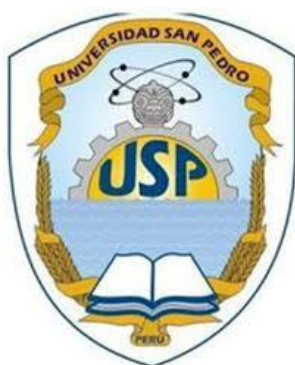


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Hábitos alimenticios y rendimiento académico de alumnas  
de la Institución Educativa Isabel La Católica, Lima 2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención  
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor:**

**Castañeda Cornejo Cesar Raúl**

**Asesor:**

**Palomino Márquez Manuel Guzmán**

**Huacho – Perú**

**2020**

### Palabras Clave

<b>Tema</b>	Hábitos alimenticios y rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Educación

### Keyword

<b>Topic</b>	Alimentary habits and academic performance
<b>Speciality</b>	Education

### Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	Educación para la diversidad social y cultural
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Subárea</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

**Título**

**Hábitos alimenticios y rendimiento académico de alumnas de la Institución  
Educativa Isabel la Católica, Lima 2017**

**Title**

**Eating habits and academic performance of students of the Isabel la Católica  
Educational Institution, Lima 2017**

## INDICE

	Pág.
<b>PALABRAS CLAVE</b>	i
<b>TÍTULO</b>	ii
<b>ÍNDICE</b>	iii
<b>RESUMEN</b>	iv
<b>ABSTRACT</b>	v
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	2
1.2 Justificación de la investigación	10
1.3 Problema de investigación	11
1.4 Conceptuación y operacionalización de las variables	11
1.5 Hipótesis	14
1.6 Objetivos	14
<b>II METODOLOGÍA</b>	16
2.1 Tipo y diseño	16
2.2 Población y muestra	16
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación	17
2.4. Procesamiento y análisis de la información	18
<b>III RESULTADOS</b>	20
<b>IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	31
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	32
5.1 Conclusiones	32
5.2 Recomendaciones	33
<b>VI AGRADECIMIENTOS</b>	34
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	35
<b>VIII APÉNDICES Y ANEXOS</b>	38
8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia lógica	39
8.2 Anexo N° 2 Matriz de consistencia metodológica	40
8.3 Anexo N° 3 Matriz de consistencia conceptual y operacional	41
8.4 Anexo N° 4 Encuesta	42
8.5 Anexo N° 5 Plan de intervención científica	46
8.6 Anexo N° 6 Análisis de fiabilidad de los instrumentos	48
8.7 Anexo N° 7 Prueba de normalidad de los instrumentos	59

## **RESUMEN**

El propósito de este proyecto es comprender que como una etapa de la vida donde las personas en donde son manipulables y se les puede formar sus futuros hábitos. Su objetivo es el consumo de alimentos sanos y nutritivos incluyendo los alimentos cuales se verían reflejados en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica”. Este estudio nos va a permitir valorar la importancia de consumir alimentos de calidad tales como leche; huevos, carne, menestras; tubérculos aditivos de productos procesados de garantía y es que de esa manera podremos implementar programas de atención que nos ayuden a planificar adecuados métodos de nutrición en los estudiantes. Es importante utilizar esta etapa para cambiar os hábitos ya que los jóvenes pueden ser moldeables y de esta manera lograr una prevención del sobrepeso en una etapa futura, además de la significancia en el rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

The purpose of this project is to understand that as a stage of life where people are manipulable and their future habits can be formed. Its objective is the consumption of healthy and nutritious food, including foods that would be reflected in the students of the fifth year of secondary school of the Educational Institution "Isabel La Católica". This study will allow us to assess the importance of consuming quality foods such as milk; eggs, meat, beans; Additive tubers of processed products guarantee and that is how we can implement care programs that help us plan appropriate nutrition methods in students. It is important to use this stage to change habits since young people can be moldable and in this way achieve prevention of overweight at a future stage, in addition to the significance in school performance.

## I INTRODUCCIÓN

Los seres humanos quienes poblamos la tierra al igual que muchos otros seres vivos de diferentes especies necesitamos del líquido elemento que como todos sabemos es el agua así como también de una variada y equilibrada dieta alimenticia, que es indispensable para la vida, un régimen alimenticio adecuado debería contener cantidades balanceadas y proporcionales de alimentos que contengan glúcidos, proteínas, y lípidos complementándolos con vitaminas y minerales que vendrían a ser los cimientos de una adecuada y correcta alimentación, lo importante de todo esto es saber tener equilibrio, que exista variedad armónica lo que nos daría como resultado un adecuado régimen alimenticio. Además, que la alimentación actual llamada comida rápida y con estilo de vida sedentaria conlleva a un sobrepeso. (Abu 2007),

La alimentación humana, está relacionado a factores sociales, culturales relacionados al poder adquisitivo. Mucho tiene que ver la publicidad con la aceptación social, etc. (Arévalo 2009),

La suma de estos factores hace que cada individuo tenga diferentes hábitos alimentarios, por otra parte, existe un déficit en la educación pública y privada donde se enseñe educación alimentaria, como tampoco se toca el tema concerniente a una alimentación saludable, como así también en las áreas de expendio de comidas de las instituciones educativas se ofrecen productos altos en contenido de azúcar, grasas, sodio, y como complemento a todo esto una gran variedad de bebidas carbonatadas. En la parte externa de las instituciones educativas existen comercios donde para los adolescentes es algo normal tener un estilo de alimentación tipo “Fast food” la cual está relacionada a alimentos que no requieren cocción o relativamente muy poca tales como el caso de los sándwich, las hamburguesas, los llamados panchos, pizzas los cuales generalmente son acompañados de papas fritas que tiene entre sus condimentos abundante sal, agregándole a estos diferentes tipos de cremas aumentándole a todo esto la ingesta de bebidas carbonatadas. Este tipo de alimentación lamentablemente puede causar diferentes enfermedades tales como, Hipertensión arterial, obesidad, diabetes, insulinoresistencia, además de problemas cardíacos

y otros (Cochachin 2017).

Aprender a tener hábitos alimentarios saludables en el desarrollo de nuestra vida tanto durante el período de niños como durante nuestra adolescencia que serán para siempre, lo cual es importante para tener una sociedad sana, uno de los problemas es que más o menos que el 30 a 40% de los alimentos que consumen los jóvenes se realiza fuera de casa. Por lo tanto los padres no tienen control de la alimentación de sus hijos, por eso se considera importante el tener una correcta educación alimenticia y nutritiva y el aprendizaje de estos hábitos desde edades tempranas las que perdurarán durante toda su vida (Zea H 2016).

## 1.1. Antecedentes y fundamentación científica

### Antecedentes

(Alvarez 2011) Investigó con el **Objetivo:** de evaluar si el ambiente, el círculo social y los amigos influyen en la alimentación y su relación con los mensajes de la publicidad, las los cuales tenemos que aprender a contrarrestar especialmente durante la adolescencia que es la época en la que se asumen conductas alimenticias inadecuadas, **Metodología:** es un estudio correlacional, descriptivo, transversal, se encontró que, saltarse las comidas como medio de dieta, disminuye el aporte calórico siendo negativo en los adolescentes. **Resultados:** se encontró que al disminuir la cantidad de alimentos tal y como suele suceder sobre todo en las adolescentes, además de consumir abundante comida denominada chatarra en su alimentación diaria, causará una disminución en la calidad de su rendimiento físico y académico. **Conclusiones:** se concluye que una dieta inadecuada va a generar (Cochachin 2017) efectos adversos en la nutrición ya sea por exceso o defecto, exponiendo a enfermedades que afecten la salud, tanto en adolescentes como así también luego en los adultos.

(Cochachin 2017) Realizó un estudio con el fin de verificar la relación a los Hábitos Alimentarios en 115 estudiantes, luego de verificar los requisitos nos quedó un grupo integrado por 89 estudiantes.

(Hernández 2003) realizó una investigación cuyo **Objetivo:** relacionar



hábitos adecuados y un buen desempeño en los estudios en el Instituto Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar. **Metodología:** su muestra estuvo constituida 53 estudiantes aplicándoseles un instrumento validado para este fin. **Resultados:** se encontró que el 66.0% de los encuestados tenían hábitos alimenticios buenos, y un 34.0% muy buenos y que se encontraban relacionados a lo aprendido en sus hogares. En lo que respecta al rendimiento académico se observó el 58.5% estaba en proceso, y el 41.5% en logrado. Encontrando que estos aspectos se encuentran relacionados, pero teniendo correlación baja (0,366); encontrándose que el grupo estudiado tenían un buen hábito alimenticio. **Conclusión:** se pudo comprobar la existencia de correlación entre los puntos analizados.

(Cochachin 2017) Realizó un estudio con la finalidad y **Objetivo:** para concientizar acerca de la correcta manera de alimentarse y como se refleja académicamente en la Unidad Educativa Aurelio Falconí de Santo Domingo. **Metodología:** Es descriptiva y transversal, la investigación se realizó en tres fases, en la primera se aplicó un pre-test con la finalidad de determinar los hábitos alimenticios y conocimientos sobre alimentación saludable, con estos resultados se planteó una guía didáctica con hábitos adecuados llamando a esta etapa de intervención, luego en la tercera fase se aplicó un pos-test. **Resultados:** Realizado el pre-test encontró que el 19% de estudiantes consumen fruta, 17% consumen yogurt, 15% consumen arroz, 12% consumen pan, 11% consumen queso, el 10% consumen ensaladas y el 5% consumen enlatados, además se observó un consumo mayor de carbohidratos, después de la capacitación con la guía didáctica la mayoría de la población estudiantil entendió la importancia de una buena alimentación para mejorar su rendimiento académico; a un grupo pequeño no le intereso el tema y siguió con su alimentación habitual, aplicado el pos-test se observó que los estudiantes cambiaron su alimentación aumentando el consumo de arroz (47%), frutas (30%), y panes (30%), si bien se observó el aumento de carbohidratos pero también aumento el consumo de frutas. **Conclusión:** se observó que la creación de una guía sobre hábitos alimenticios adecuados mejora la alimentación y por lo tanto mejoran sus calificaciones.

(Zea 2016) Estudio con el **Objetivo:** de buscar una conexión del rendimiento académico con sus hábitos nutricionales de ingresantes al programa de ciencias de la salud. **Metodología:** La muestra estuvo constituida por 31 alumnos de los cuales solo el 9.7% fueron varones, **Resultados:** el 54.8% presentaron un (IMC) con valores normales, el 19.4% presentaron bajo peso y el 3.2% obesidad grado II. El 93.5 presentaron hemoglobina y hematocrito dentro de los valores normales y el 6.3% anemia leve. Respecto al rendimiento académico el 90.3% presento un regular rendimiento, **Conclusiones** No se halló relación de los puntos estudiados en esta población estudiada.

(Zea 2016) Realizó un estudio tratando de con la intención de verificar si es posible que influya el consumo de cereales en el desempeño en centros Educativos de secundaria en Juliaca”, **Metodología:** estudio de manera transversal a una población de 185 estudiantes **Resultados:** Observo un 62% de estudiantes que consumían quinua y cañihua, 54% cebada y trigo, 88% maíz y el 81% arroz, llegando a la **conclusión** que el consumo de estos cereales incide favorablemente en el rendimiento de los alumnos.

(Navarro 2003) Estudio teniendo por **Objetivo** el relacionar estado nutricional con rendimiento académico, en una Facultad de Enfermería. **Metodología:** Transversal y descriptiva, **Resultados:** en el estudio participaron 88 estudiantes a los que se les realizaron medidas antropométricas, luego se les aplico un test sobre frecuencia en el consumo de alimentos y rendimiento académico, se les evaluó el promedio de tres asignaturas, según los resultados del test el 76% de los estudiantes fueron mujeres y la edad promedio fue 18 años, la talla promedio fue de 1.60 cm. y el peso de 58 kilos el IMC fue 22.9% encontrando que el 69.3% se encontraban dentro de los límites normales, el exceso de peso se observó en el 23, 8%, respecto al rendimiento académico se encontró que la nota promedio en anatomía fue 6,83 **Conclusiones:** el mayor número de estudiantes se encontraron incluidos en la media de la talla de la población, también se encontró desbalance nutricional.

(Salvado 2015) Estudio y tuvo como **Objetivo** las relaciones entre composición corporal, actividad física, condición física y factores psicosociales con el rendimiento académico de estudiantes granadinos, **Metodología:** Descriptiva y transversal, **Resultados:** En este estudio participaron 631 escolares de 10 a 14 años utilizando el (IMC), evaluándose niveles de actividad física el rendimiento académico en 202 estudiantes, encontrando que el 76% de estudiantes tenían un IMC saludable, 18% tenían sobrepeso y solo el 5.5% presentaron obesidad, el 76.9% presento autoestima elevada, 14.2% media y 8.9% baja. Llegando a la **Conclusión** el 0,25 de participantes presentaron sobrepeso/obesidad y autoestima media o baja. Los participantes cuyo peso se encontró dentro de los límites normales presentaron mejor calidad de vida, además observó que la mayoría de estudiantes necesitaban mejorar su alimentación sustantivamente.

(Vargas 2014) Tuvo como **Objetivo** demostrar como el grado de desnutrición puede afectar el desempeño escolar de los niños del colegio Mercedes Morocho de Piedra Hendida, **Metodología:** Descriptiva y transversal, **Resultados:** la muestra se encontró constituida por 26 estudiantes 18 padres de familia y 5 docentes, después de evaluar encontró que el 80% de los docentes a veces impartían conocimientos sobre nutrición a los estudiantes mientras el 20% nunca lo hacían, al evaluar a los padres de familia observó que el 83% de padres no conocía cuales son los alimentos que deberían consumir sus hijos, respecto a la entrevista a los estudiantes encontró que el 84% eran alimentados con frutas y granos y verduras el 16% restante a veces comían frutas y verduras, el 16% se sentían decaídos siempre, el 48% a veces y el 36 nunca; el 17% después de comer seguían con hambre, el 36% a veces sentían hambre y el 47% se sentían llenos, llegando a la **conclusión** que tanto docentes como padres de familia deberían ser capacitados respecto a la nutrición ya que esta se encuentra relacionada con el rendimiento académico.

(Laguado & Gómez 2014) Estudió con el **Objetivo** de relacionar como influían una vida sana y una rutina adecuada de estudio en el desempeño académico en estudiantes de enfermería en una Universidad Cooperativa **Metodología:** Descriptiva y transversal utilizando el instrumento de encuestas

de (Nola Pender) **Resultados:** para este estudio participaron 160 estudiantes, 125 varones y 35 mujeres, después de realizado el estudio encontró que el 79.4% de evaluados realizaban deporte, el 85.8% fueron varones y el 14% de mujeres, respecto a la talla encontró que el 5% (8) estudiantes presentaron una talla y peso dentro de los límites normales de ellos el 37% (3) tenían rendimiento académico malo un 62.5% (8) un rendimiento académico regular, de 56 estudiantes que presentaron sobrepeso el 51.78% (29) tenían rendimiento académico malo, el 37.5% (21) rendimiento académico regular, 10.7% (6) rendimiento académico excelente, de los 96 estudiantes que tenían sobrepeso 35.41% (34) tenían un rendimiento académico malo, el 60.41% (58) rendimiento académico regular y el 4.1% (4) rendimiento académico excelente **Conclusión:** verificó el nexo de tener hábitos saludables con el rendimiento académico.

(Arévalo & Castillo 2011) Estudiaron con el **Objetivo:** de relacionar nivel de nutrición y desempeño académico en la Institución Celis Bardal (Tarapoto), **Estudio:** fue tipo correlacional con enfoque cuantitativo, para ello diseñaron y validaron un instrumento donde se registraron los valores obtenidos. **Resultados:** 63 alumnos participantes en el estudio con un 42.9% con peso inferior, el 39.7% en condiciones normales, el 15.9% excedidos en el peso y el 1.6% en condición de obeso, con respecto al desempeño académico el 57.1% obtuvieron buen nivel en arte, en otras asignaturas alcanzaron nivel regular **Conclusión:** determinaron que si había relación en los niveles motivos el estudio.

### **Fundamentación científica**

En la etapa estudiantil, la habilidad y el esfuerzo no son considerados exactamente iguales; no existe garantía que el esfuerzo determine el éxito, y a la habilidad actualmente se la está valorando mucho más. Debe ser probablemente por la capacidad cognitiva que tiene el alumno y logra elaborar una estrategia mental acerca de las implicancias y causas que requiere para lograr el control de su auto percepción, además de la habilidad y del esfuerzo que necesitará.

Para el estudiante; sentirse capaz es lo más importante, lo cual le permitirá adquirir cierta seguridad. Expresado de otra manera, mientras el estudiante quiere resaltar por sus habilidades (que sería positivo en la autoestima), su profesor valora el esfuerzo.

### **Hábitos alimenticios**

Se dice que son los pilares esenciales de la salud de las personas. Que su perspectiva de vida está determinada por una buena alimentación, y puede condicionar el padecer diferentes patologías, llámense (obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, diferentes tipos de cáncer). Hay estudios donde se explica que el 30% de pacientes con cáncer está relacionado con su alimentación. Por eso es de vital importancia el asesoramiento con un nutricionista (Ramírez 1998).

Se pueden definir a los hábitos alimenticios como a aquellos adquiridos o aprendidos en el transcurrir de la vida y que son los determinan nuestra alimentación, generalmente estos son heredados del entorno familiar. Estos hábitos se encuentran influenciados por factores como, el lugar de nacimiento, en nuestro caso puede ser costa, la sierra o la selva, como así también en el sur, el centro o el norte, asimismo tenemos que tomar en cuenta la capacidad económica, forma preparación y la manera de consumirlos, horarios, lugar, cantidad, calidad, (Mijan de la Torre 2002).

La nutrición ocurre después de ingerir los alimentos con el funcionamiento de nuestro organismo uso que le da a los nutrientes, sea para restaurar o conformar estructuras, además de generar energía, y de la misma forma participar en los procesos metabólicos propios del organismo. (Mijan de la Torre 2002)..

Los hábitos alimenticios balanceados mejoran el rendimiento de la persona. La doctora, (Méraz 2001) dice que la alimentación debe ser. Equilibrada, con esto quiere decir que las comidas deberán llevar alimentos de los tres grupos alimenticios. Se tiene por costumbre consumir carne

dejando de lado los cereales, verduras y frutas, lo que ocasiona sobrepeso y otras enfermedades que se podrían presentar por la falta de vitaminas y minerales. La higiene también es importante, ya que si no se toma en cuenta se favorecería la aparición de enfermedades infecciosas.(Méráz 2001).

La adolescencia es aquella etapa de nuestras vidas donde se establecen y fortalecen los hábitos alimenticios, se forma el gusto, además de constituirse en el pilar del régimen alimenticio por el resto de su vida. Es en esta época donde el ambiente familiar, social, económico y cultural, tienen influencia y van a establecer futura rutina alimentaria, desde donde estará soportado el estado nutricional del individuo. El consumo nutricional en adolescentes es diferente y dependen del tipo de actividad física que realiza, del sexo, de los hábitos alimenticios adquiridos o heredados además de la capacidad para metabolizar los nutrientes propios de su alimentación diaria. (Cocachin 2017).

Se debe considerar que los adolescentes están expuestos a modas alimenticias, influenciadas por los diferentes medios visuales llevando a desarrollar hábitos no adecuados, muchos de ellos no desayunan pensando que de esa manera van a disminuir su peso. Con la idea de que lo ideal en una persona es ser delgada y con ello poder ser aceptados por los amigos y la sociedad.

Se está observando que cada vez hay más adolescentes con sobrepeso debido al consumo de grasas y carbohidratos. Así el 13.6% no consumió menestras, (Zea 2016).

### **Dimensiones de hábitos alimenticios**

Un adecuado equilibrio en la alimentación logrará que las personas presenten buena salud, mayor energía física, menos enfermedades, mejor desempeño estudiantil y mayor rendimiento en el trabajo lo que al final se traducirá en mejores ingresos salariales.

### **A) Habilidades Alimentarias**

Están determinadas por el consumo de alimentos que se consume determinados por los diferentes factores (costumbres, tradiciones, religiones, cultural y grado de educación)

### **B) Hábitos alimentarios**

Proceder de las personas al consumir determinados alimentos influenciados por factores sociales y culturales.

### **C) Gastos en la escuela**

Se acostumbra que en cada Institución Educativa dentro y/o fuera se venden productos alimenticios, donde la mayoría de padres de familia les entrega a sus menores hijos una determinada cantidad de dinero, donde el escolar hace uso muchas veces de una manera inadecuada es decir compra alimentos que no lo nutren.

## **Rendimiento académico**

Para (Abello & Palacio 2007), calificaciones obtenidas después de las evaluaciones realizadas para medir si los estudiantes cumplieron los objetivos programados en los sílabos de las asignaturas.

Este se encuentra relacionado a muchos factores como son: la personalidad, nivel intelectual, la motivación, etc. (Marti 2003).

## **Dimensiones de rendimiento académico**

### **A) Competencias.**

Son las habilidades, capacidades y conocimientos que se tienen en cuenta para valorar el nivel del estudiante.

Para esto se debe tener en cuenta:

- Analizar la naturaleza de la competencia que se evalúa, el nivel de aprendizaje del estudiante al inicio del proceso y el nivel esperado.
- Emplear instrumentos para analizar y valorar las evidencias. El instrumento que mejor recoge la mirada del desarrollo de la competencia es la rúbrica, la cual contiene los criterios de evaluación previstos.

## **B) Capacidades**

Son el conjunto de condiciones, cualidades y actitudes que van a permitir cumplir con los objetivos trazados en las asignaturas.

### **1.2. Justificación de la investigación.**

**Razón de la investigación:** se realizó con la finalidad de realizar un estudio acerca del tipo de alimentación que tienen las alumnas y determinar la manera en que estaría influenciando en su rendimiento académico, y si habría la manera de mejorarla además de uniformizar un tipo de alimentación más saludable, con talleres nutricionales **La motivación para** realizar este estudio fue tratar de hacer entender a los padres y a los mismos alumnos, la importancia de una buena alimentación adecuada y saludable con miras a tener un mejor desenvolvimiento en diferentes áreas de su vida y entre estas algo tan importante como sería su rendimiento académico. **Importancia:** al tener conocimiento de que una inadecuada alimentación va a ser desfavorable tanto para padres e hijos, a nivel físico, mental y el pronóstico de llevar una vida poco saludable a futuro, considero conveniente e importante esta investigación porque es necesario que tengan conocimiento de que los hábitos alimenticios de las estudiantes repercute en el rendimiento académico, nos va a Permitir ver la manera de que podamos ayudarlas a mejorar y desarrollar sus competencias para que estén mejor preparadas al salir del colegio y enfrentar una nueva etapa de su vida, donde existe mucha competitividad. Esta investigación nos va a servir como modelo y antecedente para proponer alternativas a la calidad de alimentación que deberían tener las estudiantes, pienso que enfocándonos de manera seria y haciendo tomar conciencia a la población de su necesidad vamos a lograr muy buenos estudiantes, por supuesto esto nos demandaría un trabajo arduo al tratar de reeducar a la juventud, en nuestro concepto , las autoridades deberían estar pendientes de esta necesidad ya que programas con respecto a este tema existen pero su aplicación no se percibe. **Beneficio social:** al obtener resultados positivos como consecuencia de esta investigación estos podrán ser utilizados muy aparte de las alumnas de la institución educativa Isabel la Católica por la



sociedad, considerando este aporte como una base para concientizar sobre una alimentación adecuada al proyectarse mejores resultados en lo que respecta a su rendimiento académico. **Aporte científico:** estos resultados nos van a servir como una corroboración a otros estudios relacionados al tema comprobándose una relación directa entre unos buenos hábitos alimenticios y un rendimiento académico óptimo, lo cual significaría que, para el futuro, si tomamos conciencia, la cual es nuestra intención de la importancia de una adecuada nutrición, podríamos tener una población con mejores logros académicos y una vida mucho más saludable.

### **1.3. Problema de investigación**

#### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y rendimiento académico en las alumnas de secundaria de la institución educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017?

#### **Problema Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de hábitos alimenticios de las alumnas de “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017?
2. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017?
3. ¿Cuál es la relación entre habilidades alimentarias y rendimiento académico de las alumnas de “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017?
4. ¿Cuál es la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento académico de las alumnas de “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017?

### **1.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

**Hábitos alimenticios:** Son aquellos hábitos que son parte de nuestra vida desde que nacemos, y que se van instalando en nuestra memoria de acuerdo a las costumbres de nuestros padres, región donde hemos nacido, como así también dependiendo del nivel socio económico.

**Rendimiento académico.** Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, igualmente supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, inciden varios factores que inciden en el rendimiento académico, entre estos la Aptitud, el factor Psicológico, hábitos de estudio, como así también consideramos unos buenos hábitos alimenticios.

### Matriz de definición conceptual y operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
<b>HÁBITOS ALIMENTICIOS</b>	<b>Habilidades Alimentarias</b>	Consumir alimentos adecuados, saludables y necesarios para su desempeño como estudiantes.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	<b>Hábitos alimentarios</b>	Ejercer hábitos alimentarios nutritivos con el consumo de productos de la región.	16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	Evidenciar las competencias logradas en los estudiantes a través de su desempeño escolar en clase utilizando instrumentos de evaluación adecuados (rúbrica).	Rúbrica
	<b>CAPACIDADES</b>	Desarrollar capacidades a través de actividades de aprendizaje, utilizando estrategias activas y participativas.	Rúbrica

Elaboración propia.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Los hábitos alimenticios se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

### **Hipótesis Específicas**

- El nivel de hábitos alimenticios es deficiente en las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017
- El nivel de hábitos alimenticios no es deficiente en las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017.
- El nivel de rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica” es deficiente.
- El nivel de rendimiento académico no es deficiente en las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica”.
- Se relacionan significativamente las habilidades alimentarias y el rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017.
- No se relaciona significativamente las habilidades alimentarias y el desempeño académico de las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017.
- Se relaciona significativamente los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017.
- No se relacionan significativamente los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y rendimiento académico en las alumnas de secundaria del colegio “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017.

### **Objetivos específicos**

1. Establecer el nivel de hábitos alimenticios en alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.
2. Establecer el nivel de rendimiento académico de las alumnas de secundaria del colegio “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.
3. Establecer la relación entre habilidades alimentarias y desempeño académico de las alumnas de secundaria del colegio “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.
4. Establecer la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento académico de las alumnas del colegio “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño

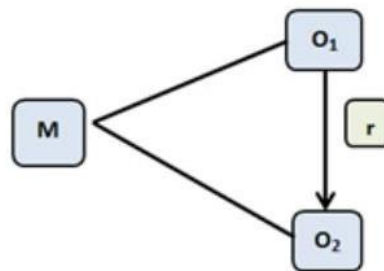
#### Tipo de Investigación

Es Correlacional porque relacionaremos los hábitos alimenticios con el desempeño académico de las alumnas.

Acotar que no se hará manipulación de alguna de las variables, y solo se recopilará información mediante cuestionarios dirigidos a las alumnas de la Institución Educativa Isabel la Católica.

#### Diseño de Investigación

Es no experimental, según (Smith & Davis 2003), porque ninguna de las variables serán manipuladas, se rellenara el instrumento con los datos que se obtengan sin ninguna manipulación.



En dónde:

M: Es la muestra

O1: H. alimenticios

O2: El rendimiento Académico.

### 2.2. Población y muestra

#### Población

Según (Arias 2006), Para el estudio la población está conformada por 185 alumnas del colegio "Isabel La Católica" – Lima, 2017.

## Muestra

(Arias 2006), Determinamos que el estudio está quedando conformada por 63 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(Z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= la muestra

z= confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Población sin la característica deseada (fracaso)

e= Error dispuesto a cometer

N= La población

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5 \cdot 0.5)}{(0.10)^2 + \frac{(1.96)^2(0.5 \cdot 0.5)}{185}}$$

$$n = 63$$

## 2.3. Técnica e instrumentos de investigación

### Técnica

Para ello se confecciono un instrumento de evaluación.

### Instrumentos

Utilizamos un cuestionario de 27 preguntas sobre hábitos de alimentación (Arias 2006) se utilizó una parte de este con los datos concernientes a la otra variable. Dichos instrumentos fueron validados con valores de confianza de 95%.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	3

Base de Datos del Software SPSS 25.

## 2.4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos fueron realizados mediante el uso SPSS25, para la confección de tablas se utilizó la estadística descriptiva, utilizando las siguientes fórmulas.

Medida de tendencia central:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X}{n}$$

Medida de dispersión:

$$S_x^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X - \bar{X})^2}{n}$$

Coefficiente de variación:

$$CV = \frac{S}{\bar{X}}$$

Para determinar la correlación entre las dos variables se utilizó la prueba “t de student” y “chi cuadrado” , (Arias 2006) :

T student:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Chi Cuadrado:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$



Para la validez aplicamos (alfa de Cronbach) (Arias 2006), que se utiliza para medir la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

### III. RESULTADOS.

Para obtener los resultados del estudio, se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

Se emplearon dos cuestionarios y para la valoración de cada ítem se usó la escala Likert.

Para la presentación de los resultados según los objetivos e hipótesis del trabajo de investigación correlacional la normalidad de Kolmogorov – Smirnov debido a que el Grado de libertad de la muestra es mayor a 50,

estableciéndose que la distribución **no es normal**. A continuación, se presentan los resultados indicados anteriormente.

#### **A. Prueba de Normalidad de la variable Hábitos Alimenticios**

Ho: La variable hábitos alimenticios tiene Distribución Normal

Ha: La variable hábitos alimenticios no tiene Distribución Normal

**Tabla**

*El nivel de hábitos alimenticios de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	7,9	7,9	7,9
	Bueno	58	92,1	92,1	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

□ □ □ □ Base de Datos del Software SPSS 25.

**INTERPRETACIÓN:**

El resultado sobre el nivel de hábitos alimenticios que se presentan en la tabla ; se encuentra que el 7,9 % muestra un nivel regular y un 92,1% bueno con respecto a los hábitos alimenticios.

**Tabla**

*Nivel de rendimiento académico de las alumnas del centro Educativo “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	1	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	11	17,5	17,5	19,0
	Regular	32	50,8	50,8	69,8
	Bueno	19	30,2	30,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

□ □ □ □ Base de Datos del Software SPSS 25.

**INTERPRETACIÓN:**

El resultado sobre el rendimiento académico se presentan en la tabla .

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

##### 4.1.1. Análisis descriptivo del nivel de la variable hábitos alimenticios.

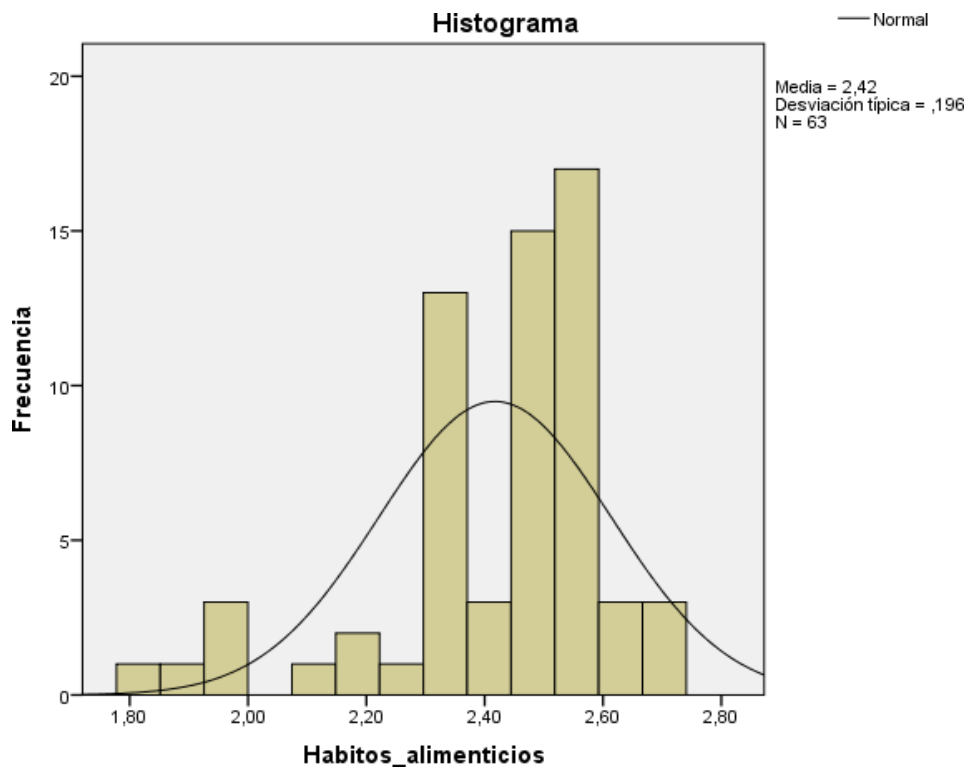
Establecer el nivel de hábitos alimenticios de “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

#### Tabla

*Prueba de normalidad del instrumento de Hábitos alimenticios*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos alimenticios	,158	63	,000	,890	63	,000

Base de Datos del Software SPSS 25.



**Figura 3.** Distribución de respuestas del instrumento de hábitos alimenticios

#### INTERPRETACIÓN:

Se observa, que el estadístico tiene un valor de 0.158 y que el valor  $H_0$  es rechazado. Se acepta  $H_a$ , que significa hábitos alimenticios. En esta situación, donde la prueba simple K-S y la corrección de Lilliefors son contradictorias, es aconsejable realizar la prueba gráfica, donde se observa “gráficamente” si los datos de la variable se distribuyen con normalidad o no.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo del nivel de rendimiento académico

##### Tabla

*Prueba de normalidad del instrumento de Rendimiento académico*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,102	63	,168	,948	63	,010

Base de Datos del Software SPSS 25.

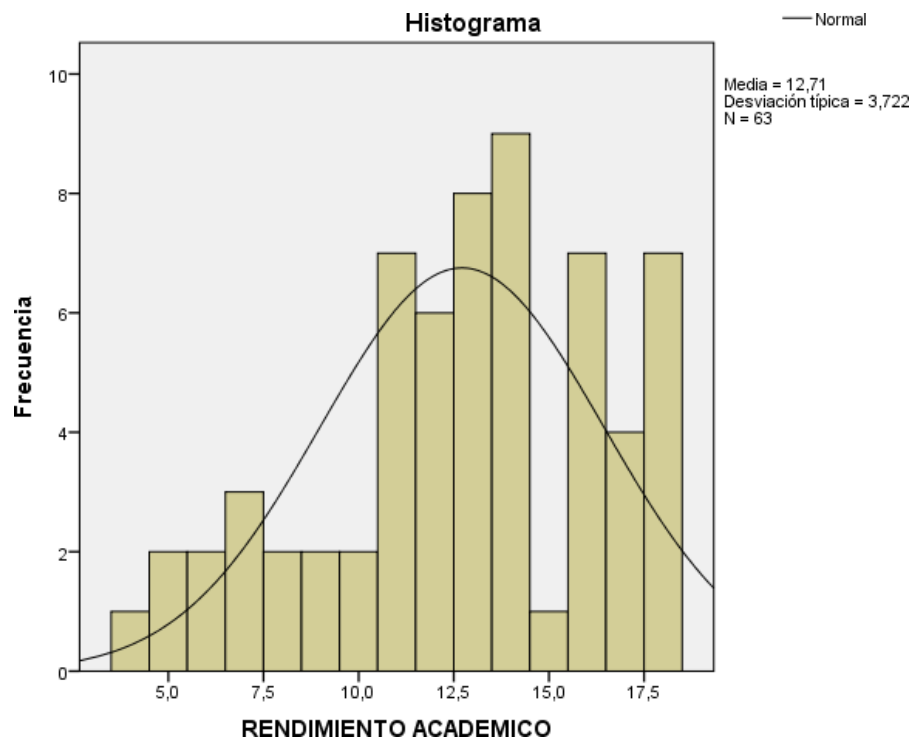


Figura 4. Distribución de respuestas del instrumento del rendimiento académico

##### INTERPRETACIÓN:

Se observa, que el estadístico ha obtenido un valor de 0.102 y que el valor de la significación estadística (p) ha sido 0.168, o sea, mayor de 0,05 y, por tanto, se acepta  $H_0$ . Se acepta  $H_a$ , que significa normal. En esta situación, donde la prueba simple K-S y la corrección de Lilliefors son contradictorias, es aconsejable realizar la prueba gráfica, donde se observó “gráficamente” si los datos de la variable se distribuyen con normalidad o no.

Posteriormente, a partir de ello, se establece la relación entre hábitos alimenticios y rendimiento académico según los objetivos y la comprobación de relación de la hipótesis general y específica (hipótesis nula y alternativa).

#### **4.1.3. Análisis correlacional entre la dimensión habilidades alimentarias y la variable rendimiento académico.**

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H<sub>0</sub>: Las habilidades alimentarias no están vinculadas significativamente con el desempeño de las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

H<sub>1</sub>: Las habilidades alimentarias se relaciona con el rendimiento académico de las alumnas de secundaria del colegio “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

Paso 2. Confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si Sig. < .05 Se

acepta H<sub>0</sub> si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Spearman.

**Tabla**

*Relación entre habilidades alimentarias y rendimiento académico de las alumnas del colegio “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.*

		Habilidades alimentarias		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades alimentarias	Coeficiente correlación	de 1,000	,009
		Sig. (bilateral)	.	,943
		N	63	63
	Rendimiento académico	Coeficiente correlación	de ,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,943	.
		N	63	63

Base de Datos del Software SPSS 25.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre las habilidades alimentarias y la variable rendimiento académico es  $Rho = 0.009$ ; lo cual muestra una baja correlación. la significancia,  $p = 0,943$  que es mayor a  $(\alpha = 0.05)$ , indica la Hipótesis alternativa y se rechaza la Hipótesis nula, entonces el nivel de Habilidades alimentarias la variable rendimiento académico de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.



#### **4.1.4. Análisis correlacional entre hábitos alimentarios y rendimiento académico.**

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H<sub>0</sub>: Los hábitos alimentarios no se relaciona con la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017

H<sub>1</sub>: Los hábitos alimentarios están relacionados con el rendimiento académico de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ( $\alpha$

=.05) Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si solo si Sig. <

.05 Se acepta H<sub>0</sub> si solo si Sig.

> .05

Paso 4. Prueba de correlación de Spearman.

**Tabla**

*Relación de hábitos alimentarios y rendimiento académico de las alumnas del colegio “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.*

			Rendimiento Académico	Hábitos alimentarios
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente correlación	de 1,000	-,045
		Sig. (bilateral)	.	,728
	Hábitos alimentarios	N	63	63
		Coefficiente correlación	de -,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,728	.
		N	63	63

Base de Datos del Software SPSS 25.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre rendimiento académico y Hábitos alimentarios es  $Rho = -0,045$ ; lo cual muestra que la correlación negativa es muy baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,728$  que es mayor a  $(\alpha = 0.05)$ , indica  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , entonces el rendimiento académico no se relaciona significativamente con la variable Hábitos alimentarios de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

#### **4.1.5. Análisis correlacional entre Hábitos alimenticios y rendimiento académico**

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H<sub>0</sub>: Los hábitos alimenticios no se relaciona con el rendimiento académico de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017

H<sub>1</sub>: Los hábitos alimenticios se relaciona con el rendimiento académico de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017

Paso 2. Nivel de confianza 95% ( $\alpha$

=.05) Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si solo si Sig. <

.05 Se acepta H<sub>0</sub> si solo si Sig.

> .05

Paso 4. Prueba de correlación de Spearman

**Tabla**

*Relación entre hábitos alimenticios y rendimiento académico de las alumnas del colegio “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.*

			Hábitos Alimenticios	Rendimiento Académico
Rho de Spearman		Coefficiente correlación	de 1,000	-,118
	Hábitos Alimenticios	Sig. (bilateral)	.	,356
		N	63	63
	Rendimiento Académico	Coefficiente correlación	de -,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,356	.
		N	63	63

Base de Datos del Software SPSS 25

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 9, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico es  $Rho = -0,118$ ; lo cual muestra una correlación negativa baja. Con respecto a la significancia,  $p = 0,356$  que es menor a ( $\alpha = 0.05$ ), indica que se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , entonces la variable rendimiento académico no se relaciona significativamente con la variable Hábitos alimenticios de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio estuvo conformado por una población de 185 alumnas, siendo la muestra de 63 alumnas. Este trabajo de investigación fue estructurado teniendo en cuenta aspectos significativos de estudios similares previos, obteniendo resultados que serán analizados a continuación.

La correlación entre las dos variables; muestran que el coeficiente de correlación que existe entre hábitos alimenticios y rendimiento académico es  $Rho=0,118$  lo cual muestra una correlación negativa baja, con respecto a la significancia  $p, = 0,356$  que es menor a ( $\alpha= 0.05$ ) indica que se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , entonces la variable rendimiento académico no se relaciona significativamente con la variable hábitos alimenticios. Aquí podemos mencionar a Hernández (2003) quien realizó estudios parecidos en estudiantes en un instituto técnico, teniendo como resultados una correlación baja entre hábitos alimenticios adecuados y buen desempeño académico (0,366).

Asimismo, Arévalo & Castillo (2011) estudiaron la relación entre nivel de nutrición y desempeño académico en una institución académica en Tarapoto, igual fue correlacional, validaron un instrumento y determinaron que si había relación entre las variables objeto del estudio. Además de estableció el coeficiente de correlación entre habilidades alimentarias y la variable rendimiento académico, según parámetros establecidos se obtuvieron como resultados,  $Rho= 0,009$  ; demostrando una significancia  $p= 0.943$  ( $\alpha=0.05$ ), no existiendo una relación estadísticamente significativa.

Del mismo modo Hernández (2003) obtuvo resultados diferentes para la variable hábitos alimenticios, encontrando el 66.0% en una escala buena y un 34.0% en la escala muy buena, y la variable rendimiento académico en proceso el 58.5% y el logro esperado 41.5%, determinando que la correlación entre las variables es baja.

Finalmente se determinó el coeficiente de correlación que hay entre hábitos alimenticios y rendimiento académico, según parámetros establecidos, se obtuvieron,  $Rho= 0,045$ , lo cual muestra una correlación negativa muy baja, con respecto a la significancia  $p= 0.728$  que es mayor a ( $\alpha=0,05$ ), lo cual nos estaría indicando que los hábitos alimenticios no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Se determinó que los niveles de hábitos alimentarios mostraron un bajo porcentaje en el nivel regular y un alto porcentaje en el nivel bueno.
- También se observó que el rendimiento académico se encontraba en un bajo porcentaje entre muy deficiente y deficiente y la mayoría de porcentaje muestra un nivel regular y bueno.
- La dimensión habilidades alimentarias y la variable rendimiento académico muestran una correlación positiva muy baja. Y no se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico.
- Podemos considerar que la dimensión rendimiento académico estuvo en un nivel regular.

## 5.2. Recomendaciones

- La realización de talleres de capacitación de buenas políticas de hábitos alimenticios saludables buscando llegar a todo el alumnado y buscar uniformizar el nivel de rendimiento académico.
- Insistir en el desarrollo de clases interactivas con la finalidad de mantener en un mismo nivel a quienes están bien y que superen quienes están en deficiencia.
- Para futuros trabajos de investigación en la institución educativa considerar otras variables de estudio en busca de verificar la correlación y que se mejoren las cifras encontradas.
- Siempre pensando que podemos y debemos mejorar el nivel de rendimiento académico, proponer la programación de evaluaciones psicológicas ya que las alumnas pueden presentar un nivel de estrés no detectado que las está limitando.

## VI **AGRADECIMIENTOS.**

Un agradecimiento a todas y cada una de las personas y docentes, de primera calidad quienes con sus exigencias y enseñanzas inculcan a todos sus alumnos la confianza y motivación para siempre esforzarnos en lograr nuestras metas. A la Institución Educativa “Isabel La Católica en el presente trabajo. A Dios quien permitió con sus bendiciones tener la capacidad de llevar adelante este proyecto hasta su culminación. Permitirme ir constantemente a sus instalaciones y hacer las evaluaciones correspondientes con sus alumnas quienes también colaboraron con su disposición y buena educación. Igualmente quiero manifestar mi sincero y eterno agradecimiento al Dr. Manuel Guzmán Palomino Márquez, asesor y guía en el desarrollo de este trabajo, quien, con sus exigencias y acertados consejos supo conducirme en el desarrollo de esta tesis, buscando siempre la excelencia y perfección además de resaltar la dosis de paciencia que tuvo para uno estimulándolo siempre lo cual permitió llevar a buen puerto este trabajo de investigación, muchas gracias.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez. (2011). *Los factores culturales en los hábitos alimenticios donde menciona la enorme importancia que tienen los factores culturales*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Árevalo & Castillo (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa N° 065 "José Enrique Celis Bardales"*. Mayo - Diciembre 2011. Universidad nacional de San Martín .Perú
- Cochachin, C. (2017). *Factores asociados a los hábitos alimenticios en estudiantes de enfermería de la Universidad "San Pedro"* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería) Universidad "San Pedro", Huaraz-Perú.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación* México: Mc Graw Hill.
- Inostroza H. (1992). *Alimentación y nutrición básica*. Perú: EdSolar
- Laguado & Gomez (2014). *Estilos de vida saludables en estudiantes de enfermería en la Universidad Cooperativa de Caldas Colombia*. (Revista hacia la promoción de la salud vol, 19, num, 1, enero-junio, 2014, pp 68-83, Universidad de Caldas Colombia .
- Salvador F. (2015). *Relación entre actividad física, hábitos de vida saludable y rendimiento académico en escolares de Granadinos*. (Tesis Doctoral) Universidad de Granada, España.
- Smith y Davis (2003). *Hipótesis, método & diseño de investigación* (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Vargas E. (2014). *La nutrición incide en el Rendimiento Académico*. (Trabajo de Investigación para optar el grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria) Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador .
- Zea (2016). *Estado nutricional y Rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública* . Universidad Pública Agora Revista Científica, 03(01), 157-264.

**Revistas :**

Abu, Sara. (2007). *Alimentación con cereales*. Lima: Buena Salud.

ADRA PERÚ 2009 *Estrategias Comunitarias Para Mejorar la nutrición infantil en el Perú*. Imprenta Melva Domingo, Lima, Perú.

Alvarado, Rubén. (2009). *Nutrición Sana*. Lima: Vida y salud.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta*. Fidas G. Arias Odón.

Anco Huertas Susana, (2009). “*Sabor de Vida Sana, Comer Saludable es Vivir*”, 2009 Editorial ADRUS primera edición, Arequipa Perú.

Arístegui, R. (2005). “*Hacia una pedagogía de la convivencia*” *Psyque*, 14(1),137-150. Doi:<https://doi>.

Caballero, Abello, y Palacio (2007) *Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Revista “Avances en psicología Latino Americana. Vol. 25, num.2. Junio-Diciembre, 2007, pp.98-111. Universidad del Rosario. Bogotá-Colombia.

Chadwic,C.(1979) *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*, Revista de educación N° 70 C.E.P.E.I.P. Santiago de Chile.

Córdoba, F. G. (2005). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Editorial Limusa.

Dolorier, R. (1995). *Comprensión de lectura método Dolorier*. Editorial Ipenza, Lima Perú.

Fernández, C.(2014). “*La alimentación en el adolescente*”, avales del sistema sanitario de Navarra 37 (1) 47-58 2014.

Fleitas, D. (2015). *Estado nutricional y Rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi*.

- Gordan, M. (2008) *Perspectiva sobre Nutrición; 2º Edición; Volumen 2 Editorial Paidotribo*; España 2008.
- Hensperger, Beth. (2002). *Importancia del pan. California: Bread. LEXUS ENCICLOPÉDICO*. (2007). Barcelona: Trébol.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Madrigal, Rosario. (2007). *Alimentación saludable*. Lima: Saludalia.
- Marti, E. (2003). La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid. Antonio Machado. Anuario de Psicología, Volumen 35. n3. Setiembre 2004, pp. 425-432 (2004) Universitat de Barcelona, Facultad de Psicología.
- Meraz, C. (2001) Esmas, “*Hábitos alimenticios, los saludables y los que debes de evitar*”, revista de la fundación Televisa para la salud y nutrición.
- Miján de la Torre, A (2002) *Técnicas y métodos de investigación en Nutrición humana*. Editorial Glosa, S.L., 2002
- MINEDU. (2008). “*Diseño Curricular Básico*. Lima.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Ramírez, M. (1998) *Como influyen los hábitos alimenticios en los estudiantes de educación media superior en su rendimiento escolar* (Tesis para optar el grado de Maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rivero, D. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

**VIII. APÉNDICES Y ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia lógica

### Título: Hábitos alimenticios y rendimiento académico de alumnas de la institución educativa Isabel la católica 2017.

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y rendimiento académico en las alumnas de secundaria de la institución educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1.¿Cuál es el nivel de hábitos alimenticios de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017? 2.¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017? 3.¿Cuál es la relación entre habilidades alimentarias y rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017? 4.¿Cuál es la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Los hábitos alimenticios se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> - Las habilidades alimentarias se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017. - Los hábitos alimentarios se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y rendimiento académico en las alumnas de secundaria de la institución educativa “Isabel La Católica”, Lima Agosto 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Establecer el nivel de hábitos alimenticios de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017. 2. Establecer el nivel de rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017. 3. Establecer la relación entre habilidades alimentarias y rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017. 4. Establecer la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel</p>	<p>Variable: Hábitos alimenticios</p> <p>Variable: Rendimiento Académico</p>

<p>“Isabel La Católica” Lima Agosto 2017? 5.¿Cuál es la relación entre gastos en la escuela y rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017?</p>	<p>- Los gastos en la escuela se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.</p>	<p>La Católica” Lima Agosto 2017. 5.Establecer la relación entre gastos en la escuela y rendimiento académico de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica” Lima Agosto 2017.</p>	
---	---	---	--

## Anexo N°2: Matriz de consistencia metodológica

### Título: Hábitos alimenticios y rendimiento académico de las alumnas del colegio Isabel la católica 2017.

Tipo y diseño de la investigación	Población	Instrumento de investigación	Criterios de validez y confiabilidad	Procesamiento y análisis de información
	<p>Para el estudio participaron todas las alumnas matriculadas en quinto de secundaria del año 2017 de la Institución educativa “Isabel La Católica” teniendo un universo de 185 alumnas.</p>	<p>Para medir el nivel de conocimiento de los profesores, se utilizó el Cuestionario de nivel de conocimiento sobre manejo del tipo de metodología que utiliza con sus alumnos a la vez que se les evaluó a los alumnos para saber su respuesta frente a temas de matemáticas y lengua. A través del número de respuestas correctas e incorrectas que evidencia el resultado del cuestionario en la escala general.</p>	<p>Para el validez y confiabilidad, se aplicará el método de consistencia interna basado en el alfa de Crombach. se aplicará la Prueba de Normalidad la cual según Arias (2006) “compara la función de distribución acumulada empírica (ECDF) de los datos de la muestra con la distribución esperada si los datos fueran normales”.</p>	<p>Para la recolección de información será de fuente primaria y secundaria. El proceso de análisis de los datos obtenidos se realizará mediante el uso SPSS, para la representación en figuras correctamente ordenadas. De la misma forma se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial.</p>

**Anexo 3: Matriz de consistencia conceptual y operacional.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
<b>HÁBITOS ALIMENTICIOS</b>	<b>Habilidades Alimentarias</b>	Consumir alimentos adecuados, saludables y necesarios para su desempeño como estudiantes.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	<b>Hábitos alimentarios</b>	Ejercer hábitos alimentarios nutritivos con el consumo de productos de la región.	16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	Evidenciar las competencias logradas en los estudiantes a través de su desempeño escolar en clase utilizando instrumentos de evaluación adecuados (rúbrica).	Rúbrica
	<b>CAPACIDADES</b>	Desarrollar capacidades a través de actividades de aprendizaje, utilizando estrategias activas y participativas.	Rúbrica

## Anexo 4: Encuesta

### Hábitos alimenticios

Edad: .....Sexo:.....Femenino ( ) Masculino ( )

Marca con una X en los casilleros tus respuestas.

#### DIMENSION 1:

1. ¿Consume Quinua en su alimentación diaria?

Siempre ( 4 )      Casi siempre ( 3 )      A veces ( 2 )      Nunca ( 1 )

2. ¿Comes la mayoría de desayuno en casa?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

3. ¿Comes la mayoría de almuerzos en casa?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

4. ¿Comes la mayoría de cenas en casa?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

5. ¿Hay días en la semana en los cuáles no comes?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

6. ¿Su alimentación en casa es nutritiva y saludable?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

7. ¿Consumes diariamente lácteos y derivados como leche, yogurt, queso, crema de leche, manteca, etc.?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

8. ¿Consumes carnes de vaca, pollo, pescado, cerdo, etc.?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )



9. ¿Consumes menos de 3 panes en promedio durante el día?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

10. ¿Consumes menos de 3 veces por semana frituras?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

11. ¿Consumes más de 2 veces por semana pescado?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

12. ¿Con que frecuencia consumes jugos naturales y nutritivos?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

13. ¿Con que frecuencia a la semana comes helados, galletas, dulces y golosinas?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

14. ¿Con que frecuencia consumes snacks salados como ramitas, papas fritas, nachos?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

15. ¿ Con que frecuencia consumes pasteles y masas dulces como tortas, queque, berlín?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

## DIMENSION 2

16. ¿Con que frecuencia llevas refrigerios nutritivos de tu casa al colegio?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

17. ¿Con que frecuencia compras alimentos saludables y nutritivos en el colegio?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

18. ¿Con que frecuencia consumes embutidos como jamón, mortadela, salame, salchichas, hot dog, etc?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

19. ¿Con que frecuencia consumes frutas durante el día?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

20. ¿Con que frecuencia consumes verduras durante el día ?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

21. ¿Con que frecuencia consumes menestras como lentejas, frejoles, garbanzos, pallares, alverjita partida?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

22. ¿Con que frecuencia consumes cereales como arroz, polenta, maíz, quinua, trigo?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

23. ¿Con que frecuencia usas salsas y aderezos para acompañar tus comidas como mayonesa, mostaza, tártara, ketchup, golf?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

24. ¿Comes algún alimento nutritivo entre las tres comidas principales?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

25. ¿Utilizas menos de 3 cucharitas para endulzar tus infusiones como té, café, yerbas?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

26. ¿Con que frecuencia consume bebidas calientes acompañando tu almuerzo y cena?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

27. ¿Consumes 8 vasos de agua al día?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

## **Anexo 5: Plan de Intervención Científica**

### **1. Presentación**

Los hábitos alimenticios son básicos en el desarrollo y la conformación de una persona sana lo cual implica un proceso continuo de cuidado desde su nacimiento, con diferentes fases, etapas y momentos que se sucederán durante el desarrollo y crecimiento de todo ser humano, el cual tiene que articularse con los procesos de desarrollo acorde a la edad del educando que, en definitiva, constituyen el contexto para la formación de los futuros profesionales, los cuales serán fundamentales para lograr un óptimo rendimiento académico, teniendo como objetivos desarrollar actitudes, aptitudes, conocimientos y habilidades buscando lograr una persona competente y útil a la sociedad en búsqueda de la excelencia, con principios éticos y científicos.

### **2. Finalidad**

La formación escolar está basada en parte por modelos de enseñanza con objetivos primordiales del aprendizaje que se ajustan a circunstancias y problemas cambiantes de manera variada y efectiva; el tener conocimiento sobre los procedimientos, los diferentes procesos, protocolos, entre otros, permitirán lograr un rendimiento y desarrollo del aprendizaje más ágil y eficiente satisfaciendo así las expectativas de la población estudiantil, pero también es importante el tipo de alimentación que tiene el estudiante ya que eso definitivamente va a repercutir lo que será su rendimiento académico.

### **3. Objetivos Generales**

- Desarrollar hábitos alimenticios sanos, corrigiendo aquellos que no son beneficiosos para las alumnas, además de crear conciencia de que una nutrición correcta, sana y adecuada, conjuntamente con una capacitación constante, serán el pilar de un mejor futuro para el estudiante, por supuesto

que este es un trabajo en conjunto, donde intervendrán, padres, docentes y ella mismas.

- Fortalecer la costumbre de consumir alimentos sanos que puedan repercutir en el rendimiento académico.
- Fortalecer en el alumnado ese tipo de hábito alimenticio para de esa manera tratar de evitar problemas de salud de otra índole, tales como la diabetes, enfermedades cardiovasculares y otros relacionados con ella.
- Fortalecer una relación más estrecha entre los padres de familia y los profesores para coordinar que tipo de alimentación es la más apropiada para los alumnos.

#### 4. Contenido

El fortalecimiento en el tipo de la alimentación del alumnado y su relación con los factores en el rendimiento académico conformaran tres cursos denominados “aprendizajes para una mejor calidad de vida” conformado por: Hábitos alimenticios adecuados, Factores de eficiencia académicos y Factores de deficiencia, con una duración de 72 horas académicas, con 1.5 de créditos académicos.

<b>Código</b>	<b>Curso</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>HT</b>	<b>Créditos</b>
GASE01	Hábitos alimenticios adecuados.	8	16	24	0.5
GCP02	Factores de eficiencia académica..	8	16	24	0.5
ECC03	Factores de deficiencia académica.	8	16	24	0.5
<b>Total</b>		24	48	72	1.5

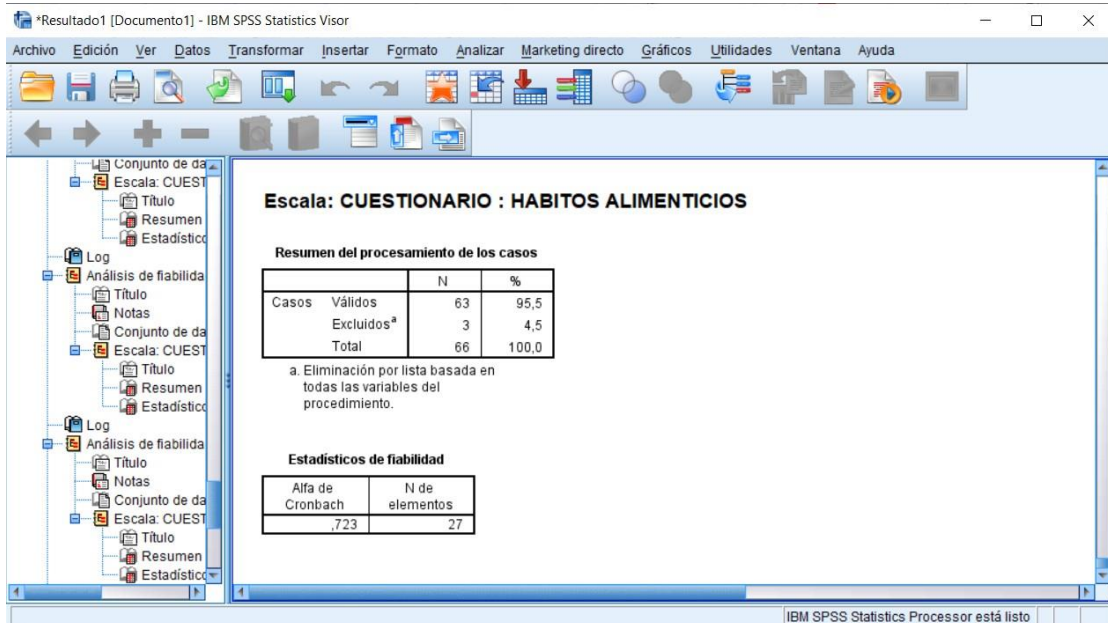
□ □ □ □ Factores de eficiencia académica.

#### 5. Evaluación

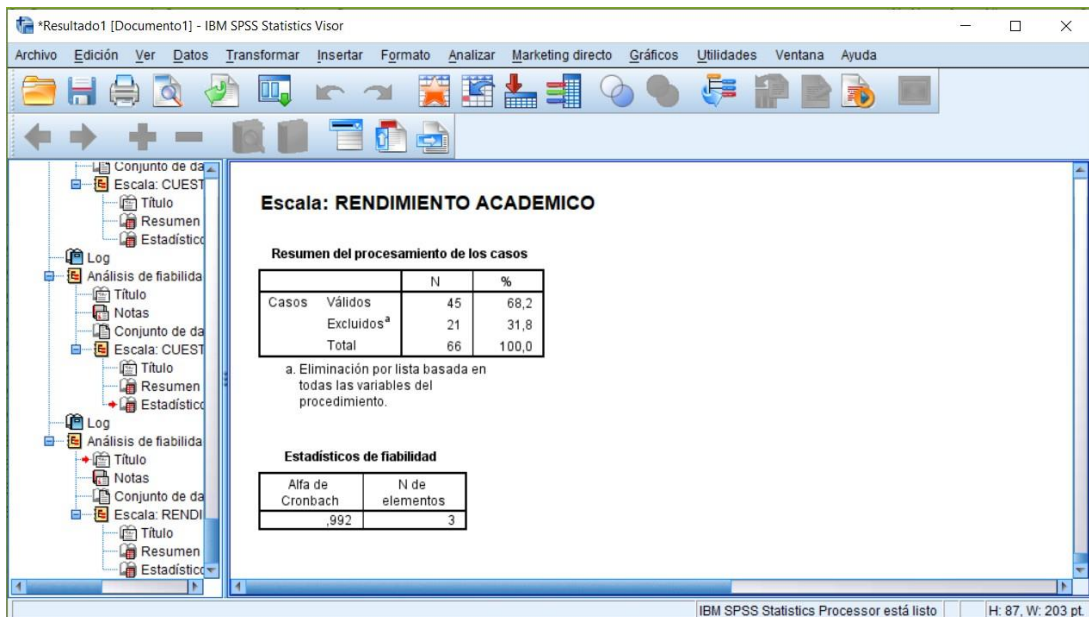
Después de ejecutada la intervención científica de mejora, se evaluará el logro de los resultados en un período determinado mediante los diseños temáticos denominados "aprendizajes para una mejor calidad de vida".

## Anexo 6: ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### 6.1. Análisis de fiabilidad del cuestionario hábitos alimenticios.



### 6.2. Análisis de fiabilidad del rendimiento académico



### 6.3. Validación de Instrumentos por juicio de expertos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 15 de Septiembre, 2017

**Mg. José Manolo Mendoza Estrada**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; la EPG de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

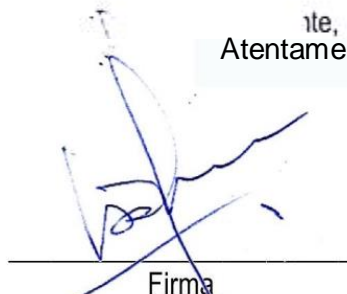
El título de la Tesis es: **“HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE ALUMNAS DE LA INSTIUCION EDUCATIVA ISABEL LA CATOLICA, LIMA 2017”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

te,  
Atentamente,



Firma

CASTAÑEDA CORNEJO, CESAR RAUL



Handwritten notes and signature on the left side of the page, including the name 'José Manolo Mendoza Estrada' and the date '15/09/17'.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 15 de Septiembre, 2017

**Dr. Chávez Zelada Germán**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; la EPG de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

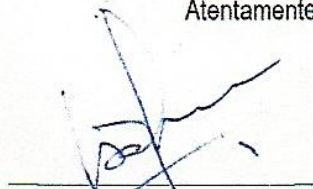
El título de la Tesis es: **“HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE ALUMNAS DE LA INSTIUCION EDUCATIVA ISABEL LA CÁTOLICA, LIMA 2017”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

CASTAÑEDA CORNEJO, CESAR RAUL



DR. GERMAN CHAVEZ ZELADA  
ESP. EN ESPECIALIZACIÓN ORAL  
Mg. POLIVALENTE UNIVERSITARIA  
DOCTOR EN ODONTOLOGIA  
CDE 1012, AVE. T102  
150997



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 15 de septiembre, 2017

Señor

**Dr. Esp.CD. Sotomayor León Gino Aurelio**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; la EPG de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

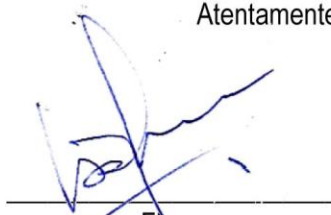
El título de la Tesis es: **“HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE ALUMNAS DE LA INSTIUCION EDUCATIVA ISABEL LA CATOLICA, LIMA 2017”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

CASTAÑEDA CORNEJO, CESAR RAUL



DR. Esp. CD. GINO A. SOTOMAYOR LEÓN  
Doctor en Odontología  
Magister en Educación

Recibido : 15 de setiembre del 2017

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Mg. José Manolo Mendoza Estrada**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.		X	
4. El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir

No aplicable

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. José Manolo Mendoza Estrada**

Especialidad del validador: metodólogo       temático

estadístico

Lima, 26 de setiembre del 2017

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Dr. Chávez Zelada Germán**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  ]      Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

SUGERENCIAS:

.....  
 .....  
 .....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Germán Chávez Zelada**

Especialidad del validador: metodólogo [  ]      temático [  ]

estadístico [  ]

Lima, 26 de setiembre del 2017

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
 DR. GERMAN CHAVEZ ZELADA  
 ESP. EN REHABILITACION ORAL  
 Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA  
 DOCTOR EN ODONTOLOGIA  
 COP 10125 RNE 1102

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS**  
**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): **Dr. Sotomayor León Gino Aurelio**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.		X	
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**SUGERENCIAS:**


.....  
.....

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Sotomayor León Gino Aurelio**

**Especialidad del validador: metodólogo [ X ]      temático [ ]**

**estadístico [ ]**

Lima, 26 de setiembre del 2017

  
 Dr. Esp. CD. Gino A. Sotomayor León  
 Doctor en Odontología  
 Magister en Educación

**Datos de calificación:**

1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
3. La estructura del instrumento es adecuado.
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
6. Los ítems son claros y entendibles.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.

CRITERIOS	JUECES			VALOR P
	J1	J2	J3	
1	1	1	1	3
2	1	1	1	3
3	0	1	1	2
4	1	1	1	3
5	1	1	0	2
6	1	1	1	3
7	1	0	1	2
TOTAL	6	6	6	18

1: de acuerdo

0: desacuerdo

**PROCESAMIENTO:**  
**Ta: N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES**  
**Td: N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES**

Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

b: grado de concordancia significativa

$$b: \frac{18}{18 + 3} \times 100 = 0.8571$$

Según Herrera

**Confiabilidad del instrumento:**  
**EXCELENTE VALIDEZ**



0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

## 6.4. Validación de Instrumentos por análisis de fiabilidad (Alfa de cronbach)

### 6.4.1. Análisis de fiabilidad del cuestionario hábitos alimenticios

**Escala: CUESTIONARIO : HABITOS ALIMENTICIOS**

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		63	95,5
	Excluidos <sup>a</sup>	3	4,5
	Total	66	100,0

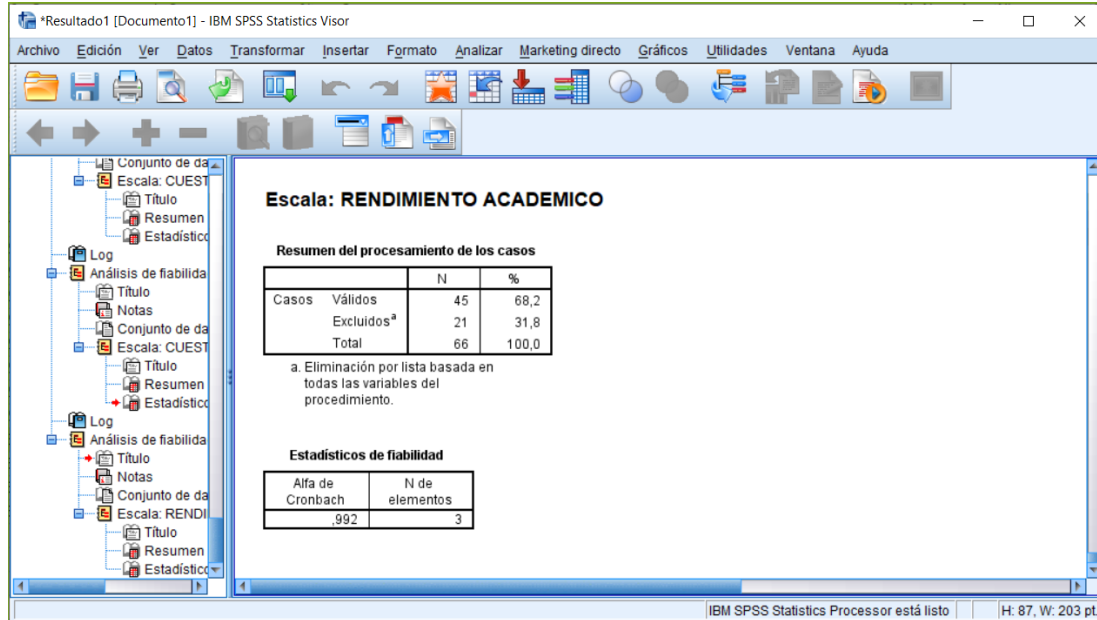
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

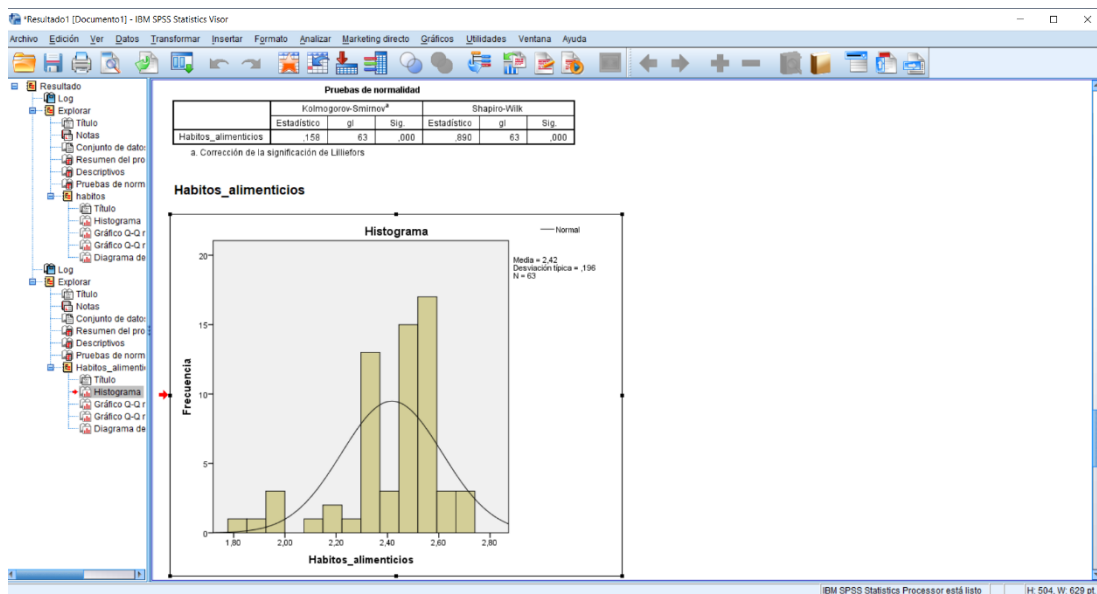
Alfa de Cronbach	N de elementos
.723	27

IBM SPSS Statistics Processor está listo

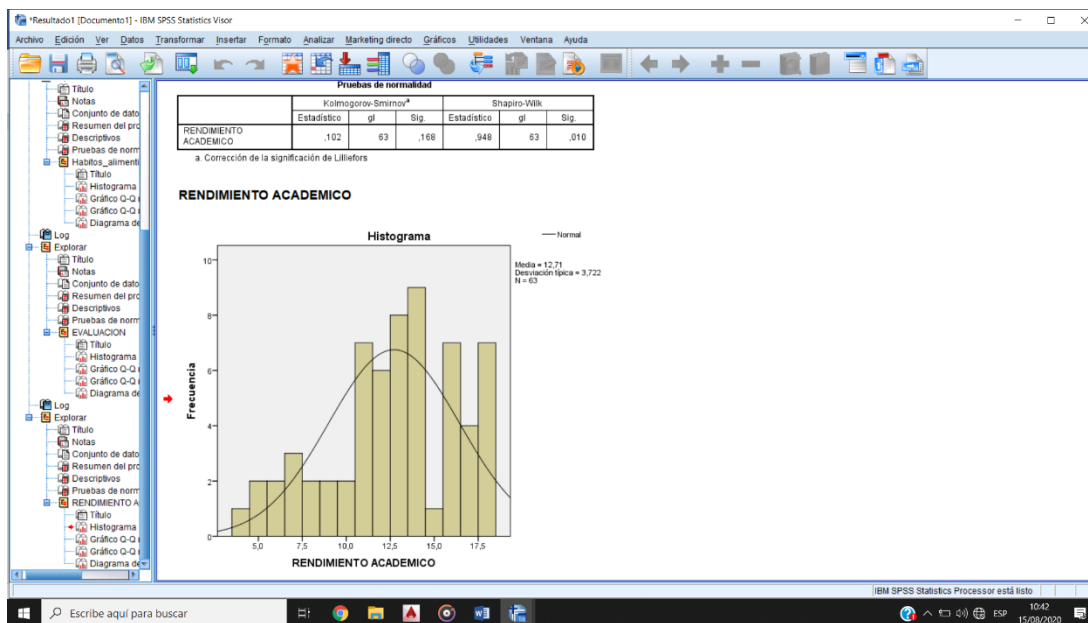
## 6.4.2 Análisis de fiabilidad del rendimiento académico



## 6.5. Prueba de normalidad del cuestionario de los hábitos alimenticios



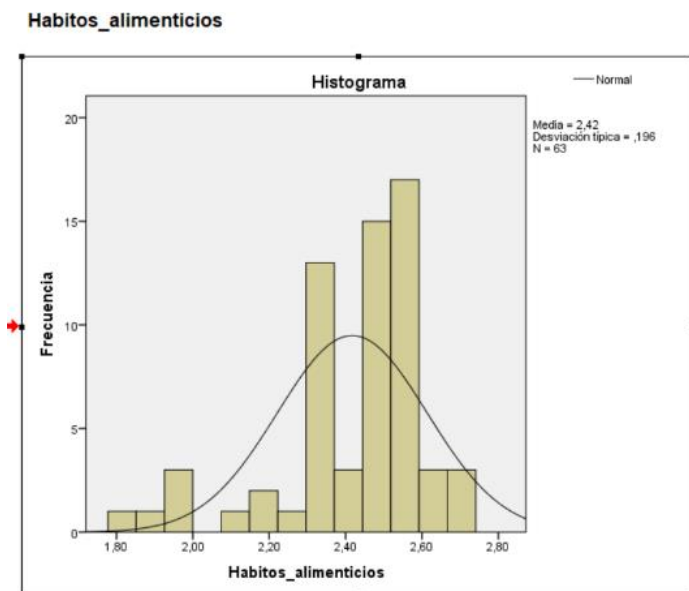
## 6.6. Prueba de normalidad del instrumento del rendimiento académico





## Anexo 7: Prueba de normalidad de los instrumentos

### 7.1 Prueba de normalidad del cuestionario de los hábitos alimenticios



### 7.2 Prueba de normalidad del instrumento del rendimiento académico

