

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Título**

**Métodos de enseñanza y factores de deficiencia en alumnos de  
primaria, Manchay – 2018.**

**Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

**Autor:**

**Esquivel Parra del Riego, Juan Antonio**

**Asesor:**

**Palomino Márquez, Manuel Guzmán**

**Código ORCID: 0000-0002-7578-7544**

**Huacho – Perú**

**2021**

**Palabras claves**

Tema	Métodos de enseñanza y factores de deficiencia.
Especialidad	Educación

**Keyword**

Theme	Teaching methods and deficiency factors.
Speciality	Education

**Línea de investigación**

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y métodos de enseñanza
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general

**TITULO**

**Métodos de enseñanza y factores de deficiencia en alumnos de  
primaria, Manchay – 2018.**

**TITLE**

**Teaching methods and deficiency factors in primary school students,  
Manchay - 2018.**

## RESUMEN

El **objetivo** es ver la diferencia que existe entre metodología tradicional y metodología actual y si esta es un factor causal de deficiencia en alumnos de primaria en Manchay. la **metodología** aplico el enfoque cuantitativo y el diseño fue descriptivo correlacional instrumento aplicado escala de autoeficacia docente el cual fue adaptado fue desarrollada mediante un estudio básico de tipo cuantitativo y de diseño observacional, los **resultados** demostraron que si bien se aplicaban metodologías actuales regidas en la educación, la falta de recursos en los colegios y la falta de preparación del profesorado originaban que estas no se apliquen en su totalidad o como es debido, mis **conclusiones** el tema básico en colegios privados de esta zona es que la falta de pagos adecuados hace que el profesorado no avance en su capacitación y no continúan estudiando, de igual forma por la zona las pensiones no son muy adecuadas pues al estar en la zona de Manchay no se pueden cobrar más y esto origina que los colegios no tengan los recursos para dar una enseñanza mejor y termina complicando el rendimiento de los alumnos que hacen todo un círculo para que esto no pueda mejorar como es debido.

## **ABSTRACT**

The objective is to see the difference between traditional and current methodology and if this is a causal factor of deficiency in primary school students in Manchay. The methodology applied the quantitative approach and the design was descriptive correlational instrument applied to the teacher self-efficacy scale, which was adapted, was developed through a basic study of a quantitative and observational design, the results showed that although current methodologies governed in education were applied, the lack of resources in the schools and the lack of preparation of the teachers caused them not to be applied in their entirety or as they should be, my conclusions the basic issue in private schools in this area is that the lack of adequate payments makes the Teachers do not advance in their training and do not continue studying, in the same way the pensions are not very adequate in the area because being in the Manchay area they cannot be charged more and this means that the schools do not have the resources to teach better and ends up complicating the performance of the students who make a whole circle so that this cannot improve as it should.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>ii</b>
<b>TÍTULO</b>	<b>iii</b>
<b>INDICE</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1 Antecedentes y fundamentación científica	<b>3</b>
Antecedentes	<b>3</b>
Fundamentación científica	<b>7</b>
Dimensiones de la metodología tradicional	<b>8</b>
Dimensiones de la metodología actual	<b>12</b>
2 Justificación de la investigación	<b>18</b>
3 Problema de investigación	<b>19</b>
Problema general	<b>19</b>
Problemas específicos	<b>20</b>
4 Conceptualización y operacionalización de las variables	<b>20</b>
Metodología tradicional y actual	<b>20</b>
5 Hipótesis	<b>21</b>
Hipótesis general	<b>21</b>
Hipótesis específicas	<b>21</b>

6	Objetivos	22
	Objetivo general	22
	Objetivos específicos	22
	<b>METODOLOGIA</b>	<b>23</b>
1	Tipo y diseño	23
2	Población y muestra	25
3	Técnica e instrumento de recolección de datos	25
4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	35
		36
5	Técnicas e instrumentos de investigación	27
6	Procedimientos y análisis de la información	
	<b>RESULTADOS</b>	<b>31</b>
1	Tablas	31
2	Prueba de hipótesis	56
	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>64</b>
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
1	Conclusiones	69
2	Recomendaciones	71
	<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>72</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>73</b>
	<b>APENDICES Y ANEXOS</b>	<b>77</b>
	Anexo N° 1 Matriz de consistência lógica	
	Anexo N° 2 Matriz de consistência metodológica	
	Anexo N° 3 Matriz de consistência conceptual y operacional	
	Anexo N° 4 Cuestionario	
	Anexo N° 5 Base de datos	
	Anexo N° 7 Resultados generales	
	Anexo N° 6 Juicio de expertos o prueba estadística	

## INTRODUCCIÓN

Desde el mismo momento en que la educación logra generalizarse el interés en el rendimiento escolar, la capacitación del profesorado y su estudio se ha ido convirtiendo en una constante para los investigadores de la educación. Tanto la educación como la investigación resultan ser complementarios y muy similares es importante conocer al detalle estos logros para así conseguir una educación de calidad.

Las diferencias en el rendimiento en los trabajos educativos, observados constantemente, y que tan sólo se ha logrado conocer en su completa forma a partir de que se aplicó los test estandarizados, los cuales lograron establecer un tipo de desafío especial para los investigadores. Los estudiantes peruanos, sobre todo de escuelas estatales y de escuelas en zonas rurales siguen presentando niveles de rendimiento escolar mínimos en comprensión de matemática, textos y ciencias. De acuerdo a un estudio internacional hecho por la empresa de consultoría (Camacho y Cansino 2017).

Para esto nos basamos en lo importante que es el capital humano y su logro en el crecimiento económico: Que dice que las personas más educadas logran niveles de productividad superiores, también la capacidad en adaptarse a tecnologías y la innovación de procesos. Es por eso que, (Alvarez 2017) presentan pruebas de actualidad de tipo cognitivo y su relación con el crecimiento económico. Además, los autores reconocen que en los países se han mejorado lo referente a sus conocimientos y sus habilidades, todo partiendo de los resultados de los estudiantes en los rendimientos internacionales.

Podemos mencionar que la **Evaluación Internacional de Estudiantes** (PISA, en sus siglas en inglés) que es de la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico** (OCDE), y que se hace cada tres años y que busca qué forma los escolares de 15 años usan sus conocimientos y habilidades para

aplicarlas y también a los desafíos que les da esta sociedad, Si bien mejoramos en la lista global como país, en la comparación de la región seguimos relegados. Nuestro país no logra superar a Colombia, México y Brasil (salvo en Matemáticas es agregar que todas las naciones latinoamericanas que participaron esta ubicadas debajo del promedio mundial de la OCDE (Romao 2018).

Sobre esto, (Saavedra 2018) menciono que estos resultados sobre la prueba PISA nos dicen que la brecha entre nuestro país y sus pares latinoamericanos “se ha reducido”. Es decir que – comparadas las evaluaciones del 2012 y el 2015. Cabe señalar que la última prueba PISA se aplicó en el Perú entre agosto a Setiembre del 2018. Para ello, la OCDE selecciono indistintamente a escolares de 15 años de las escuelas públicas y privadas de diversas regiones de Perú. En la prueba Pisa 2018 participaron casi 80 países, de los que 10 pertenecieron a América Latina. (Alvermann y otros 2018).

El espacio que hay para la similitud y el reconocimiento de las formas de conocimientos que se usan como guías para las acciones exitosas, es importante desarrollar un sistema educación de tipo científico que además sea intercultural. (Beltrán 2012).

Es por eso que el nivel actual como se desempeña del sistema educativo peruano es necesario priorizar, sobre todo en un plazo corto en que los alumnos puedan llegar a un nivel básico de habilidades. Y por ello y el uso de exámenes estándar de manera periódica. Es bueno destacar que la inversión hecha en infraestructura educativa en el 2019 suma 5,390 millones de soles, que quiere decir que hay un incremento de 34% con respecto al 2018, un incremento importantísimo que demuestra el interés político del Gobierno de dar prioridad a la mejora de aprendizaje para todos los estudiantes. (Redacción Perú21 2018).

Al lograr estandarizar el plan de lecciones se podrá homogenizar no solo lo que se enseña y también se podrá monitorear el cumplimiento del programa curricular de la forma que llegar a las metas (Woesmann 2009).

Pero también se logrará conjuntamente con las evaluaciones censales, permitir un orden en las mejoras. Es por ello que desde el 2015, el Ministerio de Educación (Minedu) otorga un incentivo económico llamado "Bono Escuela", este bono beneficia a Directores y docentes mediante Decreto Supremo N°203-2015-EF, establece que todas las escuelas con mejores desempeños educativos puedan obtener dicho bono, (Rankia Perú, 2018), Hay que señalar que las escuelas son agrupadas de acuerdo a su ubicación geográfica, la lengua de origen, su número de docentes entre otras condiciones de enseñanza.

### **1. Antecedentes y fundamentación científica.**

Hemos realizado previamente una búsqueda bibliográfica de los diferentes medios tales como: bibliotecas físicas y virtuales, revistas científicas, revisión de artículos, consulta a expertos, y uso de buscadores como: Google Académico, Medline, Lilacs, EBSCO y Chocrane, encontrando trabajos específicos con similitud a la investigación propuesta y de los cuales consideramos los siguientes antecedentes:

Esquivel y Victoria (2018), **título:** "Metodología para el aprendizaje académico en niños con alto y bajo rendimiento escolar". **objetivo:** encontrar las deficiencias que mostraban los niños en las operaciones aritméticas, cálculo fluido y razonamiento matemático. **Metodología:** es de tipo descriptivo partiendo de como clasificar a los chicos con alto y bajo rendimiento escolar y distribuyéndola de acuerdo a como rinden en las matemáticas. **Resultados:** se estableció Que la metodología de la enseñanza debía de ser diferente de acuerdo a cada grupo de rendimiento. **Conclusiones:** que las dificultades en la comprensión, derivadas de una deficiente

consolidación y una inadecuada enseñanza de las matemáticas originan calificaciones variables de acuerdo a la enseñanza del docente y captación del alumno.

Villa (2018), realizó un estudio **titulado:** "Metodología en gestión escolar con liderazgo pedagógico para Básica Alternativa-Red 05 – UGEL 06, 2018". **Objetivo:** Su propósito era complementar, sustituir o suplir deficiencias en el sistema educativo y su objetivo final consistía en restablecer el flujo escolar. **Metodología:** descriptiva pues busca establecer la asistencia escolar supliendo las deficiencias que hay en el sistema educativo. **Resultados:** se estableció que mejorando la calidad educativa mediante una adecuada gestión se logró mejores resultados en el rendimiento escolar. **Conclusiones:** una acertada gestión que implique mayor control de los organismos responsables en este caso de parte de la UGEL a los centros de educación escolar puede corregir deficiencias en la enseñanza y mejorarlas.

Camacho y Cansino (2017), en su investigación **titulada:** "El valor de los profesores. Un análisis sobre el efecto del conocimiento docente en el Perú". **Objetivo:** era evaluar el impacto del desempeño de los docentes en los logros de desempeño de los escolares, construyendo una medida de conocimiento pedagógico. **Metodología:** se usó un enfoque de datos longitudinales que provienen de la evaluación muestra 2013, que evaluó el aprendizaje de las matemáticas en los escolares y el conocimiento de los maestros del curso de matemáticas. **Resultados:** nos indicaron que el conocimiento del docente consigue un efecto positivo en los resultados en el aprendizaje de los escolares. **Conclusiones:** el aumento en la desviación estándar en el conocimiento de los profesores aumenta los logros educativos en 0.12 de la desviación estándar.

Bereiter y Scardamalia (2015), en su investigación **titulada:** "Métodos en el papel que juega el estudiante netamente activo y el proceso de aprendizaje", estableció como **objetivo:** en el que un proceso autorregulado, dirigido a metas. Su **metodología:** es descriptiva y se considera de gran importancia. **Resultados:** además en la naturaleza, profundización y extensión en las capacidades en la vida adulta. **Conclusiones:** por ello, en cada alumno hay un potencial de desarrollo y aprendizaje que sale con fuerza en situaciones eficientes.

Monereo (2015), en su investigación **Título:** estrategias de enseñanza aprendizaje. **Objetivo:** el cual puede explicar lo que significa los problemas en los estudiantes que se originan para de esta manera tomar decisiones que puedan ayudarnos a buscar una decisión. **Metodología:** es de tipo explicativa en donde el escolar toma conciencia y se trata de un diálogo consigo mismo. Al comienzo se necesita plantear por qué se decide por esa definición y no otra. **Resultados:** lo que se aprende debe revisarse continuamente, pues ocurre en distintos tiempos y comienza con una fase de planificación en donde la formula qué se hace en una determinada situación de aprendizaje. **Conclusiones:** el escolar emplea un problema a esto lo siguiente es una siguiente fase conocida como realización de la tarea y que es controlada constantemente en el tiempo que dura la acción y en donde se efectúan los cambios que se dan cuando sea necesario.

Valls (2015), en su investigación **Título:** Metodología en la regulación de la enseñanza. **Objetivo:** es una de las propuestas más actualizadas en este tema que es la de establecer una necesidad de tener algunos criterios para establecer diferentes maneras de procedimientos. **Metodología:** descriptiva y transversal, de esta forma el autor mantiene en cuenta el número de sus componentes que se necesiten para alcanzar los objetivos establecidos. **Resultados:** Se logra un grado de libertad sobre las operaciones que realizaremos y el procedimiento o el tipo de meta a quien se dirige, a esto lo conocemos como un sistema de regulación.

**Conclusiones:** aprender a dosificar la enseñanza en los niños de nivel primario, enseñándoles ordenadamente según su edad.

Larrañaga (2015), en su investigación **Título:** "el modelo educativo tradicional Frente a las nuevas estrategias de aprendizaje". **Objetivo:** es entender la necesidad de cambio de la enseñanza tradicional por las nuevas tendencias y estrategias de aprendizaje. **Metodología:** es cuantitativa no experimental, no se usó ninguna variable para ver qué efecto ocurría, se usó el método descriptivo a través de la encuesta. **Resultados:** el método tradicional encontró una falta de objetivos claros, falta de exigencia y falta de esfuerzo al permitirle todo al escolar y no motivarlos más al estudio y es esforzarse. **Conclusiones:** este que es un tipo de modelo tradicional lleva a los escolares en alumnos pasivos y esto ocasiona que se reduzca la capacidad creativa de los alumnos ya que el profesor les proporciona todo lo que necesitan.

Beltrán (2015), en su investigación **Título:** el conocimiento en la técnica de enseñanza surge mediante el aprendizaje. **Metodología:** descriptiva, transversal todo esto por la enseñanza por ello un buen aprendizaje es el resultado del buen tipo de estudio y de la disciplina. **Resultados:** cuando aprendemos se hace continuo y esto es parte de una disciplina y se va perfeccionando con la práctica. **Conclusiones:** terminamos estableciendo que no se trata de una buena calidad en lo que se enseña sino por la técnica que usamos, sino que captamos las necesidades del alumno y que las plasmamos en buena técnica de enseñanza.

Zavala (2015), **Titulada:** "técnicas, Métodos, habilidades y estrategias de enseñanza. **Objetivo:** era buscar técnicas que pudiesen llegar a un mejor aprendizaje del alumno". **Metodología:** transversal, explicativa y descriptiva, que nos asegura un nivel elevado de acuerdo a su procedimiento. **Resultados:** Se podría volver más complejo si se hace un estudio más exhaustivo, esto para

diferenciar de los que son más cercanos al esfuerzos. **Conclusiones:** se trata de buscar un método adecuado dependiendo de la edad del alumno y que ese sea lo más acorde con el sistema de enseñanza.

Calderón (2014), en su investigación **titulada:** Metodología en la detención a edad temprana de los problemas en el aprendizaje. **Objetivo:** elaborar en conjunto métodos cualitativos y que sean confiables que permitan ubicar las deficiencias en la enseñanza y a su vez detectar las dificultades que se presentan más en los niños y niñas. **Metodología:** este método es cualitativo que se basa en la contextualización sobre experiencias únicas y dando la flexibilidad en la investigación. **Resultados:** hubo un avance del 77% en el razonamiento matemático, el área motora logro un 86.5% de mejora y en la escritura fue de 97% con ellos podemos establecer que los niños muestran logros al poder escribir su nombre correcto con las letras, sin dejar omisiones ni dejar de sustituir las letras, de la misma manera podemos agregar que son legibles. **Conclusiones:** la coordinación motora se encuentra baja, en el razonamiento matemático la dificultad está en crear 3 elementos.

### **Fundamentación científica.**

**Concepto de metodología tradicional:** Cuando hablamos de la metodología tradicional en la educación encontramos que su forma de transmitir los conocimientos en los estudiantes es a través de un supuesto errado en donde se dice que los alumnos son similares y por ello a estar atentos al docente de manera pasiva aprenderán lo enseñado.

**Evolución:** Esta metodología promueve la razón que todo se aprende a través del memorismo, la pasividad, la enseñanza muy marcada de lo teórico, recital, activa e integral.

**Importancia:** La metodología tradicional busca la investigación de manera elemental que no se trata de una investigación científica más bien es una

metodología basa en la educación de forma pasiva, sumisa, bastante dependiente pues se debe a la única autoridad que la tiene el docente y esto logra una falta de libertad del alumno y el otro es la falta de creatividad del alumno.

**Dimensiones:** Los principales métodos de la metodología tradicional son el método inductivo, el método deductivo, el método analítico, el método sintético y finalmente el método mixto.

### **Dimensiones de la metodología tradicional.**

Para desear que una metodología de enseñanza educativa logre que el escolar aprenda, es necesario desear un cambio que no solo sea en el plano educativo, sino que sea, en el plano político, económico, social, ecológico y cultural; esto permite un mayor entendimiento de la realidad y es por ello que se consigue armar la manera en que se basan ellos, que es por medio de teorías y leyes, donde el contexto e individuo tienen un papel protagónico muy bajo, es decir que no tiene nada de protagonismo; esto se llama científicismo, esto nos ha permitido un desarrollo y desde los años noventa se da un crecimiento de manera paulatina del humanismo en lo referente a los proyectos educativos y buscan revalorar al ser humano, lo que obliga a una serie de modificaciones. (Barriga 2019).

La educación se ha visto muy afectada en donde se veía alumnos sin voluntad de aprender, profesorado que no sabía cómo captar la atención del alumnado y padres que ya parecen no acompañar a sus hijos y que en su conjunto llevaban a una crisis muy intensa y que se presenta en todas partes del mundo. (Larrañaga 2015)

Los retos que tiene la educación en el presente es que en los últimos tiempos del siglo xx y a principios del xxi, como el inicio de una búsqueda de un modelo. A pesar de ello, no se ha logrado conseguir los resultados deseados. En la actualidad nuestras sociedades al tratar de erradicar el hambre y del inicio de una paz duradera. Ante ello la educación logro comunicar sus conocimientos, su

disposición, sus defectos, las dificultades que se presentan y sus posibilidades no terminan pensando, en nada, para hacer conocer lo que se sabe. (Álvarez 2017).

A esto hay que decir que la escuela es sus inicios presentaba un rasgo de sacralidad sin ninguna duda pues su origen estaba relacionado a las confesiones religiosas que de alguna manera buscaban educar a sus feligreses, eso hizo que no se desprendiera de todo ese carácter sagrado que sin embargo con el tiempo el formato se volvió secular y cumplió un rol en la conformación de los actuales formatos modernos. Pero esa estructura se desacralizó entre los años 80 a 90 y la escuela perdió ese impacto educativo del cual venía precedida y se volvió un formato repetitivo y del que nadie parece creer. (Noro 2005).

Es por ello que la educación tradicional fue víctima de grandes transformaciones que se fueron presentando sobre todo en la última parte del siglo XX, alterando de manera brusca la manera de ser de los jóvenes. Que al no poder reaccionar a los cambios que origina que su estructura no pueda satisfacer las demandas entonces se ven constantemente desbordados e insatisfechos originando una crisis en las instituciones (Palacios 2017).

En estos tiempos actuales de continuos cambios es evidente la crisis en las instituciones como son la familia, la iglesia y la escuela que busca resultados a mediano y largo plazo y que evidentemente pretende de manera rápida resultados. (Piaget 1966)

Una de las más grandes transformaciones es en como circula el nivel de conocimiento, antes el aprendizaje llegaba a través de la escuela, pero hoy con el avance del internet y los medios de comunicación esto ha cambiado y evidentemente el nivel de conocimientos entre los adolescentes es más amplio, restándole de alguna manera el control total de la información. (Sarramona 2011).

Entonces encontramos nuevos alumnos con todos los avances actuales, pero con un modelo de enseñanza anterior produciendo esto un malestar, tanto en los profesores como en sus alumnos que no consiguen relacionarse ambos lo que origina que se empiece a crear nuevas formas de enseñar. Pues los alumnos consideraban que lo que les impartían sus profesores era aburrido a contra parte de los profesores que decían de sus alumnos que eso era parte de la desintegración de las familias y que estos chicos eran desadaptados. (Palacios 2017)

Antiguamente el profesor podía tener 30 a 40 alumnos que aprendían lo mismo al mismo tiempo durante todo el año escolar, ahora existe esa cantidad de chicos, pero con distintas características sociales y con historial familiar muy divergentes. Entonces su manera de aprender varia, pero los tratamos como si todos pensasen igual. (Noro 2005)

A esto también debemos de agregar que entraron a las instituciones los problemas derivados de los conflictos sociales como la droga y la delincuencia que provocaron un cambio en los profesores que se vieron más participes en la socialización y se relacionaron más profundamente con los alumnos y empezaron a mirar diferente el mundo de los jóvenes. (Palacios- Mena 2017)

Hoy la visión del colegio en el siglo XXI es completamente diferente, si bien no podemos hablar de un modelo único la escuela es más flexible en su organización interna, en sus recursos, en el mundo digital y en la atención hacia el alumnado, personalizando la atención que se da a cada alumno. (Sarramona 2011)

En un mundo tan diverso y que se mantiene constantemente en transformación es muy difícil tener un sistema educativo unificado y homogéneo que funcione en el país, es por ello que lo más acorde es pensar en implementar otro tipo de experiencias de sectores religiosos, educativas privadas y del ámbito de las ONG. (Noro 2005).

Por lo referido anteriormente, es importante el papel del profesor, pues es él quien desarrolla las actividades que tendrán a cabo los escolares, debemos considerar el contexto en el cual se desarrolla, realizar un juicio de valor y su decisión sobre de qué conocimientos se debería tomar a la persona o personas que están aprendiendo, en algunos ciertos de su planificación, aunque es importante que el especialista resulta más competente que el alumno en esta área de estudio que se va a desarrollar. Los escolares tienen que desear por aprender, tratándose de una responsabilidad que no podría compartirse. (Hernández 2017).

Dentro de los principales métodos de la metodología tradicional encontramos:

**Método deductivo:** Es un método que se encarga de conducir el método de enseñanza o aprendizaje del razonamiento en general o de la definición y concepto de lo más fácil a lo más difícil, de lo concreto a lo abstracto, Cabe señalar que este método fue creado por Aristóteles.

**Método mixto:** Este método trata de una lección de aprendizaje o de razonamiento que sale de la combinación del método inductivo con el método deductivo o también combinando el método analítico junto al método sintético.

**Método inductivo:** Es un método que se encarga de llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando un razonamiento de lo más particular a lo general poniendo como ejemplo una definición o concepto del todo o de lo más sencillo, de lo más difícil a lo más fácil, este método inductivo viene de la palabra latina inductio, que dice subirse por sobre los casos particulares a la ley. Fue creado el método por Francisco Bacon.

**Método sintético:** Es un método que lleva el proceso de enseñanza y aprendizaje o también el razonamiento reorganizando o juntando partes para terminar formando un todo, este método deriva de la voz griega: sunthesis, que quiere decir unión o reunión.

**Método Analítico:** Este método ve la forma o el modo de llevar la enseñanza y aprendizaje o su razonamiento a través de totalidades significativas para después disgregarlas, dividir las en partes y estas a la vez en partes constitutivas, el método analítico significa separar, dividir de un todo en varias partes que lo originan.

### **Dimensiones de la metodología actual.**

Cuando los resultados académicos, manifestados en las notas al final de año, no son buenas. En el rendimiento del colegio, las calificaciones al final son deficientes, en definitiva. estaríamos mezclando diferencias y sin poderse acomodar a la enseñanza de la escuela. (Redacción Perú21 2018).

Entre los principales factores están:

- a) Desde que son niños hasta la adolescencia, desde la primaria a la secundaria y posteriormente a la educación superior, los jóvenes van cambiando de forma emocional, social y física, todos estos cambios influyen en sus resultados académicos y si no están preparados para ello pueden verse afectados.
- b) Es importante que los padres conozcan cómo manejar este proceso para lograr un mejor rendimiento en la escuela.
- c) Por ello, Expertos de ediciones COREFO sugieren desarrollar planes para evitar el mal rendimiento escolar estos contemplan los siguientes factores:

- Desarrollo emocional: La afirmación en su género, el inicio de enamoramiento, los descubrimientos de su sexualidad entre otras cosas son causales de algunos picos y declives emocionales que presentan estos chicos en esta etapa por ello la atención va hacia esos temas que pueden originar muchas dudas existenciales.
- Desarrollo físico: Los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo, volviéndose más lentos y su sueño cambia por lo que los horarios de clases los toca con tardanzas pues suelen despertar tarde.
- Dificultades en el aprendizaje: discalculia, dislalia, dislexia, digrafía, etc. Problemas que podrían ser superados con terapias, es importante que el colegio sea inclusivo para que este pueda tener un control sobre el alumno y mantener una relación conjunta con los padres del niño.
- Medio social: El problema del Bull ying poniendo un ejemplo genera un no deseo de asistir a la escuela o la ansiedad en plenas clases, esto origina la falta de concentración, depresión, etc. De la misma forma están las malas influencias, que podrían causar en el joven casos de rebeldía.
- La relación con los profesores: Debe de existir mucha empatía y un agradable ambiente en el colegio que pueda beneficiar tanto al maestro como al escolar. Los alumnos deben de sentirse identificados con el profesor, esto aumentará el nivel de interés que los alumnos pongan en clases.
- Relaciones familiares: Influyen mucho en el adolescente, cosas como problemas entre los padres, divorcio, pérdida de alguno de ellos, separación, etc. Pueden desestabilizar al chico, de la misma manera padres que exigen altos logros académicos pueden causar en el muchacho situaciones de estrés, depresión y ansiedad lo que puede conseguir son resultados contrarios a los que se le exige. (Alonso y Tapia 2011)

Por último, en la fase de la evaluación este se llevará a cabo cuando el alumno considere que los resultados conseguidos logren logros, aparte de eso se analiza su actuación, con el fin de identificar las decisiones cognitivas que logren haber sido tomadas de forma inapropiada. (Beltrán 2015).

### **Nuevas tendencias en la metodología de la enseñanza:**

Las nuevas tendencias de la educación deben considerar el desarrollo socio-histórico local de cada alumno, sin que por esto se rechace lo global. Decía: (Romao 2018), en refiriendo a (Freire 1982). Es por eso que los profesores deben entender que la enseñanza de la ciencia no se encuentra fuera de la verdad y además entender de que las directrices que nos llevan a nuestra práctica profesional, todo esto se junta a lo que son las necesidades de lo diverso y de lo complejo. Por ello, el profesor debe considerar el tema de la enseñanza como un propósito de la elaboración de sujetos, diversos y creativos en sociedades complicadas.

A continuación, mencionaremos 8 metodologías actuales de enseñanzas que son innovadores en los entornos educativos en el mundo entero y que están originando buenos resultados académicos entre los alumnos. (Redacción Realinfluencers 2018), repasemos algunos de los modelos innovadores y que todo profesor de este siglo XXI debe de saber:

### **Flipped Classroom (Aula Invertida)**

Considerada como de las metodologías que ha logrado ganar bastante popularidad en estos años, el modelo Aula invertida es un modelo pedagógico en donde los elementos que son tradicionales de las clases que son impartidas por el maestro se invierten de forma que los materiales educativos primarios son estudiados por los escolares en su casa para posteriormente ser trabajados en el salón. Su objetivo en esta metodología es lograr **optimizar el tiempo en clase**, consiguiendo que se

atiendan las necesidades especiales de cada estudiante desarrollando proyectos cooperativos o lograr trabajar por proyectos.

### **Aprendizaje basado en Proyectos (ABP).**

La aparición del internet y otras tecnologías en los colegios, la aparición de nuevos métodos de enseñanza, en este caso nuevas versiones metodológicas, que son ahora revisadas por estas generaciones digitalizadas. Entre las más utilizadas dentro del salón de clases está el aprendizaje basado en proyectos (ABP). El ABP consigue que los estudiantes ganen competencias y conocimientos claves para la elaboración de proyectos que se logran presentar en la vida real. Comenzando a partir de un problema concreto y real, en vez de usar un modelo tradicional y de tipo teórico, usamos el aprendizaje basado en proyectos que permite dar mejoras en la capacidad de retener conocimientos por parte del estudiante, permitiendo el desarrollo de competencias complejas como por ejemplo la comunicación.

### **Aprendizaje Cooperativo.**

Partiendo que su característica principal es su base en formar grupos de 3 a 6 miembros en donde cada miembro tiene una función especial y conseguir resultados interactúan y trabajan de manera coordinada.

En esto se basa este aprendizaje en donde lo podemos resumir como "Más fuertes juntos", es una metodología muy usada por los maestros para juntar a los alumnos y de esta manera conseguir un aprendizaje más positivo. Los que defienden este tipo de modelo manifiestan que trabajar en grupo hace que la atención del estudiante mejore dando como resultado una adquisición e implicación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

El resultado final Se consigue cuando cada miembro del grupo logra terminar sus tareas con éxito.

### **Gamificación.**

Busca la unión de las dinámicas y mecánicas propias de videojuegos y juegos en grupos no lúdicos o gamificados, se practica desde hace mucho tiempo, pero en estos últimos tiempos es cuando esto ha conseguido unos logros sin precedentes, y esto es un método muy usado por los expertos del sector que buscan analizar las tendencias del momento y las futuras.

Todo esto empieza en los años 80 donde aparecieron los juegos con vocación internacional a partir de series como: "Carmen Sandiego" o "Reader Rabbit" que lograron ganar popularidad a nivel mundial, el desarrollo de títulos educativos aumento, no solo los que iban para la gente en general, sino también, los que van para los estudiantes y para cursos específicos.

### **Aprendizaje basado en problemas.**

Se trata de un proceso cíclico es decir que existen muchas etapas diferentes y se inician a través de preguntas que logran conocimientos y que a su vez originan el inicio de otras preguntas de manera cíclica que producen un aumento de la complejidad. Dar uso a esta metodología no solo supone el ejercicio de buscar el tema por parte del alumno y no que también el alumno pueda convertir esa información en datos e información útil. En opinión de muchos expertos las 4 grandes ventajas que presenta esta metodología serían:

- La mejora de las habilidades para resolver problemas.
- Ha y una mayor motivación por parte del estudiante.
- Se mejora el pensamiento crítico y de competencias creativas.
- Se mejora la capacidad de transmitir conocimientos a nuevas situaciones.

### **Design Thinking. (DT)**

Consideramos la educación como un área que está siempre en constante innovación, docentes en todas partes del mundo están siempre trayendo nuevas ideas y enseñando nuevas metodologías al salón de clases, logrando un mejor uso de las herramientas a su disposición. El pensamiento de diseño o DT se inicia con los diseñadores y su método para solucionar sus problemas y llegar a agradar las necesidades de sus clientes.

### **Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking based learning)**

Fuera de lo que eficaz que pueda ser aprender de forma "memorista", cuando tratamos de lo que es educación uno de los dilemas es como enseñar a los estudiantes a trabajar con el material que les da el colegio. Enseñar a contextualizar, relacionar, analizar, argumentar, etc.

### **Aprendizaje basado en Competencias.**

Todo aprendizaje busca la adquirir conocimiento, su desarrollo referente a las habilidades adquiridas por este conocimiento y la costumbre en los hábitos de trabajo. Este aprendizaje está representado en un conjunto de estrategias que buscan conseguir competencias.

Usa herramientas de evaluación como son las rúbricas, en donde los docentes imparten el currículo académico sin salirse del plan de estudios actual, su práctica es por ejemplos reales de esta forma enseña a sus alumnos una enseñanza mucho más tangible de las lecciones.

Como resultado de esta investigación permitirán identificar el nivel de conocimiento y si la forma de enseñanza a mejorado o se mantiene de forma tradicional, existen muchos factores para esto, el bajo rendimiento del profesorado está relacionado a baja remuneración que no permite que ellos puedan seguir cursos de mejora adicionales, de la misma forma los centros escolares no les brindan cursos complementarios y es entonces que los maestros mantienen una

línea de enseñanza que no mejora y se mantiene igual con los años. De la misma forma están los alumnos que por diversos problemas no mejoran su rendimiento académico y mantienen una línea de resultados durante toda su etapa escolar acrecentando la crisis de resultados que finalmente hacen que Perú se ubique entre los países con más bajo rendimiento a nivel de la región. Para definir los mecanismos necesarios lo usamos como un parámetro para encontrar la metodología que pueda ser empleada para la enseñanza de los alumnos y a la vez encontrar los factores de deficiencia en el rendimiento escolar para poderlos corregir.

## **2. Justificación de la investigación.**

La **Razón del estudio:** es responder al conocimiento de las metodologías tradicional y actual de enseñanza y si estas han ayudado a mejorar los factores de deficiencia de nivel primaria en la zona de Manchay a la vez que podemos ver si sus técnicas de enseñanza son las mejores en esa zona. **La Motivación:** Los resultados de este presente estudio nos aportan las pruebas más claras sobre las técnicas de enseñanzas, si los alumnos se sienten motivados por el tipo de enseñanza que reciben y si los profesores se sienten preparados y motivados en enseñar su curso. **La importancia:** Al tener conocimiento de lo que aplican los profesores podrás mejorar en aquellos aspectos en donde tanto ellos como los alumnos se sientan más a gusto es por ello que la contribución del presente estudio es la capacidad de mejorar el interés de los estudiantes, esto ayudaría a resolver algún problema presente o que surgiera en un futuro, pero a la vez conocer las razones por los que los maestros no se siguen preparando y cuál es la razón de ese problema.

En la parte **de beneficio social:** Esta verificación permitirá la formulación de sugerencias con el fin de contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes de nivel primario. Adicionalmente, mejora la metodología de enseñanza en el manejo de cómo mejorar las deficiencias y conocer la problemática del profesorado en esa

zona, las razones por las que no pudieron seguir preparándose y la falta de motivación de los chicos al estudiar. Finalmente, el **aporte científico**: Está dada por lo que se desea ver cuáles son las técnicas de enseñanzas que pueden ocasionar mejoras en la enseñanza y finalmente el aporte a la ciencia es establecer dichas metodologías como las enseñanzas del futuro a la vez que se puedan seguir perfeccionando o mejorando.

### 3. **Problemática del problema.**

El problema de la presente investigación está dado por la interrogante relacionada a la variable materia de estudio. Se puede evaluar el sistema educativo nacional, que de acuerdo al proceso de enseñanza este logre dar facilidades para que todas las personas puedan optar hacia un mejor sistema de vida y de esta manera surgir la interrogante, para ello establecemos que si la enseñanza tradicional es efectiva y se aplica en estos momentos o está siendo dejada de lado por las nuevas metodologías de enseñanza esto en todo sentido beneficia a los maestros y los alumnos también se benefician por que la metodología que se usa mejora su enseñanza, más en estos tiempos del covid 19 en donde se aplicaron nuevos tipos de enseñanza pues el dictado de clase se realizó por medio del zoom y el aula virtual que tiene la ventaja de que ya se venía usando en la universidad a la larga ayudará a los alumnos a llegar más preparados a lo que vendrá cuando estos ingresen a la universidad.

#### **Problema general**

¿En qué medida la metodología se ha mantenido tradicional o se ha actualizado y mejorado con el tiempo y si esta metodología es factor de deficiencia en alumnos de primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018?

### **Problemas Específico**

¿En qué medida la metodología tradicional y la metodología actual pueden compararse o tener diferencia entre ellas y cual sería mejor para alumnos de nivel primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018?

¿En qué medida la metodología de cada una de las expuestas pueden ser un factor de deficiencia en alumnos de nivel primario en los colegios Manchay Alto y Brazos Abiertos en Manchay, 2018?

¿En qué medida podrían existir otros factores causantes de deficiencia escolar?

#### **4. Conceptualización y Operacionalización de variables**

##### **Metodología tradicional:**

La metodología tradicional es la enseñanza lineal lo que significa que cada inicio de una etapa está condicionado a la finalización de la etapa anterior.

##### **Metodología actual**

La metodología actual es aquella que se realiza mediante la colaboración de técnicas y métodos que en conjunto toman forma de acuerdo al tipo de materia que se imparte en clases. la deficiencia escolar viene por muchas razones, entre las principales están la mala metodología de enseñanza que origina que el alumno no aprenda en clase o que la técnica sea inadecuada.

## **5. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

¿Existe alguna relación entre la metodología tradicional y la metodología actual, y si esto es un factor de deficiencia en los alumnos de primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018?

### **Hipótesis Específicas**

- Existe diferencias significativas entre la metodología tradicional y la metodología actual de enseñanza a nivel y cual sería mejor para alumnos de nivel primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018.
  
- Existen factores de deficiencia a nivel primaria que sean significativos y producto de la metodología que se aplica podrían ser un factor de deficiencia en alumnos de nivel primario en los colegios Manchay Alto y Brazos Abiertos en Manchay, 2018.
  
- Existen otros factores de causantes de deficiencia escolar o del profesorado.

## **6. Objetivos de la investigación.**

### **Objetivo General.**

Determinar la diferencia que existe entre la metodología tradicional y metodología actual de enseñanza y cual sería mejor para alumnos de nivel primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018.

### **Objetivos Específicos.**

Determinar la diferencia que existe entre metodología tradicional y metodología actual y cual sería mejor para alumnos de nivel primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018.

Conocer si la metodología de enseñanza tradicional y actual es un factor causal de deficiencia en alumnos de primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018.

Determinar factores de deficiencia que no se refieran a la metodología de enseñanza que no se imparte en el colegio y que puedan ser significativas en los resultados de este estudio.

## METODOLOGÍA

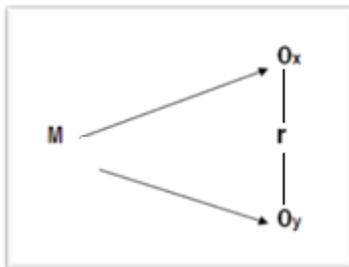
### 1. Tipo y diseño.

#### Tipo de investigación.

En esta investigación nos basamos en un estudio básico, de enfoque cuantitativo. Su diseño es observacional, de tipo descriptivo, además de correlacional y prospectivo de corte transversal. Es descriptivo porque permite describir o hacer un detalle de la situación de las variables tal y como se están presentando. Es transversal pues se estudió las variables de forma simultánea en un determinado momento, logrando un corte en el tiempo.

#### Diseño de la investigación.

De la misma forma es correlacional pues según (Candela, 2011, p.22), permitió medir las variables metodología tradicional y actual con los factores de deficiencia en alumnos de primaria; quiere decir que, no se realizó un tratamiento experimental y esto obedece al siguiente esquema:



En donde:

M: Es la muestra.

Ox: Es la metodología tradicional y actual.

Oy: Factores de deficiencia en alumnos de primaria.

r: Relación entre las variables.

Según su finalidad la presente investigación fue aplicada, la cual tiene fines prácticos y no se esfuerza por el desarrollo de conocimientos teóricos de valor universal. En este caso caracterizar el aplicado que estudia el bajo rendimiento de los alumnos de nivel primaria de dos centros educativos de Manchay y la metodología del tipo de enseñanza si esta se mantiene tradicional o se rige por métodos de enseñanza más actualizados

**Método:** Cuantitativo.

**Nivel de investigación:** Es de tipo aplicado, Práctico, se caracteriza por la aplicación o utilización por medio de fichas que se aplicaron a los alumnos y docentes de educación primaria con temas de lengua y matemáticas.

#### **Aspectos éticos**

En el presente estudio se aplicará principios éticos además que los datos se procesarán por medio de códigos para de esta manera preservar el anonimato de los docentes y alumnos participantes. Además, a los docentes se les entregara una hoja de consentimiento informado en donde ellos darán su autorización a través de su firma y también una autorización a los padres de los alumnos para realizarle la encuesta agradeciéndoles su participación.

**Autonomía** se aplicó a los encuestados el derecho a la información a través del consentimiento informado, considerando que se debe reconocer a los docentes de educación como entes autónomos que pueden adoptar sus propias decisiones en las respuestas del cuestionario.

**Beneficencia** se aplicó al encuestado las preguntas que se le darán, esto previo a las respuestas de la encuesta, con este trabajo de investigación lograremos su total anonimato.

## 2. Población y muestra

**Población:** la población está conformada por 280 alumnos de nivel primaria de 2 centros educativos de Manchay sobre una base total de 430 alumnos de ambos centros educativos tanto de secundaria como primaria, a estos primeros no se les está considerando en este estudio, en donde veremos el tipo de metodología que se le brindan al alumnado. Por ser una población pequeña el error de tolerancia es pequeño, no se hará uso de muestra, pues se tendría que tocar a toda o casi toda la población para la conveniencia de este estudio, de la misma manera desarrollaremos una prueba tanto de matemática como de lenguaje a los alumnos de nivel primario de los dos colegios de Manchay: (Brazos Abiertos y Manchay Alto), con un total de 280 alumnos que entraron a este estudio.

Población de estudiantes de primaria		
COLEGIO	Turno	Cantidad
Brazos Abiertos	Mañana	155
Manchay Alto	Mañana	125
Total de población		280

## 3. Técnica e instrumento de recolección de los Datos:

- Se envió una solicitud a la dirección de cada centro educativo adjuntando el resumen del proyecto de investigación, para la autorización de la aplicación del trabajo de investigación.
- Se coordinó con la dirección del centro de estudios de cada centro educativo una vez aceptado el estudio, para realizar la programación de las preguntas con los

profesores y alumnos de primaria donde se informo acerca del estudio, su importancia, objetivos y beneficios, finalidad.

- Se solicitó el llenado respectivo del “Consentimiento Informado”.
- Según cronograma la aplicación de los instrumentos se realizó de lunes a viernes de previa coordinación con el colegio con una duración de 45 días, con un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos.
- Luego de aplicado el estudio se procedió a la evaluación, para luego recoger y verificar y se codificará la información para evitar la falta de datos.
- Posteriormente a la aplicación de los instrumentos de información se inició la construcción de una sábana de tabulaciones para de esta manera poder registrar y tabular todos los datos del contenido y para luego lograr que estos datos puedan convertirse en datos en bruto a datos procesados.
- Finalmente se ordenó, codifico y proceso los datos en la laptop.

**Criterios de inclusión:**

- Docentes de educación primaria que acepten participar de la investigación.
- Docentes con contrato anual y no reemplazos.
- Escolares de educación primaria.
- Solo escolares de primaria de los colegios en estudio.

**Criterios de exclusión:**

- Docentes de educación primaria que no acepten participar en la investigación.
- Docentes de educación primaria que vienen reemplazando a profesores de dichos colegios por enfermedad u otras cosas.

Escolares a los que los padres no les den la autorización para el presente estudio.

- Escolares de educación primaria que no sean de los centros educativos en estudio.

#### **4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

La información la realizo la tabulación y la codificación de los resultados que obtendremos para su respectivo análisis estadístico. Para esto se usará para el procesamiento y análisis de datos por el programa SPSS versión 21 (STATISTICAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCE). Los resultados los expusimos en tablas en y sus presentes gráficos de la investigación.

Los dividimos de la presente manera:

**La estadística descriptiva:** Realizamos la media, la moda, desviación estándar, gráficos y variables.

**La estadística analítica:** La determinamos la relación entre las variables, se usamos la correlación de Pearson y los resultados los presentamos en cuadros de acuerdo con los objetivos específicos que tenemos establecidos.

#### **5. Técnicas e Instrumentos de Investigación**

Para esta investigación estuvimos con la variable metodología tradicional y variable metodología actual, la técnica que empleamos en este estudio fue la encuesta, como instrumento usamos el cuestionario desarrollado por este autor, es aplicada y Práctica, caracterizada por la aplicación o utilización por medio de encuestas. Características: El presente cuestionario está diseñado por ítems, dividimos en tres las dimensiones de la variable metodología tradicional y actual. En el cada ítem se tiene establecido en estas alternativas escala Likert: Nunca (1),

A veces (2), Frecuentemente (3) y Siempre (4). La aplicación es individual y anónima.

Baremos o niveles y rangos

No favorable 28-55

Regular 56-83

Favorable 84-112

Cuentan con la validez por medio del juicio de expertos.

Validación: El instrumento usado posee validez, en cuanto a la Confiabilidad: Este instrumento es confiable, se efectuó por el coeficiente de alfa de combrach a 28 docentes de educación primaria y 280 alumnos de primaria y que arrojó como resultado de su confiabilidad tanto en profesores como alumnos.

Baremos o niveles y rangos:

Insatisfecho 22-51

Indiferente 52-81

Satisfecho 82-110

La Recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios validado para profesores y alumnos de ambos colegios de Manchay - Lima Perú.

**Técnica de investigación.**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron:

**Técnica de análisis documental:** Se aplicó unos instrumentos mediante fichas textuales y de resumen, se recurrió en este caso a fuentes como: libros, publicaciones especializadas e internet.

**La técnica de la encuesta:** En este caso la encuesta fue la técnica que nos permitió descubrir y tener datos mediante preguntas y respuestas bajo la forma de la entrevista o el cuestionario.

## **6. Procedimientos y Análisis de la información**

Establecida la información de los datos se procedió a analizar cada uno de ellos, viendo los objetivos y las variables de esta investigación para de esta manera ver el resultado de la validez o invalidez de estos y finalmente se formulan la conclusión y recomendaciones.

Previa codificación de los datos obtenidos se procedió a su codificación con el fin de transformar los datos contenidos en mediante códigos numéricos en base a las respuestas, para ello usamos el SPSS25 para la confección de tablas.

Luego se procedió a la recolección de datos en el programa Excel para Windows en la matriz de datos. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa de computación SPSS Versión 25, y los resultados obtenidos se presentaron en tablas de frecuencia, de contingencia y figuras para su mejor interpretación. Se utilizó la estadística descriptiva según los objetivos de investigación.

- a. Presentación de los Datos: Utilizando el programa Excel se elabora las tablas con sus respectivos gráficos, según lo establecido en los objetivos de la investigación.
- b. Análisis Descriptivo: Se elabora las tablas de frecuencias, porcentajes.

### **Validez**

La validez del instrumento fue mediante juicio de expertos, quienes calificaron el instrumento como válido en base al contenido.

### **Confiabilidad**

El cuestionario en la recolección de datos tiene el fin de poder medir una variable o varias variables de estudio por un determinado número de preguntas. Este grado de confiabilidad produce resultados parecidos o iguales.

Existen varios métodos para poder medir la confiabilidad del instrumento en esta medición siendo que una medición sea exacta ya que normalmente existe cierto grado de error en el resultado.

### **Fórmula de Confiabilidad de Crombach**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right)$$

K = Número de preguntas

Si<sup>2</sup> = Sumatoria de la varianza de cada pregunta

Se usó el Coeficiente Alfa Crombach para hallar como medida que cumpla el objetivo del estudio.

<b>Estadísticos de fiabilidad: Alumnos</b>	
Alfa de Crombach	N° de ítems
0,787	280

En este caso el presente estudio cuenta con 280 ítems, se obtiene un alfa de 0.890, que representa una confiabilidad alta, por lo que, el instrumento sirve para medir en forma repetida la metodología tradicional y actual y los factores de deficiencia escolar en estos colegios de Manchay, Lima – 2019

## RESULTADOS

### 1. Tablas:

Iniciamos el presente estudio viendo el interés de preparación de los alumnos de ambos colegios, para ello se presentaron cuestionarios ellos empleándose una estadística descriptiva de tipo inferencial usando la escala de Likert con ella determinamos la relación que existe entre los métodos de enseñanza y los factores de deficiencia en los alumnos de primaria en Manchay, la investigación fue correlacional usándose la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov pues el grado de la muestra fue mayor de 50, al ser la distribución **no es normal** se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman entonces a partir de esos datos procedemos a dar los resultados.

**Tabla 1**

#### **Interés de preparación de los profesores.**

<b>Nombre del establecimiento</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre asiste a cursos	06	21.42%
Asiste a cursos a veces	08	28.57%
Nunca asiste	14	50.00%
<b>Total:</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>

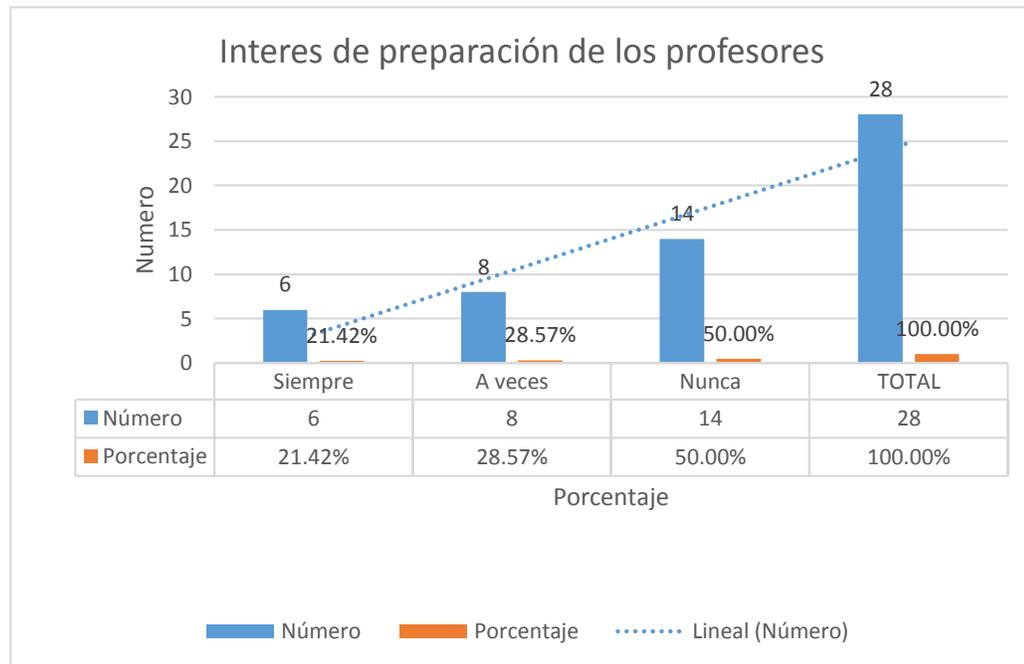
**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

#### **Interpretación:**

Preocupa que la gran mayoría de los profesores no asista a algún curso por lo que quisimos saber entre los que nunca asistían o asistían a veces cual creía que era la razón por la que no asistían regularmente a cursos referentes a su profesión y encontramos estos resultados. Razón por la que no sigue algún curso o no lo hace frecuentemente. En base a 22 profesores que respondieron que nunca o a veces asistían 78.57%. En donde 12 profesores dijeron que la razón por la que no

seguían preparándose era el costo, 06 dijeron la falta de tiempo y 04 dieron otras razones.

**Grafico del interés de preparación de los profesores.**



**Tabla 2**

**Distribución de los alumnos según centro educativo.**

<b>Nombre del establecimiento</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Manchay Alto	125 alumnos	45.00%
Brazos Abiertos	155 alumnos	55.00%
<b>Total:</b>	<b>280 alumnos</b>	<b>100.00%</b>

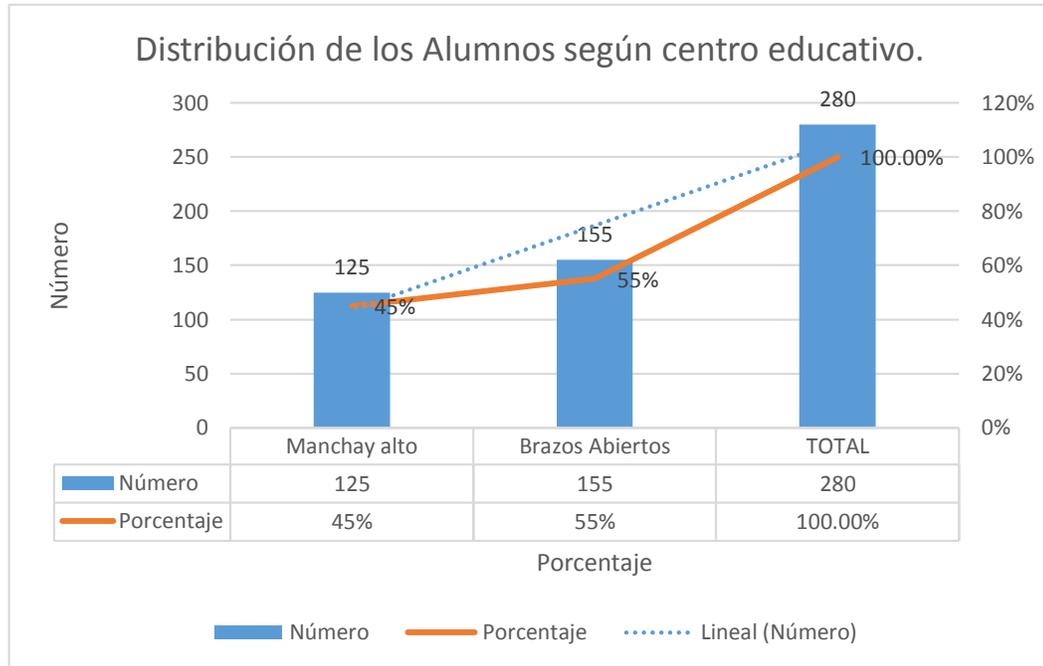
**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

En la siguiente tabla podemos ver la distribución del alumnado que se tomó para la muestra, considerando un total de 280 alumnos de nivel primaria de ambos centros de estudios.

Encontramos que 125 chicos pertenecen al colegio Manchay Alto y que 155 chicos de primaria pertenecen al colegio Brazos Abiertos, ambos de la zona de Manchay, el total de 280 alumnos son de educación primaria y con ellos realizaremos las encuestas para saber cómo sienten ellos que se están desarrollando sus clases en ambos colegios.

**Gráfico de la distribución de los alumnos según centro educativo.**



**Tabla 3**

**Distribución de hombres y mujeres según centro educativo.**

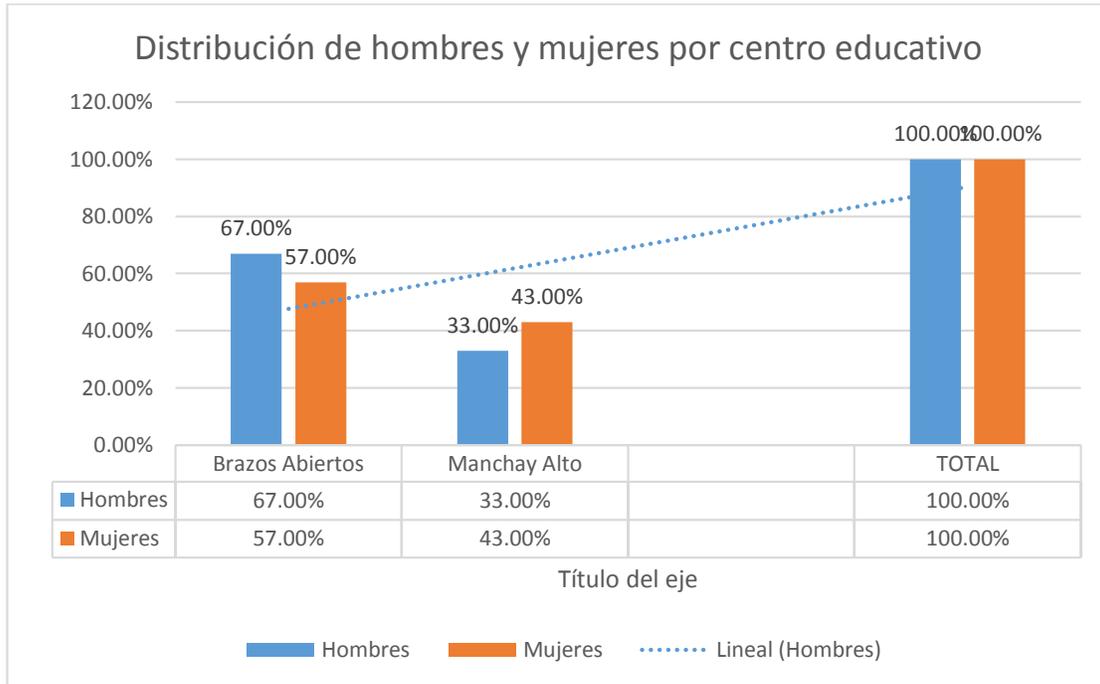
<b>Nombre del establecimiento</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Manchay Alto	33.00%	43.00%
Brazos Abiertos	67.00%	57.00%
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

La tabla 3 muestra la distribución que hay entre hombres y mujeres, respectivamente, donde el 33% de los hombres se concentra en el Establecimiento Educativo Manchay Alto y el 67% en el colegio Educativo Brazos Abiertos. Mientras que la distribución por mujeres donde el colegio Educativo Manchay alto se concentra el 43% y el 57% en el Establecimiento Educativo Brazos Abiertos.

**Gráfico de la distribución de hombres y mujeres según centro educativo.**



**Tabla 4**

**Matemáticas como el curso de más bajo rendimiento.**

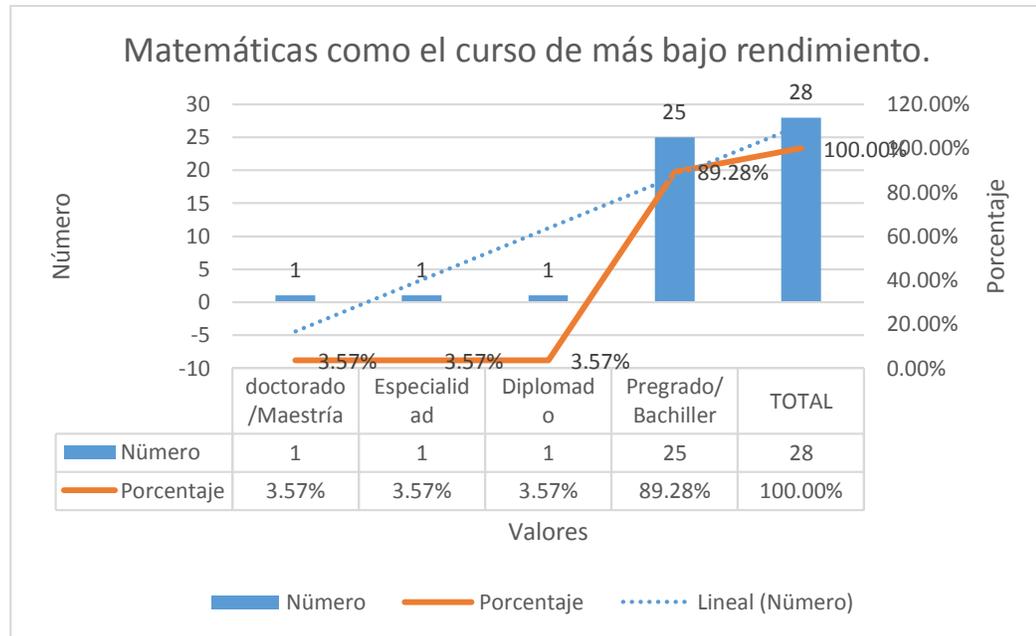
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	60	21.42%
Algunas veces	173	61.78%
Nunca	47	16.78%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

En la presente tabla notamos que un 21.42% de los alumnos presentan cierta dificultad en el curso de matemáticas, mientras que un considerable 61.78% de ellos refiere que algunas veces considera complicado el curso y que tan solo el 16.78% refiere que nunca tienen problemas en el curso que es una cantidad bastante baja y que es preocupante.

**Gráfico de matemáticas como el curso de más bajo rendimiento.**



**Tabla 5**

**Lengua como el curso de más bajo rendimiento**

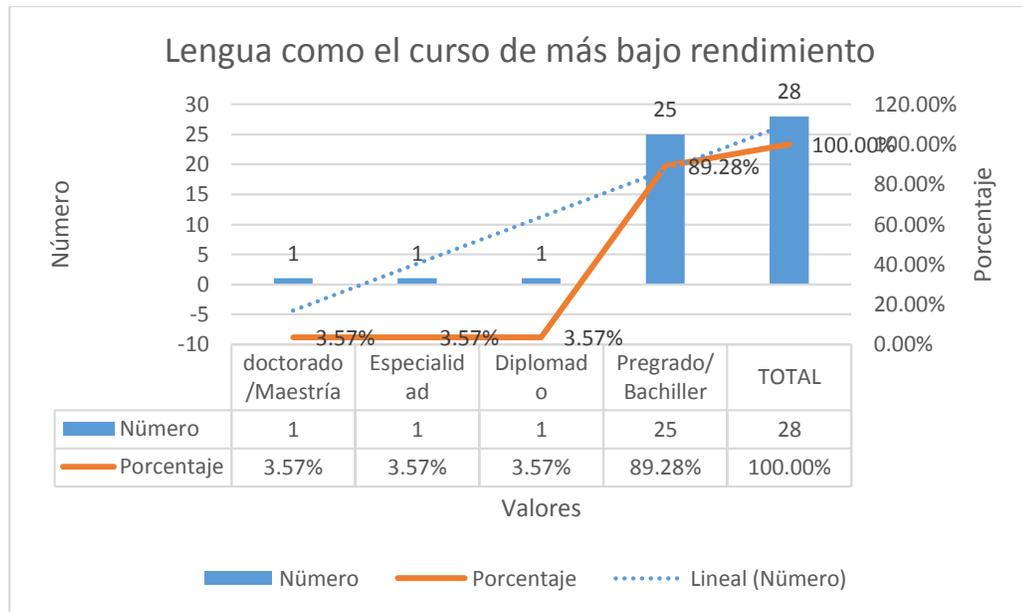
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	53	18.92%
Algunas veces	187	66.78%
Nunca	40	14.28%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

En la consulta que se realizó a los profesores de sus alumnos con respecto a la consulta si la asignatura de Lengua es de las más bajas en su rendimiento escolar encontramos lo siguiente:

**Gráfico de Lengua como el curso de más bajo rendimiento.**



En esta tabla encontramos resultados casi parecidos a los encontrados en la pregunta sobre el curso de matemáticas, hay un 18.92% que encuentra el curso de Lengua como complicado y tiene dificultades, de igual forma tenemos que casi un 66.78% presentan alguna dificultad y tan solo un 14.28% no presentan ningún problema en este curso.

**Tabla 6**

**¿Son amenas las clases con tus compañeros?**

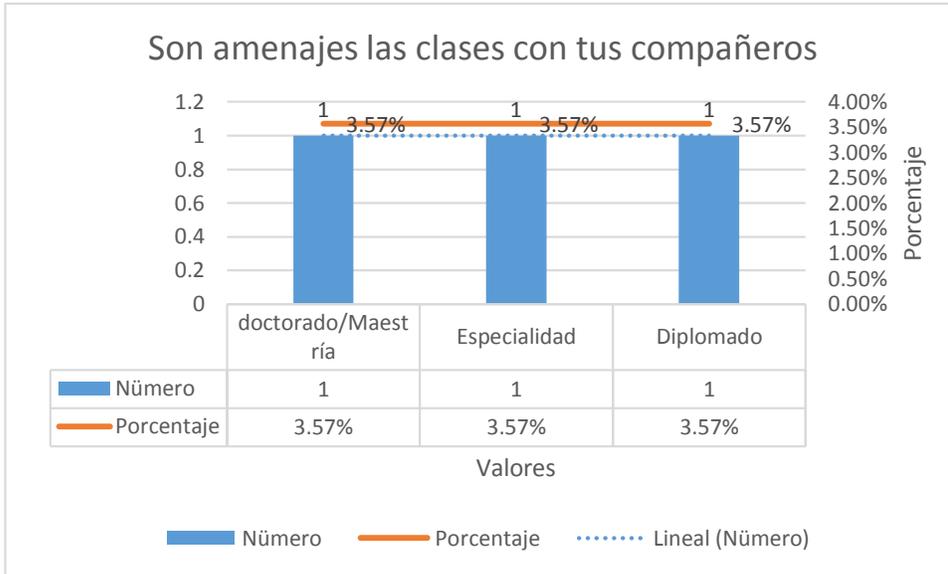
<b>Resultados</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	230	82.14%
No	50	17.85%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

En la tabla 6, la mayoría de alumnos considera que los profesores llevan de manera agradable y amena las clases 230 alumnos (82.14%), esto es importante pues nos indica que son clases dinámicas y no se aburren en clases.

**Gráfico de ¿Son amenas las clases con tus compañeros?**



Es importante saber que tan cómodos se sienten los alumnos de primaria ante esta pregunta pues de esta manera sabemos si en clase los chicos responden a la metodología que se les imparte, vemos que hay un 82.14% de aceptación lo cual es bastante bueno, solo un 17.85% de los encuestados refiere que no se sienten cómodos en clase lo cual es un número medianamente bajo pero también sigue siendo preocupante, recordemos que en las preguntas anteriores un número parecido presentaba problemas en los cursos de Lengua y Matemáticas lo cual se asemeja al porcentaje presentado en esta tabla y que podría ser un indicativo de que probablemente sean los alumnos que presentan dificultad en dichos cursos.

**Tabla 7**

**¿Tus profesores usan formas diferentes para que entiendas durante clases?**

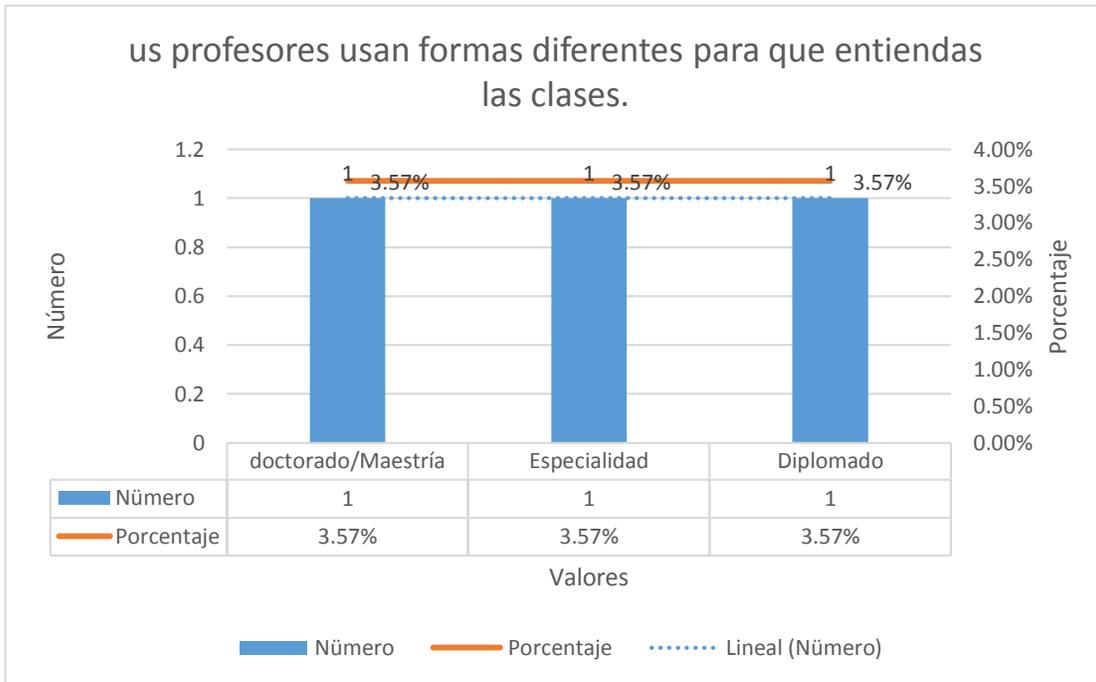
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	263	93.92%
No	17	6.07%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

La metodología debe de ser variada de acuerdo a cada curso, ante esta pregunta también tenemos una mayoría de aceptación con un 93.92%, lo cual es un buen indicativo que los alumnos si entienden en clases, debemos considerar que tan solo 17 alumnos que es un 6.07% refiere que no entienden en clase lo cual nos hace pensar que si existe diferencias en algunos cursos es quizás por problemas de atención o sencillamente no atienden en clases o no se dedican a los estudios como debería ser, pero también nos refiere que los alumnos si aceptan que sus profesores aplican técnicas de enseñanzas diferentes para que ellos puedan entender en clases. (tabla 7).

**Gráfico sobre las formas diferentes que usan tus profesores para que entiendas las clases.**



**Tabla 8**

**¿Sientes ganas de seguir estudiando por la forma que te enseñan tus profesores?**

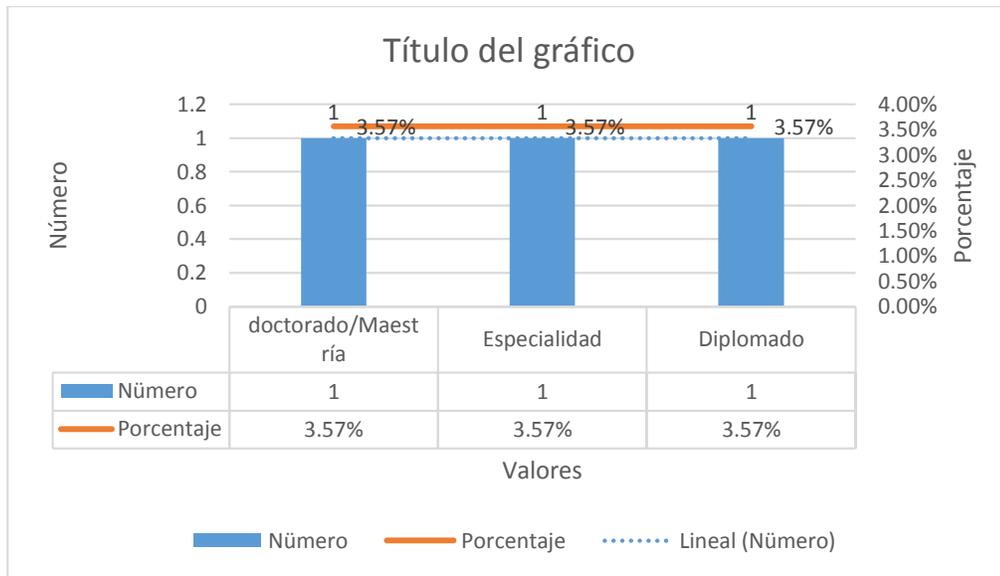
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	203	72.50%
No	77	27.50%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

Es importante que el profesor llegue al alumno y más si este tiene una forma de enseñar que pueda llegar a él, ante esta pregunta encontramos que solo alcanzan a aceptar un 72.50% del total del alumnado, más interesante aun es ver que un número de 77 alumnos que son el 27.50% presentan un desgano de seguir estudiando pues al parecer no se sienten muy a gusto por la forma que sus profesores vienen enseñándoles y como comentamos más adelante son porcentaje que se mantienen parecidos tanto en el rendimiento de los cursos como Lengua y Matemáticas como en esta pregunta.

**Gráfico:**



**Tabla 9**

**¿Sientes que estas aprendiendo por la forma que te enseñan tus profesores?**

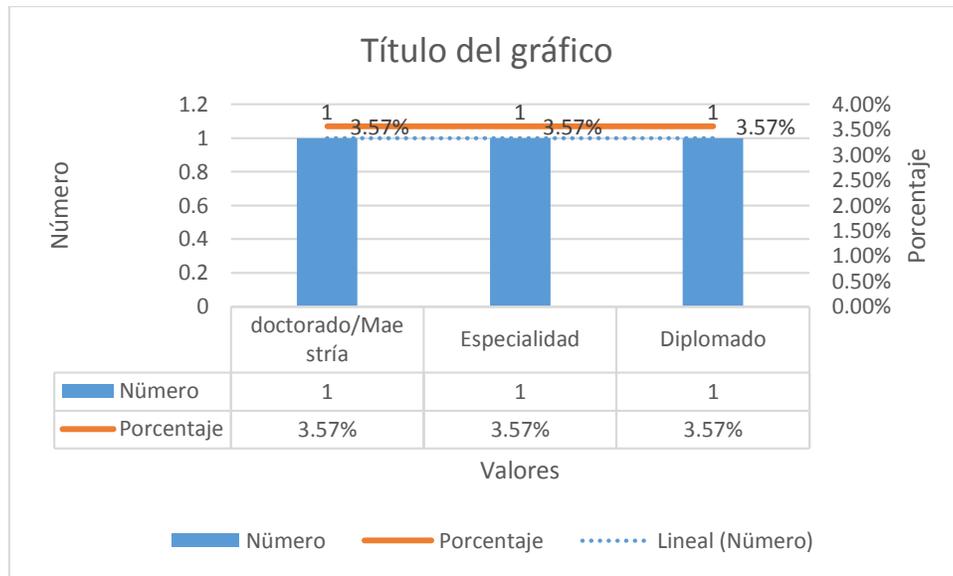
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	235	83.92%
No	45	16.07%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

En esta pregunta vemos que la mayoría de los chicos siente que está aprendiendo en clase en donde vemos que hay un 83.92% de chicos que si aprende lo cual es un muy buen indicativo que la técnica de enseñanza es buena, sin embargo hay un número de 45 alumnos que refiere que a pesar de eso no consigue aprender lo cual representa un 16.07% del total general.

**Gráfico:**



**Tabla 10**

**¿En tu clase hay participación de tus compañeros en clases?**

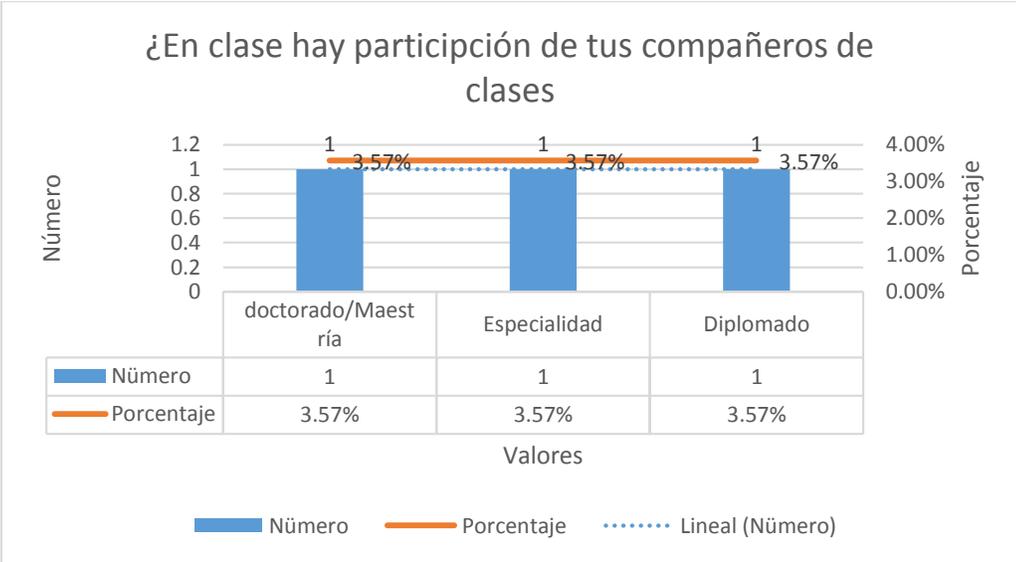
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	216	77.14%
No	64	22.85%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

Gran parte de los alumnos piensa que si hay una respuesta participativa de parte de los alumnos en clases esto es importante pues nos refiere que si hay un interés genuino en la clase sin embargo también encontramos un 22.85% de chicos que percibe que no hay dicha participación, eso es un indicativo que en algunos cursos probablemente no hay dicha participación o está ocurriendo algún problema en algunos profesores que no son tan dinámicos o no manejan metodologías que puedan ser cercanas a lo que necesitan los alumnos en ese momento.

**Gráfico:**



**Tabla 11**

**¿Te sientes con cansancio por la forma que te enseñan tus profesores?**

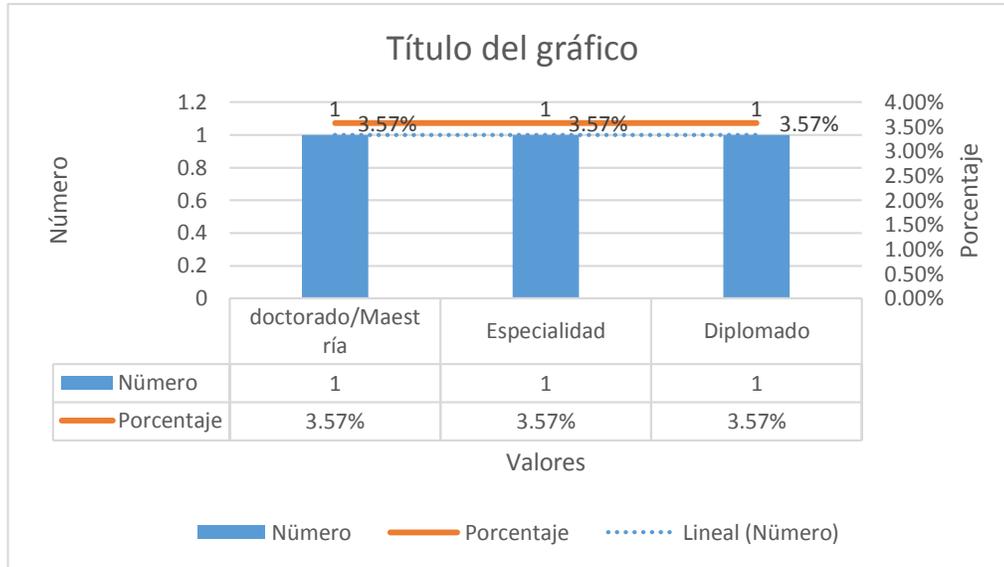
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	52	18.57%
No	228	81.42%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

Hay una respuesta participativa y no perciben cansancio como en las anteriores preguntas en esta también vemos que la mayoría está pendiente en clases y esto es importante, de la misma manera ese porcentaje de 18.57% de chicos refleja que existe un porcentaje que no es bajo pero que mantiene esa posición de incomodidad y aburrimiento en clases contra el 81.42% que no manifiesta agotamiento en clases.

## Gráfico



**Tabla 12**

**¿Te deja tu profesor que participes en clases preguntando y comentando, sobre lo que te está enseñando?**

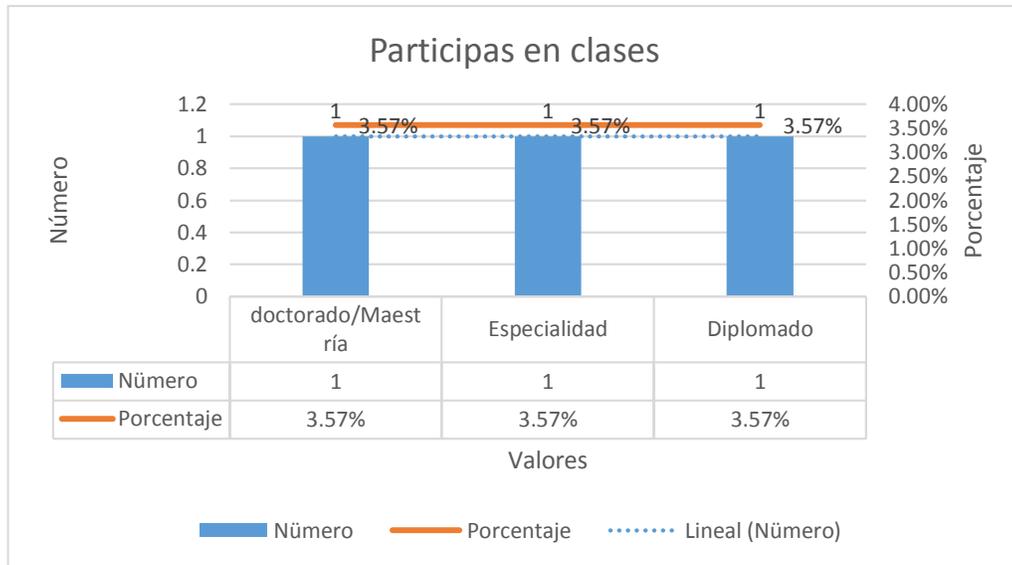
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	280	10.00%
No	0	0.00%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

Es importante ver que en esta pregunta el 100% de los alumnos dice que su profesor en clases si le permite participar y nos dice que el profesorado está haciendo bien su trabajo en esta respuesta los 280 alumnos si comentan que tocan temas participativos en clases aun considerando que hay algunas preguntas que ellos mismos refieren que por algunos momentos hay cierto aburrimiento o desgano de estudiar o estar atento a clases.

**Gráfico:**



**Tabla 13**

**¿Tu profesor acepta tus opiniones en clases?**

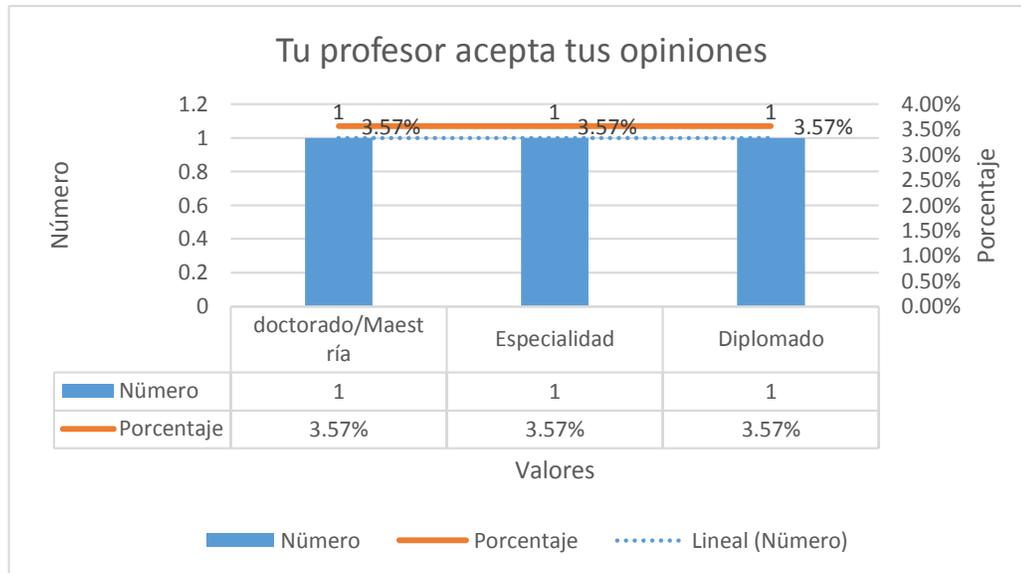
<b>Resultado</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	259	92.50%
No	21	7.50%
<b>Total:</b>	<b>280</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, Manchay (2018).**

**Interpretación:**

En esta pregunta vemos que una gran mayoría piensa que su profesor acepta su opinión en clases y nos dice que existe una dinámica en clases en donde hay participación no solo del profesor sino también del alumno , debemos de considerar que un número alto de alumnos piensa eso 259 chicos que representan un 92.50% del total general solo 21 alumnos refieren lo contrario que representa un 7.50% del total.

## Gráfico



## 2. Prueba de Hipótesis

Para decidir si vamos a usar una prueba de tipo paramétrico o no paramétrico se estableció la normalidad de los datos establecidos. Si el puntaje obtenido en los estudiantes distribuido en forma normal en las variables. Su normalidad en estos datos fue importante por que establecimos que pocos escolares tenían puntaje alto de la misma forma que otros escolares presentaban puntajes bajos, por ello usamos la prueba Kolmogorov-Smirnov, la usamos esta prueba para ver si hay una paridad entre los datos y la distribución teórica, esta nos indica si los datos provienen de un grupo que está distribuido

Consideramos los estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Rho de Spearman):

**Paso 1.** Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y de la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

No, hay diferencias significativas. (Paramétricos)

**Hipótesis alternativa (H1):**

Hay diferencias significativas. (No paramétricos)

**Paso 2.** Seleccionamos un nivel en de significancia

= 0,05

**Paso 3.** Seleccionamos un valor estadístico en la prueba

En la prueba establecemos valor estadístico en la hipótesis Kolmogorov-Smirnov.

Prueba de la normalidad Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov – Smirnov	Variables		
	Estadístico	Gl	Sig.
Metodología tradicional y Actual	0,099	280	0,007
Factores de deficiencia	0,121	280	0,000

Fuente: Resultados de SSPS

**Paso 4.** Formulación en la regla de decisión

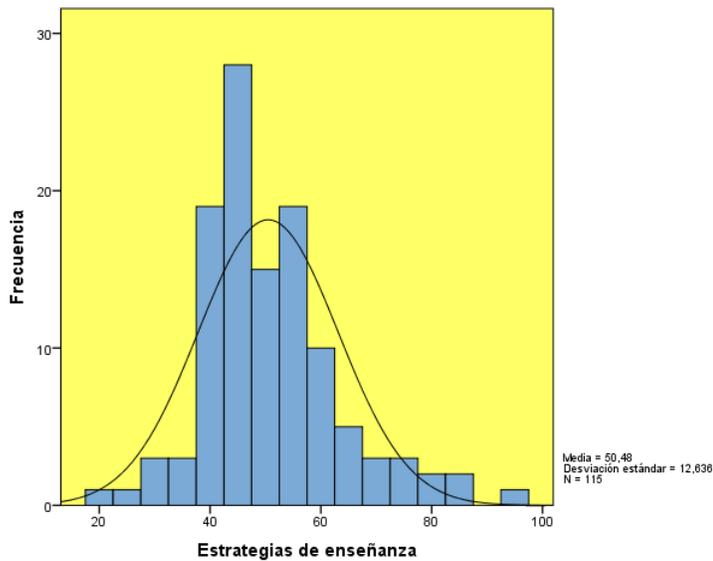
Si alfa (Sig.) > 0,05; se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig.) < 0,05; se rechaza la hipótesis nula

**Paso 5.** Toma de decisión

Establecemos que el valor p de la estadística de la prueba de normalidad mantiene el valor de 0,007 y 0,000; para valores Sig. < 0,05; y se acepta la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula. Es decir que; establecido que los resultados obtenidos por los datos de la muestra de estudio no vienen desde la distribución normal.

De la misma forma, se puede observar que en los gráficos siguientes la curva de distribución es diferente de la curva normal.



La distribución de frecuencias en los puntajes que se han obtenido a través del cuestionario de la metodología tradicional y actual se encuentra hacia la derecha, con una media de 50,48 y una desviación estándar de 12,636.

La distribución sobre los factores de deficiencia escolar se halla sesgados hacia la derecha, con una media de 49,97 y una desviación estándar de 16,494, obtenidos a nivel del Cuestionario de metodología tradicional y actual como, en el cuestionario de factores de deficiencia escolar.

### **Prueba de hipótesis.**

Establecidas por lo siguiente:

#### **Hipótesis general**

**Paso 1.** Establecer la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alternativa (H1):

#### **Hipótesis nula (H0)**

Las metodologías tradicionales y actuales de enseñanza tienen una relación significativa con los factores de deficiencia en alumnos de primaria en Manchay, 2018.

### **Hipótesis alternativa (H1)**

Las metodologías de enseñanza se relacionan significativamente con los factores de deficiencia en los alumnos de primaria en Manchay, 2018.

### **Paso 2.** Selección de significancia o nivel riesgo

Su nivel en la significancia consiste es la probabilidad en rechazar la hipótesis Nula, En la investigación se ha determinado que:  $\alpha = 0,05$

### **Paso 3.** Establecer el valor estadístico de la prueba

Con la intención de medir el grado de relación de cada una de las variables de estudio, se usa la correlación Rho de Spearman

Variable: Metodología tradicional y actual de enseñanza en alumnos de primaria, Manchay, 2018.

Rho de Spearman	Factores de deficiencia	
Metodología tradicional	coeficiente de correlación	0,006
Y actual de enseñanza.	Sig. (bilateral)	0,000
	N	280

Fuente: Resultados de SSPS

Nuestra regla de decisión:

Establecemos que alfa (Sig.)  $> 0,05$ ; en donde se acepta la hipótesis nula

Consideramos que si alfa (Sig.)  $< 0,05$ ; en donde se rechaza la hipótesis nula

Y donde el valor  $p = 0,000 < 0,05$  siendo esta significativa, considerando que el valor de (p) se encuentra por debajo del valor de significancia, mayores estos podrán ser los niveles en la metodología tradicional y actual de enseñanza. Por ello las metodologías de enseñanza se relaciona con los factores de deficiencia en alumnos de primaria, Manchay - 2018.

Nivel de correlación

Coeficiente (r)	Grado de interrelación
1,00	Perfecta Correlación
0,90 – 0,99	Muy Alta Correlación
0,70 – 0,89	Alta Correlación
0,40 – 0,69	Moderada Correlación
0,20 – 0,39	Baja Correlación
0,00 – 0,19	Nula Correlación

Fuente: Farro (2004, p.109), citado por Segovia (2014, p.140)

Hay que agregar que el valor de coeficiente de correlación es de 0,556, por lo que decimos que existe una correlación moderada entre las variables Metodología tradicional y actual de enseñanza y factores de deficiencia.

**Paso 4.** Diagrama de dispersión

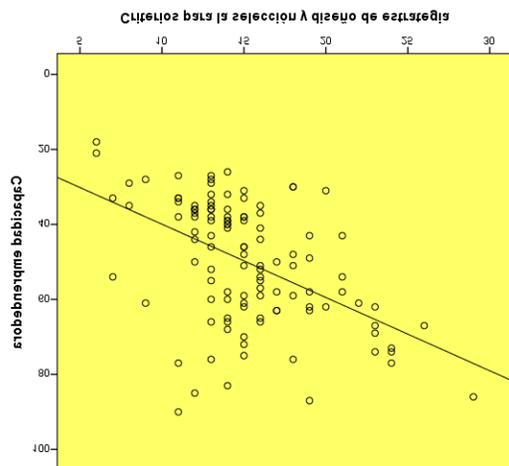


Diagrama de dispersión criterios para la metodología tradicional y actual de enseñanza vs

Factores de deficiencia en los alumnos de primaria, Manchay – 2018

**Paso 5.** Toma de decisión

El criterio para la metodología tradicional y actual de enseñanza en la deficiencia en alumnos de primaria, Manchay – 2018.

**Hipótesis específica 3**

**Paso 1.** Establecer la hipótesis nula (Ho) y también la hipótesis alternativa (H1):

**Hipótesis Nula (Ho)**

En donde la evaluación no tiene relaciona significativa con la metodología tradicional y actual de enseñanza en los alumnos de primaria, Manchay – 2018.

**Hipótesis alternativa (H1)**

La evaluación está en concordancia con la metodología tradicional y actual de enseñanza en los alumnos de primaria, Manchay – 2018.

**Paso 2.** Relación en el nivel de la significancia o el nivel riesgo

La significancia establece la posibilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando se trata verdadera, a esto lo llamamos Error de Tipo I.

Para la presente investigación se ha determinado que:  $\alpha = 0,05$

**Paso 3.** Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Para establecer el grado de que existe entre cada una de las variables de estudio.

Variable: Metodología tradicional y metodología actual, fuente de elaboración propia.

	Rho. De Spearman	Factores de deficiencia
Metodología tradicional y	Coefficiente de correlación	0,444
Actual de enseñanza	Sig. (bilateral)	0,000
	N	280

Fuente: Resultados de SSPS

Regla de decisión:

alfa (Sig.) > 0,05; Donde aceptamos la hipótesis nula

alfa (Sig.) < 0,05; Donde rechazamos la hipótesis nula

En ella vemos el valor  $p = 0,000 < 0,05$  siendo significativo, dado que el valor de  $(p)$  está por debajo del valor de significancia y la metodología de enseñanza se establece significativamente con los factores de deficiencia en los alumnos de primaria, Manchay – 2018. Donde el valor de coeficiente de correlación es de 0,444. De esta forma elevamos  $r^2$  y obtenemos la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,193$ . (Hernández et al., 2014, p.306).

#### **Paso 5.** Toma de decisiones

Por la prueba de correlación de Rho de Spearman con una confianza del 95%, se verifica que: La evaluación de la labor docente se relaciona con los factores de deficiencia en alumnos de primaria, Manchay – 2018.

#### **Conclusiones**

**Primero:** Los factores de deficiencia en alumnos de primaria se relacionaron con las estrategias de enseñanza, Manchay – 2018.

**Segundo:** Con un nivel del 95 % se halló que la planificación de procesos de enseñanza, se relaciona significativamente con los factores de deficiencia en alumnos de primaria, Manchay – 2018.

**Tercero:** Con un nivel de confianza del 95 % se determinó que los criterios para la selección y diseño se relacionan con los factores de deficiencia en alumnos de primaria, Manchay – 2018.

**Cuarto:** Con el nivel del 95 % la evaluación de la labor docente se relaciona de forma significativa con la capacidad de atención y por ende el resultado de la eficacia o deficiencia en los alumnos de primaria, Manchay – 2018.

#### **Recomendaciones**

Por la estrategia de enseñanza y factores de eficacia en los alumnos de primaria en Manchay.

**En el ámbito de la metodología de enseñanza.**

Se establece que debería existir constantes capacitaciones y técnicas de enseñanzas diversas y esto puede llevar a la larga a una mejor enseñanza y la mejora de los escolares.

**En el ámbito de los colegios**

Mejorar de acuerdo a las reglas del Ministerio de Educación en la que se establece un mejor resultado en las mejoras del alumnado.

**En el ámbito de los profesores.**

Mejorar de los alumnos, un seguimiento de cada uno para ver sus fortalezas y sus deficiencias y a partir de ahí saber sacar lo mejor de cada alumno y repotenciarlo y en el caso de sus deficiencias enseñarle a saber salir de ellas para obtener mejores resultados.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### **Antecedentes:**

Antes que nada, debemos definir como metodología tradicional a aquella que dice que todos los estudiantes son iguales y que por lo tanto piensan igual que de por si es equivocado y que escuchando al profesor de forma pasiva aprenderán la lección, promueve mucho el memorismo, la lección teórica, la pasividad y está en contra de la formación activa, integral, actitudinal y práctica. Sabemos también sobre hechos históricos, con respecto al inicio de los movimientos educativos, que en un momento llegaron a ser imperceptibles a pesar de ello, la vigencia de los métodos tradicionales cuando se pasaban las enseñanzas de padres a hijos.

En cuanto a la metodología actual podemos decir que son aquellas que desde hace un tiempo han logrado impulsar mejores resultados académicos en los alumnos de todo el mundo. En cuanto a nuestra presente investigación consideramos que los datos obtenidos son bastante precisos y nos dan ideas bastante claras referentes a si se está aplicando nuevas técnicas de enseñanza en los colegios de esta parte de Lima, de la misma manera nos indican la razón por la que hay algunos problemas para aplicar la metodología nueva.

Iniciamos la distribución de los profesores por centro educativo, como vemos hay casi un número parejo de profesores por colegio lo que nos permitirá saber si el tipo de enseñanza entre ambos colegios es parecido o hay alguna diferencia en la metodología de enseñanza, las próximas tablas nos darán una referencia de lo que veremos. Por lo pronto vemos que 46.42% de los profesores pertenecen al colegio Brazos (13 maestros) y que el 53.58% pertenece al colegio Manchay Alto (15 maestros).

En la siguiente tabla 21, consideramos la edad de los profesores de los centros educativos para partir y conocer si la edad influía en el tipo de metodología de enseñanza que tenían para enseñar a los alumnos y trata de ver si existía alguna diferencia. Establecemos que más del 82.00% de los profesores tiene menos de 40 años por lo que presuponemos que tienen una metodología algo más moderna, eso es un indicativo que al ser profesores más jóvenes podrían estar más actualizados con las nuevas metodologías de enseñanza y por lo tanto mantienen técnicas menos pesadas o que generen rechazo entre los alumnos de primaria por otro lado 17.85% de los profesores son mayores de 41 años que a pesar de ser mayores también suponemos que son maestros que se actualizan constantemente por lo que pensamos que no debería de haber problemas en cuanto a la enseñanza en los alumnos.

El primer indicativo que vemos es que 25 de los 28 profesores no siguieron preparándose una vez concluidos sus estudios de pregrado y que tan solo 3 de ellos siguieron estudiando cursos más allá de su pregrado , eso quiere decir que el 89.28% de los profesores termino el pregrado o bachillerato y no siguieron cursos después de ello lo que evidentemente resulta no solo sorprendente sino también preocupante, solo 3 profesores siguieron haciéndolo, uno hizo un diplomado 3.57%, Otro docente está siguiendo una especialidad en psicología infantil y finalmente una de las directoras cuenta con una maestría y está siguiendo actualmente un doctorado (tabla 22).

En la tabla 1 podemos ver qué porcentaje de la gran mayoría de los profesores no asista a algún curso por lo que quisimos saber entre los que nunca asistían o asistían a veces cual creía que era la razón por la que no asistían regularmente a cursos referentes a su profesión y encontramos estos resultados. Razón por la que no sigue algún curso o no lo hace frecuentemente. En base a 22 profesores que respondieron que nunca o a veces asistían 78.57%. En donde 12 profesores dijeron que la razón por la que no seguían preparandose era el costo, 06 dijeron la falta de tiempo y 04 dieron otras razones. En la tabla 2 encontramos que 125 chicos pertenecen al

colegio Manchay Alto y que 155 chicos de primaria pertenecen al colegio Brazos Abiertos, ambos de la zona de Manchay, el total de 280 alumnos son de educación primaria y con ellos realizaremos las encuestas para saber cómo sienten ellos que se están desarrollando sus clases en ambos colegios. En la tabla 3 muestra la distribución de hombres y mujeres, donde el 33% de los hombres se concentra en el Establecimiento Educacional Manchay Alto y el 67% en el Establecimiento Educacional Brazos Abiertos, estos valores los tenemos como una referencia de nuestra investigación. En la consulta que se realizó a los profesores de sus alumnos con respecto a la consulta si la asignatura de matemáticas es de las más bajas en su rendimiento escolar encontramos lo siguiente que la gran mayoría refirió que encontraba alguna dificultad (Tabla 4).

En la presente tabla notamos que un 21.42% de los alumnos presentan cierta dificultad en el curso de matemáticas, mientras que un considerable 61.78% de ellos refiere que algunas veces considera complicado el curso y que tan solo el 16.78% refiere que nunca tienen problemas en el curso que es una cantidad bastante baja y que es preocupante.

En la consulta que se realizó a los profesores de sus alumnos con respecto a la consulta si la asignatura de Lengua es de las más bajas en su rendimiento escolar encontramos resultados casi parecidos a los encontrados en la pregunta sobre el curso de matemáticas, hay un 18.92% que encuentra el curso de Lengua como complicado y tiene dificultades, de igual forma tenemos que casi un 66.78% presentan alguna dificultad y tan solo un 14.28% no presentan ningún problema en este curso.

En la tabla 6, la mayoría de alumnos considera que los profesores llevan de manera agradable y amena las clases 230 alumnos (82.14%), esto es importante pues nos indica que son clases dinámicas y no se aburren en clases.

Es importante saber que tan cómodos se sienten los alumnos de primaria ante esta pregunta pues de esta manera sabemos si en clase los chicos responden a la metodología que se les imparte, vemos que hay un 82.14% de aceptación lo cual

es bastante bueno, solo un 17.85% de los encuestados refiere que no se sienten cómodos en clase lo cual es un número medianamente bajo pero también sigue siendo preocupante, recordemos que en las preguntas anteriores un número parecido presentaba problemas en los cursos de Lengua y Matemáticas lo cual se asemeja al porcentaje presentado en esta tabla y que podría ser un indicativo de que probablemente sean los alumnos que presentan dificultad en dichos cursos.

La metodología debe de ser variada de acuerdo a cada curso, ante esta pregunta también tenemos una mayoría de aceptación con un 93.92%, lo cual es un buen indicativo que los alumnos si entienden en clases, debemos considerar que tan solo 17 alumnos que es un 6.07% refiere que no entienden en clase lo cual nos hace pensar que si existe diferencias en algunos cursos es quizás por problemas de atención o sencillamente no atienden en clases o no se dedican a los estudios como debería ser, pero también nos refiere que los alumnos si aceptan que sus profesores aplican técnicas de enseñanzas diferentes para que ellos puedan entender en clases. (tabla 7).

Es importante que el profesor llegue al alumno y más si este tiene una forma de enseñar que pueda llegar a él, ante esta pregunta encontramos que solo alcanzan a aceptar un 72.50% del total del alumnado, más interesante aun es ver que un número de 77 alumnos que son el 27.50% presentan un desgano de seguir estudiando pues al parecer no se sienten muy a gusto por la forma que sus profesores vienen enseñándoles y como comentamos más adelante son porcentaje que se mantienen parecidos tanto en el rendimiento de los cursos como Lengua y Matemáticas como en esta pregunta. En la tabla 9 en esta pregunta vemos que la mayoría de los chicos siente que está aprendiendo en clase en donde vemos que hay un 83.92% de chicos que si aprende lo cual es un muy buen indicativo que la técnica de enseñanza es buena, sin embargo hay un número de 45 alumnos que refiere que a pesar de eso no consigue aprender lo cual representa un 16.07% del total general.

Gran parte de los alumnos piensa que si hay una respuesta participativa de parte de los alumnos en clases (tabla 10), esto es importante pues nos refiere que si hay un interés genuino en la clase sin embargo también encontramos un 22.85% de chicos que percibe que no hay dicha participación, eso es un indicativo que en algunos cursos probablemente no hay dicha participación o está ocurriendo algún problema en algunos profesores que no son tan dinámicos o no manejan metodologías que puedan ser cercanas a lo que necesitan los alumnos en ese momento.

Hay una respuesta participativa y no perciben cansancio como en las anteriores preguntas (tabla 11), en esta también vemos que la mayoría está pendiente en clases y esto es importante, de la misma manera ese porcentaje de 18.57% de chicos refleja que existe un porcentaje que no es bajo pero que mantiene esa posición de incomodidad y aburrimiento en clases contra el 81.42% que no manifiesta agotamiento en clases.

En la tabla 12 es importante ver que en esta pregunta el 100% de los alumnos dice que su profesor en clases si le permite participar y nos dice que el profesorado está haciendo bien su trabajo en esta respuesta los 280 alumnos si comentan que tocan temas participativos en clases aun considerando que hay algunas preguntas que ellos mismos refieren que por algunos momentos hay cierto aburrimiento o desgano de estudiar o estar atento a clases.

En esta pregunta (tabla 13), vemos que una gran mayoría piensa que su profesor acepta su opinión en clases y nos dice que existe una dinámica en clases en donde hay participación no solo del profesor sino también del alumno , debemos de considerar que un número alto de alumnos piensa eso 259 chicos que representan un 92.50% del total general solo 21 alumnos refieren lo contrario que representa un 7.50% del total.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 1 Conclusiones

Basados en los problemas que formulamos tuvimos en la investigación los siguientes resultados:

- a) Se logró determinar que existían muchas diferencias entre la metodología tradicional y la actual, en el caso de nuestra presente investigación comprobamos que los profesores si usaban metodologías de enseñanza más actuales sin embargo ellos piensan que podría ser mejor si tuvieran los materiales necesarios para poder llevar mejor las clases sin embargo en los alumnos es todo lo contrario pues estos piensan que las clases si son amenas y que aprenden todo lo que les enseñan a la vez podemos decir de estas metodologías que mientras la metodología tradicional mantuvo un carácter rígido y poco participativo las nuevas metodologías hicieron que las clases fueran más dinámicas y más participativas haciendo que los alumnos tuvieran más actividad y por consiguiente las clases sean más interesantes y entretenidas además permitieron nuevas formas de interés que hicieron de las clases más agradables y amenas.
- b) Se logró determinar que existe muchas razones para decir que las metodologías actuales son el futuro de la educación en el Perú y eso lo reafirma nuestra investigación pues los profesores en Manchay mantienen ese tipo de metodología y mientras se sigan aplicando y el Ministerio de Educación controle que estas técnicas se apliquen en clase la educación en el Perú mejorará es evidente que las actuales técnicas de enseñanza permiten hacer más dinámicas las clases.
- c) Se logró determinar que un factor importante en la deficiencia escolar es la forma como uno lleva la clase, la inconformidad de los profesores es la

falta de recursos que les permitan a ellos mejorar sus clases, si bien ellos hacen lo que pueden al dictar de la mejor manera sus clases, la falta de algunos recursos propios del colegio para mejorar su dictado los limita en algunas cosas por ello es necesario comprender que las clases deben de ser más dinámicas y motivadoras que puedan causar interés en los alumnos por aprender, otro factor por considerar son las técnicas que el profesor aplica para que los alumnos estén atentos a clases que son necesarias para que los chicos estén atentos a clases.

- d)** Se logró determinar que pocos docentes han seguido mejorando en sus estudios, la gran mayoría terminaron su formación inicial como docentes y no siguieron perfeccionándose en cursos como diplomados, maestrías etc. Sin embargo, la mitad de ellos siguieron participaron en cursos que pueden permitirle mejoras que pudieran aplicarlas a sus alumnos.

## **2. Recomendaciones.**

- a) Se recomienda al Ministerio de Educación después de esta investigación que la metodología de enseñanza debe de ser actualizada y acorde con la educación de la actualidad pues demuestra mejores resultados.
- b) Se sugiere al Ministerio de Educación decir que el futuro sin lugar a dudas esta en estas técnicas de enseñanza actualizadas pues demuestran mejores resultados y más interés del alumnado en general, además de ser más dinámicas.
- c) Se recomienda a la UGEL del sector mantener el control de la misma forma como la metodología debe estar actualizándose consideramos que el papel del profesorado es andar bajo esa misma dirección es decir actualizándose y seguir creciendo como profesional.
- d) Se recomienda a los Directores de los planteles Manchay Alto y Brazos Abiertos de esta investigación que es bueno que los profesores en general reconozcan que es bueno actualizarse y mantenerse atentos a las nuevas metodologías por lo que sugerimos que el ministerio de Educación este siempre desarrollando información para que todos se mantengan al día.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi gratitud a Dios que con su bendición llena mi vida, a mis hijos Álvaro y Diego Esquivel Kampoy y a Milagros del Carmen Gonzales Miñan por tenerlos siempre presentes.

Mi agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto, por confiar en mí, abrireme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de sus establecimientos educativos. De igual manera mis agradecimientos a la Universidad San Pedro, a la Facultad de Educación, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional y mi agradecimiento al Dr. Manuel Palomino Márquez, mi asesor durante todo este proceso, quien, que me permitió el desarrollo de este trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso y Tapia (2011). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención.* Madrid, Síntesis.  
<http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano.php>
- Álvarez y otros (2017). *Estrategias de Aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico.* Psicothema,10, 97 – 101.  
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=146>
- Alvermann y otros (1918). *Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje.* Barcelona: Graó. Antinao <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Barriga (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018.* Repositorio.unsa.edu.pe.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8487>
- Beltrán (2012). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Acosta (Coord.), Creatividad, motivación y rendimiento académico.* Málaga: Aljibe.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4798>
- Beltrán (2015). *El conocimiento de la técnica de enseñanza en los Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid: Síntesis.
- Bereiter y Scardamalia (2015). *Escritura: ¿Producto o proceso? Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita.* (1992) *Infancia y aprendizaje*, 58 (43-64) Intentional learning as a goal of instruction.  
<https://didacticayescritura.wordpress.com/2015/03/22/bereiter-c-scardamalia-m-1992-dos-modelos-explicativos-de-los-procesos-de-composicion-escrita-infancia-y-aprendizaje-5843-64/>
- Calderón (2010). *Metodología en la Detección temprana de las dificultades en los procesos pre instrumentales en el aprendizaje en niños y niñas de 5 años.* Tesis PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/bitstream/handle>

- Camacho y Cansino (2017). *El valor de los profesores: Un análisis del efecto del conocimiento docente sobre el rendimiento de los estudiantes en el Perú*. BCRP. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2017/documento-de-trabajo-11-2017.pdf>
- Esquivel y otros (2018). *Metodología para el aprendizaje académico en niños con alto y bajo rendimiento escolar*. Revista de Psicología – [revistapcc.uat.edu.mx](http://revistapcc.uat.edu.mx). Hanushek, Eric A. y Ludger Woessmann. 2009b. " *La escolarización, las habilidades cognitivas, y El rompecabezas del crecimiento en América Latina* ". NBER, Cambridge, MA, WP 15066, Nacional Oficina de Investigación Económica (junio)
- Hernández (2017). *Educación y comunicación: Pedagogía y cambio cultural*. [Nomadas.ucentral.edu.co](http://nomadas.ucentral.edu.co).  
<http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/44-comunicacion-educacion-una-relacion-estrategica-nomadas-5/684-educacion-y-comunicacion-pedagogia-y-cambio-cultural>
- Larrañaga (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Bilbao. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/614>
- Monereo, et al. (2015). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. [Aby05.blogspot.com](http://Aby05.blogspot.com), 2014/07.
- Noro (2005). Artículo. *La Escuela pública como institución democrática ante los desafíos del mundo actual*. Año 2005. Número 37. [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/La%20escuela%20publica%20como%20institucion%20democratica%20ante%20los%20des.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/La%20escuela%20publica%20como%20institucion%20democratica%20ante%20los%20des.pdf)

- Palacios (2017). *Los estudiantes de secundaria y el vínculo comunitario*.  
Revistas.unisimon.edu.co. Educación y Humanismo 19 (32), 67 – 87,  
2017.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2532>
- Piaget (1966). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pozo y Monereo (1999). *El aprendizaje estratégico*.  
Autores: Juan Ignacio Pozo (coord.), Carles Monereo i Font (coord.)  
Editores: Santillana; Año de publicación: 1999; País: España;  
Idioma: español; ISBN
- Rankia Perú (2019). Bono escuela 2019: *Qué es, beneficio y requisitos*.  
<https://www.facebook.com/RankiaPeru/posts/bono-e>
- Redacción Peru21 (2018). Artículo. *Factores que pueden afectar el rendimiento de su hijo*. 02/08/2018.  
<https://peru21.pe/vida/factores-afectar-rendimiento-escolar-hijo-418501>
- Redacción Influencers (2018). Artículo. *Las nuevas metodologías de la enseñanza están cambiando entornos*.  
<https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>
- Romao (2018). Entrevista: *Hay que reinventar a reinventar a Paulo Freire en la educación superior*. El diario de la educación.  
<https://eldiariodelaeducacion.com/2018/10/21/hay-que-reinventar-a-paulo-freire-en-la-educacion-superior/>

- Saavedra (2018). [Prueba PISA | LaRepublica.pe .](https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398)  
<https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398>
- Sarramona, Jaume (2011). *Concepto de Educación*. Universidad Veracruzana.  
<https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Salcedo (2018). *Maltrato infantil y sus características socio-culturales en los escolares de la institución educativa N° 10381*. Chota. 2018. 2019 – 190.116.36.86. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2782>
- Valls (2017). *Metodología en la regulación de Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), Procedimientos y contenidos*. umch.edu.pe. hnomarino PDF
- Villa (2018). *Metodología en la gestión escolar con liderazgo pedagógico para la mejora de la calidad educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa-Red 05-UGEL 06, 2018*. Repositorio.unen.edu.pe
- Woessmann. 2009b. " *La escolarización, las habilidades cognitivas, y El rompecabezas del crecimiento en América Latina* ". NBER, Cambridge, MA, WP 15066, Nacional Oficina de Investigación Económica (junio).
- Zabala (2011). *Criterio para la mejora de la práctica educativa*. Aula de Innovación Educativa, 198, 13 – 16. [https://escalae.org/wp-content/uploads/2020/03/Criterios\\_basicos\\_practica\\_educativa.pdf](https://escalae.org/wp-content/uploads/2020/03/Criterios_basicos_practica_educativa.pdf)

**APENDICES Y ANEXOS:**

**Anexo 1 - Matriz de consistencia lógica.**

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES/ ÍTEMS
¿En qué medida la enseñanza se ha mantenido tradicional o se ha actualizado y mejorado con el tiempo y si esta enseñanza es factor de deficiencia en alumnos de primaria de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto en Manchay, 2018?	Existe relación significativa entre la metodología tradicional y la metodología actual, y si esto es un factor de deficiencia en los alumnos de primaria de Manchay (2018).	Determinar la relación que existe entre la metodología tradicional y metodología actual y si esta es un causal de los factores de deficiencia en alumnos de primaria en Manchay. Determinar la diferencia que existe entre metodología tradicional y metodología actual. Determinar los factores de deficiencia en los alumnos de primaria en Manchay. Contrastar el nivel de mejora educativa antes y después de la intervención de la actual metodología.	Variable independiente  Metodología Tradicional Y actual de Enseñanza.  Variable Dependiente:  Factores de Deficiencia Escolar en Manchay	Promueve el Aprendizaje Cognitivo.  Refuerza la Socialización.  Afianza la Seguridad Personal.  Reduce niveles De estrés.  Refuerza Capacidad Cognitiva  Incrementa Actividad de Concentración  Ejerce control Del tiempo.  Afianza Las relaciones.  Practica de Sedentarismo.	Las técnicas nuevas técnicas de enseñanza facilitan el aprendizaje.  Las técnicas de enseñanza permiten el aprendizaje en el aula.  ¿Las nuevas metodologías te educan y divierten?  Los alumnos interactúan en clases.  Promueven una mejor relación entre los chicos.  Son metodologías muy activas.  Las técnicas más modernas refuerzan la autoestima de los alumnos.  Las nuevas técnicas enriquecen personalidad  Promueven nuestra identidad.  Transmiten valores.  Las clases didácticas relajan a los alumnos.  Las nuevas técnicas activan la rapidez mental en los alumnos.

**Anexo 2: Matriz de consistencia metodológica.**

Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población	Muestra	Instrumentos de Investigación	Criterios de Validez	Criterios de Confiabilidad
Básica	<p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>M1: Ox</b> √ <b>Oy</b> <b>Donde:</b></p> <p><b>M1: Muestra de sujeto.</b> <b>Ox: Observación de la variable independiente.</b> - Metodología tradicional y actual</p> <p>√ : <b>Índice de correlación.</b></p> <p><b>Oy : Observación de la variable dependiente.</b> -Desempeño docente.</p>	<p>Estará conformada por 28 docentes.</p> <p>De la misma manera también el estudio lo integran 180 alumnos de nivel primario de los colegios Manchay Alto y Brazos Abiertos, ambos de la zona de Manchay distrito de Pachacamac.</p>	<p>Por ser una población pequeña no se ha considerado la muestra.</p> <p>Se usará el tipo de muestreo no probabilístico intencional. De acuerdo con el marco teórico desarrollado por diferentes autores, se ha considerado tres dimensiones: adquisición de información, trabajo en equipo y estrategias de Adquisición de información</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>Juicio de Expertos</b> N° 3 Expertos</p> <p>03 Doctores</p>	<p>Para comprobar la hipótesis general e hipótesis específicas será mediante prueba piloto que constará de 10 a 15 unidades de análisis y encontraremos el Alfa de Crombach</p> <p>Enviar archivos adjuntos de mis trabajos académicos por mi correo electrónico naturaleza mental, que indicadores. Para medir la variable</p> <p>□□□ Conversar por chat por mis compañeros de clase sobre mis actividades permiten tener un mejor desempeño o actuación</p>

**ANEXO N°3: CONCEPTUAL Y OPERACIONAL**

**Título:** Metodología tradicional y actual y factores de deficiencia escolar.

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES/ÍTEMS</b>	<b>NIVEL</b>
<b>Metodología tradicional y actual</b>	Hoy la visión del colegio en el siglo XXI es completamente diferente, si bien no podemos hablar de un modelo único la escuela es más flexible en su organización interna, en sus recursos, en el mundo digital y en la atención hacia el alumnado, personalizando la atención que se da a cada alumno.	- Función	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje.</li> <li>- Herramienta para el proceso de la información.</li> <li>- Contenido implícito de aprendizaje.</li> </ul>	Valoración de escala de Likert 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Neutral. 4. De Acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.  Valor mínimo: 35 Valor máximo: 175  Puntaje de Baremo - Regular: 35 a 82 puntos - Bueno: 83 a 129 puntos - Excelente: > de 130
		- Norma de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar capacidad.</li> <li>- Aplicar los principios educativos.</li> <li>- Utilizar el material informático / tecnológico.</li> <li>- Usos del ordenador y resolución de problemas.</li> <li>- Desarrollar actividades de aprendizaje.</li> <li>- Uso de la multimedia, hipertexto y las telecomunicaciones.</li> <li>- Habilidad en el empleo de herramientas.</li> </ul>	
		- Uso específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesador de textos.</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Navegación por la red.</li> <li>- Procesador de imágenes.</li> <li>- Elaboración de diapositivas.</li> <li>- Creación de archivos.</li> <li>- Videos conferencias.</li> <li>- Documentales.</li> <li>- Entrevistas.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías sobre uso de las metodologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantean situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Selección de la respuesta.</li> <li>- Programas de ejercitación y práctica.</li> <li>- Propone situaciones de descubrimiento.</li> <li>- Favorece el desarrollo mental</li> <li>- Búsqueda de respuestas a través de estímulos.</li> <li>- Herramientas de apoyo al aprender.</li> <li>- Extensores y amplificadores.</li> <li>- Medios de construcción.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a la tecnología.</li> <li>- Empleo, disposición y capacitación.</li> <li>- Integración de las tecnologías al desarrollo de los contenidos curriculares.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de los alumnos.</li> <li>- Objetivos educativos y contenidos de enseñanza.</li> <li>- Metodología a seguir, enfoque didáctico.</li> <li>- Aspectos operativos.</li> </ul>	
<b>Desempeño docente</b>	Cumplimiento de sus funciones determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno	<b>Componentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de la programación curricular.</li> <li>- Uso de materiales didácticos.</li> <li>- Los instrumentos de evaluación deben ser de acuerdo a los niveles educativos.</li> <li>- Registro de evaluación de capacidades.</li> </ul>	Valoración de Escala: 1. Nunca. 2. A veces. 3. Siempre.  Valor mínimo: 21 Valor máximo: 63  Puntaje de Baremo - Regular:
		<b>Propósitos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un lenguaje común.</li> </ul>	

	institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva, permite mejorar la calidad educativa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover que los docentes reflexiones sobre su práctica.</li> <li>- Promover la revaloración social y profesional.</li> <li>- Diseño e implementación de políticas de formación.</li> </ul>	<p>21 a 35 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bueno: 36 a 56 puntos</li> <li>- Excelente: &gt; de 57</li> </ul>
		<b>Dominios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> <li>- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</li> </ul>	
		<b>Dimensiones del desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y capacidades del docente.</li> <li>- Creatividad del docente.</li> <li>- Competitividad del docente.</li> <li>- Comportamientos de docente.</li> <li>- Disciplina Laboral del docente.</li> <li>- Trabajo en equipo del docente.</li> <li>- Resultados obtenidos del docente</li> <li>- Calidad de trabajo del docente.</li> <li>- Cumplimiento de tareas del docente.</li> </ul>	

## Anexo N° 04:

### Cuestionario Uso de las Metodologías actuales.

Estimado(a) docente, la presente encuesta es anónima, y su finalidad es llevar a cabo un trabajo de investigación que lleva por título: **Metodología Tradicional y Actual de enseñanza y factores de deficiencia en alumnos de primaria, Manchay 2018**, para obtener el grado de maestro en educación con mención en Docencia Universitaria e investigación pedagógica.

A continuación, se le formulará una serie de preguntas con diferentes alternativas, se le pide contestar cada una de ellas y marcar las respuestas que creas conveniente, agradeciendo tu gentil colaboración.

#### I. Variable Independiente:

##### Las Metodologías actuales

##### Escala de Likert:

- 1: Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Neutral.
4. De Acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

##### Función de uso de la Metodología actual.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	La metodología actual es un instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje.					

2	Es una herramienta para el proceso de la información.						
3	Tiene contenidos implícitos de aprendizaje.						

**Normas de las metodologías actuales.**

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
4	Permite demostrar su capacidad.					
5	Sirven para aplicar los principios educativos.					
6	Facilita saber utilizar el material informático / tecnológico.					
7	Permite conocer el uso del ordenador y resolución de problemas.					
8	Facilita desarrollar actividades de aprendizaje.					
9	Permite conocer el uso de la multimedia, hipermedia y las telecomunicaciones.					
10	Fortalece la habilidad para el empleo de herramientas.					

**Uso específico de las Metodologías actuales.**

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
11	Es una herramienta de procesador de textos.					
12	Globaliza el uso del correo electrónico.					
13	Permite realizar navegación por la red.					
14	Es una herramienta del procesador de imágenes.					
15	Facilita la elaboración de diapositivas.					
16	Permite realizar la creación de archivos.					
17	Útil en uso de videos conferencias.					
18	Facilita realizar documentales.					
19	Facilita realizar entrevistas.					

**Teorías sobre el uso de las Metodologías actuales.**

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
20	Plantean situaciones de aprendizaje.					

21	Permite selección de la respuesta.					
22	Permite realizar programas de ejercitación y práctica.					
23	Podemos hacer y propone situaciones de descubrimiento.					
24	Favorece el desarrollo mental.					
25	Facilita realizar búsqueda de respuestas a través de estímulos.					
26	Es una herramienta de apoyo al aprender.					
27	Tiene utilidad en extensores y amplificadores.					
28	Permite hacer medios de construcción.					

**Retos sobre el uso de las Metodologías actuales.**

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
29	Permite el acceso a la tecnología.					
30	Útil en el empleo, disposición y capacitación docente.					
31	Facilita realizar la integración de las tecnologías al desarrollo de los contenidos curriculares.					

**Aspectos previos de las metodologías actuales.**

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
32	Facilita la caracterización de los alumnos.					
33	Proponer realizar objetivos educativos y contenidos de enseñanza.					
34	Establece una metodología a seguir con enfoque didáctico.					
35	Permite realizar aspectos operativos.					

## ENTREVISTA PARA MEDIR SI APLICA O NO APLICA TECNICAS DE ESTUDIO

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer si el niño aplica técnicas de estudio.

Instrucciones: Llena los espacios en blanco con la información que se te pide.

1.Nombre de la escuela:

2. Grado: \_\_\_\_\_

3. Nombre completo: \_\_\_\_\_

5. Sexo F( ) M( )

6. Nombre de tu maestro: \_\_\_\_\_ Instrucciones:

Marca con una x el número que represente la opción que elegiste.

1, CASI NUNCA 2, A VECES 3, CASI SIEMPRE 4, SIEMPRE 5, NUNCA

1	Estudias leyendo en voz alta.	1	2	3	4	5
2	Estudias escribiendo en una hoja varias veces.	1	2	3	4	5
3	Estudias memorizando dibujos.	1	2	3	4	5
4	Usas mapas mentales.	1	2	3	4	5
5	Asociando conocimiento a imágenes.	1	2	3	4	5
6	Subrayas lo más importante.	1	2	3	4	5
7	Realizas tus propios apuntes.	1	2	3	4	5
8	Realizas ejercicios prácticos.	1	2	3	4	5

**GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR LO QUE AFECTA EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA**

Para averiguar lo que están afectando el rendimiento académico de los niños de Educación Primaria.

Edad: ..... Grado: ..... Fecha: .....

1	¿Te apoyan para estudiar en los exámenes?	1	2	3	4	5
2	¿Tus padres asisten a la escuela cuando participas en asambleas o actuaciones?.	1	2	3	4	5
3	Entrega sus tareas puntualmente.	1	2	3	4	5
4	Mis padres se enteran cuando no hago las tareas.	1	2	3	4	5
5	¿Haces tus tareas solo?	1	2	3	4	5
6	Mis padres me toman lectura	1	2	3	4	5
7	Dedica tiempo para estudiar en casa diariamente.	1	2	3	4	5
8	Tiene un lugar de estudio propio.	1	2	3	4	5
9	Pide prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores)	1	2	3	4	5
10	Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.	1	2	3	4	5
11	Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea me buscan ayuda para realizarla.	1	2	3	4	5
12	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.	1	2	3	4	5
13	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela.	1	2	3	4	5
14	En mi casa están al pendiente de mis calificaciones.	1	2	3	4	5
15	Presenta conductas agresivas o rabietas seberas y persistentes en clase.	1	2	3	4	5
16	Viene con sueño o cansado a clases.	1	2	3	4	5

## 8.5 BASE DE DATOS: METODOLOGÍA TRADICIONAL Y ACTUAL DE ENSEÑANZA

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA CONDUCTA DE NIÑOS																					
CONDUCTA DE LOS NIÑOS																					
NIÑOS	CODIGO	DIMENSION 1 ITEM1	TOTAL	NIVEL D1	DIMENSION 2 ITEM 2	TOTAL	NIVEL D2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	TOTAL	NIVEL D3	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL	NIVEL D4	TOTAL GENERAL	NIVEL GENERAL
1	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
3	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
4	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
5	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	23	Conducta Pasiva
6	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	24	Conducta Pasiva
7	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	1	5	13	13	27	Conducta Asertiva
8	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
9	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
10	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
11	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
12	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
13	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
14	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
15	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
16	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
17	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
18	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
19	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
20	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	23	Conducta Pasiva
21	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	24	Conducta Pasiva
22	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	1	5	13	13	27	Conducta Asertiva
23	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
24	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
25	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
26	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
27	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
28	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
29	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
30	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	4	5	14	14	27	Conducta Asertiva
31	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
32	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
33	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
34	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
35	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	23	Conducta Pasiva
36	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	24	Conducta Pasiva
37	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	1	5	13	13	27	Conducta Asertiva
38	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
39	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
40	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
41	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
42	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
43	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
44	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
45	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	4	5	14	14	27	Conducta Asertiva
46	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
47	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
48	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
49	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
50	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	23	Conducta Pasiva
51	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	23	Conducta Pasiva
52	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	5	11	11	24	Conducta Pasiva
53	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
54	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
55	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
56	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
57	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
58	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
59	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	4	4	5	16	16	30	Conducta Asertiva
60	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	4	5	14	14	28	Conducta Asertiva
61	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Pasiva
62	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
63	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva
64	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	24	Conducta Agresiva
65	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	23	Conducta Agresiva
66	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	1	4	1	4	10	10	22	Conducta Agresiva

**Validez y confiabilidad del cuestionario dirigido a los alumnos de los colegios Brazos Abiertos y Manchay Alto.**

El Cuestionario fue elaborado por el investigador con un total de 8 preguntas, las cuales tuvieron alternativas de respuestas múltiple casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y nunca.

**Confiabilidad**

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Crombach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de Crombach	N de elementos

Interpretación de la significancia de  $\alpha= 0$ ; lo que significa que los resultados de opinión de los 280 alumnos respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

**8.7. Anexo 7: Resultados generales.**

**Validez**

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de expertos se especifican a continuación:

CPR = 0,606

VARIABLE	DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTUACION
Metodología actual	D1	02	<b>Del ítem 1 al 4:</b>
	D2	02	Nunca=0
	D3	02	Casi Nunca=1
Satisfacción del profesor	D1	02	A veces=2
			Casi Siempre=3
			Siempre=4
			<b>El ítem 5:</b>
			Valoración del 1 al 10, donde 1 es muy malo y 10 muy bueno
			<b>El ítem 6:</b>
			<b>sugerencias</b>
			No se registra

Error = 0.00001

CPRc = 0,605

*Estructura del Cuestionario dirigido a los niños del primer grado de Primaria de los Colegio Brazos Abiertos.*

Niveles	Var1	Var	Escala
		<b>2</b>	
Completamente Satisfecho	13-16	9-10	21-26
Satisfecho	9-12	6-8	13-20
Insatisfecho	0-8	1-5	1-12

Fuente: Colegios Brazos Abiertos y Manchay alt

Anexo 8.7 Variables.

Principales controles incluidos en la regresión Variables de control	Explicación valor	Justificación de la inclusión																											
<b>Controles de familia</b>																													
<b>Expectativa educativa del padre sobre el hijo</b>	Este índice refleja la percepción del padre sobre el máximo nivel educativo que alcanzará su hijo. El índice se encuentra entre 0 y 1, donde un valor cercano a "0" indica que el padre tiene bajas expectativas educativas sobre su hijo, mientras que un valor cercano a "1" refleja que el padre tiene altas expectativas educativas del hijo.	Cuando los padres tienen altas expectativas para la educación de sus hijos pueden elegir escuelas o aulas dentro de las escuelas con los profesores de mayor conocimiento de la materia y pedagogía, y también promover el aprendizaje de sus hijos de otras maneras. (Glewwe y Kremer, 2006; Altinok, 2013). Por ende, este es un control relevante puesto que caracteriza al entorno educativo del niño.																											
<b>Controles de colegio</b>																													
<b>Infraestructura del colegio y disponibilidad de materiales</b>	Este índice se compone de las siguientes características de la IE: 1) Pistas y veredas; 2) Electricidad; 3) Red pública de agua; 4) Red de telefonía; 5) Señal de internet; y, 6) Disponibilidad de materiales (carpetas suficientes, escritorios suficientes, libros suficientes, materiales del aula, y plana docente completa). El índice se encuentra entre 0 y 1, donde un valor de "0" indica que no se cuenta con ninguno de los factores de infraestructura y disponibilidad de materiales, y un valor de "1" indica que se cuenta con todos los factores de infraestructura y disponibilidad de materiales.	<p><b>Pruebas de robustez para el modelo simple</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1032 888 1195 940">(1)</th> <th data-bbox="1195 888 1417 940">(2)</th> <th data-bbox="1417 888 1620 940">Logro de aprendizaje (3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1032 940 1195 1024">Conocimiento docente</td> <td data-bbox="1195 940 1417 1024">Sí</td> <td data-bbox="1417 940 1620 1024">Sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1024 1195 1108">(Conocimiento docente)</td> <td data-bbox="1195 1024 1417 1108">Sí</td> <td data-bbox="1417 1024 1620 1108">Sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1108 1195 1192">2 Logro de aprendizaje</td> <td data-bbox="1195 1108 1417 1192">Sí</td> <td data-bbox="1417 1108 1620 1192">Sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1192 1195 1276">Índice de recursos educativos del hogar</td> <td data-bbox="1195 1192 1417 1276">Sí</td> <td data-bbox="1417 1192 1620 1276">Sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1276 1195 1360">Infraestructura escolar</td> <td data-bbox="1195 1276 1417 1360">Sí</td> <td data-bbox="1417 1276 1620 1360">Sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1360 1195 1444">Expectativas de los padres</td> <td data-bbox="1195 1360 1417 1444">Sí</td> <td data-bbox="1417 1360 1620 1444">Sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1444 1195 1528">Satisfacción del docente</td> <td data-bbox="1195 1444 1417 1528">Sí</td> <td data-bbox="1417 1444 1620 1528">Sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1528 1195 1612">Control por lengua materna</td> <td data-bbox="1195 1528 1417 1612">Sí</td> <td data-bbox="1417 1528 1620 1612">Sí</td> </tr> </tbody> </table>	(1)	(2)	Logro de aprendizaje (3)	Conocimiento docente	Sí	Sí	(Conocimiento docente)	Sí	Sí	2 Logro de aprendizaje	Sí	Sí	Índice de recursos educativos del hogar	Sí	Sí	Infraestructura escolar	Sí	Sí	Expectativas de los padres	Sí	Sí	Satisfacción del docente	Sí	Sí	Control por lengua materna	Sí	Sí
(1)	(2)	Logro de aprendizaje (3)																											
Conocimiento docente	Sí	Sí																											
(Conocimiento docente)	Sí	Sí																											
2 Logro de aprendizaje	Sí	Sí																											
Índice de recursos educativos del hogar	Sí	Sí																											
Infraestructura escolar	Sí	Sí																											
Expectativas de los padres	Sí	Sí																											
Satisfacción del docente	Sí	Sí																											
Control por lengua materna	Sí	Sí																											

		Control por ámbito geográfico	No	Sí
		Control por gestión del colegio	No	No
		Control por autoeficacia del estudiante	No	No
<p>Una omisión común de los modelos de <i>value added</i> son los controles por infraestructura educativa y materiales disponibles del colegio. Numerosas investigaciones resaltan su importancia, puesto que los logros de aprendizaje de los niños pueden verse afectados por otros factores intra escuela como los niveles de infraestructura escolar y materiales disponibles (Banco Mundial, 1996; Harbison y Hanushek, 1992; Goe, 2007). En efecto, es posible que docentes con alto CD no puedan generar logros de aprendizaje en los alumnos debido a carencias de infraestructura escolar o materiales incompletos.</p>				

**1. DESCRIPCIÓN.**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Nombre del cuestionario	Programas de entretenimiento
Dimensiones que mide	1) Educativo Comunicación e Interacción Personal 3) Autoestima 4) Valores 5) Recreación 6) Concentración y Memoria
Total de ítems	13
Tipo de puntuación	Numérica: 5, 4, 3, 2, 1 punto
Valor total del cuestionario	Máximo: 65 puntos Mínimo: 13 puntos
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Juan Antonio Esquivel Parra del Riego
Fecha última de revisión y elaboración	19 Agosto 2020
Constructo evaluado	Factores de deficiencia en los alumnos
Área de aplicación	Docencia
Soporte	Lapicero y cuestionario impreso

**VALORACIÓN.**

<b>CUANTITATIVA</b>	<b>CUALITATIVA</b>
1	A VECES
2	NUNCA

3	CASI NUNCA
4	SIEMPRE
5	CASI SIEMPRE

## 2. CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
-Educativo	1, 2, 3,	3	3 -15	11-15 7-10 3-6	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO
-Comunicación e Interacción Personal	4, 5, 6.	3	3-15	11-15 7-10 3-6	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO
- Autoestima	7, 8,	2	2 - 10	8-10 5-7 2-4	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO
- Valores	9, 10,	2	2 -10	8-10 5-7 2-4	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO
- Recreación	11	1	1 - 5	3 -5 2 1	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO

-Concentración y Memoria	12, 13	2	2 - 10	8-10 5-7 2-4	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO
--------------------------	-----------	---	--------	--------------------	--------------------------------

**3. CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL DESEMPEÑO DE SUS PROFESORES Y OPINIONES DE LOS PROFESORES SOBRE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS.**

VARIABLE	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
<b>Propuesta de indicadores</b>	1 al 13	13	13 - 65	47-65 30-46 13-29	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO

**FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE: CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS**

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del cuestionario	Conducta de los niños y niñas
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológico</li> <li>▪ Interno</li> <li>▪ Externo</li> <li>• Ambiental</li> <li>▪ Contexto</li> <li>• Social</li> <li>▪ Familia</li> </ul>
Total de ítems	10
Tipo de puntuación	Numérica: 5, 4, 3, 2, 1 punto
Valor total del cuestionario	Máximo:50 puntos Mínimo: 10 puntos
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo

<b>Tiempo de administración</b>	<b>30 minutos</b>
<b>Autor</b>	<b>Juan Antonio Esquivel Parra del Riego</b>
<b>Fecha ultima de revisión y elaboración</b>	<b>21 de junio de 2019</b>
<b>J</b>	<b>Conducta de niños y niñas</b>

1) **VALORACIÓN.**

<b>CUANTITATIVA</b>	<b>CUALITATIVA</b>
<b>1</b>	<b>A VECES</b>
<b>2</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>3</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>4</b>	<b>CASI NUNCA</b>
<b>5</b>	<b>NUNCA</b>

2) **CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES.**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TOTAL ITEMS</b>	<b>VALOR ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>-Biológico Interno</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1 - 5</b>	<b>3-5 2 1</b>	<b>ASERTIVO PASIVO AGRESIVO</b>
<b>-Biológico Externo</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1 - 5</b>	<b>3-5 2 1</b>	<b>ASERTIVO PASIVO AGRESIVO</b>
<b>-Ambiental (Contexto)</b>	<b>16,17, 18,19</b>	<b>4</b>	<b>4- 20</b>	<b>11-20 6 -10 1-5</b>	<b>ASERTIVO PASIVO AGRESIVO</b>

- Social (Familiar)	20, 21, 22, 23	4	4- 20	11-20 6 -10 1-5	ASERTIVO PASIVO AGRESIVO
------------------------	-------------------	---	-------	-----------------------	--------------------------------

3) **CALIFICACIÓN GENERAL DE LA VARIABLE FACTORES DE RENDIMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS**

VARIABLE	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
<b>Conducta</b>	15 al 25	11	1-25	36-50  23-35  10 -22	- ASERTIVO  -PASIVO  -AGRESIVO

## **PLAN DE INTERVENCION CIENTIFICA**

### **1. Presentación**

La metodología actual es importante en el presente pues implica un proceso continuo de desarrollo del aprendizaje, con diferentes fases y momentos de aprendizaje, y que tienen que articularse con las nuevas metodologías en los procesos de desarrollo de la educación que constituyen el contexto idóneo para la formación y mejoramiento de los alumnos de primaria, teniendo como objetivos desarrollar actitudes, conocimientos y aprendizaje que brindan mejoras no solo en los alumnos sino también le permiten al profesorado tener nuevas técnicas de enseñanza

#### **Finalidad**

La enseñanza y las nuevas técnicas metodológicas parten de modelos basados en una concepción de los contenidos de las nuevas metodologías de enseñanza con objetivos primordiales del aprendizaje que se ajusten a circunstancias y problemas cambiantes de manera variada y efectiva; el tener conocimiento sobre los procedimientos, las diferentes técnicas, nuevas metodologías, protocolos, entre otros, permitirán dar una enseñanza más eficiente, lo cual redundará en una atención mejora en los alumnos y de los profesores, satisfaciendo así las expectativas de la población escolar.

### **2. Objetivos**

- a) Determinar la relación que existe entre la metodología tradicional y metodología actual y si esta es un causal de los factores de deficiencia en alumnos de primaria en Manchay.
- b) Determinar la diferencia que existe entre metodología tradicional y metodología actual.
- c) Determinar los factores de deficiencia en los alumnos de primaria en Manchay.

d) Contrastar el nivel de mejora educativa antes y después de la intervención de la actual metodología.

### 3. Contenido

Las mejoras en la metodología de la enseñanza, las habilidades de los profesores que aprenden estos métodos y las mejoras en los resultados de los alumnos conformaran tres grupos denominados “nuevas metodologías” conformado por: Metodologías actuales, Profesores actualizados en estas metodologías y alumnos con mejores resultados, todo esto significa una duración de 72 horas académicas, con 1.5 de créditos académicos.

<b>Código</b>	<b>Curso</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>HT</b>	<b>Créditos</b>
01	Estrategias, técnicas y dinámicas para el trabajo cooperativo en aula.	8	16	24	0.5
02	Tecnología de formación y comunicación (TIC) aplicadas a la educación.	8	16	24	0.5
03	Innovación educativa	8	16	24	0.5
<b>Total</b>		24	48	72	1.5

### 4. Evaluación

Después de ejecutadas las nuevas metodologías, se evaluará el logro de las nuevas técnicas de enseñanza esperando un período determinado mediante los cuales constataremos las mejoras en el rendimiento escolar y las nuevas técnicas de enseñanza se aplicarán para de esta manera mejorar la calidad de los alumnos de primaria de estos dos colegios ubicados en Manchay.

## **Anexo 7: Análisis de la fiabilidad de los instrumentos.**

### **7.1. Validación de instrumentos por juicio de expertos**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 20 de octubre 2020

**Mg. Gina Kampoy Silva**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que como estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; la EPG de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

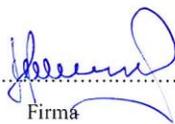
El título de la tesis es: "METODOS DE ENSEÑANZA Y FACTORES DE DEFICIENCIA EN ALUMNOS DE PRIMARIA, MANCHAY – 2018" y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionados a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ficha de validación por jueces expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención dispensada a la presente.

Atentamente,



Firma

Esquivel Parra del Riego, Juan A.



Firma

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): Mg. Gina Kampoy Silva

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjudica:

Marque con una (X) en SI o No en cada criterio según su opinión.

Criterios	SI	No	Observación
1° El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2° El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3° La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4° El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.		X	
5° La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6° Los ítems son claros y entendibles.	X		
7° el número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )

**SUGERENCIAS**

.....  
.....  
.....

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 28 de octubre 2020

**Dra. Milagros del Carmen Gonzales Miñán**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que como estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; la EPG de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la tesis es: "METODOS DE ENSEÑANZA Y FACTORES DE DEFICIENCIA EN ALUMNOS DE PRIMARIA, MANCHAY – 2018" y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionados a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ficha de validación por jueces expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención dispensada a la presente.

Atentamente,



JUAN ESQUIVEL



Milagros del Carmen Gonzales Miñán



**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): Dra. Milagros del Carmen Gonzales Miñán

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjudica:

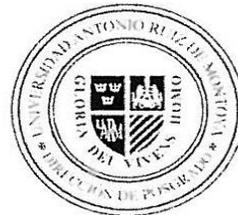
Marque con una (X) en SI o No en cada criterio según su opinión.

Criterios	SI	No	Observación
1º El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2º El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3º La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4º El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5º La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6º Los ítems son claros y entendibles.	X		
7º el número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )

**SUGERENCIAS**

.....  
 .....  
 .....



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 02 de octubre 2020

**Dr. Richard Korswagen**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que como estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; la EPG de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la tesis es: "METODOS DE ENSEÑANZA Y FACTORES DE DEFICIENCIA EN ALUMNOS DE PRIMARIA, MANCHAY – 2018" y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionados a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ficha de validación por jueces expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención dispensada a la presente.

Atentamente,

.....  
  
Firma

Esquivel Parra del Riego, Juan A.

.....  
Firma

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): Dr Richard Korswagen

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjudica:

Marque con una (X) en SI o No en cada criterio según su opinión.

<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
1° El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2° El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3° La estructura del instrumento es adecuado.		X	
4° El ítem del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5° La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6° Los ítems son claros y entendibles.	X		
7° el número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )**

**SUGERENCIAS**

.....  
.....  
.....

### Datos de calificación:

1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
3. La estructura del instrumento es adecuado.
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
6. Los ítems son claros y entendibles.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.

<b>CRITERIOS</b>	<b>JUECES</b>			<b>VALOR P</b>
	<b>Experto N°1</b>	<b>Experto N°2</b>	<b>Experto N°3</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

1: de acuerdo 0: desacuerdo

**PROCESAMIENTO:**  
**Ta: N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES**  
**Td: N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES**

Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

**Grado de concordancia significativa:**

$$\frac{18}{18 + 3} \times 100 = 0,890 \text{ profesores}$$

$$\frac{18}{18 + 3} \times 100 = 0,787 \text{ alumnos}$$

**Según Herrera:**

- 0,53 a menos = Validez nula
- 0,54 a 0,59 = Validez baja
- 0,60 a 0,65 = Validez
- 0,66 a 0,71 = Muy valida
- 0,72 a 0,99 = Excelente validez
- 1,0 = Validez perfecta

**Confiabilidad del instrumento: Excelente validez**

