

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico  
del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor:**

**Rojas Damián, Juan Clemente**

**Asesor:**

**Vásquez Carrillo Francisco**

**Código ORCID: 0000-0003-2878-660X**

**Huacho – Perú**

**2021**

### Palabras Clave

Tema	Metodología de enseñanza, aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou
Especialidad	Educación

### Keyword

Thema	Teaching meaningful, learning methodology in Pap smear diagnosis
Specialty	Education

### Línea de investigación

<b>Línea de Investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)
<b>Sub - líneas o campos de Investigación</b>	Metodologías interactivas

**Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del  
Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019**

**Teaching methodology and meaningful learning in Papanicolaou diagnosis, Alas  
Peruanas University, Lima 2019**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>i</b>
<b>TÍTULO</b>	<b>ii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1. Antecedentes y fundamentación científica	<b>1</b>
2. Justificación de la investigación	<b>22</b>
3. Problema de investigación	<b>23</b>
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	<b>24</b>
5. Hipótesis	<b>31</b>
6. Objetivos	<b>31</b>
<b>METODOLOGIA</b>	<b>33</b>
1. Tipo y diseño	<b>33</b>
2. Población y muestra	<b>33</b>
3. Técnica e instrumento de recolección de datos	<b>34</b>
4. Procesamiento y análisis de la información	<b>36</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>37</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
Conclusiones	<b>48</b>
Recomendaciones	<b>49</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>51</b>
<b>APÉNDICES Y ANEXOS</b>	<b>55</b>
Anexo N° 1 Matriz de consistencia lógica	<b>56</b>

Anexo N° 2 Matriz de consistencia metodológica	<b>58</b>
Anexo N° 3 Cuestionario	<b>59</b>
Anexo N° 4 Plan de mejora	<b>66</b>
Anexo N° 5 Consolidado base de datos	<b>70</b>
Anexo N° 6 Consentimiento informado	<b>72</b>
Anexo N° 7 Informe de conformidad del asesor	<b>73</b>
Anexo N° 8 Documento de Trabajo	<b>74</b>
Anexo N° 9 Constancia de similitud emitida por el Vicerrectorado de Investigación de la USP	<b>78</b>
Anexo N° 10 Formato de publicación en el repositorio institucional de la USP	<b>79</b>

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue propender el uso de una metodología de enseñanza como propuesta estrategia para el desarrollo de la formación de la estructura cognitiva, el objetivo fue precisar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou, la metodología fue descriptiva correlacional aplicada no experimental, en 30 alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico, el instrumento tiene una alta confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0.890, resultados existe correlación buena entre la metodología de la enseñanza del 73.33% e influye positivamente en 96.67% en el aprendizaje significativo de las medidas de bioseguridad, alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente en 86.67% en el aprendizaje significativo de la obtención de muestras para frotis cérvico vaginal, alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente un 93.33% en el aprendizaje significativo sobre la conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras, alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente un 96.67% en el aprendizaje significativo de la coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal, alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente un 86.67% en el aprendizaje significativo en el diagnóstico de citología cérvico vaginal, conclusión existe correlación buena entre la metodología de la enseñanza del 73.33% e influye positiva y significativamente en 93.33% en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to promote the use of a teaching methodology as a proposed strategy for the development of the formation of the cognitive structure, the objective was to specify to what extent the teaching methodology influences significant learning in the diagnosis of Pap smear , the methodology was descriptive correlational applied non-experimental, in 30 students of the Exfoliative Cytology course of the IV cycle of the School of Medical Technology of clinical laboratory, the instrument has a high reliability of the Cronbach's Alpha of 0.890, results there is a good correlation between the teaching methodology of 73.33% and positively influences 96.67% in the significant learning of biosafety measures, reaches a good correlation of 73.33% and positively influences 86.67% in the significant learning of obtaining samples for cervical smear, reaches a good correlation of 73.33% and has a positive influence 93.33% in significant learning about the conservation, packaging, transport and referral of samples, reaches a good correlation of 73.33% and positively influences 96.67% in the significant learning of pap smear for cervical vaginal cytology, reaches a good correlation 73.33% and 86.67% positively influences significant learning in the diagnosis of cervical cytology, conclusion there is good correlation between the teaching methodology of 73.33% and positively and significantly influences 93.33% in significant learning in the diagnosis of the Papanicolaou in the students of the Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las actividades académicas requiere de la aplicación de técnicas metodológicas para que la enseñanza tenga resultados positivos en el aprendizaje significativo, los docentes tienen la necesidad de efectuar un análisis crítico reflexivo como cualidad inherente al desarrollo de la temática tales como el nivel cognitivo del tipo de metodología que se caracterice por tener alto dinamismo de interrelación para que sea percibida de forma auténtica, autorregulada y estratégica entendible en el contexto académico de su aplicación; el uso de la metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje se caracteriza por establecer interacciones sociales diversas que se dan en un periodo secuencial docente como facilitador orientados con los discentes e interacción entre compañeros de forma coherente e integral. (Bresneider, Soto, y Soto, 2016).

Se hace indispensable la búsqueda de una metodología de enseñanza como estrategia que conlleve al logro del aprendizaje significativo en las profesiones de la salud, que considere en su estructura la adopción de nuevos planes y programas académicos curriculares, que permitan el desarrollo de las competencias elementales y especializadas en el perfil académico e internalización del proceso y rol social de hominización que conforman el desarrollo evolutivo que permita garantizar la producción de servicios, registro de patentes como resultados de sus habilidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales. (Nieto, 2014)

### **1. Antecedentes y fundamentación científica**

En la investigación de Medina (2019) efectuada referido al aprendizaje combinado como metodología de aprendizaje, en una metodología aplicada aleatoria prospectiva controlada en 135 individuos, encuentra como resultados referido a la metodología aula invertida presenta mayor rendimiento y aprendizaje comparado con las clases magistrales, además complementa una asociación positiva en el desarrollo de diversas actividades, conclusión, existe diferencia positiva y



marcada en la metodología ambiente educacional preferida por el desarrollo de casos problemas y aplicación de cuestionarios con nivel resolutivo y de análisis comparada con la metodóloga del aula invertida.

En el estudio de Rodríguez (2019) formulado sobre estrategias didácticas y aprendizaje significativo, con una metodología cualitativa interpretativa, aplicando una muestra intencional en cuatro profesores, treinta y cuatro discentes y un gestor educativo, en sus resultados muestra que la planificación de un diseño y uso de esquemas asociado a técnicas y herramientas metodológicas que permiten la sistematización de las bases científicas contribuyeron a obtener un diagnóstico del aprendizaje significativo; concluye el uso de estrategias para el diseño e implementación de una metodología estratégica didáctica facilitó el desarrollo del aprendizaje significativo.

En el trabajo de Pineda (2019) acerca del uso de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo, usó la metodología educacional aplicada cualitativa socio interpretativa, en un muestreo no probabilístico en 70 discentes, en el análisis de sus resultados se evidencia que no se realizan actividades que desarrollen los conocimientos previos al limitado uso de estrategias metodológicas que fortalezcan el aprendizaje significativo, no promueven técnicas activas para la participación de los alumnos que muestran bajo nivel cognitivo, se muestran inseguros o sea tímidos de interrelaciones con los demás en la ejecución de las actividades académicas, concluyendo, que los docentes hacen uso de estrategias y metodologías tradicionales, mucho prefirieron el desarrollo teórico de las clases y muestran deficiencia en el uso de técnicas metodológicas que permite fortalecer el aprendizaje significativo asociados a errores de utilización en la fase procedimental de ganancias de competencias estructuradas, los discentes presentaron dificultades de asimilación referido a la comprensión y articulación al nivel cognitivo que presentaban.

De acuerdo con Palomino (2018) en su estudio actividades de la enseñanza aprendizaje, basado en una metodología básica descriptiva transaccional no experimental en 27 alumnos, en sus resultados, en la percepción pedagógica teórica manifiestan que la utilización de los recursos metodológicos y didácticos influyen en el logro del aprendizaje, en algunos casos los materias y técnicas no están bien definidas relacionados a los argumentos, en la pedagogía práctica la experiencia de los docentes contribuye alcanzar los propósitos, sin embargo no emplean adecuadamente las estrategias didácticas metodológicas en la enseñanza aprendizaje, conclusión, los alumnos encuentran una percepción media y favorable en las diversas actividades, las fases teóricas y prácticas no se asocian debidamente, referente al dominio de los profesores a los argumentos académicos muestran deficiencias en la utilización de las estrategias metodológicas de enseñanza.

De acuerdo a la propuesta de Rosero (2018) acerca de estrategias metodológica y desarrollo de competencias integrales, en su investigación con metodología descriptiva, método analítico sintético cuali-cuantitativo mixto, en 10 niños, 2 profesores y 62 padres de familia, en sus resultados evidenciamos la influencia de las estrategias metodológicas en la integración social, crecimiento cognoscitivo, motor y comunicación que requiere la instrucción holística si practican y están dispuestos a la permanente actualización que permita desarrollar un alto estándar de competencias integrales en el proceso de aprendizaje, concluye referido a los desempeño y rol de los docentes en el uso de metodologías de la enseñanza facilitan el proceso de aprendizaje, asimismo, encentra limitaciones en el crecimiento integral cognoscitivo, procedimental y actitudinal debido a que los lineamientos curriculares no se basan en estándares que se requiere para un buen proceso de enseñanza.

En la propuesta de Díaz (2017) referido a los estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos, en un estudio metodológico descriptivo cuantitativo transversal no

experimental en muestra finita no probabilística de 345 discentes, los resultados muestran la falta de estilo que contribuya al aprendizaje de manera predominante, se muestra un perfil acorde a las carreras profesionales, habiendo divergencias entre la percepción entre los discentes, docentes y gestores, los educando refiere que la enseñanza se establece por los contenidos curriculares y las disertaciones del catedrático adecuando los contenidos teórico práctico de manera igualatoria la cual determina la evolución de la carrera, por lo tanto, concluye haciendo referencia en cuanto a las magnitudes metodológicas es el eje del aprendizaje significativo.

En la propuesta de Luque (2017) referido a estrategias didácticas y aprendizaje significativo, en una investigación descriptiva básica no experimental transversal, en una muestra por conveniencia en 189 alumnos, encuentra que el 55.2% de los alumnos muestran en un nivel de aprendizaje significativo bajo, asimismo, refieren que el 41.87% de sus docentes muestran un bajo nivel cognitivo en la aplicación de estrategias didácticas que conlleva a una deficiencia en el aprendizaje; concluye que los niveles de aprendizaje de los alumnos son bajos al existir una asociación inadecuada en el uso de las estrategias didácticas por parte de los docentes.

En la investigación de Salgado (2017) desarrolla una propuesta metodológica, en un estudio descriptivo exploratorio con metodología cuali-cuantitativa, en sus resultados evidencia la necesidad de la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza con el propósito de fortalecer los aspectos cualitativos de la enseñanza que permita a los alumnos un aprendizaje interactivo y dinámico que facilite el desarrollo de sus actividades de manera analítica y su creativa, concluye en la identificación de deficiencias en la interacción y practicidad según el tipo de aprendizaje, se requiere de un diseño metodológico que facilite el aprendizaje de manera integral.

En la investigación de Osorio (2017) referida a la aplicación de estrategias metodológicas y aprendizaje significativo, basada en una metodología aplicada cuantitativa explicativa cuasi experimental en una muestra aleatoria simple de 20 alumnos de grupo control y experimental, entre las evidencias encontradas sostiene que el uso e innovación de diversas estrategias metodológicas repercuten de forma significativa en el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal, de tal manera concluye afirmando que haciendo uso adecuado de las diferentes estrategias metodológicas modernas se asocian de manera coherente y significativa en el aprendizaje de los alumnos.

En el trabajo que desarrollaron Bresneider, Soto, y Soto (2016) plasmado en indagar el efecto de la utilización de estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo, usando una metodología cuasi experimental cuantitativa positivista, en una muestra no probabilística en 29 discentes asignados en grupo control y experimental, entre sus resultados resaltan el uso de estrategias metodológicas de enseñanza fueron significativas en el aprendizaje significativo al obtener alto nivel cognitivo en la conceptualización y diferencias proposiciones, se muestran estrategias tradicionales que determinar aprendizajes totalmente memorísticos que no tienen ninguna correlación con las estrategias que se utilizaron en clases además, que asocian de manera arbitraria conceptos elementales, concluye en la fiabilidad de la teoría del aprendizaje significativo si se usan técnicas estratégicas metodológicas claras, contextualizadas y coherentes de acuerdo a la realidad que permitan al utilización del nivel cognitivo previo, fomentando la motivación y facilita la jerarquización y estructuración del aprendizaje significativo.

Enunciando a Burgos (2015) en su investigación metodologías de enseñanza - aprendizaje, metodología descriptiva cuantitativa, pos-positivista transversal en una población finita de 339 alumnos y 24 docentes, en sus resultados encuentra el uso de la clase magistral netamente teórica como metodología de enseñanza sin distinción

de la programación educativa, los alumnos que estudian en turno vespertino prefieren las metodologías prácticas como el trabajo autónomo, jornadas de laboratorio y de campo, resolución de casos, concluye que los docentes usan metodologías tradicionales, los discentes requieren de la aplicación y uso de diversas estrategias didácticas metodológicas modernas de acuerdo a los resultados de campo y necesidades de estudio.

La metodología de enseñanza, como estrategia metodológica, es un proceso metodológico del pensamiento que conecta de manera directa la vinculación entre la perpetuidad e interpretación flexible de los diversos escenarios educativos; los enfoques y modelos del accionar del docente permite que los discentes incrementen su aprendizaje, los métodos hace uso de técnicas procedimentales que usa de manera intencional y conlleva al cumplimiento de pasos para el desarrollo de habilidades. (Rodríguez, 2019).

Los sistemas de enseñanza y aprendizaje constantemente están en evolución, las personas aprenden de diversas formas y a ritmos diferentes, es por ello que los métodos evolucionan con diversas propuestas cuyo fin es mejorar los procesos educativos en todos nosotros. Lograr un aprendizaje y que sea significativo es importante aplicar adecuadamente la metodología de la enseñanza, compuesta por una suma de procedimientos, de medios y caracteres empleados por los académicos con el fin de ampliar y facilitar toda la gama de contenidos necesarios, que conlleve a un conocimiento altruista, competente, de calidad maestra. (Gutiérrez, et al 2018).

El proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje, se cimienta en las magnitudes organizativas, pedagógicas y tecnológicas complementadas en la articulación teórica práctica durante las fases del proceso.

Estructura organizativa, articula aspectos que modelan los procedimientos de enseñar, contempla el uso de las tecnologías, socializar materiales y elementos didácticos, así como proceso de gestión académica.

Modelo pedagógico, considerar las características del proceso y tipo de técnica metodológica y materiales necesarios para el desarrollo adecuado de la didáctica que facilite monitoriza el progreso del aprendizaje en una visión holística.

Magnitud tecnológica, uso de los diversos software y redes que faciliten el aprendizaje. (Palomino, 2018).

El uso de la metodología continuamente conlleva una advertencia reflexiva y un razonamiento que argumente las acciones y procedimientos que el docente fórmula para componer y estructurar información y entendimiento referido al propósito de observación; las características de la metodología de la enseñanza son normativas al estimar o valorar, es descriptiva cuando expone determinadas especificaciones o también comparativa o contrasta cuando analiza, de tal manera que la metodología hace uso y selección de diversas técnicas procedimentales de indagación que determina la consolidación de sus resultados. Las estrategias de la enseñanza requieren del uso de metodologías que se conceptualizan como procesos o recursos como medios de enseñanza que fomenta íntegramente el desarrollo del aprendizaje significativo, es fundamental considerar aspectos como el anteproyecto y formulación de la finalidad, propósito y objetivos, modalidades de observaciones y respuesta, ordenamiento establecido, malla semántica, mapas conceptuales y modelos de organización de textos. (Osorio, 2017).

Constantemente surgen nuevas ideas referidas a uso de las metodologías alrededor académico y desarrollo de los programas curriculares a nivel global lo que obliga tener nuevos procesos, se hace necesario planificar y usar métodos de enseñanza que tengan la capacidad de desarrollar habilidades de autoaprendizaje en los alumnos y que les permita una rápida adaptación y solución a los nuevos

problemas, adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades que formen una actitud positiva y ponerlos en todo el accionar sanitarios y desarrollo profesional, en el contexto del aprendizaje se deben de identificar la metodología que mejor explique y ayude a los discentes a incrementar sus conocimientos de tal manera que puedan hacer frente a las necesidades de los pacientes. (García, et al 2017).

Londoño (2017) propone 6 métodos innovadores:

Aprendizaje basado en proyectos, consiste en identificar situaciones o hechos reales que concentran problemática y a través ideas o actividades novedosas optar por la o las mejores soluciones, en esta forma de aprendizaje se basa por ser muy didáctica, de esta manera el estudiante desarrolla diversas competencias como la planificación, trabajo en equipo, comunicación y como primordial el pensamiento crítico.

Flipped classroom, es un método de aprender donde el alumno juega un rol muy importante, debido a que los diversos temas o lecciones son estudiados por los propios alumnos en casa, posteriormente las dudas y actividades son trabajadas en clase y el docente debe guiarlos de manera permanente.

Aprendizaje cooperativo, método en la cual, los docentes desarrollan y optan por realizar trabajos en quipo siguiendo una serie de pautas y estrategias, está demostrado que la atención y conocimientos se ven plasmados de una mejor manera en los estudiantes.

Gamificación, es un proceso de aprendizaje, tiene el propósito de mejorar significativamente la motivación y captar la atención en los estudiantes, se basa en el aprendizaje divertido, aplicando diversas dinámicas de juego educativos cuya finalidad es mejorar el proceso y rendimiento en el alumnado.

Design thinking, este método permite al alumno desarrollar la creatividad, generar ideas que permitan desarrollar los diferentes problemas que surgen, la importancia de este modelo es que da la oportunidad de identificar los problemas que existe en el alumnado.

Aprendizaje basado en el pensamiento, método que permite entender y comprender el conocimiento adquirido, cuya finalidad es aprender a razonar y desarrollar mejores hábitos mentales. (Londoño, 2017).

De acuerdo con Mijangos (2010) la enseñanza debe seguir lineamientos adecuados y exactos para que pueda ser asimilado de una mejor manera en los alumnos, asimismo, Ola (2009) experimentó que al llevar a sus alumnos a desenvolverse en hechos reales y prácticos ayuda notablemente a obtener conocimientos y desarrollar habilidades junto con el pensamiento crítico. De acuerdo con Muñoz y Medina (2008) optaron por una metodología participativa en la enseñanza cuya prioridad es enfocarse en el aprendizaje del alumno, y una amplia conexión entre profesor y alumno que permite intercambiar ideas de manera dinámica, de esta manera se mejora la adquisición de conocimientos. En lo expuesto por Biggs (2006) los métodos siempre se han usado en el transcurso de los años como clase magistral y diversas tutorías no dan resultados óptimos en el aprendizaje de los alumnos. Según Díaz (2006) hace relevancia al trabajo en grupo, pero con ciertas condiciones, el número de integrantes que conformen dicho grupo debe ser muy reducido ya que de esta manera es muy probable que cada integrante genere opiniones acerca del tema que se está debatiendo y bajo supervisión del docente. Según Fernández (2006) para lograr un aprendizaje adecuado es recomendable agrupar el “método clásico”, basado en el profesor y asociar el “método moderno” cimentado en el aprendizaje del propio estudiante.

De Miguel (2004) expone los siguientes métodos:

El método didáctico para la individualización, el estudiante aprende de manera auto individual, siendo lo siguiente:

Enseñanza programada, el estudiante adquiere los conocimientos de acorde a su capacidad y de manera propia.

Enseñanza modular, basada en módulos siguiendo pautas establecidas.



Aprendizaje auto dirigido, conforme el alumno va avanzando en los diferentes niveles de educación es de responsabilidad propia la cantidad de conocimientos que pueda adquirir.

Investigación, responsabilidad del estudiante identificar el problema, usar los medios científicos para obtener respuestas que son de su interés.

Tutoría académica, en este aspecto el profesor actúa como orientador teniendo en cuenta la capacidad del alumno. (De Miguel, 2004).

El método de socialización didáctica, se evidencia por:

La lección tradicional, el docente transmite exclusivamente la información de manera oral.

El método del caso, al defender una hipótesis se debe realizar con bases científicas con finalidad de encontrar la veracidad en ella.

El método del incidente, es necesario encontrar información coherente y verídica a incidentes con hechos incompletos, el profesor debe dar toda información que se requiera para poder llegar a la solución.

Enseñanza por centro de interés, al considerar un tema de interés el alumnado puede crear diversos grupos para discrepar las dudas que puedan tener.

Seminario, el alumnado tiene la oportunidad de investigar las dudas mediante grupos de trabajo basándose en fuentes de confianza.

Tutoría entre iguales, los estudiantes aprenden a ritmos diferentes, aquel que tenga un mejor dominio y claridad en algún tema, puede enseñar a otro que tuvo dificultad en entender.

El grupo pequeño de trabajo, el profesor opta por formar grupos de trabajo para resolver los temas propuestos y promover las diferentes habilidades.

La metodología de aprendizaje cooperativo, los grupos deben estar compuesto por estudiantes con diferentes habilidades entre hombres y mujeres según sea el caso, con la finalidad de optar por resolver de manera óptima algún tema o problema dado. (De Miguel, 2004).

El método globalizado, se centra en:

Los proyectos, las ideas que surgen de manera individual o grupal cuya finalidad es solucionar un problema, estos son orientados por el docente.

La resolución de problemas, como primer paso se debe identificar el problema y en base a métodos científicos buscar las posibles soluciones.

El aumento poblacional y creciente población estudiantil universitaria, el uso del método de enseñanza - aprendizaje debe ser claro y sólido.

Según knight (2005) un hecho importante debe ser la preparación del docente para el uso correcto de los recursos tecnológicos, especialmente el uso de los dispositivos de comunicación, debe ser un claro guía on-line y aplicar el mejor método de enseñanza que brinde beneficios en la transmisión de conocimientos hacia los alumnos. (De Miguel, 2004).

El aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, la definición del aprendizaje significativo es la resultante de las interrelaciones de los factores cognoscitivos previos y la adquisición de los nuevos saberes asociados a la habituación del contexto y la funcionalidad en el desarrollo del aprendizaje; el aprendizaje significativo muestra grandes ventajas de tal manera que, favorece el conocimiento duradero, contribuye al desarrollo de nuevos saberes y estructuras cognitivas que facilitan la retención del nuevo conocimiento, los nuevos conocimientos se almacenan en la memoria a largo plazo, el aprendizaje es activo, de acuerdo a las actividades desarrolladas y de la asimilación y el significado del aprendizaje significativo obedece a los capacidad y recursos cognitivos del discente. (Luque, 2017).

Salazar (2018), define la trascendencia del aprendizaje significativo, por el nivel de relevancia y adquisición de una gama de conocimientos de mucho valor científico. Para Rodríguez (2004), el aprendizaje significativo lo protocoliza en el día a día del docente, del diseño curricular, así como en la investigación, existe un

gran número que poco o nada lo conoce, y mucho menos cuál sería su sustento, encontramos a:

La perspectiva establece un vínculo entre el conocimiento adquirido recientemente con el esquema estructural, y con la forma de adquirir conocimientos legales, reales y concretos, en esta perspectiva es fundamental la actitud y predisposición de adquirir nuevos conocimientos.

Las aportaciones al constructo, el conocimiento se beneficia de toda una gama de formas de como poder darle utilidad, podemos evidenciar una relación entre el pensamiento y los sentimientos entre el docente y sus alumnos, con el fin de construir un campo de conocimientos con responsabilidad compartida, lógica y sobre todo un pensamiento crítico. (Rodríguez, 2004).

Lo que más influyen en el aprendizaje significativo para aprender es asociar los conocimientos previos del discente, en su conceptualización Ausubel, afirma la relevancia e inclusión de una variabilidad de aprendizajes tales como el aprendizaje supraordenado que asocia y articula los aprendizajes generales particulares; aprendizajes subordinados que hace referencia a la correlación de necesidad entre elementos; aprendizaje combinatoria que muestra la posibilidad de ordenación, elección y cambios interrelacionados de los componentes; diferenciación progresiva se manifiesta en el desarrollo del aprendizaje de manera evolutiva y creciente; reconciliación mediadora e integradora en la intervención y desarrollo progresivo; y la disonancia y desacorde cognitivo en la discrepancia de la desarmonía. (Luque, 2017), el aprendizaje significativo de la ciencia de la citología clínica consiste en la aplicación de la diagnosis a la enfermedad a través del arte basado en la exegesis de las células del cuerpo humano por descamación epitelial involuntaria o mediante diversos procedimientos; es indispensable en primer lugar identificar las células normales y diferenciarlas de las células anormales a través de:

El estudio morfológico, referido a la configuración, extensión y características peculiaridades del citoplasma y núcleo.

El estudio funcional, relacionado a la apariencia morfológica con la capacidad real que la célula está desarrollando.

El citodiagnóstico presenta alta objetividad como procedimiento metodológico de diagnóstico. (Rojas, 2019).

El aprendizaje significativo, se inicia previamente con los conocimientos que posee el alumno, comportamientos actitudinales, formas de motivación intrínseca y extrínseca articulado a las experiencias; el aprendizaje está sujeto a la forma cognoscitiva que presenta como una serie de ideas y conceptualizaciones que la persona tiene en el campo cognitivo y que se va a correlacionar con la nueva adquisición de la información. El inicio del aprendizaje significativo que propugna Ausubel, brinda los cimientos para diseñar diversas herramientas metacognitivas contribuyen a identificar la organización de la estructura cognitiva que será aprovechadas por el discente basado en el nivel cognitivo y conjunto de sus experiencias previas. (Osorio, 2017), de acuerdo a los cimientos del aprendizaje significativo, es garantizar la calidad del citodiagnóstico se inicia en la forma de adquirir la muestra y la técnica de fijación del material celular, es fundamental efectuar el procedimiento de tinción siendo posible a través del método cualitativos de Papanicolaou, para ello, se requiere fortalecer las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, es indispensable seguir una secuencia de pasos técnicos durante la ejecución de los procedimientos.

La preparación adecuada, a través de una educación y orientación en las recomendaciones de la paciente del procedimiento del Papanicolaou, caso contrario los resultados citológicos podrían inducir al error o ser insuficientes o mal diagnosticados.

La obtención de la muestra, es ideal obtener una muestra adecuada del exocérvix, endocérvix y la zona de unión escamo - columnar

El proceso de fijación, es garantizar la conservación del material celular húmedo lo rápido posible antes de los 5” y evitar modificaciones de la estructura celular.

La identificación de la muestra de manera segura a la paciente a través del documento de identidad nacional, tipo de espécimen indicada que se evidencien en los datos de la solicitud con la información clínica completa.

La coloración, se recomienda el método de tinción de Papanicolaou que garantiza un resultado más nítido y fino de la estructura nuclear y adecuada transparencia del citoplasma coloreado, de tal manera que las células son perfectamente, reconocibles, aun encontrándose superpuestas. (Rojas, 2019).

De acuerdo con Osorio (2017), en objetivo del aprendizaje significativo en la teoría que plantea Ausubel es enseñar el procedimiento mediante la comprensión (inteligencia - conocimiento), transformación (cambio - modificación), almacenamiento (acopio - provisión) y uso de la información (indagación - averiguación - investigación), igualmente conseguir en el desarrollo del proceso la transformación enseñanza - aprendizaje, donde el discente cultive la forma de aprender y el educador enseñara a reflexionar y analizar. De tal manera que la estructura cognoscitiva asociada al aspecto cognoscitivo previo que se tiene necesita de dos categorías, la primera referida a la cualidad del contenido mediante los componentes materia de estudio deben poseer interés y alto significado para el alumno, y la segunda categoría es las características del educando medida a través de la capacidad para asociar de manera trascendental los contenidos adquiridos a su estructura cognitiva. (Osorio, 2017)

Debemos asociar el aprendizaje significativo a los procesos cognitivos del alumno a considerar de acuerdo a la Sociedad Americana del cáncer (2020) el procedimiento en la toma de muestra se debe colocar un equipo biomédico de metal o plástico llamado especulo el mismo que será introducido por la vagina y la

sostiene abierta durante el procedimiento el cual se realiza realizando un ligero raspado con una pequeña espátula o cepillo para obtener muestras de células y mucosidad. Asegurar en el proceso de aprendizaje y que el alumno interiorice que la prueba tiene aprobación y éxito, si se tiene un alto criterio crítico cognitivo y habilidad procedimental mediante la observación y precisión del ojo humano, considerando aspectos claves del proceso de aprendizaje:

Poseer un alto nivel cognitivo y evitar tomar la muestra durante el periodo menstrual, se precisa que el mejor momento para realizar la prueba es 5 días posterior de finalizado el periodo menstrual.

Conocer y educar a la paciente evitar el uso de tampones, espumas o gelatinas que sean espermicidas u otro tipo de crema vaginal, humectante, lubricante, o algún tipo de medicamento vaginal previo a la toma de muestra del Papanicolau de 2 a 3 días.

Educar a la paciente, evitar duchas vaginales de 2 a 3 días, así mismo es recomendable que no tenga sexo vaginal 2 días previos. (Sociedad Americana del Cáncer, 2020).

En el manual de procedimientos para diagnóstico en citología cérvico vaginal, el Instituto Nacional de Salud (2000), establece los criterios selectivos para obtener una adecuada toma de muestra del Papanicolaou, precisa conocer del proceso de aprendizaje significativo las medidas de bioseguridad del procedimiento del personal de salud durante la obtención de muestras, que el calendario de vacunación este completo, deben contar con guantes, mascarilla, gafas de protección facial, manos integras para la toma de muestra, materiales completos, recipientes de eliminación de equipos y materiales biocontaminados; es necesario usar las técnicas correctas de toma de muestra y bioseguridad para evitar incidentes de riesgo durante el procedimiento, el lavado de manos juega un rol muy importante previo a calzarse los guantes; realizar el procedimiento con guantes estériles, retirárselos al terminar y volver a lavarse las manos con agua y jabón; es importante usar ropa adecuada que

proteja al personal de salud, deberá portar mandilón de manga larga, zapatos cerrados que nos protegerá de salpicaduras biocontaminantes, (Ministerio de Salud, 2005)

En el aprendizaje significativo para el caso de la producción de los residuos químicos en el laboratorio se deberá tener un estricto control de todos los procedimientos en el uso de ácidos inorgánicos, bases inorgánicas, sales y disoluciones básicas, azida de sodio, aldehídos, cetonas y disolventes orgánicos, bromuro de etidio, colorantes empleados en las tinciones de Gram, Giemsa, Papanicolaou, Auramina, naranja de acridina, metales pesados, mercurio y compuestos organomercuriales, así como los diversos residuos radiactivos que se usan en el laboratorio para llevar a cabo los procedimientos específicos y rutinarios. (Ministerio de Salud, 2005)

El Instituto Nacional de Salud (2000), establece el procedimiento significativo para la obtención de muestras para frotis cérvico vaginal, en la toma de células y moco del endocérvix como del exocérvix, asegurarse que la paciente no se haya medicado previamente a nivel intravaginal, usar los siguientes materiales para el procedimiento, guantes estériles, especulo estéril, lamina de vidrio portaobjeto, espátula de Ayre, torundas de algodón, envase de boca ancha es preferible de vidrio transparente por 200 ml para fijar la lámina, alcohol al 96% suficiente para cubrir las láminas por fijar, papel para embalaje Kraft o que sea equivalente, solicitud de examen citológico cérvico uterino, etiquetas para rotulado, citocepillo y pinza.

Uno de los pasos fundamentales en el aprendizaje significativo para llegar al diagnóstico, es el rotulado de las muestras etiquetándolo con papel a la medida de la lámina portaobjeto, se colocará nombres y apellidos con letra tipo imprenta utilizando lápiz, historia clínica, colocar la fecha de toma de muestra, se fija mediante un clip al lado opuesto de la lámina donde se colocó la muestra y de

preferencia se pone en un pequeño sobre con la identificación del paciente. Para obtener correctamente una muestra se debe tener en cuenta el llenado correcto de la solicitud del examen citológico cérvico uterino, colocación del paciente en posición ginecológica, con la finalidad de visualizar directamente el cuello uterino, tratando de evitar el tacto vaginal introduciendo el especulo vaginal, en caso sangre se debe limpiar teniendo mucho cuidado, tener cuidado de tocar el cuello del útero, usar torunda de algodón, posteriormente se tomará la muestra, si se visualiza la zona endocervical externamente.

Ha de fijarse la muestra siguiendo determinadas pautas: sumergir la lámina en alcohol al 96% por 30 minutos, evitar el contacto entre extendidos, el fijador (alcohol) debe ser preparado cada día y descartar el sobrante, organizar, ordenar y dejar secar las muestras al medio ambiente. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

El Instituto Nacional de Salud (2000), refiere que la conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras; la conservación es importante protegerla del polvo, no es necesario medidas muy extremas ni rigurosas para conservarlas, al realizar el embalaje y transporte, en este caso solo se realiza siempre y cuando el establecimiento no cuente con la sustancia para la coloración y tampoco tenga personal capacitado para realizar la lectura y diagnóstico. Las láminas deben permanecer secas, envoltura independiente y rotulada, empacada con un máximo de 10 láminas, se colocará en cajas de cartón con sus respectivas ordenes citológicas. Finalmente serán remitidas las muestras con su respectiva orden en un plazo de una semana, con el rotulo de la caja respectivamente diciendo frágil y en el caso del transporte debe ser rápido, de bajo costo, con mucha seguridad y confiable.

Para el Instituto Nacional de Salud (2000), en cuanto al proceso de coloración de papanicolaou para citología cérvico vaginal, se debe aplicar a las láminas que contienen la muestra y posteriormente se realizará el diagnóstico; al efectuar la coloración para el diagnóstico de Papanicolaou, se realiza el procedimiento que



tiene una base de diferencia de color de todos los componentes celulares, que tiene aplicación a los diversos tipos celulares para el diagnóstico que presenta determinado tipo de cambio y las características malignas.

En la fase de aprendizaje la coloración básica de los núcleos se colorea de Hematoxilina de Harris, colorante de base alcohólica y policromática para el citoplasma; llamada coloración de Eosina Amarillenta que viene hacer una coloración de tipo ácida, así como la queratina citoplasmática, que de estar presente se colorea con Orange G. Quien determina cual es el color del citoplasma es el ácido Fosfotúngstico que se encuentra en la Eosina Amarillenta. Para tal efecto de la coloración del Papanicolaou, se necesitan diversos materiales de laboratorio y reactivos tales como Agua destilada, Alcohol al 96%, Alcohol absoluto, Xilol, colorante de Hematoxilina de Harris (Hematoxilina, Oxido de Mercurio “amarillo”, Sulfato doble de Aluminio “Amonio” y Potasio, Alcohol corriente al 96%, Agua destilada). También, se debe contar con Colorante Orange G 6 (cristales de Orange G 6, Ácido Fosfotúngstico, Alcohol al 96%, Agua destilada). Como Colorante EA 36 (Eosina Amarillenta, Marrón Bismark, Verde Claro S.F., Carbonato de Litio, Ácido Fosfotúngstico, Alcohol al 96%, Agua destilada). Otro tipo de colorante de Eosina son: Eosina amarillenta, Dicromato de Potasio, Acido Pítrico, Alcohol al 96%, Agua destilada. Finalmente debemos contar con Bálsamo de Canadá, resina sintética para montar los extendidos, o líquido para montaje. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

Para el caso de la coloración según el Instituto Nacional de Salud (2000) debemos tener presente y verificar la fecha de caducidad de las sustancias y reactivos que se van a utilizar, como también controlar una adecuada preparación. Cuando ya esté fijado el extendido se debe sumergir al alcohol 96% por un espacio de 10 segundos, posteriormente realizar el lavado con abundante agua. Luego sumergir en: Hematoxilina de Harris por espacio de 1 a 3 minutos, lavar con

abundante agua de caño, sumergir en solución acuosa de HCl al 0,5% de 1 a 4 veces hasta que empiece a cambiar de color, lavar con abundante agua de caño, Sumergir en agua amoniacal al 0,5%, lavar con abundante agua de caño. Posteriormente es importante el secado con mucho cuidado el excedente de agua, estando seca la lámina se sumerge en: alcohol al 96% por 10 segundos, Orange G por 2 minutos, alcohol al 96% por 5 segundos, alcohol corriente al 96% por 5 segundos y EA-36 por 2 minutos.

Es necesario deshidratar con Alcohol al 96% por 5 segundos, alcohol corriente al 96% por 5 segundos, alcohol absoluto por 10 segundos y alcohol absoluto por 10 segundos. Finalmente se sumerge en Xilol por 10 segundos, Xilol por 10 segundos y Xilol por 10 segundos. Continuando con el proceso de tinción en el caso del montaje sobre la lámina portaobjeto, todavía húmeda, se debe utilizar 1 o 2 gotas de bálsamo de Canadá y proteger con laminilla y/o resina sintética previo secado de la lámina portaobjeto. Si luego aplicar líquido de montaje encima del frotis, no es necesario usar laminilla cubreobjeto. Se debe tener de conocimiento que un litro de cada colorante puede colorar 500 muestras de extendido cérvico vaginal. El resultado producto de la tinción para el caso de los núcleos la cromatina, así como la membrana nuclear presentan un color azul oscuro o púrpura y el nucléolo un color rojo, rosado o naranja. El Citoplasma adquiere un color amarillo o naranja, en caso de que presente queratina, de no ser así o caso contrario el color varía de verde, azul o gris. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

El Instituto Nacional de Salud (2000), plantea el diagnóstico de citología cérvico vaginal con frotis satisfactorio para evaluación, con la finalidad de establecer el diagnóstico de las alteraciones estas pueden ser de tipo infeccioso, hormonal o de tipo neoplásico, es importante hacer una correcta lectura e interpretación teniendo en cuenta el Sistema de Bethesda, que consiste en tener la lámina lista, preparada y coloreada utilizando el método de Papanicolaou,

microscopio binocular dispuesta con objetivo de 10x y de 40x, para poder determinar anomalías en citología del cuello uterino, siendo importante revisar los criterios de toma de muestra, rotulado, conservación, condiciones Clínicas del paciente, el procesamiento, tinción, y adecuado criterio diagnóstico.

Debemos asegurar durante el proceso la calidad de la muestra para un buen análisis e interpretación y llegar al diagnóstico, es necesario verificar los datos de la paciente, solicitud citológica debidamente llenada, clínica del paciente, recuento celular epitelial conservado y de buena visualización, células epiteliales del endocérvix o de la zona de transformación escamo columnar, lámina debidamente rotulada; indicado el examen citológico indicado, el frotis debe cubrir más del 10 % de la lámina, para lo cual debemos hallar como mínimo 2 grupos de células endocervicales en todo caso 2 grupos de células de metaplasia escamosa, compuestos cada uno de estos grupos de por lo menos 5 células en la muestra. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

Las características mencionadas se presentan en mujeres pre y post menopáusicas respectivamente, a no ser que exista marcada atrofia de las células metaplásicas y de tipo endocervical, donde no se evidencia diferencia de las células parabasales del epitelio escamoso; no lográndose identificar la zona de transformación endocervical, pero se considera muestra valida.

El diagnóstico de citología cérvico vaginal con frotis satisfactorio para evaluación, pero limitado, se da cuando la información clínica del paciente tiene deficiencias tanto edad como fecha de menstruación, muestra contaminada, con rasgo de sangre, características inadecuadas de la muestra, fijación deficiente, las cuales debilitan en gran porcentaje la lectura e interpretación entre el 50 y 70 % de las células epiteliales; las mismas que también pueden estar ausentes o en poca cantidad. Si bien es cierto el frotis es satisfactorio, pero tiene limitaciones, el clínico debe tener a consideración muchos criterios ginecológicos, donde no es necesario

repetir la toma de muestra, pero si correlacionar el hallazgo con la historia clínica del paciente. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

El diagnóstico de citología cérvico vaginal con frotis no satisfactorio para evaluación, para este caso existen fallas tanto en la solicitud del examen citológico como en la identificación de la lámina o malas condiciones de conservación de la misma (por ejemplo rota), exceso de células, evidentes manchas de sangre, otro criterio que hace la muestra sea no satisfactoria cubre menos del 10%, por lo tanto se considera bajo estos criterios que la muestra no es apta, a no ser que de alguna forma haya indicios de células anormales; estas se documentan en un informe y se consideraría frotis satisfactorio con características limitadas. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

El Instituto Nacional de Salud, determina los criterios para los casos de realizar un diagnóstico de tipo descriptivo, sobre las anormalidades de células epiteliales:

Para Células Escamosas Atípicas de Significado Indeterminado (ASCUS), aquí se considera que los cambios celulares presentan diversos causales etiológicos de su citología clínica patológica o no, dentro de ello tenemos los criterios citológicos como agrandamiento de 2.5 a 3 veces más que un núcleo de las células escamosas intermedias, además de un ligero incremento de la relación núcleo/citoplasma; Variación del tamaño y formas de los núcleos, con eventual binucleación, leve hiper cromasía, aunque la cromatina es uniforme y granular. Los bordes nucleares usualmente son lisos o regulares, aunque pueden observarse eventuales irregularidades.

En cuanto a la Lesión Escamosa Intraepitelial, existen Lesiones Escamosas Intraepitelial de bajo grado (infección por Papiloma Virus Humano, Displasia Leve/NIC I) y alto grado (Displasia Moderada / NIC II, Displasia Severa / NIC III y el Carcinoma In Situ) o nivel de severidad en Sistema Bethesda, estas

anormalidades del epitelio no invasivas, tiene una clasificación de condiloma plano, displasia, carcinoma in situ, y NIC. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

Se observa Carcinoma de Células Escamosas, es un tumor maligno compuesto por células escamosas. Existen; Carcinoma de Células Escamosas no Queratinizante y Carcinoma de Células Escamosas Queratinizante. Sobre las anormalidades de células glandulares. Células glandulares atípicas (AGUS) son células endometriales, endocervicales o glandulares no específicas, que muestran atipia nuclear que excede aquellos observados por reacción o reparación, aunque carecen de las inequívocas características del Adenocarcinoma que es una Neoplasia maligna compuesta por células anormales de tipo endocervical ó endometrial. (Instituto Nacional de Salud, 2000)

## **2. Justificación de la investigación**

El propósito e importancia de la investigación fue propender el uso de una metodología de enseñanza como propuesta estrategia que favorezca el desarrollo de la formación y forjar la estructura cognitiva, la investigación se justifica teóricamente en adquirir nuevos procesos cognitivos y articular el conocimiento previa cuando se usa de manera adecuada herramientas metodológicas con un enfoque innovador de enseñanza de acuerdo al perfil del educando que permitan desempeñar sus actividades con éxito, a nivel práctico favorecerá el y desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en un profesional competente que se asocian a los niveles competitivos y la producción es necesario conocer la importancia del rol de la metodología, los resultados facilitan planificar la estructura y fases en la adquisición del nuevo conocimiento, a nivel metodológico aporta al proceso de enseñanza la fase de planificación, organización y selección de la técnica metodológica idónea y específica en el desarrollo de los diversos acápite académicos. El beneficio social de la investigación presenta características incluyentes de carácter y líneas metodológicas parar el logro del aprendizaje en un

universo educativo heterogéneo que validen los preceptos curriculares teórico - práctico como aspectos condicionantes positivos en la adquisición procedimental cognitiva de asimilación y retención para consolidar aprendizajes significantes en el individuos, el aporte científico enmarca en el proceso los diversos factores y condiciones en la construcción metodológica de la enseñanza individual y colectiva de los alumnos en el marco referencial de la teoría del aprendizaje significativo articulando los saberes previos.

### **3. Problema de investigación**

¿En qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019?

#### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

**Metodología de la enseñanza:** Es la gama de procedimientos, elementos y medios posibles que todo buen docente hace uso y que facilita el aprendizaje significativo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional		
		Dimensiones	Indicadores	Escala/Ítems
<b>Metodología de la enseñanza</b>	Es la base organizativa, pedagógica y tecnológica de la teoría y la práctica, que permite encaminar la enseñanza.	Proceso metodológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el cimiento en las magnitudes organizativas, pedagógicas y tecnológicas</li> <li>- Complementa la articulación teórica practica</li> <li>- Una estructura organizativa articula los procedimientos de enseñar y el uso de tecnología.</li> <li>- El modelo pedagógico considera características del proceso, tipo de técnica y material metodológico</li> <li>- La magnitud tecnológica hace uso de diversos software y redes para facilitar el aprendizaje.</li> </ul>	Nominal 5
	Son aquellos procedimientos reformadores del conocimiento.	Métodos innovadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje basado en proyectos consiste en identificar situaciones o hechos reales que concentran problemática</li> <li>- El método Flipped Classroom consiste en que el alumno juegue un rol importante en aprender</li> <li>- En el aprendizaje cooperativo los docentes</li> </ul>	Nominal 5

			<p>desarrollan trabajos en quipo siguiendo pautas y estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el método de Gamificación se basa en el aprendizaje divertido</li> <li>- El aprendizaje basado en el pensamiento comprende el conocimiento adquirido, permite razonar y desarrollar mejores hábitos mentales.</li> </ul>	
	Es aquel procedimiento de adquirir conocimiento de manera individual.	Método didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante adquiere los conocimientos de acorde a su capacidad y de manera propia.</li> <li>- Sigue pautas establecidas</li> <li>- Es responsabilidad propia la cantidad de conocimientos que pueda adquirir</li> <li>- Es responsabilidad del estudiante identificar el problema y usar los medios científicos para obtener respuestas que son de su interés.</li> <li>- El profesor actúa como orientador teniendo en cuenta la capacidad del alumno</li> </ul>	Nominal 5
	Es aquel procedimiento tradicional de adquirir el conocimiento.	Método de socialización didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente transmite la información de manera oral</li> <li>- Es necesario encontrar información coherente y verídica a incidentes con hechos incompletos</li> <li>- El alumnado puede crear diversos grupos</li> </ul>	Nominal 5



			<p>para discrepar las dudas que puedan tener.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad de investigar las dudas mediante grupos de trabajo</li> <li>- Es pertinente la tutoría entre iguales, formar grupos de trabajo y utilizar metodología de aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	
	Es aquel procedimiento de adquirir conocimientos tanto de manera individual como colectiva y que a la vez beneficie al estudiante.	Método Globalizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ideas que surgen de manera individual o grupal</li> <li>- La finalidad es solucionar un problema y son orientados por el docente</li> <li>- Primero se debe identificar el problema y en base a métodos científicos buscar las posibles soluciones</li> <li>- El uso del método de enseñanza - aprendizaje debe ser claro y sólido.</li> <li>- Es necesaria la preparación del docente para el uso correcto de los recursos tecnológicos.</li> </ul>	Nominal 5

**Aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou:** Es la relación del conocimiento que se tenía con la adquisición de nuevos conocimientos, es decir de saber nada o poco a saber más y fortalecido.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional		
		Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Aprendizaje significativo en el</b>	Son aquellas conductas que se aplican al obtener las	Medidas de bioseguridad	- El personal debe usar rutinariamente los elementos de protección de barrera	Nominal 5

<b>diagnóstico del examen de Papanicolaou</b>	muestras para un examen de Papanicolaou.		<p>apropiados que los pongan en contacto directo con agentes biológicos y químicos, como guantes, mandilones, mascarilla de protección respiratoria contra gases tóxicos, lentes protectores, cuando realicen actividades propias del laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Está prohibido comer, beber, fumar, manipular lentes de contacto, maquillarse o almacenar alimentos para uso humano en el laboratorio.</li> <li>- Siempre se debe limpiar las mesas y pisos con desinfectante, así no haya evidencia visual de contaminación, y mantenerlos ventilados.</li> <li>- Materiales completos, recipientes de eliminación de residuos comunes y residuos biocontaminados.</li> <li>- No se deben almacenar por tiempo indefinido los productos químicos, ya que pueden sufrir cambios por influencias externas como luz, aire y calor, generando peligros que no se esperaban de estos materiales en su estado original.(HCl, Hidróxido de Amonio, Xilol)</li> </ul>	
	Son aquellas condiciones adecuadas para conseguir	Obtención de muestras para frotis	- Llenado correcto de la solicitud del examen citológico cérvico uterino	Nominal 5

	muestras para un examen de Papanicolaou.	cérvico vaginal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar a la paciente en posición ginecológica</li> <li>- Introducir el espéculo vaginal, lo cual puede facilitarse usando agua si es necesario.</li> <li>- Obtener la muestra de la secreción cérvico vaginal del Exocérvix, Zona de Transformación y Endocérvix, introduciendo la espátula de Ayre o el citocepillo.</li> <li>- Fijar inmediatamente el material extendido, sumergiendo totalmente la lámina en el frasco de vidrio con alcohol al 96 % como mínimo 30 minutos.</li> </ul>	
	Condiciones adecuadas para garantizar la calidad de las muestras para un examen de Papanicolaou.	Conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante proteger la muestra del polvo</li> <li>- Realizar el embalaje y transporte, cuando el establecimiento no cuente con un Laboratorio de Citología para su proceso.</li> <li>- Las láminas deben permanecer secas, envoltura independiente y rotulada</li> <li>- Se empacará en un máximo de 10 láminas, en cajas de cartón con órdenes citológicas</li> <li>- El rotulo de la caja debe decir frágil y en el caso del transporte debe ser rápido, de bajo costo, con mucha seguridad y confiable.</li> </ul>	Nominal 5

<p>Procedimiento que se realiza para lograr condiciones óptimas de lectura de muestras de un examen de Papanicolaou.</p>	<p>Coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar a las láminas que contienen la muestra y posteriormente se realizará el diagnóstico</li> <li>- Coloración de los núcleos con el colorante Hematoxilina tomando en cuenta en el proceso la decoloración y azulamiento.</li> <li>- Coloración de los citoplasmas con el colorante Orange G y EA 36.</li> <li>- Deshidratar con Alcohol corriente de 96% y luego con Alcohol absoluto.</li> <li>- Luego la fase del aclaramiento sumergiendo las láminas en el Xilol y finalmente el montaje con Entellán.</li> </ul>	<p>Nominal 5</p>
<p>Es aquel pronóstico de los hallazgos encontrados en las muestras de un examen de Papanicolaou.</p>	<p>diagnóstico de citología cérvico vaginal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo infeccioso (bacteriano, micótico, parasitario o viral)</li> <li>- En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo hormonal</li> <li>- En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo neoplásico.</li> <li>- Es importante hacer una correcta lectura e interpretación teniendo en cuenta el Sistema de Bethesda</li> </ul>	<p>Nominal 5</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- El Sistema Bethesda es una clasificación descriptiva de la citología cervicovaginal con el fin de diagnosticar los cambios o alteraciones celulares sean de tipo infeccioso, hormonal o neoplásico además ofrece un léxico estandarizado de los reportes citológicos.</li></ul>	
--	--	--	---	--

## **5. Hipótesis**

H<sub>1</sub>: La metodología de la enseñanza influye directamente en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas.

H<sub>0</sub>: La metodología de la enseñanza no influye directamente en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas.

## **6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Precisar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

### **Objetivos específicos**

Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo de las medidas de bioseguridad en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo de la obtención de muestras para frotis cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo sobre la conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

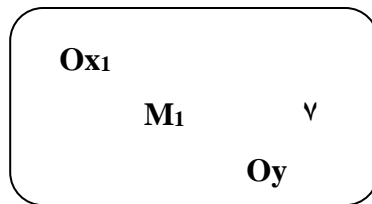
Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo de la coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo en el diagnóstico de citología cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y diseño

La propuesta científica para investigar fue de tipo descriptivo correlacional transversal aplicada no experimental, caracterizada porque el uso de los conocimientos que se adquieren con el propósito de describirlas y caracterizarlas. Diseño de investigación: Describimos de forma gráfica el método de trabajo descriptivo que hemos planteado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).



**M<sub>1</sub>** : **O<sub>x1</sub>**

**Donde**

**M<sub>1</sub>** : Muestra de sujeto.

**O<sub>x1</sub>** : Observación de la variable independiente.  
- Metodología de la enseñanza.

**y** **índice de correlación**

**O<sub>y</sub>** : Observación de la variable dependiente.  
- Aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou.

### 2. Población y muestra

Fue constituida por los 30 alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas del 2019-I

Por ser una población pequeña no se ha considerado muestra, se hizo uso del muestreo no probabilístico intencionado.

No Probabilístico porque responderá al interés e intencionalidad del investigador. Intencionado referido al procedimiento mediante el cual el



investigador elegirá premeditadamente los puntos de muestreo que respondieron al interés de su investigación.

### **3. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Para ejecutar la investigación la técnica propuesta fue una encuesta, y el instrumento un cuestionario que se elaboró siguiendo los objetivos planteados en el estudio, que constó de tres partes:

La primera parte estará conformada por los datos generales conformada por 3 preguntas libres

La segunda parte la conformará la variable independiente denominada metodología de enseñanza, confirmada por 5 dimensiones con 25 ítems

Valor máximo: 75 puntos

Valor mínimo: 25 puntos

Baremo

- Bueno: 51 a 75 puntos

- Regular: 26 a 50 puntos

- Deficiente: 0 a 25 puntos

La tercera parte la conformará la variable dependiente denominada aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou confirmada por 5 dimensiones de 25 ítems

Valor máximo: 75 puntos

Valor mínimo: 25 puntos

Baremo

- Bueno: 51 a 75 puntos

- Regular: 26 a 50 puntos

- Deficiente: 0 a 25 puntos

Valor total del instrumento:

Valor máximo: 150 puntos

Valor mínimo: 50 puntos

### Baremo

- Bueno: 101 a 150 puntos
- Regular: 51 a 100 puntos
- Deficiente: 0 a 50 puntos

Procedimientos: Se solicitó permiso y autorización por conducto regular al Rector de la Universidad Alas Peruanas, Lima, la obtención de los datos se realizó durante la programación de los cursos, previa orientación antes de su aplicación se contó con la colaboración de 01 instructor durante el desarrollo del cuestionario.

### Prueba de confiabilidad del instrumento: Alfa de Crombach

Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales o similares.

### Fórmula de Confiabilidad de Crombach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

K = Número de preguntas

Si2 = Sumatoria de la varianza de cada pregunta

Se utilizó el Coeficiente Alfa Cronbach para hallar la Confiabilidad del instrumento como medida que cumpla el objetivo del estudio.

Estadísticos de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,890	50

El presente estudio cuenta con 50 ítems, se obtiene un alfa de 0.890, que representa alta confiabilidad.

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

En esta fase del procesamiento los datos para obtener una información coherente, presentar los resultados y analizarlos se utilizó las tablas estadísticas, realizando el análisis cuali/cuantitativo y promedios porcentuales de las variables.

Para la hipótesis general se realizó la prueba de Rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon originado por la existencia de cantidades valoradas en la divergencia de dos muestras correlacionadas, siendo el mismo sujeto su propio control.

## RESULTADOS

**Tabla 1. Metodología de la enseñanza y medidas de bioseguridad del procedimiento del personal de salud durante la obtención y proceso de muestras**

		Medidas de bioseguridad del procedimiento del personal de salud durante la obtención y proceso de muestras						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>Bueno</b>	22	73.33	0	0	0	0.00	22	73.33
	<b>Regular</b>	7	23.33	1	3.33	0	0.00	8	26.67
	<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>		29	96.67	1	3.33	0	0.00	30	100.00

**Fuente:** Alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019

**Comentario:** En la tabla podemos observar referente al uso de la metodología de la enseñanza el 73.33% de los alumnos manifiestan que es bueno y el 26.67% es regular, para la aplicación de las medidas de bioseguridad como proceso de aprendizaje significativo el 96.67% sostienen que es bueno y solo el 3.33% afirman que es regular.

**Tabla 2. Metodología de la enseñanza y obtención de muestras para frotis cérvico vaginal**

		Obtención de muestras para frotis cérvico vaginal						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>Bueno</b>	22	73.33	0	0	0	0.00	22	73.33
	<b>Regular</b>	4	13.33	3	10.00	1	3.33	8	26.67
	<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>		26	86.67	3	10.00	1	3.33	30	100.00

**Fuente:** Alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019

**Comentario:** Se puede deducir la observar la tabla, el 73.33% de los alumnos manifiestan que la utilidad de la metodología de la enseñanza es buena y regular un 26.67%, en cuanto al aprendizaje significativo en la obtención de muestra para realizar el proceso de frotis cérvico vaginal, el 86.67% lo califican como bueno y el 10% lo mencionan como regular y solo un 3.33% lo precisan como deficiente.

**Tabla 3. Metodología de la enseñanza y conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras**

		Conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>Bueno</b>	22	73.33	0	0	0	0.00	22	73.33
	<b>Regular</b>	6	20.00	2	6.67	0	0.00	8	26.67
	<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>		28	93.33	2	6.67	0	0.00	30	100.00

**Fuente:** Alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019

**Comentario:** Los resultados obtenidos, muestran en la metodología de la enseñanza se deduce que el 73.33% la califica como buena y el 26.67% regular, asimismo, referido a la conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras como proceso del aprendizaje significativo, el 93.33% lo contemplan como bueno y solamente el 6.67% lo consideran regular.

**Tabla 4. Metodología de la enseñanza y coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal**

		Coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>Bueno</b>	22	73.33	0	0	0	0.00	22	73.33
	<b>Regular</b>	7	23.33	1	3.33	0	0.00	8	26.67
	<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>		29	96.67	1	3.33	0	0.00	30	100.00

**Fuente:** Alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019

**Comentario:** Los resultados obtenidos, muestran en la metodología de la enseñanza se deduce que el 73.33% la califica como buena y el 26.67% regular, en el proceso del aprendizaje significativo referido a la coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal el mayor número de estudiantes sostienen que es bueno un 96.67% y 3.33% regular.

**Tabla 5. Metodología de la enseñanza y diagnóstico de citología cérvico vaginal**

		Diagnóstico de citología cérvico vaginal						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>Bueno</b>	22	73.33	0	0	0	0.00	22	73.33
	<b>Regular</b>	4	13.33	4	13.33	0	0.00	8	26.67
	<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>		26	86.67	4	13.33	0	0.00	30	100.00

**Fuente:** Alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019

**Comentario:** En los resultados obtenidos, el 73.33% de los encuestados lo califica como buena referido a la metodología de la enseñanza y el 26.67% regular, en el diagnóstico de citología cérvico vaginal como aprendizaje significativo el 86.67% lo consideran bueno y regular el 13.33%.



**Tabla 6. Metodología de la enseñanza y aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou**

		Aprendizaje Significativo						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Metodología de enseñanza</b>	<b>Bueno</b>	22	73.33	0	0	0	0.00	22	73.33
	<b>Regular</b>	6	20.00	2	6.67	0	0.00	8	26.67
	<b>Deficiente</b>	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>		28	93.33	2	6.67	0	0.00	30	100.00

**Fuente:** Alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019

**Comentario:** En los resultados globales observamos que el 73.33% de los discentes lo califica como buena la metodología de la enseñanza usada por los profesores y el 26.67% regular, en cuanto al aprendizaje significativo el 93.33% lo consideran como bueno y solo el 6.67% lo consideran regular como proceso educativo.

Hipótesis general

H<sub>0</sub>: La metodología de la enseñanza no influye directamente en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas.

H<sub>1</sub>: La metodología de la enseñanza influye directamente en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas.

1. Suposiciones: Se trabaja con una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: Tau de Kendall.

$$z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2n+5)}{9n(n-1)}}}$$

Donde:

$\tau$ : Tau de Kendall

$n$ : Muestra

$z$ : Distribución normal

$S$ : Suma observada de los puntajes  $\pm 1$  para todos los pares como  $S$ .

$$\tau = \frac{S}{1/2n(n-1)}$$

3. Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$
4. Distribución de la estadística de prueba: cuando H<sub>0</sub> es verdadera y  $Z=Z_0$  tiene una probabilidad de ocurrencia de  $p=p_0$  (obtenido por el SPSS)
5. Regla de decisión: Rechazar hipótesis nula (H<sub>0</sub>) si el valor  $p_0 < \alpha$ , ( $p_0$  calculado de  $Z$ ).
6. Cálculo de la estadística de prueba.
  - 6.1. Antes se calcula el valor de  $\tau$

**Correlaciones**

			Metodologi a	Aprendizajesigni ficativo
Tau_b de	Metodologiadelae nseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,229*
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	30	30
Kendall	Aprendizajesignif icativo	Coeficiente de correlación	,229*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	40	40

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

$$\tau = 0.229$$

6.2. Calculo de la estadística de prueba:

$$z = \frac{0.229}{\sqrt{\frac{2(2*30+5)}{9*30(30-1)}}}$$

$$Z = 2.08$$

7. Decisión estadística: Dado que  $p=0.043 < 0.05$ , la metodología de la enseñanza influye significativa y directamente en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El uso de la metodología de la enseñanza y aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou, se deben considerar las técnicas y característica metodológicas en el proceso aprendizaje significativo, de las evidencias globales se deduce que el 73.33% lo califican como buena la metodología de la enseñanza usada por los profesores y el 26.67% regular, en cuanto al aprendizaje significativo el 93.33% lo consideran como bueno y solo el 6.67% lo consideran regular como proceso educativo, comparando los resultados con el trabajo de Medina (2019) se encuentra coincidencia ya que encuentra una relación significativa en el desarrollo de las técnicas metodológica con buen nivel analítico resolutorio, igualmente Rodríguez (2019) y de Pineda (2019) se encuentran similitudes al concebir que el uso de la metodología de la enseñanza facilita el aprendizaje significativo. Por otro lado, en el trabajo de Palomino (2018) y Luque (2017) encuentra marcadas deficiencias en la utilización de las estrategias metodológicas de enseñanza al no articular de forma adecuada los procesos teóricos con los aspectos procedimentales al no utilizarse adecuadamente las estrategias didácticas y metodológicas.

La metodología de la enseñanza es un procedimiento metodológico, según Rodríguez (2019) se requiere la utilidad de diversas técnicas procedimentales, Luque (2017) manifiesta que el aprendizaje significativo se logra mediante la relación de los submúltiplos cognitivos obtenidos previamente y los nuevos concomitantes al ámbito y funciones que se logra en el desarrollo del aprendizaje y conocimiento de las medidas de bioseguridad de acuerdo con el Ministerio de Salud (2005) en la ejecución procedimental el profesional sanitario tiene que estar protegido con sus vacunas y poseer el equipo de protección completo, de los resultados obtenidos refieren que el uso de la metodología de la enseñanza es bueno e influye en el aprendizaje significativo, de acuerdo con el trabajo de Rosero (2018) encuentra limitaciones en los currículos y sus lineamientos al no basarse en estándares para un buen proceso de aprendizaje.

El proceso metodológico, de acuerdo con Palomino (2018) deben estar fundamentadas en los procesos organizativos de enseñar, así como las técnicas pedagógicas que coadyuven a monitorizar el aprendizaje y niveles tecnológicos que complementen la teoría y práctica del proceso significativo para obtener la muestra con la técnica idónea para frotis cérvico vaginal, los encuestados afirman que la utilización de la metodología de la enseñanza es buena referida al aprendizaje significativo, el Instituto Nacional de Salud (2000) manifiesta que el proceso de aprendizaje es la indagación de que la paciente no haya sido medica intravaginal con anterioridad a la obtención de la muestra, igualmente efectuar de forma segura el rotulado y etiquetar adecuadamente la lámina portaobjeto, en el trabajo de Díaz (2017) concluye que las dimensiones metodológicas articulada al aprendizaje significativo son buenas, de acuerdo con Salgado (2017) es necesario para un aprendizaje significativo integral es necesario un modelos metodológico que lo facilite mediado por la fase dinámica e interactiva.

En los procesos de la metodología de la enseñanza, el Instituto Nacional de Salud (2000) menciona como uno de los pasos importantes es proteger la muestra de polvo si es que se va a transportar a otro centro para su procesamiento, el aprendizaje significativo es que el personal este consiente de su responsabilidad, es decir si bien no se requieren medidas extremas si es necesario medidas mínimas para su buen embalaje, transporte y conservación de seguridad y alta confiabilidad, en la población de estudio se evidencia que la utilidad de la metodología de la enseñanza es buena el proceso de conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras asociada al aprendizaje significativo, este resultado se respalda en el trabajo de Osorio (2017) la metodología infiere en el aprendizaje significativo si se usan metodologías modernas asociadas de manera aleatoria en el aspecto cognoscitivo, técnicas procedimentales y comportamiento actitudinal.

El proceso de coloración básica para el Instituto Nacional de Salud (2000), sostiene que en primer lugar se debe aplicar la coloración a la lámina que ha sido

preparada con la muestra con base alcohólica y policromática para el citoplasma, se evidencia en la población de estudio que el 73.33% califica como buena la metodología de la enseñanza relacionado al aprendizaje significativo referido a la coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal, este proceso marca una coloración ácida se encuentra en la coloración de Eosina entre otros materiales, sin embargo el Instituto Nacional de Salud pone énfasis en la verificación de su caducidad de los reactivos que se emplearan, según el estudio de Bresneider, Soto, y Soto (2016) se debe fomentar la motivación del aprendizaje significativo que contribuye a la jerarquización y conceptualización de la estructura significativa del aprendizaje procedimental.

El procedimiento que se realiza para el diagnóstico presenta una base de diferencia de color de todos los componentes y diversos tipos celulares presenta que evidencian el tipo de cambio y peculiaridades malignas, de acuerdo con el Instituto Nacional de Salud (2000), la finalidad el diagnóstico se lleva a cabo para determinar si existe alteraciones de tipo hormonal, neoplásico u infeccioso, es indispensable en el aprendizaje significativo realizar un buena lectura mediante el Sistema Bethesda así como su precisa interpretación, en la población de estudio se muestra un buen nivel de la metodología de la enseñanza asociado al aprendizaje significativo de tal manera que es indispensable la identificación segura de la paciente basado en criterios de tipo descriptivo, para Burgos (2015) el diagnóstico es un proceso cognitivo procedimental y autónomo de cada profesional, es necesario la utilización de las diversas técnicas diagnósticas de acuerdo al estudio o caso con técnicas metodológica modernas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se precisa que existe correlación buena entre la metodología de la enseñanza del 73.33% e influye positiva y significativamente en 93.33% en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Podemos determinar que existe correlación buena entre la metodología de la enseñanza del 73.33% e influye positivamente en 96.67% en el aprendizaje significativo de las medidas de bioseguridad en el diagnóstico del Papanicolaou en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Se determina que la metodología de la enseñanza alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente en 86.67% en el aprendizaje significativo de la obtención de muestras para frotis cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Se determina que la metodología de la enseñanza alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente un 93.33% en el aprendizaje significativo sobre la conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras en el diagnóstico del Papanicolaou en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Se determina en qué medida la metodología de la enseñanza alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente un 96.67% en el aprendizaje significativo de la coloración de papanicolaou para citología cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

Se determina que la metodología de la enseñanza alcanza una correlación buena del 73.33% e influye positivamente un 86.67% en el aprendizaje significativo en el diagnóstico de citología cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.

## **Recomendaciones**

Se recomienda al Rector implementar estrategias referidas a los procesos de uso de las metodologías de la enseñanza,

Se recomienda al Vicerrector Académico calendarizar reuniones pedagógicas con los decanos de facultades.

Se recomienda a los decanos de las facultades desarrollar capacitaciones pedagógicas metodológicas con los directores de escuelas.

Se recomienda a los directores de escuelas desarrollar capacitaciones en el uso de metodologías con los profesores de las escuelas.

Se recomienda a los directores de escuelas desarrollar el uso de metodologías con los profesores de las escuelas.

Se recomienda a los docentes aplicar el uso de metodologías en las diversas materias educativas.



## **AGRADECIMIENTOS**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida como es la Maestría quiero agradecer eternamente, a quienes hicieron posible este anhelo, quienes junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron motivación, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mi esposa y mis hijos. Muchas gracias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. 2da. Ed. Narcea, S.A. Madrid-España.
- Bresneider, S., Soto, A., y Soto, V. (2016). *Efecto de la utilización de estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo sobre el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes en una clase de seguridad ocupacional en una institución de formación para el trabajo y desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla*. Universidad del Norte Barranquilla.
- Burgos, V. (2015). *Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- De Miguel, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Madrid. (EA 2005-0118). Disponible en URL: [http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza\\_para\\_competencias.PDF](http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF)
- Díaz, M (2006). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado Universitario ante el espacio de educación superior*. 1era. Ed. Ed. Alianza. Madrid, España.
- Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior*. Escuela Internacional de Doctorado. España.
- Fernández, A. (2006): *Metodologías activas para la formación de competencias. Educativo Siglo XXI*, 24. Disponible en URL: <http://revistas.um.es/educatio/article/download/152/135>
- García, et, al. (2017). *Metodologías de enseñanza-aprendizaje en enfermería: ¿Es el portafolio una metodología acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior?* Revista Enfermería Docente 2017; enero-junio (108): 24-28 ISSN 2386-8678

- Gutiérrez, V. (2018). *Metodología de la enseñanza*. 16/11/2020, de La prensa Sitio web: [https://www.prensa.com/opinion/Metodologia-ensenanza\\_0\\_4945755479.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20ense%C3%B1anza,logro%20de%20un%20aprendizaje%20significativo](https://www.prensa.com/opinion/Metodologia-ensenanza_0_4945755479.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20ense%C3%B1anza,logro%20de%20un%20aprendizaje%20significativo).
- Hernández., R, Fernández., C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.). México: McGrawHill.
- Instituto Nacional de Salud. (2000). *Ministerio de Salud. Manual de procedimientos para diagnóstico en citología cérvico vaginal*. Lima: serie de: Normas Técnicas N° 27.
- Knight, P. (2005). *El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia*. Universidad Pública de Navarra - Madrid: Narcea, 286. Publicado el 2006/04/01. Disponible en URL: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42047>
- Londoño, C. (2017). *Metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer*. Disponible en URL: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/>
- Luque, A. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Medina, M. (2019). *El Blended-learning como metodología de aprendizaje en la asignatura de Obstetricia de 4º curso del grado de Medicina*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mijangos, A. (2010). *Métodos de enseñanza. Licenciado en administración educativa*. Universidad Francisco Marroquín
- Ministerio de Salud. (2005). *Manual de procedimientos: Bioseguridad en Laboratorios de Ensayo, Biomédicos y Clínicos*. Lima-Perú: Elaborado por el Comité de Bioseguridad del INS.

- Moreira, M. A. (2005). *Aprendizaje Significativo Crítico*. Indivisa Boletín de Estudios e Investigación, n° 6, págs. 83-102. Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. (revisado en 2010).
- Muñoz, F. y Medina, J. (2008). *Metodología participativa en el aula universitaria*. Participación del alumno. 1era ed. Barcelona -España. Editorial Octaedro.
- Nieto, L. (2014). *Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del cuidado de Enfermería UNMSM. Lima-Perú 2013*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ola, J. (2009). *Guías de aprendizaje como metodología de enseñanza. En laboratorios técnicos de Landivar*. Universidad Rafael Landivar. Guatemala.
- Osorio, I. (2017). *Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Medicina Humana en el Hospital Vitarte*. Universidad Nacional de Educación.
- Palomino, R. (2018). *Percepción de las actividades de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una Universidad Privada de Cusco*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Pineda, H. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un Centro Universitario Privado de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, B. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. 16/11/2020, de Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. n° 38009 Santa Cruz de Tenerife Sitio web: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rojas, J. (2019). *Guía de práctica de citología exfoliativa*. Universidad Alas Peruanas

- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas de Ternura” UTN. Ecuador.* Universidad Técnica del Norte.
- Salazar, J. (2018). *Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula.* Tendencias Pedagógicas, 31, 31-46. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Salgado, N. (2017). Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC. Universidad de Extremadura.
- Sociedad Americana del Cáncer. (2020). *La prueba de Papanicolaou.* 16/11/2020, de Sociedad Americana del cáncer Sitio web: <https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-cuello-uterino/deteccion-iagnostico-clasificacion-por-etapas/pruebas-de-deteccion/prueba-de-papanicolaou.html>

## **APÉNDICES Y ANEXOS**

### Anexo N° 1 Matriz de consistencia lógica

**Título:** Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019

Problema	Hipótesis	Objetivo	Variable	Ítems
<p><b>General</b></p> <p>¿En qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019?</p>	<p>H1: La metodología de la enseñanza influye directamente en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>HO: La metodología de la enseñanza no influye directamente en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de</p>	<p><b>General</b></p> <p>Precisar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Metodología de la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso metodológico</li> <li>▪ Métodos innovadores</li> <li>▪ Método didáctico</li> <li>▪ Método de socialización didáctica</li> <li>▪ Método Globalizado</li> </ul>	<p>Instrumento de recolección de datos Conformado de 1 a 25 Ítems</p> <p><b>Número total de ítems 50</b></p>
		<p><b>Específicos</b></p> <p>1. Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo de las medidas de bioseguridad en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.</p> <p>2. Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo de la obtención de muestras para frotis cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p><b>Aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas de bioseguridad</li> <li>▪ Obtención de muestras para frotis cérvico vaginal</li> <li>▪ Conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras</li> <li>▪ Coloración de papanicolaou para citología cérvico vaginal</li> </ul>	

	<p>Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p>clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.</p> <p>3. Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo sobre la conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.</p> <p>4. Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo de la coloración de papanicolaou para citología cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.</p> <p>5. Determinar en qué medida la metodología de la enseñanza influye en el aprendizaje significativo en el diagnóstico de citología cérvico vaginal en el diagnóstico del Papanicolaou de los alumnos del curso de Citología Exfoliativa del IV ciclo de la Escuela de Tecnología Médica de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnóstico de citología cérvico vaginal</li> </ul>	
--	---	--	--	--



**Anexo N° 2 Matriz de consistencia metodológica**

<b>Tipo de Investigación</b>	<b>Diseño de Investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumentos de Investigación</b>	<b>Criterios de Validez</b>	<b>Criterios de Confiabilidad</b>
Investigación descriptiva correlacional transversal. No experimental	<p>M1 : Ox</p> <p>Donde:</p> <p>M1 :</p> <p>Muestra de sujeto.</p> <p>Ox : Observación de la variable independiente.</p> <p>- Metodología de la enseñanza.</p> <p><math>r</math> : Índice de correlación.</p> <p>Oy :</p> <p>Observación de la variable dependiente.</p> <p>- Aprendizaje significativo.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>30 alumnos</p>	<p>Por ser una población pequeña, no se consideró muestra, se usó un muestreo No probabilístico intencionado.</p>	<p>Técnica propuesta una encuesta, y el instrumento será un cuestionario</p>	<p><b>Metodología de enseñanza</b></p> <p>Valor máximo: 75 puntos</p> <p>Valor mínimo: 25 puntos</p> <p><b>Aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou</b></p> <p>Valor máximo: 75 puntos</p> <p>Valor mínimo: 25 puntos</p> <p><b>Valor total del instrumento:</b></p> <p>Valor máximo: 150 puntos</p> <p>Valor mínimo: 50 puntos</p> <p>Baremo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bueno: 101 a 150 puntos</li> <li>- Regular: 51 a 100 puntos</li> <li>- Deficiente: 0 a 50 puntos</li> </ul>	<p>Alfa de Crombach: 0.890, demuestra alta confiabilidad.</p> <p>Para la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba de Rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon.</p>

### Anexo N° 3 Cuestionario

Estimado(a) servidor, reciba un saludo cordial, la presente encuesta es anónima, tiene por finalidad llevar a cabo un trabajo de investigación que lleva por título **Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019**, para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

A continuación, tiene una serie de preguntas con diferentes alternativas, sírvase contestar cada una de ellas y marque la respuesta que usted crea conveniente siendo anónima, agradeciendo su gentil colaboración.

#### I. Datos generales

1. **Sexo:** M \_\_\_ F \_\_\_
2. **Carrera:** .....
3. **Ciclo:** .....

#### II. Metodología de la enseñanza

**Siempre 3. A veces 2. Nunca 1.**

##### 4. Proceso metodológico.

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Es el cimiento en las magnitudes organizativas, pedagógicas y tecnológicas			
2	Complementa la articulación teórica práctica			
3	Una estructura organizativa articula los procedimientos de enseñar y el uso de tecnología.			
4	El modelo pedagógico considera			

	características del proceso, tipo de técnica y material metodológico			
5	La magnitud tecnológica hace uso de diversos software y redes para facilitar el aprendizaje.			

### 5. Métodos innovadores

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	El aprendizaje basado en proyectos consiste en identificar situaciones o hechos reales que concentran problemática			
2	El método Flipped Classroom consiste en que el alumno juegue un rol importante en aprender			
3	En el aprendizaje cooperativo los docentes desarrollan trabajos en quipo siguiendo pautas y estrategias			
4	En el método de Gamificación se basa en el aprendizaje divertido			
5	El aprendizaje basado en el pensamiento comprende el conocimiento adquirido, permite razonar y desarrollar mejores hábitos mentales.			

### 6. El método didáctico

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	El estudiante adquiere los conocimientos de acorde a su capacidad y de manera			

	propia.			
2	Sigue pautas establecidas			
3	Es responsabilidad propia la cantidad de conocimientos que pueda adquirir			
4	Es responsabilidad del estudiante identificar el problema y usar los medios científicos para obtener respuestas que son de su interés.			
5	El profesor actúa como orientador teniendo en cuenta la capacidad del alumno			

#### 7. Método de socialización didáctica

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	El docente transmite la información de manera oral			
2	Es necesario encontrar información coherente y verídica a incidentes con hechos incompletos			
3	El alumnado puede crear diversos grupos para discrepar las dudas que puedan tener.			
4	Oportunidad de investigar las dudas mediante grupos de trabajo			
5	Es pertinente la tutoría entre iguales, formar grupos de trabajo y utilizar metodología de aprendizaje cooperativo			

### 8. Método globalizado

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Las ideas que surgen de manera individual o grupal			
2	La finalidad es solucionar un problema y son orientados por el docente			
3	Primero se debe identificar el problema y en base a métodos científicos buscar las posibles soluciones			
4	El uso del método de enseñanza - aprendizaje debe ser claro y sólido.			
5	Es necesaria la preparación del docente para el uso correcto de los recursos tecnológicos			

### III. Aprendizaje significativo

#### 9. medidas de bioseguridad del procedimiento del personal de salud durante la obtención y proceso de muestras

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	El personal debe usar rutinariamente los elementos de protección de barrera apropiados que los pongan en contacto directo con agentes biológicos y químicos, como guantes, mandilones, mascarilla de protección respiratoria contra gases tóxicos, lentes protectores, cuando realicen actividades propias del laboratorio.			
2	Está prohibido comer, beber, fumar,			

	manipular lentes de contacto, maquillarse o almacenar alimentos para uso humano en el laboratorio.			
<b>3</b>	Siempre se debe limpiar las mesas y pisos con desinfectante, así no haya evidencia visual de contaminación, y mantenerlos ventilados.			
<b>4</b>	Materiales completos, recipientes de eliminación de residuos comunes y residuos biocontaminados.			
<b>5</b>	No se deben almacenar por tiempo indefinido los productos químicos, ya que pueden sufrir cambios por influencias externas como luz, aire y calor, generando peligros que no se esperaban de estos materiales en su estado original. (HCl, Hidróxido de Amonio, Xilol)			

#### **10. Obtención de muestras para frotis cérvico vaginal**

	<b>Ítems</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	Llenado correcto de la solicitud del examen citológico cérvico uterino			
<b>2</b>	Colocar a la paciente en posición ginecológica			
<b>3</b>	Introducir el espéculo vaginal, lo cual puede facilitarse usando agua si es necesario.			
<b>4</b>	Obtener la muestra de la secreción cérvico			

	vaginal del Exocérvix, Zona de Transformación y Endocérvix, introduciendo la espátula de Ayre o el citocepillo.			
5	Fijar inmediatamente el material extendido, sumergiendo totalmente la lámina en el frasco de vidrio con alcohol al 96 % como mínimo 30 minutos			

### 11. Conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Es importante proteger la muestra del polvo			
2	Realizar el embalaje y transporte, cuando el establecimiento no cuente con un Laboratorio de Citología para su proceso.			
3	Las láminas deben permanecer secas, envoltura independiente y rotulada			
4	Se empaquetará en un máximo de 10 láminas, en cajas de cartón con órdenes citológicas			
5	El rotulo de la caja debe decir frágil y en el caso del transporte debe ser rápido, de bajo costo, con mucha seguridad y confiable.			

### 12. Coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Aplicar a las láminas que contienen la muestra y posteriormente se realizará el diagnóstico			

2	Coloración de los núcleos con el colorante Hematoxilina tomando en cuenta en el proceso la decoloración y azulamiento.			
3	Coloración de los citoplasmas con el colorante Orange G y EA 36.			
4	Deshidratar con Alcohol corriente de 96% y luego con Alcohol absoluto.			
5	Luego la fase del aclaramiento sumergiendo las láminas en el Xilol y finalmente el montaje con Entellán.			

### 13. Diagnóstico de citología cérvico vaginal

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo infeccioso (bacteriano, micótico, parasitario o viral)			
2	En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo hormonal			
3	En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo neoplásico.			
4	Es importante hacer una correcta lectura e interpretación teniendo en cuenta el Sistema de Bethesda			
5	El Sistema Bethesda es una clasificación descriptiva de la citología cervicovaginal con el fin de diagnosticar los cambios o alteraciones celulares sean de tipo infeccioso, hormonal o neoplásico además ofrece un léxico estandarizado de los reportes citológicos.			



## **Anexo N° 4 Plan de mejora**

### **Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou**

#### **1. Introducción**

La metodología de la enseñanza para el aprendizaje significativo salud debe ser flexible y fundamental para las personas, para el desarrollo social y económico de las comunidades y naciones. Las nuevas tecnologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes el aprendizaje significativo en el diagnóstico del Papanicolaou, se requiere fortalecer el conocimiento, habilidades y destrezas.

La prueba de Papanicolaou, también conocida como “PAP” o Citología Vaginal, es muy importante porque permite detectar células anormales en el cuello uterino que podrían causar Cáncer de Cuello Uterino (Cáncer Cervical). La prueba de Papanicolaou detecta cambios celulares provocados por el VPH, pero no detecta la presencia del VPH en sí.

#### **2. Justificación**

En el contexto integral se requiere de metodologías de la enseñanza interactivas donde los alumnos busquen la necesidad de su conocimiento con autonomía y responsabilidad y el docente un ente mediador en el aprendizaje del diagnóstico del Papanicolaou.

#### **3. Objetivos**

##### **General**

Desarrollar el método de enseñanza para realizar de manera adecuada los reactivos químicos y el material de laboratorio de citología como proceso de aprendizaje significativo.

### **Específicos**

Demostrar el aprendizaje significativo preparando adecuadamente las soluciones fijadoras.

Precisar la metodología de la enseñanza en la preparación de las soluciones colorantes de manera adecuada como aprendizaje significativo para el citodiagnóstico

#### **4. Fundamento metodológico**

La metodología de enseñanza quiere articular la experiencia teórico práctica que permita desarrollar habilidades cognitivas en torno al enfrentamiento y solución de problemas derivadas del desarrollo de actividades profesionales, muestra ventajas para el aprendizaje significativo

- La importancia metodológica facilitada al estudiante en el aprendizaje significativo alrededor de problemas clínicos.
- Contribuye a la adquisición de capacidades genéricas o de habilidades transferibles personales como la solución de problemas, la comunicación y trabajo en equipo.
- El proceso del aprendizaje significativo implica que el estudiante asume su aprendizaje con mayor responsabilidad.
- Facilita el desarrollo de competencias complejas.
- Exige la aplicación de pasos lógicos de la investigación de carácter interactivo y el trabajo colaborativo.
- Valora la importancia de un resultado obtenido y permite la reflexión sobre lo que se está aprendiendo.

El examen de Papanicolaou es un procedimiento significativo que se lleva a cabo para detectar el Cáncer Cervical en las mujeres. El examen de Papanicolaou requiere conocimientos específicos y consiste en recolectar células del cuello uterino, el extremo inferior y angosto del útero que está arriba de la vagina, es necesario que los alumnos deben involucrarse y ser responsables de su proceso

de aprendizaje con autonomía, relacionarse con sus pares de manera cooperativa y contribuir a la diagnosis de sus necesidades de aprendizaje reales que deben plasmarse en objetivos, de tal manera que tenga la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, previamente sus fases deben ser identificar y resolver problemas como resultado de la toma de decisiones y componente de agente del cambio.

En el aspecto procedimental se inicia al detectar el cáncer de cuello uterino a menudo comienza con un resultado anormal de una prueba del VPH (virus del papiloma humano) o de una prueba de Papanicolaou. Este resultado implicará pruebas adicionales que pueden diagnosticar precáncer o cáncer de cuello uterino. Los resultados de las pruebas actuales junto con los de pruebas pasadas para la detección, determinarán su riesgo de desarrollar cáncer de cuello uterino.

La prueba de Papanicolaou ha tenido más éxito que ninguna otra prueba de detección en la prevención del cáncer, no es perfecta, presenta limitaciones la prueba de Papanicolaou consiste en que los resultados necesitan ser examinados por el ojo humano, por lo que no siempre es posible un análisis preciso de cientos de miles de células en cada muestra.

Cómo hacer que las pruebas de Papanicolaou sean más precisas

Hay varias medidas que usted puede tomar para que su prueba de Papanicolaou sea lo más precisa posible:

- No realizar la prueba durante el periodo menstrual. El mejor momento es al menos 5 días después de que haya finalizado el período menstrual.
- No use tampones, espumas o gelatinas espermicidas, otras cremas vaginales, humectantes, lubricantes, o medicamentos vaginales 2 a 3 días antes de la prueba de Papanicolaou.
- Evite las duchas vaginales 2 o 3 días antes de la prueba de Papanicolaou.
- No tenga sexo vaginal 2 días antes de la prueba de Papanicolaou.

Pasos técnicos

- Preparación de la paciente.
- Toma de muestra adecuada.

- Proceso de fijación.
- Identificación de la muestra.
- Proceso de coloración.

## **5. Evaluación**

Los procesos de aprendizaje basado en metodologías de enseñanza plasman los diversos métodos que han mejorado las pruebas de Papanicolaou han facilitado la detección de células cancerosas. Los alumnos deben saber y demostrar durante el proceso de aprendizaje significativo que las pruebas de Papanicolaou tradicionales pueden ser difíciles de leer, debido a que durante el proceso de obtención de las células pueden haberse secado, o mal tomadas estar cubiertas con moco o sangre, o estar aglutinadas en el portaobjetos, por lo tanto, se debe valorar:

- El tipo de cáncer que se sospecha.
- Los signos y síntomas.
- La edad y estado de salud general.
- Los resultados de pruebas anteriores.

## Anexo N° 5 Consolidado base de datos

### Metodología de enseñanza

Proceso metodológico						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	Es el cimiento en las magnitudes organizativas, pedagógicas y tecnológicas	22	8		14	16
2	Complementa la articulación teórica práctica	25	5			
3	Una estructura organizativa articula los procedimientos de enseñar y el uso de tecnología.	19	11			
4	El modelo pedagógico considera características del proceso, tipo de técnica y material metodológico	19	11			
5	La magnitud tecnológica hace uso de diversos software y redes para facilitar el aprendizaje	25	5			
Métodos innovadores						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	El aprendizaje basado en proyectos consiste en identificar situaciones o hechos reales que concentran problemática	26	4		14	16
2	El método Flipped Classroom consiste en que el alumno juegue un rol importante en aprender	21	9			
3	En el aprendizaje cooperativo los docentes desarrollan trabajos en quipo siguiendo pautas y estrategias	21	9	0		
4	En el método de Gamificación se basa en el aprendizaje divertido	24	6			
5	El aprendizaje basado en el pensamiento comprende el conocimiento adquirido, permite razonar y desarrollar mejores hábitos mentales.	28	2			
El método didáctico						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	El estudiante adquiere los conocimientos de acorde a su capacidad y de manera propia.	20	10		14	16
2	Sigue pautas establecidas	14	16			
3	Es responsabilidad propia la cantidad de conocimientos que pueda adquirir	22	8	0		
4	Es responsabilidad del estudiante identificar el problema y usar los medios científicos para obtener respuestas que son de su interés.	23	7			
5	El profesor actúa como orientador teniendo en cuenta la capacidad del alumno	20	10			
Método de socialización didáctica						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	El docente transmite la información de manera oral	24	4	0	14	16
2	Es necesario encontrar información coherente y verídica a incidentes con hechos incompletos	17	13			
3	El alumnado puede crear diversos grupos para discrepar las dudas que puedan tener.	15	15			
4	Oportunidad de investigar las dudas mediante grupos de trabajo	15	15			
5	Es pertinente la tutoría entre iguales, formar grupos de trabajo y utilizar metodología de aprendizaje cooperativo	24	4	0		
Método globalizado						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	Las ideas que surgen de manera individual o grupal	19	11		14	16
2	La finalidad es solucionar un problema y son orientados por el docente	21	9			
3	Primero se debe identificar el problema y en base a métodos científicos buscar las posibles soluciones	29	1			
4	El uso del método de enseñanza - aprendizaje debe ser claro y sólido.	30				
5	Es necesaria la preparación del docente para el uso correcto de los recursos tecnológicos	30				

## Aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou

Medidas de bioseguridad del procedimiento del personal de salud durante la obtención y proceso de muestras						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	El personal debe usar rutinariamente los elementos de protección de barrera apropiados que los pongan en contacto directo con agentes biológicos y químicos, como guantes, mandilones, mascarilla de protección respiratoria contra gases tóxicos, lentes protectores, cuando realicen actividades propias del laboratorio.	30			14	16
2	Está prohibido comer, beber, fumar, manipular lentes de contacto, maquillarse o almacenar alimentos para uso humano en el laboratorio.	30				
3	Siempre se debe limpiar las mesas y pisos con desinfectante, así no haya evidencia visual de contaminación, y mantenerlos ventilados.	30				
4	Materiales completos, recipientes de eliminación de residuos comunes y residuos biocontaminados.	30				
5	No se deben almacenar por tiempo indefinido los productos químicos, ya que pueden sufrir cambios por influencias externas como luz, aire y calor, generando peligros que no se esperaban de estos materiales en su estado original.(HCl, Hidróxido de Amonio, Xilol)	27	3	0		
Obtención de muestras para frotis cérvico vaginal						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	Llenado correcto de la solicitud del examen citológico cérvico uterino	30			14	16
2	Colocar a la paciente en posición ginecológica	26	4			
3	Introducir el espéculo vaginal, lo cual puede facilitarse usando agua si es necesario.	18	8	4		
4	Obtener la muestra de la secreción cérvico vaginal del Exocérvix, Zona de Transformación y Endocérvix, introduciendo la espátula de Ayre o el citocepillo.	30				
5	Fijar inmediatamente el material extendido, sumergiendo totalmente la lámina en el frasco de vidrio con alcohol al 96 % como mínimo 30 minutos	28	2			
Conservación, embalaje, transporte y remisión de muestras						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	Es importante proteger la muestra del polvo	29	1		14	16
2	Realizar el embalaje y transporte, cuando el establecimiento no cuente con un Laboratorio de Citología para su proceso.	30				
3	Las láminas deben permanecer secas, envoltura independiente y rotulada	30				
4	Se empaquetará en un máximo de 10 láminas, en cajas de cartón con órdenes citológicas	25	5			
5	El rotulo de la caja debe decir frágil y en el caso del transporte debe ser rápido, de bajo costo, con mucha seguridad y confiable.	28	2	0		
Coloración de Papanicolaou para citología cérvico vaginal						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	Aplicar a las láminas que contienen la muestra y posteriormente se realizará el diagnóstico	27	3	0	14	16
2	Coloración de los núcleos con el colorante Hematoxilina tomando en cuenta en el proceso la decoloración y azulamiento.	29	1			
3	Coloración de los citoplasmas con el colorante Orange G y EA 36.	30				
4	Deshidratat con Alcohol corriente de 96% y luego con Alcohol absoluto.	30				
5	Luego la fase del aclaramiento sumergiendo las láminas en el Xilol y finalmente el montaje con Entellán.	30				
Diagnóstico de citología cérvico vaginal						
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	M	F
1	En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo infeccioso (bacteriano, micótico, parasitario o viral)	25	5		14	16
2	En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo hormonal	16	14	0		
3	En el diagnóstico de las alteraciones hay que considerar que estas pueden ser de tipo neoplásico.	22	8			
4	Es importante hacer una correcta lectura e interpretación teniendo en cuenta el Sistema de Bethesda	30				
5	El Sistema Bethesda es una clasificación descriptiva de la citología cervicovaginal con el fin de diagnosticar los cambios o alteraciones celulares sean de tipo infeccioso, hormonal o neoplásico además ofrece un léxico estandarizado de los reportes citológicos.	29	1			

**Anexo N° 6 Consentimiento informado**  
**Ficha de consentimiento informado del participante**

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO**: Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “**Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019**”; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma del Participante

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo N° 7 Informe de conformidad del asesor



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE EDUCACION Y  
HUMANIDADES

### INFORME SOBRE CULMINACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Para** : Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde  
Coordinadora de la Sección de Posgrado de la Filial Huacho

**De** : Dr. Francisco Vásquez Carrillo  
Asesor de Proyecto

**Resolución** : Ref. Resolución de Sección de posgrado N° 047-2021-USP-FEYH/CSPG

**Título** : “Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019”

**Autor** : ROJAS DAMIAN JUAN CLEMENTE

**Fecha** : Lima, marzo 29 de 2021

Mediante la presente reciba mi cordial saludo y a la vez, manifestarle en atención a la resolución de la referencia de la Sección de Posgrado, cumpla con informar la culminación asesoramiento del Proyecto denominado “Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019”, del tesista **ROJAS DAMIAN JUAN CLEMENTE** con código 3016200117; del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. El informe ha sido modificado en cumplimiento con los lineamientos de la Escuela de Posgrado y está listo para ser evaluado por el jurado correspondiente.

*Atentamente,*

Dr. Francisco Vásquez Carrillo  
Docente Asesor



## Anexo N° 8 Documento de Trabajo.

Por ser docente, estaba autorizado a realizar investigaciones, no requería autorización,



### CONSTANCIA DE TRABAJO

Conste por el presente documento que el Docente **ROJAS DAMIAN, JUAN CLEMENTE** identificado con DNI Nro. **25733928**, laboró en nuestra casa superior de estudios como **DOCENTE UNIVERSITARIO A TIEMPO PARCIAL** en los años 2014,2015,2016,2017,2018 Y 2019 de acuerdo con el detalle que se muestra a continuación:

#### DOCENTE UNIVERSITARIO A TIEMPO PARCIAL:

AÑO	MES	SEDE	CARRERA	CURSO
2014	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2014	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	MARZO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA



2015	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA BÁSICA
2015	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2015	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2015	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2015	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2015	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	MARZO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA

2016	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2016	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2016	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
2017	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
2017	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
2017	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
2017	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
2017	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	UND.INV.-COM.ACA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	HISTOLOGÍA
2017	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2017	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2017	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	UND.INV.-COM.ACA	HISTOLOGÍA
2017	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2018	ENERO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA ESPECIAL
2018	ENERO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	HISTOLOGÍA
2018	ENERO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2018	ABRIL	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA

2018	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	CITOLOGÍA EXFOLIATIVA
2018	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	AGOSTO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	OCTUBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	NOVIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2018	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP
2018	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP
2018	JULIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP
2018	SEPTIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP
2018	DICIEMBRE	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP
2019	MARZO	U.A.P. SEDE LIMA	TECNOLOGÍA MÉDICA	TECNOLOGÍA MÉDICA
2019	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP
2019	MAYO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP
2019	JUNIO	U.A.P. SEDE LIMA	CLASES UAP	CLASES UAP

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que considere convenientes.

Lima, 20 de Abril del 2021



Lic. Bruno Maguiña Cabello  
Dirección Ejecutiva de Gestión del Talento

## Anexo N° 9 Constancia de similitud emitida por el Vicerrectorado de Investigación de la USP



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019” del (a) estudiante: Juan Clemente Rojas Damián, identificado(a) con Código N° 3016200117, se ha verificado un porcentaje de similitud del 16%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 3 de Noviembre de 2021

  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Dr. CARLOS URBINA SANJINES  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## Anexo N° 10 Formato de publicación en el repositorio institucional de la USP.



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ROJAS DAMIAN, JUAN CLEMENTE		25733928	jcrd231@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>	
4. Título del Documento de Investigación			
Metodología de enseñanza y aprendizaje significativo en diagnóstico del Papanicolaou, Universidad Alas Peruanas, Lima 2019			
5. Programa Académico			
Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



*[Firma manuscrita]*  
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Huacho	12	DIC	2021

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Repetiendo siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).