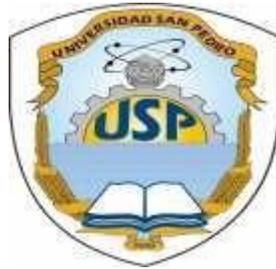


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO



Tesis

**Condiciones de equipamiento PRONOEI municipal Nuevo Horizonte –
Sullana para mejora del proceso E-A.**

**Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en
docencia universitaria e investigación pedagógica.**

Autor:

José Alex De La Cruz Guinocchio

Asesor:

Dr. Napoleón Puño Lequernaqué

Chimbote – Perú

2019

1. Palabras Claves:

Equipamiento	Equipment
Educación	Education
Enseñanza - aprendizaje	Teaching - Learning
Material educativo	educational material

Línea de investigación OCDE:

Línea de investigación	Teorías que fundamentan la educación
Área	Ciencias sociales
Subarea	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales interdisciplinarias

2. Título

**Condiciones de equipamiento PRONOEI municipal Nuevo Horizonte –
Sullana para mejora del proceso E-A.**

3. Resumen:

La investigación de tipo descriptivo y diseño es no experimental; con una población es cuantificada en función que existen 04 Aulas (10 alumnos por Aula) y en donde la Muestra será de tipo no probabilística Intencional. Así mismo en la investigación utilizando como técnica tipo indagación donde el instrumento es cuestionario. Desde el resultado; fueron procesados en tablas y presentados en gráficos tipo pastel con la finalidad de estudiar el comportamiento porcentual de las variables, donde se busca identificar la Influencia de las condiciones de equipamiento del PRONOEI Municipal en el AH. Nuevo Horizonte – Sullana; asociados a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así también aliviar en lo concerniente a la infraestructura, que hoy en día es la más inadecuada y excesiva forma de someter a niños y niñas (3 A 5 años) en edad inicial a experiencias vetustas y lejanas a la modernidad en lo que respecta a su mobiliario y equipamiento donde se convierte en la vía muy rígida de conducir durante su existencia escolarizada.

4. **Abstract:**

This research is descriptive and its design is not experimental; The population is quantified according to the fact that there are 04 Classrooms (10 students per Classroom) and where the Sample will be of the Intentional non-probabilistic type. Likewise, the survey technique was used in the investigation and the questionnaire as an instrument. The results were processed in tables and presented in pie graphs in order to study the percentage behavior of the variables, where it is sought to identify the Influence of the equipment conditions of the Municipal PRONOEI in the AH. Nuevo Horizonte - Sullana; associated to the improvement of the teaching and learning process. So also relieve with regard to infrastructure, which today is the most inadequate and excessive way of subjecting children (3 to 5 years) of such an early age to Obsolete and old-fashioned practices in regards to their furniture and equipment so it becomes the hardest road to travel during his school life.

Índice

	Pág.
Portada	i
1. Palabras Clave	ii
2. Título	iii
3. Resumen	iv
4. Abstract	v
Índice	vi
5. Introducción	1
6. Metodología	26
7. Resultados	28
8. Análisis y discusiones	35
9. Conclusiones y recomendaciones	41
10. Agradecimientos	43
11. Referencias bibliográficas	44
ANEXOS	45

5. Introducción

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica:

Antecedentes

Pollit, E. (2012). En su Investigación: *“Desarrollo Infantil y Rendimiento Escolar en el Perú”*. Concluyo que: racionadamente en el niño que no se encuentra en pobreza y están saludables, tenemos a otros nacidos y desarrollan pero pobres soportan el menoscabo progresivamente para desarrollar la competencia para adquirir el conocimiento requerido que respondan a peticiones en educación. Por estas limitaciones por situaciones adversas que se producen en forma permanente a exposiciones de privarse de aspectos biológicos como socialmente por largo tiempo, lo cual constituye con pobreza crónica. Consecuentemente, no se puede probar actualmente o futuramente con el cumplimiento a fin de que en la educación en el Perú descrita por Ley 28044, buscando alcanzar todo fin en ámbitos de mejora a la calidad dentro de los sistemas educativos como así mismo el logro de mejorar sustantivamente esta calidad de vida en los infantes los cuales nacieron y se desarrollaron en condición pobre.

Zapata, P. y Troncos, L. (2013). En su Investigación: *“Mejoramiento del Servicio Educativo en los PRONOEI Municipal en Nueva Esperanza Cieneguillo – Sullana”*. Concluyó que: Ante el incremento de la demanda de la población estudiantil e inexistencia de infraestructura adecuada, se viene utilizando casas de padres de familia que solidariamente han prestado para que los niños no

pierdan el año escolar. Estas aulas no cuentan con las condiciones mínimas de habitabilidad y confort para su funcionalidad, por ello que las autoridades de los Pronoeis en la Provincia de Sullana vienen solicitando la ejecución de Proyectos Integrales a fin de satisfacer necesidades de Mobiliario y equipamiento que en la actualidad no cuentan dichos Servicios educativos Municipales.

Moscoso, P. (2010). En su Investigación: sobre *habilidad referida a lo metalingüístico, referente a leer por el niño en la Institución Educativa y PRONOEI en Ventanilla – Lima*. Concluyo que: los niveles de logros en cada habilidad metalingüística se obtuvieron a través del Test THM aplicado a estos niños. Concluyendo que se ha observado que no solo en territorio peruano, así como en otros continentes, tenemos a Chile, mediante una investigación longitudinal ratifica que en educación inicial se personifica gran una atribución auténtica en el niño quien estando en ámbitos diversos verifica su avance de rendimiento en lectura y escritura. Seguel, De Amesti (1994-1997).

El estudio investigativo realizado, no considera las características de género vista en variables donde pueden influenciar en las investigaciones que realizaron variados autores: tenemos a (Sister, 1981) quien la citó fue (Condemarin, 1981) donde refieren que los grupos tanto en niño así en niña, el estudio demuestra que tienen similares circunstancias de como aprenden la lectura. Condemarin, Chadwick, y Milicic (1981).

De importancia conocer que existe el 100% los cuales ofertan el servicio educativo inicial, en 60% , donde se lo abastece por Estado, así también el 40% son cubiertos en atención por el ámbito privativo. Tenemos también los de servicio por PRONOEI, los que vienen funcionando en largos tiempos, impulsado por el país y que Minedu debe posesionarse en este servicio responsablemente consignando mayores presupuestos en este tipo de servicio educativo.

Educalia, editorial (2,013). En su Investigación: referido al maestro dedicado a la *formación infante*. Concluyo que: toda distribución como manejo del recurso material está perennemente unida a la repartición universal y estacional constituyéndose en aquellos denominados: espacios para aprender, donde este elemento de la educación está en un orden de inicio. En mediación el docente es primordial, en la medida de la preparación del espacio dotado de contingencias. Se debe custodiar el seleccionar como el adquirir el material. Donde se requiere que el docente esté preparando con mucho cuidado el material, el cual coloca a presentación. Adquirir el material, también se puede recuperar el objeto del contexto, pudiendo elaborar por ellos mismos. Se debe tener consideraciones en seleccionar los mobiliarios como materiales curriculares. Disponiendo estos nos permitirá resultados óptimos los cuales se subsumen a 3 principios: como acceso, ser visibles al niño, para poder clasificarlos como etiquetarlos para distribuirlos en forma descentralizado. Siendo de necesidad el establecimiento de varias normativas en utilidad para conservarlos. Desde una forma evaluativa primordial que nos contribuya al conocimiento de adecuar a las necesidades verdaderas a los protagonistas: es decir el estudiante, que aseguren organizar el material en ambientes demarcadas en activas, las cuales se definen por necesidad que favorezcan el actuar con autonomía, favoreciendo el elegir para posibilitar los interese del trabajo.

Fundamentación científica

Según: Del Sol, S. (2,012), en su Libro: "*la condición Física en edad Infantil*"

¿Cómo entender las condiciones físicas? Esta refiere a todo el ligado en particularidades (etapa eficaz) donde las personas tienen o adquieren y están vinculados con las capacidades para el desarrollo en actividades físicas. La referencia provienen de la palabra inglesa physical fitness, la cual refiere como elegir la vida en el individuo para sus aptitudes reales en el accionar donde

comienza. Desde los propósitos, es variado poder alcanzarlos en condiciones físicas saludables, donde pueden como deben de lograrse la carga física leve, así también la moderada, ajustada en posibilidad del ser humano, acorde a su cronología como condición de funciones. Desde otros ámbitos se destaca elementos que faciliten dar condiciones físicas saludables como variadas estando muy definidas, en cantidad resultando menor, solamente cinco dispositivos, como: las capacidades aeróbicas como las de resistencias cardiovasculares (estimada la muy fundamental); las fuerzas musculares, resistencias musculares, flexibilidades como composiciones corporales, en la medición realizando a través de aplicar los tests tanto físico como funcional.

Desarrollar: Condición física etapa infantil

Este tipo de condiciones físicas en etapa de la infancia ha sido clasificado en 2 paralelismos:

La etapa tiene como intención el de lograr condiciones físicas de mucha salud, la cual tiene y debería estar alcanzada en carga física leve como moderada, ajustada a condiciones en la persona, acorde a sus edades para una condición de funciones actualmente. En situaciones se puede subrayar que los elementos se definen en resultantes menores a cinco elementos:

1° capacidades aeróbicas como resistencias cardiovasculares (consideraciones fundamentales); las fuerzas musculares, resistencias musculares, flexibilidades y composiciones corporales, en medición de condiciones normales dado que son evaluadas mediante tests pertinentes para estas funciones corporales físicas.

2° estas condiciones físicas ven la finalidad de alcanzar el máximo rendimiento, tenemos de estas situaciones lo deportivo desde las competencias, lo que requieren el desarrollar la carga física de vigorosidad que llegue a límites de posibilidad, así como alcanzar el nivel de competencias considerando: velocidades; potencias, fuerzas corporales, resistencias con fuerza, resistencias cardiovasculares como aeróbicas, agilidades, flexibilidades.

Visto estos aspectos hace que lo maestros relacionen relación: orientar, impartir las actividades físicas lo que hace sentirnos responsables por el bienestar de los estudiantes, sobre todo de poblaciones en sus diversas etapas cronológicas, por lo es de fundamental realizar las tareas de reciclar encaminadas a aumentar el conocimiento desde lo lúdico, haciendo uso de sus habilidad como destreza, lo cual haga motivación para fortalecer el buen hábito en estar bien en salud durante la vida cotidiana para contribuir a mejorar las condiciones físicas saludables.

Para: Beltrán, A. (2,011), sobre Equipamiento Educativo, buscando la calidad educativa peruana, expresa que toda educabilidad se estima con factores fundamentales en inducir para desarrollar sociedades, primordialmente en las posibilidades positivas para desenvolverse posteriormente como persona por los mercados laborales con sus capacidades que generen ingreso. Todo asunto peculiar en el ámbito inicial, esta etapa educativa ha venido siendo olvidado en la política pública, de educación con primordial ensoberbecida de los papás. Esta investigación manifestó problemáticas respecto del preescolar lo cual es primordial la demanda educativa, con límite en su acceso, a pesar de las coberturas, no abastece la realidad escolar amerita, sobre todo en zonas abandonadas d nuestro ámbito territorial. En cuanto al modelo educativo casi

siempre no se encuentran en condición pertinente a la realidad en 50%, este sistema de programa que están en forma descolarizado, son de poca efectividad esto referido a situaciones a resultados cognitivas. La formalidad documentaria ha estimado funciones productivas al rendimiento escolar donde se dan elementos que explican algunas características que demandan acogida. Deseo los aspectos de las funciones, se estima aproximadamente en 2 fases:

1° corregir el potencial problemática en endogeneidades que se generan 2 en variables como asistir a la educación inicial.

2° es estimar al beneficio escolarizado desde el aspecto Comprensión en la lectura. Desde lo obtenido se manifiesta referente a asistir como variable alta explica que el utilidad escolar en el territorio peruano. La asistencia se ha logrado incrementos como del 34 %, lo cual se esperaba en la evaluación en comprender los textos. Así mismo, se estima que los impactos están acorde a las características de diferencias como – potestad geográfica, como lengua materna, los niveles en pobreza.

Por consiguiente se recomienda el acercamiento hacia (PRONOEIS) en la demanda escolar inicial que se ofertan, teniendo en cuenta reconvertir lo modelos que aseguren el sistema, garantizando a gestión pública pugne por el sistema, para limitar los privado con flexibilidades en contratar profesores que tengan el perfil así como los diseños para el contenido como técnica para enseñanza. Pudiendo incorporarse en el nuevo modelo en gestión, sobre todo para la zona alejada con dificultad para la accesibilidad en la nación tenemos por ejemplo zona de la selva, lo cual indefectible, lo que llevó el trabajo en el gobierno regional como local tal forma como coordinar en adecuación la parte educativa,

en realidad a las zonas. No se debe desatender las necesidades a la continuidad en ampliar coberturas para los ámbitos en la cual están en niveles bajos. Como fundamental hay que Es importante sobrealir la limitación donde se enfrenta con el estudio, principalmente con relacionarla en limitaciones informativas relevantes relacionado a los niños las familias en el inmerso de evaluaciones censales.

EQUIPAMIENTO Y MATERIAL DIDACTICO EN EDUCACION INFANTIL

Materiales educativo nivel inicial:

Condición para aprovechar.

Adeuar según edad

Favorecimiento a diversas acciones.

Proveer mobiliarios para los docentes.

Sin prominentes

Superficie para facilitar limpiarlos.

Material resistente como no tóxico

Color que motive alegría

La forma del material sugerentes como versátil

Las distribuciones de los mobiliarios

Consideración para distribuir

El niño debe participar para organizarlos

El área para trabajos visiblemente específicas

El rincón de ser cómodo con buena decoración que estimulen las actividades.

Los materiales deben estar a disposición del estudiante.

El armario como estantería para aprovechar cada área libre.

Debe atenderse la necesidad peculiar en los espacio (plástico - jofaina)...

Distribuir de manera que efectivice la relación social entre ellos.

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN INICIAL

Diferencias por materiales educativos como didácticos:

Materiales educativos: los que son manipulados para provocar todo el proceso para desarrollar para formar las diferentes habilidades, como actitud, destreza, que permita la manipulación para el aprendizaje. Desde los entornos continuos se pueden incluir. Suscitando estimulación, para el descubrir los procesos explorativos para que puedan recrearlos con congruencia abierta.

Materiales didácticos: los que su peculiaridad genuina que también se elaboren los convencionales para facilitar las enseñanzas para determinar factores. Como elementos auxiliares. Los materiales eran para educación dado que su selección será acorde al objetivo, según la condición de los materiales.

Según: Educalia, Editorial (2,013), en su libro: donde expresa sobre equipar, dar el material didáctico y curricular para la educación del infante, donde se pretende dar facilidad al infante ambientes motivadores para favorecer todo el proceso de desarrollarlos, por lo que se debe plantear para ello características peculiares del material didáctico pero a su vez de los mobiliarios, dado que dependerá de todo esto la expectativa de los niños sobre su salón de clase.

El criterio del equipo:

Liviano

Apropiada dimensión

Inequívoco

Sanitario

Invulnerable

De condición económica acorde a las necesidades

Parametrizable para la independencia de los niños.

Los ELEMENTOS BÁSICOS para un equipamiento se deben considerar los elementos:

ALFOMBRAS, para dar a los espacios un acogimiento; por lo que de confort con calidez las superficies deben permitir lavarse por lo que deben ser impenetrable.

ESPEJOS, se consideran de gran tamaño, se distribuyen desde el inicio del piso con el fin de que pueden visualizar su cuerpo completo. Se puede considerar ubicar en ángulos 2 espejuelos, para darle una motivadora apreciación óptica. Lo que permite conocer su totalidad y trabajar las imágenes corporales para su motricidad.

HAMACA - COLCHONETA: son útiles porque facilitan el hamaquearse y dar rodamientos de su cuerpo, facilitando la psicomotricidad.

ESTANTERÍA. Se ubican desde el inicio del piso lo que permita que tengan facilidad de acceso a ellos y el material se encuentra a la mano para los pequeños. Por ello se prefiere colocar en forma perpendicular dado que facilita el cumplimiento de funciones dispuestas por las normativas con respecto al material educativo, permitiendo generar diversos lugares de actividades. Se ubican con precisión para evitar se vengam hacia adelante y causen daño a los niños.

ARMARIO. Es necesario componentes para cerrarlos dado que se requiere proteger el material de fragilidad ya sean audiovisuales como determinados objetos los que son de uso ocasional.

MESA - SILLA. Estos mobiliarios deben estar acorde a las edades de los niños, por los tamaños, por lo que se requiere de poco volumen para poder darles diversas posturas, deben ser lavables y para no generar ruido deben poseer protectores en cada pata para ser guardadas tienen que ser

de tipo para apilar y puedan ser utilizadas con facilidad por ellos. Se recomienda de forma rectangular la mesa para 3 estudiantes y trapecio como semicircular permiten dar variadas posibilidad de ubicación, lo importante es dar colorido de alegría.

PERCHERO. Estos mobiliarios son para ubicación externa del aula, de preferencia deben ser con estantes o por casillero individual.

PIZARRAS: Es necesario la disposición de este material como superficie donde el niño puede practicar, también es de necesidad su ubicación alcanzable por lo que se ubiquen en parte baja, otras pueden ser ubicadas con medida normal para ser utilizado por el docente.

EXPOSITORES – BIBLIOTECAS: son los materiales de importancia son ubicables desde el inicio del piso para que estén al alcance del niño, aquí se ubican libros con imagen grande parte delantera para ser ubicados y en lugares donde exista tranquilidad para ser gustosos a la lectura.

CESTO – BAÚL – CONTENEDOR: los materiales de este tipo son movibles, de preferencia con rueda de liviano peso, por ello se usan de mimbres, que permitan seguridad, por lo que no debe tener bordes, para evitar lastimarse las manos y puedan usarlo ellos mismo.

CABALLETE: estos materiales se utilizan en actividades plásticas es decir artísticas, utilizando óleos, pinturas para elaborarlos y es este mobiliario útil para hacer el arte.

Equipamiento de Materiales Didácticos:

Los materiales didácticos vienen a ser aquellos que facilitan poder realizar el desarrollo de la capacidad y habilidad del niño para adquirir el nuevo aprendizaje.

Estos materiales tiene funciones fundamentales como la aproximación de los niños al contexto para ser manipulable y perceptible, esto desde aspectos lúdicos que permiten exploraciones que permiten utilizarlos de manera genuina y hacer representaciones que son producidas por la propia imaginación que permite crear ideas. Estos materiales forman parte importante como instrumentos para desarrollar actividades educativas para los aprendizajes de los mismos.

Equipamiento de Materiales Curriculares:

El material curricular, son aquellos que facilitan por ser el medio que suministran al docente para tomar la decisión de planificar y desarrollar el proceso E-A, desde las intervenciones directas para evaluarlas. Estos contribuyen al docente para obtener resultados sobre la problemática concreta, para que decida lo que va a planificar y ejecutar como evaluar en este proceso de los aprendizajes.

Los docentes pueden hacer uso del material, para ello cuenta con el material curricular, lo cual usa con maleabilidad y de iniciación, para validar las funciones que poseen en bien de los procesos E-A.

El material curricular es de medio natural y muy variado de amplitudes con planteamientos para enseñar las áreas, las cuales se plantean en el ciclo, los cuales son el recurso que aportan los maestros para difundir en todo centro de docentes en toda la nación, así pues vemos como se difunde mediante medios de redes.

Este material curricular se puede adquirir por editorial de libro textos. Hasta hoy se usa estos materiales dado que no se puede dar una de autoría en la medida que son mediante proyecto que propulsa el gobierno para que se ubiquen en espacios determinados del aula para hacer el taller, sin embargo en lo que refiere a talleres no existen editoriales que contengan de este tipo de material, por lo que se puede dar de propia construcción por lo que algunos maestros forman parte de esta elaboración para complementar a las editoriales de su propio material basado en un proyecto pequeño.

Enseñanza aprendizaje

Desde la aceptación del aprendizaje como inherente del estudiante, el cual es el eje de los procesos para las enseñanzas, lo que favorece a esclarecimientos de cómo lograr aprender. Se admiten diversos acercamientos de acepciones. Mediante este estudio se adjunta los aspectos teóricos que sustentan la problemática primordial epistemológica sobre el relacionar sujeto con el objeto. (Sánchez Linares, 1997).

Para (Sánchez Linares, 1997), en el vínculo sujetos con los objetos, se entiende que el primero bien de los procesos de transformar la información de lo sensoriales es decir sensible con lo concreto respecto de lo que es real, objetivo para abstraer como generalizar la teoría por el pensar lógico, el cual sufre transformaciones para generalizar e objeto en fenómeno concreto, para llegar a la verdad concreta, que en el ámbito social se refleja su transformación desde las líneas de Marx, precisa que es la base de criterios sobre verdades que posibilita el conocer integralmente al objeto con experiencias de la fenomenología como esencia, donde se presenta la praxis con la praxis y lo concreto consigo mismo.

Según (Ilizástegui Dupuy, 1996), desde los procesos de E-A, se posibilita poder enfrentar los estudios sobre el vínculo sujetos –objetos desde tres dimensiones epistémicas:

- 1) Donde se manifiestan las relaciones interpersonales del docente con el estudiante, necesariamente permite instituir la relaciones multilaterales de los dos, tiene como finalidad orientar de forma generalizada, instructivas, educativas, metodológicas, empáticas, indefectible como avance de coincidencia para las formas diversas que no tienen secuencia, dada la separación de los objetos, este vínculo está sobre sí alcanzar sus aprendizajes. (Ilizástegui Dupuy, 1996).
- 2) Manifiesta que el interactuar docente con los objetos, lo que observa el estudiante, dado que se quien se adapta a los modelos para dar atenciones, desde un orden basado en ciencia-técnica como desde la axiología. Todo profesionalismo como lo ético del docente vincula al maestro dentro de los aspectos que forma para asegurar que se llegue a los aprendizajes. Es el

estudiante quien observa el interactuar de los objetos y se alcanzará los aprendizajes cabales. (Ilizástegui Dupuy, 1996).

- 3) Manifestada el interactuar del estudiante con los objetos que observa el docente el cual influye educativamente e instructivamente para evaluar y corregir los desempeños del estudiante. Es aquí donde la relación impacta trascendentalmente en los aprendizajes propiciando transformar objetos – sujetos para el conocimiento y habilidad como actitud, basada en la manifestación de pedagogía. (Ilizástegui Dupuy, 1996).

5.2. Justificación:

La razón muy poderosa que permite el abordaje justificará completamente en forma precisa en lo prohibido que muestran en el programa desescolarizados en nivel inicial como son los PRONOEI de las municipalidades, lo cual es inapropiado como descomunal en hacer sometimiento a los niños (3 A 5 años) en etapa inmadura con actividades antiguas como pretéritas de moda en lo que respecta a su Mobiliario (Carpetas, Sillas, Mesas etc.) y Equipamiento (Juegos Infantiles y Psicomotriz, Libros, cuadernos, equipos de cómputo y de deportivos); lo cual será el objetivo convertir el sendero drástico para circular la vida educativa.

La problemática se alberga mayoritariamente en los PRONOEI Municipales a nivel Nacional como Instituciones Públicas y en las Guarderías Particulares como Instituciones Privadas donde se escuchan a gritos la forma como desarrollan sus actividades diariamente de enfrentar la salud del niño y es esta el problema educativo en el territorio.

Por lo tanto las situaciones descritas anteriormente permiten inspirar en este estudio investigativo el poder hacer la identificación de influencias en las Condiciones Físicas y Equipamiento del PRONOEI MUNICIPAL EN EL AH. NUEVO HORIZONTE - SULLANA asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje. Propulsar como estrategia, la cual facilite cambios reales en el ámbito educativo.

5.3. Problema:

Planteamiento del Problema

Las Condiciones Físicas (Mobiliarios) y equipamiento de los PRONOEI Municipales se manifiestan e influye dado que la problemática educativa se va reflejando desde el análisis en los sistemas escolares, así como en otros sistemas; así tenemos el (PRONOEIS), los cuales son necesarios en la medida que asiste a las poblaciones infantiles vulnerables y olvidadas en cada gobierno que ha venido presidiendo, por lo que se busca un equipo de trabajo conjunto para que esta forma de apoyo se afiance con la finalidad de albergar a la mayor cantidad de niños deseosos de educarse y desarrollar sus habilidades, desde el esfuerzo de la comunidad de los AA.HH, pueden asumir una filosofía acorde que promueva una calidad educativa para los niños.

El Programa Nacional descolarizado del nivel inicial como PRONOEIS, han ido avizorando críticas situaciones en los ámbitos que dan esta oferta educativa para

niños de entre tres a cinco años de edad, los cuales van a mejorar las condiciones del ámbito educativo, dado que el 70% sólo se ubican en ambientes prestados por la comunidad en cada municipalidad distrital, estos sistemas resultaron de menor costo al Estado, lo que no es el gasto en los centros educativos iniciales, por lo que se orientan en el ámbito rural y los urbanos marginal del país.

Consecuentemente para PRONOEIS los presupuestos son mínimos que utilicen para intervenir en la acción de la pedagogía, al igual que el material educativo, que facilite su mantención como los gastos de servicio básico. Es así como desde las colaboraciones de los padres contribuyen con estos sistemas para su sostenimiento. Las normativas indican que se condicionan en sus infraestructuras como los mobiliarios, el Estado no invirtió en ellos.

Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de las condiciones de equipamiento en el PRONOEI municipal del ah. Nuevo Horizonte- Sullana para la mejora del proceso E-A?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables

PRONOEIS:

Sistemas educativos que s forman con los recursos y esfuerzos como decisión alterna para atender a los menores los cuales no alcanzaron acceso a educarse en institución formalizada, con importancia de la función docente.

Influencia:

Todas las habilidades son orientadas a las personas como grupos o en forma individual y son afectadas en desplegar el poder a alguien como para todos ellas.

Equipamiento:

Refiere específicamente a las condiciones que poseen los materiales sobre algo en particular para funcionar según se le requiera en cada entidad.

Enseñanza – aprendizaje

Proceso donde interactúan docente y estudiante para alcanzar el aprendizaje.

Agilidad:

Facilidad para ejecutar algo de forma rápida, Física o Mentalmente.

Velocidad:

Como aquella capacidad de fuerza con características vectoriales para manifestar los desplazamientos sobre los objetos según las unidades en tiempos.

Potencia:

De forma genérica es la **capacidad** o **posibilidad** para realizar o Generar algo.
Una potencia es también una persona.

Flexibilidad:

Son aquellas características maleables; es decir facilitan a los individuos como objetos para ser manipulados siendo susceptibles para fruncir adaptándose a diversas formas según la necesidad requerida.

Equilibrio:

Es de necesidad a la situación de permanencia, como para balancear/compensar, según el atributo como característica del cuerpo ante diversa situación.

Resistencia:

La Resistencia (aeróbica) como las capacidades físicas los que favorecen hacer una acción física de grandes intensidades por tiempos prolongados.

Ligero:

Pesa poco, que es Poco fuerte, poco intenso, poco importante y poco consistente.

Adecuado:

Conveniente, oportuno según condición como circunstancia sobre los objetos o de las cosas.

Seguro:

Es una característica común que facilitan dar a un espacio la seguridad, con el fin de evitar los peligros, daños o amenazas, para que los que actúen ante ello se sientan protegidos o garantizados.

Higiénico:

Son las condiciones que deben contener los materiales, donde las personas ejercen un control para resguardar la salud propia, estar aseado, tener pulcro el cuerpo.

Adaptable a: Autonomía del Niño:

Es una característica que debe poseer el niño que le permita tener la capacidad de decidir, se fortalece al inicio de su infancia para que pueda desarrollar ser autónoma hasta llegar a la mayoría de edad.

Representación Sensorial:

Todas nuestras representaciones del mundo son realizadas a través de la información captada por los canales sensoriales. Las personas recibimos la información de nuestro entorno, mediante sus sentidos del oído, vista, olfato, tacto, el gusto, los cuales dan funcionamiento simultáneamente. Esta información que recibimos se transmite posteriormente al cerebro para su análisis, codificación, procesamiento y almacenaje.

Representaciones Mentales:

Son las imágenes referidas en la imaginación de una persona y también sobre lo irreal o algo concreto, pero en los procesos E-A, son recursos para extraer previas ideas en los estudiantes y acomodar las acepciones equivocadas.

Colectivo:

Referente al grupo o conjunto de personas que tiene como finalidad agrupar teniendo en cuenta características afines, con metas comunes sobre intereses con temáticas comunes, que forman colectivos para sostener un trabajo común en metas y bienes comunes.

Planificación:

Todo procedimiento que implica planificar antes y posteriormente a un actuar en los procesos educativos, teniendo en cuenta equipos y materiales que faciliten la actuación de la docencia.

Ejemplificaciones:

La ejemplificación se modela según una concatenación de ejemplos donde se afirman o niegan las argumentaciones.

Operacionalización de variables

	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
--	------------------------------	--------------------	--------------------

<p>E l aCondiciones de bequipamiento</p>	<p>Referido a las especificaciones minuciosas sobre peculiaridades en forma individual que tienen los materiales como el equipo, instrumentales que se requieren para funcionar en cada entidad.</p>	<p>-Entrevista a Funcionarios encargados del PRONOEI Municipal AH. Nuevo Horizonte.</p>	<p>-Estado Situacional del Equipamiento, Mobiliario, Material Didáctico</p>
---	--	---	---

por el investigador.

	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p>E l aProceso benseñanza – oaprendizaje</p>	<p>La forma como enfrentar estudiar como vínculo sobre sujetos - objetos, donde cimentar un vínculo multilateral, ejerciendo influencia para la evaluación y corrección del desempeño del estudiante. (Plizástegui Dupuy, 1996).</p>	<p>Aprendizaje Desempeño</p>	<p>Inicio Proceso Óptimo</p>

por el investigador.

5.5. HIPOTESIS

General:

Las Condiciones Físicas y el Equipamiento Educativo Inicial del Contexto, Influyen Significativamente en el PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte en la Provincia de Sullana.

Específicas:

Las condiciones físicas influyen o transgreden para los aprendizajes en niños de educación Inicial en el PRONOEI Nuevo Horizonte – Sullana debido que se desarrollan en ambientes precarios o alquilados y así mismo donde existen gran porcentaje de familias de escasos recursos económicos y de baja cultura.

El Equipamiento Educativo Inicial no adecuado influye en el desempeño de las Actividades Físicas y Laborales de los Alumnos en el AH. Nuevo Horizonte – Sullana, es decir que el material debe ser reglamentario de acorde a la edad de los niños.

El Equipamiento de Materiales Didácticos y Curriculares deben ser adaptables a la Autonomía de los niños de Nivel Inicial en el PRONOEI Nuevo Horizonte en la Provincia de Sullana.

5.6. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Determinar la Influencia del condicionamiento y del equipamiento del PRONEI PRONOEI Municipal del AH Nuevo Horizonte - Sullana, para la mejora del proceso E-A.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Optimizar la vida como la salud de su ambiente para su desarrollo social y cultural y económico, de los Alumnos del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte - Sullana.
- 2) Identificar las Influencias que conllevan las Condiciones Físicas y el equipamiento del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte – Sullana.
- 3) Proponer atenciones calificadas (Educación, Nutrición y salud) en niños reflexionando sus peculiaridades tanto cultural, comunitarios donde se desarrollan.
- 4) Involucrar a la Comunidad y a la Municipalidad rápidamente por actividades para planificar, ejecutar como evaluar los programas del PRONOEI Municipal Nuevo Horizonte - Sullana.

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio investigativo es descriptivo; porque sus resultados servirán para solucionar el Problema detectado. Desde un diseño no experimental – Explicativa –Causal, porque se analizara una Muestra de Niños y Padres de familia para indagar sobre su preferencia en la Matricula del PRONOEI y se analizara en un determinado tiempo, año 2019.

6.2.POBLACION Y MUESTRA:

POBLACION:

Se refiere a todos los elementos o Unidades de Investigación que conforman el Contexto espacial de la Investigación.

Para la presente Investigación serán: 100

La Población es Cuantificada en función que existen 04 Aulas del mismo PRONOEI.

MUESTRA:

La muestra será de Tipo No Probabilística Intencional porque para su elección ha primado el criterio del Investigador y su tamaño será tomado a partir del uso de la Tabla del Error; tal como está en el anexo tiene una amplitud de Población de 500 y 100,000 Unidades de Investigación y tiene márgenes de error entre 0.01 y 0.10 ósea con Probabilidades entre 90 y 99%. La muestra será de 40 niños de 3 a 4 años (10 de cada Aula) y 40 padres de familia.

6.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:

TECNICAS:

El estudio usará la técnica de observación tipo Encuesta. Esta Encuesta será directa entre el Investigador y la Unidad de Investigación; y será elaborada con anticipación a la fecha de su Aplicación.

INSTRUMENTOS:

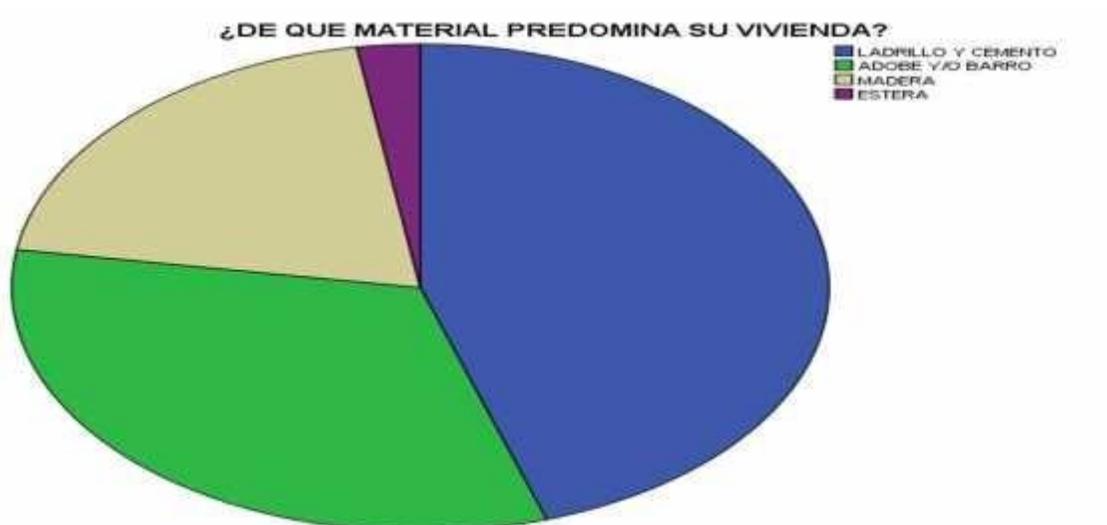
En la presente Investigación se usara como Instrumentos para la recolección de Información el Cuestionario el mismo que será de preguntas cerradas elaboradas por el Investigador.

Las preguntas del Cuestionario recogerán información del comportamiento de las variables en estudio Independiente y Dependiente así como obtener Información de los Objetos específicos de la Investigación tal que ayuden a desarrollar el Objetivo general y realizar la Contrastación de la Hipótesis.

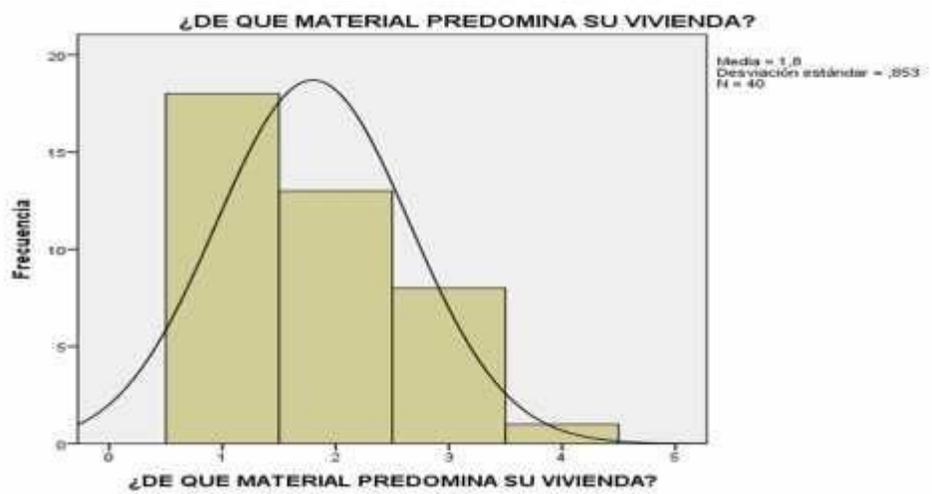
El Presente Instrumento será validado aplicando el mismo a una pequeña porción de la Muestra (entre 5 a 10 Unidades de Investigación).

7. RESULTADOS:

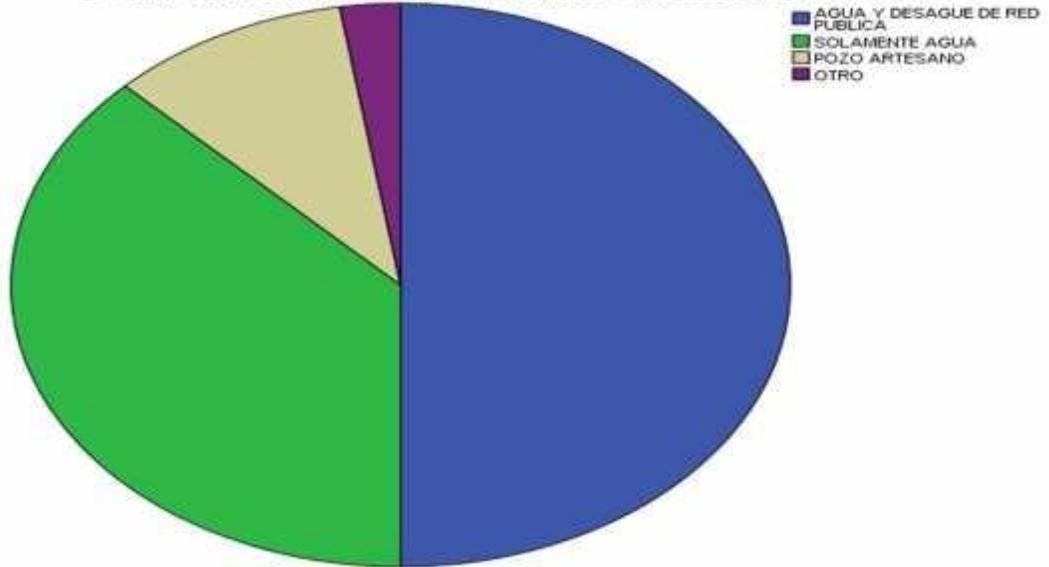
OBJETIVO ESPECIFICO 1:



	F'	%	% válido	% acumulado
Válido LADRILLO Y CEMENTO	18	45,0	45,0	45,0
ADOBE Y/O BARRO	13	32,5	32,5	77,5
MADERA	8	20,0	20,0	97,5
ESTERA	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	



SU VIVIENDA CUENTA CON SERVICIOS BASICOS DE SANEAMIENTO

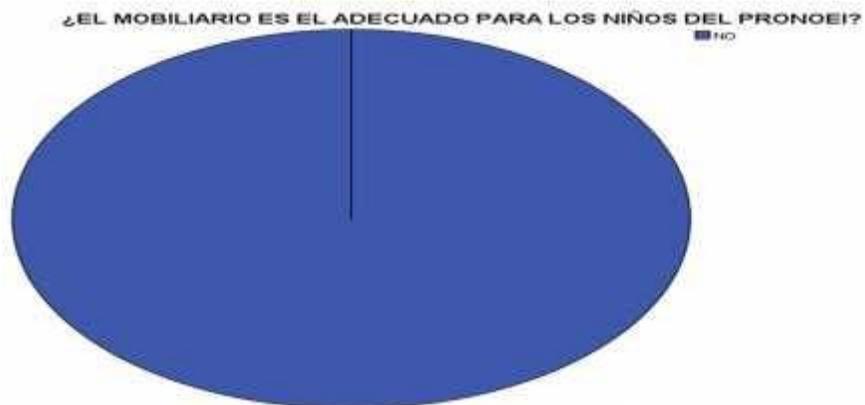


	F'	%	% válido	% acumulado
Válido AGUA Y DESAGUE DE RED PUBLICA	20	50,0	50,0	50,0
SOLAMENTE AGUA	15	37,5	37,5	87,5
POZO ARTESANO	4	10,0	10,0	97,5
OTRO	1	2,5	2,5	100,0

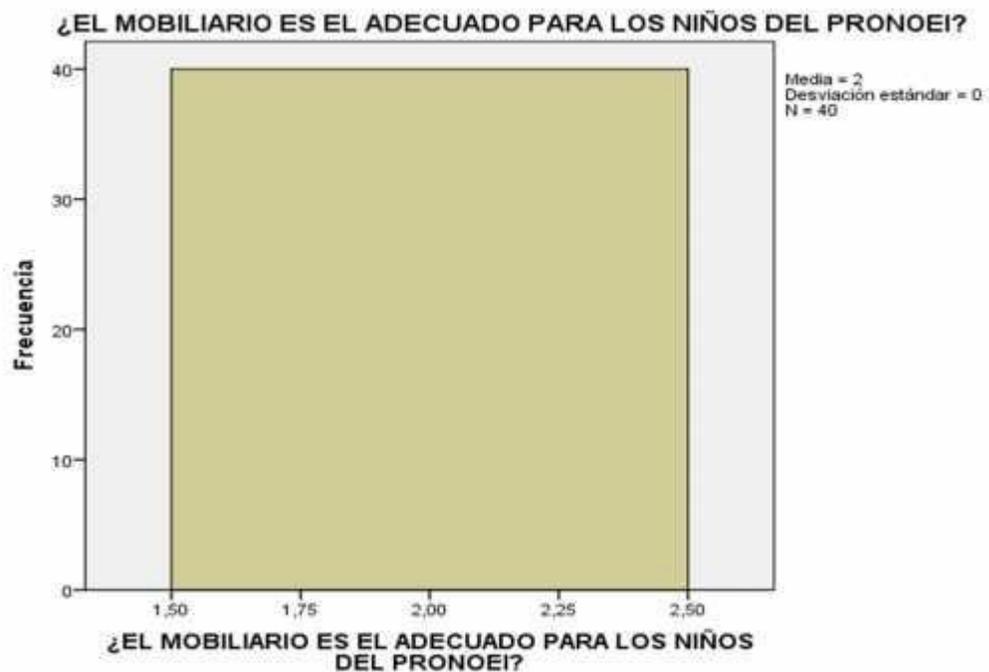
Total	40	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

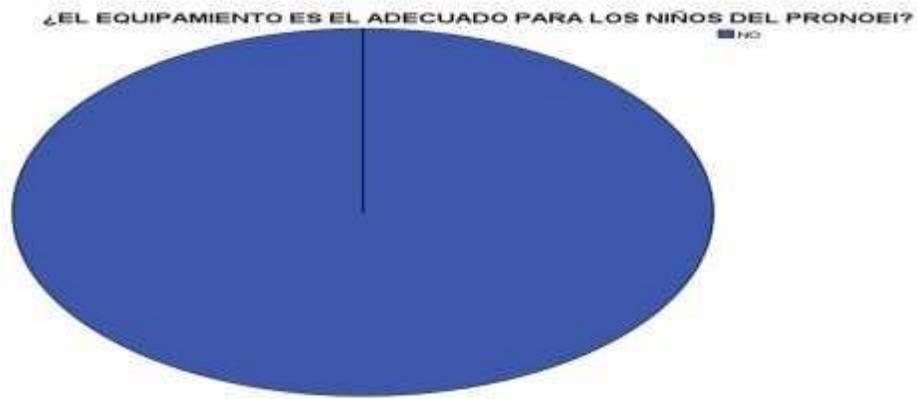


OBJETIVO ESPECIFICO 2:



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	40	100,0	100,0	100,0





	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	40	100,0	100,0	100,0



OBJETIVO ESPECIFICO 3:

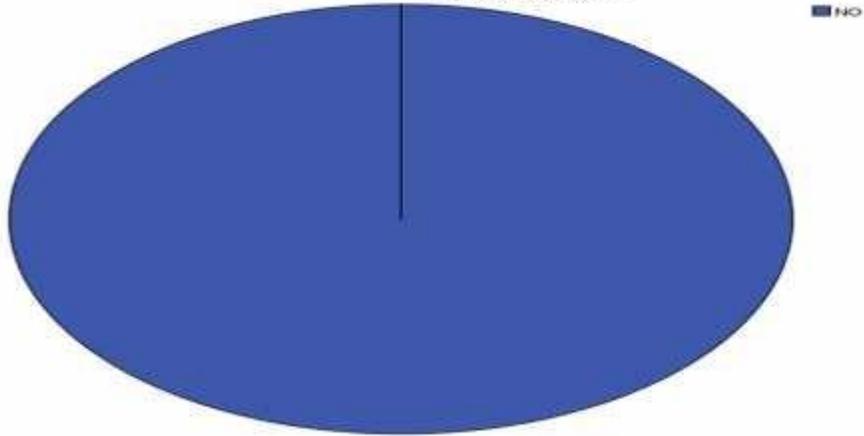


		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	35	87,5	87,5	87,5
	NO	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



OBJETIVO ESPECIFICO 4:

¿ACTUALMENTE LA MUNICIPALIDAD FACILITA DE MATERIAL DIDACTICO Y EDUCATIVO?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	40	100,0	100,0	100,0

¿ACTUALMENTE LA MUNICIPALIDAD FACILITA DE MATERIAL DIDACTICO Y EDUCATIVO?



8. Análisis y discusiones

Objetivo Especifico 1: Optimizar la vida como la salud de su ambiente para su desarrollo social y cultural y económico, de los Alumnos del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte - Sullana.

La mejor calificación por la vida como ser saludable en los alumnos para el PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte se determina a través de la condición social y económica de donde predomina el Tipo de Vivienda y de sus Servicios básicos de Saneamiento con que cuenta.

De acuerdo a los Resultados Obtenidos **¿De qué Material Predomina Su Vivienda?** los Alumnos en su mayoría un 52.5% viven en una condición precaria es decir en una vivienda Adobe, Barro y madera; así mismo en un 2.5% tienen vivienda de estera y un 45% predominan en una vivienda de material Noble ladrillo y cemento.

De acuerdo a los Resultados Obtenidos **¿Su Vivienda Cuenta con Servicios básicos de Saneamiento?** Los alumnos en sus viviendas en un 50% si cuentan con los Servicios Básicos de Agua y Desagüe y en el otro 50% tienen servicios de Agua y Desagüe de forma precaria es decir 37.5% cuenta solo con agua; 10% con Pozo Artesano (Séptico) y un 2.5% de otra manera.

Para lo cual se puede determinar que la Condición de vida Social de los alumnos del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte de acuerdo a estos resultados va influir en la Población infantil en lo que respecta a las Condiciones del equipamiento puesto que no cuentan con una Vivienda acorde a sus necesidades básicas de vida.

Objetivo Especifico 2: Identificar las Influencias que conllevan las Condiciones Físicas y el equipamiento del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte – Sullana.

Para un Buen desarrollo y Desempeño de sus Actividades diarias de la Población Infantil del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte en lo que respecta al Mobiliario y el equipamiento con el que cuenta dicho PRONOEI es para tomar en cuenta de acuerdo a los siguientes resultados.

De acuerdo a la encuesta formulada a la preguntas ¿El Mobiliario es el Adecuado para los Niños del PRONOEI? y ¿El Equipamiento es el Adecuado para los Niños del PRONOEI? Se determina que en un 100% la mayoría del encuestado respondió que **NO** es decir que el PRONOEI Municipal del Sector no cuenta con un Mobiliario (Local propio, Mesas y carpetas, escritorios, Archivadores, Etc.) y un equipamiento (material didáctico y Bibliográfico, Servicios Higiénicos reglamentarios, Etc.).

Por lo tanto se determina que actualmente el PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte – Sullana no cuenta con un Local propio es decir acondicionan las Viviendas del Sector como alquileres y en donde desarrollan sus actividades diarias para lo cual va Influir el tipo de Mobiliario y Equipamiento que en la actualidad cuentan el PRONOEI de la referencia.

Objetivo Especifico 3: Proponer la asistencia calificada (Educación, Nutrición y salud) en niños reflexionando sus peculiaridades tanto cultural, comunitarios donde se desarrollan.

Para determinar las Influencias de las Condiciones del Equipamiento y Proporcionar una Atención de calidad a la Población Infantil del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte – Sullana a través de alternativas que Involucren a Instituciones Civiles y Del estado.

Que mediante la Encuesta Formulada para dar respuesta se formuló ¿Actualmente la Municipalidad lo Capacita para Los PRONOEI? Se determinó que un 100% la mayoría de los Encuestados respondió que no; es decir que las Instituciones Civiles y Del estado en este caso la Municipalidad Provincial de Sullana no realiza Alternativas de solución al Problema en la capacitación del personal Asignado para el PRONOEI y así mejorar la calidad de Enseñanza y permitir una atención Integral a la Población Infantil.

Objetivo Especifico 4: Involucrar a la Comunidad y a la Municipalidad activamente en acciones de Planificación, ejecución y evaluación del Programa del PRONOEI Municipal Nuevo Horizonte - Sullana.

Para determinar las Influencias de las Condiciones del Equipamiento la Institución Publica en este caso la Municipalidad Provincial de Sullana debe identificar las Influencias del Nivel Inicial en el PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte – Sullana.

Que mediante la Encuesta Formulada para dar respuesta se formuló ¿Actualmente la Municipalidad facilita de Material didáctico y Educativo? Se determinó que un 100% la mayoría de los Encuestados respondió que **NO**; es decir que las Instituciones Civiles y Del estado en este caso la Municipalidad Provincial de Sullana no se

involucran a Alternativas de solución y mejorar la calidad de Enseñanza en lo que respecta al material didáctico y Educativo.

Discusión:

Objetivo Especifico 1: Optimizar la vida calificada como ser saludable en ambiente de su desarrollo Social y Cultural y Económico, de los alumnos del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte – Sullana.

Con lo antes mencionado en el análisis; se debe a que en el AH. Nuevo Horizonte existen gran Porcentaje de familia de escasos recursos Económicos y de baja Cultura y que las Viviendas donde se desarrollan los PRONOEI son de ambientes precarios en su mayoría alquilados que no cuenta con los Servicios básicos de agua y Desagüe; esto se ve reflejado que a nivel nacional los PRONOEI en el Sector Urbano Rural (Asentamiento Humanos) un 70% son Administrados por las Municipalidades y no cuentan con un Presupuesto para su Mantenimiento anual y funcionar en Óptimas condiciones.

Objetivo Especifico 2: Identificar las Influencias que conllevan las Condiciones Físicas y el equipamiento del PRONOEI Municipal del AH Nuevo Horizonte – Sullana.

Las Condiciones del equipamiento educativo inicial para los PRONOEI no adecuado va influir en el desempeño las actividades Físicas y Laborales de los Niños es decir que dicho equipamiento (Mesas y Sillas, Armarios, Percheros, Pizarra, Biblioteca, Cestos Contenedores, Material didáctico y educativo) debe ser reglamentario y tener las condiciones:

- 1.- Adecuado a distintas edades.
- 2.- Favorecer Distintas actividades.
- 3.- De colores alegres.
- 4.- De materiales resistentes y no tóxicos.
- 5.- Seguros e Higiénicos.
- 6.- Adaptables a la Autonomía del Niño.

Objetivo Especifico 3: Proponer atenciones calificadas (Educación, Nutrición y salud) en niños, reflexionando sus peculiaridades tanto cultural, comunitarios donde se desarrollan.

Los PRONOEI en la actualidad atraviesan por una situación crítica debido que la prestación de Servicios hacia niños de tres como cuatro años los cuales se afectan por las indolencia de las autoridades entre la Municipalidad Provincial de Sullana y del Sector Educación.

Las condiciones del Equipamiento en el PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte influye no solamente en la Infraestructura sino también en que la Municipalidad provincial de Sullana no invierte en cursos de capacitación tampoco en la Contratación de Docentes calificados para la aplicación de técnicas de enseñanza de manera coordinada a las realidades de la zona.

Objetivo Especifico 4: Involucrar a la Comunidad y a la Municipalidad apresuradamente en acciones planificadas, que se ejecutan para evaluar los programas del PRONOEI Municipal Nuevo Horizonte - Sullana.

Se entiende por Materiales Didácticos y Educativos a los objetos utilizados para el desarrollo de la capacidad y habilidad donde permitan ejecutar el aprendizaje.

Sus funciones como materiales educativos radica a la aproximación de las realidades a los niños donde ellos mismos manipulan, exploran de manera genuina que contribuyan a personificar la realidad como imaginar y crear.

De acuerdo al análisis antes descrito se establece que la Municipalidad no facilita de material didáctico y educativo; dicha situación convierte que el PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte no cuenta con recursos Presupuestarios donde los aportes de las familias de los Niños urgen en la necesidad para la adquisición de material Didáctico y Educativo para el desarrollo de sus actividades.

9. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

Optimizar la calificación de vida en niñas y niños como la familia del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte en el marco de una cultura de crianza teniendo en cuenta que su Habilidad cuente con las necesidades básicas de Salud y de esta manera resalte el progreso en su potencial en diferentes aspectos Físico, Afectivo, Social y Educativo.

Así mismo de sensibilizar a la familia y Comunidad a través de Charlas educativas y participación activa de cada uno de ellos. La poca atención e Inversión del Estado en este caso de la Municipalidad Provincial de Sullana en el PRONOEI de la referencia en la ausencia de Criterios y de Normas del Equipamiento y de materiales educativos y Didácticos y de la falta de sistemas para monitorear la calificación del servicio.

Se sugiere a los PRONOEI se les dé una Beca para un curso de especialización en la atención de primera Infancia regular por parte de los Gobiernos nacionales, regional y Local. Así mismo el Estado tiene que responsabilizarse mayormente con los presupuestos en estos nuevos aspectos de formación.

Para lograr desarrollo Infantil de niños de 3 a 5 años se necesita involucren las familias, comunidades, como la Institución en la Provincia de Sullana; de esta manera

se podrá aseverar el progreso graduado, integralmente como pertinente para la atención de los menores en lo físico, afectivo, como socialmente, cognitivamente.

Recomendaciones:

Se brinde más atención al AH. Nuevo Horizonte en lo que respecta a los servicios de Vivienda y Servicios básicos a dicha Población; para así mejorar su Condición de Vida, Salud y reducir el alto Índice de porcentaje de las familias que cuentan con Viviendas precarias y así mismo de las que no cuentan con los aspectos de depuración dado que es primordial en la salubridad en los pobladores precisamente los de etapa inicial de la vida; por lo que es urgente que necesita dicho Asentamiento Humano de emprender esta situación de manera prioritaria por el Gobierno Local y/o Regional.

Los locales se deben apropiar a los diferentes tamaños según los tamaños del niño que será atendido. Los espacios serán determinados según funciones de área utilizado por los mobiliarios y equipamiento.

El mobiliario y el Equipamiento deben ser dúctil como penetrable para las acciones que se desarrollan. Los mobiliarios como la mesa, silla, deben tener las correspondientes dimensiones pertinentes con relación a los tamaños como movimientos de los niños.

Aplicación en capacitación y Orientación de promotoras educativas responsables de ejecutar las actividades de aprendizaje y enseñanza en este caso del PRONOEI Municipal de Nuevo Horizonte.

El material Didáctico y Educativo su función dentro de los PRONOEI consiste en aproximar la realidad a los niños donde ellos mismos manipulan, exploran de manera genuina que represente la realidad de imaginar cómo crear.

10. AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a Dios, por la ayuda recibida para la realización de este proyecto.

La familia gracias a su soporte incondicional, este nuevo logro es gran parte gracias a ellos, por su paciencia comprensión y tolerancia.

Y por último agradezco a los profesionales que formaron parte del desarrollo de este proyecto por su colaboración y confianza.

Referencias bibliográficas:

- Beltrán, A.(2011) Equipamiento Educativo hacia una Educación de Calidad en el Perú.
- Educalia, Editorial. Maestros de educación Infantil. Año 2,013.
- Del Sol, S. La condición Física en edad Infantil. Año 2012.
- Ilizástigui Dupuy F. (1993) Educación en el Trabajo como principio rector de la Educación Médica Cubana. En: Taller Nacional "Integración de la Universidad Médica a la organización de salud" (edición mimeográfica). La Habana; Cuba.
- Moscoso, P. (2010) Habilidades Metalingüísticas para la lectura en Niños de Instituciones Educativas y PRONOEI en Ventanilla – Lima.
- Pollit, Ernesto. Desarrollo Infantil y Rendimiento Escolar en el Perú. Año 2,012.
- Reglamento Normativo de Equipamiento y Mobiliario en los PRONOEI Municipales.
- Sánchez Linares F. (1997) Teoría del conocimiento marxista-Leninista. La Habana: Ed. Hosp. Psiquiátrico de La Habana. Cuba.
- Sotolongo Codina PL. (1995) Epistemología, ciencias sociales y del hombre y salud. Boletín Ateneo Juan C. García. 1995;3 (3-4):50.
- Zapata, Prospero y Otros. Mejoramiento del Servicio Educativo en los PRONOEI Municipal en Nueva Esperanza Cieneguillo – Sullana. Año 2,013.
- Página WEB. Diccionario de la Lengua Española. Año 2,005
- Página WEB. La Enciclopedia Libre.

Página WEB. Definicion.mx, miles de términos Explicados.

Página WEB. Definición ABC, Tu diccionario hecho fácil.

Página WEB. The Free Dictionary.

Página WEB. De conceptos.com

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	INDICADORES
¿Cuál es la influencia de las condiciones del equipamiento en el PRONOEI municipal del A.H. Nuevo Horizonte-Sullana?	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia de las condiciones del equipamiento en el PRONOEI municipal del A.H. Nuevo Horizonte-Sullana? <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la calidad de Vida y de salud de su Ambiente en su desarrollo social y cultural y económico, de los Alumnos del PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte - Sullana. - Brindar una atención de calidad (Educación, Nutrición y salud) a niños y niñas considerando las características Culturales de la Comunidad en la que viven. - Involucrar a la Comunidad y a la Municipalidad activamente acciones de 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Condiciones Físicas y el Equipamiento Educativo Inicial del Contexto, Influyen Significativamente en el PRONOEI Municipal del AH. Nuevo Horizonte en la Provincia de Sullana. <p>OPERACIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Equipamiento Educativo Inicial no adecuado influye en el desempeño de las Actividades Físicas y Laborales de los Alumnos en el AH. Nuevo Horizonte – Sullana, es decir que el material debe ser reglamentario de acorde a la edad de los niños. - El Equipamiento de Materiales Didácticos y Curriculares deben ser adaptables a la Autonomía de los niños de Nivel Inicial en el PRONOEI Nuevo Horizonte en la Provincia de Sullana. 	<p>Económicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades Laborales. <p>Socialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje de pobreza. - Lugar de Residencia urbana o Rural. <p>-Capacitación de los Docentes</p> <p>-Estado Situacional del Equipamiento, Mobiliario, Material Didáctico</p>

	Planificación, ejecución y evaluación del PRONOEI Municipal Nuevo Horizonte - Sullana.		
--	--	--	--

Elaborada por el investigador

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA:

TECNICAS E INSTRUMENTOS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	VALIDACION Y CONFIABILIDAD	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION
<p>Técnicas:</p> <p>En la presente Investigación se usara la técnica de la Observación tipo Encuesta. Esta Encuesta será directa entre el Investigador y la Unidad de Investigación; y será elaborada con anticipación a la fecha de su Aplicación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>El Cuestionario el mismo que será de preguntas cerradas elaboradas por el Investigador.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>La Presente Investigación es de Tipo descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Diseño no experimental.</p>	<p>Población:</p> <p>La Población es Cuantificada.</p> <p>Muestra:</p> <p>Para la presente Investigación la Muestra será de Tipo No Probabilística Intencional porque para su elección ha primado el criterio del Investigador y su tamaño será tomado a partir del uso de la Tabla del error; tiene una amplitud de Población de 500 y 100,000 Unidades de Investigación y tiene márgenes de error entre 0.01 y 0.10</p>	<p>Los datos de la Investigación serán analizados mediante el uso de la Estadística Descriptiva para calcular Parámetros Estadísticos, como la Media, varianza, Desviación Estándar y el coeficiente de variabilidad con la finalidad de ver la Consistencia de la Información de campo obtenida.</p> <p>Si bien se usara la Estadística Inferencial especialmente la Aplicación de la Prueba "T" STUDENT con la finalidad de contrastar a la Hipótesis ósea aceptar o rechazar la Hipótesis planteada en la Investigación</p>	<p>Recolectados los datos estos serán procesados en tablas, cuadros y Gráficos. Las Tablas principalmente serán tablas de contingencia de doble entrada o cuadros simples según convenga para el análisis de la variable. Los datos de los cuadros o tablas serán colocados en Gráficos de barras y en Gráficos tipo Pastel con la finalidad de estudiar el comportamiento porcentual de las variables.</p>

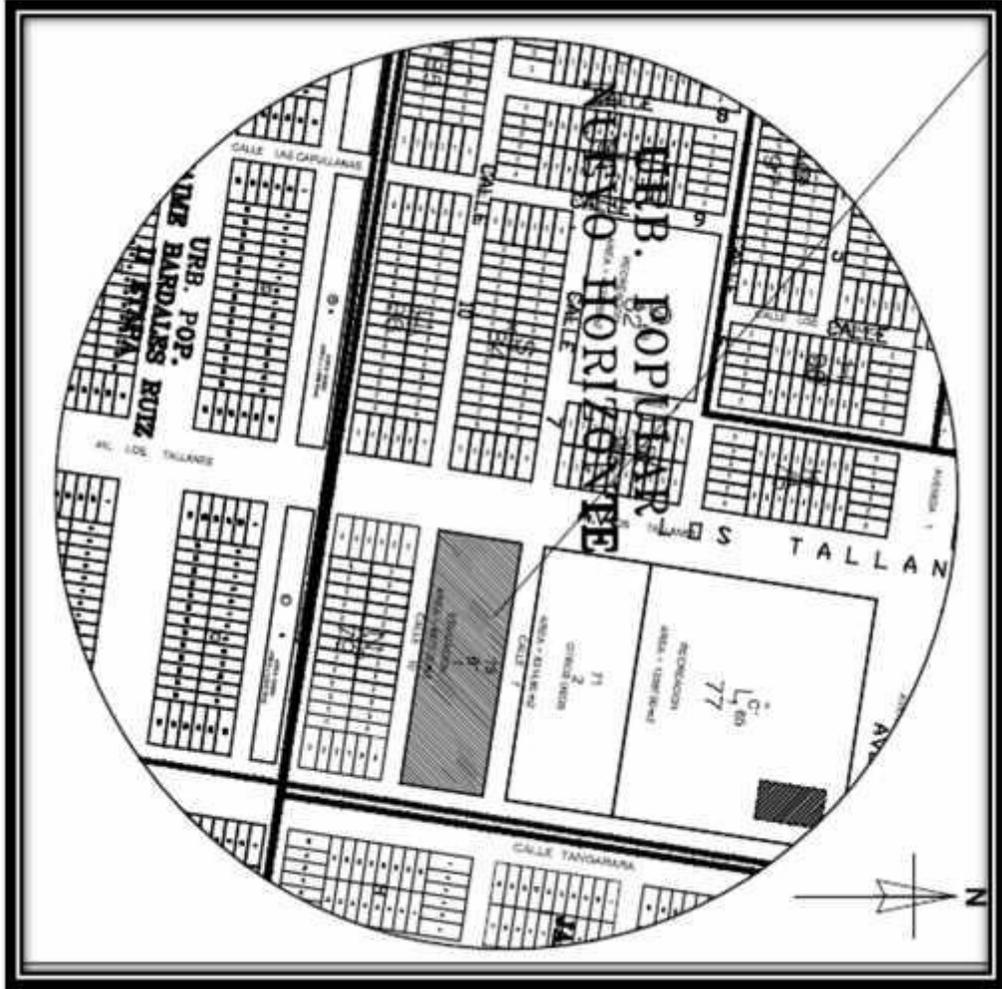
Elaborada por el investigador

UBICACIÓN Y LOCALIZACION:

Gráfico N°01

Mapa de Micro localización

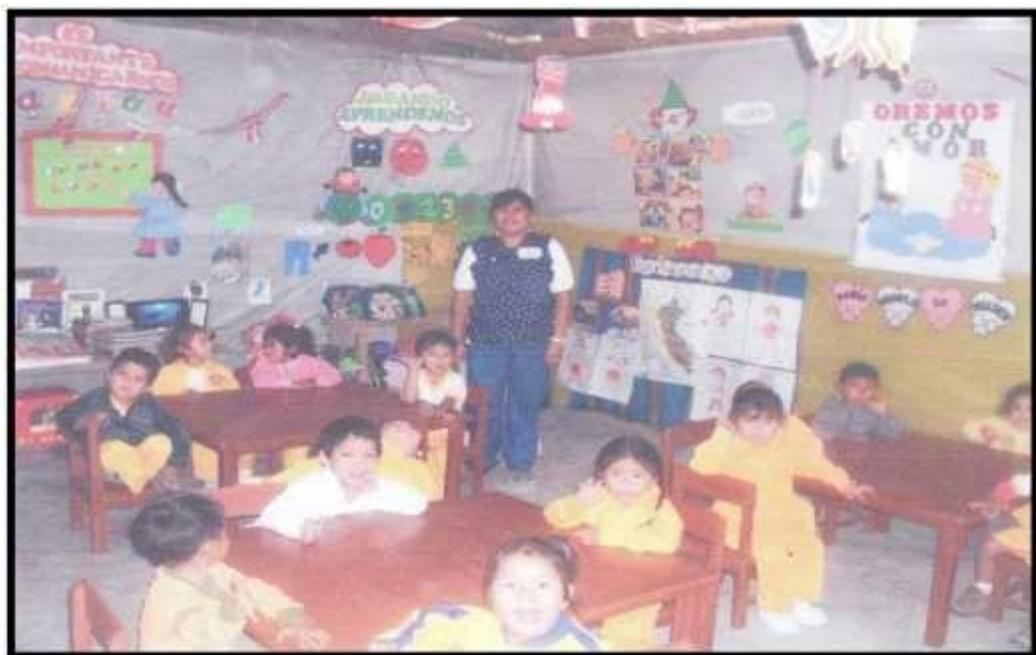
Distrito de Sullana



PANEL FOTOGRAFICO:

Fotografía 01





FOTOGRAFIA 2



FOTOGRAFIA 3



FOTOGRAFIA 4



FOTOGRAFIA 5

CUESTIONARIO:

La presente encuesta busca dilucidar las Influencias que llevan a los Alumnos del PRONOEI Municipal del AH Nuevo Horizonte del Distrito de Sullana, provincia de Sullana – Piura de la Matricula Año 2,015; sobre las Condiciones Físicas y del Equipamiento (Mobiliario y Material Didáctico) que a diario realizan sus actividades educativas. Para ello se realizan preguntas relacionadas con su entorno familiar, sus necesidades económicas, sus motivaciones escolares, o bien sus desmotivaciones.

Instrucciones: La encuesta debe ser respondida con lápiz, marcando con un “X” la alternativa. No olvide señalar su edad y sexo.

Femenino		Masculino		Edad	
-----------------	--	------------------	--	-------------	--

Sección: VIVIENDA

1. Tipo de Vivienda (Vivienda Principal)

Casa Propia..... ()

Casa Alquilada..... ()

Otro (especifique)..... ()

2. ¿De Qué material predomina su Vivienda?

Ladrillo y Cemento..... ()

Adobe y/o Barro..... ()

Madera..... ()

Estera..... ()

Otro (Especifique)..... ()

3. Su Vivienda Cuenta con Servicios Básicos de Saneamiento.

- Agua y Desagüe de Red Pública..... ()
- Solamente Agua..... ()
- Pozo Artesano..... ()
- Otro (Especifique)..... ()

4. Su Vivienda Cuenta con Servicio de Electricidad.

- Red Eléctrica ENOSA..... ()
- Comparte con el Vecino..... ()
- Otro (Especifique)..... ()

5. En los Últimos años ha realizado alguna mejora en su Vivienda.

Sí No

Sección: FAMILIA

1. Mencione el Número de Personas que Forman el Hogar.

- De 2 a 3 Personas..... ()
- De 4 a 5 Personas..... ()
- De 6 a 8 Personas..... ()

2. Tiene Hijos Menores en Educación Inicial.

Sí No

3. En su Ocupación Principal se Desempeña Como?

- a. Trabajador Dependiente..... () b.
- Trabajador Independiente..... () c.
- Obrero..... () d.
- Agricultor.....() e.
- Otro (especifique).....()

Sección: DOCENTE

1. ¿Qué Tiempo viene Trabajando en los PRONOEI Municipales?

a. Más de 01 Año..... ()

b. Más de 02 Años..... ()

c. Más de 03 a 05 Años..... ()

d. Otro (especifique).....()

2. ¿Actualmente la Municipalidad lo capacita para los Programas de Educación Inicial?

Sí

No

3. ¿Actualmente la Municipalidad facilita de Material Didáctico y Educativo?

Sí

No

4. ¿Usted conoce la Condición Física de los Niños que están a su cargo?

Sí

No

5. ¿El Mobiliario es el Adecuado para los Niños del PRONOEI Municipal?

Sí

No

6. ¿El Equipamiento es el Adecuado para los Niños del PRONOEI Municipal?

Sí

No