

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



**Influencia del clima social familiar en la autoestima de los
estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco
– Piura, 2018.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor

Juan Jose Moller Arias

Asesor

Dra. Isidora Zapata Periche

Piura – Perú

2020

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Determinación en la relación entre el clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18. 25

Tabla 2: Clima social familiar en los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18. 26

Tabla 3: Autoestima en los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18. 27

1. Palabras clave y Líneas de investigación

1.1.Palabras Clave.

Palabras Clave	Keywords
Autoestima	Self-esteem,
Clima familiar, social	Climate, family, social.

1.2.Línea de investigación

Línea	Teoría que fundamenta la investigación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales interdisciplinarias

2. Título

Influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

3. Resumen

El principal objetivo de este trabajo investigativo, fue determinar la relación entre el clima social familiar y el autoestima de los estudiantes. Investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y prospectivo.

La población de estudio fue 134 estudiantes del segundo ciclo de beca-18 del I.E. ABACO-Piura, y a través de la encuesta y cuestionario, (FES) de los autores R. H. Moos y E. J. Trickett y para medir el nivel de autoestima, el Test de Coopersmith. Se concluyó que: la prueba Chi cuadrada que arroja una relación significativa entre las variables, con un valor de 0.000, lo que significa que se aprueba la hipótesis general. El 43.3% de los estudiantes tiene un clima social familiar muy malo, mientras que para el 41.8% es malo y para el 14.9% es medio. Como se puede evidenciar, los estudiantes no presentan un clima social familiar favorable que garantice un desarrollo de la autoestima adecuado. El 46.3% de los estudiantes presentan una autoestima baja, el 15.7% medio baja, el 20.1% medio alta y el 17.9% alta, concluyéndose al fin que el nivel general de autoestima se encuentra entre la baja y medio baja.

Palabras clave: Autoestima, clima, familiar, social.

4. Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between the family social climate and the students' self-esteem. Non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional and prospective design research.

The study population was 134 students from the second cycle of scholarship-18 of the I.E. ABACO-Piura, and through the survey and questionnaire, (FES) by the authors R. H. Moos and E. J. Trickett and to measure the level of self-esteem, the Coopersmith Test. It was concluded that: the Chi square test that shows a significant relationship between the variables, with a value of 0.000, which means that the general hypothesis is approved. 43.3% of the students have a very bad family social climate, while for 41.8% it is bad and for 14.9% it is medium. As can be seen, students do not present a favorable family social climate that guarantees adequate self-esteem development. 46.3% of students have low self-esteem, 15.7% medium low, 20.1% medium high and 17.9% high, concluding that the general level of self-esteem is between low and medium low

Keywords: Self-esteem, climate, family, social.

5. Introducción

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.

5.1.1. Antecedentes.

(Morente, Guiu, Pérez, & Castells, 2017) En su trabajo se analizó la relación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar, el rendimiento académico y las competencias emocionales. Se trabajó con estudiantes de educación básica nivel primario a través de sus evaluaciones. Se evidencia de acuerdo a la hipótesis, que existe un buen nivel de inteligencia emocional, así como una sana autoestima, hechos que se muestran en el clima escolar y social y en el resultado académico.

(Sanchez, 2016) Tuvo como objetivo general conocer la relación de la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes pertenecientes a esta Institución. Es un trabajo de tipo correlacional, de diseño no experimental. Las estadísticas demuestran que existen diferente tipo de familia la familia nuclear ocupa el primer lugar luego la familia extensa, la familia compuesta y finalmente la familia mono-parental y también la familia reorganizada, un poco menos de la mitad son adolescentes con nivel de autoestima bajo y la otra mitad está dividida entre buena y muy buena. Indicando que si hay una relación entre sus variables, podemos afirmar que un adolescente con una familia bien constituida tiene un nivel de autoestima superior al de los adolescentes con familias disfuncionales.

(Torres, 2016) Es un trabajo prolijo en el que se buscó determinar cuáles son los factores que se asocian con la salud mental de los estudiantes universitarios ecuatorianos de una universidad probada, es una investigación de tipo descriptivo no experimental correlacional se trabajó con 1092 estudiantes. Las estadísticas indicadores menores para grandes episodios depresivos, otros indicadores a menos escala respecto a el trastorno de pánico, para los trastornos alimentarios, y deseo suicida, así mismo un nivel de dependencia al consumo de cigarrillos y bebidas alcohólicas. Las estadísticas es importante la implantación de un programa de prevención y ayuda para los jóvenes estudiantes.

(Alanoca, 2017) En su investigación se trabajó con un grupo de manera experimental y otro de control, a fin de establecer su nivel emocional y el conocimiento del idioma inglés entre ambos, se realizó este estudio para mejorar

el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe resaltar que luego de este estudio se efectuó un programa de inteligencia emocional, el pilar de la investigación fueron las teorías Mayer y Salovey, quienes patentaron cuatro habilidades emocionales: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, las mismas que apoyaron en diseñar actividades para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del idioma inglés tanto en lectura como en escritura y fonética. Luego de implementar el proyecto se realizó un cuestionario posterior, cuyo resultado demostró la eficacia del proyecto en base al manejo inteligente de las emociones.

(Muñoz, 2016) La finalidad de este estudio fue implementar un modelo explicativo y predictivo sobre el proceso depresivo de los estudiantes adolescentes chilenos. Una investigación cuyos instrumentos fueron varios cuestionarios aplicados a 453 adolescentes entre trece y diecisiete años de edad. Se evidencio en los resultados que los estudiantes cuyas madres son impositivas, presentan mayo depresión y en atención a las variables de estudio En atención a las variables de estudio se aprecia que la baja autoestima explica sólidamente como causa de la depresión asi mismo una baja percepción respecto a su eficacia personal.

(Rosillo, 2017) En su trabajo buscó determinar la relación entre clima social familiar y autoestima de sus estudiantes, es un trabajo cuantifico, tipo no experimental, descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 55 estudiantes. Finalmente se obtuvo un porcentaje importante que indicaba un buen nivel de clima social familiar. Concluyendo en que no existía ninguna relación importantes entre sus variables de estudio rechazando de esta manera la hipótesis que patentaba lo contrario al resultado.

(Pirro, 2016) Buscó identificar la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima. Trabajó con una población de 54 estudiantes. Es un trabajo investigativo de corte cuantitativo, de diseño descriptivo. Estadísticamente se demostró que gran parte de los estudiantes tiene un nivel bajo en organización, igual sucedió con la dimensión de control y estabilidad familiar

(Herrera, 2016)María H. (2016) en su trabajo de investigación buscó establecer la relación entre clima social familiar y la autoestima, para ello se

aplicó en una muestra de 250 entre el rango de edad de 11 a 15 años. Es un trabajo descriptivo correlacional, el resultado demostró que la correlación era importante y positiva entre las variables de estudio, eso quiere decir tiene una gran influencia positiva la Variable X Clima social sobre Y en la autoestima en los adolescentes.

(Jalire, 2015) En su trabajo de investigación el mismo que es de tipo descriptivo comparativo no experimental, busco identificar la divergencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario. El resultado de su investigación indico que los estudiantes de esta institución educativa tienen un adecuado Clima Social Familiar, rechazando la hipótesis de que existían diferencias significativas entre los estudiantes de una institución comparada con la otra.

(Chong, 2015) En esta investigación se estudia la relación entre el clima socio familiar y la conducta asertiva de sus estudiantes con el objetivo de demostrar la existencia de una relación entre sus variables de estudio, para ello se trabajó con una población de 183 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. Es un trabajo descriptivo correlacional no experimental, en ese sentido se demostró que si existe una relación positiva entre sus variables de estudio

(Ubills, 2017) Tuvo como objetivo evaluar el nivel de las relaciones socio afectivos en los niños y niñas y determinar la influencia entre las relaciones socio afectivos y el desarrollo de la autoestima. Se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre las variables, debido a que el niño se relaciona no solo con personas adultas, sino con sus pares, el entorno escolar específicamente en el grupo de compañeros desempeña un papel cada vez más importante. La autoestima puede cambiar, pero no solo depende del entorno escolar, sino también del familiar.

Paz D. (2015). En este trabajo de investigación se trabajó con 70 estudiantes como muestra para determinar la existencia de una relación de dependencia entre Clima Social Familiar y la Autoestima. Fue un trabajo cuantitativo, no se realizó experimentos. Al aplicar sub test se obtuvo como resultado la confirmación de una relación significativa entre sus variables de estudio.

Cruz A. Chiroque C. (2016) trato de buscar una relación entre el Clima

Social Familiar y el Autoconcepto de los Estudiantes. Es una tesis descriptiva, correlacional, no experimental, se trabajó con 61 estudiantes del último nivel de educación básica. Finalmente se determinó que el clima social familiar no tiene un efecto importante en el autoconcepto de los estudiantes.

Oquelis J. (2016) Se buscó identificar si la inteligencia emocional, permite que los estudiantes manejen y dominen sus emociones. Es un trabajo descriptivo, por lo que al finalizar el estudio se determinó que a los jóvenes aun les falta experimentar, para poder dominar. Cabe resaltar que este resultado no solo es importante en el campo académico del individuo sino en su desarrollo personal, en ese sentido su calidad como persona, y su interacción con jóvenes de su edad, impide que exterioricen sus sentimientos, pero si son buenos críticos de los demás, hay que reconocer que la edad de los estudiantes permite que sea más fácil su adaptación a nuevas circunstancias y si son bien encaminados manejan mejor la presión del estrés, se toman las cosas muy ligeramente a diferencia de los adultos por lo que pocas veces se disgustan en extremo, su edad les permite ser optimistas. Por lo cual se puede determinar que en la medida de las experiencias que viven puede que bien encaminados los estudiantes pueden manejar de una mejor manera su estado emocional en general tomando como indicaciones las respuestas dadas, a través del test de Barón.

Zuazo N. (2013) En su investigación tuvo como objetivo identificar las principales razones de la desintegración familiar y sus consecuencias en el aprovechamiento escolar y la forma conductual de las estudiantes de segundo año de la Institución Educativa. Corresponde a un tipo de investigación cuantitativa. Los resultados demuestran que las principales motivos de la desunión familiar son: irresponsabilidad fraternal e infidelidad, siendo el padre generalmente quien comete faltas de respeto, mostrando además irresponsabilidad en sus obligaciones, se confirma también que la destrucción familiar sí afecta al estudiantes en los que se refiere a su aceptación, participación educativa, rédito por el análisis y tolerancia del proceso de aprendizaje – educación.

5.1.2. Fundamentación Científica.

La siguiente investigación se basa en las teorías de:

Moos (1996) con su definición de clima social familiar y Coopersmith (1990), con su instrumento para medir el nivel de Autoestima.

Es importante que exista una relación familiar de calidad, considerando que el entorno familiar influye notablemente en el desarrollo social del individuo, puesto que la comunidad es un factótum concluyente en los recursos de socialización y de desarrollo de la autoestima de los niños. Por tanto, el perfil del hombre viene siendo el reflejo de la educación que recibió en su familia, todo en sí tiene una obra directa en el crecimiento social de los niños y jóvenes; dado a que involucra puntos de vista de crecimiento, de interacción, comunicación y sobre todo progreso personal.

Se aborda el tema del clima social familiar, puesto que la familia desde una perspectiva ecológica y ambiental, es el entorno primario de mayor influencia en el individuo; que se caracteriza por exhibir entre sus miembros un juego de actividades, roles y relaciones.

Un medio familiar positivo, hace relación fundamentalmente a la cohesión afectiva, el apoyo, la familiaridad e confianza y la comunicación familiar abierta y empática entre sus miembros; por lo que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de todos los miembros de la familia.

Este ambiente social positivo ha demostrado practicar una energía significativa acierto en la disposición, como el mejoramiento social, físico, emocional, íntimo de los integrantes de la familia. Un ambiente familiar sano estimula a sus miembros a ser capaces de todo, alimentando su autoestima, en otras palabras, lo hacen sentir empoderados y seguros de sí mismos (Zamudio, 2008).

Se tendrá como público objetivo a estudiantes de bajos recursos económicos, que han accedido al programa Beca 18 del Ministerio de Educación del Perú, precisamente porque son un público vulnerable, proclive a tener una autoestima susceptible.

La base fundamental de esta investigación es demostrar que la estabilidad familiar está relacionada con la autoestima generando una repercusión positiva en las conductas de los estudiantes y por consiguiente mejorar el aprendizaje de éstos.

Además lograr que los estudiantes se valoren como persona y su proyección social sin tener temor a prejuicios.

Esta investigación servirá además de antecedente para investigaciones posteriores.

Bernal (2005), sostiene que las vivencias de los padres servirán a que sus hijos se desarrollen mejor que ellos en el desarrollo de sus habilidades de tal manera que su desarrollo será más lenitivo para logara sus objetivos tanto en el campo personal como individuo integrante de una sociedad, logrando personas exitosas.

Mugueta (2015), Sostiene que es en seno familiar donde la persona inicia su proceso de autorrelación de lo que reciba en este núcleo familiar es lo proyectara en su entorno y su formas conductuales. La familia viene siendo el pilar de la sociedad por lo cual es importante que los padres sepan orientar a sus hijos a través de una educación basada en valores, educación que le permitirá a sus hijos desarrollarse por si mismo, una educación solida bien cimentada y fortalecida, brinda a la sociedad una persona con un buen nivel de autoestima y amor propio, capaz de enfrentar y resolver cualquier dificultad que se le pueda presentar en su futuro.

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus principales funciones, dentro de ella la psicología del hijo; sumado a ello también es un factor cultural que define la vida del ser humano, tanto desde el punto de vista social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa influencia.

La organización mundial de la salud indicó que existen diferentes tipos de familia

- Familia integrada por padres e hijos, o familia nuclear.
- Familia donde solo existe la presencia de uno de los padres por diferentes razones o familia monoparental o uniparental.
- Hay familias donde los padres tienen varias familias o Familia polígama.
- También están las familias done conviven abuelos padres e hijos esta viene a ser la Familia compuesta
- Otras familias donde se incluye al tipo Familias compuesta a los tíos volviéndose una familia extensas.
- Luego vienen los matrimonios que tienen hijos de compromisos anteriores se le llama Familia reorganizada

- Las familias cuyos padres son homosexuales denominadas Familia Homoparental

- Y luego las Familias inmigrantes y Familias apartadas

Clima Social Familiar

Basados en la teoría de Rudolf Moos (1974), que se respalda en la Psicología ambientalista, donde Kemper (2000) indica que la psicología ambientalista se preocupa de los efectos psicológicos que genera el ambiente en el ser humano. Podemos decir entonces que esta rama de la psicología esta enfocada en la relación del ser humano con el medio ambiente.

Cabe resaltar que esta interrelación (ambiente y conducta) tienen gran importancia, ya que no se trata de únicamente escenarios físicos sino cómo influye la conducta del ser humano con su medio ambiente

Kemper, indica las siguientes características a la Psicología ambiental

- Estudia las relaciones del hombre con el medio ambiente en un aspecto dinámico y activo, debido a que el hombre se adapta constantemente al ambiente donde vive, logrando su evolución e interviniendo en la modificación de su entorno.

- Dice que la psicología del ambiente se preocupa principalmente por el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona únicamente al medio ambiente social. Este campo puede ser analizado de una forma que permita conocer las reacciones del individuo y sus actitudes de acuerdo a su entorno.

- La conducta del individuo en el ambiente involucra todo un campo de posibles estímulos.

Para Moos (1996) el clima social familiar viene siendo la actitud que toma la familia antes tres calidades esenciales que están diseñadas por factores conformados como unión, vehemencia, enfrentamiento, libertad, intelectual-cultural, social- recreativo, moral, religión, control y formación”.

A continuación se describen los criterios de valoración del Clima Social Familiar:

Relaciones	Cohesión	Nivel de unión entre sus integrantes
	Expresividad	La libertad de expresión que tenga cada miembro de la familia
	Conflicto	La forma en que cada miembro de la familia exterioriza u cólera, y sus sentimientos de ira.
Desarrollo	Autonomía:	La seguridad en si mismo que cada miembro
	Área de Actuación	Como es que influye en ambiente externo en el que se desarrolla en la relación familiar
	Área Intelectual	El grado de comodidad que sienten respecto a conceptos políticos, culturales y sociales
	Área Social-Recreativo	Se refiere a las actividades e recreación.
	Área de Moralidad	Su desarrollo basado en valores y principios éticos
Estabilidad	Área Organización	La manera en la que está distribuida la estructura familiar
	Área Control	La manera en cómo se dirige la familia basada en normas de conducta

Autoestima

Para Alcántara (1993) “La autoestima es la postura valorativa hacia uno mismo, la forma en la que frecuentemente pensamos, amamos sentimos y como nos comportamos consigo mismo, pero por naturaleza el ser humano no es estable, sino de cambios rápidos y por ende en ocasiones puede crecer, ni arraigarse de manera más íntima, involucrarse e

interconectarse con las actitudes de otras persona, sin embargo ante la crítica puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse”.

La autoestima es la forma de encontrarse consigo mismo para descubrir la manera de verse, hablarse y sentirse, en la práctica se trata de ingresar en nuestro interior para descubrirnos, conocer nuestros ideales, brindándole especial atención a nuestros pensamientos respecto a nosotros mismos: mi aspecto, como me expreso, como me relaciono y como me siento con mis sentimientos y que efectos causan en mi persona (Mounbourquette 2004).

La autoestima , es como una necesidad humana trascendental y que cuyo ámbito no requiere de nuestra entendimiento, actua de manera innata, natural en nuestro interior de manera automática, por lo cual viene ser el experimento de nuestra vida que nos genera confianza en la manera de resolver situaciones en busca del éxito del yo personal, resultado que nos llena de felicidad y satisfacción, también nos permite sentirnos especiales, diferentes y consecuentemente personas probas capaces de manifestar sus necesidades y carencias; esta capacidad nos ayuda a resolver inquietudes morales y tener la satisfacción de resultado de nuestro esfuerzo. En conclusión viene a ser como nuestro sistema inmunológico de la conciencia y la condición básica de la autoestima es la autoconfianza, y que por amor propio sabemos que nos merecemos la felicidad. (Branden, 2011).

Según Branden (1995), hay dos ingredientes pilares que al relacionarse entre si consigues que seamos capaces de resolver cualquier desafío. El primero es el sentimiento de confiar en sí mismo: tener la seguridad de la manera eficiente en la que funciona nuestra mente, ser capaces de pensar y entender, de aprender, para saber elegir y la capacidad de discernir, el segundo ingrediente es sentir que nos merecemos ser felices: por ello nace el amor y el respeto propio; se genera una valoración formidable hacia nosotros mismos. También dice que a mayor respeto hacia tu persona, mayor es el valor que te das; esto es muy bueno ya que nos da una percepción de la vida en miras a una felicidad merecida, a la comodidad de poder afirmar apropiadamente nuestros pensamientos,

nuestros sueños y lo que necesitamos, cabe indicar que la alegría en un sentimiento innato.

Coopersmith (1996) (citado en Rodas y Sánchez, 2006) indica que cada persona tiene diferente forma y nivel de percibir las situaciones, así como también existe una diferencia entre las formas de acercamiento y los estímulos de respuesta de cada uno

Coopersmith (1990) define tres características fundamentales de la Autoestima, siendo estas:

- La autoestima es variable, dependiendo de las experiencias, la edad, el sexo, el rol que desempeña en su ambiente.
- Su valoración debe ser relativamente estable en cuanto a la autoestima general, por ello los instrumentos deben ser específicos y evitar el error, o las respuestas falsas.
- La autoestima está ligada a una autoevaluación de cada persona, haciendo una revisión de su conducta, desempeño, actitudes, valores y en la definición de los logros obtenidos.

Así mismo, Coopersmith (1990) establece niveles de Autoestima:

- Nivel Alto: Donde las personas tienen una percepción alta de su valor, es capaz de enfrentarse a los retos, asumir sus responsabilidades y aceptar sus errores, es libre de expresar sus pensamientos, tienen recursos internos como el autoconcepto que lo vuelve positivo y a la vez realista.
- Nivel Medio: Si bien es cierto, tienen confianza en sí mismas, en ocasiones puede ser débil, aparentan estar fuertes en frente de los demás, pero por dentro están angustiados.
- Nivel Bajo: Existen deficiencias en el nivel de competencias propias y los demás, no se siente valorado y presenta sentimientos de inferioridad en relación a los otros, se aísla constantemente, no reconoce sus destrezas y potencialidades.

Coopersmith (1996), establece áreas de la Autoestima:

- El área de autoestima general: es la evaluación general que tienen la persona sobre sí misma, revelando su nivel de seguridad, su valor de

significancia, la confianza, la estabilidad y la responsabilidad sobre sus actos.

- El área de autoestima social: definida por el grado de liderazgo de la persona frente a los demás, las habilidades sociales que presenta, la aceptación o rechazo por parte de sus pares, es decir el sentido de pertenencia en el grupo.
- El área de Hogar - Padres: Está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar, la familia, el nivel de aceptación y respeto que sus familiares le demuestran, está influida además por las características propias de la familia.

Estudiantes Beca 18

El estado peruano, tratando de contribuir en la mejora de la vida de los jóvenes, implemento el programa de Beca 18, es un programa que permite premiar a los jóvenes provenientes de los sectores marginados, poblaciones vulnerables, cuyo rendimiento académico es excelente, lo que se busca es reforzar el desarrollo intelectual y productivo del país.

Beca 18 incentiva a los jóvenes que desean investigar, a mejorar sus conocimientos, en las mejores instituciones del país las misma que unen esfuerzos para concretar un mejor futuro a jóvenes.

Ya para el año 2018, cerca 5,108 jóvenes han sido beneficiados por este programa, el objetivo es generar un recurso humano con realidades concretas, con miras a un mejor porvenir.

5.2. Justificación de la Investigación.

La calidad de la relación del entorno familiar influye de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de sus integrantes, especialmente en el desarrollo emocional de los adolescentes, dado que la familia es un factor determinante en los procesos de interacción, cohesión afectiva, confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática entre sus miembros; por lo que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de todos los miembros de la familia.

Una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, fortalece su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas

capaces, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes” (Zamudio, 2008). Se aborda el tema del clima social familiar, puesto que la familia desde una perspectiva ecológica y ambiental, es el entorno primario de mayor influencia en el individuo; que se caracteriza por exhibir entre sus miembros un juego de actividades, roles y relaciones.

El propósito de la presente investigación es determinar si existe una influencia entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

Los resultados de esta investigación serán de gran importancia para los estudiantes, debido a que permitirá al departamento psicológico de la institución realizar los programas de entrenamiento en habilidades sociales de una manera más focalizada.

Los beneficios de la presente investigación para los estudiantes y su grupo familiar es que obtengan un clima social familiar bueno que le posibilite alcanzar un nivel de autoestima alta y favorezca una adecuada dinámica familiar que le permitan vencer sus miedos y temores, formando familias con un clima saludable entre sus miembros; dimensiones que potenciaran su crecimiento para un adecuado proceso académico en sus diferentes carreras profesionales, es decir obtener estudiantes capaces de lograr sus objetivos personales y académicos; permitir además que los mismos puedan valorarse como persona y se proyecten a su comunidad sin ningún tipo de prejuicios, puesto que son parte del presente y futuro del país. Asimismo esta investigación sirve de antecedentes para investigaciones posteriores.

5.3. Problema

5.3.1. Descripción de la realidad problemática

En un contexto ideal, donde la autoestima se desarrolle y fortalezca en el seno familia, es aquí donde los padres e hijos muestran mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida, esto trae consigo estudiantes que desarrollan capacidades y que saben cómo enfrentarse a su entorno social.

En nuestro país, encontramos muchos problemas de familias disfuncionales, esto genera un clima social familiar inadecuado, causando daños irreversibles en

algunas ocasiones, con el tiempo se convierte en destructores de la autoestima en los integrantes de la familia, convirtiéndose en un retraso para la sociedad.

Los conflictos familiares, ocasionales consecuentemente variaciones emocionales en los jóvenes, así lo indica el estudio realizado por la Organización Mundial de la salud, en la investigación realizada en año 2011, donde refiere que el 20 % de los jóvenes con problemas mentales vale decir depresión, trastornos del estado de ánimo, consumos sustancias tóxicas, suicidas, trastornos de alimentación, y desadaptados sociales.

Los estudiantes con un diálogo familiar adecuado (modelo paterno-familiar de acogida) logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas.

Por más de veinte años el Perú, experimenta transformaciones en el ámbito social, económico y cultural, el incremento de las uniones por convivencia que por el matrimonio, el descenso de la mortalidad y la fecundidad, ya las familias no son numerosas como en antaño, las mujeres pasaron formar parte de la población económicamente activa. Estos cambios han ocasionado libertades también que de alguna manera ha destruido la concepción de la familia, hoy por hoy existen familias monoparentales, dirigidas mayormente por las mujeres, y otros tipos de familias clasificadas por la Organización Mundial de la Salud

Bárcena (2004) refiere que Latinoamérica tiene una gran diversidad de tipos de relaciones y de familias, ahora los padres (hombre y mujer) trabajan, se incentiva la convivencia; entonces se incrementa el número de uniones consensuadas, así como también familias disfuncionales que terminan en procesos legales para resolver problemas de crianza, manutención, tutela etc. de los hijos. Todos estos cambios rompieron la concepción de lo que es una familia tradicional y cuál es su objetivo como núcleo de la sociedad

Perú reconoce cuál es el rol de la familia en la sociedad, sabe que es su fortaleza y que le entregará individuos que participaran en su mejora; y conoce también que hay vacíos donde se vulneran los derechos de los miembros de la familia, escenarios de exclusión, discriminación, estigmatismo, abuso de autoridad, etc.

En la encuesta del 2014 ENDES 2014, reveló características de la familia peruana que vive en la zona urbana representa el 26% del quinto superior de riqueza y el 3,8% en el nivel inferior, pero en el área rural, el panorama que se presenta es al contrario un 65.9% están en el nivel inferior y el 0.3% en el superior.

Según Gonzales y Pereda (2009) dice que así como se desea conocer la realidad problemática de los niños y los adolescentes con problemas de autoestima, también es importante cual es la razón por que los jóvenes realizan acciones delictivas. También hay que conocer la realidad de los padres cuales son los problemas que presentan las familias, coadyuvan a estos actos delictivos

En el Instituto Abaco de Piura, se evidencian dos tipos de niveles socioeconómicos entre B y C, está integrado en parte por estudiantes de Beca 18, egresados de una institución educativa nacional, y que gracias a su rendimiento académico fueron beneficiados por un programa del gobierno. Dentro de la población estudiantil existe un 30% de jóvenes provenientes de familias disfuncionales, y dentro de los casos que son atendidos presentan problemas familiares tanto con el padre como con la madre, tienen problemas de relaciones interpersonales con los demás miembros de la familia, hechos que causan recelo, miedo, desconfianza en si mismo, autoexclusión, incapacidad para resolver conflictos.

5.3.2. Formulación del problema

¿Existe influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca – 18 del Instituto Abaco – Piura. 2018?

5.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Ítem	Instrumentos	Valoración	Escala de Medición
Clima Social Familiar	el clima social familiar viene siendo la actitud que toma la familia antes tres calidades esenciales que están diseñadas por factores conformados como unión, vehemencia, en frentamiento, libertad, intelectual- cultural, social- recreativo, moral, religión, control y formación	Relación	Grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva.	Grado de Cohesión	1, 11, 21, 31, 41,51, 61,71, 81, 2,12, 22, 32,42,	Test de Clima Social Familiar	Muy buena 70 a 80 Buena 65 Tendencia buena 60 Media 45 a 55 Tendencia mala 40 Mala 35 Muy mala 20 a 30	Ordinal
				Grado de Expresividad	52, 62			
				Grado de Conflicto	72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63,73, 83			
		Desarrollo	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal	Área de autonomía	4,14,24, 34, 44, 54, 64,74, 84,			
				Área de Actuación	5, 15, 25, 35,45, 55, 65			
				Área Intelectual- Cultural	75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56,66,76,86,			
				Área Social- Recreativo	7,17 27, 37,47,			

				Moralidad- Religiosidad	57, 67, 77,87, 8, 18, 28, 38, 48, 58,68, 78, 88			
		Estabilidad	La estructura y organización de la familia, grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Área de Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30			
				Área de Control	40, 50, 60, 70, 80, 90			

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Ítem	Instrumentos	Valoración	Escala de Medición
Autoestima	Es la evaluación general que tiene la persona sobre sí misma, revelando su nivel de seguridad, su valor de significancia, la confianza, la estabilidad y la responsabilidad sobre sus actos Coopersmith (1996).	General (GEN)	Es la valoración que hace la persona de todo lo que tiene que ver con su físico.	Consigo Mismo	1,3,4,7,10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25.	Test de Coopersmith	Muy Buena Buena Media Mala Muy Mala	Ordinal
		Social (SOC)	Consiste en la evaluación del individuo con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales.	Con sus pares	2, 5, 8, 14, 17, 21			
		Hogar (H)	Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre familiares y amigos.	Con sus padres	6, 9, 11, 16, 20, 22			

5.6. Hipótesis

Existe una influencia significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

5.7. Objetivos

5.7.1. Objetivo General

Determinar la relación del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

5.7.2. Objetivos Específicos

Determinar el clima social familiar en los estudiantes del segundo ciclo de Beca – 18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo ciclo de Beca – 18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

Variables

VI: Clima Social Familiar

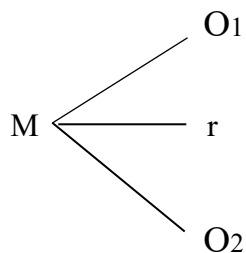
VD: Autoestima

7. Metodología

7.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández S (2014) Es un trabajo de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional.

Al ser un trabajo no experimental, no se han manipulado las variables.



Leyenda del diseño:

M = Estudiantes

O1 = V1 Clima social familiar

r = Relación entre dos variables

O2 = VD Autoestima

7.2.Población y muestra

La población estuvo constituida por el total de 134 estudiantes del segundo ciclo de Beca 18 del Instituto Ábaco – Piura.

Criterios de inclusión

Estudiantes del segundo ciclo, pertenecientes a Beca 18.

Estudiantes que deseen participar del estudio

Criterios de exclusión

Estudiantes que no se encuentren en clases durante la encuesta.

7.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario:

Se usó la escala del clima social familiar (FES) de los autores R.H. Moos y E.J. Trickett., con un total de 90 preguntas, divididas de acuerdo a las dimensiones de la variable, tres fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad y 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

Cada pregunta en positivo tuvo un valor de 1 punto, en negativo de 0 puntos, determinando el clima social familiar como:

Categoría	Puntaje
Muy bueno	70 a mas
Bueno	60 - 69
Medio	46 - 59
Malo	31 - 45
Muy malo	0 - 30

Para determinar la Autoestima, se usará el inventario de Coopersmith adaptado para adultos, con un total de 25 preguntas, con respuestas de verdadero o falso, para lo cual si la respuesta es positiva tendrá un valor de 1 punto y si es negativa de 0 puntos. Se hace la sumatoria del puntaje total y se multiplica por 4.

Niveles	Puntaje
Baja	0-24
Medio baja	25-49
Medio alta	50-74
Alta	75-100

7.4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron procesados de acuerdo a la escala de valoración de cada instrumento, para cada variable, presentándose en cuadros y gráficos estadísticos para su posterior análisis y discusión.

Para determinar el nivel de relación e influencia entre las variables se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22.

8. Resultados

Tabla 1: Determinación en la relación entre el clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18.

Clima Social Familiar y Autoestima tabulación cruzada

		Autoestima								Total
		Baja		Medio baja		Medio alta		Alta		
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Clima Social Familiar	Muy malo	36	26.87	2	1.49	7	5.22	13	9.70	58
	Malo	25	18.66	11	8.21	12	8.96	8	5.97	56
	Medio	1	0.74	8	5.97	8	5.97	3	2.24	20
Total		62	46.27	21	15.67	27	20.15	24	17.91	134

Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo ciclo de Beca 18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

Interpretación:

En la tabla N° 1, se observa que los que evidencian una categoría de Clima Social Familiar muy malo, es el 26.87 % (36) presentan un nivel de autoestima baja, mientras que el 1.49 % (02) presentan autoestima medio baja, así como el 5.22 % (07) presentan autoestima medio alta y el 9.70 % (13) presentan autoestima alta; asimismo los que evidencian una categoría de Clima Social Familiar malo, el 18.66 % (25) presentan autoestima baja, entre tanto el 8.21 % (11) presentan autoestima medio baja, mientras que el 8.96 % (12) presentan autoestima medio alta, y el 5.97% (08) presentan autoestima alta, entre tanto se observa los que evidencian una categoría de Clima Social Familiar medio, el 0.74 % (01) presenta autoestima baja, mientras que el 5.97 % (08) presentan autoestima medio baja, mientras que el 5.97% (08) presentan autoestima medio alta, así como el 2.24 % (03) presentan autoestima alta en los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco-Piura, 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	31,168	6	,000
Razón de verosimilitud	35,242	6	,000
Asociación lineal por lineal	4,173	1	,041
N de casos válidos	134		

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,13.

Interpretación:

Se evidencia que si existe relación entre el Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes; por lo tanto si influye el clima social familiar en la autoestima.

Tabla 2: Clima social familiar en los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18.

Clima Social Familiar

Categoría	Fi	%
Muy bueno	0	0
Bueno	0	0
Medio	20	14.9
Malo	56	41.8
Muy malo	58	43.3
Total	134	100

Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo ciclo de Beca 18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

Interpretación:

En la tabla N° 2 se observa que 20 estudiantes que hacen un porcentaje de 14.9 %, obtienen la categoría de Clima Social Familiar de medio, así mismo, 56 estudiantes que resulta un porcentaje de 41.8 %, obtienen una categoría de malo, mientras que 58 estudiantes que hacen un porcentaje de 43.3 % resultan en la categoría de muy malo.

Tabla 3: Autoestima en los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18.

Niveles	Total		General		Social		Hogar	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Baja	62	46.3	65	48.5	58	43.3	63	47.0
Medio baja	21	15.7	35	26.1	51	38.1	41	30.6
Medio alta	27	20.1	26	19.4	20	14.9	19	14.2
Alta	24	17.9	8	6.0	5	3.7	11	8.2
Total	134	100	134	100	134	100	134	100

Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo ciclo de Beca 18 del Instituto Abaco – Piura, 2018.

Interpretación:

En la tabla N° 3, se observa que de un total de estudiantes, el 46.3% (62) presentan un nivel de autoestima baja, mientras que el 15.7% (21) presentan autoestima medio baja, así como el 20.1% (27) presentan autoestima Medio alta, entre tanto el 17.9% (24) evidencian autoestima alta; En el área General se observa que el 48.5% (65) presentan autoestima baja, mientras que el 26.1% (35) presentan autoestima medio baja, así mismo el 19.4% (26) presentan autoestima medio alta, entre tanto el 6% (8) presentan autoestima alta; En el área Social se

observa que el 43.3% (58) presentan autoestima baja, mientras que el 38.1% (51) presentan autoestima medio baja, así como el 14.9% (20) presentan autoestima medio alta, mientras que el 3.7% (5) presentan autoestima alta; En el área Hogar se observa que el 47.0% (63) presentan autoestima baja, por otro lado el 30.6% (41) presentan autoestima medio baja, mientras que el 14.2% (19) presentan autoestima medio alta, así como el 8.2% (11) presentan autoestima alta.

PROPUESTA

MEJORA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN EL INSTITUTO ABACO-PIURA A TRAVÉS DE UN PROGRAMA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
1.2. Cobertura : Directivos, padres de familia, docentes y estudiantes del
Instituto Ábaco-Piura
1.3. Duración : Agosto – Noviembre del 2019
1.4. Responsable : Ps. Juan José Moller Arias

2. TITULO:

Entrenamiento en habilidades sociales que mejoren el clima social familiar, dirigido para padres de familia, estudiantes, directivos y docentes de la Institución Abaco-Piura-2018.

3. FUNDAMENTACIÓN :

La Elaboración de este programa de capacitación tiene como finalidad fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de beca-18 de la institución a fin de mantener una adecuada valorización de sí mismos. En este programa nos avocaremos en las relaciones familiares, las cuales se están desarrollando de

forma inadecuada, afectando la valía personal, valorización y autoconcepto de los estudiantes.

El propósito de este programa es conseguir que los padres de familia y estudiantes mejoren sus habilidades y estrategias que permitan lograr un clima familiar adecuado. En esa línea la revisión del clima familiar resulta primordial para lograr la satisfacción y por ende el logro de los objetivos de la I.E. Abaco-Piura. Las mejoras que se observen en el clima familiar influirán en la satisfacción de los estudiantes y familiares, tales como la mejora de sus habilidades en tolerancia, control de la ira, comunicación asertiva, manejo de sus emociones, motivación, autocontrol, así como las relaciones interpersonales en las familias.

Este programa se fundamenta en tres procesos importantes: Análisis de la situación, asesoramiento a lo largo del proceso y la actuación.

El análisis de la situación implica la etiología del problema, el análisis de las constantes que están determinando un inadecuado clima familiar.

El asesoramiento indica una de las funciones que identifican la labor del psicólogo pues sus funciones son referir a los entes las estrategias que se pueden realizar para mejorar la situación problemática.

La actuación se refiere a las actividades que se realizarán con la Dirección general, docentes, coordinadores, estudiantes y padres de familia, también implica el seguimiento de la intervención y la evaluación de la misma.

4. El Diagnóstico :

- Los Estudiantes de nuestra institución, son adolescentes que mediante unas evaluaciones logran acceder al Programa Nacional de Beca-18, los jóvenes provienen de distintas partes de nuestra región tales como Ayabaca, Morropón, Chulucanas, Tambogrande, Paíta, Huancabamba, Santo Domingo entre otros, las relaciones familiares se ven afectadas por falta de comunicación, tiempo de calidad en familia, desacuerdo de

padres en la forma de educar a los hijos, asimismo la existencia de conflictos entre los padres, impactando en los estudiantes porque se sienten culpables de los problemas de la pareja, situación que afecta en la autoestima, generando en los jóvenes desvalorización, ansiedad, conductas evitativas, evitan la participación en actividades grupales, con temor a la exposición al público, considerando que ante esta problemática se hace esencial aplicar este programa a fin de mejorar la convivencia familiar y lograr en los estudiantes una buena percepción de sí mismos que pueda propiciar:

- ✓ Buena convivencia
- ✓ Ser asertivos
- ✓ Proyecto de vida
- ✓ Buena comunicación
- ✓ Valores.
- ✓ Tolerancia
- ✓ Control de la ira.

Par lograr esto es preciso ejecutar varias sesiones grupales, individuales y familiares. Para ello el trabajo coordinado entre Padres de Familia, equipo de bienestar, docentes es indispensable.

5. Los Objetivos :

5.1. General:

Mejorar el clima social familiar de los estudiantes de la I.E. Abaco-Piura.

5.2 Específicos:

- a) Establecer una serie de actividades que conlleve a una óptima convivencia familiar.
- b) Favorecer la comunicación entre padres e hijos.
- c) Mantener informados a los Padres de Familia acerca del proceso de valorización de sus hijos.
- d) Brindar a los Padres, Madres y estudiantes de recursos y habilidades que ayuden en el proceso de mejora de la convivencia en las familias.
- e) Promover la participación consciente y activa de los equipos involucrados en el proceso de convivencia.

6. Destinatario :

Este programa involucra a los alumnos y padres de familia del segundo ciclo de Beca-18 de la I.E. Abaco –Piura-2018 el cual estará orientado y apoyado por:

- Dirección General
- Coordinación Académica
- Docentes
- Psicólogo
- Equipo de bienestar

7. Las Actividades y su organización en el Tiempo:

Actividad	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
1. Elaboración del Proyecto	X			

2. Diagnóstico situacional de estudiantes Beca-18.	X			
3. Reflexión a Padres de Familia y estudiantes con respecto a los objetivos del programa.			X	X
4. Identificar que agentes etiológicos de la problemática se va a tratar.	X			
5. Elaboración del Plan de Actividades:	X			
6. Aplicación del Programa			X	X
7. Seguimiento a los estudiantes			X	X
8. Aplicación de Instrumentos			X	X
9. Reuniones mensuales con todos los involucrados en el programa.	X	X	X	X
10. Entrevistas personales con los Padres de Familia de los estudiantes que lo requieran			X	X
11. Coordinación con el Equipo de Bienestar.	X	X	X	X
12. Evaluación del Programa	X	X	X	X
13. Evaluación de resultados obtenidos	X	X	X	X
14. Informe final de resultados a la Dirección General y al Equipo de Bienestar.				X

9. Los Compromisos :

- Dirección general, docentes, coordinadores y padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 2018 de la Institución Educativa “ABACO-PIURA” se compromete a participar activamente en el Programa: “FORTALECIENDO NUESTRAS RELACIONES FAMILIARES”.
- Elaborar un diagnóstico minucioso, con el equipo de bienestar, de la etiología de los problemas de CONVIVENCIA que existen en el interior de las familias de los estudiantes.
- Priorizar los problemas de convivencia en los estudiantes identificados para brindarles adecuada orientación y consejería individual y familiar a fin de superar la problemática.
- Asistir puntualmente a todas las actividades y citaciones programadas durante el proceso de manejo de convivencia.
- Proponer soluciones que obedezcan a la problemática de convivencia en la familia.
- Sistematizar nuestras experiencias durante el proceso de manejo de convivencia.

10. Estrategias :

- Difusión y concientización del programa a los estudiantes, Dirección general, docentes, coordinadores y padres de familia.
- Lograr el apoyo de la Dirección General, Departamento Académico, Equipo de Bienestar, Docentes, en todas y cada una de nuestras actividades programadas.

- Las sesiones serán expositivas y participativas desde el momento que iniciamos el programa hasta el final de la misma.
- Todo el personal que participa en el proceso de mejorar la convivencia familiar de los estudiantes estará informado de este programa y participará colaborando con las indicaciones a seguir.

11. Recursos :

- **Humanos:** Dirección General, Coordinación Académico, Equipo de Bienestar, Docentes, Psicólogo, Estudiantes y Padres de Familia
- **Materiales:** Aula taller, Equipos audiovisuales, Biblioteca del centro, Otros

12. Evaluación :

- **De proceso:** Se realizará en las diferentes etapas del programa. Se evaluarán todas las actividades realizadas, midiendo el progreso, además se tomarán las decisiones correctas en pos de mejorar el trabajo realizado.
- **De resultados finales:** Se realizará de una forma minuciosa, con cada una de las actividades programadas, incidiendo en los logros alcanzados y reorganizando las actividades en las cuales se presentaron dificultades.
- **Del impacto que esperamos obtener:** Con este programa esperamos que las familias de los estudiantes conozcan y apliquen las estrategias para tener una convivencia familiar adecuada, asimismo dar a conocer a la Dirección General y a la plana docente la importancia de una buena relación familiar que le permita al estudiante tener una buena autoestima que se resulte en un estudiante capaz de mantener un buen desarrollo personal y rendimiento académico.

9. Análisis y discusión

Para el objetivo general: Determinar la influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco – Piura, 2018. Se presenta la Tabla N° 01: Influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18.

En la tabla se evidencia que existe relación significativa entre las variables Clima Social Familiar y Autoestima, teniendo un valor de Chi cuadrada de 0.000, lo que significa que se aprueba la hipótesis general, se observa en la tabla N° 1 que los que presentan un clima social familiar malo y muy malo evidencian una autoestima baja, llegando a la conclusión que si los estudiantes tienen un clima social familiar poco favorable, presentaran una autoestima baja.

Mugueta (2015), refiere que en la familia es donde el ser humano inicia su autorrealización, donde se van desarrollando con las personas de su entorno, adquieren conductas. A la luz de los resultados para lograr que los estudiantes mejoren su clima social familiar, la familia tiene que desempeñar el rol de orientar a los hijos a que se valgan por si solos, llegando así a desarrollar un grado de autoestima y amor propio, tienen la misión de velar por la educación emocional de sus hijos, apoyando a sus hijos con la finalidad de que ellos puedan levantarse de situaciones difíciles que se les pueda presentar en un futuro.

La familia desempeña su rol como institución formativa de la personalidad social e individual, es decir de la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. Dentro de la familia se forman los hábitos de los hijos, las actitudes básicas que ayuden a la convivencia de las nuevas generaciones, fortaleciendo o no el contenido emocional, la conducta personal, es infundida en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar, sobre todo en los primeros años de vida, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad (Aguirre. 2008).

Analizando los resultados de la investigación con la realizada por (Sanchez, 2016) que tuvo como objetivo general conocer la relación de la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes pertenecientes

a esta Institución, se demostró que si existe una relación entre su investigación con la nuestra, toda vez que en su análisis el 47% de los adolescentes presentan problemas de autoestima, demostrándose un alto grado de correlación entre sus variables de estudio, además se demostró que existe influencia negativa de otros miembros de la familia, es por ello que se debe mejorar la convivencia familiar mediante un entrenamiento de habilidades sociales que mejoren el clima social familiar dirigido a los padres de familia y estudiantes.

Otra de las investigaciones que guarda relación es la de Muñoz B. José M. (2016) quienes aplicaron varios cuestionarios aplicados a 453 adolescentes entre trece y diecisiete años de edad. Se evidencio en los resultados que los estudiantes cuyas madres son impositivas, presentan mayor depresión y en atención a las variables de estudio. En atención a las variables de estudio se aprecia que la baja autoestima explica sólidamente como causa de la depresión así mismo una baja percepción respecto a su eficacia personal, lo cual refiere que las familias que presentan un clima social desfavorable, con miembros de la familia con poca capacidad de utilizar estrategias adecuadas en su entorno familiar resulta en un nivel de autoestima bajo de sus integrantes. Con respecto a las variables personales, presentar una baja autoestima explicó fuertemente la depresión como también la baja percepción de autoeficacia personal.

A nivel nacional Rosillo K. (2017) En su trabajo buscó determinar la relación entre clima social familiar y autoestima de sus estudiantes, es un trabajo cuantitativo, tipo no experimental, descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 55 estudiantes. Finalmente se obtuvo un porcentaje importante que indicaba un buen nivel de clima social familiar. Concluyendo en que no existía ninguna relación importantes entre sus variables de estudio rechazando de esta manera la hipótesis que patentaba lo contrario al resultado en el sentido que los estudiantes con autoestima baja, para este caso, tienen un clima social familiar entre bueno y muy bueno, estos resultados tienen una respuesta en cuanto que los estudiantes con un clima social familiar favorable, no tienen la capacidad de canalizar positivamente sus actividades en diferentes entornos, asimismo no

presentan estrategias y habilidades que le permitan creer en ellos mismos y confiar en sus capacidades.

Pirro R. (2016). Buscó identificar la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima. Trabajó con una población de 54 estudiantes. Es un trabajo investigativo de corte cuantitativo, de diseño descriptivo. Estadísticamente se demostró que gran parte de los estudiantes tiene un nivel bajo en organización, igual sucedió con la dimensión de control y estabilidad familiar

A nivel local, estos resultados coinciden con Paz D. (2015), en su investigación se trabajó con 70 estudiantes como muestra para determinar la existencia de una relación de dependencia entre Clima Social Familiar y la Autoestima. Fue un trabajo cuantitativo, no se realizó experimentos. Al aplicar sub test se obtuvo como resultado la confirmación de una relación significativa entre sus variables de estudio; esto quiere decir que para mantener un alto nivel de autoestima las familias deben tener una comunicación adecuada entre sus miembros con la finalidad de fortalecer su convivencia. La función principal de la comunicación es mejorar las relaciones interpersonales mediante la mejora de la comprensión mutua (Izquierdo, 2000).

Ubillús S. (2017) En su investigación: Influencia de las relaciones afectivas en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Jardín Real-Urb. Bancaria – Piura. 2015. Tuvo como objetivo evaluar el nivel de las relaciones socios afectivos en los niños y niñas y determinar la influencia entre las relaciones socios afectivos y el desarrollo de la autoestima. Llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre las variables, debido a que el niño se relaciona no solo con personas adultas, sino con sus pares, el entorno escolar específicamente en el grupo de compañeros desempeña un papel cada vez más importante. La autoestima puede cambiar, pero no solo depende del entorno escolar, sino también del familiar.

Por lo antes mencionado, es necesario fortalecer las relaciones inter familiares, en medida que estas son fundamentales para el desarrollo de la autoestima, el

carácter y la personalidad en los individuos, por tanto tiene gran influencia e importancia en el desarrollo integral de las sociedades.

Para el objetivo específico: Determinar el clima social familiar en los estudiantes del segundo ciclo de Beca – 18 del Instituto Abaco – Piura, 2018. Se muestra la Tabla N° 02: Clima social familiar en los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18. Los resultados obtenidos fueron que el 43.3% de los estudiantes tienen un clima social familiar muy malo, mientras que para el 41.8% es malo y para el 14.9% es medio. Como se puede evidenciar, los estudiantes no presentan un clima social familiar favorable que garantice un desarrollo de la autoestima adecuado.

Bernal (2005) sostiene que las vivencias de los padres servirán a que sus hijos se desarrollen mejor que ellos en el desarrollo de sus habilidades de tal manera que su desarrollo será más lenitivo para logara sus objetivos tanto en el campo personal como individuo integrante de una sociedad, logrando personas exitosas.

El clima social familiar mide las relaciones, el grado de comunicación de libre expresión, de interacción dentro de la familia, el desarrollo personal, la autonomía de cada uno de sus miembros, la estabilidad, el grado de control, la planificación efectiva de las actividades.

Los estudiantes de Beca 18, provienen de familias con recursos económicos bajos, en su mayoría de familias disfuncionales, con riesgo social, ello se evidencia en investigaciones como esta, donde el clima social familiar está debajo del límite esperado, se deben abordar estos temas, en el sentido de que la familia es la célula básica de la sociedad y el desarrollo del país depende de esta unidad, de donde el futuro adulto puede educarse y desarrollarse con valores, con fortalezas, con talento humano.

Para el objetivo específico: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo ciclo de Beca – 18 del Instituto Abaco – Piura, 2018. Se muestra la Tabla N° 03: Autoestima en los estudiantes del segundo ciclo de Beca 18. Los resultados demuestran que el 46.3% de los estudiantes presentan una autoestima

baja, el 15.7% medio baja, el 20.1% medio alta y el 17.9% alta, se concluye que el nivel total de autoestima se encuentra entre la baja y medio baja.

Es interesante el comportamiento de las dimensiones de la Autoestima, existe un nivel bajo para la general, social y en el hogar, con 48.5%, 43.3% y 47% respectivamente, lo que evidencia que existen problemas sociales que vienen desarrollándose desde el núcleo familiar y se ve reflejado en la conducta del estudiante con su entorno, resultados que evidencian que los estudiantes tienen poca capacidad de interrelación con sus pares y asimismo en su ambiente social donde se desarrollan, situación que nos va permitir brindar las estrategias necesarias para mejorar la manera de comunicarnos con nosotros mismos y con los demás, estableciendo contacto y transmitiendo pensamientos, sentimientos y emociones.

Para Alcántara (1993) “La autoestima es la postura valorativa hacia uno mismo, la forma en la que frecuentemente pensamos, amamos sentimos y como nos comportamos consigo mismo, pero por naturaleza el ser humano no es estable, sino de cambios rápidos y por ende en ocasiones puede crecer, ni arraigarse de manera más íntima, involucrarse e interconectarse con las actitudes de otras persona, sin embargo ante la crítica puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse”.

La autoestima inicia desde la familia, antes de que el niño empiece a relacionarse con el exterior, la familia es el primer medio de educación, de orientación, de fortaleza mental, siendo necesario para mantener una autoestima alta en los estudiantes que le permita tener una buena valoración de sí mismos se brindará estrategias a los padres de familia y a los estudiantes para manejar adecuadamente las emociones con la finalidad de mantener una buena convivencia familiar.

Oquelis J. (2016) Se busco identificar si la inteligencia emocional, permite que los estudiantes manejen y dominen sus emociones. Es un trabajo descriptivo, por lo que al finalizar el estudio se determino que a los jóvenes aun les falta experimentar, para poder dominar. Cabe resaltar que este resultado no solo es

importante en el campo académico del individuo sino en su desarrollo personal , en ese sentido su calidad como persona, y su interacción con jóvenes de su edad, impide que exterioricen sus sentimientos, pero si son buenos críticos de los demás, hay que reconocer que la edad de los estudiantes permite que sea más fácil su adaptación a nuevas circunstancias y si son bien encaminados manejan mejor la presión del estrés, se toman las cosas muy ligeramente a diferencia de los adultos por lo que pocas veces se disgustan en extremo, su edad les permite ser optimistas. Por lo cual se puede determinar que en la medida de las experiencias que viven puede que. bien encaminados los estudiantes pueden manejar de una mejor manera su estado emocional en general tomando como indicaciones las respuestas dadas, a través del test de Barón.

En la presente investigación, se ve la necesidad de abordar la problemática con un plan orientado a fortalecer los lazos familiares y la autoestima, realizar un trabajo integral y que sea parte del currículo, que los docentes se concienticen con la importancia de una educación asertiva.

Un ejemplo sería el programa como el de Alanoca M. Escobar C. (2017): Programa de inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Príncipe de Luz. Contó con dos grupos, uno experimental y otro de control, para poder diagnosticar su nivel emocional y el nivel de inglés de ambos, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. Posterior al análisis se implementó un programa de inteligencia emocional, los autores en los que se fundamenta la investigación fueron Mayer y Salovey, quienes desarrollaron cuatro habilidades emocionales: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, estas habilidades ayudaron a crear actividades en inglés, que faciliten el escribir, escuchar, hablar, para que los estudiantes puedan identificar sus emociones. Una vez implementada la propuesta, se tomó un post test, dando como resultado la eficacia de implementar un programa basado en la inteligencia emocional para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes.

Una educación basada en salud mental y relaciones familiares, favorecen no solo

el rendimiento académico del estudiante, sino el desarrollo de habilidades y capacidades que le servirán para toda la vida.

Así lo evidenciaron Morente A. Filella G. Ribes R. y Pérez N. (2017) En su trabajo se analizó la relación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar, el rendimiento académico y las competencias emocionales. Se trabajó con estudiantes de educación básica nivel primario a través de sus evaluaciones. Se evidencia de acuerdo a la hipótesis, que existe un buen nivel de inteligencia emocional, así como una sana autoestima, hechos que se muestran en el clima escolar y social y en el resultado académico.

10. Conclusiones y recomendaciones

10.1. Conclusiones

- Si existe relación significativa entre las variables Clima Social Familiar y Autoestima, teniendo un valor de Chi cuadrada de 0.000, lo que significa que si influye el clima social familia y la autoestima, lo que indica que si se aprueba la hipótesis general.
- El 43.3% de los estudiantes tiene un clima social familiar muy malo, mientras que para el 41.8% es malo y para el 14.9% es medio. Como se puede evidenciar, los estudiantes no presentan un clima social familiar favorable que garantice un desarrollo de la autoestima adecuado por lo tanto se aprueba la hipótesis operacional uno.
- El 46.3% de los estudiantes presentan una autoestima baja, el 15.7% medio baja, el 20.1% medio alta y el 17.9% alta, se concluye que el nivel general de autoestima se encuentra entre la baja y medio baja por lo tanto se desaprueba la hipótesis operacional dos.

11. Recomendaciones

- Organizar talleres con enfoque hacia los padres de familia, a fin de brindar asesoría, y guía especializada que permita mejorar los canales de comunicación entre padres e hijos
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes, a través de dinámicas y talleres dirigidos a la autovaloración de sí mismas, aceptando sus defectos y cualidades y de esa manera desarrollar un adecuado potencial para el incremento de su nivel de autoestima.
- Se adjunta la propuesta que tiene como propósito mejorar el clima social familiar y elevar el nivel de autoestima de los estudiantes.

12. Referencias Bibliográficas

- Aguirre, I. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- Alanoca M. Escobar C. investigación: Programa de inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Príncipe de Luz. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. 2017
- Alcántara J. A. (1993). “Cómo educar la autoestima”: Ed. Ceac. Barcelona.
- Bárcena, Alicia en: Arriagada, Irma y Verónica Aranda (Compiladoras), “Cambios de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces”, en Serie N° 42 Seminarios y Conferencias, División de Desarrollo Social, CEPAL, Santiago de Chile.
- Beca 18. (2013) Aportando a las bases para una transformación en la educación superior en el Perú. Monitoreo, evaluación y evidencia. Pronabec. Lima.
- Bernal, A. (2005). La familia constituye un ámbito educativo. Madrid: Rialp SA.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Ediciones Paidós Barcelona, Buenos Aires.
- Ccoicca T. (2010) Bullying y funcionamiento familiar en la I.E. del distrito de Comas. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. 2010.

- Chong M. Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. 2015.
- Coopersmith, S. (1996) *The Antecedents of Self Esteem* Consulting. Psychologist Press. USA.
- Cruz A. Chiroque C. (2016) Tesis: El clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del 6º grado del nivel primaria de la Institución Educativa hogar San Antonio Piura 2016. Universidad César Vallejo.
- Departamento de Psicología (2018). *Ficha Familiar del Estudiante*. Instituto Ábaco. Piura.
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) (2014). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima.
- Gonzales O. Pereda A. (2009). Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución Educativa N "86502" San Santiago de Pamparomas. Universidad Cesar Vallejo, 13-14.
- Haeussler, I. & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.
- Hernández, S. R (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México.
- Jallre Y. (2015) Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca. Universidad Peruana Unión.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa — No Activa) del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría) Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- María H. (2016) Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote. Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Mayer J. Salovey, P. (1995). "Emotions and emotional intelligence for educators". En I. Eloff y L. Ebersohn (Eds.), Introduction to educational psychology. Kenwyn, South Africa.
- Mestre, V. (2012). Emociones, estilo de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. España. Univ. Psycool.
- Ministerio de Educación (2013). BECA 18 Aportando las bases para una transformación en la educación superior del Perú. Documento Técnico N° 01. Lima.
- Monbourquette, J. (2004) "De la autoestima a la Estima del yo Profundo", Ed Sal Terrae. España.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Moreno D. (2009) Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International Journal of Psychology and Psychologica Therapy. España.
- Morente A. Filella G. Ribes R. Pérez N. (2017) Investigación: Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid.
- Mugueta, A. (2015). Familia y educación emocional. En www.unav.edu
Recuperado de:

<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39662/1/AMAYA%20MUGUETA13.5.2015.pdf>

- Muñoz B. José M. (2016) Tesis: Factores de riesgo familiares y personales que pueden generar depresión en los adolescentes chilenos. Universidad de Salamanca. España.
- Oquelis J. (2016) Tesis: Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. Universidad de Piura.
- Organización Mundial de la Salud (2012). Estadísticas Sanitarias Mundiales.
- Organización Mundial de la Salud (2012). La depresión es una enfermedad frecuente y las personas que la padecen necesitan apoyo y tratamiento. Ginebra.
- Paz D. (2015) Tesis: Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.
- Pirro R. (2016) Tesis: Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa.
- Rosillo K. (2017) Tesis: Relación entre clima social familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines”. Corrales – Tumbes 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura.
- Sánchez X. (2016) Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer Yungueña (ICMY) en el Municipio de Chulumani. Bolivia.

- Smelser N. (1989). Sel-esteem and social problems: An introduction. The social importance of self-steen. Bekerley: University of California Press. California.
- Torres C. (2016) Investigación: Salud mental en estudiantes universitarios ecuatorianos. [Universidad de Santiago de Compostela](#) Ecuador.
- Ubillús S. (2017) Tesis: Influencia de las relaciones afectivas en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. “Jardín Real”- Urb. Bancaria – Piura. 2015. Universidad Nacional de Piura. Piura.
- UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 16 de marzo de 2018, de Declaración mundial sobre la educación superior: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
- Zamudio, L. (2008). Tesis: Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zuazo N. (2013) Tesis: Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Universidad de Piura.

