

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Propuesta de una comunicación familiar y rendimiento
académico de estudiantes de educación primaria Celendín 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor

Salazar Ortiz, Segundo Ricardo

Asesor

Díaz Tello, Gilmer

Código Orcid-Asesor

0000-0002-9548-759X

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

Página N°

DEDICATORIA	
1. PALABRAS CLAVE	i
2. TÍTULO	ii
3. RESUMEN... ..	iii
4. ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
5. INTRODUCCIÓN	
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.2. Justificación de la investigación.....	4
5.3. Problema	5
5.4. Conceptuación y operacionalización de variables	5
5.4.1. Conceptuación.....	5
A. La Familia: definiciones	5
Tipos de familia.....	6
Funciones de la familia	6
Comunicación familiar.....	7
La familia de la Provincia de Celendín	15
B. Rendimiento académico	21
Definiciones... ..	21
Factores y características del rendimiento académico.....	21
Rendimiento académico en el Perú.....	22
5.4.2. Operacionalización de variables de la investigación.....	24
5.5. Hipótesis... ..	24
5.6. Objetivos	25
5.6.1. Objetivo General	25
5.6.2. Objetivos Específicos.....	25
6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO	25

6.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
6.2. Población y muestra.....	26
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	27
6.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración... ..	27
6.5. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos.....	27
7. RESULTADOS.....	28
7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	28
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	36
8.1. Con los resultados y con el marco teórico.....	36
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
9.1. Conclusiones.....	37
9.2. Recomendaciones... ..	38
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
11. AGRADECIMIENTO.....	41
12. ANEXOS Y APÉNDICES	42

ANEXO A: Ficha de Observación

ANEXO B: Relación de Estudiantes

ANEXO C: Ficha Técnica de los Instrumentos (Escala de la comunicación familiar)

ANEXO D: Ficha Técnica de los Instrumentos (Escala valorativa rendimiento académico)

ANEXO E: Propuesta metodológica

ANEXO F: Matriz de consistencia

ANEXO G: Evidencias fotográficas

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

El autor.

2. PALABRAS CLAVE

Tema	Rendimiento
Especialidad	Educación

KEY WORDS

Theme	Yield
Specialty	Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN USP.

LINEAS GENERALES:

<i>Área</i>	<i>Sub área</i>	<i>Disciplina</i>
5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de educación	<ul style="list-style-type: none">• Educación general (Incluye capacitación, pedagogía)

3. TÍTULO

“PROPUESTA DE UNA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CELENDÍN 2015”

4. RESUMEN

El **objetivo** de esta investigación es determinar de qué manera influye una Propuesta de un programa Comunicación Familiar en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín, durante el año 2015. En cuanto a la **metodología del trabajo**; es de tipo descriptiva experimental, pre experimental, la población u muestra fue de 20 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación y su instrumento la ficha de observación y la técnica de análisis con su instrumento el cuestionario. En los principales **resultados** se tiene que mediante la propuesta se incrementó en el pre test fue 87.5% que se logró mejorar el rendimiento y mientras un 12.5% no lograron la manera de comunicarse con sus semejantes.

Palabras claves:

Propuesta, rendimiento académico, comunicación

5. ABSTRACT

The objective of this research is to determine how a Proposal for a Family Communication program influences the development of the Academic Performance of boys and girls in the fifth grade of Educational Institution No. 82411 "La Congona" of the District of Huasmín, during the year 2015. Regarding the work methodology; It is descriptive experimental, pre-experimental, the population or sample was 20 students. The observation technique was used and its instrument the observation sheet and the analysis technique with its instrument the questionnaire. The main results show that through the proposal, an increase in the pre-test was 87.5% that improved performance was achieved and while 12.5% did not achieve the way to communicate with their peers.

Keywords:

Proposal, academic performance, communication

6. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes Internacionales

(Gestenfel, 1995) Comenta que el 60% del desenvolvimiento de los estudiantes depende o varía de acuerdo a ciertos ámbitos, como la comunicación familiar, la educación que tuvieron los mayores de un 40% a un 50%, los ingresos solventables de las familias en sus respectivas casas cubre un 25 a 30%, la edificación del hogar pesa un 25 a 30% culminando con la situación conyugal, es decir si la persona está soltera o comparte casa en matrimonio.

Existe una relación con el antecedente mencionado anteriormente en relación al desarrollo escolar, empezando con los factores extraescolares que influyen en su proceso educativo con respecto al trabajo realizado sobre la comunicación familiar mejora significativamente la capacidad de desenvolvimiento de los alumnos en sus estudios trayendo como consecuencia el diálogo.

(Fuentes, 2003) Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos de 3° año C y 7° año C de la escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región, se concluye que existe influencia y esto debido a que la familia de los alumnos vive en un clima negativo.

Una causa más que afecta la correcta enseñanza del alumno es la relación de confianza en el hogar y la responsabilidad de sus padres y/o encargados en ayudar a los hijos e hijas en sus labores educativas, por lo tanto, es sumamente importante una comunicación familiar para potenciar el desenvolvimiento y mejora académica de los chicos.

Antecedentes Nacionales

(Zaval, 2001) Tesis el Clima Familiar, su relación con los intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Concluye que el conjunto de estudiantes tratados demuestran el “desinterés” por parte de

ellos; en relación a estudios superiores demuestran “indecisión”.

(Zegarra, 1999) Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con el rendimiento escolar de los alumnos del primero, segundo y tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote. Concluye que: una realidad o ambiente negativo como que ambos padres trabajen resta credibilidad y eficacia en el aprendizaje del alumno y por ello ocasiona el bajón de notas de gran cantidad de estudiantes, es así como se sugiere charlas para incentivar y mejorar el ambiente y confianza en las familias para potenciar el desempeño escolar.

(Guerra, 1993) Estudió las Características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal en el Distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente:

- Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzar mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión.
- Mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar.
- Hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.
- Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición al rendir bien en el colegio.
- El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

La Relación encontrada con el antecedente anterior manifiesta que un buen rendimiento escolar suele estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos a través de una buena comunicación

(Eñoki, 2006) en la tesis titulada: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos del 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú. Concluye que:

- Del total, un 53% es encontrado en una fase media, está localizado la mayor parte de los ámbitos tratados, los cuales son: estabilidad, relaciones y el desarrollo.
- Con respecto a las relaciones, existe un 1.67% en un nivel aceptable y 20% en una mala tendencia.
- Acorde a la estabilidad, es preocupante debido que se registra un 0% en buen nivel y 20% en mal nivel.
- Tratando el desarrollo, se visualiza un porcentaje del 3% en agradable tendencia y otro 3% en un bajo nivel.
- Es expuesta la inexistencia de una relación en los subniveles siguientes: conflictos, capacidad de expresión, independencia, forma de actuar tanto mental como culturalmente, también imaginativa, social, de religión, gestión y desempeño escolar.

El objetivo es progresar bastante lo que es el desempeño escolar de los alumnos por medio del Clima Social Familiar y Programa de Comunicación Familiar.

A nivel Local

(Alaya, 2016) Tesis de Video Cuentos presente en un departamento encargado de la comunicación con el fin de lograr mejorar al desenvolvimiento escolar en niños que se encuentran cursando el segundo grado primario en la Institución Educativa “San Cayetano”, ubicada en la ciudad de Celendín. Presentada por la alumna egresada de la Entidad Universitaria “San Pedro” SAD – Celendín 2016 quien dicto sus deducciones personales, las cuales son:

- La distribución determinada denominada prueba “t de Student” demuestra que el trabajo realizado ha reportado diferencias altamente significativas entre calificativos, los cuales fueron encontradas en el pre test y en el post test, obtenidos por la agrupación encargada de la labor.
- Por diferencias de medias, el logro obtenido en el grupo experimental es de 05 puntos, de esta manera elevaron su rendimiento académico con reflexión, capacidad, creatividad, análisis y crítica constructiva y pensamiento autónomo.

Sin duda alguna las estrategias que se utilizan son múltiples con el objetivo de impulsar el desempeño escolar de los niños (as y adolescentes repartidos en los diferentes niveles en la Institución Educativa.

5.2. Justificación de la investigación

Teórico.- Esto aprueba la instauración de la respectiva relación entre la Comunicación Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82411“La Congona” “del Distrito de Huasmín.

Práctico.- Accede dictar normas y técnicas beneficiosas con el objetivo de poder amplificar Porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento Académico en consecuencia por variaciones actitudinales en familias, contando la correlación de procreadores y descendientes de la Institución Educativa N° 82411“La Congona” “del Distrito de Huasmín.

Docente.- Concederá entablar una relación social con los profesores y profundidad al tratar la unión entre variables Comunicación Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82411“La Congona” “del Distrito de Huasmín.

La familia.- Consentirá saber y asimilar las asignaciones correspondientes a sus herederos por parte de los papás con el objetivo de progresa el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 82411“La Congona” “del Distrito de Huasmín.

5.3. Problema

Planteamiento.

Debido al rol de los profesores se encuentran verificando y observando de manera progresiva las enseñanzas que van obteniendo y asimilando los estudiantes. Así cuando se investiga cada fase académica correspondientes a los grados del rendimiento en las y los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 82411 “La Congona” ubicada en el Distrito de Huasmín.

De igual manera que en los estudiantes de diferentes niveles académicos son descendentes, esto conllevó a una necesaria meditación acompañada de una investigación exhaustivas hacia los causantes del reducido desempeño. Como tal, ha sido planteado lo siguiente:

Formulación.

¿De qué manera influye una Propuesta de un programa Comunicación Familiar en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “¿La Congona” del Distrito de Huasmín, a lo largo del periodo 2015?

5.4. Conceptuación y operacionalización de variables

5.4.1. Conceptuación

A. La familia: Definiciones.

(Escardo, 1964) El grupo unido por lazos biológicos representa la cooperación, organización, aporte tanto emocional como personalmente, la trascendencia, y muchas cosas o aspectos más que son relevantes.

(Sloninsky, 1962) Es el primer grupo que pertenecemos y el más importante, con ellos compartimos apellidos, nos dan afecto, nos enseñan a relacionarnos con los demás.

Tipos de Familia.

(Unidas, Tipos de Familia, 1994) Contrasta la varianza de las familias a continuación:

- Nuclear: La pareja y sus hijos.
- Extensa: La pareja, sus hijos y demás descendientes y adicionados.
- Monoparental: Un progenitor y sus hijos.
- Reconstruida: La pareja, sus hijos y los hijos de cada uno.

Funciones de la Familia

(Romero, 1997) Afirma que la función primordial familiar se plasma como el hecho de lograr que todos los integrantes se sientan satisfechos. Se tiene las siguientes funciones:

- La función biológica; es cumplida al momento que cada familia se protege y alimenta.
- La función económica; es cuando dentro de la familia, están las posibilidades de poder tener ropa, cuidado personal, formación básica.
- La función educativa; se basa en las enseñanzas y reglas por cumplir para el propio bien y disciplina de los hijos.
- La función psicológica; aporta mentalmente a que se pueda mejorar su autoestima.
- La función afectiva; la cual concretamente permite sentir a las personas estimadas, respetadas, entre más rasgos.
- La función social; se encarga de hacer que los seres humanos puedan interactuar, comunicar, respetarse, sobrellevar y darle solución a problemas, cooperar, e impregnar el liderazgo.
- La función ética - moral; esta emite cualidades inevitables con la meta de crecer y asociarse calmadamente en el entorno grupal.

La Comunicación Familiar:

Interacción entre personas a través de distintas señales tanto por medio de la voz como la escritura para transmitir una idea o pensamiento, también se puede entender mejor como el método que se utilice para entablar un diálogo o comunicación.

Básicamente se puede dar en 2 partes: la emisión y el recibimiento de un determinado texto el cual gracias al medio lingual se puede percibir y entender; además es único de todos los seres vivos.

La comunicación en los primeros meses de vida

Son las responsabilidades cuando una pareja se vuelve padres, las que definen en el lazo afectivo para que sean progresivas.

La mayor relevancia no es el hecho de ser padres o progenitores de sangre, sino es la de tener una conexión especial, como los casos donde personas o familias son integradas por una sola persona o varias, pero con la afinidad única que tienen sus corazones y no por ser de la misma sangre.

Siempre existe esa duda, intriga de que con el concebimiento de un nuevo(a) hijo(a) afecta a otros(as) de ellos(as), pero lo cierto es que cada persona es única, especial, cada hijo, es irremplazable, cada uno tiene su “luz” y es algo que se debe tener muy claro o darlo a conocer firmemente.

Lo dicho es muy importante, ya que hace que la conexión sea irrompible o cambiante, porque goza y reduce la confianza y las responsabilidades no tolerando el desprendimiento de los vínculos biológicos o afectivos. Se trata lo personal porque abarca la descendencia y los lazos de cariño y estima porque generan sentimientos alegres y profundos.

La comunicación en la infancia (hasta los tres años)

Cuando el pequeño tenga una determinada edad entre 2 a 3 años, con la reiteración para aplicar el orden referido a la obediencia y doctrina personal, ellos se vuelven bastante interactivos y disciplinados.

En ese lapso de tiempo, es recomendable implementar ciertas costumbres como de orden, cooperación, independencia, aseo y cuidado personal.

La comunicación en la edad pre-escolar (de los 3 Hasta los 6 años)

Al momento en el que los niños y niñas pueden caminar y hablar, pueden interactuar de mejor manera con su entorno y con las demás personas que están a su alrededor. A partir de la edad mencionada, ya son aptos para poder integrarse a un colegio para su formación escolar y parcialmente personal, creando relaciones interpersonales con sus compañeros(as), y con el tiempo también con las normas implantadas por la institución y de los profesores comenzando así a aprender poco a poco el mundo difícil de comprender que vivimos.

Cuando se da la limitación de acciones a los niños, estos lo asimilan y expresan lo mismo, su negación; y es con justa razón porque desde aquí empiezan a saber su límite en cada ámbito, situación y acción; viendo la convivencia con sus hermanos o hermanas y demás niños(as) que pueda conocer. Esto también comprende los berrinches que realizan cuando no quieren seguir o hacer alguna acción o quieren algo en sí, de la mano de la inocencia oportuna, es donde ellos(as) mismos(as) se irán dando cuenta que no les servirá en nada seguir haciendo sus berrinches.

Conforme la personalidad disciplinada de los progenitores pueda ser percibida por los niños, estos aprenden varias cosas muy relevantes en su edad menor que tienen, como por ejemplo hasta donde pueden ir, entender las prohibiciones, los regaños, respetar la decisión de los padres. También sienten una moralidad, que es diferenciar poco a poco lo bueno y lo malo, en los ámbitos progresivamente, qué pueden realizar, sus gustos particulares; asimismo es recomendable felicitarlos por cada actitud buena, positiva, o demuestre los resultados que los papás querían sobre ellos acompañado de seguir incentivando sus buenas acciones.

La comunicación en la edad escolar (de los 7 a los 11 años)

En el periodo de los 7 años hasta los 11 años, se da la mejora de capacidades y destrezas junto con el incremento muscular y/o físico, esto les potencia y promueve al entrenamiento deportivo o personal. Conforme la institución educativa vaya inculcando hábitos buenos e incentivando buenas acciones, podrán pronto conocer la comprensión de textos, un desenvolvimiento bueno de leer y escribir junto con habilidades que potencien sus sabidurías. Una vez establecida su independencia misma y externa, puede expresar su madurez y contando con la no exhibición de su dulzura o inocencia se puede deducir que no es necesario demostrarles cariño; lo cual no debe ser tomado así, porque todavía no son adultos, se les debe seguir apoyando y dándoles afecto familiar.

Es bastante recomendable tratar lo posible de no permitir carga de estrés escolar, actividades arduas en casa, vicio en los celulares, laptops, televisión, y además incentivar las lecturas de periódicos, lecturas, etc.

El conjunto de niños(as) que viven una relación afectuosa, respetuosa, son los que se sienten tranquilas, completas, y seguras para realizar sus labores de una manera eficaz y eficiente. Por el otro lado de la moneda, están los que por diversas razones no poseen dichas sensaciones, por lo cual les genera un desorden de sus emociones, sensaciones, tienen bajones e indagación personal y problemas para interactuar con su entorno y personas.

La comunicación en la adolescencia

En el cierre de esta fase se empiezan a ver los avances de la pubertad, es más pronto en las chicas, debido a que empiezan su periodo sexual primero, el cual es el de la menstruación, generando los cambios definitivos de la etapa de ser niños(as) a ser adolescentes. Y considerando a los chicos, ellos demoran todavía un tiempo aproximado de uno a dos años para pasar de niño a joven.

Es cierto que queremos que las siguientes generaciones logren cosas o descubran cosas que no se haya podido en nuestro tiempo, pero lo más correcto es tratar de todas las formas posibles llegar o alcanzar esas metas que queremos que alcancen, para poder dar el ejemplo.

Las enseñanzas si bien es verdad se pueden escuchar cuando los profesores explican cierto tema o asignatura, pero es verdad que el aprendizaje se da mejor mediante la visualización directa, es decir explicaciones, pero con ejemplos en videos, dibujos, gráficos, textos, etc.

Una verdadera enseñanza y formación personal en la vida de los pequeños y adolescentes será posible si los forjamos en las riendas de la religión y se actúa con criterio correcto.

Es de esta manera como las enseñanzas no serán tomadas como cosas muy difíciles o inalcanzables, sino incentivarán la competencia leal y sana impactando de buena forma sus capacidades.

Es bastante especial y difícil el vivir la pubertad, tanto para los adolescentes como para los padres, ya que se pasan demasiadas experiencias tanto agradables como molestas, algunos la consideran como la etapa más difícil de una persona referido a la integridad personal. Porque lo que más afecta es la autoestima y la capacidad de realizar algo del joven, trayendo como consecuencias viables como difíciles de superar. A lo largo de nuestra existencia pasamos por muchos acontecimientos que deseamos no vivirlas, pero que, si o si las tendremos que sobrellevar ya que es parte de la vida, parte del ser humano, tomando en cuenta que todo está en constante mejora y cambios significativos y no tan relevantes.

Siempre en cada núcleo familiar sea grande o pequeño, se da que los niños asimilan varias situaciones y manifestaciones, algunos son la integridad (saber quién eres), libertad de expresión, pero con límites; son las que competen el ámbito interior de cada uno. A su vez existen situaciones como las de relacionarse con los demás, sus capacidades y habilidades en aspectos específicos, también experimentando la impotencia de no lograr lo que se quería, entre otras. Justamente es a partir de este punto donde se estará socializando progresivamente primero en forma familiar y luego socialmente. Luego con el paso del tiempo se sienten apesados, porque quieren ser independientes, pero no pueden porque dependen de sus padres, y eso les fastidia, porque sienten que están perdiendo su esencia al querer irse, pero no poder.

Es normal creer que lo concerniente a la sexualidad empieza con la aparición de la pubescencia, por lo cual es un pensamiento erróneo. Todos resultamos la intercomunicación del ámbito natural y el ámbito biológico. Cualquier persona no es perfecta, siempre tenemos defectos, o no poseemos ciertas cosas, sin embargo, ninguno puede no tener el afecto y/o amor.

También es en la pubertad donde se visualizan varios cambios en parte radicales como los que se ven a simple vista en el cuerpo, las experimentaciones mentales, sentimientos encontrados, necesidades sociales, como también el deseo sexual, es lo que se vive mayormente entre los jóvenes.

Tratando la presente fase, es la cas8i adolescencia y la adolescencia, las cuales en ellas se evidencia la importancia de la definición sexual presente.

Es aquí donde se presenta lo verdaderamente experimentable durante la adolescencia, ya que con las cosas y sucesos que vive el o la joven le lleva a sentir curiosidad de llegar a lo que no debe o a los límites, así utilice la moralidad o sus sentidos, así este mal el hecho de hacerlo, la atracción de la adrenalina es fuerte y es la que hace que ellos y ellas realicen ciertas acciones o tendencias, como por ejemplo el consumo de bebidas alcohólicas, sustancias drogas entre muchas otras.

El mejor remedio para los inconvenientes dichos es el apoyo y entendimiento de sus familiares, es lo más aconsejable, pero hoy en día los jóvenes no recurren o se basan en este método.

El conjunto de sugerencias las cuales son dadas a los jóvenes se manifiesta apegadas a vivir el momento, las experiencias, vivencias, y se da lo dicho porque es la plenitud de las sensaciones, emociones y anécdotas pasajeras.

La preocupación está en que se pueda seguir una meta, una vida clara junto con la mentalidad positiva y específica considerando los recursos que se tiene y en qué forma se desea estar cuando se alcance lo esperado.

Cada joven, cada niño(a) serán las personas del futuro, su enseñanza y dedicación será para que puedan defenderse y actuar en los tiempos y en las generaciones venideras.

Existe mucha responsabilidad e intriga por la formación y desempeño de cada joven, por tal motivo no será exagerado ni mucho lo que se haga por ellos, ya que son el futuro a corto y largo plazo.

Comunicación en la familia

Algunas de los requerimientos sumamente relevantes que poseemos las personas son los lazos de afecto y socialización, ya que esto causa o influye bastante en la manera de interactuar con el exterior y personas junto con las capacidades personales de poder relucir y decir nuestros pensamientos, emociones, junto con la autoestima.

Ciertos rasgos diferenciadores que pertenecieron y pertenecen a varios jóvenes del pasado y presente son los siguientes:

- Los frenesíes amorosos.
- El deseo sexual.
- Ciertos momentos de descontrol o alboroto interno.
- Exaltación verbal.
- Actitud violenta cuando se presentan discrepancias.
- Inclínación por realizar actos de índole cortés que los que realmente aportan.
- Sentido del humor y la “chispa característica”.

El diálogo

La conversación entre 2 o más personas se entiende como el intercambio de información y opiniones, ya que se da en los ámbitos personales y dinámicos. Lo realmente importante de la comunicación no es sólo el simple intercambio de ideas en sectores específicos, como los laborales, es más que eso, es transmitir lo más significativo verbalmente, lo cual el conjunto de ello son las emociones, los pensamientos, opiniones, personalidades, las cosas que le gustan y las que no, entre otras cosas más.

Cuáles son los requisitos para que se dé el dialogo

- **La reciprocidad y la libertad:** Sentirse capaz cada persona en uno mismo, quererse, respetarse en base a actos tanto afectivos como sociales los cuales satisfacen los requerimientos sentimentales que necesitamos, como por ejemplo la consideración, cariño y cuidado personal.
- **El afecto:** El amor y cariño de padres ayuda enormemente a sus hijos, porque son conscientes que valen mucho para ellos y logran sentirse bien, tranquilos tanto física como mentalmente.
- **El respeto:** Los papás responsables y disciplinados ejercen presión sobre sus hijos estableciendo orden necesario y justo, para ayudarlos a mejorar sus capacidades; pero también hay papás que no son así, y al no ser de tal forma dejan que sus niños se vean por su cuenta, mejorando cuando puedan y no prestándoles mucha atención necesaria.

- **La capacidad de escuchar:** Hay procreadores que instruyen parámetros y reglas en casa para la formación de sus hijos, al realizar esto, tanto de manera de autoridad prohibiéndole cosas y castigos, expresando sus emociones de molestia, tristeza, decepciones y las reflexivas, que inculcan a los niños y niñas darse cuenta de las razones de por qué realizó tal acto y encargarse de los efectos que produce lo dicho en algunos casos que se presenten.
- **La comprensión:** Aquí se presentan 2 tipos de padres, los que se comunican bastante con sus hijos, estos pueden hacer sentir justo o despejado preguntándole el motivo de por qué lo castigaron y los que no se comunican mucho con sus hijos, estos permiten a sus niños hacer sus berrinches, llorar e intentan alegrarlos utilizando métodos distractores.
- **La confianza:** Es importante la autoestima de los hablantes, para poder sentirse capaces de hablar y decir sus opiniones, en caso no se presencie lo dicho, no se podrá dar la conversación.
- **La voluntad:** Su presencia es vital para los padres, porque se tienen claras las metas personales como grupales, los anhelos a lograr, sin embargo lo que resalta la relevancia es que la voluntad sea verdadera, y no solo por hacerla; porque hoy en día existen parejas que se forman rápidamente en esposos pero sin mentalizar lo que en realidad quieren conseguir, sus objetivos, es decir, viven y piensan en el momento donde ocurra algo, a veces se da por necesidad entre otras cosas, pero si se debe tratar de todo para fortalecer y potenciar la unión afectiva entre ambas partes conyugales.

El dialogo en la familia

Se posee firmeza al decir que las entidades fueron iniciadas como familias, se evidencia ya que, en el transcurso de la historia, ha sido la familia el factor principal y por el cual se conoce la unión grupal y la que recepciona las misiones en beneficio de cada agrupación. Se les atribuye mucha relevancia a las familias, porque es a partir de ellas donde se forjan las personalidades y los ideales que persigue cada uno; también las cualidades de cada uno se asimilan en la niñez, considerando lo que realizan los adultos, captando lo que sucede, y de poco en poco se irán construyendo las personalidades

Se considera erróneo el pensamiento que los entornos de lazos familiares son creados a partir de la coincidencia o azar, ya que son generados por cada miembro familiar, sobre todo por los papás. Asimismo, los integrantes deben interactuar y establecer relaciones afectivas de buena manera, dictar normas de sana convivencia, corregir los malos comportamientos y aportar al desarrollo emocional y personal de los descendentes.

Es necesario que se presencien un ambiente tranquilo, afectuoso, empático, cooperativo y solidario a fin de que el entorno de cada familia pueda ser mucho mejor para que todos se sientan bien y calmados, como también es aportable a los hijos porque se desarrollan correctamente.

La familia de la provincia de Celendín

El lugar está ubicado al lado septentrional de nuestro país, específicamente en el lado derecho de la Cordillera de los Andes. Su oficial creación se dio el día Domingo 19 del mes de diciembre del año 1802, como fruto a la fuerza de voluntad y trabajos previamente realizados por el prelado Jaime Martínez de Compañón y Bujanda, Baltazar, el cual impulsó a que sus inquilinos provenientes de España y Portugal puedan adquirir su propiedad.

Esto terminó con la aparición de la ciudad vigente ubicada en el noreste del departamento de Cajamarca.

El departamento de Cajamarca fue direccionada y estructurada por José Comesana, él con su correcta planificación dio lugar a un hermoso paisaje y paz a la ciudad dicha. Un dato a reconocer es que Celendín fue numerosamente relacionada con la tabla de ajedrez, ya que además de lo dicho le agregó la edificación de calles bastante derechas y cuadras que poseen 80 varas en cada uno de sus lados. Es un enigma la procedencia de los que han fundado el lugar, debido a que las costumbres y nombres datan de Galicia y Portugal, pudiendo haber sido de personas judías.

Una gran cantidad de personas judías sefardíes que fueron desterrados de los países de España y Portugal se movilizaron hacia América, y sucedió por 2 razones, 1 por su propia responsabilidad y la 2da por Holanda, la cual mentalizaba la conquista de Sudamérica y también de Brasil, habiendo terminado esto último en nada porque bastantes holandesas(es) se establecieron en ese país y aceptando su descendencia con los judíos habitantes.

En base a ciertas costumbres y cuentos de los habitantes acorde a la procedencia de razas y culturas en Celendín, una agrupación de personas judías originarias de Portugal arribó hasta dicho lugar durante el siglo XVIII, después quedaron encantados de la zona y se convenció en permanecer allí.

IMÁGENES DE LA FAMILIA CELENDINA



Ámbito familiar de Celendín

Basándonos en los entornos familiares pertenecientes a los(as) adolescentes tratados realizó el análisis de la práctica personal encajan y uno o en algunos de los siguientes apartados:

Es evidente la presencia de una conformación difícil y complicada de familias. La cual abarca la ausencia del orden, de jerarquía, unión y entorno cargado; esto ocasiona la no consideración de ciertos estándares familiares debido a la presente mala conexión fraternal.

Adolescentes en el Perú

Según reportes, se ha arrojado que un 61.4% de los jóvenes residen en sectores urbanos y el restante 38.6% de ellos se ubican en los sectores rurales.

Se dictó que la cantidad de jóvenes tanto del sexo masculino como del femenino correspondientes al lapso de los 10 años a los 19 años registran 5,749,220.

El porcentaje del 50.5% de pubescentes poseen necesariamente un nivel de necesidad de recursos.

Se llevo a cabo que un porcentaje del 71.6% de escasez de recursos se hace presente en las familiares integradas tanto por pequeños como jóvenes.

Se encontró que un 18.3% de la juventud en un rango de edad desde los 15 hasta los 19 años se dedican al trabajo, un 47% específicamente se dedican al estudio, otro 21% de ellos realizan ambas actividades, laborables y educativas concluyendo con un 13% que no realiza ninguna de las dos actividades presentes.

Por el año 2001, según el Ministerio encargado de la educación, declaró que el 34.4% de los jóvenes por motivos específicos no van a clases

Violencia en adolescentes

Los adolescentes perciben la violencia sexual como un problema que los afecta, los varones mencionan el acoso sexual y las mujeres la violación.

Se tiene que un 60% relacionados a las gestaciones en la pubertad son causados a consecuencia de tragedias como violaciones, mayormente por parte de familiares, ya que es aproximado que en 10 situaciones tales, 8 de esos son por personas de sus lazos familiares.

Del límite a 19 nosocomios fueron obtenidos una cantidad de 4717 manifestaciones donde se evidencia bullying adolescente, del cual un 55% pertenece a las féminas. El porcentaje mayor se presencia a partir de los 15 años a los 19 años, escoltando el lapso desde los 7 a 11 años de edad.

1996, el abuso contra niños y adolescente según un estudio del Movimiento Manuela Ramos en Villa El Salvador en es ocurre en lugares “seguros”, como los hogares.

Según un estudio del Movimiento Manuela Ramos en Villa El Salvador en 1996, el abuso contra niños y adolescentes ocurre en lugares “seguros”, como los hogares.

Una investigación realizada en la ciudad El Agustino, dio a conocer porcentajes referidos a jóvenes que sufrieron bullying de índole sexualizado, lo cual un 31.8% entre caballeros y damas lo sufrió, siguiendo con los resultados un 5.1% sufrieron por violaciones terminando con que el 4.5% restante confeso sus actos abusadores. Considerando una investigación llevada a cabo en colegios estatales ubicados en Lima cruzando el año 1997, fue dictado que el 9% de entre los caballeros junto con el 22.2% de las damas fueron procreados(as) por intermedio de violaciones; siguiendo con el periodo de edad donde transcurrieron los actos en los de sexo masculino es desde los 9 años hasta los 11 años, y en las féminas se dio desde los 5 años hasta los 8 años.

Consumo de drogas, alcohol y tabaco en la familia Celendina

En Celendín en el año 2010 se reportaron 224 casos de los cuales 5% corresponde a drogas ilícitas y el 95% a drogas licitas (60% alcohol y 35% tabaco).

Ministerio Público de la Provincia de Celendín

Según el Ministerio Público establece una carencia en la comunicación de la familia a sus progenitores, en tal sentido es que existe una serie de factores de riesgo como se evidencia en el siguiente cuadro:

Ministerio Público	CASOS INGRESADOS POR PROCEDENCIA
FPCY-CELENDIN (NCPP)	DEL 01/01/2014 AL 31/12/2014
SIATF	

PROCEDENCIA	FC	FP	FS	FT	FV	TOTAL
ACTA FISCAL		13		7		20
ATESTADO POLICIAL		21		13	117	151
CONTESTACION DE LA DEMANDA	5					5
CORTE DE SECUELA		2				2
DENUNCIA DE OFICIO			18	2		20
DENUNCIA DE PARTE		4	1	14	207	226
DENUNCIA VERBAL	2	6		9		17
DERIVADO DE OTRA DEPENDENCIA		5		2	11	18
INFORME POLICIAL			1	1		2
PARA DICTAMEN	21	27		6	45	99
PARA RÚBRICA					194	194
PARTE POLICIAL		1			11	12
SOLICITUD	12					12
TOTAL	40	79	20	54	585	778

LEYENDA:

CLAVE

DESCRIPCION

FC

FAMILIA CIVIL

FP

FAMILIA PENAL

FS

ACTOS CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL FT

FAMILIA TUTELAR

FV

VIOLENCIAFAMILIAR

B. Rendimiento académico.

Se considera un índice de los potenciales que posee cada alumno, lo cual registra y evidencia los frutos obtenidos a través de la formación escolar brindada.

Definiciones:

(Tawab, 1997) El rendimiento académico generalmente está asociada a los niveles de desarrollo académico, escolar, universitario donde los estudiantes tienen que asumir una tarea y un compromiso que está asociada a un examen cada cierto tiempo

(Kaczynska, 1985) Afirma que el Rendimiento Escolar engloba tanto a los docentes, padres de familia y los mismos alumnos donde todos trabajan bajo una misma dirección que es la obtención de buenas notas.

Factores y Características del Rendimiento Académico

(Castillo, 1996) Sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social. Por ejemplo: percepción propia de capacidades y habilidades, expectativas académicas y persistencia y deseo al éxito.

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) Es un aspecto dinámico porque responde al proceso de aprendizaje.
- b) Comprende al producto de aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) Es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) Está relacionado a propósitos de carácter ético.

Rendimiento Académico en el Perú

(Miljanovich, 2000) En relación al Rendimiento Académico, que este es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Para lo cual se elaboró la siguiente categorización:

Tabla de Categorización del Rendimiento Académico	
NOTAS	VALORACIÓN
15 - 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 - 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 - 0	Aprendizaje Deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando.
Lima. 1980.

(Reyes, 1998) Se encargó de construir un cuadro que refleje la importancia de las enseñanzas acorde al conjunto de notas, visualizadas a continuación:

(Reyes, 1998) Se encargó de construir un cuadro que refleje la importancia de las enseñanzas acorde al conjunto de notas, visualizadas a continuación:

Tabla de Categorización del Rendimiento Académico	
NOTAS	VALORACIÓN
20 - 15	Alto
14.99 - 13	Medio
12.99 - 11	Bajo
10 - 0	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en Historia del Perú tercer grado de educación secundaria. Lima 1988.

Según el cuadro, es mostrado el grado de esfuerzo con el objetivo de calificar las enseñanzas obtenidas, el hecho de clasificarlas mediante niveles cortos en las notas de los escolares les concede tener una firmeza leal que lo que quieren las disciplinas educativas es que cada estudiante pueda lograr de forma correcta los aprendizajes.

5.4.2. Operacionalización de variables de la investigación

Variables	Aspectos o Dimensiones	Indicadores
Comunicación Familiar	Relaciones (RR)	- Cohesión - Expresividad - Conflictos
	Desarrollo (DS)	- Autonomía - Actuación - Intelectual-cultural - Moralidad-Religiosa
	Estabilidad (EST)	- Organización - Control
Rendimiento Académico	Comunicación	- Expresión oral y escrita -Comprensión oral y escrita.
	Matemática	- Número y Operaciones - Cambio y Relaciones - Geometría - Estadística
	Personal Social	- Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática. - Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos.

5.5. Hipótesis

La propuesta de un programa comunicación familiar influye significativamente en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín, durante el año 2015.

5.6. OBJETIVOS:

5.6.1 General.

Determinar de qué manera influye una Propuesta de un programa Comunicación Familiar en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín, durante el año 2015.

5.6.2. Específicos:

- Determinar la **dimensión de relación (RR)** de la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del distrito de Huasmín, durante el año 2015
- Determinar la **dimensión de desarrollo (DS)** de la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del distrito de Huasmín, durante el año 2015
- Determinar la **dimensión de estabilidad (EST)** de la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del distrito de Huasmín, durante el año 2015.

6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

6.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación: Es descriptiva experimental.

Diseño de investigación: El diseño elegido es el diseño pre-experimental, que tienen un único conjunto de Pre y Post test, cuyo diagrama es el siguiente:

Donde:

GE = Grupo de estudio.

O₁ = Pre test

X = Variable independiente.

O₂ = Post-

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

Con respecto al total poblacional está integrada a dependencia de los y las niños(as) y adolescentes escolares. Considerándose una población de 20 niños.

6.2.2. Muestra.

Se encuentra compuesta en base de Está constituida por 20 escolares pertenecientes a la Institución Educativa “La Congona”, de quinto grado, durante el presente año 2014.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 82411 LA CONGONA – HUASMIN-2015.

GRADO	ALUMNOS		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
5°	10	10	20
TOTAL	10	10	20

Fuente: Información de la Dirección de la Escuela.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En el estudio, se aplicaron técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Para recoger datos sobre la variable rendimiento académico de los niños y niñas, se utilizó la técnica de evaluación o medición, con tres instrumentos: prueba de entrada, de proceso y de salida.

Por otra parte, para obtener datos sobre la variable comunicación familiar se aplicó la técnica de observación, durante la aplicación de las mismas en los talleres de aprendizaje, con la revisión de trabajos realizados en clase.

6.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.

a. Sobre las elaboración y validación de los instrumentos

▪ Con respecto a la elaboración

Una vez que haya sido logrado operacionalizar las variables y elegido el tipo de instrumento, pasaremos a elaborarlo teniendo en cuenta: Considera las características relevantes de las unidades de observación, determina la estructura del instrumento y diseña su instrumento.

▪ Con respecto a la validación de los instrumentos

Se realizó a través del juicio crítico y en una muestra tipo piloto siempre con el objetivo de que se pueda obtener información real.

▪ Sobre la aplicación de los instrumentos

- Al cabo de obtener las muestras que corresponden a los escolares, se concretó la aprobación para aplicarlo acorde a un periodo previamente elaborado.

6.5. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos:

El conjunto de herramientas utilizadas han sido las que comprende la estadística encargada de describir, las cuales son: la media aritmética, desviación estándar y el coeficiente de viabilidad (Pertencientes a la Estadística Descriptiva).

7. RESULTADOS

7.1. Procesamiento, análisis e interpretación de datos:

A. Resultados obtenidos del Pretest.

CUADRO N° 01

Resumen

Nª DE INTERVALOS	$m = 2,5\sqrt[4]{n}$	5
RANGO	$R = V_{mx} - V_{mn}$	10
AMPLITUD	$C = R/M$	2,0

CUADRO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST

Intervalos (I_x)	Marcas de Clase (m_x)	Frecuencias Absolutas (f_i)	Frecuencias Porcentuales	Frecuencias Acumuladas Porcentuales
[7,00 ; 9,00 >	8,00	4	20,00	20,00
[9,00 ; 11,00 >	10,00	4	20,00	40,00
[11,00 ; 13,00 >	12,00	6	30,00	70,00
[13,00 ; 15,00 >	14,00	3	15,00	85,00
[15,00 ; 17,00 >	16,00	3	15,00	100,00
TOTAL		20	100,00	

CUADRO N° 03

MEDIDAS DE TENDENCIAS CENTRAL

Intervalos (I _x)	Marcas de Clase (x _i)	Frecuencias Absolutas (f _i)	Media Aritmetica (x _i .f _i)	Varianza $\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 f_i}{N}$
[7,00 ; 9,00 >	8,00	4.00	32.00	54.76
[9,00 ; 11,00 >	10,00	4.00	40.00	11.56
[11,00 ; 13,00 >	12,00	6.00	72.00	0.54
[13,00 ; 15,00 >	14,00	3.00	42.00	15.87
[15,00 ; 17,00 >	16,00	3.00	48.00	55.47
TOTAL		20.00	234.00	138.20
			11.7	7.27

CUADRO N° 04

RESUMEN FINAL

Media aritmética	11,7
Mediana	12
Moda	12
Varianza	7,27
Desviación estándar	2,7
Coefficiente de variación	-0,043
Rango	10
Mínimo	7
Máximo	17

INTERPRETACIÓN PRES TEST

El promedio de los calificativos obtenidos es 11,7 como lo indica la media y mediana; el Pre Test es de dificultad media (media y mediana tienden a tener el mismo valor).

El promedio, sirve de base para determinar en cuánto va a aumentar el calificativo del post test.

El recorrido o rango de los calificativos es de 6 puntos y con desviación estándar de 2,7 puntos alrededor de la media aritmética.

B. Resultados obtenidos del Postest.

CUADRO N° 01

Resumen

$m = 2,5\sqrt{n}$	5
$R = V_{mx} - V_{mn}$	10
$C = R/M$	2
$R' = C \times m;$	12
$I = 10 + 2$	10

CUADRO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST

Intervalos (I _x)	Marcas de Clase (X _i)	Frecuencias Absolutas (f _i)	Frecuencias Porcentuales	Frecuencias Acumuladas Porcentuales
[10,00 ;12,00 >	11	6	30.0	30.0
[12,00 ; 14,00 >	13	5	25.0	55.0
[14,00 ; 16,00 >	15	3	15.0	70.0
[16,00 ; 18,00 >	17	4	20.0	90.0
[18,00 ; 20,00 >	19	2	10.0	100.0
TOTAL		20	100,00	

CUADRO N° 03

MEDIDAS DE TENDENCIAS CENTRAL

Intervalos (I _x)	Marcas de Clase (x _i)	Frecuencias Absolutas (f _i)	Media Aritmetica (x _i .f _i)	Varianza $\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 f_i}{N}$
[10,00 ;12,00 >	11	6	66.00	57.66
[12,00 ; 14,00 >	13	5	65.00	6.05
[14,00 ; 16,00 >	15	3	45.00	2.43
[16,00 ; 18,00 >	17	4	68.00	33.64
[18,00 ; 20,00 >	19	2	38.00	48.02
TOTAL		20	282.00	147.8
			14.10	7.39

CUADRO N° 04

RESUMEN FINAL

Media aritmética	14.10
Mediana	14
Moda	12
Varianza	7.78
Desviación estándar	1,9
Coefficiente de variación	0.28
Rango	10
Mínimo	8
Máximo	20

INTERPRETACIÓN DEL POST TESTS DEL GRUPO "A": El promedio de los calificativos obtenidos es 15.5 como lo indica la media y mediana; el Pre Test es de dificultad media (media y mediana tienden a tener el mismo valor).

El promedio, sirve de base para determinar en cuánto va a aumentar el calificativo del **post test**.

El recorrido o rango de los calificativos es de 8 puntos y con desviación estándar de 2.05 puntos alrededor de la media aritmética.

Diferencia de medias del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.

Permite cuantificar los logros obtenidos de toda la investigación.

CUADRO N° 01

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Pre Test	Post Test
Media Aritmética	11,70	14,10
Diferencia de Medias	2.40 puntos (logro)	

INTERPRETACIÓN: La Diferencia de Medias indica que se ha obtenido un logro de 2,40 puntos.

C. Cuadro comparativo de las observaciones O₁ y O₂

Es necesario hacer comparaciones de los promedios de acuerdo a nuestro modelo investigativo, el cual posee un diseño pre – experimental, perteneciente a agrupaciones que tengan Pre y Post test, expresado a continuación:

Grupo experimental	O ₁ ----- X ₁ ----- O ₂
--------------------	--

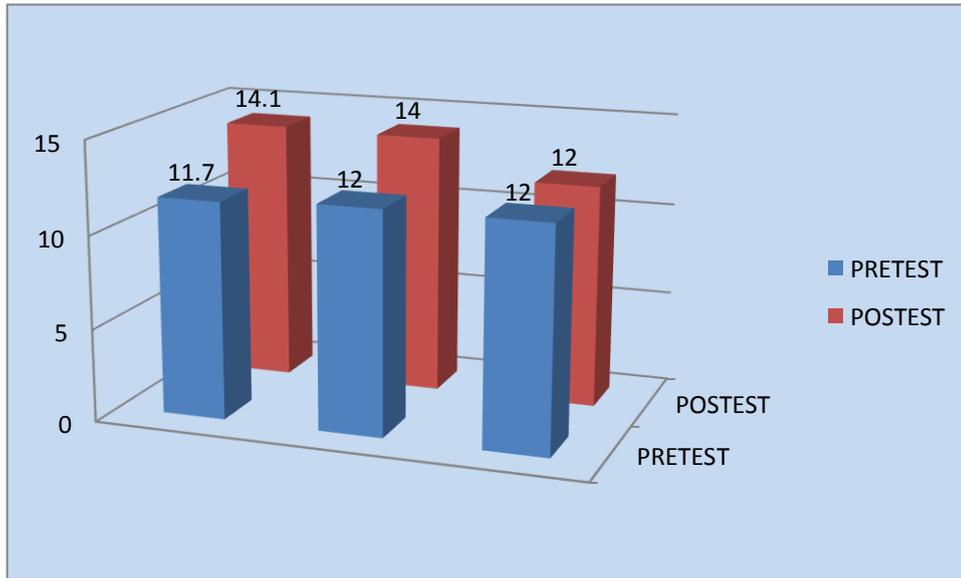
CUADRO N° 02

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

Observaciones	O ₁	O ₂
Promedio		
Media Aritmética	11,70	14.10
Mediana	12,00	14,00
Moda	12,00	12,00

GRÁFICO N° 03

CUADRO COMPARATIVO DE LAS OBSERVACIONES



INTERPRETACIÓN: Se observa en el gráfico que los valores de O1 a O2 se han ido incrementando.

Verificación de la hipótesis.

D. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a):

H_0 : La propuesta de un programa comunicación familiar si influye significativamente en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín, durante el año 2015.

H_a : La no propuesta de un programa comunicación familiar no influye significativamente en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín, durante el año 2015.

Prueba “t” de Student para evaluar al Pre y Post Test del Grupo Experimental.

La presente permite verificar cuando dos conjuntos se contradicen mucho acorde a sus promedios correspondientes. A continuación:

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \qquad gl = (N_1 + N_2) - 2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} = \frac{11.7 - 14.10}{\sqrt{\frac{6,91}{20} + \frac{7,30}{20}}} = \frac{-2.40}{0,84} = -2,84$$

$$gl = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

Dónde: gl = *grados de libertad*

Utilizando los recursos del SPSS, es señalado lo siguiente:

Gl	t_c	Significancia ($\alpha = 0,05$)
38	-2, 84	0,000

INTERPRETACIÓN: Establecido a un grado de confianza correspondiente al 95%, sus desigualdades del Pre Test y Post Test ($0,000 < 0,05$) son muy importantes a considerar. Es así como la hipótesis de la determinada investigación es aceptada terminando con rechazar la hipótesis nula.

8. ANÁLIS Y DISCUSIÓN

8.1. Con los resultados y con el marco teórico.

Es aquí donde se comprueba lo que se ha tratado mediante distintos inspeccionadores y autores correspondientes a los temas a investigar, es así la no presencia de un altercado, salvo con pareceres tradicional (mecanicista, memorista y enciclopedista), que al tratarse del estudio realizado es nulo de relevancia en el marco teórico debido al anacronismo e incompatibilidad con los fines, principios y objetivos de la escuela activa y moderna.

El método propuesto en dicho programa comunicación familiar, partiendo de talleres de aprendizaje, y centrando en mejorar el rendimiento académico, para la realización de este proceso mental.

La comunicación familiar implica la utilización del dialogo como factor fundamental. El uso de la comunicación es de gran aporte para los menores ya que les contribuyen a entender bien los términos y acontecimientos referidos a el entorno donde interactúan, también les incentiva a recurrir a sus capacidades de imaginación para responder, asimilar, comprender lo que se está tratando o dialogando, entre otros aspectos.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones:

Fue exitosa la implantación del programa y se evidenció un incremento de 87,5% en el pre test que se logró mejorar el rendimiento y mientras un 12,5 % no lograron la manera de comunicarse con sus semejantes.

- El nivel de dimensión de relación (RR) de los estudiantes que fueron investigados fue:
 - Se comunica con sus familiares y compañeros, en el pre test fue siempre el 6.4%, casi siempre el 86.7% y solo el 8.4% nunca lo hicieron. Lo que demuestra que los estudiantes se comunican y se relacionan con los demás.

- El nivel de dimensión de Desarrollo (DS) de los estudiantes que fueron investigados fue:
 - Manifiesta un progreso al comunicarse con sus familiares y compañeros, en el pre test 5.6%, casi siempre 84.2% y solo el 6.8% nunca manifestaron una mejora en comunicarse.

- El nivel de dimensión de estabilidad (EST) de los estudiantes que fueron investigados fue:
 - Comparte ideas, los comunica mostrando seguridad en el pre test 4.9% de estudiantes siempre, el 82.1% casi siempre muestran seguridad al comunicarse y el 12.0% nunca se mostraron estables al comunicarse con los demás.

9.2. Recomendaciones:

- La IE. N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín a través de sus directivos deberá establecer lineamientos de políticas para la aplicación del Modelo Alternativo y se desarrollen como ejes transversales incluyéndose así en el desarrollo de todas las áreas curriculares.
- Los docentes deben elaborar y desarrollar en sus aulas un programa de comunicación familiar y así poder potenciar el desempeño escolar junto con los reiterados ejercicios cada vez con mayor intensidad de los niños y niñas en base a la teoría actuales sobre comunicación.
- Organizar constantemente talleres en donde se establezcan los consensos mínimos para cumplir éticamente una buena práctica de comunicación entre agentes y actores de la educación.
- Se debe generalizar la aplicación del programa de comunicación familiar de una reciente y renovada idea de formación escolar, planificación de la mano de la participación de docentes y autoridades.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alaya, E. (2016). *Video Cuentos en el Área de Comunicación para mejorar el Rendimiento Académico*. Celendin.
- Benites, L. (1997). *La Familia Estructura Básica de la Sociedad*.
- Castillo, c. N. (1996). *Factores que influyen en el Rendimiento Académico*. Perú.
- Chadwick, C. (1979). *Rendimiento académico como la Expresión de Capacidades*. En C. Chadwick.
- CHávez, D. D. (2015). *Lecturas Preferidas en el Nivel de Comprensión Lectora*. Tesis, Universidad San Pedro, Cajamarca, Celendín.
- Eñoki, I. (2006). *Clima Social y Rendimiento Académico*.
- Chiclayo. Escardo, F. (1964). *La Familia Entidad Basada en la Unión Biológica*.
- Fuentes, I. (2003). *Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Académico*.
- García, O. (1991). *Definiciones de Rendimiento Académico*. Perú.
- Gestenfel, P. (. (1995). *Rendimiento Académico y Factores Extraescolares*. España.
- Guerra, E. (1993). *Características del Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico*. Lima.
- Kaczynska, M. (1985). *Rendimiento Escolar Iniciativas Escolares del Maestro*. En M. Kaczynska.
- Kerlinger, F. (1998). *Calidad de la Educación*. En F. Kerlinger, *Educación Escolarizada*.
- Miljanovich, M. (2000). *Rendimiento Académico*. España.
- Novaéz, M. (1986). *Rendimiento Escolar*. En M. Novaéz, *Rendimiento escolar*.
- Pizarro, R. (1985). *Rendimiento Adémico*. En R. Pizarro, *Rendimiento Académico*.
- Reyes, E. (1998). *Tabla de Valoración del aprendizaje*. Perú.
- Romero, S. (1997). *Funciones de la Familia*.
- Sloninsky, T. (1962). *La Familia como Organismo y su Unidad Funcional*. En Slonnisky.
- Tawab, S. (1997). *Rendimiento Académico denominado Rendimiento Escoalr*. En S. Tawab.
- Unidas, N. (1994). *La Familia Entidad Universal*. EE.UU.
- Unidas, N. (1994). *Tipos de Familia*. EE.UU.

Unidas, N. (s.f.). Tipos de .

Zaval, G. (2001). *Clima Familiar y su realacion con los Intereses Vocacionales y los tipos Caracteorológicos*. Lima.

Zegarra, V. (1999). *Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con el Rendimiento Académico*. Chimbote.

11. AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

El autor.

12. ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO A:

FICHA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento tiene como objetivo determinar en qué medida la propuesta del programa de una comunicación familiar influye significativamente en el desarrollo del rendimiento académico de los niños(as) del 5° grado de primaria de la IE. N° 82411 La Congona - Huasmín - 2015.

Título _____

Número de niños _____ **Hora de aplicación** _____ **Fecha** _____

	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Muestra cohesión antes de un relato sencillo.			
2	Se expresa correctamente ante los demás.			
3	Escucha y presta atención para luego comentar adecuadamente.			
4	Muestra autonomía al comunicarse con los demás			
5	Muestra una actuación adecuada ante los demás			
6	Conoce la cultura de los demás y comenta alegremente.			
7	Respeto las diferentes sextas religiosas.			
8	Organiza las palabras para comunicarlo hacia los demás.			
9	Controla sus emociones ante los demás			
10	Dialoga con claridad, expresando sugerencias a sus compañeros.			

ANEXO B:

RELACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA

Nº 82411 LA CONGONA - HUASMÍN 2015

Nº	NOMBRES
1	CORREA MONTOYA, Jorge Luis
2	CORTEZ CHAVEZ, Jhonatan Esmit
3	CRUZADO MEDINA, Jhan Maximiliano
4	CUEVA TERRONES, Dario Alexander
5	DE LA CRUZ ZELADA, Nilser
6	ESQUEN ARTEAGA, Reymond Carlitos
7	GUEVARA BUSTAMANTE, Royner
8	HUAMAN PERALTA, Jhoelmer
9	INGA VASQUEZ, Lido Marco
10	JARA CHAVEZ, Lizeth Yoana
11	MACHUCA MALAVER, Mayrita
12	MALAVER VELASQUEZ, Wilder
13	MONTENEGRO PEREYRA, Dylan Tyler
14	RODRIGUEZ OLIVARES, Yosmer
15	ROJAS SILVA, Patricia Liset
16	TIRADO TERRONES, Luz Clarita
17	TORRES ROJAS, Julisa
18	TORRES TEJADA, Juan Carlos
19	VASQUEZ PEREZ, Cristian
20	VASQUEZ MONTOYA, Jhimy Antoni

FUENTE: Elaboración propia del investigador en base la nómina de matrícula 2015

**ANEXO C:
FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS**

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	: Escala de la Comunicación Familiar
Autores	: Salazar Ortiz, Segundo Ricardo
Localidad	: Celendín – IE N° 82411 “La Congona”
Administración	: Individual
Tiempo de Aplicación	: En promedio de 45 minutos
Significación	: Evalúa las relaciones personales y la Comunicación Familiar

Dimensiones que se evalúa:

- a. RELACIONES.** Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:
- **COHESIÓN (CO)** : Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están comprometidos y se apoyan entre sí.
 - **EXPRESIVIDAD (EX)** : **Explora el grado en el que se permite y anima** a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - **CONFLICTOS (CT)** : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia
- b. DESARROLLO.** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:
- **AUTONOMIA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **ACTUACIÓN (AC)** : Grado en el que las actividades (tales como la Escuela o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia.
 - **INTELLECTUAL – CULTURAL:** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.
 - **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. **ESTABILIDAD.** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos de sus miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:
- **ORGANIZACIÓN (OR)** : Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia
 - **CONTROL (CN)** : Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidad del Examen

A partir de los 10 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave, después se usará BAREMO para el análisis final de los resultados.

Confiabilidad

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuya consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó 0,8877 que significa confiabilidad alta

La muestra usada para este estudio es fue de 20 niños y niñas con promedio de edad de 11-12 años.

**ANEXO D:
FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS**

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento : Escala Valorativa Rendimiento Académico en
Educación Básica Regular

Autor : Ministerios de Educación

Estandarización : Ministerios de Educación - 2015

Administración : Individual

Áreas que evalúa

a) Comunicación: Comprende las capacidades

- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el dialogo y la exposición del alumno.
- Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
- Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

b) Matemática: Comprende las capacidades

- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
- Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar ideas de los alumnos.
- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

c) Personal Social: Evalúa las capacidades de

- Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los estudiantes.
- Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

Modalidad del examen

A partir de los 11- 12 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la escala literal, lo cual brindará información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados

El sistema de evaluación de los estudiantes de educación primaria de educación básica regular es en escala literal.

Escala Valorativa:

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
AD	Logro destacado
A	Logro previsto
B	En proceso
C	En inicio o deficiente

ANEXO N° E:

PROPUESTA DE UNA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CELENDÍN 2015

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES

¿Qué es Escuela de Padres?

Existen muchas formas de definir a la "Escuela de padres", sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Este enfoque es empleado por



Anderson (1999) quien señala que "las escuelas de madres y padres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares".

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas de padres buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela de padres y madres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

Objetivos

Entre los objetivos que la escuela de padres busca lograr tenemos:

Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.

Identificar y analizar las diferentes etapas que cumple una familia en su ciclo vital.

Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.

Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que se suscitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros.

Promover entre os miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre todos.

Organización de la escuela de padres

La organización de la escuela de padres está bajo la responsabilidad de la institución educativa. El liderazgo del director y el trabajo colectivo del equipo de maestros permite que los actores de la comunidad educativa y principalmente padres y madres de familia, se comprometan progresivamente.

Es importante tener en cuenta algunos criterios de organización como por ejemplo:

El reconocimiento y respeto a la estructura organizativa de la institución educativa.

La participación activa y organizada de padres y madres de familia.

La conformación de un comité responsable integrado por padres, madres y maestros.

La integración de las diferentes organizaciones de padres que existan en la institución educativa como por ejemplo, los comités de aula, la asociación de padres de familia o APAFAS, entre otros.

La escuela de padres puede contar con un comité responsable en el que se integre al director, a los docentes promotores, un representante de la APAFA y un padre de familia por cada grado.



La elección de los padres o madres de familia pro cada grado debe estar a cargo de cada comité de aula.

El comité responsable es el motor de la escuela de padres de la institución educativa. Debe tener un rol protagónico que motive la participación. Algunos ejemplos de tareas propias de este rol son: aportar en la elaboración del plan anual de escuela de padres, promover la asistencia activa y comprometida de todos los padres del aula, transmitir las necesidades e intereses de los padres a las autoridades de la institución, entre otros.

El comité responsable debe tener en cuenta los procesos del plan de trabajo:



El docente promotor:

El docente es el profesional de la educación que se interrelaciona con otros adultos (padres, madres, tutores), niños, niñas y otros pares. Cumple una labor pedagógica pero asume el rol de formador de padres de familia, por lo tanto cuenta con determinadas competencias que le permiten gestionar de manera pertinente y eficaz el programa de Escuela de Padres en su institución educativa.



El perfil de docente promotor contempla algunas características:

Un profesional con una actuación autónoma en los procesos de la formación de adultos que le permita innovar permanentemente.

Un desempeño con base en su preparación teórica y práctica.

Una práctica que tiene como base la experiencia.

Una actuación que conlleve al crecimiento personal a través de acciones que le permitan liderar equipos de trabajo.

Una actitud que le permita optimizar las interacciones entre las personas.

Habilidades que le permitan conducir y liderar los procesos de formación de adultos, a partir de diagnósticos y metas institucionales.

Las competencias que requiere desarrollar y alcanzar el docente promotor comprenden las áreas profesional y personal social. En el primer caso se consideran las capacidades vinculadas con la gestión de escuela de padres y en el segundo caso las capacidades vinculadas con la comunicación y las relaciones interpersonales.

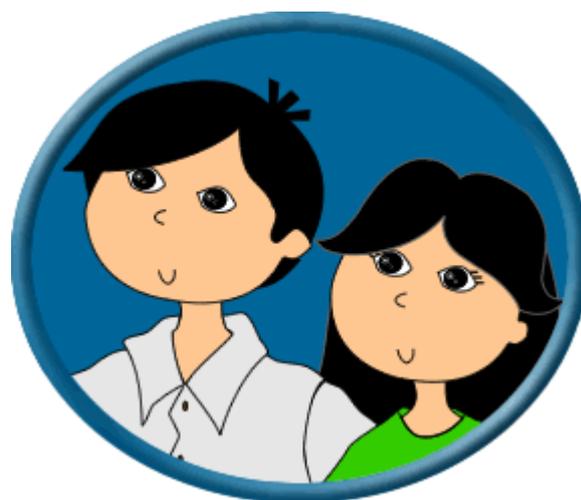
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las características de la familia o grupo humano con las que trabaja. 2. Diseña sesiones de aprendizaje a partir de un análisis crítico de necesidades de los padres, madres y tutores. 3. Conduce y facilita procesos de aprendizaje autónomo y cooperativo a través del empleo de estrategias, recursos y materiales para padres y madres de la institución educativa. 4. Hace uso apropiado, didáctico y creativo de la guía, el rotafolio y materiales complementarios dirigido a padres, madres y cuidadores de niños y niñas. 5. Diseña y produce, en forma creativa materiales, para el aprendizaje del adulto. 6. Monitorea y evalúa programas de Escuela de Padres en su institución educativa.
Personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica de manera asertiva con padres, madres y cuidadores.

Social	<p>2. Gestiona el conflicto de manera positiva ante situaciones adversas durante las sesiones de trabajo.</p> <p>3. Concilia en forma oportuna y pertinente situaciones problemáticas.</p> <p>4. Se valora como adulto promotor del aprendizaje hacia otros adultos y genera situaciones de mejora de su rol.</p>
---------------	---

Modelo Didáctico

Se refiere a los momentos que se concretan durante la sesión de trabajo con los docentes promotores.

Para el desarrollo de la sesión se incluirá el objetivo, los procedimientos a seguir con los docentes promotores durante el taller vivencial y los materiales de apoyo que se utilizarán.



El modelo didáctico considera:

La motivación.- Es el momento para crear el interés y centrar el tema que se desea abordar. Si bien establece un punto de partida requiere mantenerse a lo largo de toda la sesión. Para lograrlo se pueden desarrollar dinámicas entre los participantes a fin de animarlos a participar activamente en la sesión, el docente promotor por su parte debe mostrarse atento e intervenir en los momentos que considere oportuno fin de garantizar que la motivación está presente en todo momento.

Recojo de los saberes previos.- Se trata de recoger en los participantes aquellas vivencias, intuiciones, experiencias, valoraciones que tienen y pueden ser compartidas

porque posibilitan el proceso de análisis y reflexión sobre el rol que cumplen al interior del grupo familiar. El docente promotor puede usar algunas técnicas como la lluvia de ideas, presentación de un caso, comentarios sobre videos, noticias, preguntas motivadoras, juego de roles, sociodramas, etc. Es importante realizar la síntesis de los saberes compartidos, tarea que puede realizarla el docente promotor o uno de los participantes.

Construcción de los nuevos conocimientos.

A partir de la síntesis de los saberes previos y el planteamiento de una situación que genere el conflicto cognitivo, es que se activa en los participantes procesos mentales que conllevan a la construcción de nuevos saberes. El docente promotor hace una mediación entre los procesos desarrollados y el nuevo conocimiento, y en colaboración con los participantes hace la síntesis organizando las conclusiones. Puede utilizar organizadores gráficos o resúmenes.

El docente promotor puede aplicar técnicas como el planteamiento de preguntas, análisis de casuística, lecturas breves, etc. a fin de promover procesos como la observación, clasificación, comparación, análisis, síntesis, ordenamiento, el razonamiento tanto deductivo como inductivo, flexibilizando así los procesos cognitivos del pensamiento.

Aplicación a la vida cotidiana.

Conlleva al reconocimiento de aquellos aprendizajes que se han alcanzado sobre la base de los procesos desarrollados anteriormente. Los docentes promotores propondrán actividades que motiven a los participantes aplicar lo aprendido en nuevas situaciones de su vida cotidiana.

Estos momentos se desarrollarán haciendo uso de un enfoque constructivista de educación de adultos y una metodología participativa orientada a promover procesos de aprendizaje activo.

Tomando en cuenta los resultados del diagnóstico y la problemática del contexto estudiado, se han determinado los temas que merecen ser abordados con padres y madres de familia. Estos están organizados en tres grandes aspectos y se presentan a continuación:

ASPECTOS	SESIONES
1. Crecimiento personal	▪ Afrontando los conflictos de forma asertiva.
	▪ La importancia de cuidar la autoestima.
	▪ Cuando se separan los padres.
	▪ Mujeres solas, mamás a toda prueba.
2. Crianza de niños y niñas	▪ Importancia de una buena organización familiar.
	▪ Los estilos de autoridad en la familia.
	▪ Ejerciendo la autoridad en la familia.
	▪ Cuando se separan los padres.
	▪ Equilibrando trabajo y familia.
	▪ Resiliencia en niños y niñas.
	▪ Cómo cuidar nuestro cuerpo.
	▪ Higiene en la lactancia materna.
	▪ Importancia en la lactancia materna.
	▪ Saber alimentar bien y mejor a nuestros hijos.
	▪ Consumiendo alimentos nutritivos de acuerdo a nuestras posibilidades.
	▪ Los alimentos del kiosko escolar.
	▪ La importancia de una higiene permanente.
	▪ La televisión en nuestra familia.
	▪ La salud de la tierra...un compromiso para todos.
	▪ Nuestra actitud frente a la salud de nuestros hijos.
▪ Cómo armonizar salud y economía.	
▪ Formas de prevención de enfermedades frecuente en nuestros hijos.	
3. Apoyo a la escuela	▪ Cómo aprenden los niños.
	▪ Nos comunicamos, nos queremos.
	▪ Cómo hacer para que mi hijo sea un buen estudiante.
	▪ Problemas entre mi hijo y la escuela.

Materiales

Los materiales son instrumentos de apoyo a los procesos de formación y capacitación a docentes promotores y sesiones de trabajos con padres, madres y cuidadores de niños y niñas. Los materiales que se utilizarán son:

1. La guía metodológica:

Es un instrumento que se constituye en una ayuda importante para el promotor, en el desarrollo de talleres vivenciales con los padres. Responde a los problemas relevantes definidos en diagnóstico, incluyendo tres partes: orientaciones iniciales, el módulo educativo y el desarrollo o sesión.

- Las orientaciones iniciales presentan los objetivos de la guía, los aspectos importantes han regido para su elaboración, la metodología y criterios básicos para su uso eficiente.
- El módulo educativo comprende el desarrollo de los talleres vivenciales y los materiales apoyo correspondientes.
- El desarrollo de la sesión incluye el objetivo, los procedimientos a seguir con los pasos durante el taller vivencial y los materiales de apoyo que se utilizarán. La metodología de talleres considerará cuatro momentos importantes: la motivación (crear el interés), el análisis y reflexión (saberes previos), nuevos conocimientos (conflicto cognitivo) y la aplicación a la vida cotidiana (opción y compromiso para el cambio).

2. El rotafolio:

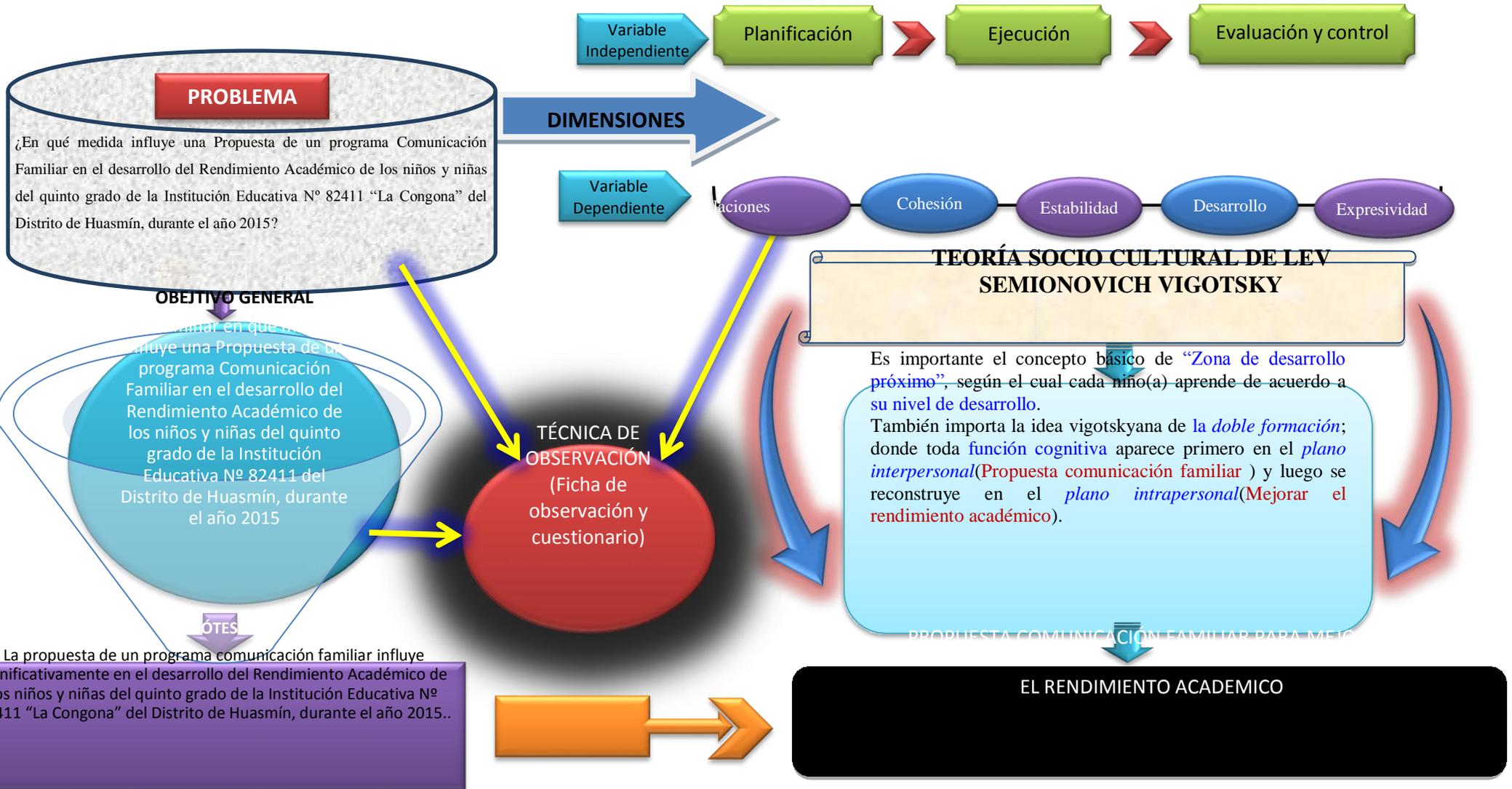
Es una ayuda didáctica para el promotor de escuela para padres, incluye dibujos y esquemas reforzarán la motivación, el análisis y la reflexión de los diferentes temas y problemáticas relevantes incluidas en la guía metodológica. Se constituye un material

Es una ayuda didáctica para el promotor de escuela de padres. Incluye dibujos esquemas que reforzarán la motivación, el análisis y la reflexión de los diferentes temas y problemática relevantes incluida en la guía metodológica. Se constituye un material importante para el desarrollo de talleres vivenciales.

Cartilla para padres

Son materiales con mensajes claros e ideas fuerza (1 díptico por tema tratado para ser distribuido entre los padres de familia). Este material ayudará a los padres a internalizar el conocimiento para mejorar sus prácticas de crianza.

3. Diseño de la propuesta metodológica



Anexo E. MATRIZ DE CONSISTENCIA (Estructura Analítica)

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p align="center">PROPUESTA DE UNA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CELENDÍN 2015</p>	<p>¿En qué medida influye una Propuesta de un programa Comunicación Familiar en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín, durante el año 2015?</p>	<p>General. Determinar en qué medida influye una Propuesta de un programa Comunicación Familiar en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín , durante el año 2015</p> <p>Específicos: Determinar la dimensión de relación (RR)de la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín , durante el año 2015</p> <p>Determinar la dimensión de desarrollo (DS) de la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín , durante el año 2015</p> <p>Determinar la dimensión de estabilidad (EST) de la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín , durante el año 2015</p>	<p>La propuesta de un programa comunicación familiar influye significativamente en el desarrollo del Rendimiento Académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 82411 “La Congona” del Distrito de Huasmín , durante el</p>	<p>Variable independiente Comunicación Familiar</p> <p>Variable dependiente Rendimiento académico</p>	<p align="center">Pre-experimental</p> <p>El diseño propiamente es denominado Diseño Pre-test Post-test con un solo grupo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">G1. O₁. X . O₂</div>	<p>Población. Con respecto a la población está definida por todos los estudiantes de la IE N° 82390 PPAG-Celendín. Considerándose una población de 20 niños.</p> <p>Muestra. Para determinar el tamaño de la muestra se eligió igual a la población por ser menor de 50, Según Hernández citado en Castro (2003), expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra”.</p>	<p>Observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación. ➤ Cuestionario de Moos

ANEXO F

Evidencias fotográficas del programa experimental



