplicaciones móviles, lo cual sirve para buscar información actualizada, para transmitirlo, compartirlo, reproducirlo para aprovechar el conocimiento existente, procesarla y darle un valor agregado en nuestro beneficio; como teleconferencias virtuales, cursos virtuales entre otros.

Los estándares globales, sirven para que los estudiantes tengan actitudes investigativas, con el manejo de diversos enfoques de investigación, que puedan responder a los requerimientos, estén capacitados, sean capaces del dominio creativo superior, se vinculen con los avances, conozcan y dominen los diversos conocimientos como la búsqueda de antecedentes, uso de las categorías del marco teórico y el conceptual y las diversas técnicas y manejo de diversas técnicas y sus instrumentos que intervinieron en la recopilación de datos, así como las técnicas del muestreo y esto les conlleve a proponer investigaciones en beneficio de la colectividad.

En este orden de ideas, está lo vertido por la UNESCO (2004), en el foro realizado sobre educación superior, las pesquisas e investigación y los conocimientos orientadas a la investigación y educación superior, cuyo objetivo fue el de ayudar a la generalidad internacional a mejorar los estándares relacionados a la investigación y el aprovechamiento de los conocimientos Canaca (2011, p. 10). En ese mismo orden de ideas vale preguntarse en base a estas observaciones e investigaciones, se pretende responder a la pregunta ¿Cuál

es la relación entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variable

5.4.1. Definición conceptual

La actitud hacia la investigación científica; es aprendida, es un constructo mental exteriorizado, que permite vislumbrar, sentir, percibir, explicar y prever las manifestaciones de la conducta, lo cual permite al estudiante predecir cómo se va a manifestar y como se puede transformar, que puede ser impercedero o variable hacia un acto o valor según sus creencias Whittaker (2006, pp. 237-238).

Uso de tecnologías de la información; es el uso y lucubración de las diversas plataformas virtuales, así como su actualización permanente acorde a las innovaciones, en ese mismo sentido el docente, debería subir y mantener actualizada su plataforma, así como el uso de las tecnologías de la información, en el incremento de las lucubraciones de sus educandos, así como diseñar clases virtuales; teleconferencia, utilizando los diversas redes sociales y los buscadores Meneses (2007, pp. 3-5).

5.4.2. Definición operacional:

Operacionalizan la variable actitudes de investigación científica:

Es un conjunto de indicadores y talentos, con que cuenta el instrumento, con el cual se midió a los individuos del programa de maestría de la USP, dimensionado con el aspecto personal sobre la labor de pesquisa científica, la alineación en la labor de pesquisa científica, los talentos teóricos, el valor de la labor de la pesquisa científica, la contribución en la labor de la pesquisa científica, el período y los peculios utilizados, que están relacionadas con las actitudes hacia la investigación científica, lo cual les permite desenvolverse

satisfactoriamente con éxito, ante las exigencias del mundo cambiante e investigaciones, se realizó las tomas, en forma individualizada mediante los niveles de: 1 Muy bajo, 2 Bajo, 3 Medio, 4 Alto, 5 Muy alto, para posteriormente describirlas en base a los resultados.

Definición operacional variable uso de tecnologías de la información:

La herramienta Tecnológica; tecnologías de la información, es un conjunto de nuevas plataformas de enseñanza que incentivan a los alumnos para un mejor aprendizaje significativo, se desarrolló mediante las dimensiones como; el conocimiento de las tecnologías básicas; es la terminología de la informática y del sistema operativo en cuanto a su manejo, si trabaja con las aplicaciones informáticas básicas, utilización de aplicaciones multimedia, trabaja con exposiciones multimedia, utilización de software educativo y gestión en internet, se desarrollaron y fueron utilizadas a través de las tomas que se realizaron en forma individualizada mediante los niveles de conozco = 1 punto, Si, pero con ayuda = 2 puntos, Si, a veces = 3 puntos, Siempre = 4 puntos, los cuales darán resultantes del cuestionario.

5.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORES
Actitudes de investigación científica	Aspectos personales.	Infiere	1-6	Niveles: 1 = Muy bajo. 2 = Bajo. 3 = Medio. 4 = Alto. 5 = Muy alto.
		Generaliza		
		Identifica		
	Formación en el trabajo.	Relaciona los conceptos	7-12	
		Dominio de normas		
		Identifica sus variables		
	Aspectos teóricos.	Recopila sus bases teóricas	13-18	
		Distingue los conceptos		
		Planifica y organiza sus fichas técnicas		
	Importancia del trabajo.	Define su muestra	19-24	
		Usa bases de datos		
		Define la problemática de investigación		
	Participación en el trabajo.	Comprueba sus teorías	25-30	
		Genera conocimiento		
		Difunde sus investigaciones		
Tiempo y recursos.	Propone alternativas	31-36		
	Identifica conocimiento			
	Comunica sus hallazgos			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORES
Uso de tecnologías de la información	Conocimiento de tecnología básica (terminología informática y sistema operativo).	Identifica e instala periféricos.	1 - 6	Niveles: No, conozco 1 Si, pero con ayuda 2 Si, a veces 3 Siempre 4
		Gestión y mantenimiento del sistema operativo.		
		Gestiona y organiza archivos y carpetas.		
	Trabajo con aplicaciones informáticas básicas.	Gestión de textos y organizadores visuales.	7 - 14	
		Organización de la información.		
		Procesamiento de la información.		
	Utilización de Aplicaciones multimedia.	Manejo básico multimedia.	15 - 18	
		Gestión básica de presentación de diapositivas.		
	Trabajo con presentaciones multimedia.	Inserción de elementos multimediales.	19 - 22	
	Utilización de software educativo.	Identifica y personaliza el entorno de trabajo. Elabora recursos educativos.	23 - 26	
Gestión internet.	en	Gestión de correo electrónico.	27 - 37	
		Publicaciones personales.		
		Navegación y búsqueda de información.		
		Organización de la información.		

5.5. Hipótesis

Existe relación directa entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

5.6.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de las actitudes de investigación científica en los estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

Identificar los niveles de uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Se desarrolló bajo el conjunto de métodos, fue secuencial y probatoria, donde su disposición fue rigurosa y se pudo medir la secuela de las variables, fue una forma de acomodarse en el procesamiento de la data. El tipo de pesquisa era descriptiva - correlacional; donde no sucedió ninguna operación de alguna variable, porque se tomó la información en un solo momento, con la intención de narrar e indagar los niveles de las actitudes de investigación científica y uso de TIC Hernández, Fernández, y Baptista (2014, pp. 93-154).

6.1.2. Diseño de investigación

El boceto manejado fue el no experimental, transversal-correlacional porque analizo y estudio en un momento dado, lo concerniente a los hechos y fenómenos en el contexto de manera objetiva para conocer su correlación Sánchez y Reyes (1998, p. 79), coincide Carrasco (2005, pp. 71-73), siendo el esquema el consiguiente:

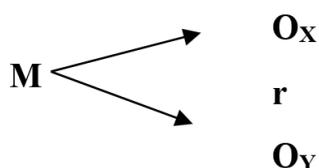


Figura 1. Esquema de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984).

Dónde:

M : Unidades de análisis estudiantes de maestría.

O_X : Niveles de las actitudes de investigación científica.

O_Y : Niveles del uso de tecnologías de la información.

r : Grado de correlación de las variables.

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La población objetivo fue un acumulado finito, con peculiaridades comunes para los cuales fueron extensibles todas las conclusiones de las pesquisas de la investigación, esta quedo definida por el planteamiento de dificultad y por los objetivos trazados Arias (2006). La población fue elegida por un razonamiento propio Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el cual nació de las observaciones y pesquisas, lo cual corresponde a 84 estudiantes de diferentes niveles educacionales y especialidades que cursan la maestría en educación el 2019-II de la Universidad San Pedro.

6.2.2. Muestra

Se clasificó bajo una selección conveniente Tapia (2000), coinciden Domínguez (2005), y Rojas (2013), fue no causal por circunstancia, en el que se incluyó a todos los necesarios en forma intencionada, en ese sentido las unidades de análisis seleccionadas de la población son la muestra tal como lo sostiene Arias (1999, p. 22), la cual estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla 1

Educandos matriculados en la maestrías de la Universidad San Pedro – 2019.

PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN	ESTUDIANTES
Psicología educativa.	20
Docencia universitaria e investigación pedagógica.	28
Docencia universitaria y gestión educativa.	40
Total	84

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas de investigación

La técnica usada fue la encuesta, la que estuvo destinada a ser aplicada a los estudiantes de maestría de la Universidad San Pedro, con la intención de recabar las ideas, opiniones acerca de las variables tratadas Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 217).

6.3.2. Instrumentos de investigación

Los instrumentos de estimación, fueron con las cual recogieron la apreciación, en los estudios realizados. Ellos constituyeron el arsenal psicológico y metodológico con el cual se cuenta, para efectuar las mediciones y análisis, González (2007), y Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 217). siendo que la presente investigación se usaron los

cuestionarios de las actitudes de investigación científica y uso de las TIC, son instrumentos de recolección de datos, están debidamente dimensionados, jerárquicamente con sus indicadores y están constituidos por una serie ordenada de preguntas basadas en la escala de Likert Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 238), que fueron respondidas por escrito en presencia del entrevistador, están debidamente seleccionados, así como presentan sus respectivos Alpha de Cronbach. Que esta descrito en las fichas técnicas Arias (2006, pp. 67-68). Su forma de administración fue el colectivo, sin embargo, el resolverlo y tabularlo fue individualizado.

6.3.2.1. Actitudes de investigación científica:

Mide las actitudes para efectuar el trabajo de investigación científica, consta de 6 dimensiones, indicadores y aspectos individuales sobre como realizan el trabajo de investigación científica, su formación en el trabajo de investigación científica, si manejan los aspectos teóricos, la importancia que le dan al trabajo de investigación científica, su grado de participación en el trabajo de investigación científica, el tiempo y recursos de la que disponen, tiene 36 ítems, cuyos baremos son; 1-7 Inadecuado, 8-15 Normal y 16-30 Adecuado.

La validez del cuestionario fue en base al juicio de expertos, que fue por 6 connotados especialistas, los cuales dieron una valides de aplicabilidad de muy buena con un 97.83 de promedio porcentual de estimación. La fiabilidad del cuestionario estuvo determinada por su Alfa de Cronbach, el cual fue de .9681, lo cual se aproxima mucho a 1 (ver su ficha técnica en anexos).

6.3.2.2. Uso de tecnologías de la información:

Mide la utilización de herramienta tecnológica en un ambiente de trabajo diagnosticando de manera individual el nivel de utilización de la herramienta tecnológica, presenta 6 dimensiones; la comprensión de

la tecnología primordial, si laboro con aplicaciones informáticas esenciales, utilización de aplicaciones multimedia, si laboro con presentaciones multimedia, si utilizo software educativo y gestión en internet.

Presenta 37 ítems, el cual tiene estos rangos Opción 1 No, conozco, Opción 2 Si, pero con ayuda, Opción 3 Si, a veces, Opción 4 Siempre, con un intervalo de 112 – 148 Adecuado; hay adecuado dominio en el manejo de las TIC. 75 – 111 Normal; Normal conducción de las TIC. 37 – 74 Inadecuado; Inadecuado conducción del manejo de las TIC.

La importancia de contenido fue determinada por la reflexión de los expertos conformado por 2 especialistas, los cuales determinaron que es adecuado y por lo tanto es aplicable con el presente instrumento, en ese mismo sentido su confiabilidad fue de 0.96, lo que queda determinado su grado de fiabilidad como aceptable (ver su ficha técnica en anexos).

6.4.Técnica de procesamiento y análisis de información

Las sistemáticas técnicas, se utilizaron para enunciar como se desarrolló Avila (2006), el presente pesquisa, fueron en base a las técnicas de procesamiento y estudio de la información disponible fueron el software SPSS versión 25; en el cual se realizó las tabulaciones del vaciado de los datos, las tablas de frecuencia, los gráficos, la significancia, siguiendo a Carrasco (2013), es el que detalla que, principalmente se recolectaron todos los identificaciones sistematizándolo y posteriormente se examinó, el análisis fue suficiente generalizado (siguiendo el orden: primero, fue el análisis de confiabilidad y la validez de los instrumentos, aplicación de instrumentos, segundo el uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, existiendo los pasos secuenciales, con lo cual se obtuvo datos procesados fiables.

En cuanto al análisis del procesamiento estadístico se realizará un análisis de relación lineal escueto, el cual permitió establecer el grado de correlación y

asociación existente entre las variables, es mediante la media aritmética de la variable actitud de los estudiantes de maestría y el uso de la TIC las filiaciones ordenados debidamente tabulados y categorizados que se conseguirán de la encuesta.

Para demostrar las deducciones del reciente pesquisa verificado en educandos de maestría Universidad San Pedro – Chimbote; 2019, se emplearon la estadística descriptiva y la inferencial, con una población de 84 unidades muestrales de maestría. Así mismo se recurrió al análisis de la correlación entre las variables a través del análisis paramétrico de Pearson y la no paramétrica la Rho de Spearman al no constituir con los parámetros requeridos, complementándose con los gráficos para mostrar la relación de las Actitud y las TIC para cada una de los objetivos trazados: para el análisis de fiabilidad se utilizó el coeficiente de correlación.

7. Resultados

7.1. Presentación de resultados

Una vez aplicado estos instrumentos; para realizarlo se valió de la estadística representada en la descriptiva y la inferencial, exhibiendo los resultados en tablas y gráficos, previamente resueltos en el SPSS v 25, se aplicó a una población muestral de 84 estudiantes de maestría, una vez aplicado y recogido los instrumentos, se procedió a procesar los datos, de la presente indagación, “Actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro–Chimbote; 2019”.

En la tabla 2 se presentan las deducciones en relación a los niveles de las actitudes de investigación científica, aplicada en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019

En la tabla 3 se presentan los resultados con relación nivel de uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019

En la tabla 4 se presentan las derivaciones con respecto a establecer la relación entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

Tabla 2

En conformidad al objetivo específico N 1, *es medir el nivel de actitudes de investigación científica en estudiantes de maestría Universidad San Pedro - Chimbote; 2019.*

Nivel de actitudes de investigación científica	Frecuencia	Porcentaje
Medio	2	2.4
Alto	32	38.1
Muy alto	50	59.5
Total	84	100.0

Fuente: *Elaborado por el investigador en base a la encuesta aplicada.*

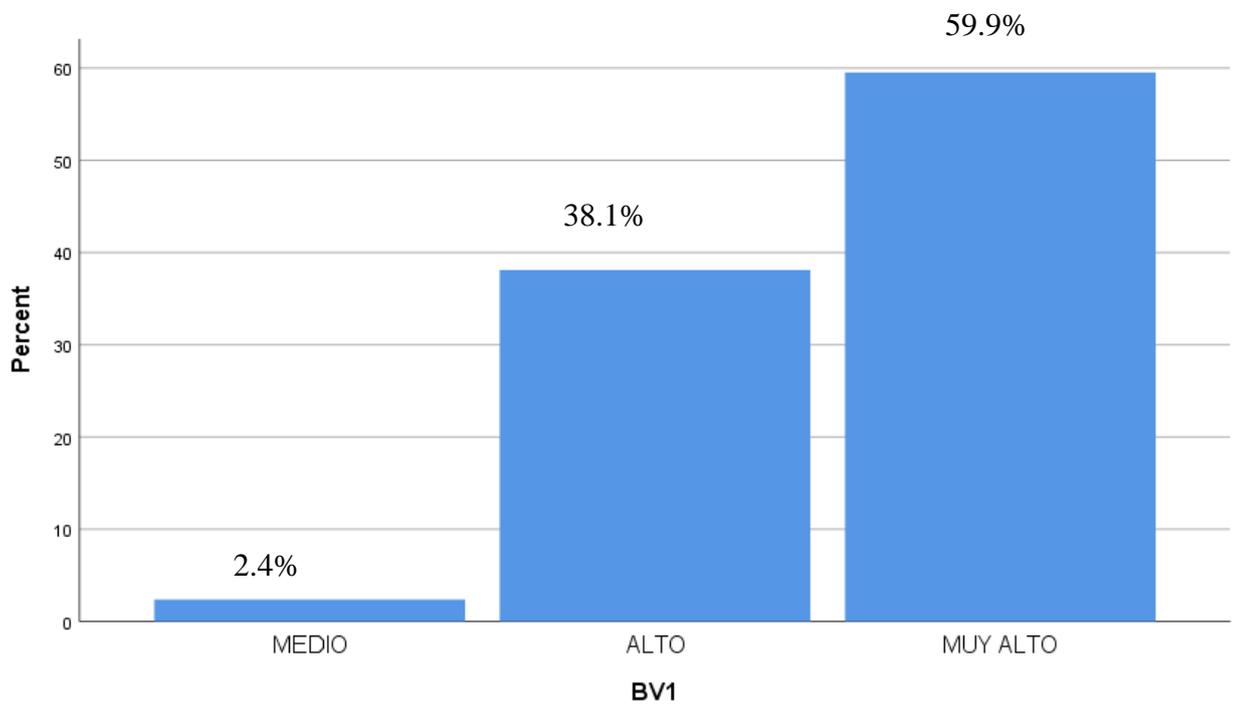


Figura 2 Nivel de actitud hacia la investigación científica
Fuente: tabla 2

Los resultados arrojados presentan los siguientes datos:

En la tabla 2 y figura 2: se muestra la distribución porcentual de la variable actitudes de investigación científica, resultado de la aplicación en los estudiantes de maestría en educación de la Universidad San Pedro 2019, que abarca a los maestrandos de psicología educativa, investigación pedagógica y educación superior y gestión.

En correspondencia al objetivo delimitado N 1 que es identificar los niveles de las actitudes de pesquisa científica de los estudiantes de maestría Universidad San Pedro – Chimbote; 2019, se observa: de los 84 maestrandos un porcentaje del 59.9% (50 maestrandos) presentan máximos o altos niveles de actitud para realizar la labor de pesquisa científica, mientras un 38.1% (32 maestrandos) presentan marcadas actitud para efectuar la labor de pesquisa científica y un 2.4% (2) estudiantes de maestría presenta una intensidad moderada de actitud para efectuar la labor de pesquisa científica, lo que se deduce que su dominio es escaso.

Tabla 3

En concordancia al objetivo específico 2, *que es medir el Nivel de uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.*

Nivel de uso de TIC	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADO	3	3.6
NORMAL	47	56.0
ADECUADO	34	40.5
Total	84	100.0

Fuente: *Elaborado por el investigador en base a la encuesta aplicada.*

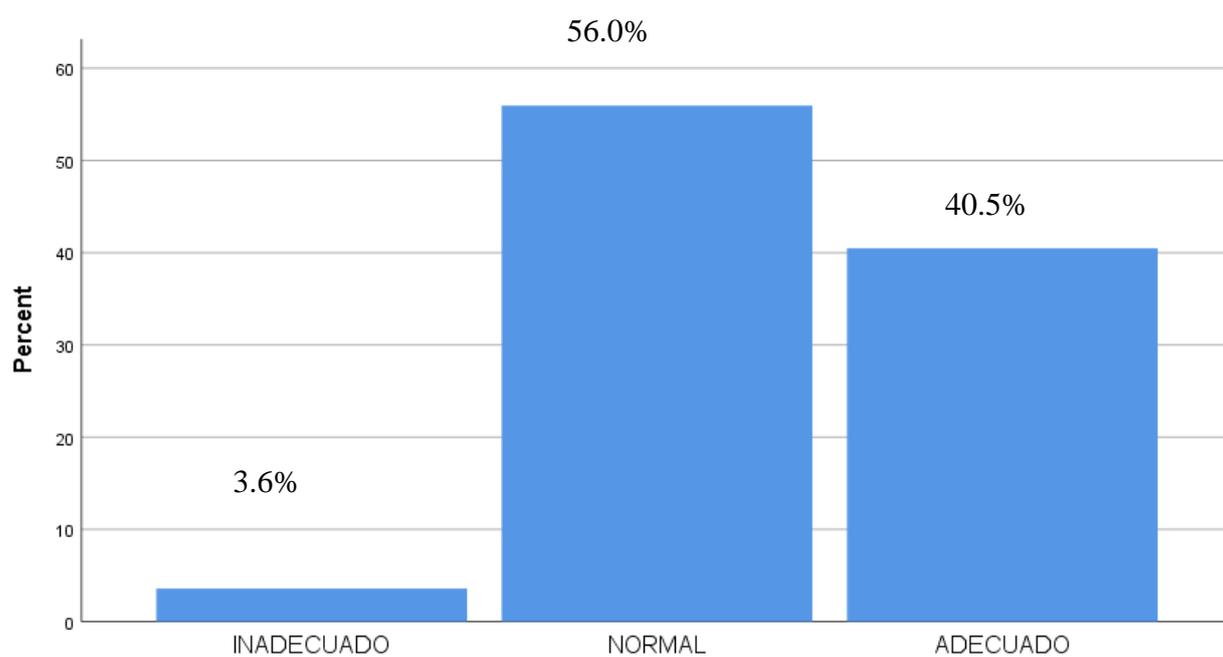


Figura 3 Nivel de Uso de TIC en estudiantes de maestría USP- Chimbote; 2019.

Fuente: *tabla 3*

Los resultados arrojados presentan los siguientes datos:

En la tabla 3 y la figura 3: se muestra la distribución porcentual de la variable uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019, que abarca a los maestrandos de psicología educativa, investigación pedagógica y educación superior y gestión.

En relación al objetivo específico N 2 es identificar los niveles de uso de las tecnologías de la información en los estudiantes de maestría Universidad San Pedro--Chimbote; 2019, se observa: un porcentaje del 56.0% (47 maestrandos), lo cual indica que hay un normal manejo de las tecnologías de la información, mientras un 40.5% (34 maestrandos) lo cual personifica que presentan un nivel adecuado; lo que implica que hay un adecuado manejo de las tecnologías de la información, mientras un 3.6% (4 maestrandos) de estudiantes de maestría presenta una inadecuada potestad en el manejo de las tecnologías de la información.

Tabla 4

Relación entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

		Actitudes	Uso de TIC
Spearman's rho	Actitudes	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (2-colas)	.
		N	84
	Uso de TIC	Coefficiente de correlación	.245*
		Sig. (2-colas)	.025
		N	84

*. La Correlación es significativa en el nivel 0.05 (2- colas).

Fuente: Resultado elaborado por el investigador, en base a las encuestas aplicadas.

En la tabla 4 se muestran los resultados con respecto a la prueba de hipótesis mediante la técnica estadística de Rho Spearman, esta técnica se aplicó debido a que la r de Pearson no cumplió con el criterio en la prueba de normalidad, se infiere, no cuenta con parámetros de distribución normal.

El resultado nos aclara que existe correlación significativa al obtener 0.025, que es menor a 0.05 con un 95% de confianza. Por lo que se admite la suposición de investigación, el cual sostiene “Existe relación directa entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019”. Se infiere al haber altas actitudes hacia la investigación científica, habrá un normal manejo de las tecnologías de la investigación

8. Análisis y discusión

Siguiendo con el esquema de trabajo y de acuerdo a las pesquisas del resultado obtenido en relación a las variables de las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019, se encontró lo siguiente:

En base a la hipótesis, en concordancia al objetivo general y en reciprocidad al resultado que demuestra que, si existe una correlación significativa al haber obtenido un 0.025, que es menor a 0.05 con un 95% de confianza, por lo que, se reconoce la hipótesis de investigación en el cual precisa que si “coexiste relación directa entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro- Chimbote; 2019”, es de señalar que si hay buenas actitudes hacia la investigación científica, habrá un buen manejo de las tecnologías de la información y viceversa, en los estudiantes de maestría de la Universidad San Pedro de la ciudad de Chimbote, guardando relación con lo propuesto por la teoría de Allport (1960), citado por Bullón (2018), el cual refiere que cuando hay una predisposición, es la que ejerce al logro de una acción, está la proposición de Whittaker (2006), el cual sostiene que es un constructo mental exteriorizado que permite manifestaciones para aprender. Por su parte la teoría del enfoque crítico – reflexivo de Ferrer (2010), sostiene que los diferentes medios tecnológicos sirven para la autonomía y emancipación de los individuos, asimismo Ausubel citado por Ferrer (2010), pregona el logro del aprendizaje en relación a los aprendizajes previos y la necesidad de contar con un guía en el PEA, y Gagne, citado por Ferrer (2010), sostiene que es necesario conocer las diversas condiciones internas y externas que favorecen las lucubraciones. Por lo que, al haber una relación significativa entre las 2 variables, al haber una actitud positiva en el manejo de las actitudes investigativas, también habrá un manejo adecuado de las TIC.

Como se planteó el objetivo específico identificar los niveles de las actitudes de investigación científica y conforme a los resultados arrojados de la tabla 2 y grafico

2 de las pesquisas realizadas sobre las actitudes científicas, denota un porcentaje del 59.9% que representa a 50 estudiantes, quienes son los que presentan máximos o altos niveles de sus actitudes para poder plasmar la labor de pesquisa científica, el cual guarda concordancia con los resultados de Agüero (2018), cuyo resultado arroja que hay una correlación directa y muy significativa hacia la actitud científica para realizar la tesis, en ese mismo sentido están los resultados de Veliz (2019), sosteniendo que entre las actitudes y la práctica hay una relación positiva, también coincide Ramírez (2018), el cual sostiene que el 60% presenta una actitud tolerable para realizar las investigaciones Bejarano (2018), el 60% manifiesta tener una actitud tolerable hacia la confección del trabajo de investigación Chara y Olortegui (2018), el 58% sostienen que es favorable y significativa con el tiempo que leen libros y diversos artículos y es Cacsire (2018), el cual añade que las actitudes tienen correspondencia con la observación, la curiosidad científica y la disposición al cambio, en ese sentido está la teoría de Allport (1960), citado por Bullón (2018), el cual sostiene que cuando hay predisposición es la que ejerce al logro de una acción, también está la teoría de Whittaker (2006), el cual sostiene que es un constructo mental exteriorizado que permite manifestaciones para aprender. Sin embargo es Oyarce (2015), de 128 describen que no hay relación significativa entre las actitudes y el conocimiento y es Bullón (2018), la que sostiene que no hay concordancia de la actitud dirigida hacia la indagación científica y el nivel de formación investigativa y un 38.1% (32) presentan una marcada actitud para ejecutar la labor de pesquisa científica y un 2.4% (2) de educandos de maestría presenta una intensidad moderada de actitud, lo cual les permite realizar el trabajo de investigación científica.

Los resultados arrojados en concordancia al objetivo específico 2, que es identificar los niveles de uso de las tecnologías de la información en los estudiantes de maestría y según la tabla 3 y gráfico 3 de las pesquisas realizadas sobre el uso de la TIC, el cual denota un porcentaje del 56.0% (son 47 estudiantes), lo cual indica que hay un normal manejo de las TIC, mientras un 40.5% (son 34 estudiantes) tienen un nivel adecuado en el manejo de TIC, en este sentido guardan

relación con los antecedentes de Villanueva (2018), sostiene que las TIC ayudan a los alumnos a relacionarse y mejora su rendimiento académico y tienen una aceptación mayor al 75% y en su uso mayor al 80%, por su parte Vega (2017), afirma que un 95% de los recursos de la TIC influyen significativamente en el PEA del inglés y por su parte Coronado (2015), sostiene que hay relación continua y significativa entre las TIC y las competencias digitales. Por su parte la teoría del enfoque crítico – reflexivo de Ferrer (2010), sostiene que los diferentes medios tecnológicos sirven para la autonomía y emancipación de los individuos, asimismo D. Ausubel citado por Ferrer (2010), pregona el logro del aprendizaje en relación a los aprendizajes previos y la necesidad de contar con un guía en el PEA, y Gagne, citado por Ferrer (2010), sostiene que es necesario conocer las diversas condiciones internas y externas que favorecen los aprendizajes. Sin embargo, por su parte Wong y Miranda (2016), sostiene que las actitudes hacia las TIC son bajas y la teoría del enfoque técnico – empírico de Skinner y Merrill, la cual tiene una concepción positivista y la práctica pedagógica, sostiene que esta desconectada de la realidad.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

En afinidad con la formulación del problema que guarda relación con la hipótesis, los objetivos y discusión de los resultados, se ha llegado a las consiguientes conclusiones:

Se concluye que, si existe una correlación significativa al haber obtenido un 0.025, que es menor a 0.05 con un 95% de confianza, por lo tanto, se aceptó la conjetura de la pesquisa, por lo que describe que si existe una relación directa entre las actitudes de investigación científica y el uso de las tecnologías de la información en los estudiantes de maestría de la Universidad San Pedro-Chimbote; 2019, en conclusión, si existen buenas actitudes hacia la investigación científica, habrá un buen manejo de las tecnologías de la información.

De la categoría 1 actitud hacia la investigación científica, se concluye que existe un porcentaje del 59.9% lo cual representa 50 estudiantes, quienes presentan altos niveles de actitud, para efectuar la labor en la pesquisa científica.

Los resultados de categoría 2 uso de las tecnologías de la información, se concluye que, hay un 56.0% lo que representa a 47 estudiantes, indican que hay un normal manejo de las tecnologías de la información, mientras un 40.5% que representa a 34 estudiantes, presentan un nivel adecuado en manejo de tecnologías de la información.

9.2. Recomendaciones

Siendo que el mundo es cambiante y los educandos deben estar al día con los últimos avances científicos, tener dominio de los diferentes conocimientos y experiencias para desarrollar las habilidades científicas y por ende así tener cualidades hacia la pesquisa científica, y el dominio de las tecnologías de la

información para enfrentar los retos y así poder desarrollar actividades dirigidas al logro de la titulación.

A los diferentes órganos de gobierno, comunidad de educadores e investigadores, estudiosos, académicos y universitarios desarrollen trabajos más profundos y de largo alcance; como los cualitativos y longitudinales, para poder verificar la presencia de la relación entre ambas variables, y verificar la existencia de las competencias investigativas y el manejo de las tecnologías de la información en los educandos.

A las autoridades educativas deben de reforzar las actitudes que tienen hacia la pesquisa científica, por parte de los estudiantes, reforzando sus conocimientos positivos hacia la pesquisa científica, desde el primer ciclo, debiendo colocar como un prerrequisito y ponderarla considerándola dentro de sus planes de estudio y así mismo tenerlo presente en todo momento, hasta que se convierta como parte de una cultura investigativa.

A las autoridades que, dirigen las instituciones, considerar, la construcción, implementación, concientización en el manejo de las tecnologías de la información y sus diversas ventajas en su aplicación para mejorar sus lucubraciones y los diversos conocimientos que se puede conseguir, con su uso.

10. Agradecimiento

Agradeciendo infinitamente a:

vishnu y lakshmi

shiva y shakti

D -7

Al tronco de donde provengo.

A las únicas personitas que auxiliaron de una u otra forma.

11. Referencias bibliográficas

- Agüero, J. (2018). *El aprendizaje y la actitud científica de los estudiantes de la facultad de ingeniería química y metalúrgica de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis de maestría, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de posgrado, Huacho.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación* (3 ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). (EPISTEME, Ed.) Caracas, Venezuela.
- Arroyo, E., Sánchez, M., Torrealva, C., Bazán, A., & Custodio, F. (2016). *Responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de universidad San Pedro 2016*. Universidad San Pedro, Dirección general de investigación. Chimbote: Vicerrectorado de investigación. Recuperado el 8 de 06 de 2019
- Balbo, J. (2010). Formación de competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades. 16.
- Bazán, E. (2018). *INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE LA FACEDU – UNT 2016*. Tesis de maestría, Universidad privada Antenor Orrego, Escuela de posgrado, Trujillo.
- Bejarano, M. (2018). *Uso de bases de datos bibliográficos en Ciencias de la Salud y la actitud para elaborar el trabajo de investigación científica de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener*. Maestría en ciencias de la educación, CANTUTA, Escuela de posgrado, Lima.
- Berkeley, A. (2004). *Research skills for management studies* (1 ed.). New York, EE.UU: Roulledge. Obtenido de <https://epdf.pub/research-skills-for-management-studies.html>
- Bullón, E. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP*. UNMSM, Facultad de educación. Lima: Unidad de posgrado.
- Cacsire, M. (2018). *La actitud científica y el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de posgrado de la policía nacional del Perú, Chorrillos - 2019*. Informe de tesis de maestría, CANTUTA, Escuela de posgrado, Lima.
- Canaca, G. (2011). *Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional*. Tesis de maestría, Universidad nacional de Honduras, Dirección de estudios de post-grado, Tegucigalpa.

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (5 ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Chara, P., & Olortegui, A. (25 de 05 de 2018). Factors associated with the attitude toward research in university nursing students. *CASUS*, 98. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73/78>
- Corominas, J. (1987). *Diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid, España: Gredos.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la I.E. 5128 del distrito de Ventanilla - Callao*. Tesis de maestría, CANTUTA, Escuela de posgrado, Lima.
- Espinoza, C. (2017). *Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de ciencias matemáticas e informática de la UNCP*. Universidad nacional del centro del Perú, Escuela de posgrado. Huancayo: Unidad de posgrado.
- Ferrer, S. (9 de 3 de 2010). Teorías del aprendizaje y TICs. 17.
- Flores, V. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017*. CANTUTA, Escuela de posgrado. Lima: Escuela de posgrado.
- González, A. (2015). *VÍNCULO COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS - PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA VISIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA*. Universidad de Carabobo, Programa de maestría . Bárbula: Facultad de educación.
- Hernández, N. (2015). *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. Informe de tesis, Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de posgrado, Lima.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). (6 ed.). México D.F, México: Mc Graw Hill.
- Jaik, A. (2013). *Competencias investigativas; una mirada a la educación superior*. Mexico, Mexico: RaDIE.
- Luna, L., & Silva, J. (2018). *Competencias investigativas en internos de medicina del hospital nacional Guillermo Almenara, 2018*. Tesis de maestría, Universidad tecnológica del Perú, Escuela de posgrado, Lima.
- Matta, E. (2017). *Estilos de aprendizaje y competencias investigativas en los médicos residentes de la especialidad medicina familiar y Comunitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de maestría, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de posgrado, Lima.

- Meneses, G. (2007). *Las TICs en la universidad*. Tesis de posgrado, Universidad Rovira I, Rioja.
- Oyarce, G. (2015). *AUTOPERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS SOBRE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN " ENRIQUE*. Tesis de maestría, CANTUTA, Escuela de posgrado, Lima.
- Paredes, H. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de maestría en educación de la escuela de posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*. Universidad nacional mayor de san marcos, Unidad de posgrado. Lima: Facultad de educación.
- Parra, J., & Castrillón, E. (02 de Febrero de 2018). Construcción de la competencia investigativa e ingeniería. (ACOFI, Ed.) *Educación en ingeniería*, 12-19.
- Ramirez, E. (2018). *Actitud hacia la infestivación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016*. Maestría, CANTUTA, Escuela de Posgrado, Lima.
- Rivas, L. (Julio - Diciembre de 2011). Las nueve competencia de un investigador. *Investigación administrativa*(108), 22.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Soto, M. (2018). *Utilización de la herramienta tecnológica aula móvil y el desempeño docente en la I.E.P.E José Faustino Sánchez Carrión, Trujillo 2017*. Tesis de maestría, Universidad San Pedro, Escuela de posgrado, Trujillo.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Tesis de maestría, UNMSM, Unidad de posgrado, Lima.
- Veliz, C. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de las tesis en estudiantes de posgrado de dos universidades de Lima 2017*. CANTUTA, Escuela de posgrado. Lima: CANTUTA.
- Villanueva, H. (2018). *Aplicación de Tecnologías 2.0 en el laboratorio de computo para la mejora del aprendizaje en el CETPRO*. Tesis de maestría, Universidad San Pedro, Escuela de posgrado, Celendín.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México D.F.: Trillas.

- Wong, A., & Miranda, M. (2016). *RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES Y EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL EJÉRCITO*. Universidad Marcelino Champagnat, Escuela de posgrado, Lima.
- Xiao, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pos grado Facultad de Educación – UNMSM, 2017*. UNMSM, Unidad de posgrado. Lima: Facultad de educación.
- Zúñiga, A. (2018). *Estrategias para optimizar el uso de las Tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Administración, USP Huacho 2017*. USP, Escuela de posgrado. Huacho: Facultad de educación y humanidades.

12. Apéndices y anexos

12.1. Instrumento 1: Ficha técnica actitudes para investigación científica:

A. Autores:

María Elena Rivera Heredia, Claudia Karina Torres, Fernando García Gil de Muñoz, Rosa Salgado Brito, Lidia Elena Caña, Luis Gabriel Arango y Elizabeth Palacios (2005), modificado por Oyarce (2015).

B. Objeto:

Es recabar la autopercepción de las habilidades que poseen los maestrandos, relacionado a las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica.

C. Forma de administración:

Individual o colectiva.

D. Duración:

10 minutos.

E. Sujetos de aplicación:

Maestrandos en educación, de los cuales se recogerá el instrumento en forma personal y/o grupal.

F. Técnica:

Fue la encuesta, la cual recaba información de las muestras de estudio, sobre aspectos relacionados a las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica.

G. Dimensiones:

Presenta 6 dimensiones: aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica, formación en el trabajo de investigación científica, aspectos teóricos, importancia del trabajo de investigación científica, participación en el trabajo de investigación científica, y tiempo y recursos.

H. Puntuaciones:

Una vez obtenido los resultados, es necesario considerar las puntuaciones en base a las respuestas obtenidas y resaltar cual es la indicada, para después tabularla:

OPCIÓN	Rango o nivel FRECUENCIA	PUNTUACIÓN NUMERICA
Opción 1	Muy bajo	1 punto
Opción 2	Bajo	2 puntos
Opción 3	Medio	3 puntos
Opción 4	Alto	4 puntos
Opción 5	Muy alto	5 puntos

I. Baremos:

Variable	Dimensiones	Ítems	Baremos	Peso / Porcentaje
Actitudes de investigación	Aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica.	6 1, 2, 3, 4, 5 y 6	1-7 Inadecuado 8-15 Normal 16-30 Adecuado	30 Puntos
	Formación en el trabajo de investigación científica.	6 7, 8, 9, 10, 11 y 12	1-7 Inadecuado 8-15 Normal 16-30 Adecuado	30 Puntos
	Aspectos teóricos.	6 13, 14, 15, 16, 17 y 18	1-7 Inadecuado 8-15 Normal 16-30 Adecuado	30 Puntos
	Importancia del trabajo de investigación científica.	6 19, 20, 21, 22, 23 y 24	1-7 Inadecuado 8-15 Normal 16-30 Adecuado	30 Puntos
	Participación en el trabajo de investigación científica.	6 25, 26, 27, 28, 29 y 30	1-7 Inadecuado 8-15 Normal 16-30 Adecuado	30 Puntos
	Tiempo y recursos.	6 31, 32, 33, 34, 35 y 36	1-7 Inadecuado 8-15 Normal 16-30 Adecuado	30 Puntos
Peso total variable				180 Puntos

12. La Universidad me proporciona la suficiente preparación para el trabajo de investigación científica.
13. Para realizar el trabajo de investigación científica de calidad, se debe tener formación académica.
14. Es sumamente satisfactorio resolver problemas en el trabajo de investigación científica.
15. El trabajo de investigación científica depende mucho del conocimiento teórico adquirido.
16. Poseo la suficiente formación teórica para el desarrollo del trabajo de investigación científica.
17. Elaboro con suficiencia el marco teórico de mi trabajo de investigación científica.
18. Tengo suficiente formación teórica para el trabajo de investigación científica.
19. Es necesario formarse en el trabajo de investigación científica para poder realizar investigaciones.
20. Considero que el trabajo de investigación científica es importante para cualquier especialidad.
21. Saber utilizar el procedimiento de la investigación científica incrementaría mis posibilidades de trabajo.
22. Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviese que desarrollar el trabajo de investigación científica.
23. Existe el reconocimiento del trabajo de investigación científica.
24. La investigación científica solo se realiza para aprobar el curso de investigación.
25. En el futuro deseo implicarme en el trabajo de investigación científica.
26. Si en mi trabajo realizaran trabajo de investigación científica me incorporaría al grupo.
27. En la Universidad existe tradición investigadora.
28. Conozco los pasos metodológicos de la investigación científica.
29. El trabajo de investigación científica es preocupación del nivel de educación superior.
30. En algunas oportunidades he realizado un trabajo de investigación científica.
31. Contando con recursos suficientes sería fácil realizar el trabajo de investigación científica.
32. Dedico un tiempo importante para desarrollar el trabajo de investigación científica.
33. Existen instituciones que financian la ejecución del trabajo de investigación científica.
34. El tiempo que brinda la institución para realizar el trabajo de investigación científica es suficiente.
35. Estoy en la posibilidad de solventar los gastos que demanda realizar el trabajo de investigación científica.
36. Tres meses es tiempo suficiente para desarrollar el trabajo de investigación científica.

12.2. Instrumento 2: ficha técnica uso de tecnologías de la información (TIC)
FICHA TÉCNICA USO DE TIC

1. NOMBRE:

Cuestionario de utilización de Herramienta Tecnológica (uso de TIC)

2. OBJETIVO:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de utilización de la Herramienta tecnológica (TIC).

3. AUTOR:

Palomino Flores, Víctor (2015).

4. ADAPTACIÓN:

Adaptado por Manuel Antonio Soto Neciosup.

5. ADMINISTRACIÓN:

Individual.

6. DURACIÓN:

15 minutos.

7. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes, de los cuales se recogerá el instrumento en forma personal y/o grupal.

8. TÉCNICA:

Encuesta De acuerdo a Hernández (2014), quien considera una estrecha vinculación que existe entre la conformación de la muestra, la recolección de los datos y su análisis. Asimismo, se revisa el papel del investigador en dichas tareas. Los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida.

El análisis cuantitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a texto cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles. Del primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce teoría enraizada en los datos.

9. INSTRUMENTO:

Cuestionario.

10. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMERICA	RANGO O NIVEL
1	No, conozco
2	Sí, pero con ayuda
3	Sí, aveces
4	Siempre

OPCIÓN	Rango o nivel FRECUENCIA	PUNTUACIÓN NUMERICA
Opción 1	No, conozco	1 punto
Opción 2	Si, pero con ayuda	2 puntos
Opción 3	Si, aveces	3 puntos
Opción 4	Siempre	4 puntos

11. LEYENDA

RESPUESTA	VALOR
No, conozco	1
Sí, pero con ayuda	2
Sí, aveces	3
Siempre	4

GENERAL	INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
	37 - 74	Inadecuado
	75 - 111	Normal
	112 - 148	Adecuado

12. DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1	
NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
6 - 12	Inadecuado
13 - 18	Normal
19 - 24	Adecuado

DIMENSIÓN 2	
NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
8 - 16	Inadecuado
17 - 24	Normal
25 - 32	Adecuado

DIMENSIÓN 3	
NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
4 - 8	Inadecuado
9 - 12	Normal
13 - 16	Adecuado

DIMENSIÓN 4	
NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
4 - 8	Inadecuado
9 - 12	Normal
13 - 16	Adecuado

DIMENSIÓN 5		DIMENSIÓN 6	
NIVEL DE LOGRO	INTERVALO	NIVEL DE LOGRO	INTERVALO
4 - 8	Inadecuado	11 - 22	Inadecuado
9 - 12	Normal	23 - 33	Normal
13 - 16	Adecuado	34 - 44	Adecuado

Dimensiones de la variable Herramienta Tecnológica

La variable se medirá tomando en consideración de las seis dimensiones, cada una de las cuales incluirá un determinado número de ítems.

1. Dimensión: Conocimiento de Tecnología básica

Corresponde a aquellas competencias tecnológicas que hacen mención a la identificación y manejo básico del hardware informático, además de la instalación, gestión y protección del sistema operativo y software de mayor uso; así como, en dicho entorno, la gestión de archivos y empleo de las unidades de almacenamiento.

2. Dimensión: Trabajo con aplicaciones informáticas básicas

En esta sub variable, buscamos determinar los niveles competenciales tecnológicos en el uso de software de ofimática mediante la edición de textos, esquemas, imágenes, cuadros, tablas, gráficos estadísticos, así como el cálculo manual y automatizado.

3. Dimensión: Utilización de Aplicaciones Multimedia

Para esta sub variable el docente muestra su dominio competencial en la edición y gestión de los diversos formatos de archivos multimedia, además de la captura, edición y distribución de recursos multimediales.

4. Dimensión: Trabajo con Presentaciones Multimedia

Estas competencias tecnológicas, consideran la elaboración de presentaciones con elementos textuales, gráficos, de enlace, transicionales, sonoros, video, imagen fija y animada, además de la importación de elementos elaborados en otros programas.

5. Dimensión: Utilización de Software Educativo

En este caso se consideran las competencias tecnológicas relacionadas con la gestión de software educativo, instalados en las Laptop XO y en el servidor de la estación de carga; incluye también el uso de software especializado en robótica y para la elaboración de organizadores visuales.

6. Dimensión: Gestión en Internet

Las competencias tecnológicas básicas para esta subvariable exigen que el docente pueda crear y gestionar cuentas de correo electrónico, así como el envío de archivos adjuntos. Incluye también la publicación (posteo) en redes sociales, blogs y plataformas de contenido; además de buscar, trabajar y descargar en internet desde diversos navegadores, con ayuda de los motores de búsqueda y bases de datos documentales.

13. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

Según Hernández (2014), hay dos opciones con respecto a la utilización del instrumento de medición:

1.-Elegir un instrumento ya desarrollado y disponible, el cual se adapta a los requerimientos del estudio en particular.

2.-Construir un nuevo instrumento de medición de acuerdo con la técnica apropiada para ello.

De las dos opciones recomendadas, en la presente investigación se procedió a elegir la primera con la ayuda de recomendación de criterio de 4 expertos. Cabe mencionar, que los cuestionarios responden a una escala tipo Likert con

4 opciones de respuesta. A mayor puntuación mayor la percepción de ese factor, siendo el Alfa de Cronbach de 0.971 en base a 37 ítems (p.116).

14. Descripción del instrumento

El instrumento utilizado es una adaptación de los Estándares de competencia en TIC para docentes UNESCO (2013), conformado por ítems distribuidos en 6 dimensiones: D1 (06 ítems), D2 (08 ítems), D3 (04 ítems), D4 (04 ítems), D5 (04 ítems), D6 (11 ítems); la valoración por ítem es de (1) No conozco, (2) Sí, pero con ayuda, (3) Sí, a veces, (4) Siempre; la escala diagnóstica general usado es: de 37 a 74 como Inadecuado, de 75 a 111 como Normal, y de 112 a 148 como Adecuado, la valoración por dimensión es: D1: de 06 a 12 como inadecuado, de 13 a 18 como Normal, y de 19 a 24 como Adecuado; D2: de 08 a 16 como inadecuado, de 17 a 24 como Normal, y de 25 a 32 como Adecuado; D3: de 04 a 08 como inadecuado, de 09 a 12 como Normal, y de 13 a 16 como Adecuado; D4: de 04 a 08 como inadecuado, de 09 a 12 como Normal, y de 13 a 16 como Adecuado, D5: de 04 a 08 como inadecuado, de 09 a 12 como Normal, y de 13 a 16 como Adecuado y D6 de 11 a 22 como inadecuado, de 23 a 33 como Normal, y de 34 a 44 como Adecuado.

1	2	3	4
NO CONOZCO	SI, PERO CON AYUDA	SI, AVECES	SIEMPRE

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....

.....

.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Morales Urquiza, Luis
Grado Académico	Doctor
Mención	Administración de la Educación
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....

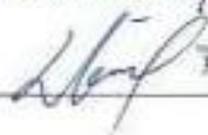
.....

.....

.....

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	<i>Carrutero Avila Nancy Aida</i>
Grado Académico	<i>Dr. en Educación</i>
Mención	<i>Gestión Educativa y ciencias de la educación</i>
Firma	 <small>LUPIA SANCHEZ</small>

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)
(VI)- HERRAMIENTA TECNOLÓGICA**

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
01			x
02			x
03			x
04			x
05			x
06			x
07			x
08			x
09			x
10			x
11			x
12			x
13			x
14			x
15			x
16			x
17			x
18			x
19			x
20			x
21			x
22			x
23			x
24			x
25			x
26			x
27			x
28			x
29			x
30			x
31			x
32			x
33			x
34			x
35			x
36			x
37			x

**MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA AULA
MÓVIL**

N° de Ítem	JUECES				NR _i	PR _i	CPR _i	Pe	CPR _{ic}
	Dr. Luis Morales Urquiza	Dr. Nancy Carruitero Ávila	Dr. Huber Rodríguez Nomura	Mg. Silvana Sánchez Pereda					
1	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
2	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
3	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
4	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
5	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
6	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
7	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
8	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
9	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
10	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
11	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
12	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
13	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
14	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
15	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
16	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
17	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
18	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
19	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
20	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
21	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
22	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
23	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
24	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
25	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
26	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
27	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
28	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
29	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
30	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
31	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
32	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
33	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
34	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
35	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
36	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
37	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
								Sumatoria CPR _{ic}	35.62952
								CPR _i	0.96296
								CPR _{ic}	0.96295
Con:									
Coeficiente de Proporción de Rangos:				CPR _i	0.96296				
Coeficiente de Proporción de Rangos corregido:				CPR _{ic}	0.96295				
				Error	0.00001				
S E VALIDA EL C UEST IO NARIO EN MENC IO N									

Cuestionario de utilización de la Herramienta Tecnológica Móvil (TICs)

Este cuestionario está siendo aplicado para relacionar La utilización de la Herramienta Tecnológica, aula móvil con el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública Emblemática “José Faustino Sánchez Carrión”. La encuesta es anónima. Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y conteste sinceramente. Le agradezco por su colaboración.

Estimado (a) docente lea atentamente cada pregunta y elija una de las alternativas según su criterio, marcando con una “X”. Teniendo en cuenta que:

1= No conozco. 2= Sí, pero con ayuda.

3= Sí, a veces. 4= Siempre.

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
A. CONOCIMIENTO DE TECNOLOGÍA BÁSICA					
01	Sé manipular la laptop XO				
02	Sé conectar parlantes o proyector a la computadora				
03	Me desenvuelvo con dos o más sistemas operativos(windows, linux)				
04	Tengo la capacidad de copiar, cortar y pegar archivos de un explorador de archivos				
05	Sé identificar el espacio de almacenamiento en una USB				
06	Comparto archivos en la red AULA MOVIL				
B. TRABAJO CON APLICACIONES INFORMÁTICAS BÁSICAS					
07	Al utilizar un procesador de textos, logro dar formato al mismo (tipo, color, tamaño, etc.)				
08	Sé insertar autoformas en documento				
09	Elaboro cuadros o tablas en un procesador de textos u hoja de cálculo				
10	Sé insertar imágenes en un texto u hoja de calculo				
11	Puedo crear o editar tablas con celdas simples o combinadas				
12	Sé crear un gráfico estadístico a partir de datos de una tabla en una hoja de cálculo.				
13	Puedo elaborar mi registro de notas y asistencia en una hoja de cálculo				
14	Puedo realizar cálculos matemáticos básicos en una hoja de cálculo				
C. UTILIZACIÓN DE APLICACIONES MULTIMEDIA					
15	Sé diferenciar los diversos tipos de archivos multimedia (jpg, avi, mpg, mp3, mp4, etc.)				
16	Sé extraer el sonido o audio de un recurso de video				
17	Sé descargar videos de Youtube, vimeo, etc.				
18	Sé descargar audio formato mp3				
19	Sé elaborar una presentación que incluya textos y autoformas				
20	Puedo importar gráficos estadísticos elaborados en una hoja de cálculo hacia una presentación				
21	Sé insertar animaciones o transiciones en las diapositivas de una presentación				
22	Sé insertar videos y sonidos en una presentación de diapositivas				
E. UTILIZACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO					
23	Sé utilizar un software de robótica				

24	Sé utilizar el xmind (software de creación de mapas conceptuales)				
25	Sé utilizar el PREZI (software de presentaciones)				
26	Sé utilizar el programa scratch				
F. GESTIÓN EN INTERNET					
27	Sé crear cuentas de correo electrónico				
28	Sé acceder a mi bandeja de entrada para ver mensajes recibidos por email.				
29	Sé descargar o enviar archivos adjuntos desde mi cuenta de correo electrónico				
30	Sé postear, enviar mensajes o comentarios a través de las redes sociales (facebook, whatsapp, etc.)				
31	Puedo participar en foros, chats, wikis empleando la plataforma (moodle-Aula Móvil)				
32	Puedo trabajar con internet empleando diversos navegadores como Mozilla, chrome, etc.				
33	Sé realizar búsqueda de información empleando uno o más motores de búsqueda.				
34	Sé realizar búsqueda avanzada de información empleando los símbolos "", + ó -				
35	Puedo realizar búsqueda de información empleando bases de datos documentales (google académico)				
36	Puedo descargar material audiovisual de diversos formatos (audio, video o animaciones).				
37	Sé descargar organizadamente la información almacenada en la "nube"				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

Fuente: Adaptado de UNESCO (2013), ESTANDARES DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES.

12.3. Anexo 3: Matriz de consistencia lógica:

TÍTULO: Actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019

NOMBRES Y APELLIDOS: Segundo Pedro Moncada Ortega

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cuál es la relación entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.</p>	Existe relación directa entre las actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.	Actitudes de investigación científica
	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de las actitudes de investigación científica de los estudiantes de maestría USP-Chimbote; 2019.</p> <p>Identificar los niveles de uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.</p>		Uso de tecnologías de la información

12.4. Anexo 4: Matriz de consistencia metodológica:

TÍTULO: Actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro-Chimbote; 2019

NOMBRES Y APELLIDOS: Segundo Pedro Moncada Ortega

Variable	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Técnicas de procesamiento de información
Actitudes de investigación científica	Aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica. Formación en el trabajo de investigación científica. Aspectos teóricos. Importancia del trabajo de investigación científica. Participación en el trabajo de investigación científica. Tiempo y recursos.	Tipo: Descriptivo-correlacional Diseño: No experimental, transversal-correlacional Sánchez y Reyes (1998, p. 79),	Población muestral 84 Estudiantes de maestría.	Técnicas: La técnica usada fue la encuesta Instrumentos: Cuestionario de actitudes de investigación científica. Cuestionario Uso de tecnologías de la información.	Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Análisis paramétrico de Pearson y la no paramétrica de Spearman Software SPSS versión 25.
Tecnologías de la información	Conocimiento de tecnología básica. Trabajo con aplicaciones informáticas básicas. Aplicaciones multimedia. Trabajo con presentaciones multimedia. Utilización de software educativo. Gestión en internet.				

12.6. Anexo 6: Solicitud de autorización

**SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR: DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. JULIO LANDERAS RODRIGUEZ

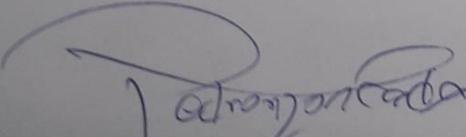
Señor Decano, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame expresarle lo siguiente:

Yo **Moncada Ortega Segundo Pedro**, estudiante de Maestría en la mención de docencia universitaria y gestión educativa, código USP 0199620353, identificada con DNI N° 32962782, por motivo de trabajo de investigación se ha seleccionado la comunidad educativa (maestrandos en educación) que representa su persona, siendo necesario la aplicación de los instrumentos de evaluación de mi proyecto de investigación cuyo título es **Competencia investigativa y uso de TIC en maestrandos - USP Chimbote; 2019**. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa al desarrollo de la investigación científica, cuyos resultados serán presentados en el informe de tesis.

Para lo cual solicito, se autorice realizar la actividad antes mencionada, con el fin de desarrollar el trabajo de investigación en mención.

Por tal motivo, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Nuevo Chimbote, 12 de Setiembre de 2019.


Moncada Ortega Segundo Pedro
DNI N° 32962782
código USP 0199620353



12.7. Anexo 7: Autorización para aplicar instrumentos



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Facultad de Educación y Humanidades
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Nuevo Chimbote, Octubre 05 del 2019

TRÁMITE N° 90019
OFICIO N° 393 -2019-USP-FEYH-SEPG/C
Señor:
Pedro Segundo Ortega Moncada
Presente.-

Asunto : *Autoriza para aplicación de instrumentos para Proyecto de Investigación*
Ref. : *Carta S/N de 16.09.19*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez en relación al documento de la referencia, se autoriza aplicar los instrumentos para su proyecto de investigación en los programas de Maestría en Educación, en el semestre 2019-2.

Sin otro particular, le reitero las muestras de mi especial consideración

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

Dr. Walter Aquino Cruzado
COORDINADOR

WAC/oga