

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico. Estudiantes  
de enfermería Instituto Superior Tecnológico Morropon**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia  
Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Juan David Hidalgo Guerra

Asesor:

Dra. María Claudina Sandoval de Vegas

Código ORCID: 0002-4678-7502

Piura – Perú

2021

## INDICE

<b>1. Palabras Clave y Líneas de Investigación</b> .....	i
<b>1.1. Palabras Clave</b> .....	i
<b>1.2. Líneas de Investigación</b> .....	i
<b>2. Título</b> .....	ii
<b>3. Resumen</b> .....	iii
<b>4. Abstract</b> .....	iv
<b>5. Introducción</b> .....	1
<b>5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica</b> .....	1
<b>5.1.1. Antecedentes</b> .....	1
<b>5.1.2. Fundamentación Científica</b> .....	4
<b>5.2. Justificación de la Investigación</b> .....	16
<b>5.3.1. Problema General</b> .....	17
<b>5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables</b> .....	17
<b>5.4.1. Conceptualización de variables</b> .....	17
<b>5.4.2. Operacionalización de variables</b> .....	18
<b>5.5. Hipótesis</b> .....	20
<b>5.5.1. Hipótesis General</b> .....	20
<b>5.6. Objetivos</b> .....	20
<b>5.6.1. Objetivo general</b> .....	20
<b>5.6.2. Objetivos específicos</b> .....	20
<b>6. Metodología</b> .....	21
<b>6.1. Tipo y Diseño de investigación</b> .....	21
<b>6.1.1. Tipo de Investigación</b> .....	21
<b>6.2. Población y Muestra</b> .....	22
<b>6.2.1. Población</b> .....	22
<b>7. Resultados</b> .....	23
<b>8. Análisis y Discusión</b> .....	38
<b>8.1. Análisis</b> .....	38
<b>8.2. Discusión</b> .....	39
<b>9. Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	41
<b>9.1. Conclusiones</b> .....	41
<b>9.2. Recomendaciones</b> .....	42

<b>10.</b>	<b>Agradecimientos</b> .....	43
<b>11.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b> .....	44
<b>12.</b>	<b>Anexos y Apéndices</b> .....	46

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Distribución por sexo de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018</i> .....	23
<i>Tabla 2: Distribución por edad de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018</i> .....	24
<i>Tabla 3: Análisis estadístico de la Variable Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018.</i> .....	25
<i>Tabla 4: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018</i> .....	26
<i>Tabla 5: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión cognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018</i> .....	27
<i>Tabla 6: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018</i> .....	28
<i>Tabla 7: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión de apoyo de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018</i> .....	29

## INDICE DE GRAFICOS

<i>Grafica I: Distribución de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 por sexo .....</i>	<i>23</i>
<i>Grafica II: Distribución por edad de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 .....</i>	<i>24</i>
<i>Grafica III: Análisis estadístico de la Variable Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018. ....</i>	<i>25</i>
<i>Grafica IV: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 .....</i>	<i>26</i>
<i>Grafica V: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión cognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 .....</i>	<i>27</i>
<i>Grafica VI: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 .....</i>	<i>28</i>
<i>Grafica VII: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión de apoyo de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 .....</i>	<i>29</i>
<i>Grafica VIII: resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables de estudio. ....</i>	<i>31</i>
<i>Grafica IX: resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio. ....</i>	<i>33</i>
<i>Grafica X: resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio. ....</i>	<i>35</i>
<i>Grafica XI: Resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio. ....</i>	<i>37</i>

## 1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

### 1.1. Palabras Clave

Palabras Clave	Keyword
Estrategias de aprendizaje	Learning strategies
Rendimiento Académico.	Academic performance

### 1.2. Líneas de Investigación

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencia de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (capacitación pedagógica)

## **2. Título**

Las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Estudiantes de enfermería  
Instituto Superior Tecnológico Morropón

### 3. Resumen

Trabajo de investigación en el que se sostuvo la teoría de que Las estrategias de aprendizaje contribuyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Enfermería – CICLO I LST “Morropón”, para lo cual nos planteamos el estudio de las estrategias de aprendizaje en tres dimensiones: Cognitiva, metacognitiva y Apoyo.

Al ser una investigación de tipo descriptiva correlacional, trabajamos con 30 estudiantes de la especialidad de enfermería 1 CICLO del IST” Morropon” en el que respecta a su rendimiento académico.

Ferreiras (2007) intento de evaluar las estrategias educativas (CEDEA) por lo cual este fue el cuestionario que aplicamos y, mediante la técnica de observación de las Actas de Evaluación correspondientes al año 2018 analizamos el análisis del Rendimiento Académico.

El estudio estadísticos se realizó mediante la estadística inferencial, y con la ayuda de los cuadros estadísticos de Excel se procesó la información recopilada, así mismo para la prueba de hipótesis nos apoyamos en el análisis del estadístico de prueba refiere un indicador de 0.972 y el estadístico de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.956, resultado que acepta la Hipótesis general denotando que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables de estudio.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, Rendimiento Académico.

#### **4. Abstract**

Research work in which the theory that learning strategies contribute positively to the academic performance of students of the Nursing specialty - CICLO I LST "Morropón" was upheld, for which we consider the study of learning strategies in three dimensions: Cognitive, metacognitive and Support.

As it is a descriptive correlational type of research, we work with 30 students of the nursing specialty 1 CYCLE of the IST "Morropon" regarding their academic performance.

Ferreiras (2007) attempted to evaluate the educational strategies (CEDEA) for which this was the questionnaire that we applied and, through the observation technique of the Evaluation Records corresponding to the year 2018, we analyzed the analysis of Academic Performance.

The statistical study was carried out by means of inferential statistics, and with the help of the statistical tables of Excel the collected information was processed, likewise for the hypothesis test we relied on the analysis of the test statistic refers to an indicator of 0.972 and the statistical Spearman's Rho correlation is equal to 0.956, a result that accepts the general hypothesis denoting that there is a significant positive correlation trend between the study variables.

Keywords: Learning strategies, Academic performance.

## **5. Introducción**

### **5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Conde Zapata, G. A. (2018). El propósito es conocer el grado de relación entre estilo de aprendizaje y desempeño académico en el campo de las matemáticas. Entre los estudiantes de quinto grado de secundaria, las herramientas utilizadas para diagnosticar el estilo de aprendizaje de los estudiantes han sido el Cuestionario Honey Alonso (CHAEA) y registros oficiales de puntuación. El diseño utilizado en este estudio es un diseño descriptivo relacionado, la población está compuesta por todos los estudiantes de quinto grado de secundaria y el muestreo es probabilístico. Los resultados obtenidos son los siguientes: los alumnos de quinto grado mostraron cuatro estilos de aprendizaje, siendo el más importante el pragmatismo, seguido del proactivo, luego reflexivo y finalmente teórico, con menor proporción. La prueba estadística utilizada es el coeficiente Rho de Spearman, los resultados muestran que existe una buena relación entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico en el campo de las matemáticas de los estudiantes de quinto grado.

Chávez Salas, M. A. (2018). El propósito de esta investigación fue determinar cómo se relacionan las variables entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico de la primera institución educativa "Santa Fortunata" Samegua en 2018. Este es un trabajo relacionado no experimental. Entre ellos, cooperamos con 63 estudiantes de secundaria de la institución educativa de primer año de "Santa Fortunata". El cuestionario de estilo de estudio desarrollado por Honey-Alonso se denomina CHAEA. Con el fin de determinar el estilo de estudio de cada alumno seleccionado de la muestra y determinar la relación con el rendimiento académico, en ciencia, tecnología y medio ambiente (CTA) se realiza la evaluación del proceso en el campo. En general, se ha determinado que existe una relación insignificante entre las variables de estilo de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa de Samegua "Santa Fortunata" en 2018

Marín Vásquez, J. G. (2018). Su investigación se basa en la siguiente teoría: Existe una relación significativa entre la ingeniería de segundo ciclo de la Universidad de San Martín de Porres y las estrategias de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura. Por tal motivo, se determinó el departamento de ingeniería de la Universidad de San Martín de Porres para el segundo ciclo. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura. Es una encuesta realizada bajo un método cuantitativo, es un diseño no experimental con una relación de nivel y nivel. La población incluye 198 estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, que actualmente se encuentran en el segundo ciclo académico, del cual se extrajo una muestra probabilística de 131 estudiantes, quienes brindaron información sobre estrategias de aprendizaje y utilizaron diversas herramientas. Características, por lo que la confiabilidad es la razón para utilizar el procesamiento Alfa de Crombach, que lleva a una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Palomino Iriarte, E. (2016). Se estudió la siguiente hipótesis: las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con el rendimiento académico. Como objetivo general, se propuso establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios autónomos. Para ello, se adoptó un método descriptivo y se utilizó un diseño descriptivo relevante para realizar una investigación descriptiva sustantiva. Colaboró una muestra de 800 estudiantes universitarios del primer semestre de la Universidad Autónoma Municipal, la herramienta utilizada fue un cuestionario (sobre estrategias de aprendizaje). Finalmente, los resultados se mostrarán en tablas y gráficos para el procesamiento estadístico descriptivo e inferencial. La importancia de esta investigación permite reposicionar disciplinas de métodos y tecnologías de investigación en términos de contenido, metodología, estándares e indicadores de evaluación, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes universitarios.

Treviños Noa, L. L. (2016). La hipótesis de este estudio es que las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, por lo que se propone el objetivo de determinar la dependencia entre sus variables de estudio. Se utilizó el Cuestionario de Estrategia de Aprendizaje-CEDEA (2008). Para el rendimiento académico se considera la nota media del semestre 2014-II. Con la ayuda de los coeficientes de correlación múltiple y los coeficientes de correlación de Pearson, concluí que existe una correlación directa significativa entre las variables estudiadas.

Pomalaya Verastegui, R. L. (2015). Fue un estudio transversal, descriptivo y de correlación mediante el cuestionario de estilo de aprendizaje CHAEA (Honey & Alonso, 1997), se diagnosticó el principal estilo de aprendizaje en una muestra de 246 estudiantes, y Capella et al. Lo verificaron en Perú. (2002) El rendimiento académico variable utiliza como indicador el promedio final del semestre 2015-A. Los resultados muestran que entre los estudiantes de pregrado de FCE, el enfoque de aprendizaje reflexivo domina por el puntaje promedio observado, mientras que el enfoque de aprendizaje teórico domina por el porcentaje de estudiantes con las ventajas anteriores; también hay evidencia de que las calificaciones más buenas se relacionan con el aprendizaje reflexivo y estilos de aprendizaje teóricos

### 5.1.2. Fundamentación Científica

#### Psicología cognitiva

En la investigación de la psicología cognitiva, los humanos ya no se consideran personas felices que responden a los estímulos ambientales (Neiser, 1981).

Es necesario contextualizar la psicología cognitiva desde una perspectiva histórica y filosófica: desde el gran avance de la Segunda Guerra Mundial, con la revolución en la tecnología de los procesadores, la psicología se ha vuelto a convertir en psicología, superando el talento humano como exploración del objetivo. . Tolman (1932) ya había propuesto los mapas cognitivos como un componente heurístico en el marco del conductismo, por lo que para algunas personas fue el primer cognitista.

La psicología cognitiva se ha integrado como un nuevo prototipo, separado de tres métodos: proposición de información, exudación de información y procesamiento de documentos. La copia de Neisser (1967) "Psicología cognitiva" es uno de los primeros textos del prototipo. Como investigador estéril de la psicología, Neisser propuso una comprensión de la cognición humana, que es similar al proyecto de estudiar los lenguajes de programación de procesadores: ambos sistemas seleccionan, almacenan, recuperan, fusionan y permiten la grabación.

Entre los abogados defensores de pensamiento libre, la psicología cognitiva estará influenciada por la gramática de conversión de Chomsky y el argumento general del sistema de von Bertalanffy

En cuanto a la lingüística tradicional, Chomsky cree que el lenguaje es un sistema de reglas limitado que puede tratar eficazmente con infinitas oraciones del lenguaje. La lingüística del idioma consiste en enseñar reglas y reglas de desarrollo. La regla de crecimiento conecta la estructura de la superficie con la estructura profunda. Utilice la investigación matemática y los conceptos de ingeniería, juicios automáticos y documentados para comprender el sistema.

La singularidad del sistema es la misma en varios sistemas, como el físico, biológico, psicológico o social. La justicia de esta teoría es sentir el modelo lógico matemático común a todos los sistemas. Las herramientas del sistema son interactivas, no agregadas. Estos conceptos y fundamentos de la psicología cognitiva explican la ejecución del contrato de las entidades mentales, las cuales se entienden como el estado, regulación o forma de la empresa interna de información.

El método de procesamiento de la literatura constituye el punto de vista básico para explorar el proceso psicológico y su investigación, procesos que involucran fundamentalmente la generalización y la memoria.

Incluso este argumento considera que el conocimiento humano es siempre un trabajo endógeno, cree que es importante que los estudiantes trabajen duro por sus propios esfuerzos para poder establecer sus puntos de interés en la comunidad circundante sin dejar su aprendizaje general.

- Seguir los diferentes intereses, necesidades y motivaciones de los discípulos en el cambio educación-educación.
- Reconsidere el contenido del curso para que "comprendan" el contenido importante.
- En términos de formación y desarrollo docente, los estudiantes ocuparon el décimo lugar.
- Las percepciones, emociones y pensamientos de los estudiantes son factores importantes para la interacción en el proceso de aprendizaje.
- La formación a largo plazo es muy onerosa.

Asegúrese de que el concepto sea la "casa" psicológica producida por la actividad cognitiva de cualquier alumno y no sea un engaño. Este concepto es la base para descubrir los milagros que uno quiere comprender.

El juicio de la enseñanza simbólica se integra en la llamada situación constructivista, que está ampliamente dotada de los supuestos de la psicología cognitiva tal como se la entiende en la pedagogía cognitiva.

## **El aprendizaje significativo**

Ausubel acuñó el término "aprendizaje significativo" para distinguirlo del "aprendizaje repetitivo y de memoria". La diferencia entre los dos es que en el segundo caso, los estudiantes no pretenden asociar nuevos conocimientos con la estructura conceptual que ya tienen, por lo que se genera mediante asociaciones arbitrarias; en la primera etapa, cuando la nueva información es significativa o relevante para los estudiantes ocurre cuando el conocimiento existente está relacionado con él. (Ausubel, 1963, citado en Navarro, 1999)

De esta forma, se anima a los estudiantes a asumir responsabilidades, ser autónomos y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Chadwick y Rivera (Chadwick y Rivera, 1991) creen que este es un esfuerzo serio para realizar la transferencia de poder y aprendizaje, porque la estrategia promueve o transfiere control y poder sobre uno mismo.

Es decir, para llevar a cabo un aprendizaje significativo, es necesario reconstruir activamente las percepciones, ideas, conceptos y programas que los aprendices tienen en su estructura cognitiva.

Ausubel, Novak y Hanesian (1991) definieron dos dimensiones del aprendizaje:

Cómo llegar a los alumnos en función de nueva información:

- Aprenda a través de la recepción.
- Aprenda a través del descubrimiento.

Según cómo los alumnos procesan su propia información:

- Repetir aprendizaje (mecánico).
- Aprendizaje importante.

Es necesario aclarar la llamada estructura cognitiva, porque Ausubel dijo que la estructura cognitiva está formada por una red de ideas básicas que aportan al conocimiento previo y sirve de marco para aceptar e interpretar nuevos contenidos. Sin embargo, la capacidad de vincular información actualizada dependerá de la estructura cognitiva de la persona y del propósito del tema de

investigación, que según Ausubel debe considerar lo que la persona ya sabe, no el nuevo contenido propuesto. .

Yarlequé explicó que la aceptación significativa del aprendizaje es un requisito previo para obtener un nuevo significado y debe mostrar a los estudiantes materiales potencialmente importantes. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes aprendan estrategias de aprendizaje en lugar de abusar de estrategias repetitivas que aún son efectivas en los métodos conductuales.

### **El docente frente a las estrategias de aprendizaje**

La práctica docente muestra que los estudiantes universitarios deben enfrentarse a la evaluación y desarrollar diversas habilidades o "habilidades" y saber elegir las habilidades más adecuadas para cada situación o tarea específica. Pero, ¿cómo aprendes a organizar tu proceso de pensamiento para aprender a resolver problemas, guiar y controlar tu propio aprendizaje? Al respecto, Nisbet y Shucksmith señalaron que las personas tienden a aprender de experiencias positivas o negativas sin darse cuenta mediante el refuerzo o el castigo. Aprenda a través de la enseñanza o mediante instrucciones metacognitivas directas o indirectas.

- Método de enseñanza.
- Comprenda su propio proceso y estrategia de aprendizaje los que tiene y los que usa habitualmente.
- Tome decisiones oportunas sobre el enfoque de su sujeto y dar respuestas adecuadas a diversas situaciones en clase.
- Desarrolla un perfil para poder asumir la responsabilidad asignada..

Estos cambios en la formación docente imploraron apresuradamente a una comunidad en constante cambio. Hoy alguien es el director interino de educación, un niño. La misión educativa del maestro es igualmente importante, porque su movimiento de reforma educativa interna es aún más preciso y utilitario en el contexto de la formación de maestros.

### **Construcción de un conocimiento estratégico**

Se entiende por aprendizaje interesante que los discípulos toman decisiones conscientes e intencionales a través de este cambio para decidir qué conceptos,

procesos y actitudes elegir y gestionar para entrar en la meta de aprendizaje. Para esto, necesitamos la integración de la esperanza y el conocimiento (comprensión de honor); diagramas, recursos para el control y aprendizaje computacional (habilidad) y capacidades metacognitivas.

Aprendizaje); nivel de conocimiento de simple a complejo (saber comprender). Todos los comportamientos estratégicos necesitan estos tres elementos para aprender. De esta manera, acción estratégica significa toma de decisiones perceptible. En este tipo de toma de decisiones, cuando la gratitud incómoda del entorno puede estimular el motor, la actitud, el concepto y el procedimiento.

Esto significa que cuando los alumnos de primaria se adaptan a los requerimientos laborales del docente y a los factores que ocurren en esta actividad, ajustarán sus estrategias de acuerdo a su propio comportamiento (pensamientos y comportamiento) (Monereo, 1997, Massone y Gonzales, 2003

### **¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

Sin embargo, en las últimas décadas, el ajuste cognitivo ha afectado en gran medida el desarrollo de estrategias de enseñanza, el concepto de métodos de minería, las formas de comprarlos y usarlos, y los métodos de enseñanza para diseñar y desarrollar estos métodos y materiales.

Para Gagne, la logística es una especie de creatividad poética que ha sido en parte entrenada y en parte estratégica. Se desarrolla a través de la experiencia y el litigio y es uno de los resultados del aprendizaje. Es organizada, consciente y resuelta. Las habilidades que los estudiantes pueden utilizar para orientar su formación aproximada en las siguientes áreas: necesidades identificadas En otras palabras, para una tarea determinada, no hay nada más que aprender sobre estrategia.

Monereo señaló que estas estrategias funcionan en un ambiente educativo, lo que implica un plan de movimiento sobre los mecanismos que producirán los discípulos cuando comprendan.

El conferenciante dijo: "Tradicionalmente, se consideran un conjunto de técnicas de observación que apoyan un contenido de observación fijo. Se enseñan como habilidades o habilidades mentales que no tienen nada que ver

con el conocimiento sobre el que se debe actuar. En el pasado, las organizaciones estar en determinadas situaciones educativas A continuación, qué conocimientos se deben utilizar para introducir determinadas metas docentes para el desarrollo de decisiones conscientes y con propósito ».

Al mencionar, la toma de decisiones consciente y deliberada está implícita en la terminología de la psicología cognitiva, al respecto Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez señalaron que las estrategias de enseñanza implican honestidad, honestidad y psicología. La forma de emprender acciones estratégicas para acciones de formación y aprendizaje es convertirse en un experto que acepta decisiones conscientes para compartir acciones y ganar búsquedas indiferentes. La definición propuesta por Flavell enfatiza que una estrategia es una acción planificada y focalizada centrada en un objetivo.

Al mismo tiempo, Nisbet y Shuchsmith afirmaron: "Son procesos de ejecución a través de los cuales se pueden seleccionar, coordinar y aplicar competencias. Se asocian a una orientación única y a un conocimiento conocido".

Por tanto, la investigación sobre estrategias de enseñanza es consistente con los siguientes hechos:

- Son programas.
- Se centran en un espacio central: la posibilidad de aprendizaje y cuestiones académicas y / o cuestiones relacionadas.
- Van más allá de las reglas o los hábitos porque son reflexivos.
- Son herramientas socioculturales para el aprendizaje en el contexto de la interacción con las personas más talentosas.

Dado que los alumnos han obtenido una variedad de estrategias educativas relevantes, este es el primer borrador de la estructura del sistema educativo en la formación básica normal y la educación sobresaliente, porque conducirá a más "aprender a comprender" a los últimos "medios. y estrategias apropiadas para adaptarse a nuevas situaciones, y autorregulando el proceso de aprendizaje puro para especular sobre la efectividad de los métodos de aprendizaje y actuación de una persona.

### **Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Tratar de hacer una clasificación completa y consistente de las estrategias de aprendizaje es difícil, incluso vanidoso, porque el autor lleva a cabo la investigación con una variedad de métodos. Algunas personas lo hacen según su generalidad o especificidad; otras están dentro del campo del conocimiento al que aplican; el tipo de aprendizaje que promueven; por el tipo de tecnología específica que combinan, etc.

En este sentido, se comentaron los autores más destacados, que clasificaron el propósito de esta investigación de la siguiente manera:

Por un lado, Resnick y Beck (1976); Steinberg (1983); Butterfield y Belmont (1977) citado en Nisbet y Shuksmith, J., 1987: describe una lista de las estrategias de aprendizaje más comúnmente utilizadas. Cabe señalar que El propio autor señala que esta clasificación está lejos de ser concluyente, pero proporciona una enumeración típica. Estrategias necesarias para realizar tareas con normalidad

A continuación se detalla las estrategias

#### **Estrategias cognitivas:**

Son herramientas que permiten la correcta obtención, interpretación y uso de la documentación. Estos incluyen estrategias que permiten la hostigamiento de información, estrategias de procesamiento (que ayudan a almacenar documentación) y estrategias de lapidación (que permiten la recuperación y uso de la documentación almacenada).

##### A) Estrategias de procesamiento:

Díaz y Hernández (2002) están acostumbrados a participar e ingresar nueva información, impresiones, ideas y almacenarlas durante mucho tiempo, señalando que las estrategias de procesamiento incluyen lo que la persona hace para ingresar con éxito información en su memoria.

Presta atención a la estrategia; apunta a apreciar las características más importantes del aula o exposición.

Estrategia de presentación oral, implica escuchar, hablar, leer y escribir.

- Agrupación o red: a través de una estructura conceptual o red, reorganiza la información en conjuntos más pequeños y forma conjuntos nuevos. Comparación: resalte las similitudes y diferencias entre eventos, hechos, ideas o conceptos, que incluyen:

- Analogía: comparación entre diferentes contenidos, pero similares en uno o más aspectos.

- Inferencia: a través del análisis de evidencia y premisas, se pueden descubrir nuevas relaciones entre elementos de información.

- Ensayo: un ensayo futuro; además de esta estrategia, también se pueden ver las posibles aplicaciones futuras de la información: aumenta la relevancia de la información que se está aprendiendo y profundiza la aplicación de la información que se debe imaginar en el proceso futuro. . También se suma al concepto de autoeficacia

- Porque el nuevo método se aplica con éxito a situaciones futuras.

Explicación de la forma de la imagen visual: expresar cosas, pensamientos y conceptos a través de imágenes visuales. En esencia, las imágenes son útiles para recordar información espacial y visual. Además, los mapas conceptuales o mapas semánticos, la organización gráfica y los mapas de información son una forma de representar gráficamente conceptos y sus relaciones.

- Al mismo tiempo, en la red semántica, Dan Selau ((1978) fue citado por Beltrán (1998)) señaló que esta estrategia puede ayudar a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las ideas y los pasos del tema: dividir el tema en partes indivisibles y luego Determine la idea principal y la relación entre las distintas partes.

B) Estrategias de ejecución:

El último paso de la enseñanza es permitir que el alumno transfiera o generalice los conocimientos adquiridos en la labor educativa, aquí el alumno debe restaurar los datos guardados y utilizarlos para determinados fines. Debemos considerar:

- Recuperar o utilizar información específica: la pregunta esperada del mnemónico, incluye memorizar una serie de claves.

- Resumir información y transferirla a una nueva situación.
- Identificar, representar y resolver problemas.
- Desarrolle y use la creatividad para responder.

### **Estrategias metacognitivas:**

Son personas que autogestionan el aprendizaje entre los estudiantes a través de la planificación, el seguimiento o la supervisión y evaluación.

a) En el ámbito de la atención sanitaria focalizada, se ha desarrollado un proceso de “filtrado” de la información relacionada con las necesidades externas y la adaptación interna al organismo. En resumen, la atención es dominante en la discriminación (el proceso de seleccionar información para aprender información).

La atención selectiva puede producir la capacidad de enfocar la atención en ciertos aspectos de la situación mientras se ignora la capacidad de interferir con otros aspectos.

b) Metacompreensión es la conciencia del proceso de organización y sistematización de ciertos eventos para resolver problemas; esto sigue los siguientes pasos: Bransford y Stein (1984) citado en Flavell (1993)

-Planificación; significa darse cuenta de la existencia del problema, definir el estado inicial del problema, definir el objetivo a alcanzar, organizar el tiempo y elegir la estrategia a utilizar.

-Monitoreo o supervisión; significa explorar todas las soluciones alternativas, reajustar el tiempo y revisar las estrategias si es necesario.

-Evaluación; ver el proceso de ejecución y sus resultados.

c) Metastore; este es el proceso consciente de almacenar información. Encontramos las siguientes estrategias:

-Repetir (revisar, copiar, subrayar, etc.)

-Esencialización (eliminar, resaltar, título)

-Organización (explicación)

-Refinamiento (hacer rimas, refinar imágenes, crear juegos de memoria).

Para recuperar información, se pueden utilizar las siguientes estrategias:

- Memoria (use la clave para la recuperación gratuita).
- Reconocimiento (búsqueda entre varios estímulos, uno de los cuales corresponde a una determinada trayectoria de memoria).

Por tanto, la metamemoria controla el proceso de aprendizaje y evalúa el conocimiento que se ha aprendido, el conocimiento a aprender y el conocimiento a aprender.

### **Estrategias de apoyo**

También se les llama tendentes o socioemocionales, y básicamente no están dirigidos a aprender contenidos. Su función es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones de aprendizaje. Éstos incluyen:

- a) Estrategias de influencia emocional y autogestión, porque integran procesos de motivación y actitud en el mejor ambiente de aprendizaje, y buscan gestionar la seguridad personal para asegurar el control de emociones, actitudes, motivaciones y valores.
- b) Estrategia de control situacional, que tiene como objetivo crear las condiciones necesarias para un entorno de aprendizaje adecuado.
- c) Estrategias de interacción social que ayuden a los estudiantes a interactuar activamente con los demás.

### **Rendimiento académico**

Por lo tanto, como en todas las actividades planificadas, ordenadas y focalizadas, la capacitación sistemática se considera en todos los niveles de aprendizaje, por lo que una inspección cuidadosa y deliberada puede mejorar permanentemente el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la variable de entusiasmo más clásica en la formación es el rendimiento o el rendimiento de los estudiantes.

El beneficio educativo es la comparación de la capacidad de respuesta o capacidad de instrucción y el estímulo educativo, lo que indica el conocimiento que las personas han aprendido de acuerdo con las metas u

objetivos educativos establecidos de antemano en el plan oficial de investigación.

Si la situación de los estudiantes universitarios se da en el contexto de este análisis, los resultados universitarios favorables pueden referirse a aspectos muy diferentes, entre ellos destacarse, completar todos los semestres aprobados de asignaturas, en lugar de perderse cualquier semestre o asignatura, no se doble, tome todos los exámenes y aprobarlos. Los estudiantes con bajos logros clásicos no encontraron esta situación. Por estas razones, el uso de estrategias de formación juega un papel decisivo en el trabajo académico de los estudiantes nobles. Con base en este detalle, y directamente relacionado con el objetivo de esta investigación, creo que cambiar la interpretación clásica se ha vuelto inevitable.

Esta encuesta no abordará todos los cambios en la capacitación en sí. El logro es un resultado o expresión cuantitativa o cualitativa que se puede utilizar para evaluar o medir el nivel de desempeño universitario de los estudiantes. Luego, para comprender las oportunidades de entrenamiento en sublimación desde la perspectiva de los estudiantes, aquí se presentan algunas definiciones que involucran varios tipos o categorías de ganancias o logros académicos. Por otro lado, la idealización básica de los beneficios actuales es incrementar el éxito y el fracaso de los estudiantes en su campo, y su tarea es vincular la dimensión del éxito con el nivel de conocimiento aprendido.

Si las diferencias anteriores son completamente relevantes, no invalidarán el hecho de que se analizan las calificaciones para regular los beneficios, porque a la larga, estos son ejes importantes que constituyen las decisiones de ajuste de los niños. Como señalaron Fita, Rodríguez y Coco, “Estos proyectos de ley parecen ser el mejor índice para definir las ganancias universitarias, o el más ofensivo”. A la hora de la sede, el contenido de una reunión de gira es muy diferente al contenido de otra reunión de gira, y no existe un parámetro de beneficio que pueda filtrar esta divergencia. Chadwick señaló que el rendimiento académico es la encarnación de las habilidades y características psicológicas de los estudiantes que se desarrollan y actualizan a través del proceso de enseñanza / formación, lo que permite obtener un cierto grado de función y logro académico durante diez años de estudio. O semestre ,

combínelo en la etiqueta final para evaluar el nivel o los logros de los discípulos.

Es innegable que el desempeño clásico está íntimamente relacionado con la evaluación de la empresa sobre si se han alcanzado los objetivos educativos establecidos anteriormente y su reconocimiento de conocimientos especiales. Por otro lado, Baker define la fruta universitaria como el grado de eficiencia que atrae a los estudiantes en diferentes disciplinas, que es el resultado de que los estudiantes hayan recibido programas educativos similares durante la universidad. El rango es el prototipo más probable de ganancia, porque el rango será visto como un símbolo del logro académico y una verdad que se nos impondrá, porque el rango (según este padre) es en sí mismo un estándar social y fiel del logro físico del estudiante.

Herán y Villarroel proponen definir los beneficios de la educación de forma operativa y tácita, porque el fruto esperado se puede registrar la repitencia de cursos y de años de estudio de un estudiante.

Aliaga incluso señaló que las ganancias académicas son las ganancias de la perseverancia e inteligencia de los estudiantes, el tiempo de estudio, el profesorado y la orientación colectiva.

«Del latín *reddere*, beneficio es la afinidad entre los ingresos obtenidos y los intereses utilizados para obtener los ingresos. Este es el grado de éxito de la escuela en términos de empleo y tenencia. »,« ..., en lo que respecta al rendimiento escolar, nos referimos a los aspectos de la vida de las instituciones de aprendizaje.

Al revertir científicamente la situación, se comprueba que existe una afinidad entre las tareas que realizan profesores y alumnos y la enseñanza en otro sentido, lo que permite gestionar científicamente las dificultades de aprendizaje escolar, creencia básica en la situación que se plantea. ».

## **5.2. Justificación de la Investigación**

### **Justificación epistemológica**

Basados en datos históricos, psicológicos y sociológicos, estos datos nos permitirán obtener conocimientos científicos conceptualmente y teóricamente sólidos que se utilizan con mayor frecuencia para calibrar el alcance de esta investigación.

### **Justificación Científica**

Esta exploración es suficiente para brindar conocimientos teóricos sobre la educación purista y obtener estrategias para promover la formación y desarrollo de los estudiantes. También se utilizará para futuras investigaciones.

### **Justificación Metodológica**

El análisis fue eficaz porque contó con el apoyo de expertos. Estas herramientas son el marco para desarrollar estrategias de aprendizaje temporal y desempeño escolar en el campo de la educación básica. Las conclusiones y recomendaciones permitirán tomar medidas para mejorar el proceso de formación y orientación.

### **Justificación práctica**

Desde este punto de vista, los resultados de este análisis son beneficiosos para las instituciones educativas, ya que los estudiantes serán diagnosticados para dos variables de aprendizaje.

### **Justificación Social**

Cabe mencionar que en este caso, para comprender la relación entre la estrategia de aprendizaje de la estrategia de enfermería estudiante-CICLO I LST "Morropón" y el desempeño académico, se puede descubrir la importancia de cualquier trabajo de investigación y / o investigación. Permitirá aprovechar las conclusiones extraídas para luego aplicar estrategias de enseñanza a todas las disciplinas, y estas estrategias son los elementos básicos del uso de estas estrategias.

### 5.3. Problema

#### 5.3.1. Problema General

¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Enfermería – CICLO I LST “Morropón”?

### 5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables

#### 5.4.1. Conceptualización de variables

**Variable X:** las estrategias de aprendizaje incluyen un equipo de procedimientos y bienes cognitivos que los estudiantes colocan y enfrentan al instrucción, estrictamente relacionados con los componentes cognitivos que inciden en el desarrollo de adiestramiento. A. avenida (1998).

#### **Definición operacional**

Modos o medidas a través de las dimensiones:

- Estrategias cognitivas
- Estrategias metacognitivas
- Estrategias de apoyo

**Variable Y:** Rendimiento Académico Simboliza la medición del grado de aprendizaje de cada asignatura de una determinada manera, y su evaluación permite observar el grado de logro de los estudiantes por participación en actividades educativas.

#### **Definición operacional**

Obtenidos mediante los registros de evaluaciones y actas de los estudiantes de la especialidad de enfermería I CICLO –LST “Morropón”

#### 5.4.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINIICION OPERACIONAL		
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estrategias de aprendizaje	Incluyen un equipo de procedimientos y bienes cognitivos que los estudiantes colocan y enfrentan al instrucción, estrictamente relacionados con los componentes cognitivos que inciden en el desarrollo de adiestramiento. A. avenida (1998).	Estrategias Metacognitivas	Planificación / normativas. Conocimiento / conciencia. autoevaluación	1 -13
		Estrategias cognitivas	-Personalización del aprendizaje / uso / transferencia de conocimientos aprendidos. -Recuerdo completo-recuerdo. -Organización de la información. -Acceso a la información. -Interpretación -Positividad-Atención	14-34
		Estrategias de apoyo	-Expectativas proactivas. -Control de contexto. -Interacción trabajo-social en grupo. -Expectativas negativas de atribución externa. -Estado físico.	35 -50

Rendimiento Académico	Simboliza la medición del grado de aprendizaje de cada asignatura de una determinada manera, y su evaluación permite observar el grado de logro de los estudiantes por participación en actividades educativas.	AD: Nivel destacado	18 - 20	Actas de evaluación
		A: Nivel esperado	14 - 17	
		B: Nivel En Proceso	11 - 13	
		C: Nivel e Inicio	0 - 10	

## **5.5. Hipótesis**

### **5.5.1. Hipótesis General**

Las estrategias de aprendizaje contribuyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Enfermería – CICLO I LST “Morropón”.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de aprendizajes en el rendimiento académicos de los estudiantes de la especialidad de enfermería 1 CICLO del IST” Morropon” en el que respecta a su rendimiento académico.

### **5.6.2. Objetivos específicos**

1. Determinar la influencia de las estrategias de aprendizajes en la dimensión cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería as didácticas pedagógicas de los docentes y la forma de llegar al alum no en su práctica diaria.
2. Determinar la influencia de las estrategias de aprendizajes en la dimensión metacognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería as didácticas pedagógicas de los docentes y la forma de llegar al alum no en su práctica diaria.
3. Determinar la influencia de las estrategias de aprendizajes en la dimensión de apoyo en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería as didácticas pedagógicas de los docentes y la forma de llegar al alum no en su práctica diaria.

## 6. Metodología

### 6.1. Tipo y Diseño de investigación

#### 6.1.1. Tipo de Investigación

Es un trabajo científico, cuantitativo, analítico, comparativo y transversal. Utiliza metodologías de análisis científico como el estímulo, el cálculo, los supuestos contractuales, etc.

#### Por su finalidad

Sobre la base, siguiendo la base de Zorilla (1993), la investigación tiene una significación típica, porque aumenta el conocimiento teórico, en lugar de interesarse en los resultados prácticos.

#### 6.1.2. Diseño de investigación

Este diseño corresponde a una investigación relacionada. Al respecto, Sánchez y Reyes (2002) señalaron que el diseño “tiene como objetivo medir el grado de relación y la forma en que dos variables interactúan con variables, y estas relaciones se establecen dentro de un mismo concepto.

La fórmula es la siguiente:

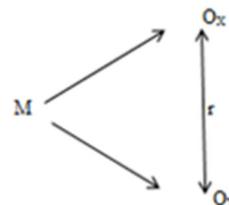
Dónde:

M= muestra

O<sub>x</sub> = Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje

O<sub>y</sub> = Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

r= Relación Entre Variable



## **6.2. Población y Muestra**

### **6.2.1. Población**

MC Millán (2001) define población como "una colección de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o eventos, todos cumplen con criterios específicos, y pretendemos generalizar esto. Este grupo también se denomina "población objetivo o universo"

La población está formada por 30 estudiantes registrados oficialmente del I.S.T. Morropón 2018.

### **6.2.2. Muestra**

La muestra está constituida por los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018.

Técnicas e instrumentos de investigación

Ferreiras (2007) intento de evaluar las estrategias educativas (CEDEA), lo que tiene sentido en los productos con importantes defectos en este campo, e ilustra fundamentalmente el hecho de que la concentración global de los medios disponibles Dado que solo se evalúan las técnicas de hábito y observación, las evaluaciones Las estrategias de aprendizaje dedicadas a la calibración tienen limitaciones importantes, incluidas la correlación.

## **6.3. Procesamiento y análisis de la Investigación**

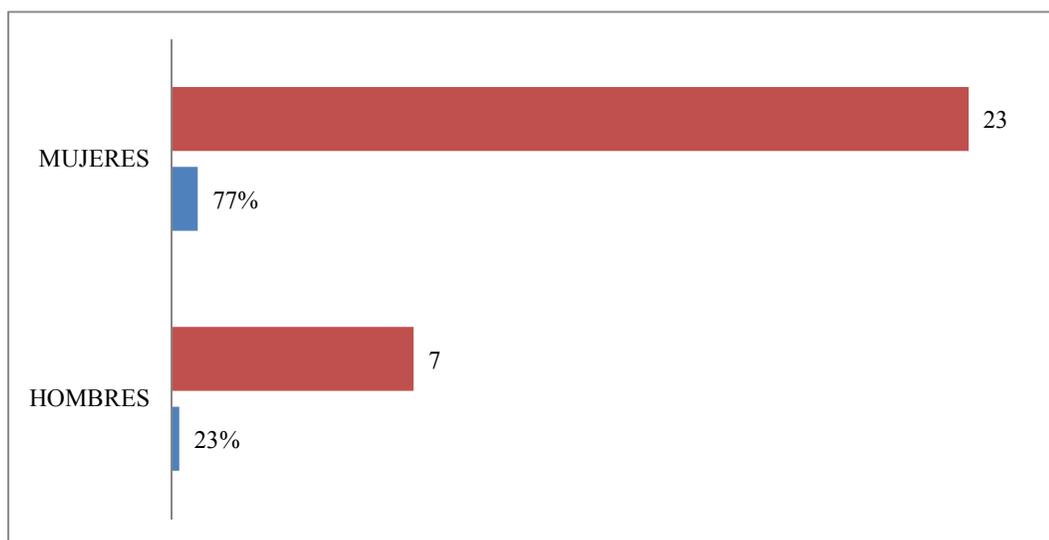
La encuesta de datos estadísticos se realizó a través de la estadística inferencial, y con la ayuda de los cuadros estadísticos de Excel, así mismo se trabajó con el estadístico de correlativo de Spearman para aceptar o rechazar la hipótesis propuesta en esta investigación.

## 7. Resultados

**Tabla 1:** *Distribución por sexo de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

Sexo	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Porcentual	23%	77%	100%
Nominal	7	23	30

Fuente: elaboración propia.



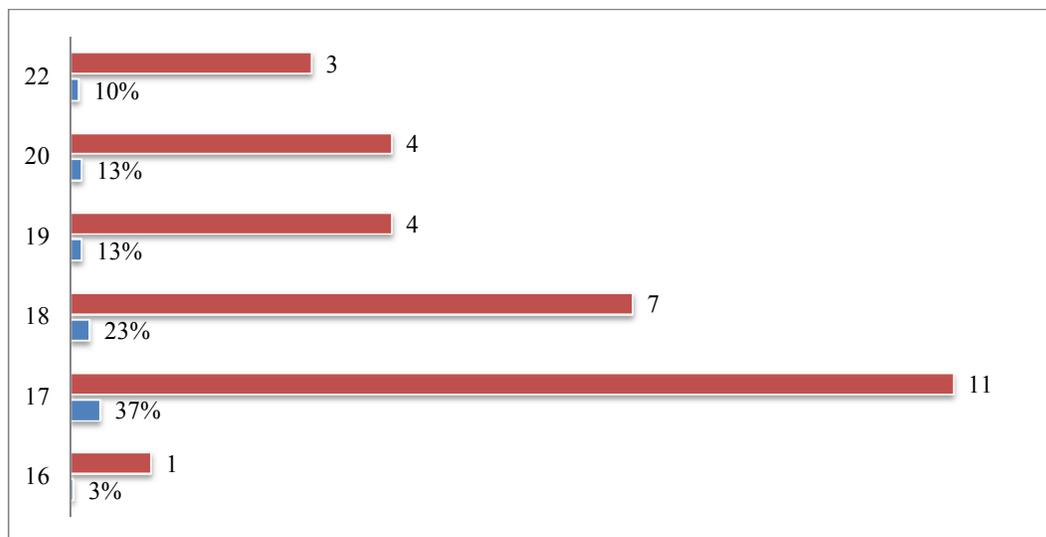
**Grafica I:** *Distribución de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 por sexo*

Interpretación: en la Tabla y Grafica N° 01, se determina la distribución por sexo de la población muestral constituida por los 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, donde 23 estudiantes (77%) son mujeres y 7 estudiantes (23%) son hombres.

*Tabla 2: Distribución por edad de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

Edad	16	17	18	19	20	22	Total
Porcentual	3%	37%	23%	13%	13%	10%	100%
Nominal	1	11	7	4	4	3	30

Fuente: elaboración propia.



*Grafica II: Distribución por edad de la muestra constituida 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

Interpretación: en la Tabla y Grafica N° 02, se determina la distribución por edad de la población muestral constituida por los 30 estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, donde 03 estudiantes (10%) tienen 22 años de edad, 04 estudiantes (13%) tienen 20 años de edad, 04 estudiantes (13%) tienen 19 años de edad, 07 estudiantes (23%) tienen 18 años de edad, 11 estudiantes (37 %) tienen 17 años de edad y 01 estudiante (03%) tiene 16 años de edad.

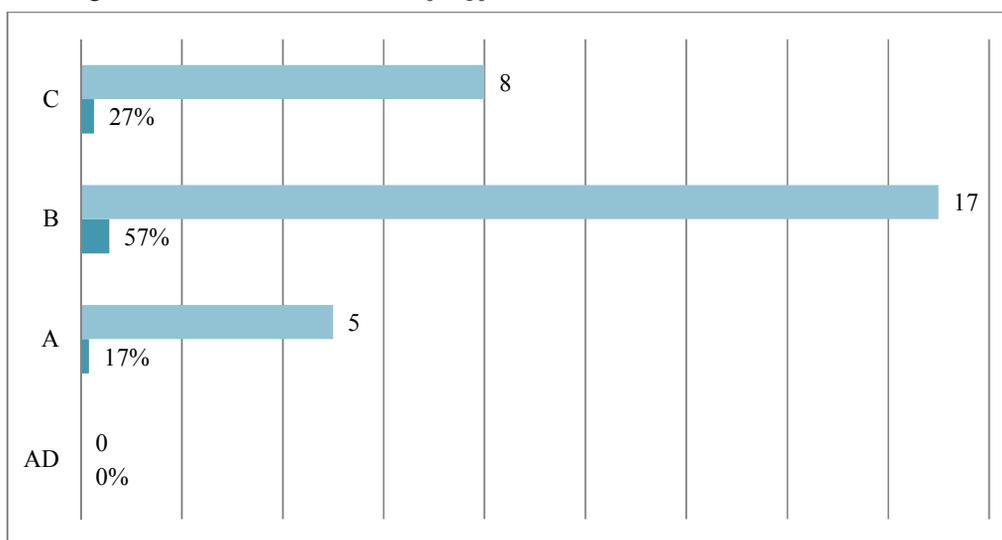
*Tabla 3: Análisis estadístico de la Variable Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018.*

	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
Porcentual	0%	17%	57%	27%	100%
Nominal	0	5	17	8	30

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018.

Dónde:

AD	Nivel destacado	18 - 20
A	Nivel esperado	14 - 17
B	Nivel de Proceso	11 - 13
C	Nivel de inicio	0 - 10



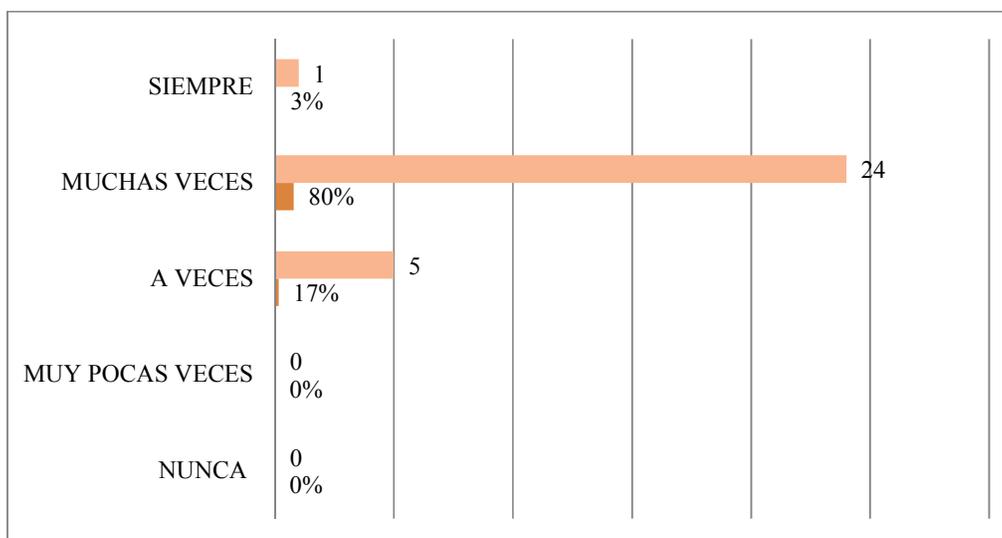
**Grafica III:** Análisis estadístico de la Variable Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018.

Interpretación: en la Tabla y Grafica N° 03, se realizó el análisis estadístico de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018 donde ningún estudiante (0%) se encuentra en un nivel destacado, 05 estudiantes (17%) en nivel esperado, 17 estudiantes (57%) se encuentran en el nivel de proceso, y ningún estudiante (0%) en el nivel de inicio.

*Tabla 4: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

	<b>NUNCA</b>	<b>MUY POCAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>Total</b>
Porcentual	0%	0%	17%	80%	3%	100%
Nominal	0	0	5	24	1	30

Fuente: elaboración propia.



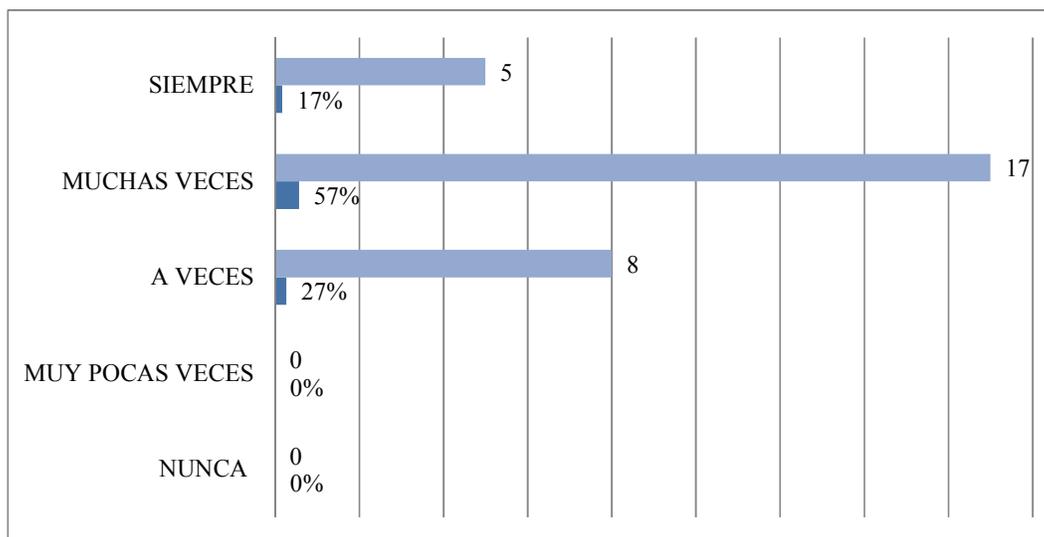
*Grafica IV: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

Interpretación: en la Tabla y Grafica N° 04, se realizó el análisis estadístico de la variable Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, donde 01 estudiante (03%) refiere siempre utilizar estrategias de aprendizaje, 24 estudiantes (80%) indican que muchas veces hacen uso de las estrategias, 05 estudiantes (17%) a veces, mientras que ningún estudiante refiere que pocas veces o nunca las ha utilizado.

*Tabla 5: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión cognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

	<b>NUNCA</b>	<b>MUY POCAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>Total</b>
Porcentual	0%	0%	27%	57%	17%	100%
Nominal	0	0	8	17	5	30

Fuente: elaboración propia.



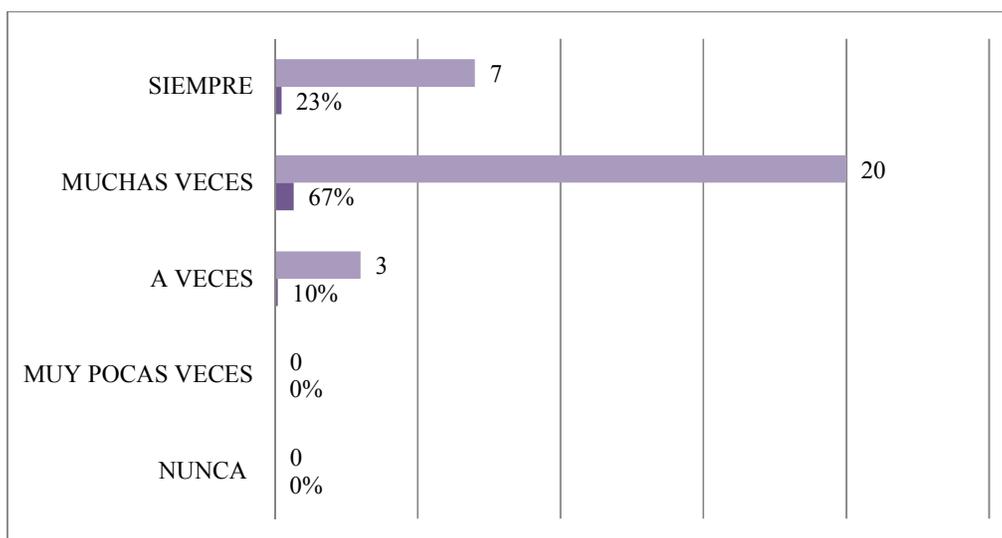
*Grafica V: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión cognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

Interpretación: en la Tabla y Grafica N° 05, se realizó el análisis estadístico de la variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión cognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, donde los estudiantes refieren aplicar las dichas estrategias en esta dimensión en la siguiente escala: siempre 05 estudiantes (17%), muchas veces 17 estudiantes (57%), a veces 08 estudiantes (27%), mientras que ningún estudiante refiere que pocas veces o nunca las ha utilizado.

*Tabla 6: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

	<b>NUNCA</b>	<b>MUY POCAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>Total</b>
Porcentual	0%	0%	10%	67%	23%	100%
Nominal	0	0	3	20	7	30

Fuente: elaboración propia.



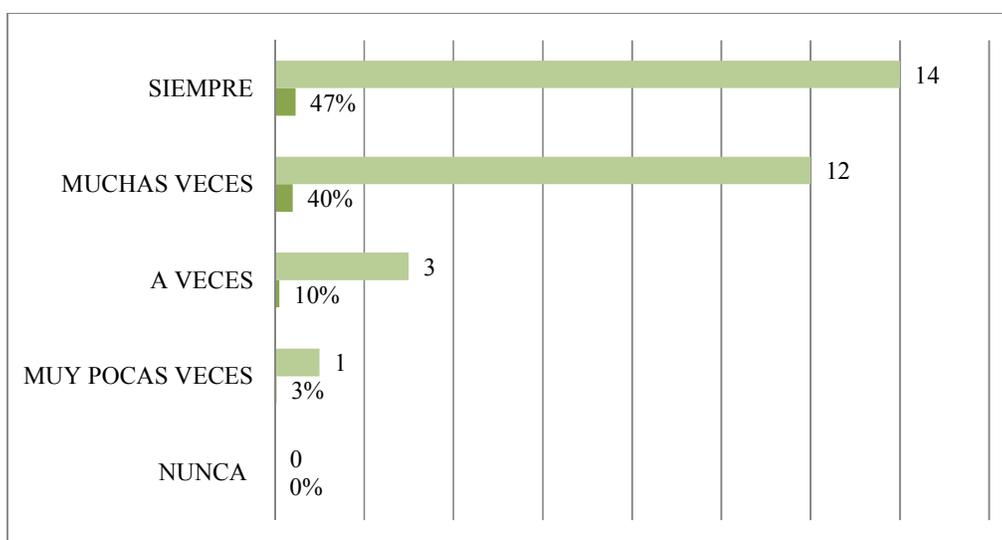
*Grafica VI: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

Interpretación: en la Tabla y Grafica N° 06, se realizó el análisis estadístico de la variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, donde los estudiantes refieren aplicar dichas estrategias en esta dimensión en la siguiente escala: siempre 07 estudiantes (23%), muchas veces 20 estudiantes (67%), a veces 03 estudiantes (10%), mientras que ningún estudiante refiere que pocas veces o nunca las ha utilizado.

*Tabla 7: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión de apoyo de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

	<b>NUNCA</b>	<b>MUY POCAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>Total</b>
Porcentual	0%	3%	10%	40%	47%	100%
Nominal	0	1	3	12	14	30

Fuente: elaboración propia.



*Gráfica VII: Análisis estadístico de la Variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión de apoyo de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018*

Interpretación: en la Tabla y Gráfica N° 07, se realizó el análisis estadístico de la variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión apoyo de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, donde los estudiantes refieren aplicar dichas estrategias en esta dimensión en la siguiente escala: siempre 14 estudiantes (47%), muchas veces 12 estudiantes (40%), a veces 03 estudiantes (10%), muy pocas veces 01 estudiante (03%) mientras que ningún estudiante refiere que nunca las ha utilizado.

**Prueba de Hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de aprendizaje no contribuyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Enfermería – CICLO I LST “Morropón”.

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de aprendizaje contribuyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Enfermería – CICLO I LST “Morropón”.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

**Cálculo del valor crítico:**

Dónde:

n: Número de encuestados

$\Sigma d$ : Sumatoria de la diferencia de rangos (Estrategias de aprendizaje – rendimiento académico)

Reemplazando valores:

$$n = 30$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 28$$

$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 2.048$$

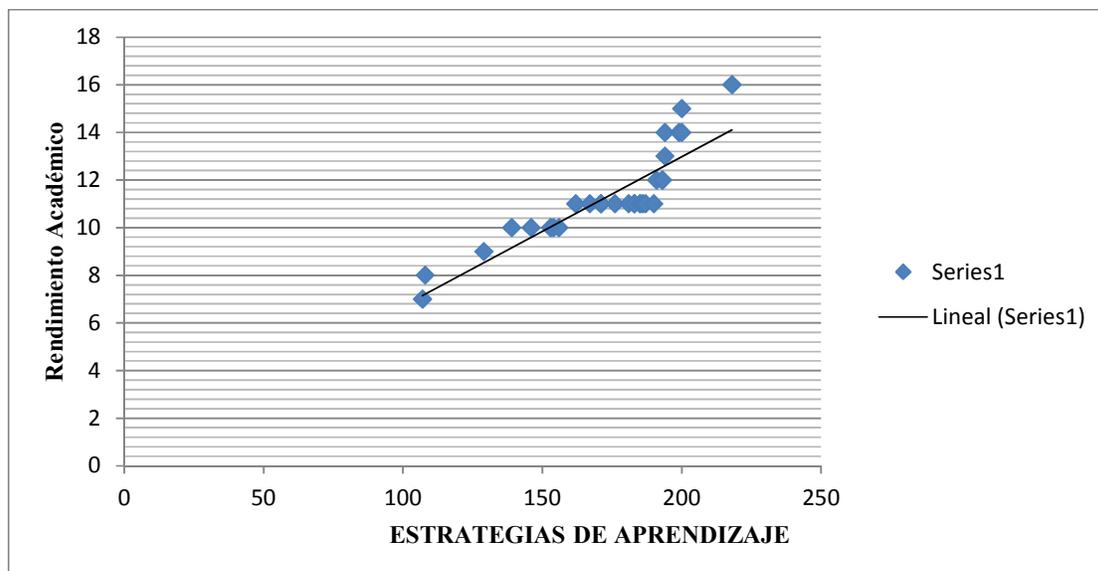
**Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \Sigma d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.956$$

**Estadístico de Prueba**

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}} = 0.972$$



*Gráfica VIII: resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables de estudio.*

### **Interpretación:**

El resultado del análisis del estadístico de prueba refiere un indicador de 0.972 y el estadístico de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.956, resultado que rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis general, pues el resultado refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables de estudio.

## Prueba de correlación basado en la dimensiones

### Dimensión Cognitiva

#### Cálculo del valor crítico:

Dónde:

n: Número de encuestados

$\sum d$ : Sumatoria de la diferencia de rangos (Estrategias de aprendizaje – rendimiento académico)

Reemplazando valores:

$$n = 30$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 28$$

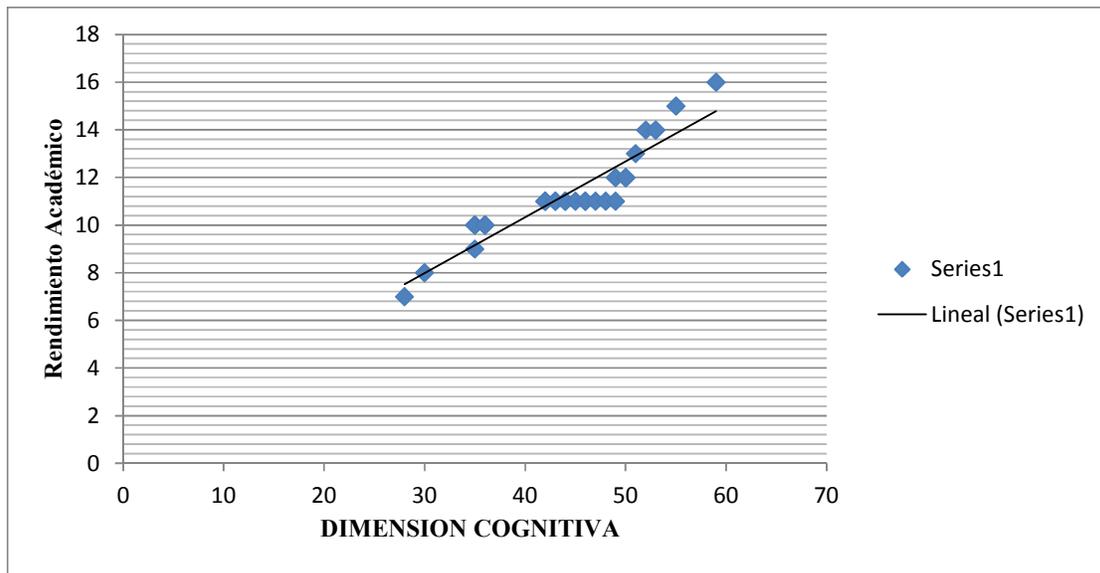
$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 2.048$$

#### Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.955$$



*Grafica IX: resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio.*

### **Interpretación:**

El resultado del estadístico de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.955, resultado que refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio.

**Dimensión Metacognitiva****Cálculo del valor crítico:**

Dónde:

n: Número de encuestados

$\sum d$ : Sumatoria de la diferencia de rangos (Estrategias de aprendizaje – rendimiento académico)

Reemplazando valores:

$$n = 30$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 28$$

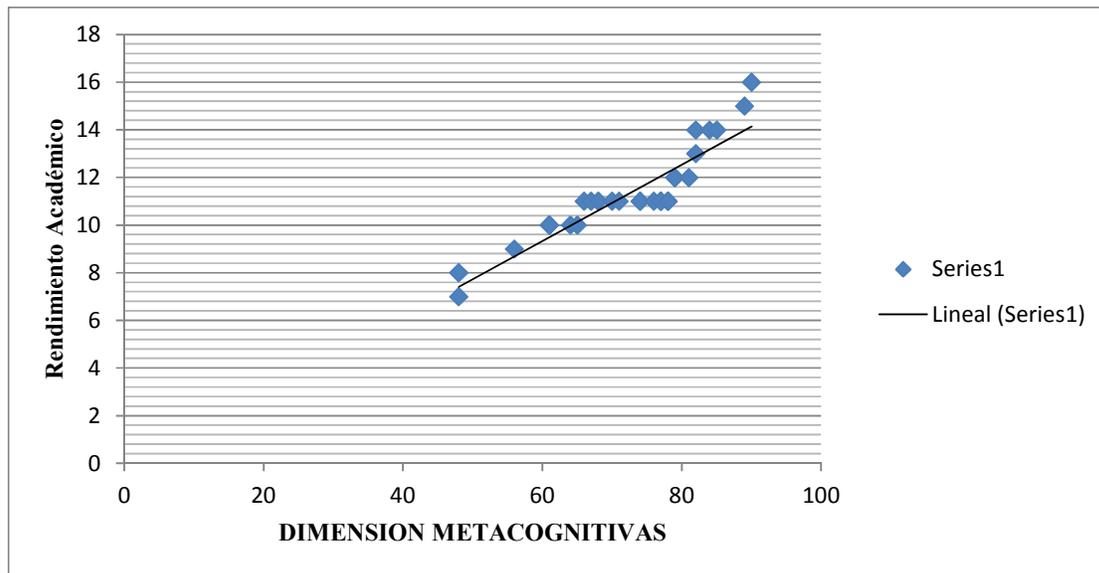
$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 2.048$$

**Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = \mathbf{0.960}$$



*Grafica X: resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio.*

### **Interpretación:**

El resultado del estadístico de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.960, resultado que refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio.

**Dimensión Apoyo****Cálculo del valor crítico:**

Dónde:

n: Número de encuestados

$\sum d$ : Sumatoria de la diferencia de rangos (Estrategias de aprendizaje – rendimiento académico)

Reemplazando valores:

$$n = 30$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 28$$

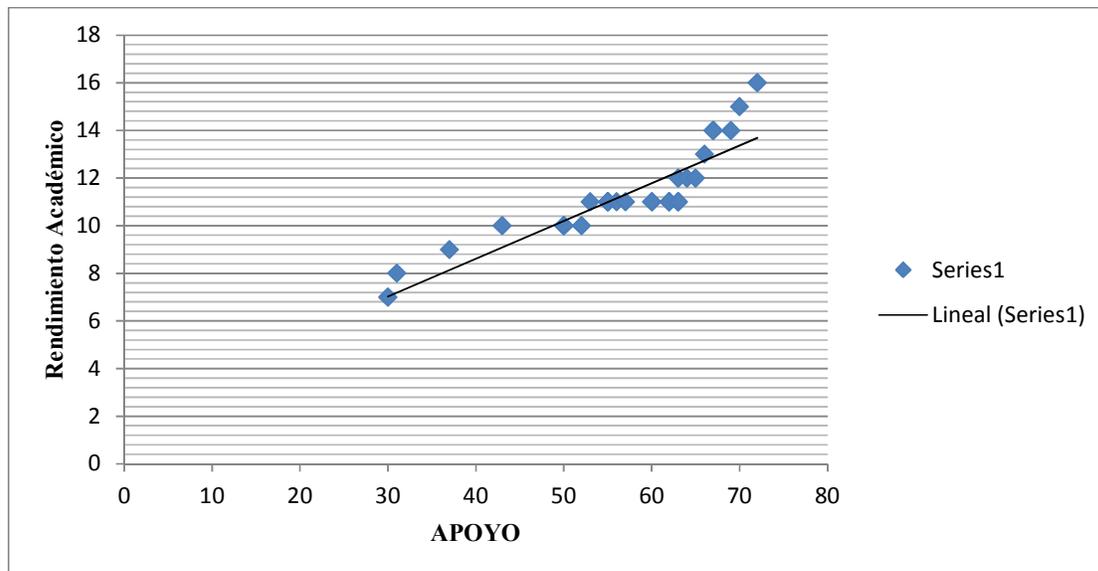
$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 2.048$$

**Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = \mathbf{0.954}$$



*Grafica XI: Resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio.*

### **Interpretación:**

El resultado del estadístico de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.954, resultado que refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva entre las variables en la dimensión de estudio.

## 8. Análisis y Discusión

### 8.1. Análisis

El resultado del análisis del estadístico de prueba se refiere al índice de 0.972, mientras que el estadístico de correlación Rho de Spearman es igual a 0.956, este efecto refuta la suposición nula y admite la presunción general porque se refiere a una tendencia de correlación positiva significativa. Variables de investigación.

En cuanto al análisis de correlación de sus temas de investigación tridimensionales, el mismo comportamiento también muestra estadísticas relacionadas con Spearman Rho. Debido al rendimiento académico, en términos de cognición, muestra un resultado de correlación positiva de 0.955. En términos de metacognición, El Rho de Spearman tiene un resultado de correlación positivo. El estadístico de correlación es igual a 0.960, y para la dimensión de "soporte", el estadístico de correlación Rho de Spearman es igual a 0.954.

También notamos que la mayor cantidad de estudiantes tiene entre 17 y 18 años, de los cuales 23 estudiantes (77%) son mujeres y 7 estudiantes (23%) son hombres.

En cuanto al uso de estrategias de aprendizaje, observamos que el 54% de los estudiantes dijo que usa frecuentemente estrategias de aprendizaje.

Finalmente, en el análisis estadístico de la variable rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del IST Morropón correspondiente al primer ciclo de 2018, encontramos que ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel excelente, y hubo 05 estudiantes (17%) en el nivel esperado . (57)% de los estudiantes están en el nivel de proceso y ningún estudiante (0%) está en el nivel de inicio.

## 8.2. Discusión

Las estadísticas relacionadas con Rho de Spearman nos proporcionan un índice de 0,956. Dado que el resultado no es cero, podemos descartar automáticamente la hipótesis nula y luego aceptar nuestra teoría de que las estrategias de aprendizaje tienen una contribución positiva al rendimiento. En la Especialidad de Enfermería-CICLO I LST "Morropón", los mismos comportamientos ocurrieron en el análisis de correlación tridimensional analizado en este estudio: cognición, metacognición y apoyo.

Al igual que la investigación de Treviño Noa (2016), su teoría señaló que las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes universitarios de Huancayo, y esta hipótesis fue aceptada luego de la investigación.

De igual forma, las principales conclusiones del trabajo de Marín V. (2018) son consistentes con nuestra investigación, en cierto sentido, se evidencia una importante influencia entre sus variables. Casualmente, el análisis de correlación de Palomino, E. (2016) entre estilo de aprendizaje y desempeño académico es consistente con nuestra visión de que existe una correlación significativa entre el número total de estas variables y todas sus dimensiones.

En cuanto a Pomalaya, L. (2015), sus conclusiones muestran que, debido a los puntajes promedio observados, el aprendizaje reflexivo es dominante entre los estudiantes de pregrado de FCE, mientras que el tipo teórico se debe a los estudiantes con este estilo dominante Proporcional y dominante. También se evidencia que los mejores resultados se relacionan con la reflexividad y los estilos teóricos de aprendizaje, en nuestro caso los alumnos están aprendiendo, pero hay una tendencia positiva de mejora.

Si bien Chávez Salas, MA (2018) señaló que los resultados generales indican que la relación entre variables no es significativa, pero debido a que el valor del coeficiente

de correlación alcanzado es superior al nivel de significancia seleccionado (0.05), se determina que el valor positivo la correlación es muy baja. Sin embargo, existe una relación directa porque es un valor positivo. Por tanto, podemos decir que aunque los resultados no son del todo coherentes con nuestras opiniones, sí coincide en que hay una tendencia de mejora positiva.

Finalmente, Conde, G. (2018) realizó una prueba estadística sobre el coeficiente Rho de Spearman utilizado, y los resultados mostraron que existe una buena relación entre las variables, lo que también es consistente con nuestro análisis.

## 9. Conclusiones y Recomendaciones

### 9.1. Conclusiones

- 1 En atención al objetivo general, la investigación muestra que las estrategias de aprendizaje tienen una relación significativa y directa con el rendimiento académico, aspecto clave para sostener que la teoría de que las estrategias juegan un papel importante en la promoción del aprendizaje, pues el 54% de los estudiantes utilizan muchas veces las estrategias para mejorar su Rendimiento académico, el cual se encuentra en el nivel de proceso.
- 2 En el análisis estadístico de la variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión cognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, el 57% de los estudiantes refieren hacer uso muchas veces de las estrategias de aprendizaje ningún estudiante refiere que pocas veces o nunca las haya utilizado, y el resultado del análisis del estadístico de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.955, resultando entonces que existe una tendencia de correlación significativa positiva.
- 3 En el análisis estadístico de la variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión metacognitiva de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, 20 estudiantes (67%) refieren hacer uso muchas veces, ningún estudiante refiere que pocas veces o nunca las haya utilizado; y el resultado del estadístico de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.960, por lo cual existe una tendencia de correlación significativa positiva en esta dimensión.
- 4 En el análisis estadístico de la variable Estrategias de Aprendizaje en la dimensión apoyo de los estudiantes de enfermería del I.S.T Morropón correspondiente al primer ciclo 2018, 14 estudiantes (47%) refieren que siempre usan las estrategias 01 solo alumno refirió que muy pocas veces lo utiliza y el resultado del estadístico de correlación de Rho de Spearman arrojó un indicador de 0.954, resultado que refiere que existe una tendencia de correlación significativa positiva.

## 9.2. Recomendaciones

- Revisar y reformular los métodos utilizados en el proceso de enseñanza / aprendizaje para reposicionar las sílabas de temas relacionados con métodos y técnicas de aprendizaje o estrategias y técnicas de aprendizaje, y mejorar el uso de estrategias.
- Según cada ocupación, el número de alumnos en cada ciclo, y aplicar proporcionalmente la investigación en el caso de riesgo académico.
- Promover la participación de los docentes en actividades propicias al conocimiento, promover y utilizar estrategias de aprendizaje para fortalecer su labor docente y beneficiar a los estudiantes.
- Fortalecer el rendimiento académico mejorando el desempeño académico de los estudiantes de educación superior.
- Ampliar y profundizar los resultados de la investigación, y correlacionar las variables de investigación con otras variables, como el autoconcepto académico o la motivación.

## **10. Agradecimientos**

Agradecimiento: Encarecidamente a Dios, por que hizo posible todo lo que he avanzado hasta ahora.

## 11. Referencias bibliográficas

- Actualidades Investigativas En Educación De La Universidad De Costa Rica (2015).  
Estrategias De Aprendizaje
- C. Vera Y V. Oliveros (2008) Tipos Métodos Y Estrategias De Investigación Científica
- Calderón (2005) Uso De Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios.
- Chávez Salas, M. A. (2018). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico Del 1º  
Secundaria De I.E. “Santa Fortunata” Samegua, 2018.
- Competencias” Pedagógicas Y Estrategias De Aprendizaje Repositorio. Uncp.Edu.Pe>Un  
Pdf Por P. Serrano Quispe 2014 Artículo Relacionados  
Cibertesis.Unmsm.Edu.Pe>Pa Por P Pauca Miranda 2015. Cantidad De  
Menciones 2. Artículos Relacionados Lima – Perú 2015. 222.
- Conde Zapata, G. A. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área  
de Matemática, en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de una I. E. de la  
Región Moquegua 2018.
- [Http:// Books.Google.Com.Pe>Books Bara](http://Books.Google.Com.Pe>Books Bara)
- Marín Vásquez, J. G. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en  
estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP.
- Palomino Iriarte, E. (2016). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los  
estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma del Perú  
2015.
- Pomalaya Verastegui, R. L. (2015). Los estilos de aprendizaje y su relación con el  
rendimiento académico en estudiantes de la UNAC”.
- Por A Navea, Martín 2010 Cantidad De Menciones 5 Artículos Relacionados Un Estudio  
Sobre La Motivación Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios  
De Ciencias De La Salud.
- Repositorio.Ucv.Edu.Pe, Ucv Pdf Por Lf Velarde Yela 2017 Cantidad De Menciones Z.  
Articulos Relacionados Perú-2017. Nuevas Modalidades De Energía Aprendizaje  
Sobre Todo La Enseñanza A Distancia

Solano (2014) Diseño Y Validación De Instrumentos De Medición Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos (2013). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote

Treviños Noa, L. L. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.

## 12. Anexos y Apéndices



Piura, 12 de octubre del 2018.

**OFICIO N° 1256 - 2018-USP- FILIAL PIURA/D**

Señor  
**Ing Elio Chiroque La Rosa**  
 Director  
 ISTP VICUS  
Morropón.-

**ASUNTO : SOLICITA FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.**

Tengo el especial agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez, hago de su conocimiento que en el marco de desarrollo de las actividades académicas correspondientes a la elaboración de Tesis de los alumnos de la Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación pedagógica Grupo 03, es indispensable la aplicación del instrumento de investigación para la recolección de datos para la elaboración de su tesis.

En ese sentido es que solicitamos se le brinde las facilidades al maestreado. Cabe indicar que dicho instrumento es anónimo y con el único fin académico e informativo. Se adjunta instrumento.

Alumno	Proyecto de Investigación
Hidalgo Guerra Juan David	Las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería – Ciclo I IST. Morropón

La ocasión es propicia para reiterarle las mejores muestras de consideración y estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE  
 PIURA  
 Mg. Italo Chiroque Cubas Longo  
 Director

IACL/mrm.  
 Cc. Archivo.-

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE PIURA  
 "MORROPON"  
**RECIBIDO**  
 Fecha: 12.10.18  
 Hora: 3:40  
 Exp. N°: 532  
 Folios: 01



## COGNITIVA

N°	PF	REND. ACAD.	X	Y	d	d2
1	28	7	1	1	0	0
2	30	8	2	2	0	0
3	35	9	4	3	1	1
4	35	10	4	6	-2	4
5	35	10	4	6	-2	4
6	36	10	7	6	1	1
7	36	10	7	6	1	1
8	36	10	7	6	1	1
9	42	11	10	15	-5	25
10	42	11	10	15	-5	25
11	42	11	10	15	-5	25
12	43	11	12.5	15	-2.5	6.25
13	43	11	12.5	15	-2.5	6.25
14	44	11	14.5	15	-0.5	0.25
15	44	11	14.5	15	-0.5	0.25
16	45	11	16	15	1	1
17	46	11	17.5	15	2.5	6.25
18	46	11	17.5	15	2.5	6.25
19	47	11	19	15	4	16
20	48	11	20	15	5	25
21	49	11	21.5	15	6.5	42.25
22	49	12	21.5	23	-1.5	2.25
23	50	12	23.5	23	0.5	0.25
24	50	12	23.5	23	0.5	0.25
25	51	13	25	25	0	0
26	52	14	26	27	-1	1
27	53	14	27.5	27	0.5	0.25
28	53	14	27.5	27	0.5	0.25
29	55	15	29	29	0	0
30	59	16	30	30	0	0
						201

n 30  
sum d2 201  
p spearman 0.9552836  
pearson 0.9540537

prueba de hipotesis

**valor critico**

n 30  
grados de libertad 28  
alfa 0.05  
2.0484071

estadistico de prueba

t 0.971242

<b>METACOGNITIVA</b>
----------------------

N°	PD	REND. ACAD.	X	Y	d	d2
1	48	7	1	1	0	0
2	48	8	1	2	-1	1
3	56	9	3	3	0	0
4	61	10	4	6	-2	4
5	61	10	4	6	-2	4
6	61	10	4	6	-2	4
7	64	10	7	6	1	1
8	65	10	8	6	2	4
9	66	11	9	15	-6	36
10	67	11	10	15	-5	25
11	68	11	11	15	-4	16
12	70	11	12	15	-3	9
13	71	11	13	15	-2	4
14	74	11	14	15	-1	1
15	74	11	14	15	-1	1
16	76	11	16	15	1	1
17	77	11	17	15	2	4
18	77	11	17	15	2	4
19	77	11	17	15	2	4
20	78	11	20	15	5	25
21	78	11	20	15	5	25
22	79	12	22	23	-1	1
23	79	12	22	23	-1	1
24	81	12	24	23	1	1
25	82	13	25	25	0	0
26	82	14	25	27	-2	4
27	84	14	27	27	0	0
28	85	14	28	27	1	1
29	89	15	29	29	0	0
30	90	16	30	30	0	0

n 30  
 sum d2 181  
 p spearman 0.959733  
 pearson 0.9604707

prueba de hipotesis

**valor critico**

n 30  
 grados de libertad 28  
 alfa 0.05  
 2.0484071

estadistico de prueba

t 0.9759192

181

## APOYO

N°	RT	REND. ACAD.	X	Y	d	d2
1	30	7	1	1	0	0
2	31	8	2	2	0	0
3	37	9	3	3	0	0
4	43	10	4	6	-2	4
5	50	10	6	6	0	0
6	50	10	6	6	0	0
7	50	10	6	6	0	0
8	52	10	8	6	2	4
9	53	11	9	15	-6	36
10	55	11	11	15	-4	16
11	55	11	11	15	-4	16
12	55	11	11	15	-4	16
13	56	11	13	15	-2	4
14	57	11	14	15	-1	1
15	60	11	15.5	15	0.5	0.25
16	60	11	15.5	15	0.5	0.25
17	62	11	18	15	3	9
18	62	11	18	15	3	9
19	62	11	18	15	3	9
20	63	11	21	15	6	36
21	63	11	21	15	6	36
22	63	12	21	23	-2	4
23	64	12	23	23	0	0
24	65	12	24	23	1	1
25	66	13	25	25	0	0
26	67	14	26.5	27	-0.5	0.25
27	67	14	26.5	27	-0.5	0.25
28	69	14	28	27	1	1
29	70	15	29	29	0	0
30	72	16	30	30	0	0

n 30  
sum d2 203  
p spearman 0.9548387  
pearson 0.953587

prueba de hipotesis

valor critico

n 30  
grados de libertad 28  
alfa 0.05  
2.0484071

estadistico de prueba

t 0.9707744

203

## ESTRATEGIAS

N°	TG	REND. ACAD.	X	Y	d	d2
1	107	7	1	1	0	0
2	108	8	2	2	0	0
3	129	9	3	3	0	0
4	139	10	4	6	-2	4
5	146	10	5	6	-1	1
6	153	10	6	6	0	0
7	154	10	7	6	1	1
8	156	10	8	6	2	4
9	162	11	9	15	-6	36
10	167	11	10	15	-5	25
11	171	11	11.5	15	-3.5	12.25
12	171	11	11.5	15	-3.5	12.25
13	176	11	13	15	-2	4
14	181	11	14	15	-1	1
15	183	11	15.5	15	0.5	0.25
16	183	11	15.5	15	0.5	0.25
17	185	11	17.5	15	2.5	6.25
18	185	11	17.5	15	2.5	6.25
19	186	11	19	15	4	16
20	187	11	20	15	5	25
21	190	11	21	15	6	36
22	191	12	22	23	-1	1
23	193	12	23.5	23	0.5	0.25
24	193	12	23.5	23	0.5	0.25
25	194	13	25.5	25	0.5	0.25
26	194	14	25.5	27	-1.5	2.25
27	199	14	27	27	0	0
28	200	14	28.5	27	1.5	2.25
29	200	15	28.5	29	-0.5	0.25
30	218	16	30	30	0	0

n 30  
sum d2 197  
p spearman 0.9561735  
pearson 0.9551077

prueba de hipotesis

**valor critico**

n 30  
grados de libertad 28  
alfa 0.05  
2.0484071

estadistico de prueba

t 0.9721772

197

N°	EDAD	SEXO
1	16	2
2	18	2
3	20	2
4	17	2
5	19	2
6	17	2
7	18	2
8	17	1
9	22	2
10	17	2
11	17	2
12	19	2
13	20	1
14	22	2
15	17	2
16	18	2
17	17	2
18	18	2
19	19	1
20	17	2
21	18	1
22	22	2
23	20	1
24	17	1
25	19	2
26	17	2
27	18	1
28	17	2
29	20	2
30	18	2

