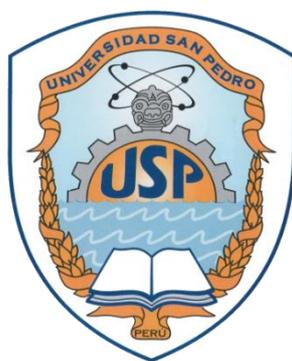


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



**Agresividad Y Rendimiento Académico de los estudiantes de la
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro Sad
Huaraz 2015**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria
y Gestión Educativa**

Autor: López Cabrera Hugo Carlos

Asesor: Ángeles Morales Julio

HUARAZ - PERU

2016

1. PALABRAS CLAVE

Agresividad

Rendimiento Académico

KEYWORDS

Aggressiveness

Academic achievement

2. TITULO

“AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, HUARAZ – 2015”.

3. RESUMEN

El presente estudio lleva por nombre: “Agresividad y Rendimiento Académico, Escuela profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz – 2015”. El propósito de la investigación consistió en determinar la relación existente entre Agresividad y Rendimiento Académico de la muestra poblacional. El estudio tuvo un método descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transeccional y de tipo básico. La población estuvo constituida por 190 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz – 2019. Para medir las variables se emplearán la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario. Los dos instrumentos presentarán validez y confiabilidad por el juicio de expertos y el coeficiente de alfa de Cronbach. Los datos se realizarán mediante la aplicación del software EXCEL 2010 y SPSS v26. Según las evidencias, concluiremos que existe una relación directa y significativa entre ambas variables; conjuntamente calculando el nivel de significancia y el coeficiente de correlación de Spearman.

Palabras claves: Agresividad / Rendimiento Académico

4. ABSTRACT

The present study is named: "Aggressiveness and Academic Performance, Professional School of Psychology of the University San Pedro, Huaraz - 2015". The purpose of the research is to determine the relationship between Aggressiveness and Academic Performance of the population sample. The study had a descriptive correlational method, cut and basic type. The population consisted of 190 students of the Professional School of Psychology of the San Pedro University, Huaraz - 2019. To measure the variables, and as an instrument, the questionnaire. The two instruments will present by the expert judgment and the Cronbach alpha coefficient. The data is made using the EXCEL 2010 and SPSS v26 software application. According to the evidence, we will conclude that there is a direct and significant relationship between both variables; calculating the level of significance and the correlation coefficient of Spearman.

Keywords: Aggression / Academic Performance.

Contenido

1. PALABRAS CLAVE	ii
2. TITULO	iii
3. RESUMEN	iv
4. ABSTRACT	v
5. INTRODUCCIÓN	8
5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	8
5.2. MARCO CONCEPTUAL	9
5.2.8. CLASIFICACIONES DE LA AGRESIVIDAD	11
5.2.9. DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA	13
5.2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO	13
5.2.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE.....	14
5.2.12. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	14
5.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
– Justificación Teórica.....	18
– Justificación Práctica.....	18
– Justificación Metodológica.....	18
5.7. Hipótesis.....	23
5.8. Objetivos	23
6. MÉTODOLÓGIA	23
6.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
7.1. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
8. RESULTADOS.....	26

10.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
11.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

5. INTRODUCCIÓN

5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Hernández (2001), Quién mantiene el concepto de que las conductas muy agresivas vienen a ser consideradas como golpes robos insultos amenazas patadas tanto agresividad física y agresividad verbal también existen las agresiones psicológicas las cuales podemos detallar como ejemplo aislamiento exclusiones de las actividades o tareas e indiferencia hacia los demás frente a un grupo de personas. estas conductas últimamente se pueden apreciar con mayor porcentaje estadístico o con mayor fluidez en nuestra sociedad actual y cada vez más viene siendo un aumento dentro de nuestra sociedad. Por consiguiente, la convivencia dentro de un aula Es un proceso importante y sobre todo permanente en donde se exigen las normas de convivencia tales como aceptación virtudes respeto mutuo consideración cumplimiento de las reglas o normas y sobre todo si existe conflictos o tensiones resolverlos de manera pacífica convivir en armonía entre todos que exista la coexistencia y la tolerancia es por ello que es de Gran importancia está presente.

Carro 2019 ha llamado a su memoria aspectos psicosociales de la agresión estudiantil considerando como variable el factor diferencial Universidad de Castilla España no sé si decir como objetivo primordial el analizar la prevalencia en nuestra sociedad de tanto y mucho acoso estudiantil y los indicadores que conllevan a su agresión entre alumnos de la población ha considerado utilizar el test denominado vos y ha concluido de manera afirmativa diciéndonos que el 2.1% del objetivo que se establece en el estudio insultan y ofenden con palabras sexuales a sus amigos de clases de forma diaria semanal y de manera diaria el 2.8% demuestran agresiones e insultos en frases largas a sus compañeritos de clase, Y el 0.6% han demostrado acostar a sus compañeros por situaciones o cuestiones relacionadas con diversos a celos.

Linares (2009), en su trabajo denominado algunas diferencias entre el nivel de comportamientos agresivos de los educandos de cuarto y quinto grado del colegio Antonio raimondi Trujillo 2018 su principal meta ha sido diferenciar entre el

nivel de comportamientos agresivos de los educandos y la población ha estado conformada por 158 estudiantes del cuarto y quinto grado se ha utilizado el cuestionario, Muy bajo en cuestiones de comportamiento agresivo mientras que por el otro frente el 26% Ha logrado demostrar un grado muy alto en el tema agresivo Mientras que el sexto grado el 6.8% presenta un nivel inferior

Sánchez (2009), nombrando a su tesis “nivel de implicación en referente al bullying dentro de la educación Primaria con escolares de quinto y sexto grado”. Su meta esencial ha sido en estudiar el fenómeno bullying Dentro de este Centro Educativo de primaria se ha cogido como muestra 421 sujetos entre niños comprendidos de 9 a 12 años se ha utilizado el instrumento de test de evaluación de la agresividad entre escolares y se ha considerado también a niños de 7 a 16 años detectando finalmente relaciones de agresividad entre ellos finalmente un 57% de los sujetos eligen los insultos por otro lado 22 en rechazo y el maltrato físico la totalidad de estos alumnos bordea los 70 punto 4% en donde consideran conductas de bullying dentro del centro educativo.

5.2.MARCO CONCEPTUAL

5.2.1. DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD

Buss (1961), Sostiene y considera que al referirnos sobre agresividad es un adjetivo en la cual consta que un individuo actúe con ira propenso a faltar el respeto a ofender y a provocar a los demás daños considerados como violencia Asimismo es la tendencia o la Manía o el hábito de poder actuar y responder violentamente acometida mente generando discordia entre individuos los ejemplos que podemos plasmar son marchar en contra acometer atacar emprender acción y efecto de agredir.

Salvat (2009), Nos describe que la agresión es todo acto contrario a los derechos de los demás individuos o personas premeditando un ataque parcial total ofensiva, así como la definen algunas personas.

La agresividad también consiste en el estado emocional de una persona que se ve reflejado y finalmente lo exterioriza con sentimientos de odio o deseo

de dañar a otra persona también animales o a objetos finalmente el propósito o el objetivo de la agresión es llegar a tener una conducta que era físicamente y psicológicamente a alguien.

5.2.2. TEORÍAS SOBRE LA AGRESIVIDAD

Desarrollados por muchos psicólogos y estudiosos la cual se enfocan en la conducta humana y Proponen diversas ideas o teorías de acuerdo a sus conclusiones o investigaciones los cuales hacemos mención en las siguientes premisas:

Ballesteros (1983), Nos desarrolla una corta y referida descripción de las teorías de la agresividad nos dice que son conductas innatas y sobre todo activas de un individuo frente a una provocación por un grupo determinado. Según sus estudios o investigaciones desarrolladas al mencionar teorías activas nos hace referencia que son aquellas cosas fundamentales que originan la agresión y que estos fundamentos impulsan a tener odio y lo exterioriza finalmente haciendo daño es por ello que la agresión es considerada como impulsos internos que vienen del individuo en el momento de su nacimiento y éstas están consideradas en el grupo de las teorías psicoanalíticas de Freud.

5.2.3. TEORÍA ETOLÓGICA DE LA AGRESIÓN

En este grupo se considera a las agresiones que van relacionadas con los impulsos innatos relegadas de grado inconsciente casi fisiológico no hay ningún goce, así lo sostiene Lorenz (1963)

5.2.4. TEORÍA CLÁSICA DEL DOLOR

Pavlov (1963), Considera y mostró que dicho dolor puede estar o puede condicionarse frente a una agresión y los estudios o Marcos teóricos que consideran a estos comportamientos malos como respuesta a estímulos diversos afirman y un factor o indicador suficiente para activar comportamientos agresivos dejando marcas de la relación directa entre

individuos por lo que Cuanto más intenso sea las premisas asociadas a un ataque agresivo más colérico Serán las conductas de respuesta.

5.2.5. TEORÍA GENÉTICA (BIOQUÍMICA)

Básicamente la teoría genética otorga toda la responsabilidad de las hormonas es decir trata de demostrar que el comportamiento las actitudes agresivas entre individuos no es sino la causa que se producen dentro de nuestro organismo.

5.2.6. TEORÍAS DEL IMPULSO - BERKOWITZ (1962)

Este apartado considera que el comportamiento agresivo se da por situaciones frustrantes o alterantes teniendo como resultado respuestas al estímulo agresivo nos dice que la frustración activar a un impulso agresivo finalmente de mostrando un comportamiento agresivo.

5.2.7. TEORÍA DEL APRENDIZAJE

No se hace referencia que existen dos tipos de agresión y se ve reflejado en la conducta del individuo. La primera clasificación referencia a una conducta o comportamiento o agresión de manera accidental la cual se enfoca en describir que las acciones por mantener o defender algún objeto o actitud lo hacen de manera accidental sin querer generar algún daño. El comportamiento agresivo intencional nos lleva las conductas intencionadas que pueda tener el individuo para causar daño, como pegar a otros burlarse ofender palabras inadecuadas al Llamar a los demás y esto se considera como psicológico, según Bandura (1963).

5.2.8. CLASIFICACIONES DE LA AGRESIVIDAD

Se han desarrollado 4 tipos de agresividad la cual mencionamos a continuación:

Agresividad física, Los comportamientos agresivos que se dan de manera física palpable son considerados como patadas puñetazos hematomas agresiones con algún objeto empujones cicatrices generadas por hebillas correas quemaduras laceraciones marcas entre otros este tipo de agresión se da en el área de una institución educativa.

Agresividad verbal, Básicamente son considerados como menosprecios en público insultos motes o en su defecto Resaltar defectos físicos inclusive está el acoso habitual dentro de un espacio determinado.

Agresividad psicológica, Este tipo de agresiones Se ven desarrolladas por el factor psicológico que se encuentra junto con todos los otros tipos de agresiones o maltratos verbales estas agresiones pueden llegar a provocar problemas en la autoestima generando miedos excesivos trastornos tartamudeos dificultad para relacionarse con otros individuos dificultad en los niños para jugar o en la adolescencia para interactuar se puede dar de manera agresiva y pasiva.

Agresividad Social, Esta agresión tiene como objetivo aislar a la persona del resto del grupo tiene como rasgo las connotaciones psicológicas a su vez Estas agresiones son clasificadas del siguiente modo.

Agresión indirecta: Es aquella que es causada de manera encubierta Por ejemplo cuando una persona critica a otra cuando no está presente y se puede manifestar en forma de insultos de las otras personas, así lo cita Olweus (2001).

Agresión directa: Estas agresiones agresivas se dan siempre con acciones físicas como el patear bruñir pegar golpear con algún objeto a la víctima y esto puede ocasionar como resultado autoagresiones es decir suicidios por parte de la víctima, así lo cita Olweus (2001).

5.2.9. DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Madrigal (2007), Según esta consideración nos hace mención que durante la mitad del primer año de un niño siempre va a desarrollar la capacidad cognitiva en donde podrá identificar rasgos de ira frustración y habilidades motoras los niños son hostiles deliberadamente si desean un objeto o un juguete reaccionan de manera agresiva.

Dentro del desarrollo de una conducta agresiva tenemos que considerar que estos comportamientos agresivos son más frecuentes en los primeros años de una persona y a medida que va avanzando la edad se espera que la forma de agresión y la manera de expresar la cambia conforme va pasando el tiempo, pero ser ciertos estudios nos afirman que no necesariamente un individuo disminuye la agresión cuando pasa el tiempo en un 20%.

5.2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico viene a ser las capacidades y las características psicológicas que demuestra o muestra un estudiante y que a su vez son desarrolladas y utilizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permite obtener un grado de funcionamiento y logros académicos a lo largo del semestre finalmente todo ello se sintetiza en las calificaciones quedan sus evaluadores según el nivel alcanzado. Chadwick (1979)

De acuerdo a la medición anterior podemos hacer un comentario mencionando que el rendimiento académico se ve reflejado por las capacidades de los alumnos y sobre todo esa necesidad y preocupación para obtener un buen resultado al final del año por otro lado esto se puede convertir en un indicador de estrés para los estudiantes especialmente para aquellos alumnos que no tiene un rendimiento adecuado finalmente esto se puede convertir en un bajo rendimiento del alumno.

Como resultado final es el producto del esfuerzo y del empeño que se ha puesto durante el año es el esmero por parte del alumno para lograr sus estudios y culminar con éxito sus actividades educativas finalmente es el

resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus capacidades cognitivas durante un período determinado.

5.2.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

Básicamente el rendimiento académico Es una herramienta para poder medir el aprendizaje y desarrollo educativo del alumno este rendimiento académico se convierte en un factor muy importante para medir todo lo logrado en el aula donde se encuentra el alumno sin embargo la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización se tiene que considerar aptitudes escolares desempeños académicos y nivel de conocimiento demostrado en una área o en una materia una de las importancia del rendimiento académico como herramienta Es que permite a los docentes visualizar el proceso académico de cada alumno reflejado en sus calificaciones y sirve como insumo para evaluación del currículo y su eficacia.

5.2.12. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FACTORES SOCIALES

Son aquellas premisas consideradas con la relación de una persona podemos decir que en primer lugar su medio más cercano es su casa o su familia después de ello está el entorno denominado como el barrio la escuela comunidad y los medios de comunicación entre otros.

FACTORES SOCIO-FAMILIARES

Son aquellos que permiten desarrollar la personalidad del individuo de esto depende mucho la gran influencia del individuo ya sea positiva o de manera negativa en primera instancia podemos poner a la familia como influyente positivo cuando una persona se siente querido estimado amado que se preocupen por el futuro y su desarrollo todo esto permite desarrollar un buen autoestima y sano la familia también apertura al diálogo la tolerancia la

comprensión la sinceridad y el respeto la responsabilidad y el alto espíritu de superación.

Larrousse (2006) Según su concepto nos señala que la familia está constituida por los hijos madre y padre y éstos viven bajo un mismo techo y Normalmente se conocen como grupos de personas consideradas como parientes y que viven juntas.

De lo anterior podemos comentar que la familia desarrolla un papel muy importante y primordial para el rendimiento académico de cualquiera de sus integrantes que se encuentren cursando estudios en una institución y específicamente cuando se trata del jefe de la familia es en donde recae la mayor responsabilidad de la manutención económica del núcleo familiar como plantea que la familia sea y debe desarrollar un ambiente acogedor y amoroso para que los demás integrantes puedan constituirse y desarrollarse bien.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe generar un buen ambiente Unido y en condiciones de bienestar para los alumnos ya que son indispensables para tener éxito es decir son indicadores sociales familiares que lograrán un alto nivel si se aplica de una manera efectiva y finalmente incidirá de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos o estudiantes en una institución educativa.

Asimismo, la familia es el ente fundamental dentro de una sociedad es el núcleo quienes llevan la misión de formar hombres y mujeres con valores con mucha moral y sobre todo con educación por eso la familia es considerada como una gente determinante para el rendimiento académico de aquellos individuos que se encuentran en estudios o instituciones universitarias y son el caso de objetos de esta investigación.

FACTORES ECONÓMICOS

Larousse (2006) Los factores económicos dentro de una familia van a determinar mucho el rendimiento académico de un estudiante los factores económicos son todos los activos que poseen una familia.

No olvidemos también que no todas las familias tienen solvencia económica o no siempre gozan del factor económico y relativamente no gozan de los mejores puestos o lugares en excelencia académica.

FACTORES PEDAGÓGICOS

Álvarez (2004) Son los que se relacionan de manera directa con la Excelencia de la enseñanza o la calidad cuando un docente está enseñando esto se puede terminar teniendo en cuenta el número de estudiantes por maestro los materiales o los métodos que aplica o que usa el docente la motivación respectiva que desarrolla el maestro el tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

Y algunos limitantes del factor pedagógico vendrían hacer cuando un docente no tiene estrategias le falta motivación para con sus alumnos tiene escasa comunicación didáctica el tipo de examen aplicado no es correcto No exigen los trabajos dentro de clases y afectan a la enseñanza y aprendizaje del alumno.

CLASIFICACIÓN DE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS

El Planeamiento didáctico.

S. Pereira, (2003) Nos afirma que el planteamiento didáctico está básicamente apuntado a la enseñanza del alumno son casos prácticos que se toman en clase como dirección de aprendizaje y como una representación de un trabajo reflexivo en clase accionando ejemplos con los educandos es necesario tener muy en cuenta la moral la economía la educación y la eficiencia para poder llevar a cabo un buen planteamiento didáctico dentro de clases y medir de manera eficaz el rendimiento del educando.

Los Contenidos

Según manifiesta P. Marqués, (2006), El contenido debe consistir en aprendizaje y enseñanza con la finalidad de alcanzar todos los objetivos planteados.

es necesario considerar una secuencia eficaz en cuanto al contenido para que su adaptación a las características de un determinado grupo sea conveniente.

Cuando uno va a realizar un contenido es necesario considerar tres tipos de contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales.

Contenidos conceptuales.

Está basado en hechos aprendizajes datos de manera literal o información descriptiva como instrumentos para el logro de objetivos relacionados a las definiciones o conceptos.

Contenidos procedimentales

Se consideran como el conjunto de acciones ordenadas y orientadas hacia una meta este tipo de contenidos procedimentales involucran dominar habilidades estrategias técnicas con el objeto de aprendizaje.

No todos los procedimientos en la educación para medir el rendimiento académico presentan facilidad y dominio algunos son más sencillos algunos son más dificultosos como por ejemplo el análisis de información de tablas de gráficas clasificaciones las habilidades de hacer informes de comunicación de exposición todo ello implica el procedimiento.

De lo ya mencionado podemos concluir que para lograr los objetivos en cuanto a enseñanza y aprendizaje debemos tener en cuenta ciertos elementos tales como la motivación y el interés en el estudiante los adecuados procedimientos de enseñanza y aprendizaje el ambiente que sea motivante los usos de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad situacional del aprendizaje.

El docente es un ente mediador del aprendizaje En dónde debe conocer las diferencias e intereses particulares e individuales de cada uno de sus docentes y conocer sus estímulos familiares comunitarios educativos y otros para poder darle sentido a la motivación y estimularlos a participar actividades que propician su conocimiento y genere un buen rendimiento académico.

5.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

– **Justificación Teórica.**

La memoria, aporta bases para nuestro entendimiento sobre agresividad y el rendimiento académico y cómo esta tiene efecto en el rendimiento académico de los alumnos, de esta manera se encontrarán estrategias para lograr la satisfacción con respecto al aprendizaje de cada educando, con eficiencia y trabajo en equipo de parte de los docentes encargados.

– **Justificación Práctica.**

La investigación tiene entre sus objetivos disminuir la agresividad y los bajos rendimientos académicos, para ello considera que debe haber un eficiente gestión de docentes e instituciones en desarrollar eficazmente la parte enseñanza y aprendizaje, la determinación de la influencia de esta variable permitirá mejorar el desempeño en cada proyecto educativo y será canalizado por los docentes mediante la adecuación de un programa educativo de rendimiento académico con las particularidades en las mismas.

– **Justificación Metodológica.**

El proyecto considera la implementación de disminuir la agresividad y el mal rendimiento académico, entre ellas el desarrollo con un alto nivel de enseñanza y aprendizaje con miras a lograr la satisfacción a las familias de la sociedad, pese a esto se tienen metodologías para evaluar el comportamiento de estas variables, los instrumentos propuestos serán de utilidad en el ámbito de educación.

5.4. PROBLEMA

Últimamente parece que escuchamos mucho que hay casos de bullying en colegios e incluso famosos que han contado que lo padecieron la escuela y anuncios parece un poco que es una palabra que está de moda ya me gustaría que nos ayude a distinguir una travesura lo que sucede un caso de bullying real. Es cierto que hay bastante confusión sea útil sobre todo se utiliza la palabra bullying de todos los que piensa que todo es bullying es muy importante entender bien la definición en la investigación existe un acuerdo de cómo se define el acoso escolar bullying hay tres características principales podríamos decir la primera es es algo intencional no es un accidente no es un incidente alguien está haciendo daño físico psicológico social verbal a propósito.

En segundo lugar es algo que se repite se trata de algo sistemático de los no es un incidente con una atracción sólo una vez aún no es acoso escolar hay repetición o amenaza y riesgo de repetición y el tercer punto hay una diferencia de poder se puede ver que hay realmente algunos que tienen más poder puede ser por el estatus social más fuerte físicamente más una persona más más popular en el grupo que está están acosando una persona o unas personas con menos poder con cierta vulnerabilidad Y entonces sí cumplen estos tres criterios podemos sospechar que podemos sospechar que es acoso escolar Por ejemplo si no hay diferencia de poder se trata más bien del conflicto o también el tema de las de las bromas por ejemplo la justificación típica no que esto sea sólo una broma Si para mí es una broma pero para otra persona no es pues tengo que parar tengo que pedir disculpa y no continuar con la misma broma pero si yo continúo sabiendo que a otra persona no le gusta mi prima Ya estoy entrando al dinamismo del acoso escolar.

Es muy importante tomar en serio un posible caso en el comienzo no sabemos Realmente si esa cosa o no esas cosas Entonces tenemos que tener un espíritu de investigar antes de decidir entonces empezamos Las investigaciones digamos y allí hay que escuchar bueno primero hablar con la presunta víctima entender su perspectiva y luego hay que hablar individualmente con los que han participado en el acoso individualmente y también de manera grupal con todos los que han

participado directamente y luego lo que también hay que trabajar este Buscar algunos compañeros que a lo mejor podría apoyar la víctima y en todo este proceso damos mucho protagonismo a los niños no es una cosa que los docentes están diciendo lo que tienen que hacer o tiene que parar.

Cuando las propuestas son vienen de los niños de los adolescentes tiene mucha más eficacia y ellos es su vida Ellos tienen que encontrar un cambio y siempre colaborar con la familia es muy importante que las familias están informadas y el mensaje es esto de Buscar soluciones juntos no atacar contra la familia La familia contra la escuela sino pensar cómo podemos solucionar el problema juntos podemos solucionar el problema juntos.

Por las consideraciones antes indicada me planteo el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre el nivel de agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz - 2019?

5.5. CONCEPTUACIÓN Y PARALIZACIÓN DE VARIABLES AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Agresividad

Rendimiento académico

5.6. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición o Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Índice o categoría
Agresividad	Gregorio (2006), Es la acción o el comportamiento de atacar a otro individuo es decir en otras palabras más específicas la agresividad es la disposición de atacar o la necesidad de atacar o simplemente el placer de atacar.	Irritabilidad	Ira Excitación Morbosa En Un Órgano	0 a 4 Nivel Bajo 5 a 9 Nivel Medio 10 a 15 Nivel alto
		Agresión Verbal	Pronunciar Frases Socavar La Dignidad Y La Autoestima Insultos O Humillación	
		Agresión indirecta	Difusión De Rumores Calumnias, Anónimos O Publicación Ridiculizantes.	
		Agresión Física	Lesiones Temporales O Permanentes	
		Resentimiento	Sentimiento De Disgusto Enfado Ofensa Daño Sufridos Actos Hostiles.	

		Sospecha	Creencia Formada	
Rendimiento Académico	Larrosa, (1994), viene a ser las capacidades y las características psicológicas que demuestra o muestra un estudiante y que a su vez son desarrolladas y utilizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permite obtener un grado de funcionamiento y logros académicos a lo largo del semestre finalmente todo ello se sintetiza en las calificaciones quedan sus evaluadores según el nivel alcanzado.	Endógenos	Competencias, Destrezas, Capacidades, Habilidades	18 a 20 Excelente
		Exógenos	Denominado En El Grupo De Las Variable Familia, Lo Social Y Lo Económico De Los Estudiantes	16 a 17 Muy bueno
		Académicos.	Enseñanza Aprendizaje,	13 a 15 Bueno
			Características Que Tiene Relación Con La Pedagogía, El Currículo, La Metodología Y La Didáctica	11 a 12 Regular
		Organizativos o institucionales.	Infraestructura, Espacios Pertinentes	00 a 10 Deficiente
			Medios, Materiales, Insumos, Equipos E Instrumentos.	

5.7.Hipótesis

Hi: Existe relación entre el nivel de agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz – 2019.

5.8.Objetivos

Objetivo General

General.

Determinar la relación entre el nivel de agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz – 2019.

Específicos.

Conocer el nivel de agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz – 2019.

Apreciar la correlación entre agresividad y rendimiento académico de acuerdo al sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, Huaraz – 2019.

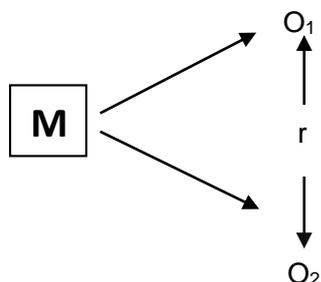
6. MÉTODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de carácter El tipo de investigación fue correlacional, no experimental transversal.

El diseño es el siguiente

Corresponde al diseño transversal, este recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, Fernández, (2014). Cuyo esquema es:



Donde:

M = Los estudiantes de Psicología

O₁ = Variable agresividad.

O₂ = Variable rendimiento académico.

r = Relación.

6.2. Población y muestra

Población

El poblamiento general de la memoria estuvo participado por el total de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

Muestra

7. El poblamiento general de la memoria estuvo participado por el total de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología

7.1. Método, técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

TÉCNICAS

Rodríguez (2011), es necesario recalcar que en una investigación las estrategias utilizadas serían los mecanismos por donde obtienen

información en donde los mismos tenemos la observación, el cuestionario, las entrevistas, las encuestas y otros.

En el presente trabajo de estudio utilizaremos el cuestionario como parte del instrumento para poder recolectar los datos de la información brindada.

EL CUESTIONARIO

Díaz (2011), resalto al cuestionario como proceso muy bien definido por el cual se desarrolla la obtención de datos aplicando preguntas a personas que están siendo consideradas como objeto de investigación y que posteriormente necesitan ser considerados para pasar un análisis y lograr los resultados esperados.

A través del cuestionario, logramos obtener los datos relevantes para un desarrollo eficaz de un estudio y seguido es nuestro instrumento o herramienta de recolectar futuras informaciones.

Ficha Técnica

Nombre original : Cuestionario de Hostilidad de Buss

Autor : Hugo López Cabrera.

Año : 1957

Materiales : Cuestionario con 24 ítems

Escala de calificación.

Duración: Un promedio de 20 minutos.

8. RESULTADOS

Tabla 1: Agresividad

niveles Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
alto	20	40,0	40,0	40,0
medio	18	36,0	36,0	76,0
bajo	12	24,0	24,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Cuadro 1: Los estudiantes en un 40% tienen un nivel alto de agresividad y 24% nivel bajo.

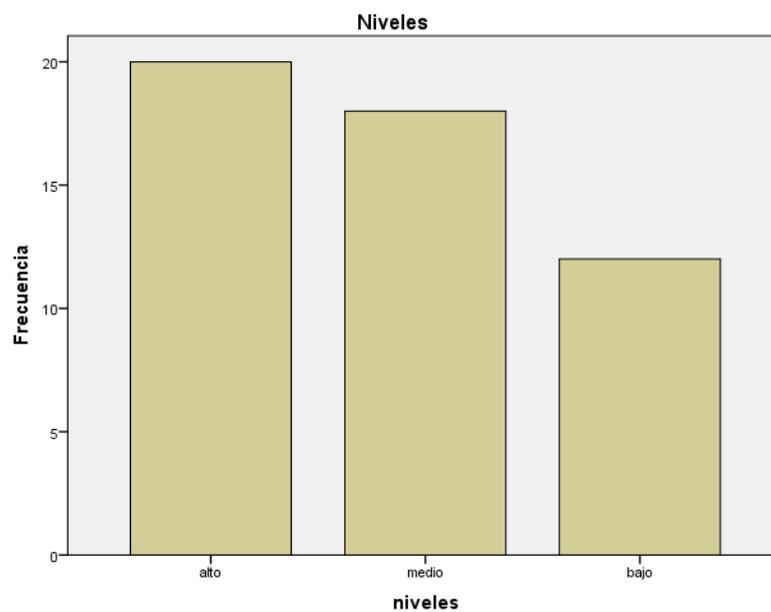


Tabla 2: Agresividad según sexo de los alumnos

sexo*niveles tabulación cruzada

Recuento	niveles			Total
	alto	medio	bajo	
sexo masculino	2	16	7	25
femenino	18	2	5	25
Total	20	18	12	50

Cuadro 2: agresividad según sexo de los alumnos de la escuela profesional de psicología, el sexo femenino obtiene un puntaje de 18 en el nivel de agresividad alto y del sexo masculino presenta un puntaje de 7 en el nivel de agresividad bajo.

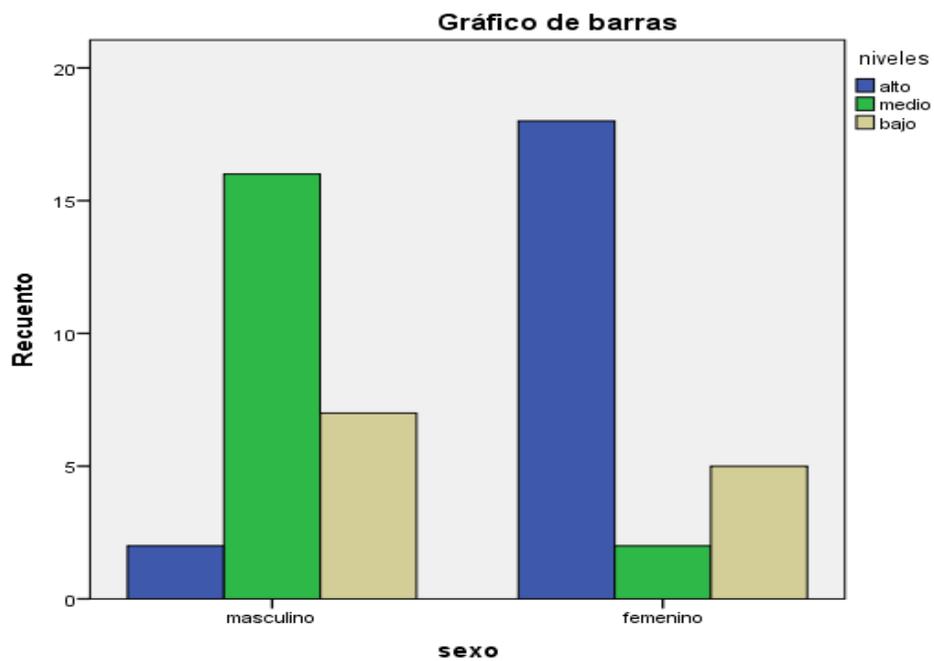


Tabla 3: relación entre rendimiento académico y el género de los estudiantes

		sexo		Total
		masculino	femenino	
Rendimiento	alto	9	5	14
	medio	5	7	12
	bajo	8	16	24
Total		22	28	50

Cuadro 3: de los estudiantes que un 16 del sexo femenino tiene un rendimiento académico bajo y 9 alto en el sexo masculino.

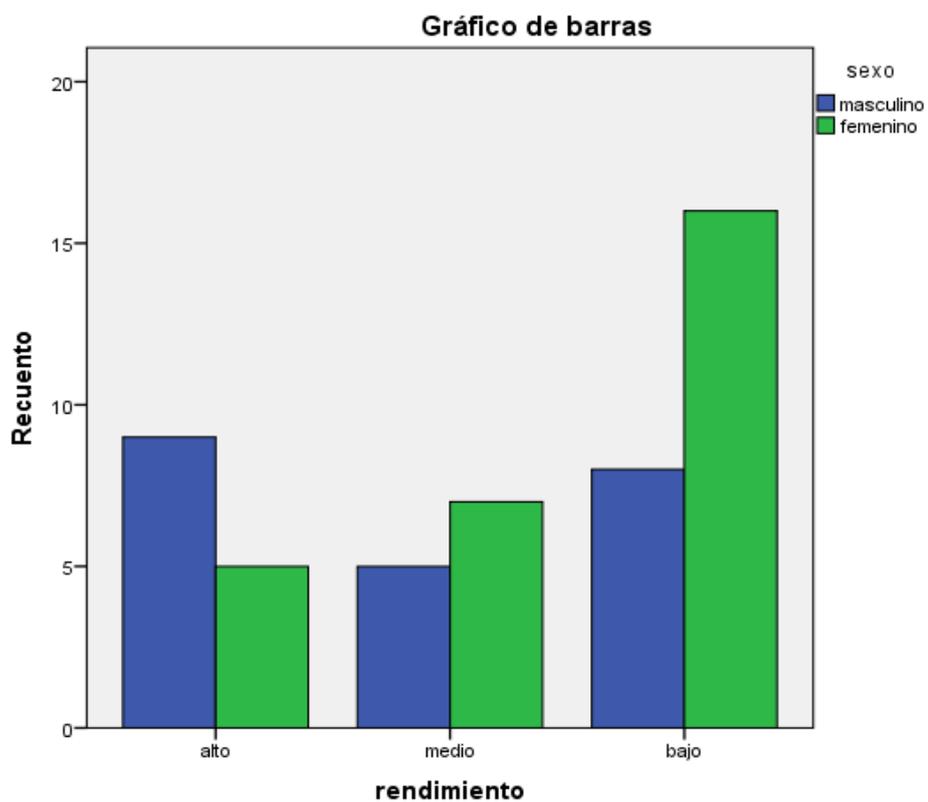


Tabla 4: agresión física y el rendimiento académico de los estudiantes

agresión física *rendimiento académico

Recuento

	rendimiento académico			Total
	bajo	medio	alto	
agresión física BAJO	6	3	11	20
MEDIO	2	5	7	14
ALTO	5	2	9	16
Total	13	10	27	50

Cuadro 4: de los estudiantes de psicología 11 de los estudiantes bajo rendimiento académico no presentan agresividad física y 9 con rendimiento académico alto presentan agresividad física.

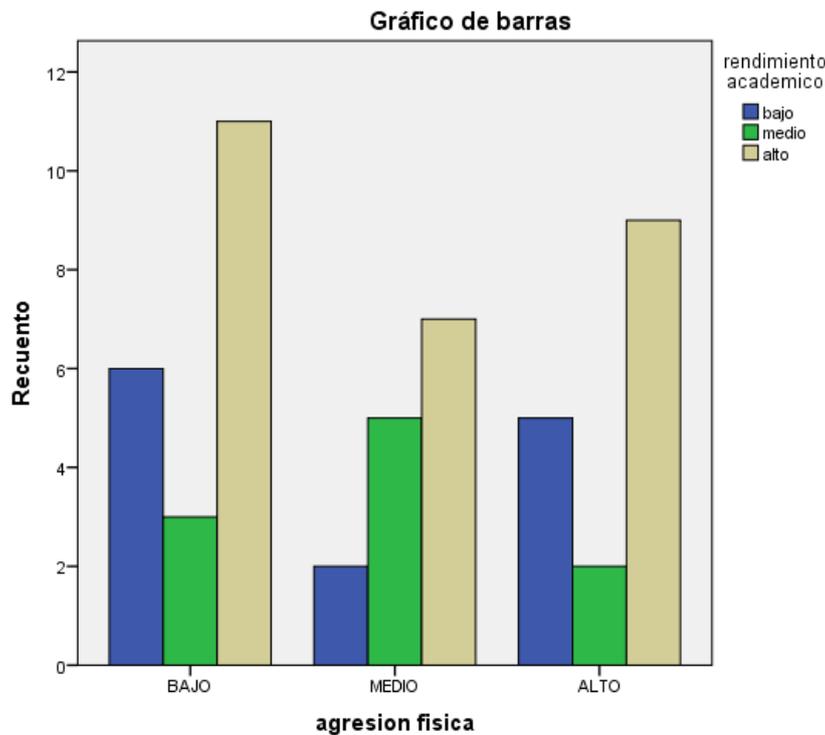


Tabla 5: agresividad verbal en los estudiantes de los estudiantes

agresión verbal *rendimiento académico tabulación cruzada

Recuento

		rendimiento académico			Total
		bajo	medio	alto	
agresión verbal	bajo	4	4	7	15
	medio	8	5	7	20
	alto	12	1	2	15
Total		24	10	16	50

Cuadro 5: en los estudiantes de la escuela profesional de psicología, 12 con rendimiento académico bajo presentan agresividad verbal y 7 con rendimiento académico bajo no presentan agresividad verbal.

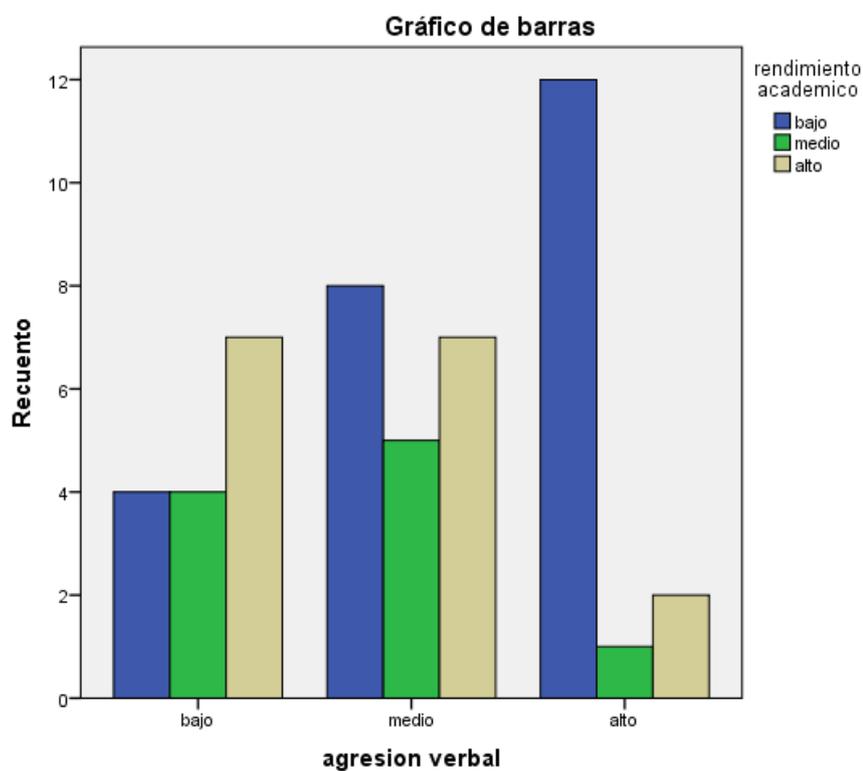
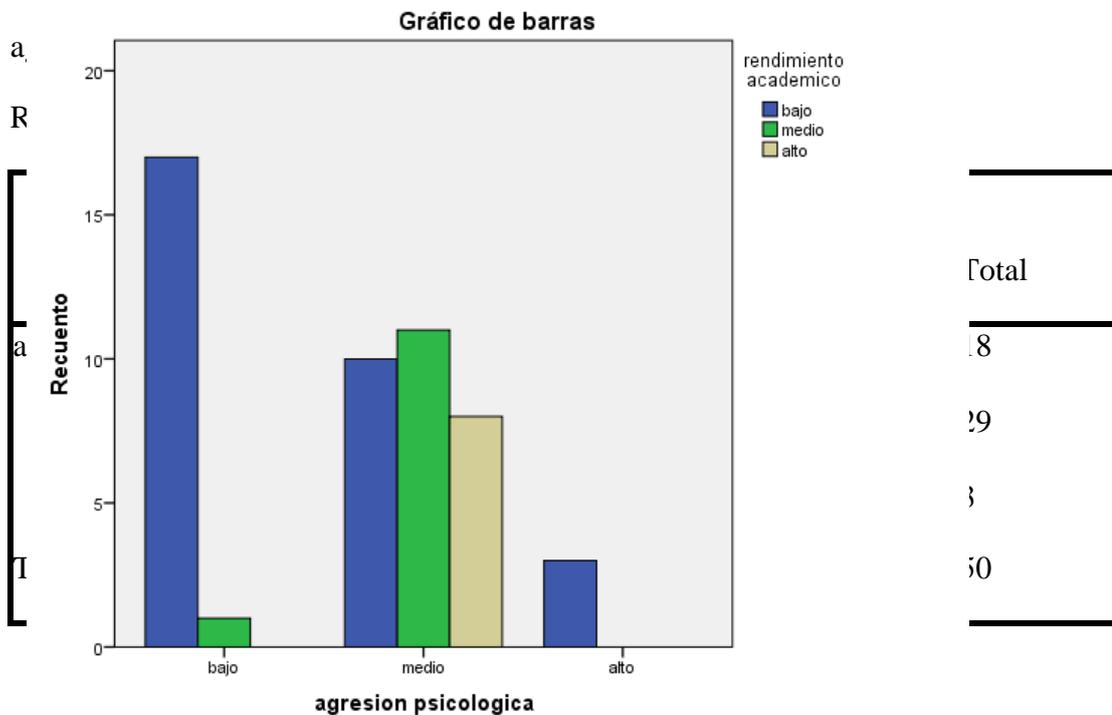


Tabla 6: agresividad verbal y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología



Cuadro 6: de los estudiantes de la escuela de psicología, 17 con rendimiento académico bajo no presentan agresividad psicología y 3 con rendimiento académico bajo presenta agresividad psicológica alta.

9. ANALISIS Y DISCUSION

En cuanto a la aplicación de la agresividad, según 57% manifiesta un nivel de agresividad alto según Sánchez, con esto podemos ver el primero cuadro que estamos de acuerdo.

La aplicación de agresividad, está relacionado a los resultados obtenidos en los niveles de agresividad según sexo, se observa que un puntaje de 23% según el sexo femenino es agresivo, mientras que un 18% el sexo masculino obtienes un puntaje más bajo en relación con el autor Linares, ya que no estoy de acuerdo con sus puntajes, porque ambos sexos si muestran agresividad.

La aplicación de agresividad, según el rendimiento académico el autor Navarro obtiene un 2.2% en relación con la genero ya que no estoy desacuerdo porque en los puntajes obtenido son más alto en el sexo masculino presenta un nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología.

La aplicación de agresividad, relacionado a los resultados obtenidos según el autor Sánchez en la dimensión agresividad verbal, se observa el puntaje 22% en el nivel de rendimiento académico bajo que presenta un nivel de agresividad verbal alto que eran víctimas de violencia verbal, si estoy de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación.

La aplicación de agresividad verbal y rendimiento académico que el autor Linares obtiene un resultado de 24% de agresividad en el rendimiento académico alto, estoy en desacuerdo por que la mayor agresividad en bajo rendimiento.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La agresividad en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la ciudad de Huaraz se obtuvieron resultados muy elevado según los estudios.
- Según los resultados en el rendimiento académico según sexo, se obtienen un puntaje alto en el género femenino, ya que esto refleja que un grado de agresividad que pasan los estudiantes.
- Con la agresión física y rendimiento académico según los resultados reflejan que el género femenino, obtiene mayor agresividad cuando su rendimiento académico es bajo, ya que esto nos indica que estas personas han sufrido de violencia física en casa.
- En la agresión verbal y el rendimiento académico, con referencia en los resultados obtenidos nos indica que los estudiantes muestran un alto índice de violencia verbal en su familia, ya que esto genera desmotivación.
- En cuanto la agresión psicológica y el rendimiento académico, con los puntajes que nos indica los resultados, reflejan que en los estudiantes no tienen una óptima calidad de vida emocional, ya que esto implica en los alumnos no tener una buena concentración para los estudios.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarnes, I. (2006). La disrupción y los conflictos en el aula. Recuperado de http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/ALARNES_La%20disrupción.pdf.
- Álvarez, L., Bohórquez, K., y Gonzales, K. (2011). Tesis para Bachiller. Escuela normal superior de Montería “factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños”. Recuperado de <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/2011/04/09/liz-alejandra>
- Andreu, J., Peña, E., Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. Facultad de psicología universidad complutense de Madrid.
- Avila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Recuperado de www.eumed.net/libros/2006c/203/.
- Benítez, J., y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. Recuperado de http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_114.pdf.
- Biagioni, F. (s/f). Violencia en los medios de comunicación y la agresividad en los niños. Recuperado de <http://www.youblisher.com/p/158891-Infografia-sobre-la-Violencia-de-los-medios-de-comunicacion-y-su-influencia-en-la-agresividad-de-los-ninos/>
- Boerre G. (s/f). Teorías de la personalidad. Recuperado de <http://www.elarcofutbol.cl/wp-content/uploads/2010/03/Psicolog%C3%ADa-de-la-personalidad-texto-completo.pdf>
- Buil, U., Campos, V., Chico J., Izquierdo, R., López, S., y Villanueva, A. (2011). Violencia en las aulas Recuperado de <http://www.septg.org/symposio/sim28/arc28/textos/poster5.htm>
- UNESCO (1953, 2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz.
- Unicef (1999). Niños y violencia. Recuperado de <http://www.unicefirc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
- Vasta, R., Marshall, M., Haith y Scott, A. (2008). Psicología infantil 3 edición, editorial Ariel.
- Valencia, C., Vargas, I. (2006). ¿Qué factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conductas agresiva?.