

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO EDUCACION



**Desarrollo Curricular y Aprendizaje de los estudiantes del I
Ciclo Universidad privada Franklin Roosevelt 2019**

**Tesis para Obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor:

Lino Anaya Cecibel

Asesor:

Parihuamán Quinde Geraldina Rebeca

Huacho – Perú

2020

PALABRAS CLAVE:

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Tema | Desarrollo Curricular, Aprendizaje |
| Especialidad | Educación |

KEY WORDS:

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Key words: | Curriculum Development, Learning |
| Specialty | Education |

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------|---|
| Líneas de investigación | Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Área | Ciencias Sociales |
| Sub Área | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía) |

Título

**Desarrollo Curricular y Aprendizaje de los estudiantes del I
Ciclo Universidad privada Franklin Roosevelt 2019**

TITLE

**Curricular Development and Learning of I students
Franklin Roosevelt Private University Cycle 2019**

Resumen

Esta investigación tuvo como fin resolver la relación que se da entre el Desarrollo Curricular y Aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo Universidad privada Franklin Roosevelt 2019. Se trabajó una población de 20 alumnos del primer ciclo. Esta investigación fue aplicada, y su diseño no experimental, siendo el nivel correlacional por lo cual se empleó como procedimiento la encuesta, luego se procedió a realizar la prueba de normalidad de los datos, ya que no cumplía con esa prueba por la cual se procedió a trabajar con la correlación de Spearman encontrándose como resultado que existe una relación lineal alta ($r = 0.769$), altamente significativa por la cual podemos decir que a mayor desarrollo curricular mejor es el aprendizaje de los estudiantes. Además, se encontró que en la implementación curricular y el aprendizaje existe una relación positiva moderada altamente significativa, encontrándose P-valor (0,001) es menor a 0,01; se observa que la correlación es positiva alta con las estrategias de monitoreo y aprendizaje ya que p-valor (0,000) es menor al número 0,01; y finalmente se hayo una correlación positiva moderada de la evaluación curricular y el aprendizaje ya que el p-valor (0,016) es menor a 0,05.

ABSTRACT

The purpose of this research was to resolve the relationship between the Curricular Development and Learning of the students of the First Cycle Franklin Roosevelt Private University 2019. A population of 20 students of the first cycle was studied. This research was applied, and its non-experimental design, being the correlational level for which the survey was used as a procedure, then the data normality test was carried out, since it did not comply with that test by which it was proceeded to work with the Spearman correlation, finding as a result that there is a high linear relationship ($r = 0.769$), highly significant by which we can say that the more curricular development, the better the students' learning. In addition, it was found that in the curricular implementation and learning there is a highly significant moderate positive relationship, finding P-value (0.001) is less than 0.01; It is observed that the correlation is high positive with the monitoring and learning strategies since p-value (0.000) is less than the number 0.01; and finally there is a moderate positive correlation of curricular evaluation and learning since the p-value (0.016) is less than 0.05.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| PALABRAS CLAVE: | i |
| TÍTULO | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| ÍNDICE | iv |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| 1. Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| 1.1. Fundamentación científica | 6 |
| 2. Justificación de la Investigación | 24 |
| 3. Problema | 24 |
| 3.1. Problema general | 25 |
| 3.2. Problemas específicos..... | 25 |
| 4. Conceptuación y operacionalización de variables | 26 |
| 4.1 Conceptuación de variables | 26 |
| 4.2 Operacionalización de variables | 27 |
| 5. Hipótesis | 28 |
| 5.1 Hipótesis general..... | 28 |
| 5.1 Hipótesis específicas..... | 29 |
| 6. Objetivos | 29 |
| 6.1. Objetivo general..... | 29 |
| 6.2. Objetivos específicos | 29 |
| II. METODOLOGÍA | 30 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 30 |
| 2.1.1 Tipo de investigación..... | 30 |
| 2.1.2 Diseño de la Investigación..... | 30 |
| 2.2 Población | 31 |
| 2.2.1 Población | 31 |
| 2.3. Técnicas e Instrumentos de investigación..... | 31 |
| 2.3.1. Técnicas de investigación | 31 |
| 2.3.2. Instrumentos de investigación | 32 |

| | |
|---|----|
| 2.4 Procesamiento y análisis de la información..... | 33 |
| 2.4.1. Procesamiento..... | 33 |
| 2.4.2 Análisis de la información..... | 33 |
| III. RESULTADOS..... | 34 |
| IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... | 38 |
| V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 40 |
| 5. 1 Conclusiones..... | 40 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 41 |
| AGRADECIMIENTO..... | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 43 |
| ANEXOS..... | 51 |
| Anexo N°1: Matriz de consistencia..... | 52 |
| Anexo N° 2: Encuesta de Desarrollo curricular..... | 53 |
| Anexo N° 3: Encuesta del Aprendizaje..... | 55 |
| Anexo N° 4: Pruebas de normalidad..... | 57 |
| Anexo N° 5: Ficha de Validación de Experto 1..... | 58 |
| Anexo N° 6: Ficha de Validación de Experto 2..... | 59 |
| Anexo N° 7: Ficha de Validación de Experto 3..... | 60 |

I. INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

Se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda física y virtual de estudios similares al que se está desarrollando, de los cuales según criterio e importancia se consideró pertinente los siguientes:

López, (2019). *Desarrollo curricular, pedagogía crítica a manera de propuesta de innovación para el estudio significativo en la educación básica.* Se puede apreciar que este trabajo se desarrolló desde una visión cualitativa, el punto de vista técnico de este escrito es descriptivo ya que en las encuestas ejecutadas se hace una descripción de la ausencia del conocimiento del desarrollo curricular, además de la pedagogía crítica en los educadores de la Unidad Educativa Fiscal “Costa Azul” de la ciudad de Manta, Ecuador, durante 2018-2019, se trabajó con 50 estudiantes. Por último, esta búsqueda, según la intención, es aplicada porque mediante el abordaje y adaptación de la implementación y desarrollo curricular, la pedagogía crítica aspira a reparar el desempeño pedagógico de los docentes y aprendizaje de los estudiantes que se adopten a nuevas variaciones paradigmáticos que colabora a la evolución de las habilidades de aquellos estudiantes, de tal manera estos conozcan como conducirse en cual sea el campo que sea solicitado ocasionando la fabricación de entendimiento notable en el paso de la lección de aprendizaje. Esta exploración se observa en el desarrollo curricular, pedagogía crítica como una posición académica analítica que, a través de colaboración arduamente activa, involucra la modificación de las prácticas y de las capacidades educativos, incluso, la renovación de las estructuras sociales, se llegó a la conclusión que la implementación y desarrollo curricular, en la Unidad Educativa mencionada, accedió percibir fundamentos significativos para la evolución en la renovación curricular, teniendo como proceso el estudio notable, que protegerá para tener un panorama integral en el discernimiento juicioso, e ingenio de los estudiantes.

Bonilla (2018), en su investigación *el esquema curricular como causante de reafirmar la secuencia de lección aprendizaje en el subnivel de preparatoria (primer grado de introducción)*. La meta consiste en que se pueda hacer un análisis preciso de cómo se haría un diseño curricular y como esta se constituirá para reforzar el estudio, el tipo de diseño de investigación se da como carácter cualitativo y cuantitativo, porque su desenvolvimiento se utilizan los métodos de la encuesta de donde el instrumento fue el cuestionario, trabajo con 18 encuestados, llego a sus conclusiones; Una determinada cantidad de educadores no intervienen en asignaturas de formación continua y sobre todo en Diseño y evaluación Curricular, de igual modo los pocos educadores que cuentan con los referidos certificados observan regularmente como se realizan de manera superficial, aquello que desenlaza intrascendencia en la interrelación con los jóvenes estudiantes. La evaluación Curricular no se compone con una causa de reforzar del procedimiento de enseñanza en el Subnivel de Preparatoria, a causa de que los educadores no componen coherentes planes con el ajuste planteado en labor del desenvolvimiento y aprendizaje de capacidad con principio de ejecución mediante las experiencias de enseñanza como maniobra integradoras del desenvolvimiento.

Velásquez (2017), cita en su obra titulado, *Estrategias de monitoreo pedagógico y su incidencia en la metodología*, Guatemala, el objetivo es establecer y describir las estrategias de monitoreo pedagógico y su incidencia en la metodología, el trabajo presenta una indagación de figura cuantitativa, y el diseño descriptivo, con una evidencia de 36 encuestados, siendo el instrumento el cuestionario, llego a las conclusiones, las estrategias del monitoreo pedagógico afecta en la estrategia de trabajo del docente conforme al modo en cómo se emplea que y al estudiante que contribuirá en su aprendizaje. Conforme a los resultados de la exploración el 78% de los educadores estiman que existen sucesos, en la posterior medida: 42% mucho; 42% poco; y el 8% nada. asimismo, que el 22% no opina que influya rectamente por cómo es practicado. Dicha incidencia depende del modo en que los docentes utilicen las técnicas de monitoreo, para corregir el aprendizaje de los alumnos, para

un buen resultado, puede ser optimo con el buen funcionamiento y la retroalimentación constructiva.

Rodríguez (2017), en su investigación *“Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes”* Colombia – Bogotá su propósito de esta investigación era verificar si el currículo institucional del Escuela Sol Naciente, contribuye a la formación integral de los estudiantes. Este estudio estuvo dentro del enfoque cualitativo, mediante del método de estudio de casos. Participaron 9 egresados, 4 profesores, 10 estudiantes, 5 padres de familia de estudiantes activos, 5 padres de familia de egresados, 2 personas externas a la institución. Analizando los planes de estudio, las áreas, los métodos de evaluación de tal manera que se encuentre una coherencia en ellos; los instrumentos y técnicas usados fueron los grupos focales, la matriz de coherencia, el mapeo curricular y las entrevistas semiestructuradas. Se analizó los componentes y contenidos de los tres tipos del currículo, con apoyo de las rúbricas de evaluación sugeridas por Castañeda, Castro y Mena (2012). Se evidenció que el trabajo docente es más amplio que solo dar conocimientos, sino que sirven de guías a los estudiantes en muchos aspectos de su quehacer diario.

Colina, Correa, Gómez, Noguera, Truyol, (2017). *“Evaluación curricular como alternativa para la formulación de un plan de mejora en una institución educativa del municipio de Malambo.”* Universidad Del Norte, Barranquilla – Colombia. En este trabajo se buscó evaluar el currículo y plantear mejoras con los resultados obtenidos para de esta manera lograr un mejor aprendizaje, siendo la investigación cualitativa, y su diseño inductivo descriptivo Se sustenta en dos fases: evaluación del currículo y formulación de un plan de mejora; las técnicas empleadas fueron los cuestionarios, las entrevistas y las observaciones, con lo que se formuló un Plan de Mejoramiento en dicha institución. Luego del análisis de los datos obtenidos de la aplicación de las diversas técnicas, se obtuvo que el currículo de la institución está en conformidad con los requerimientos legales nacionales, pues se interesa por la mayoría de las necesidades de los estudiantes y del entorno, los docentes a su vez están comprometidos con sus actividades pedagógicas, por lo que es adecuado para lograr

los objetivos. Por lo que se concluye que el plan de mejora influirá en todas las áreas del aprendizaje.

Espejo (2020), denominado *“implementación curricular desde la experiencia de los estudiantes de una institución de educación superior técnica,”* Universidad Católica del Perú, Se buscó comprender como los estudiantes reaccionaron ante la implementación curricular. De esta manera se evidenció un trabajo en equipo y promoverlo dentro de la educación superior. Este es un estudio cualitativo de nivel descriptivo; mediante un método de corte fenomenológico pues describe las actividades de los estudiantes para obtener su aprendizaje a lo largo de sus años de experiencia. Se recolectó la información en tres etapas bien marcadas. Como conclusión se evidenció que el desarrollo del currículo y todas sus actividades con los estudiantes se relacionan con las emociones que estos van mostrando en ese transcurso

Huamán (2018), a través de este estudio su propósito es poder determinar la relación que se encuentra en la preparación curricular y monitoreo pedagógico de diversas entidades educativas “cuna-jardín” parroquiales de la Diócesis provincia de Huaura, Lima 2017. Este estudio fue de nivel descriptivo de modelo básico y diseño correlacional, obteniendo un ejemplar, la cual se encontró constituida por 60 educadores. Para compilar la información de la variable de planificación curricular se utilizó el método de encuesta y el instrumento el cuestionario formando una suma de 30 ítems apilados en diversas medidas como la metodología, programación curricular, evolución y sesiones de estudio. Además, presentó un repertorio de fiabilidad de 0,887 obtenido con el alfa de Cronbach. Para calcular la variable monitoreo pedagógico, se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario con un total de 28 ítems agrupados en diversas medidas: micro talleres, visitas en el aula, y grupos de inter aprendizaje. Este presenta un índice de fiabilidad de 0,893 medido con el alfa de Cronbach. Los productos extraídos comprueban que la preparación curricular está vinculada directamente con el monitoreo pedagógico en los docentes de las instituciones educativas referidas, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y

representando una correlación estadística significativa. Además, el valor de significancia es 0,000 que es menor a p ($p < 0,01$), por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Taricuarima, (2018) en la investigación de “ En el desarrollo del *aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la entidad educativa estatal Genaro herrera - centro poblado contama; 2018*”, la exploración realizada es de tipo no experimental y correlacional, el tipo de muestreo constituido por 35 estudiantes; nivel secundario, el método de recolección de datos es la observación, encuesta, el inventario de datos, y el instrumento fue la encuesta, se obtuvo como resultado la existencia entre la relación significativa en las dos variables evaluación y aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a la figura se observa un 50% un nivel regular de aprendizaje, mientras que un 25% permanece con la estrategia grupal (bajo) y por otro lado el 25% permanece el nivel expositivo (inicio) (laminas)

Sudario (2017), realizo la investigación titulada “*Desarrollo curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016*” en la .Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo de la búsqueda estuvo orientado a determinar el desarrollo curricular y los aprendizajes del área de educación para la ocupación en las entidades de la presente institución, llegando a concluir que: existe hay una correspondencia reglada y significativa con la gestión curricular y el estudio del área de educación para la labor en las entidades estudiadas, con un rho 0,478, $p < 0,05$. Se encuentro una coherencia moderada en medio de la gestión curricular y la gestión de procedimientos de las entidades educativas de la Red N° 11, 2016, rho 0,413, $p < 0,05$. Se encontró una coherencia moderada con la gestión curricular y la gestión de transcurso de dichas entidades, rho 0,413, $p < 0,05$.

Fernández (2017) en su investigación sobre “*el currículo, las estrategias didácticas y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de*

ciencias contables de la una – puno 2015” el tipo de investigación es descriptivo el diseño es explicativo, la población es de 33 docentes, la técnica es la encuesta, y el instrumento es el cuestionario, también se utilizó el software SPSS V. 22, para realizar la prueba de hipótesis como se evidencia con la prueba estadística de la $X^2 = 80,16 > X^2_{12} = 21,00$; este resultado hace que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna esta investigación tuvo como propósito que si existe relación directa y positiva entre la formación profesional y el currículo.

1.1. Fundamentación científica

De acuerdo al Ministerio de Educación (2012), consideró la siguiente manera que es el instrumento con el que cuentan los profesores para guiar su actividad pedagógica, determinando con claridad como son los aprendizajes que los jóvenes deben ganar”(p.98) Es necesario tener en cuenta esta propuesta, debido a que el currículo es utilizado por los docentes de educación básica regular, para brindar la enseñanza a los estudiantes, con el objetivo de prepararles para seguir estudios del nivel superior, concretamente el nivel universitario, que también tiene que hacer uso de la misma manera.

Por otra parte, Rodríguez. (2017), Cita que El Currículo se da como Programa dócil, global, organizado, el cual consiste en los fundamentos que existen y que se configuran en momentos concretas, la exhibición selectiva del entendimiento, más allá de ser un plan bien estructurado, es tomado como un marco en el cual se busca sintetizar las dudas concretas que se presentan en momentos puntuales (p.57).

Entonces, el currículo se amolda conforme a la realidad de los alumnos, porque es sujeto a diversificar, en la que los contenidos se pueden adaptar de acuerdo a la realidad de los estudiantes, dependiendo de la calidad del docente también que bajo un análisis de la realidad pueda adecuar los contenidos para lograr estudiantes con un perfil deseado.

La aportación de Villar. (1995), quien consideró que el currículum se da como una prueba para ser producida en un compuesto de experiencias de aprendizaje currículum como acción. (p.46). Con esto, la investigación del estudio del currículum pudo aclarar y mostrar una reciente visión del desenvolvimiento curricular como objetivo dinámico, mejor dicho, como un procedimiento en el que se debe seguir un camino de construcción y cumplimiento del currículum, estando delante de otra visión anterior muy extendida en cuanto al desenvolvimiento curricular como la ejecución prácticamente adecuada en la práctica de la enseñanza.

De esta manera, inicia a imponerse un panorama netamente tecnológica que reconoce y califica el diseño y el desarrollo como periodos distintos; esta es puesta en práctica del currículum, el cual se encontraba presionando a aceptar como natural una separación en la cual cabe la posibilidad de producir un riesgoso resultado para los educadores: la división de los aspectos de toma política de otros de toma escolar, la cual implica la obligacionalidad única de los administradores encima de la primera y disminuye a la mediación en la segunda la obligacionalidad del profesorado.

Desarrollo curricular como nuevo escenario de profesionalización docente

El desenvolvimiento curricular se muestra a un auténtico escenario, que es la instrucción formal del educador al momento que brindan posiciones inevitables para asegurar la intervención de los docentes en el modelo del currículo y, especialmente, cuando la intervención se despliega al aspecto de las decisiones para una mejor corrección de la enseñanza y de las instituciones académicas, comenzando con la educación básica y todo el nivel de educación superior.

Referente al caso, Camargo, (2012) manifestó de la siguiente manera: El primer problema, es la no participación del docente en la elaboración del currículo, se necesita aceptar que, con frecuencia se es más visible en los sistemas educativos, que existe de manera amplia un

campo que conduce a que el profesorado pueda ser actor de la secuencia de formación del curricular participe con la aplicación en algunos momentos del seguimiento del currículum (p.142).

Esta participación del docente de alguna manera, va justificar la buena planificación de los contenidos, teniendo en cuenta que lo único que conoce a fondo el sistema educativo es el docente, en todo el nivel del sistema educativo, porque ellos viven constantemente, realizando la enseñanza, a los estudiantes, ganando experiencias cada día más y más. De este mismo modo se resalta que la intervención en el proceso es una dificultad de nivel de participación que puede provocar diversos modelos de aplicación del educador.

Por su parte Distrito, (2008), al realizar los estudios caracterizo en lo que a continuación son los modelos:

(a) Modelo de no intervención peculiar en los sistemas curriculares los cuales aspiran a que la participación del profesorado no es necesaria ya que no es pertinente, y que, por consiguiente, el programa debe estar al alcance del alumno con un porcentaje mínimo mediaciones de profesionales posibles.

(b) Modelo de participación limitada particular en los casos de implantación curricular, en el cual cuando se admita la intervención de verdaderos colectivos docentes en el diseño del currículum, aquí el objetivo es realizar organizaciones valioso de presentación del nuevo temario en los lugares, referentes en el auxilio a los educadores para el entendimiento y el nuevo planteamiento con el más alto grado de seguridad.

(c) Modelo de interacción activa con la repercusión efectiva de los educadores a través de la preparación de materiales que hagan de conocimiento de sus necesidades, facultades y perspectivas, para conducir sus colaboraciones al desenvolvimiento curricular.

(d) Modelo de desenvolvimiento curricular establecido en la institución educativa o de adueñamiento institucional de la transformación de desarrollo curricular.

Uno por uno, las muestras que presenta el autor están referidos a los márgenes de la decisión y de las actuaciones posibles y que posibilitan o estorben la intervención eficaz del educador en el desenvolvimiento del currículum, pero un currículum que está destinado a atender la formación del docente para ejercer su profesión dentro de la enseñanza. Por otro lado, los márgenes del tiempo de obra efectiva utilizable por el educador para afrontar con severidad los procedimientos colaborativos de desenvolvimiento curricular.

Camargo (2012), entendió que, las elecciones que se dan con respecto a la estructura, la ejecución, la evaluación y la mejora del currículum, pertenece a la institución educativa y su comunidad y no son colocadas a partir de instancias superiores. (p.164). El desenvolvimiento curricular establecido dentro de la institución es posible por un sistema democrático y organizado, participativa en las que se den conexiones comunicativas entre los docentes, y los estudiantes, dejando de lado una estructura institucional burocratizada y jerárquica que no responde a los intereses del estudiantado.

Importancia del currículum educativo

El currículum educativo, se considera influyente en la aplicación de la enseñanza y aprendizaje debido a que responde a los acontecimientos sociales y culturales de la humanidad también por el contexto educativo, en que se ha elaborado, cuyos contenidos deben estar orientados a la creación profesional de los estudiantes universitarios que buscan su formación universitaria.

Castro (2006), manifiesto de la siguiente manera: Un currículum es la conexión con el cual se puede hacer público la disponibilidad de la prueba la cual reside en colocar en práctica una propuesta educativa. Toma el contenido, los métodos y técnicas, en su extensa aplicación, teniendo en consideración el problema de su desarrollo en las instituciones del sistema educativo (p.156)

Se debe entender que, en el espacio educativo se establece que el currículo da los métodos y técnicas de aprendizaje, los objetivos, la evaluación, los planes y modificaciones. A través de ello se afirma que la educación es un requisito que transmite cultura, a los diferentes pueblos del mundo, y se puede transmitir de una generación a otra, de allí que se manifiesta su importancia dentro del proceso educativo.

Implementación curricular

Las diferentes Universidades existentes, realizan la elaboración de su currículo, basado a las especialidades profesionales que forman, considerando que, la realización curricular accede a contabilizar los requisitos precisos en la producción de la enseñanza del currículo, asimismo se permite el funcionamiento correcto para la ejecución curricular, las cuales son las tales normas de la universidad, infraestructura, charlas de docentes, materiales y equipos para la difusión a la comunidad educativa universitaria, por tanto los agentes académicos están involucrados en la implementación curricular, siendo responsables de la ejecución.

Referente al caso, Bruner (2011), comento que: El currículo oculto tiene incidencia con el clima de socialización y modificación del proceder, entendiendo que el fiasco escolar es una fracción del currículo oculto, ya que de esta manera de percepción de los jóvenes ante el currículo. Este plan, el currículo, es sustancial para los educadores, mas no para los alumnos, el curriculum oculto asimismo cuenta con una organización escolar específica, puesta específicamente para habilitar a los alumnos en su día a día postescolar (p.78)

El currículo oculto, está referido con las experiencias ocultas que tiene el docente y estudiante, y que su uso va tener ciertos impactos en el transcurrir del tiempo estas técnicas, métodos y estrategias son utilizadas por el docente para alcanzar el éxito del aprendizaje en

el desarrollo de las diferentes actividades, dicho de otra manera, el currículo oculto es la que la persona lo mantiene interiormente no lo demuestra públicamente.

Estrategias de monitoreo

Teniendo en cuenta el diccionario ABC (2016), referente a la estrategia manifiesto como: Viene hacer una cadena sucesos que se ejecutan en un entorno determinado con el objetivo de poder alcanzar el objetivo (p.87) se debe continuar con lo planeado. Ministerio de Educación rutas del aprendizaje (2013),

Monitoreo

Por su parte esta entidad por medio de rutas del aprendizaje (2013), menciono que: Supervisar, es el procedimiento de toma de indagación de diversos procedimientos pedagógicos que son desarrollados dentro de la institución. Esta supervisión está ligado a la realización de proyectos, se conoce como el acompañamiento sistemático que se utiliza para verificar la eficacia del procedimiento de realización de los programas y planes para así poder reconocer los aciertos y fragilidades, y poder aconsejar ciertas modificaciones para llegar a un buen resultado (p.13). Esta actividad, se manifiesta en las Universidades es necesario controlar la ejecución de las diferentes actividades, recaudar datos de las diversas operaciones que se quieran realizar para obtener el éxito de los aprendizajes en las diferentes escuelas profesionales en el que se ejecutan las acciones educativas.

Evaluación curricular.

La evolución curricular, es un punto con mucha importancia para las entidades de educación superior o básica donde se realizan acciones educativas

Viquez (2017), referente al tema conceptuó de la siguiente manera: La evaluación del aprendizaje es un procedimiento a través del cual se permite visualizar, recoger y analizar

datos notables, acerca del procedimiento de la enseñanza de los alumnos, con el objetivo de considerar, promulgar juicios de aprecio y tomar elecciones correspondientes y provechosas mejoras. Definición de evaluación curricular.

Según Díaz (2003), es un procedimiento establecido de indagación que permite examinar los diversos elementos del currículo, en vínculo con la existencia de las entidades y del ambiente social en el cual se desenvuelve el proyecto curricular, el procedimiento de toma de datos establecido con el propósito de analizar si se ejecuta lo planeado y que se realice conforme a las urgencia de la sociedad que venga desarrollando la institución educativa, también manifiesto que: Este procedimiento establecido de indagación permite observar los diversos elementos del currículo, en vínculo con la existencia de las entidades y del ambiente social en el cual viene elaborando el proyecto curricular, este es un procedimiento de toma de notas estables con el objetivo de que se cumpla con lo ya programado y que sería ejecutada respecto a las necesidades de la sociedad donde se desenvuelve las entidades educativas.

Aprendizaje

Debido a las actuales circunstancias en nuestro país evidenciamos la importancia de un aprendizaje de calidad. Es por esto que los educadores están tomando decisiones de encontrar diversas normas en las que el momento de aprendizaje y sus formas sean tomados con mucha seriedad. Los investigadores se han puesto la meta de encontrar estas formas para brindar las soluciones esperadas por la comunidad educativa. Es entonces que este modelo constructivista aparece en el panorama para darnos una guía y nos abra un nuevo horizonte.

Vygotski (1982) presentó dentro de sus estudios la teoría histórico - cultural donde el ser humano dependerá del entorno para que pueda construir sus conocimientos. Asimismo, presentó la zona de desarrollo próximo, donde se compara la persona que recibe ayuda para resolver problemas y cuando no la recibe; sostiene que el sujeto aprende y se desarrolla al conocer su entorno social y cultural y al relacionarse con otros que están en un nivel superior

de entendimiento, por lo cual se concluye que es necesario el apoyo para alcanzar el conocimiento.

Piaget utiliza el modelo constructivista y expone que el sujeto es cognitivo pues posee estructuras cognitivas. Estas a su vez son de naturaleza abstracta teniendo de modelo a la matemática y la lógica. Rosas (2001)

Para Piaget el esquema es la unidad básica de la estructura cognitiva humana. Según Rosas y Balmaceda se define como un conjunto de contenidos cognitivos como percepciones, recuerdos, conceptos y símbolos, (Rosas, pág. 17)

Es el sujeto quien utilizando sus percepciones crea las imágenes mentales primero en su mente para luego mediante sus sentidos tocar o percibir el objeto en mención.

Piaget y los niveles de desarrollo intelectual del sujeto

- Etapa sensorio motriz (0-2 años), se logra al adquirir la función simbólica o capacidad de representar el mundo externo por medio de símbolos,
- Etapa preoperacional (2-7 años), mediante la adquisición de las “operaciones mentales”, según Piaget son estructuras cognitivas.
- Etapa de las operaciones concretas, (7-12 años) la persona actúa haciendo uso de la lógica en cada una de sus acciones.
- Etapa de las operaciones formales (a partir de los 12 años), el individuo se desenvuelve de manera hipotético-deductiva (Rosas, pág. 27,28).

Piaget y Vygotsky mediante sus estudios aportaron al modelo de enseñanza aprendizaje constructivista donde el sujeto es artífice de sus propios conocimientos.

El constructivismo según Carretero.

En esta teoría se sostiene que la persona es un conjunto de conocimientos que se van adquiriendo y así desarrollando día a día sus aprendizajes. Este efecto es lo que los constructivistas definen mediante el uso de los esquemas que ya posee. Carretero (1993)

Para Materola (1999) el conocimiento se puede explicar mediante la teoría del constructivismo ya que evidencia la forma de pensamiento del ser humano que se va construyendo a medida de las experiencias ganadas. Así mismo Díaz y Balmaceda, señala que el constructivismo es una teoría opuesta al conductismo. Cada autor tiene una forma de presentarnos su teoría. Tanto Vygotsky como Maturana tiene formas diferentes de presentar su mundo interno. Según Rosas (2001) el constructivismo tiene un gran interés por asuntos epistemológicos.

Constructivismo pedagógico

De Zubiria (2006) sostiene que el constructivismo pedagógico tiene su base ser humano y su individualidad lo cual se refiere a su naturaleza de crear y comprender su entorno. El constructivismo busca entender al individuo y su entorno mediante la educación. Para Ochoa (1996) el verdadero aprendizaje es el que cada persona va construyendo a lo largo de su vida y sus experiencias.

Las definiciones sobre aprendizaje, contesta a un preciso criterio psicológico, hoy en día el aprendizaje es examinado a través de diversos enfoques: el conductual y el cognitivo. Los estudiosos de las teorías conductistas destacan la valoración de los incentivos ambientales acerca del aprendizaje y se orientan en contestaciones conductuales observables que sean latentes a la realidad.

Facundo (1999), manifestó que: Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un procedimiento de transformación intrínseco con reformas cualitativas y cuantitativas, ya que se genera como una conclusión de un procedimiento participativo con los datos que surgen del medio y un sujeto activo. (p.124). Entendiendo que es un proceso que produce cambios en los aprendices van sufriendo las reorganizaciones del comportamiento de la persona, estas renovaciones se, manifiestan cuando la experiencia demuestra los nuevos conocimientos adquiridos.

Por su parte, Rodríguez (2004) consideró que: Los estudiantes entienden cuando le hallan sentido a lo que aprenden. Se dará significatividad en un aprendizaje de la siguiente manera:

- A partir de la experiencia previa del alumno.
- A partir de la nación previos del alumno.
- A partir de las relaciones significativas de las ideas nuevas con los sabidos por medios de jerarquías conceptuales (p.85)

Se entiende entonces que el aprendizaje significativo pertenece a la teoría psicológica ocupándose de los procedimientos que el ser dispone en juego para aprender, muestra empeño con lo que se desarrolla en clase cuando los alumnos memoricen, en la naturaleza de esa preparación, se muestran las condiciones que se necesitan para que estos se generen, en los efectos y, consiguiente, en su evaluación.

Ausubel, (1970), manifestó de la siguiente manera: La enseñanza significativa es el procedimiento a través del cual se conecta con un nuevo entendimiento o un dato con la base cognitiva de lo que se estudia cómo modo no arbitrario o no literal. Ese intercambio con la estructura cognitiva no se origina fundamentándola como un total, sino con una presentación notable presencias en las mismas, que recogen el nombre de sub sumidores o ideas de anclaje (pág. 248).

Sin embargo, Morin (2000), entendió que: El criterio más considerable de la teoría de Ausubel que es lo más ligado al aprendizaje significativo, es un procedimiento con el cual el mismo dato se conecta de manera no arbitraria y sustancial con una apariencia relevante de la estructura cognitiva del individuo (p.241)

Al entender el procedimiento, el reciente informe se interrelaciona con una estructura de entendimiento específico que Ausubel llama subsumido, presente en la estructura cognitiva

de quien comprende. El subsumidor es un criterio, una representación, una propuesta dada en la base cognitiva del estudiante para que el nuevo dato tenga significado para el estudiante. Para Ausubel hay una categoría conceptual con el cual los datos más específicos están conectados a propuestas más generales. Ausubel asegura que el aprendizaje mecánico no cuenta con la interacción entre los conceptos más importantes ya existentes y los conceptos subsumidores específicos, el presente dato guarda en forma arbitraria y lineal; como

Actitudes y percepciones

Según Tapia (1997) nos dice que los estudiantes además de estar aptos a aprender cuando están en ambientes cómodos, limpios y seguros. También se encuentran aptos para captar el aprendizaje, tendrán la sensación de una acogida por parte de sus compañeros y del propio profesor. Si las correlaciones son negativas, estas podrán sentir amenazados e inseguros. Si los estudiantes no se encuentran cómodos dentro de un grupo se sentirán incómodos y rechazados. Si el docente muestra una conducta distante, el alumno tomará como una muestra de recelo y sin ningún interés. Las preguntas frecuentes que los estudiantes se hacen respecto a ello son: ¿Mis compañeros me aceptan? ¿necesitare protección? ¿mi profesor cree que soy listo? Por esto, si queremos que los estudiantes se encuentren cómodos con otros estudiantes, nuestro programa debe contar con actividades las cuales sirvan para ejecutar correlaciones positivas con sus compañeros, deben conocerse y respetarse mutuamente, deben desenvolver lazos de amistad y aceptación. De la misma manera, el docente debe lograr tener un acercamiento con cada uno de los estudiantes dejando ver uno que otro rasgo personal, incentivando sentimientos de confianza mediante un comportamiento ponderado y en cierta manera predecible, dando ánimo y refuerzo. También dice que el docente No debe entregar las calificaciones al estudiante; que el docente debería dar chances a los alumnos para que se autoevalúen y sobresalgan sus progresos, orientarlos a enfocarse en lo que han aprendido, y que está bien equivocarse ya que de ellos aprenderán. Que el estudiante debe aumentar su captación por la competencia produciendo en este el sentimiento de poder hacer frente las responsabilidades con éxito. Se debe explicar algunas que no todos los estudiantes

aprenden de forma directa hay muchas dificultades y es por eso hacer la retroalimentación con otros medios hasta que puedan entender y superar sus dificultades dándoles confianza con la comunicación y la guía para llegar al éxito, hacerles tener sus vivencias donde tengan que tomar sus propias elecciones para ejecutar los planes de acción, autoevaluarse y tomar autoconciencia de lo que han aprendido.

Adquirir e integrar conocimientos

Según García (2006), en la comunidad del entendimiento el estudio no abarca un preciso sitio como lo hacen las entidades educativas; se pide conocer en los contextos posibles. Por otro lado, la enseñanza no debe quedar inmóvil en un solo momento en la vida del alumno. No es posible vivir de las rentas del entendimiento que se ha obtenido a lo largo de los años de formación. Los constantes reemplazos nos llevan a conocer nuevas oportunidades tanto laborales como personales. Es visto como una obligación que la persona se mantenga siempre en constante aprendizaje. El aprendizaje en la universidad debe servir como una enseñanza permanente. En la sociedad del aprendizaje, cada uno de nosotros tenemos la obligación de acoplarnos a una base de entendimiento rigurosos y organización; se debe conocer cómo reflexionar y actuar ante las disposiciones relevantes alrededor de su vida; realizarlo a partir de razonables criterios; responder a las imposiciones cambiantes de los ambientes; ejecutar el racionamiento creativo reflexivo y crítico. Las enseñanzas necesarias en la sociedad del entendimiento, como reto para nuestros tiempos, se construyen en base a los siguientes pilares de Delors, (1996) A) Aprender a conocer, B) Querer y sentir saber, C) Estudiar para hacer, D) Saber convivir, E) Aprender a ser, F) Aprender sobre el conocimiento, el querer y sentir.

A) Aprender a conocer

El aprendizaje tiene una terminación con un tema semántico extenso. Este se refiere a: la enseñanza común que tienen las personas en el mundo y que son utilizadas en el día a día; el aprendizaje y la disciplina son necesarios en los diversos ángulos de la realidad actual y sociocultural, que están conformadas por diversas ciencias y saberes; el aprendizaje de la

identidad personal; el aprendizaje del conocimiento o metacognición. Saber exige comprender los datos, saber tener ayudas memorias y trabajar con ellas, ejecutar procedimientos, practicar técnicas o estrategias para desarrollar mejor lo que ya conocemos, percibir incesantemente más, poder identificar y resolver problemas. Conocer también implica tener motivación, esforzarse, ser comprometido y tener constancia en una planificación de desenvolvimiento personal y social. Por esto se necesita aprender para disfrutar en cada paso que se da hacia la meta propuesta. Gardner, (1998)

Esta sociedad del aprendizaje (ambiente de la imagen, es una representación propia) guía a un dato, las imágenes, los íconos, que llevan a ocasiones; estos también tienen muchos peligros. Los datos en las imágenes, con la celeridad, inmediatez, diversidad, novedad, atractivo, organizan una serie de requisitos de procesos de los datos mentales distintos de los datos lingüística, originales del texto y discurso. Las formas multimedia necesitan maneras de tener más atención a lo importante, diferente al proceso de los textos, más profunda y significativa. Esta sociedad del conocimiento puede obstruir el verdadero aprendizaje ya que la tecnología puede apartarnos de lo verdaderamente real en nuestro aprendizaje. Hargreaves, (2003)

B) Querer y sentir saber. El conocimiento constante que soporta esta sociedad necesita involucrar de manera activa los planes del individuo que necesitan constancia, dedicación, renuncias. En un 80% de la población adulta asume como clave los datos, y menos de un 25% realizan proyectos de elaboración personal y se incluyen en ellos. Csikszentmihalyi, (1993) expresa que el carácter, el empeño y la responsabilidad son indispensables para poder llegar a ejecutar los planes de desenvolvimiento comunitario y personal. Pensarlo, querer y amar lo que uno hace, es un requisito obligatorio para así obtener mejores resultados. Las inspiraciones pueden ser externas, como la ilusión de la identificación, prestigio social, remuneración monetaria, etc.; o profundas como el querer saber, de desarrollar bien el trabajo, de ir más allá. Las personas nos inspiramos, tanto internamente como externamente, de diferentes maneras según corresponda. Es mejor que el incentivo tenga principio interno,

ya que los principios externos son más pasajeros. Las personas humanas auto motivadas sostienen niveles altos, más aún cuando la remuneración externa este o no este. Una determinada coordinación de motivación es bien tomada. Los seres humanos se hacen responsables de su propia formación. Debe querer saber de manera libre y autónoma en contextos distintos. Debe querer ser bueno a fin de apreciar y saber elegir, y también cómo lo necesita. Los intereses y la motivación son la clave para un buen aprendizaje. Cuando el aprendizaje resulte notable y significativo para el ser, de manera afectiva como intelectual se tomará de manera más fácil, placentera y eficaz Seligman, (1991).

C) Estudios para saber cómo realizar el curriculum escolar creo un lugar donde se hace énfasis, donde no hay preferencia, en trasladar entendimientos, tomando poca consideración de los procesos, las prácticas, los modos de desenvolver. El poder realizar unas denuncias especiales en la sociedad actual. No es tanto hacer una especialización profesional, de hace una lección exacta y un trabajo profesional establecido. Ahora se necesita una constancia en querer aprender continuo aprender, una adaptación a los contextos tan alterados. En la actual economía, el trabajo se encuentra en un procesamiento degenerativo. Cada día se relaciona menos con el “asunto” se daba en las sociedades con agricultura (cosechar la tierra) e industriales (fabricación de objetos), y más aún con el aprendizaje, el dialogo, la consulta, proyecto, la inspección y las relaciones interpersonales. Saber hacer no es aprender prácticas de rutina, sino las propias creaciones profesionales que pasaron. La actual economía requiere novedosas capacidades. Los trabajos industriales en cadena, fragmentados y repetitivos le dan el paso a movimiento de, grupos de planes, el contentamiento del cliente, la calidad del servicio. Los empleados se identifican y cuentan con labores personalizadas.

D) Saber convivir en los distintos y simultáneos ambientes en los cuales pasamos nuestro día a día: en los diferentes niveles, viene hacer lo primordial. En la comunidad globalizada y llena de datos, nos transformamos en espectadores ineficaces de aquellos que producen y sostienen los desacuerdos y la violencia. Las agresiones en la familia, escuela, área de trabajo, medios de comunicación, han obteniendo cuotas preocupantes. El derecho a la paz

se proclama como prioridad a principios del siglo XXI, como un requisito básico del desenvolvimiento, la comodidad personal y social. La identificación, el hallazgo y el respeto del sujeto se obtienen a la par de la figura de la identidad de cada individuo, desarrollando una cultura de respeto hacia los demás. Por un lado, hacer notar la dificultad y las diferencias de la especie humana y, por otro lado, los parecidos e interdependencias entre todos los seres humanos. Cada persona tiene una base mental, algunos universales cognitivos, emocionales, lingüísticos. Saber convivir no llega hacer un entendimiento únicamente declarativo, es procedimental. Esto se refiere a que se consigue entrenándolo y toma tiempo y condiciones adecuadas. La meditación analizada, la conducta solidaria y responsable, la cohabitación se logra con una técnica de aprendizaje continuo, Marina, (2004)

E) Saber ser el ente el siglo XXI, nos dice Seligman, (2002) que el reto de la enseñanza no se basa en organizar a futuras generaciones con el fin de vivir en una sociedad; al contrario, darles a todas las personas capacidades y criterios, que las dejen entender el mundo y actuar solidaria y ser cumplidos. Lo más importante, viene hacer la educación se trata de brindar a todas las personas la independencia de juicio, afecto, imaginación y creatividad, las cuales son necesarias para dar un significado a su vida y lograr las metas de satisfacción. El aprendizaje es una travesía que se hace alrededor de toda nuestra vida. El desenvolvimiento de la persona se efectúa en todas las capacidades personales: intelectuales, sensibles, éticos, sociales, de familia, trabajo, ocio; y alrededor de toda la vida. Este concepto de enseñanza disputa la diferente tradición que hay con la enseñanza básica y la enseñanza permanente, vista esta como un mejoramiento, impulso profesional. El objetivo es dar más años a la vida y más vida a los años, esto requiere un aprovechamiento educativo continuo, que estén para aportar nuevas posibilidades de aprendizaje, mejorar o alargar la creación profesional, como complacer el deseo de querer aprender, de superación personal y relaciones. La dignidad, la autosuficiencia y vivencias de verificación acerca del medio, el optimismo, así como la solidaridad, nos lleva a una mejor vida (Morin, 2000).

F) Saber el aprendizaje, tener la necesidad de querer; concluirá nuestra duda cuando no nos parezca extraño que los humanos tengan que tener un conocimiento sobre la naturaleza en el mundo y el aspecto de la sociedad y la cultural (de las diferentes asignaturas) y no tengan un conocimiento claro sobre sí, sus entendimientos y sentimientos, sus motivaciones, aunque por otro lado son muy interesados. Riviera y Núñez, (1996). Para Barón-Cohen, Tager-Flusberg, y Cohen, (2000) dice que el aprendizaje, las hipótesis que estén presentes no son peticiones meramente teóricas, al contrario, son de impresionantes prácticas, particularmente a docentes en las cuales implican a los seres humanos y sus comportamientos, sentimientos, emociones y motivaciones de los profesores, psicólogos, sociólogos, antropólogos, trabajadores sociales, etc. También nos dice García (2001) que dicha teoría conforma actualmente un dominio de investigación en el cual están conectadas distintas ciencias cognitivas, y que están produciendo efectos asombrosos y de trascendencia en la teoría y la práctica.

En correlación con las demandas de clases de enseñanzas, los docentes tratamos de desenvolver las capacidades concernientes, las cuales puedan ser agrupados en las categorías mostradas a continuación: Conocer: agrupación estructurado de entendimiento acerca de la naturaleza del mundo y la cultura en la sociedad. Las especialidades del currículo. Tales son las Competencias cognitivas. Hacer: Agrupación de acción y estrategias. Habilidad procedimental. Querer: compromiso y motivación, esfuerzo. También las Competencias afectivas. Convivir: capacidad para trabajar y poder relacionarse. Espacio comunicativo. Ser: desenvolvimiento del docente como ser. Responsabilidad ética ante los estudiantes, familias y sociedad. Competencias personales Delors, (1996).

Entender e instruir; es un fin primario de la enseñanza es estimular el desenvolvimiento de los estudiantes, personales ya realizadas, sino también una sociedad que sea más realista y solidaria día con día. El aprendizaje debe tener los recursos para promover el entendimiento de los diferentes aspectos de la vida. La responsabilidad docente, su deber principal está en establecer los bienes y ocasiones más apremiantes, y hacerles llegar a sus alumnos para que

asimilen las formas de aprendizajes, donde el estudiante tiene responsabilidad por su formación. Al referimos a varios tipos de enseñanza, hablamos del aprendizaje del entendimiento propio de las diversas materias; también hacemos referencia al aprendizaje de la acción y estrategias; Preparar a los estudiantes para un desenvolvimiento personal necesita del entendimiento, sentimientos y actitudes responsables. Los entendimientos y, las habilidades que un docente tiene acerca de su especialidad no se pasan solo con explicarlas en clase, así sea a través de la mejor forma y estimule al alumno. El alumno entenderá si este comprende los conocimientos, logrando hacerlos propios, los observa como relevantes a lo largo de su vida, los toma para identificar y resolver problemas. Gardner, (1999).

Extender y afinar el conocimiento

Romero, (2009) nos dice que el alumno es constructor de sus propios conocimientos desarrollando el aprendizaje significativo, es así cuando va construyendo sus conocimientos nuevos, partiendo de los conocimientos adquiridos con anterioridad. Hoy en la actualidad se desarrolla el conocimiento adquirido (por ejemplo, cuando utilizamos los tics).

Uso significativo del conocimiento

Para Ausubel (1970), cuando se refiere a una situación experiencial que inicia con conocimientos previos del sujeto, las mismas que se integran con el conocimiento reciente y se convierten en una nueva experiencia a ellos llamamos aprendizaje significativo. Este aprendizaje significativo se plantea en la teoría de David Paul Ausubel 1963 – 1968.

Cabe precisar que la enseñanza significativa se sostiene del hallazgo que hace el principiante, el que de igual manera sucede desde los llamados, transferencias, aquello que era conocido; como un nuevo entendimiento, un nuevo contenido, que están en representación a las disposiciones, motivaciones, experiencia y uso del pensamiento del aprendiz, que no sabes cómo explicarlo y tu necesidad te lleva a desarrollarlo. Se considera en el conocimiento significativo:

Las vivencias experimentadas (conceptos, contenidos, entendimiento).

La disposición de un docente intermediario, facilitador, que oriente hacia la enseñanza.

Los estudiantes en camino de autorrealización.

La intercomunicación para realizar un juicio valorativo (juicio crítico). Rivera (2004)

Hábitos mentales

Las rutinas mentales son productivas, positivas y se están categorizadas de la siguiente manera: autorregulación (planificación, tomar en cuenta los recursos, sensibilización a la retroalimentación), idea crítica (investigación de la exactitud y moderación de la impulsividad) e idea creativa (realizar actividades en el límite de nuestros retos más que en el centro).

Rutinas mentales de autoevaluación; Métodos particulares en que observamos y que logran que nuestros actos tengan intención y tengan un control adecuado. Observar tu propio pensamiento, planificar, conociendo los recursos primordiales, acoger la retroalimentación, estudiar el cumplimiento de las acciones.

Rutinas mentales de ideas críticas; Son formas particulares de hacer frente a sus pensamientos razonable, sensible a situaciones y a las otras personas. Ser eficiente y eficaz y buscar claridad, ser abierto, parar la impulsividad, tomar una posición de la información obtenida, ser perceptible al efecto y nivel de entendimiento a los demás.

Rutinas mentales de creatividad, Son formas de procesar ante un lugar que se amoldan a tus ideas y actos más originales de lo habitual. Si te impulsas fuera de la zona de confort, de lo que se puede hacer, empezaras a trabajar con una rutina mental de creatividad. Participando exhaustivamente en las labores aun cuando las respuestas no se visualicen. Ir más allá de lo planeado según tus habilidades. Crear, confiar y sostener constantes evaluaciones personales. Crear nuevas formas de observar los sitios fuera de las fronteras de las convenciones. Becco, (2012)

2. Justificación de la Investigación

El motivo de esta indagación es dar a conocer el resultado del desarrollo curricular y el aprendizaje de los estudiantes, estos resultados serán utilizados por las personas que creen necesario aplicarlos en determinados momentos que crean preciso, para obtener la calidad del aprendizaje de los alumnos objeto de nuestra investigación. Teniendo en cuenta que la importancia del desarrollo de un curriculum considerado sus contenidos seleccionados se relaciona con la calidad del conocimiento, por medio de sensaciones estables que pasan la realidad e influyan los niveles de motivación para el aprendizaje. recae en la necesidad de identificar las actitudes, percepciones de los estudiantes que presentan deficiencias, y a su vez, conocer cuál o cuáles de estas presentan mayor incidencia en el aprendizaje, y el beneficio social es la información de la investigación que servirá para conocer la enseñanza de los alumnos del I Ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt. Y como aporte científico en la investigación que los estudiantes se involucren en los procesos donde aprenden para potenciar sus capacidades y contribuirá al nuevo enfoque del aprendizaje en base a lo que demuestre el estudio; que busca probar el efecto del desarrollo de la enseñanza en la mejora de habilidades cognitivas y habilidades sociales; que los estudiantes pueden usar en otros contextos y situaciones de sus vidas.

3. Problema

La presente investigación en la zona educativa ha servido como elemento de diversas modificaciones, específicamente el de nivel superior intentando adaptarse a las demandas actuales. De esta manera el Desarrollo Curricular y Aprendizaje se da bajo una propuesta de los requisitos sociales, científica y tecnológica. Junto con esto se haya el intercambio de paradigma de una sociedad centrada en el aprendizaje a una educación centrada en el estudio. El desarrollo curricular y el aprendizaje del alumno del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019, está ubicado en la avenida Arequipa cuadra 24, Lince Lima. En la universidad se localizan en movimiento con las transformaciones alrededor del mundo, la evolución tecnológica, la sociedad de los

datos. La habilidad de la producción del aprendizaje, la demanda de la disposición del aprendizaje más accesible a los que pueda agregarse una persona alrededor de toda su vida los desplazamientos de innovación pedagógica, se refieren al establecimiento de personas íntegras, competentemente capaces de desenvolver una organización integral de lucha básica, no solo por su bienestar personal profesional: aprender a aprender, aprender a ayudar, aprender a comunicarse, aprender a manejar las emociones, desenvolver el sentido crítico y la motivación. El alumno deberá saber ser autónomo en la construcción de su propio saber; el aprendizaje debe inculcar la enseñanza, debe desenvolver las habilidades que le permitan al alumno poder desarrollarse adecuadamente en su zona de trabajo, organizando escenarios significativos en circunstancias similares. Es considerable que las universidades realicen donaciones a los alumnos con capacidad necesaria para un buen desarrollo frente a lugares de trabajo, económicas y sociales. Se analizó la existencia entre el Desarrolló curricular y Aprendizaje de estudiantes del I ciclo, los alumnos deben estar aptos y deberán estar comprometidos con su campo laboral. Los enfrentamientos son definidos como capacidades para afrontar deberes o enfrentar diversas situaciones siendo necesario el dominio del aprendizaje. De Miguel (2006, p.28)

3.1. Problema general

¿Qué relación hay entre el desarrollo curricular y el aprendizaje del alumno del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019?

3.2. Problemas específicos.

¿Qué relación hay entre la Implementación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019?

¿Cuál es la relación entre las Estrategias de monitoreo y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019?

¿Cuál es la relación entre la Evaluación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

4.1 Conceptuación de variables

La enseñanza es un procedimiento de aprendizaje que consigue una persona que está conectado a diversas herramientas o instrumentos, a través de habilidades cognitivas, actitudes y valores. Es el procedimiento que utiliza el alumno para obtener y utilizar el objeto de la cultura, en objetivo de poder obtener una meta a través del desarrollo del conflicto. Según Robles (2018), cita que el estudiante realice el procedimiento de enseñanza debe tener en consideración la forma de procedimental se pueda desarrollar en las actividades, esto hace que el procedimiento de enseñanza sea más interesante. Con esto aparece la enseñanza significativa con base cooperativa y colaborativa.

Mendoza y Tóala (2017) argumentan que la teoría de la tienen el propósito de crear transformaciones cognitivas estables, centrándose en la enseñanza como ideas capaces de darle significados a todo proceso de aprendizaje susceptibles de dotar el significado individual y social, poniendo como eje la esencia de la enseñanza como ideas.

Con alumnos creativos, que reflexionen y a la vez sean analíticos; la enseñanza puede conformar un mundo diferente donde haya una oportunidad de crear un lugar diferente para el aprendizaje. Es de esta manera que se puede difundir un cambio en otras instituciones, a través de diversos métodos motivadores aplicadas de forma consecutiva para el desarrollo educacional.

Desarrollo Curricular

El término currículum presenta diferentes acepciones: a) proyectos y planes de enseñanza de calidad y estructuras curriculares estructuradas; b) procedimientos de obtener conocimientos y enseñanza; c) currículum escondido y vida diaria en el aula; d) elaboración de profesionales y tareas sociales; e) ejercicio social y educativo; f) cuestiones de selección, ordenamiento y reparto de contenidos curriculares; g) análisis subjetiva de los sujetos implicados dentro del currículum Díaz Barron, Díaz et al., (1995) p. 31. Esta variedad de innovaciones contribuye tanto al entendimiento como a la indagación curricular en nexos con otras áreas de examinación, como se daría el proceso de enseñanza para el aprendizaje, las formaciones específicas, los exámenes sociológicos acerca de las profesiones, la intersubjetividad, los procedimientos de interrelación educativa y también los estudios de género y multiculturales, por citar algunos. Lo ya antes dicho se asimila con la idea de Pinar (2003, pp. 185-186) donde dice que el significado del currículum no puede bajar sus comportamientos individuales e institucionales, también es “un concepto inmensamente simbólico” y un “diálogo excepcionalmente complicada”. Así mismo este autor mencionó que las autoridades y docentes siguen remitiendo al contenido de las asignaturas programadas que se realizan en los años estudiantiles.

4.2 Operacionalización de variables

| variables | Dimensiones | Indicadores | Items | Valor /Rango |
|------------------|---------------------------|--|--------------|---------------------|
| | Implementación curricular | Actualización de acuerdo a la ley Universitaria | 1,2,3,4 | Bajo |
| | | Capacitación al personal docente | 5,6,7 | |
| | Estrategias de monitoreo | Identifica las fortalezas y debilidades del docente. | 8,9,10,11 | |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--|-----------|-----------------|
| Desarrollo curricular | | Favorece la socialización de su práctica docente | 12,13,14 | Regular Alto |
| | Evaluación curricular | Innova en la planificación curricular | 15,16,17. | |
| | | Aplica estrategias de evaluación | 18,19,20. | |

| <i>variables</i> | <i>Dimensiones</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Items</i> | <i>Valor /Rango</i> |
|------------------|------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------|
| Aprendizaje | Actitudes y percepciones | Actitudes positivas en el aula | 1,2 | <i>Bajo Intermedio Alto.</i> |
| | | Actitudes positivas de las tareas en aula | 3,4 | |
| | Adquirir e integrar conocimientos | Conocimiento declarativo | 5,6 | |
| | | Conocimiento procedimental | 7,8 | |
| | Extender y refinar el conocimiento | Razonamiento inductivo | 9,10 | |
| | | Razonamiento deductivo | 11,12 | |
| | Uso significativo del conocimiento | Toma de decisiones | 13,14 | |
| | | Solución de problemas | 15,16 | |
| | Hábitos mentales | Pensamiento crítico | 17,18 | |
| | | Pensamiento creativo | 19,20. | |

5. Hipótesis

5.1. Hipótesis general

El desarrollo curricular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

5.1. Hipótesis específicas

La Implementación curricular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

Las Estrategias de monitoreo se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

La Evaluación curricular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Determinar la relación existe entre el desarrollo curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

6.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la Implementación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

Determinar la relación entre las Estrategias de monitoreo y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

Determinar la relación entre la Evaluación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

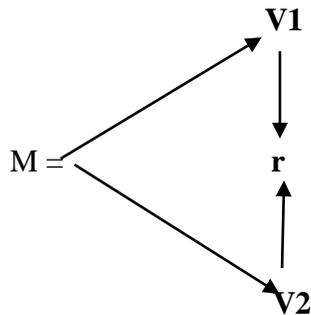
2.1.1 Tipo de investigación

Este estudio es de tipo aplicada, correlacional según Sánchez y Reyes (2006) mencionan que: “la investigación aplicada se le llama constructivo o utilitaria. Se caracteriza por su enfoque en la ejecución de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (p.41).

2.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que recogeremos los datos de hechos ya pasados, de corte transversal debido a que la información se recogerá en un solo momento y de nivel correlacional debido a que se describirán la relación entre dos variables.

Gráficamente se denota:



P: Población

V1: Desarrollo curricular

V2: Aprendizaje

r: Coeficiente de correlación entre variables

2.2. Población

2.2.1. Población

La población considerada para este estudio está constituida por 20 estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional Química Farmacéutica de la Universidad Privada Franklin Roosevelt en el periodo del 2019. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) citaron que: “la población es un: “conjunto de situaciones vinculadas entre sí, a través de una serie de detalles específicos, para lo cual se debe determinar el entorno, características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174).

2.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

2.3.1. Técnicas de investigación

En esta investigación, se utilizará la encuesta. Por ello, se ha realizado lo establecido por Carrasco (2014), quien menciona que “presenta dos características fundamentales que contrastan con el resto de métodos empleados para recolectar información; ya que recoge datos de manera escrita mediante un cuestionario, se emplean muestras poblacionales” (p.6). En ese sentido nosotros encuestaremos a la muestra haciendo uso de los cuestionarios.

2.3.2. Instrumentos de investigación

En el siguiente estudio, se empleó el cuestionario como instrumento, teniendo en cuenta lo establecido por Carrasco (2014) quien afirma que se trata de: “una cantidad de preguntas realizadas de manera ordenada y coherente, con claridad, precisión y objetividad, (p.318). basado en estas recomendaciones elaboraremos los cuestionarios con preguntas, los que previamente fueron validados por expertos, luego la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

Validación del instrumento según el juicio de expertos

| EXPERTO | VALIDEZ |
|-------------------------------|---------|
| Dra. Carmen Luden Díaz Chávez | 76% |
| Dr. Francisco Vásquez Carrió | 90% |
| Mg. Félix Bernabe Núñez Salas | 90% |
| TOTAL | 85% |

Fuente: Elaboración propia

Validez de los Instrumentos

Se utilizó la aplicación del coeficiente del Alpha de Cronbach. Aplicado a una muestra piloto de 20 participantes.

Confiabilidad Diseño curricular

| | |
|---------------|-----------------|
| Alfa Cronbach | N° de elementos |
| 0,835 | 20 |

Confiabilidad Aprendizaje

| Alfa Cronbach | N° de elementos |
|---------------|-----------------|
| 0,924 | 20 |

2.4 Procesamiento y análisis de la información

2.4.1. Procesamiento.

Después de recoger la información necesaria, se procedió al procesamiento de todo lo recogido haciendo uso de las tablas, también se utilizó la prueba de normalidad y la correlación de spearman mediante el uso de la estadística descriptiva para interpretar el resultado

2.4.2. Análisis de la información

Para realizar el análisis de los datos, es necesario el uso de la tabla de Excel para preparar los cuadros para registrar los datos, después de realizar la suma de cada uno de las dimensiones y el valor total se introduzca al programa SPSS 25 de tal manera obtener los resultados para interpretarlos, así como también para la prueba de hipótesis, se utilizará la estadística inferencial.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre desarrollo curricular y aprendizaje en los estudiantes del I Ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt.

| | | Aprendizaje |
|-----------------------|--|-------------|
| | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | 0,769** |
| Desarrollo curricular | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | n | 20 |

Nota: **La correlación es significativa al nivel de 0,01

Descripción:

En la tabla 1 se observa una correlación lineal positiva alta ($r = 0,769$) entre el desarrollo curricular y el aprendizaje (a mejor desarrollo curricular, mejores aprendizajes o mal desarrollo curricular, malos aprendizajes), además el p-valor (0,000) es menor a 0,01 por lo

que existe una relación positiva altamente significativa entre el desarrollo curricular y el aprendizaje.

Tabla 2

Correlación entre implementación curricular y aprendizaje en los estudiantes del I Ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt.

| | | Aprendizaje |
|---------------------------|---|-------------|
| | Coefficiente de correlación Rho de Spearman | 0,676** |
| Implementación curricular | Sig. (bilateral) | 0,001 |
| | n | 20 |

Nota: **La correlación es significativa al nivel de 0,01

Descripción:

En la tabla 2 se observa una correlación positiva moderada ($r = 0,676$) entre la implementación curricular y el aprendizaje (a mejor implementación curricular, mejores aprendizajes o mala implementación curricular, malos aprendizajes), además el p-valor (0,001) es menor a 0,01 por lo existe una relación positiva moderada altamente significativa entre la implementación curricular y el aprendizaje.

Tabla 3

Correlación entre estrategias de monitoreo y aprendizaje en los estudiantes del I Ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt.

| | | Aprendizaje |
|--------------------------|---|-------------|
| Estrategias de monitoreo | Coefficiente de correlación Rho de Spearman | 0,775** |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | n | 20 |

Nota: **La correlación es significativa al nivel de 0,01

Descripción:

En la tabla 3 se observa una correlación positiva alta ($r = 0,775$) entre estrategias de monitoreo y el aprendizaje (a mejores estrategias de monitoreo, mejores aprendizajes o malas estrategias de monitoreo, malos aprendizajes), además el p-valor (0,000) es menor a

0,01 por lo que podemos decir que existe una relación positiva alta, altamente significativa entre estrategias de monitoreo y el aprendizaje.

Tabla 4

Correlación entre evaluación curricular y aprendizaje en los estudiantes del I Ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt.

| | | Aprendizaje |
|-----------------------|--|-------------|
| Evaluación curricular | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | 0,532* |
| | Sig. (bilateral) | 0,016 |
| | n | 20 |

Nota: *La correlación es significativa al nivel de 0,05

Descripción:

En la tabla 4 se observa una correlación positiva moderada ($r = 0,532$) entre la evaluación curricular y el aprendizaje (a mejor evaluación curricular, mejores aprendizajes o mala evaluación curricular, malos aprendizajes), además el p-valor (0,016) es menor a 0,05 por lo que existe una relación positiva moderada, significativa entre la evaluación curricular y el aprendizaje

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El resultado encontrado nos muestra que sí existe una relación lineal positiva alta, ($r = 0,769$) estadísticamente significativa entre el Desarrollo Curricular y Aprendizaje de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019. **Sudario** (2017), en su investigación *desarrollo curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes,

El resultado encontrado nos muestra que sí existe una relación positiva moderada, ($r = 0,676$) altamente significativa entre la implementación curricular y el aprendizaje de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019. Esta investigación esta refutada por **Huamán** (2018) , quien menciona que la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en los grupos de Inter Aprendizaje de las instituciones educativa parroquiales de la provincia de Huaura 2017, dan cuenta de una relación

muy negativa entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico se relacionan en un nivel muy baja con la variable monitoreo pedagógico referido a los grupos de inter aprendizaje.

López, (2019) se llegó a la conclusión que la implementación y desarrollo curricular, facilitó conocer pilares importantes para el desarrollo en la transformación curricular, tomando como proceso el aprendizaje significativo, que ayudará a tener una visión holística en el pensamiento reflexivo, crítico y creativo de los estudiantes.

Además, en esta investigación que *sí* existe una relación positiva alta, ($r = 0,775$) altamente significativa entre estrategias de monitoreo y el aprendizaje. **Huamán** (2018), en su investigación estrategia de monitoreo demostró que tiene una relación directa con el aprendizaje, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística significativa. **Velásquez** (2017), dice que las estrategias de monitoreo pedagógico inciden en la metodología docente de acuerdo a la forma en que es aplicado al estudiante que contribuirá a su aprendizaje, dicha incidencia depende de la manera en que los docentes utilizan las estrategias de monitoreo.

El resultado encontrado nos muestra que existe una relación positiva moderada, ($r = 0,532$) significativa entre la evaluación curricular y el aprendizaje de la Universidad privada Franklin Roosevelt Lima, 2019. **Taricuarima**, (2018) en su investigación de Evaluación y aprendizaje encontró una relación significativa entre las dos variables 50% un nivel regular de aprendizaje, mientras que un 25% se mantiene en un nivel bajo y el 25% restante en un nivel de inicio. **Bonilla** (2018), menciona que la evaluación Curricular no se constituye en un factor de fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Subnivel de Preparatoria, ya que los docentes de las instituciones no elaboran planificaciones en coherencia con el ajuste propuesto en función del desarrollo y aprendizaje de destrezas con criterios de desempeño a través de las experiencias de aprendizaje como estrategias integradoras del desarrollo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según el objetivo general se llegó a la conclusión de acuerdo a lo obtenidos existe una relación lineal positiva alta entre las variables Desarrollo Curricular y Aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Lima, 2019. La cual nos indica que, a mejor desarrollo curricular, mejor es el aprendizaje.

Según el primer objetivo específico se llegó a la conclusión que existe una relación lineal positiva moderada entre la dimensión implementación curricular de la variable desarrollo curricular y la variable aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Lima, 2019. La cual nos indica que, a mejor implementación curricular, mejor es el aprendizaje.

Según el segundo objetivo específico concluimos que existe una relación lineal positiva alta entre la dimensión Estrategias de monitoreo de la variable desarrollo curricular y la variable Aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Lima, 2019. La cual nos indica que, a mejores estrategias de monitoreo, mejor es el aprendizaje.

Según el tercer objetivo específico concluimos que existe una relación lineal positiva moderada entre la dimensión Evaluación Curricular de la variable desarrollo curricular y la variable Aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Lima, 2019. La cual nos indica que, a mejor evaluación curricular, mejor es el aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda acompañamiento a los docentes en el desarrollo curricular y utilizar estrategias de asesoramiento para alcanzar los objetivos planteados en las diferentes áreas, a la Universidad Privada Franklin Roosevelt Lima.

Se sugiere a la Universidad Privada Franklin Roosevelt mejorar la implementación curricular, donde se puedan intercambiar experiencias, compartir conocimientos y reflexionar para el desarrollo del aprendizaje.

Se recomienda a las autoridades Universidad Privada Franklin Roosevelt organizar talleres que orienten un mejor monitoreo pedagógico a las docentes para orientar de

manera asertiva las labores educativas en el aula y así se lograr un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes de la Universidad Privada Franklin Roosevelt a utilizar estrategias de evaluación en base a las competencias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes han contribuido a mi desarrollo profesional con sus enseñanzas.

A mi familia por comprender mi necesidad de desarrollo intelectual y por hacer posible que este trabajo de investigación se termine.

A la Dra. Geraldina R, Parihuamán Quinde, mi asesora, por ayudarme a resolver mis dudas y orientarme a culminar mi tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D (1970) Paul “El aprendizaje significativo”

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

Baron S., Tager H. y Cohen, D. (2000), Understanding other Minds.

Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience, New York: Oxford Univ. Press.

Beck, U. (1998), Riskogesellschaft, Frankfurt: Suhrkamp [Trad. esp. La sociedad del riesgo global. Madrid: Siglo XXI, 2006].

Becco, G (2012). Artículo Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje

http://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/38063/mod_folder/content/0/VYGOTSKY%20Y%20TEOR%C3%8DAS%20SOBRE%20EL%20APRENDIZAJE.doc?forcedownload=1

Bonilla A (2018), Tesis el diseño curricular como factor de fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel de preparatoria (primer grado de educación general básica). Universidad de Ecuador. Quito.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14089/1/T-UCE-0010-P026-2018.pdf>

Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. (7ma, edición) Madrid España Editorial: Iberia.

Carretero, M. (1993) Constructivismo y educación De AIQUE, México.

Castro, E. (2006). Tendencias curriculares de educación superior (3era, edición) Editorial: Lampusa.

Camargo, E. (2012). Articulación de la educación media y superior en Bogotá. Revista visión, 160-171.

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. [versión electrónica] Editorial. San Marcos. Lima. Recuperado de file:///C:/Users/javier/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf

- Colina, A. Correa, Y. Gómez, C. Noguera, L. Truyol, C. (2017), tesis “*Evaluación curricular como alternativa para la formulación de un plan de mejora en una institución educativa del municipio de Malambo.*” Universidad Del Norte, Barranquilla – Colombia.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7691/130307.pdf?sequence=1>
- Csikszentmihalyi, M., (1993). *The evolving self*, London: Harper [Trad. esp. *El yo evolutivo*, Barcelona: Kairós, 2008].
- De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana
- De zubiria, S (2006) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. ED. Cooperativa editorial magisterio, Bogota.
- Díaz, C. Barrón, F. Díaz, et al. (1995), “La investigación en el campo del currículo 1982-1992”, en A. Díaz Barriga (coord.), *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)/Dirección General de Educación Superior de la SEP (*La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectivas para los Noventa*), pp. 23-172.
- Dies, M. (2003). *Aprendizaje y currículo. Diseños curriculares*. (4ta, edición) Buenos aires Argentina Editorial: Nuevas Novedades.

Distrito, S. (2008). Lineamientos para la articulación entre educación media y superior en Bogotá. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Diccionario ABC <https://www.definicionabc.com/general/diccionario.php>

Espejo, A. (2020), *tesis la implementación curricular de la competencia genérica de trabajo en equipo, desde la experiencia de los estudiantes de una institución de educación superior técnica. Pontificia Universidad Católica del Perú*
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16419/ESPEJO_BETETA_ANDREA_SILVYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Facundo, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. (2do, edición) Lima Perú: Editorial San Marcos

Fernandez, G. (2017) tesis “*el currículo, las estrategias didácticas y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables de la una – puno 2015*”
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8410/German_Fernandez_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, E. (2001). *Mente y Cerebro*. Madrid: Síntesis.

García, E. (2006). Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento. En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. Santo Domingo, RD: Editora Buho.

Gardner, H. (1998). *The disciplined mind* New York: Simon and Schuster [Trad. esp *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós, 2000].

- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21st. Century*, New York: Basic Book [Trad. esp. *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós, 2001]
- Hardgreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Berkshire: Open University Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.). México: Editorial McGraw-Hill. Interamericana S.A.
- Huamán, L. (2018). *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas*
“Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017. Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15888/Huam%C3%A1n_MLM.pdf?sequence=1
- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Rehuso*, 4(1), 76 - 86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- MANTEROLA, C. (1999) Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos. En revista de pedagogía caracas. Universidad central de Venezuela. Vol. XX. Nº 58 .Mayo- Agosto.
- Marina, J. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.
<https://www.joseantoniomarina.net/libro/aprender-a-vivir/>

Mendoza, K. y Toala, C. (2017). Estrategias didácticas basadas en tics para la motivación alcance de un aprendizaje significativo en los estudiantes del Área de Ciencias Naturales (Tesis de pregrado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Ministerio de Educación (2012) Nuestra transformación educativa

http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/minedu_memoria_institucional_2012-2013.pdf

Ministerio de Educación rutas del aprendizaje (2013)

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>

Moreira, M. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. (4ta, edición) Madrid España: Editorial Visor

Morin, E. (2000). Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, Paris: Seuil, 2000 [Trad. esp. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: UNESCO, 2001]

Ochoa, Rafael. (1996) Hacia una pedagogía del conocimiento. ED. Kimpres Ltda. Colombia .

Pinar, W. (ed.) (2003), International handbook of curriculum research, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum.

Rodríguez, M. (2005). Perspectivas profesionales del agente de apoyo a la mejora escolar: Un estudio sobre las tareas. (2da, edición) Editorial: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla

Rosas, C. (2001) Constructivismo a tres voces ED AIQUE. Buenos Aires Argentina.

- Reyes (2012). Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de ventanilla - callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Riviere, A. y Núñez, M. (1996) La mirada mental. Buenos Aires: Aique.
- Rivera, J. (2004) El Aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes
Revista de Investigación Educativa año 8 N.º 14
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Robles, G. (2018). Subjetividad y autoritarismo en la filosofía de la educación de Theodor W. Adorno. Sophia, 25(3), 209-231. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6514221>
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. (7ma, edición) Tenerife. España Editorial: Centro de impresiones
- Rodríguez, M. (2017) Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes, (tesis posgrado) Universidad católica de Colombia,
- Romero, F (2009) Aprendizaje significativo y constructivismo revista digital
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Tapia, A. (1997): Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
- Taricuarima, L. (2018) Evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución

educativa estatal genaro herrera - centro poblado contama; 2018.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3386/TARICUARIMA%20CUMAPA%20Llermi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez C, y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: San Marcos.

Seligman, M. (1991). Learned optimism, New York: Alfred A. Knopf [Trad. esp. Aprende optimismo. Barcelona: Grijalbo 1998].

Seligman, M. (2002). Authentic happiness: using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment, New York: Free Press [Trad. esp. La auténtica felicidad. Barcelona. Vergara, 2003].

Sudario, M (2017) tesis “Desarrollo curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016”. (Tesis posgrado) Universidad Cesar Vallejo.

Velásquez I, (2017) tesis monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología

docente, Guatemala

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

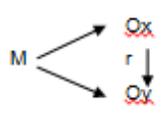
Villar L. M. (1995). Enseñanza reflexiva. En Anderson: Enciclopedia Internacional de Educación (Segunda Edición). Londres: Pergamon Press.

Viquez, L (2017). El diseño curricular por competencias y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los profesionales de enfermería. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 4(2), 6-17.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Título: Desarrollo Curricular y Aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo Universidad privada Franklin Roosevelt, 2019.

| Problema General | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones. | Metodología |
|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------|---|
| ¿Cuál es la relación entre el desarrollo curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019? | Determinar la relación existe entre el desarrollo curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | El desarrollo curricular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | Desarrollo curricular | Implementación curricular | <p>Método: Científico Hipotético Deductivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: Descriptivo correlacional, y asume el siguiente diagrama:</p>  <p>Donde:</p> <p>P: Población Ox es la observación de la primera variable, Oy es la observación de la segunda variable, y r: es el grado de relación que existe entre ambas variables.</p> |
| Problema específico | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | Estrategias de monitoreo | |
| ¿Cuál es la relación entre la Implementación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019? | Determinar la relación entre la Implementación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | La Implementación curricular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | | Evaluación curricular | |
| ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de monitoreo y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019? | Determinar la relación entre las Estrategias de monitoreo y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | Las Estrategias de monitoreo se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | Aprendizaje de los estudiantes. | Actitudes y percepciones | |
| ¿Cuál es la relación entre la Evaluación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019? | Determinar la relación entre la Evaluación curricular y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | La Evaluación curricular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la Universidad privada Franklin Roosevelt 2019 | | Adquirir e integrar conocimientos | |
| | | | | Extender y refinar el conocimiento | |
| | | | | Uso significativo del conocimiento | |
| | | | | Hábitos mentales | |

Anexo N° 2: Encuesta de Desarrollo curricular

INSTRUMENTO PARA MEDIR: Desarrollo curricular.

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre, desarrollo curricular. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con x la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

Valoración: escala Likert:

- 1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

| N° | PREGUNTAS | Valoración | | | | |
|---|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSIÓN: Implementación curricular | | | | | | |
| 01 | <i>¿En la asignatura de Metodología T. U, se desarrolla de acuerdo a al syllabus?</i> | | | | | |
| 02 | <i>¿Las horas de teoría y práctica programadas en el syllabus se cumplen, así como lo establece las normas?</i> | | | | | |
| 03 | <i>¿La enseñanza aprendizaje sería más efectivo con un horario en bloque?</i> | | | | | |
| 04 | <i>. ¿Las capacitaciones en metodología y técnicas influyen en su formación profesional?</i> | | | | | |
| 05 | <i>¿Las capacitaciones que recibe el docente influye en tu formación profesional?</i> | | | | | |
| 06 | <i>¿La Universidad realiza convenios con otras instituciones para brindar capacitación según las especialidades?</i> | | | | | |
| 07 | <i>¿La infraestructura del local es adecuada para la enseñanza – aprendizaje de su especialidad?</i> | | | | | |
| DIMENSIÓN: Estrategias de monitoreo | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 08 | <i>¿Planifica, elabora y presenta a tiempo sus sesiones de aprendizaje en cada clase?</i> | | | | | |
| 09 | <i>¿Cumple y respeta el tiempo establecido en las sesiones de aprendizaje?</i> | | | | | |
| 10 | <i>¿Utiliza materiales y recursos educativos en las actividades de aprendizaje en el aula?</i> | | | | | |
| 11 | <i>¿Coordina con los demás docentes de su especialidad y su área para dosificar los contenidos de la planificación curricular para la elaboración del syllabus?</i> | | | | | |
| 12 | <i>¿Se logra adecuar al tiempo las actividades programadas y sesiones de acuerdo a lo programado?</i> | | | | | |
| 13 | <i>¿Cree Ud. que la planificación curricular está acorde con la evaluación del syllabus?</i> | | | | | |
| 14 | <i>¿Utiliza instrumentos innovadores en la evaluación formativa y sumativa del estudiante?</i> | | | | | |
| DIMENSIÓN: Evaluación curricular | | | | | | |
| 15 | <i>¿El docente realiza, la evaluación al inicio, en proceso y el producto final de la asignatura?</i> | | | | | |
| 16 | <i>¿Aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el curso y de fácil comprensión del estudiante?</i> | | | | | |
| 17 | <i>¿Usa las TICS para estudiar para la evaluación de los aprendizajes de su especialidad?</i> | | | | | |
| 18 | <i>¿La Universidad cuenta con material bibliográfico del área y de su especialidad?</i> | | | | | |
| 19 | <i>¿Los equipos audiovisuales facilitan la labor del docente en su salón de clases?</i> | | | | | |
| 20 | <i>¿Cree Ud. que el monitoreo logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</i> | | | | | |

Anexo N° 3: Encuesta del Aprendizaje

INSTRUMENTO PARA MEDIR: Aprendizaje

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre, aprendizaje. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con x la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

Valoración: escala Likert:

- 1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

| N° | PREGUNTAS | Valoración | | | | |
|---|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSIÓN: Actitudes y percepciones | | | | | | |
| 01 | ¿Te sientes contento en la hora de clases en el aula? | | | | | |
| 02 | ¿Existe muy buenas relaciones con el docente de asignatura y tus compañeros de aula? | | | | | |
| 03 | ¿Estas conforme con las tareas que te asignar referente al curso de metodología del trabajo universitario? | | | | | |
| 04 | ¿Las tareas asignadas son importantes para tu formación profesional? | | | | | |
| DIMENSIÓN: Adquirir e integrar conocimientos | | | | | | |
| 05 | ¿Los conocimientos los adquieres rápidamente en clases de la asignatura? | | | | | |
| 06 | ¿Los conocimientos son de importancia para tu carrera profesional? | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 07 | ¿Los conocimientos no tienen nada que ver para integrar con otros conocimientos? | | | | | |
| 08 | ¿Los conocimientos son aplicables en los hechos reales? | | | | | |
| DIMENSIÓN: Extender y refinar el conocimiento | | | | | | |
| 09 | ¿El conocimiento que posee, lo puede utilizar para profundizar más y ampliar el conocimiento’? | | | | | |
| 10 | ¿Es necesario agrandar el conocimiento ampliando a mas investigaciones? | | | | | |
| 11 | ¿Es necesario al tener un conocimiento amplio, particularizarlo para conocer los que lo integran? | | | | | |
| 12 | ¿De un conjunto de conocimiento es necesario escoger uno de ellos que resulta ser el más importante? | | | | | |
| DIMENSIÓN: Uso significativo del conocimiento | | | | | | |
| 13 | ¿Es necesario aprender y ese conocimiento utilizar para tomar decisiones? | | | | | |
| 14 | ¿Cualquier conocimiento siempre lo utiliza para realizar la toma de decisiones- | | | | | |
| 15 | ¿El conocimiento constantemente les ayuda de alguna manera a solucionar problemas? | | | | | |
| 16 | ¿Es necesario la toma de decisiones en cualquier momento? | | | | | |
| DIMENSIÓN: Hábitos mentales | | | | | | |
| 17 | ¿Crees que los problemas detectados se solucionan rápidamente? | | | | | |
| 18 | ¿Las cosas que se presentan los ves con mucha facilidad, si es un problema buscas solucionar rápidamente? | | | | | |
| 19 | ¿Las ideas te sirven para crear nuevas cosas, que hacen falta en tus estudios? | | | | | |
| 20 | ¿Crees que con las ideas mediante el conocimiento se pueden crear nuevas cosas? | | | | | |

Anexo N° 4: Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

Ho: Los datos provienen de una población distribuida normalmente

H1: Los datos no provienen de una población distribuida normalmente.

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|--------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl. | Sig. |
| Diseño Curricular | 0.698 | 20 | 0.000 |
| Aprendizaje | 0.635 | 20 | 0.000 |

Como el p-valor < 0.05 para cada una de las variables se rechaza la hipótesis nula, y procedemos aceptar la hipótesis alternativa, la cual nos indica que los datos no provienen de una población distribuidos normalmente

Anexo N° 5: Ficha de Validación de Experto 1



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: VASQUEZ CARRILLO FRANCISCO
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
- 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD SAN PEDRO
- 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CECIBEL LINO ANAYA
- 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : DESARROLLO CURRICULAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO UNIVERSIDAD PRIVADA FRANKLIN ROOSEVELT LIMA, 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|---|---|----------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | | (01-10) 01% | (10-13) 26% 50% | (14-16) 51% 75% | (17-20) 76% 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos científicos de organización. | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Establece coherencia entre las variables, dimensiones y indicadores | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado al tipo de investigación. | | | | X |
| Sub Total | | | | | |
| Total | | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (90)
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Apliable

Leyenda:
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: Huacho, 26 de octubre 2019

Firma y Post firma

DNI: 32760688 Teléfono: 956885012

Anexo N° 6: Ficha de Validación de Experto 2



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: **Díaz Chávez Carmen Luden**
- 1.2 GRADO ACADEMICO : **Doctora en Ciencias de la Educación**
- 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : **Universidad "San Pedro"**
- 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Encuesta**
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : **CECIBEL LINO ANAYA**
- 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **"Desarrollo Curricular y Aprendizaje de los Estudiantes del I Ciclo Universidad Privada Franklin Roosevelt"**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Excelente | |
|---|---|------------|---------|---------|---------|--------|--------|-----------|------|
| | | (01-10) | (11-13) | (14-16) | (17-20) | | | | |
| | | 01% 01 | 25% 02 | 26% 03 | 50% 04 | 51% 03 | 75% 04 | 76% 04 | 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | | X | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos científicos de organización. | | | | | X | | | |
| 8. COHERENCIA | Establece coherencia entre las variables, dimensiones y indicadores | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es adecuado al tipo de investigación. | | | | | | | | X |
| Sub Total | | | | | | 16 | | | 17 |
| Total | | | | | | | | | 17 |

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 17

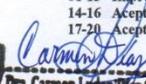
VALORACIÓN CUALITATIVA: DIECISIETE

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: 76%

Lugar y Fecha:

Leyenda:

01-13 Impropiciente
14-16 Aceptable con recomendación
17-20 Aceptable


Dña. Carmen Luden Díaz Chávez
 DOCENTE USP

DNI: 09561563 Teléfono: 991359390

Anexo N° 7: Ficha de Validación de Experto 3



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Núñez Salas Félix Bernabé
- 1.2 GRADO ACADEMICO : Magister en Educación con mención en Docencia
Universitaria e Investigación Pedagógica
- 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Área de Educación de la Dirección de Antidrogas
- 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cecibel Lino Anaya
- 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Desarrollo Curricular y Aprendizaje de los estudiantes del I Ciclo Universidad privada Franklin Roosevelt 201"

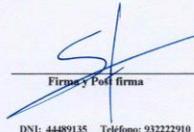
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS | Deficiente | Regular | Buena | Excelente |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | (01-10) 01% 25% 01 | (11-13) 26% 50% 02 | (14-16) 51% 75% 03 | (17-20) 76% 100% 04 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | X |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos científicos de organización. | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Establece coherencia entre las variables, dimensiones y indicadores | | | | X |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | El instrumento es adecuado al tipo de investigación. | | | | X |
| Sub Total | | | | | |
| Total | | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (90%)
VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Leyenda:
01-13 Impropiciente
14-16 Aceptable con recomendación
17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: 17 de julio del 2019


Firma y Post firma

DNI: 44489135 Teléfono: 932222910