

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



**Motivación del Rendimiento Académico en los Alumnos de
los Cursos de Capacitación de la Aviación del Ejército -
Lima, 2015**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión educativa**

Autor:

Escobar Ismodes, Edwin Carlos

Asesor:

Dra. Vásquez Tolentino Emérita Victoria

Chimbote - Perú

2015

Palabras Claves

Tema	Motivación, Rendimiento
Especialidad	Educación

Keybord

Topic	Motivation, Performance
Specialty	Education

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

**Motivación del Rendimiento Académico de los Alumnos en los Cursos de
Capacitación de la Aviación del Ejército lima - 2015**

**Academic Performance Motivation of Students in Training Courses Army Aviation
Lima - 2015**

INDICE

Caratula.....	i
Palabras claves.....	ii
Título	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCION	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
1.1.1. Antecedentes	4
1.1.2. Fundamentación científica.....	9
1.2. Justificación	24
1.3. Problema.....	24
1.4. Conceptualización y operacionalizaron de variables	25
1.4.1. Conceptualización de variables: Motivación.....	25
1.4.2. Conceptualización de variables	26
1.5. Hipótesis.....	28
1.5.1. Hipótesis general	28
1.5.2. Hipótesis específico.....	28
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos específicos.....	29

II. METODOLOGIA	30
2.1. Tipo de Investigación	30
2.2. Diseño de investigación	30
2.3. Población y muestras del estudio	31
2.3.1. Población	31
2.3.2. Muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación	32
2.4.1. Técnica	32
2.4.2. Instrumentos	33
2.5. Procedimiento para recolección de datos	34
III. RESULTADOS.....	35
3.1. Resultados de la evaluación	35
3.2. Interpretación de resultados.....	43
IV. ANALISIS Y DISCUSION	45
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	50

Resumen

La motivación es un aspecto que determina la capacidad de discernir y con ello la capacidad de aprender en efecto, se ha observado que en la capacitación de los cursos de la aviación del ejército, los alumnos tiene un bajo rendimiento académico en los diferentes cursos que se dicta debido a diversos factores, uno de ellos es la baja motivación por ello el problema de investigación: ¿Como influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos en los curso de capacitación en la Aviación del Ejército, Lima - 2015?. La hipótesis: La motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los alumnos en los cursos de capacitación en la Aviación del Ejército, Lima - 2015. Por la cual se plantea como objetivo: Determinar la relación de la motivación con el rendimiento académico de los alumnos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima-2015. Para ello se empleara el método de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, en una población de 40 alumnos con una muestra no probabilístico por conveniencia de 40 alumnos para el estudio a quienes se les aplico el test psicológico, las notas promedio, en la cuales se infiere que existe una influencia en la motivación del rendimiento académico de los alumnos.

Abstract

Motivation is one aspect that determines the ability to discern and thus the ability to learn in fact been observed that in training courses army aviation, students have a low level of learning in different courses is issued due to various factors, one of them is the low motivation for this research question: How does motivation affect academic performance of students in the training course - Aviation of the army Lima - 2015?

The hypothesis: The motivation is directly related to the academic performance of students in the course of the army training-Lima Aviation - 2015. By which therefore seeks: To determine the relationship of motivation with the academic performance of students training Army Aviation 2015. For this method descriptive correlational cross-sectional design was employed, in a population of 40 students with a non-probabilistic convenience sample of 40 students in the study who were administered the psychological test, the average grades, in which It infers that there is an influence on the motivation of the academic performance of students.

I. INTRODUCCION

Durante el transcurso de mi experiencia práctica, he sido testigo de la importancia que tiene el aspecto motivacional en el rendimiento académico en los alumnos de los cursos de la Aviación del Ejército.

Razón por el cual, se ha realizado investigaciones acerca de las relaciones entre el instructor y la motivación de los alumnos. Los estudios han examinado las características demográficas de las familias, las prácticas de crianza de alumnos y el tipo de experiencia en el hogar.

Es por ello, que existe una preocupación especial en encontrar formas para apoyar a los alumnos. Ante este problema, existen diversos estudios realizados por personas especializadas con amplio conocimiento científico, los que manifiestan: la importancia de programas tutoriales (que manejen aspectos de motivación) después de la escuela, para aquellos alumnos que no cuentan con el apoyo de sus familiares, para su rendimiento académico.

Existen en nuestra región concretamente en Lima, instituciones como es el caso de la escuela naval”, quienes están trabajando bajo este sistema de programas tutoriales, este sistema lo pudimos comprobar cuando realizábamos nuestros estudios regulares de educación. El sistema consistía en apoyar a través de consejerías, charlas y ayudas académicas para los alumnos. Labor que se encontraba a cargo de maestros voluntarios y potencialmente dotados.

En tal sentido, podemos deducir que este programa de apoyo a suplir las necesidades de los alumnos tiene una vinculación con enfoque humanista de Maslow, cuando este hace mención de las necesidades de pertenecía, amor y estima.

Por lo que, nosotros podemos afirmar la existencia de una vinculación cercana entre la motivación y el proceso de aprendizaje y de manera muy especial con el rendimiento académico; por ello se refiere Jean Piaget (1970) dice que: “No existe estructura alguna

(cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada a un nivel estructural (cognoscitivo) determinado”.

Se plantea que la motivación es la condición necesaria para que el alumno tenga un buen rendimiento académico, sin embargo, si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna, un deseo, un motor, que, desde dentro, incite su rendimiento académico. Al respecto Pérez Á. (2006) refiere que el deseo de superación es la tarea primordial que debemos realizar los instructores, ya que ello va a propiciar que el alumno se esfuerce y dirija sus intereses hacia el logro de sus fines propuestos. Por ello decimos que: la motivación abarca todo el acto educativo.

Teniendo como base todas las observaciones, que pudimos notar, respecto con las dificultades que presentaban los alumnos para que tengan un buen rendimiento académico, he creído conveniente realizar este estudio de investigación, en una población parcial (en los alumnos de los cursos de capacitación), la que estuvo constituida por 60 alumnos, de los cuales se extrajo una muestra de 30 alumnos, los cuales formaron parte de los grupos control y experimental respectivamente.

En este trabajo se detalla un amplio marco teórico y también proponemos un modelo de motivación que permita alcanzar un buen rendimiento académico, los cuales deben ser funcionales y duraderos.

1. 1 Antecedentes y fundamentación científica

El presente trabajo de investigación surge a raíz de las practicas que tuve que pasar por las diferentes aulas de los cursos de capacitación, poniendo relativa importancia en el proceso motivacional de los alumnos para que estos puedan mejorar su rendimiento académico.

Donnelly (1992) manifiesta que, existen diversas estrategias globales que permiten mejorar la motivación de los alumnos, entre los que podemos mencionar a;

1. Como instructor ser un modelo de logro competente.
2. Crear siempre una atmósfera de desafíos y de expectativas altas.
3. Conocer expectativas a los alumnos, haciéndoles saber que son capaces de obtener logros y proporcionarle el apoyo necesario.
4. Fomentar la motivación intrínseca, guiar a los alumnos a alcanzar sus metas.

Es necesario mencionar que con este trabajo pretendemos abrir expectativas motivacionales a los instructores para que puedan transmitir las a sus alumnos. No es ajeno ver hoy en día a instructores que tienen más expectativas positivas para los alumnos con habilidades altas, de las que tienen los alumnos con habilidades bajas y esto repercute en los comportamientos de los alumnos mismos.

Debemos resaltar que en el pasado, las escuelas prestaban poca atención al mecanismo de apoyo, en el que los docentes tenían que ir en busca de otras participaciones de agentes, como socios motivacionales y así mejorar el rendimiento académico de los alumnos. *Henry Murray 1938.*

En la actualidad existe un considerable interés en cómo lograr esta asociación y por todo esto nos atrevemos a plantear y plasmar este trabajo de investigación.

En nuestro contexto, existen estudios de investigación que están directamente relacionados con la motivación y su influencia en el rendimiento académico y las que a continuación mencionaremos:

1.1.1. Antecedentes

Mendez (2012), en su investigación: *El Desempeño académico de estudiantes en familia monoparentales materna en el nivel medio. Colombia*. Está relacionado con el nivel de conocimiento de un alumno. Es una preocupación por parte de los maestros, el pobre desempeño académico que tienen los estudiantes del nivel medio. En este nivel, ya que son jóvenes los que cursan estos grados, por lo que se hace más difícil mantener la estabilidad en el rendimiento, porque son persona que aspiran trabajar o ya lo están. Es por eso, que son mucho los que comienzan el primero y pocos los que terminan el nivel completo. En el desarrollo de esta investigación relacionada con el desempeño académico de estudiantes en familia monoparentales materna, en el nivel medio, se utilizaron diferentes métodos como son: el deductivo, el cual considera que la conclusión está implícita en las premisas. Infiere los hechos observados basándose en la ley general en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados, analítico que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Se implementó el método deductivo, el cual va de lo general a lo particular, partiendo de los datos generales aceptado como valederos, deduciendo la parte verdadera previamente aceptada, se aplica al problema y se comprueba su validez.

Mazon (2014) La presente propuesta de investigación fue realizada gracias a nuestra variable *La Motivación Académica. Argentina*. De la cual logro salir nuestra problemática de investigación. ¿Qué nivel de Motivación Académica muestran los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2014? Los resultados de nuestra investigación serán probablemente de ayuda a otros estudiantes de la universidad. Para nuestra investigación utilizamos el muestreo intencional, ya que seleccionamos a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales la cual consta de 436 estudiantes, nuestra muestra será de 115 estudiantes siendo esto el 26.38% de la población total. De los 115 estudiantes en un rango de edades de 19 años a 40 años. Utilizando el instrumento del CEPEA de la Universidad Nacional de Catamarca. La cual nos ayudó a determinar las siguientes proposiciones sobre: El estudiar les proporciona una satisfacción personal a los estudiantes. Los estudiantes piensan mientras estudian en las situaciones reales en las que dicho material que se usa puede ser útil. Los estudiantes se desaniman con una baja calificación en un parcial y se preocupan en cómo pueden subir en el próximo. Los estudiantes desean sobresalir en sus estudios. Los alumnos estudian con regularidad cuando el examen está próximo. Los estudiantes presentan niveles de ansiedad ante los exámenes. Los estudiantes consideran que no es necesario emplear tiempo en temáticas que no salen en examen. Los estudiantes piensan que tener éxito en la universidad toma tiempo extra.

Reyes (2004) *El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en una aproximación a sus causas*. San Salvador, Universidad Francisco Gavidia. Concluye que, las instituciones educativas de todos los niveles educativos deben promover el conocimiento y la utilización de estrategias, técnicas y actividades para que los estudiantes alcancen los mejores calificaciones, los mismos que garantizan un aprendizaje constructivo y significativo.

Según mi criterio para obtener altos calificaciones se debe emplear diversas estrategias y técnicas en los diferentes niveles pedagógicos.

Tapia (2010). en su estudio *“Efectos del uso de estrategias cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la*

Universidad Nacional de Huancavelica 2009” concluye que la enseñanza de estrategias cognitivas en una asignatura es posible y necesaria; así mismo se logró los aprendizajes significativos porque el alumno participó voluntaria y activamente, al comprender los beneficios del uso de estrategias cognitivas.

Observo que el autor manifiesta que es de suma importancia las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje del alumno.

En un estudio realizado por Cerrón (2004) *Actitudes científicas, motivación de logro y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de las Facultades de Ingeniería de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Trabajo realizado en seis Facultades: Ingeniería de Sistemas, Mecánica, Química, Minas, Metalurgia y Eléctrica en una muestra estratificada de 225 alumnos del VII y IX semestres. El autor plantea en sus conclusiones que existe una relación estadísticamente significativa, positiva y moderada entre las actitudes científicas y el rendimiento académico de los alumnos de las facultades de Ingeniería de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Considero que el autor en su investigación realizada a las facultades de ingeniería según sus muestras estadísticas existe una estrecha vinculación positiva entre las estrategias y el rendimiento académico en los alumnos.

Fabián (2003). *La condición socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú* La investigación se realiza en una muestra de 240 alumnos, 38 asignaturas y 18 docentes. La conclusión establece una correlación positiva entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, así como otros factores tales como: las actitudes científicas, la motivación de logro, la condición socio económica y la utilización de estrategias cognitivas en los estudiantes de educación superior.

Según mi opinión existe una afinidad entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, porque están vinculados por la motivación del logro, la destreza y la habilidad en la enseñanza.

Chambergó (2000) en Chiclayo, realizó una investigación (estudio de un caso psicopedagógico) denominado *La falta de comunicación y motivación de una niña del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Ángela*, Su objetivo fue: elaborar un plan de tratamiento como propuesta para la solución de este problema, obteniendo los siguientes resultados:

- La comunicación asertiva entre padres e hijos permite tener buenas relaciones interpersonales y de expresión mutua de afecto.
- Los padres paternalistas hacen que sus hijos sean personas inseguras, temerosas sin iniciativa para afrontar y resolver sus problemas y no saben tomar decisiones.
- Tener una motivación alta permitirá a los niños sentir que controlan su vida, elegir sus amistades, realizar actividades, trabajos con gran satisfacción.
- La importancia de la motivación en el desarrollo académico de los niños y la aplicación de ésta en cada clase.
- Las relaciones interpersonales ocupan un lugar importante en la vida de los niños, ya que les permite conversar con sus amigos, expresar sus ideas, sentimientos y contrastar impresiones.

Chicama (2009) en Tumbes – Chiclayo. Ejecutaron la investigación denominada *Motivación y Rendimiento Académico en los alumnos del sexto grado nivel de educación primaria*, cuyo objetivo fue la de establecer las características de la motivación en las alumnas del sexto grado de primaria de Tumbes, y sus relaciones con el rendimiento académico de las mismas. Obteniendo como resultado que, la situación socio - familiar de las alumnas del nivel primario de la localidad de Tumbes, son sumamente complejas y repercuten en los niveles significativos de inseguridad y de condiciones no adecuadas para el desarrollo de

la personalidad, especialmente de su control personal, afectando su nivel motivacional y académico.

Llanos (2010) - Chiclayo, realizó su investigación *en Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en el Centro Educativo N° 10797 del asentamiento poblacional, Micaela Bastidas'* de José Leonardo Ortiz, llegando a las siguientes conclusiones:

- Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta.
- Las personas que tienen mayor importancia en la motivación de los alumnos son los padres y los maestros.
- La relación alumno – maestro se ve favorecida si la motivación de los alumnos y docentes es adecuada.
- La motivación es un factor importante para la educación en vías de progreso, así como el rendimiento escolar.

Los docentes no se preocupan suficientemente por utilizar las estrategias debidas que ayudarían a mejorar dicho desarrollo, facilitando la construcción de los aprendizajes.

Rodríguez (2011) en Cayaltí – Chiclayo. Ejecutaron la investigación denominada *Motivación y rendimiento académico en las alumnas del nivel primario*, cuyo resultado obtenido es: la motivación de las alumnas con respecto al desempeño en las asignaturas y la misma actividad escolar está en relación con el desempeño y los niveles de comunicación de los docentes de las correspondientes asignaturas, lo cual implica que el manejo de los aspectos emocionales puede ser muy productivos en términos de elevar el rendimiento académico.

Capuñay (2007) en Chiclayo. Realizaron la investigación titulada *Estrategias de aprendizaje para elevar el nivel de motivación en los alumnos del primer*

grado de la Institución Educativa, Ramón Espinoza Sierra”, N° 11006, de la ciudad de Chiclayo; cuya conclusión es: La aplicación de estrategias de aprendizaje en los alumnos del primer grado de esta institución les ha permitido elevar los niveles de motivación, y las características aplicadas en la estrategias de aprendizaje son de carácter cognitivo, afectivo y conductual.

Se trata de trabajos menores, donde no se nota mucho rigor el conceptual ni metodológico, pero que significan de todos modos aportes valiosos para tratar esta problemática.

1.1.2. Fundamentación científica

Motivación

La motivación tiene un componente social, es por ello que los alumnos no sólo tienen motivos de logro, también tienen motivos sociales; es decir los mundos sociales de los niños son aspectos que influyen en su vida escolar, cada día de escuela, los niños establecen y mantienen relaciones sociales ya sea con sus padres, pares, amigos, profesores, tutores y otras personas.

Juegan estos un papel importante a la hora de activarse el sentimiento de afecto que van a marcar su estado motivacional y con ello sus deseos por aprender y querer ser diferente de los demás. Por consiguiente, es necesario saber que la motivación tiene una marcada relevancia en el proceso de aprendizaje, o sea en la adquisición de conocimientos significativos.

Santrock (2003) Manifiesta que, la motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los alumnos altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender.

Planteo que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto.

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Para muchos es lo induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

En el plano pedagógico podría decirse que motivación, es el conjunto de razones por las que las personas (alumnos) se comportan en la forma en lo que hacen, es proporcionar motivos, es decir motivar la voluntad para aprender.

Enfoques

Los distintos enfoques psicológicos explican la motivación de formas diferentes y daremos a conocer a tres de ellas:

Enfoque conductista

Estos enfoques enfatizan las recompensas externas y los castigos como claves en la determinación de la motivación de un alumno. Se toma en cuenta además los estímulos o eventos positivos o negativos son los que pueden motivar el comportamiento del alumno. Uno de los defensores de incentivos es (*B. F Skinner 1953*), el enfatiza que estos factores añaden Interés o emoción a la clase, dirigen la atención hacia los comportamientos apropiados y la alejan de los comportamientos inapropiados.

Enfoque humanista

El enfoque humanista resalta la capacidad del alumno para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas.

Esta respectiva está íntimamente asociada con la creencia de (*Abraham Maslow 1954 – 1971*), de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas. De acuerdo con la importancia de necesidades que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia:

Fisiológicas: hambre, sed, sueño

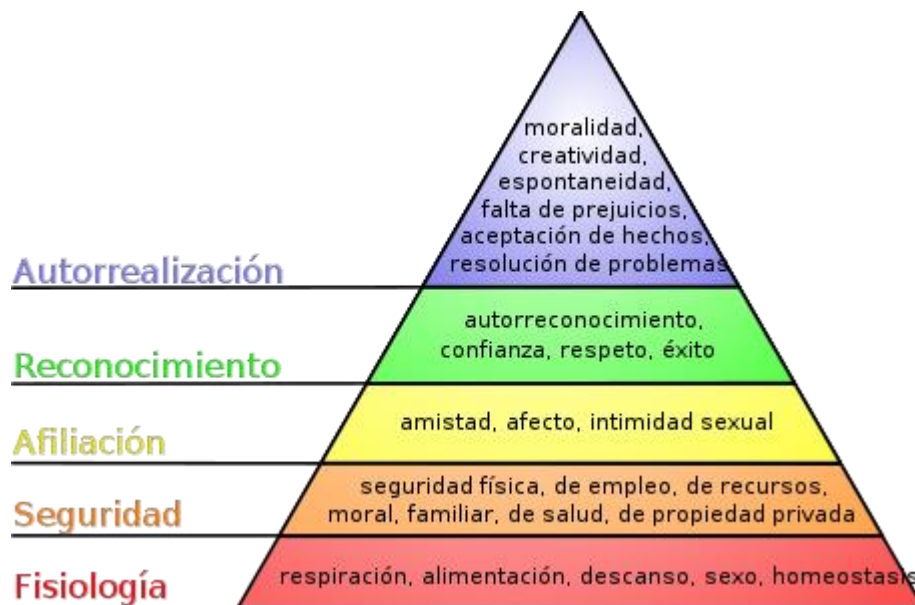
De seguridad: asegurar la sobrevivencia, como la protección ante los posibles peligros.

Amor y pertenencia: seguridad, afecto y atención de los demás.

Estima: sentirse bien acerca de uno mismo

Autorrealización: realización del propio potencial

Maslow advierte que la mayoría de las personas dejan de madurar sólo después de que han desarrollado un alto nivel de estima y, de no lograrlo, nunca llegan a autorrealizarse.



Fuente: La interpretación de la pirámide nos proporciona la clave de su teoría: Un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel.

Por ejemplo, una persona no busca tener satisfechas de seguridad (por ejemplo, evitar los peligros del ambiente) si no tiene cubiertas sus necesidades fisiológicas, como comida, bebida, aire, etc.

Enfoque cognitivo

De acuerdo con el enfoque cognitivo, los pensamientos de los alumnos guían su motivación (*Pintrich 2000*), en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los alumnos, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso (especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta.

El enfoque cognitivo recomienda dar a los alumnos más oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logro.

Tipos de motivación (en el contexto escolar)

Garrido (1990), sostiene que, el actual interés que tienen las personas por estudiar la motivación ha sido impulsado por los enfoques conductual humanista y cognitiva respectivamente y, desde el ámbito de la psicología educativa, manifiesta fundamentalmente a estos tipos:

Motivación cognitivo social

Garrido (1990) afirma que, en las interacciones del alumno con el medio educativo, diversos motivos que no ejercen su efecto de forma innata pueden ser adquiridos y funcionar como determinantes importantes de la conducta escolar,

entre estos motivos se encuentran el **motivo de logro o de rendimiento**, que es la tendencia a conseguir una buena actuación (el éxito) en situaciones que implica competición con una norma, pudiendo ser la actuación evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto u otros.

Existe una serie de determinantes familiares que favorecen el desarrollo del motivo de logro, tales como: el estilo educativo de los padres, las prácticas de crianza de los padres y el ambiente familiar.

Aquellos padres que se interesan por las actividades escolares, que establecen con sus hijos espacios para el estudio, que les apoyan en las dificultades, que premian el esfuerzo por alcanzar el éxito, favorecen el surgimiento y desarrollo del motivo de logro.

Motivación extrínseca

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro de los aprendizajes.

La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos.

Santrock (2004). Es por ello que algunos alumnos estudian mucho por desean obtener buenas calificaciones o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca).

En educación las recompensas extrínsecas juegan un papel importante, y para aquellos alumnos a los que supone un mayor esfuerzo alcanzar rendimientos adecuados, pueden ser muy útiles, si se administran adecuadamente por el profesor, no se conceden de forma indiscriminada y, siempre que sea posible, respondan más a estímulos sociales.

Motivación intrínseca (curiosidad e interés)

Los enfoques humanistas y cognitivos resaltan la importancia de la motivación intrínseca en el logro de los aprendizajes.

La motivación Intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo.

Santrock (2004) Es por ello que algunos alumnos estudian mucho porque están motivados internamente a lograr altos niveles en sus trabajos (motivación intrínseca).

La motivación intrínseca se basa también en necesidades innatas de competencia y autodeterminación e impulsa la interacción con ambientes diversos. Las dos formas de motivación intrínseca que tiene más relevancia en el ámbito educativo son la curiosidad y el interés, que son dos formas de motivación innata.

La curiosidad, es la fuerza motivacional primaria en el desarrollo de la comprensión de los acontecimientos que tienen lugar en el medio y en la adaptación y dominio de éste

La curiosidad puede influir en la conducta del alumno y por ende sus aprendizajes en el aula, posibilitando además diversas funciones:

- Muestra interés por temas nuevos o los investiga personalmente.
- Observa, examina, maneja, estudia, hace preguntas o discute sobre algún tema.
- Adquiere información sobre temas nuevos y extraños.
- Persiste hasta que domina el tema

Por eso pensamos que, el desarrollo de la curiosidad se encuentra en las etapas de educación infantil y primaria y se verá favorecido por un ambiente educativo comprensivo, tolerante y relajado.

El interés, es la emoción positiva experimentada con mayor frecuencia motivacional importante en el desarrollo de las destrezas, del conocimiento y de las competencias.

(Garrido y Pérez - Solís 1996), presentan el siguiente cuadro, en cuanto a los significados del término de interés:

Significado del término interés

Una actitud de la atención
Una tendencia selectiva de la atención
Una tendencia a ocuparse de algo, simplemente por el placer que en ello encuentra
La actividad o el objeto por el que se interesa el sujeto

El interés se convierte pues, en conceptos explicativos que posibilitan hacer predicciones sobre la conducta del sujeto y que pueden ser evaluados a través de diferentes índices, entre los que se encuentran el tiempo que el sujeto invierte desarrollando una actividad y la frecuencia de aparición de una conducta espontánea.

Factores que condicionan la motivación

Existen cinco factores fundamentales que sostiene (Hernández Rojas Gerardo 2001), que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone.

En la medida que un alumno sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.

La forma de pensar del alumno.

El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto, el tipo de aprendizaje que logra finalmente.

El conocimiento que posee el alumno.

El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar.

Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

La significatividad y utilidad de los contenidos.

Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida.

En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.

El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.

En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad para nosotros, incluso una alta significatividad, pero aun así, no existe motivación para aprenderlo. Esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

Otros factores

Factores que tienen lugar en el medio educativo

Las tareas escolares:

Sabemos que la tarea es el elemento que posibilita la acción educativa y es muy importante saber cómo se deben estructurar esas tareas para motivar su ejecución por parte de los alumnos, esto adquiere una importancia especial con los alumnos con dificultades de aprendizaje desmotivados o con problemas de conducta.

Se ha comprobado que los alumnos actúan de forma más eficaz en situaciones que proporcionen un moderado nivel de activación; es decir, el ser humano tiende hacia los estímulos, que proporcionan:

- Un nivel óptimo de estimulación
- Un nivel óptimo de incongruencia psicológica.

Las orientaciones del profesor:

La conducta del profesor determina en gran medida el clima de la clase en alumnos con problemas de conducta y es muy importante que la orientación del profesor tienda hacia la autonomía y a recompensar y comunicarse informativamente proporcionando estructuras útiles para que el alumno tiene sus propias decisiones y obtenga niveles altos sobre su competencia.

Expectativas del profesor

Las expectativas del profesor pueden tener efectos de profecías que se cumplen en sí mismas sobre el rendimiento de los alumnos en el ámbito de las dificultades de aprendizaje esto puede ser bastante disfuncional y negativo cuando un profesor actúa basándose en bajas expectativas suele:

- Disminuir el nivel de dificultad de los contenidos.

- Alabar con menos frecuencia los éxitos y/o con más frecuencia los fracasos de los alumnos.
- Prestarles menos atención.
- Expresar menos interés por lo que hacen.
- Situarles en los lugares más alejados de la clase, o a su lado.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico suele usarse como sinónimo de aprovechamiento escolar, sin embargo, el primero representa el nivel de logro de un alumno mediante la evaluación de los objetivos educativos pretendidos. En cambio, el aprovechamiento escolar es un término que expresa lo que el estudiante ha logrado interiorizar, hacer suyo, para su beneficio o provecho; lo cual no es posible medir con precisión al término de una lección o de un curso.

En la verificación del rendimiento académico, el profesor es la persona idónea para emitir un juicio de valor objetivo-subjetivo, ya que tiene un prolongado contacto con los alumnos, suficiente información sobre el desarrollo y el alcance de las actividades de los mismos.

El rendimiento en sí, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un

lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, El Tawab, (1997). La teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"

Además, el rendimiento académico es entendido por Pizarro (2002) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (2000), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (2001) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (2003), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

De esta manera, de acuerdo con los conceptos vertidos líneas arriba, entendemos que los factores académico-escolares están constituidos por un conjunto de elementos personales, materiales y de circunstancias, que configuran la tarea educativa e instructiva en la escuela. Tanto los elementos personales, especialmente la figura del profesor, como los materiales, metodológicos, organizativos y didácticos; pueden facilitar o afectar el rendimiento de los alumnos.

La Motivación y su relación con el Rendimiento Académico

En los trabajos relacionados con la Motivación, se observa que, se puede incrementar el resultado del rendimiento académico de los alumnos no sólo enseñándoles los contenidos académicos de tipo cognitivo, sino también mediante el aprendizaje del manejo de los recursos motivacionales, o sea, a través de la educación motivacional (Goleman, 1996; Shapiro, 1997, citados por Bello, 2009). Según Shapiro (1997), psicólogos y docentes encargados de la motivación han sido los primeros en relacionar la motivación con el rendimiento académico, lo cual devela el compromiso del componente motivacional.

De acuerdo a los conceptos descritos tanto de la motivación y rendimiento académico podemos deducir que tienen una íntima relación positiva. La motivación de un individuo y su rendimiento académico de calidad depende, en gran medida, de la motivación empleados, en cuyo contenido podemos

considerar también la calidad de la institución que integra dichos elementos; y esta calidad se materializa en la preparación de los instructores, la metodología empleada, los modelos organizativos, los medios y recursos didácticos utilizados, el tipo de centro y su funcionamiento, factores que enriquecen indudablemente la motivación empleadas.

Así mismo, los factores socioambientales, el entorno sociocultural, afecta el desarrollo de la motivación del alumno y con ello su rendimiento académico. El medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socioeconómico y las clases sociales son algunas de las variables más estudiadas en las investigaciones sobre rendimiento académico y que de alguna manera se constituyen o fortalecen el aprendizaje.

En ese sentido, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. El rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Dentro de otros factores que influyen en el rendimiento académico, y potencian por la motivación podemos mencionar:

- a. La salud, las condiciones de higiene y la alimentación.
- b. El nivel intelectual.
- c. La personalidad, el carácter, el temperamento (lo que conocemos como la manera de ser).
- d. El ambiente familiar.
- e. Las técnicas de trabajo intelectual y los hábitos de estudio.
- f. El ambiente académico de cada centro de enseñanza.
- g. Los intereses y las motivaciones personales de cada alumno.
- h. La baja formación en los niveles inferiores.
- i. Exceso en el número de asignaturas.

- j. Falta de auto exigencia y responsabilidad.
- k. Insuficiente dominio de las estrategias de aprendizaje.

El rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos del sistema de la Educación Peruana depende de muchos factores, referidos al estudiante, al docente y las instituciones, por lo tanto, su tratamiento compromete la participación de la familia, la institución educativa y el Estado.

Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Superior, según el Diseño Curricular Nacional:

- a. La Evaluación en el Nuevo Diseño Curricular Básico (NDCB) se centra en el logro de las Capacidades Terminales de cada Unidad Didáctica (UD), cuyos parámetros de referencia son los Criterios de Evaluación. A partir de los Criterios de Evaluación se establecen los Indicadores de Evaluación.
- b. En la Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes se utiliza el Sistema Vigesimal. El calificativo mínimo aprobatorio es de 13 (TRECE) en todos los casos, la fracción 0.5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante.
- c. Si el estudiante obtuviera nota menor a 10 (DIEZ), en todos los casos repite la unidad didáctica.

Programa de capacitación para los alumnos de la Aviación del Ejército

Normas Generales de acuerdo al Departamento de Instrucción del Ejército

El desarrollo de la instrucción se efectuará de acuerdo a las disposiciones contenidas en los siguientes documentos:

- a. NIE N° 01 de Instrucción y Entrenamiento del BAT-811
- b. ME 30-5 OCCIE
- c. ME 30-6 METODO DE INSTRUCCION MILITAR

- d. Directivas y Normas dispuestas por los Escalones Superiores que modifiquen los documentos antes mencionados.

Evaluación de la Instrucción

- a. Será un proceso integral que comprenderá controles escritos al final de cada asignatura de la Fase Escuela de Tierra.
- b. La nota mínima aprobatoria será de SETENTICINCO (75) puntos o QUINCE (15) en el sistema vigesimal, para la Fase de Escuela de Tierra.
- c. Al finalizar la Escuela de Vuelos se realizará una evaluación de todas las maniobras enseñadas.

Calderón (2005) sostiene que una de las mayores causas del bajo rendimiento académico está determinada por la falta motivación hacia el estudio por ende la frustración personal y profesional en muchos casos.

1.2 Justificación

La investigación se justifica científicamente, porque busca conocimientos selectivos y sistematizados para explicar racionalmente los hechos procesos o fenómenos relacionados con las diferentes dimensiones de la inteligencia y como estas influyen en el rendimiento académico. Este proceso secuenciado debe darse en función a las diferentes necesidades e intereses de los alumnos y para ello deben participar agentes educativos, hoy en día llamado trinomio educativo (instructores-alumnos-familia), la investigación se justifica metodológicamente, porque aportan nuevos conocimientos de la problemática y por ende brindara nuevos métodos rigurosos y sistematizados para obtener resultados positivos en el ámbito de la Aviación de Ejército, Ampliando nuestro planteamiento vemos en el plano netamente pedagógico, que el factor motivación es el que predomina en toda sesión de clase durante su desarrollo y es que proporcionar motivos externos (motivación extrínseca) es motivar la voluntad para aprender y así tener un buen rendimiento académico; sin embargo si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna; es decir un deseo, un motor impulsor que, desde dentro incide y conduce a su rendimiento académico, es por eso que, bajo este contexto en el campo del rendimiento académico es necesario desarrollar el gusto y el habito para el estudio con la intención de otorgarle a los alumnos el sentido a las diversas experiencias de aprendizaje y motivarlos en todo momento para que adquieran conocimientos válidos, duraderos y significativo, y así posibilitar en ellos la explicaron y actuación en el mundo donde viven.

1.3 Problema

La investigación surge al observar en la práctica que un gran porcentaje de alumnos de los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército tiene un bajo rendimiento en los diferentes algunos cursos, como son: Segundo Comandante de aeronave, Ingeniero de vuelo, Armamentista, Controlador de Torre, Oficial de

Mantenimiento. Estos bajos rendimientos van acompañados de: poca asimilación de los conocimientos, actitudes entre otros. Todo lo señalado, conlleva a un bajo rendimiento académico, a la desaprobación de una determinada asignatura. Estas consecuencias, se pueden evitar si son adecuadamente tratadas y conducidas por el sendero del estudio y la cualificación de la personalidad para forjar profesionales del mañana, mediante el desarrollo la motivación; o sea, cada alumno, sea capaz de incrementar su propia motivación:

¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos en los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima - 2015?

1.4 Conceptualización y operacionalizaon de variables

1.4.1 Conceptualización de variables: Motivación

Motivación

Definición conceptual: Según RollandViau. (1994), es un estado dinámico que tiene sus orígenes en las percepciones que un alumno tiene de él mismo y de su entorno y que le incita a elegir una actividad, a comprometerse con ella y a perseverar en su finalización con el fin de alcanzar una meta.

Definición operacional: Es la manifestación del interés intrínseco y extrínseco que muestran los estudiantes en el aprendizaje

Dimensiones: Cada variable considera aspectos relevantes que se trabajan al interior de ellas (véase cuadro 1). - **Indicadores:** Pistas observables que permiten llegar al logro de la variable (véase cuadro 1).

Variable Dependiente

Rendimiento académico

Definición conceptual: Según, Pizarro, R (1985), es la medida de las capacidades que responden o que son indicativas y se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, asimismo, desde la perspectiva del estudiante, se define al rendimiento como la capacidad de respuesta de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Definición operacional: Es el resultado alcanzado por los alumnos en el logro de las capacidades de los organizadores expresión y comprensión oral.

1.4.2 Conceptualización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Motivación	Interna	<ul style="list-style-type: none">- Compite para aumentar su potencial de aprendizaje.- Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.

	Externa	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene aprobación de los demás - Evita el rechazo de adultos y demás compañeros. - Logra premios y recompensas - Evita los castigos y reforzadores.
--	---------	---

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ACADEMICO	CIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alto (17-20) ➤ Medio (15-16.9) ➤ Regular (13-14.9) ➤ Deficiente (00-12.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formato de análisis de registro de evaluación ➤ Es la evaluación de carácter orientador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo
	CONTINUO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alto (17-20) ➤ Medio (15-16.9) ➤ Regular (13-14.9) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formato de análisis de registro de evaluación ➤ Es un proceso constante que se realiza a lo largo del desarrollo de la sesión de

		➤ Deficiente (00-12.9)	clase para identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza
	SUMATIVA	➤ Alto (17-20) ➤ Medio (15-16.9) ➤ Regular (13-14.9) ➤ Deficiente (00-12.9)	➤ Formato de análisis de registro de evaluación. ➤ Es la evaluación que valora el producto conseguido desde el punto de vista del cliente y su beneficio

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general.

Influye significativamente la motivación en el rendimiento académico de los alumnos en los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima-2015

1.5.2 Hipótesis específicas

H1: Existe una alta motivación en los alumnos de los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima- 2015

H2: Existe un alto rendimiento académico de los alumnos en la capacitación de los cursos de la Aviación del Ejército, Lima- 2015

H3: Existe una relación positiva entre el manejo de la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército Lima-2015.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación de la motivación con el rendimiento académico de los alumnos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima-2015.

1.6.2. Objetivos específicos

Evaluar la motivación de los alumnos en los Cursos de Capacitación en la Aviación del Ejército- Lima - 2015.

Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos en los cursos de Capacitación en la Aviación del Ejército- Lima - 2015.

Comparar la motivación con el aprendizaje en los cursos de capacitación en la Aviación del Ejército- Lima - 2015.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es Cuantitativa, de tipo cuasi experimental.

Es cuantitativa en tanto que preferentemente se usa componentes cuantificables a través de la numeración asimismo porque las dos variables son medibles y cuantificables

2.2. Diseño de investigación:

Según Sampieri (2011): “Los diseños cuasiexperimentales en tanto que deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una a más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos “verdaderos” en el grado de seguridad a confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos”.

El diseño puede diagramarse del siguiente modo:

$G_1X \text{ — } O_1$

$G_2 \text{ — } O_2$

2.3. Población y Muestra del Estudio

2.3.1. Población

La población está constituida por todos los alumnos de la Aviación del Ejército. Siendo un total de 60 alumnos en el año 2015

Tabla N° 01

Población de los alumnos del curso de capacitación

SUJETO	CURSO DE CAPACITACION	SUBTOTAL	TOTAL
Alumnos	2do Comandante de Aeronave	10	60
	Mantenimiento	10	
	Ingeniero de vuelo	20	
	Armamentista	10	
	Control Trafico Aéreo	10	
TOTAL			60

Fuente: Relación Nominal del Departamento de Instrucción de la Aviación del Ejército.

2.3.2. Muestra

(*PUCP 2005*), es la parte relativamente pequeña de elementos de una población, en consecuencia, la muestra es cualquier subgrupo de la población.

Tabla N° 02

TAMAÑO DE LA MUESTRA EN LOS GRUPOS DE ESTUDIOCONTROL Y EXPERIMENTAL

SUJETO	CURSO DE CAPACITACION	SUBTOTAL		TOTAL
		CONTROL	EXPERIMENTAL	
Alumnos	2do Comandante de Aeronave	5	5	60
	Mantenimiento	5	5	
	Ingeniero de vuelo	10	10	
	Armamentista	5	5	
	Control Tráfico Aéreo	5	5	
TOTAL		30	30	60

Fuente: Relación Nominal del Departamento de Instrucción de la Aviación del Ejército (Tabla N° 01).

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Técnica:

Las técnicas centralmente son procesos; los instrumentos son objetos; son medios internos al sujeto; mientras que los instrumentos son medios externos al sujeto. Entre las técnicas que hemos empleado para realizar este estudio de investigación podemos mencionar a los siguientes:

2.4.1.1. Observación

La observación, es una técnica muy conocida que consiste en el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a un esquema previsto en base a nuestro problema de investigación.

Dicho en otras palabras, la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de las conductas manifiestas y se puede utilizar como instrumento de medición en diferentes circunstancias.

2.4.1.2. Entrevista

Es una técnica de recolección de información que se realiza a través de la interacción verbal entre el entrevistador y una persona que responde a preguntas, hechas por los primeros, orientadas ellas a obtener la información exigida por los objetivos específicos, que se especifica al inicio de este informe de investigación.

2.4.1.3. Pruebas de comprobación escrita

Esta técnica se elabora a base de preguntas, con las que se pretende alcanzar la información mediante las respuestas dadas por los alumnos que conforman la muestra de los cursos de capacitación: control y experimental. Para el estudio que estamos presentando, las pruebas valieron como punto de inicio de la investigación del problema.

2.4.2. Instrumentos:

Son todos los medios externos, de los que se vale el investigador para ir registrando todos los datos encontrados durante el estudio de investigación.

2.4.2.1. Inventario de Niveles de Motivación

Este instrumento se elaboró, con la finalidad de caracterizar a los alumnos de acuerdo con sus niveles de motivación; es decir aquellos que tienen motivación intrínseca y extrínseca, se pudo aplicar solamente a los alumnos del grupo experimental; porque así está estipulado en el diseño cuasiexperimental con pre y post prueba. Para su elaboración se tuvo que seleccionar ítems específicos de acuerdo a los cursos de los alumnos, y dicho instrumento quedó estructurado en 10 ítems, los cuales serían resueltos en un periodo de 15 minutos.

2.4.2.2. Pruebas Objetivas (formatos de test)

Es un instrumento en donde los ítems objetivos desempeñan un papel muy importante en la elaboración de test de aprovechamiento. Se pueden usar para medir tanto los resultados de conocimientos, así como una gran variedad de habilidades y capacidades intelectuales, en este caso el objetivo era conocer los conocimientos previos o existentes de los alumnos, en los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima-2015.

Las pruebas de pre y post test se pudieron aplicar a los alumnos, en los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima-2015. El pre test se aplicó al iniciarse el proceso de investigación y el post test al concluir el mismo. Los resultados que se obtuvieron fueron completamente distintos, ya que las estrategias de trabajos motivacionales, las cuales ayudaron considerablemente a los alumnos, solo fueron trabajadas con los alumnos del grupo experimental, quienes resultaron al final con las notas más sobresalientes con respecto a sus compañeros pertenecientes al grupo control.

2.5. Procedimiento para la Recolección de Datos

Para adquirir información se realizará las siguientes actividades:

- Visita a la Aviación del Ejército para solicitar los permisos necesarios del director
- Se obtendrá el listado del personal que trabaja en la institución y del alumnado
- Observación de la conducta de los alumnos
- Entrevistas
- Presentación ante el personal
- Aplicación del test.

III. RESULTADOS.

3.1 Resultados de la evaluación

Tabla N° 03

PRE Y POST TEST AERODINAMICA DE LA AERONAVE

GRUPO CONTROL

PRE TEST			POST TEST		
X (puntajes)	Alumnos	%	X (puntajes)	Alumnos	%
16	1	3.33	17	1	3.33
15	1	3.33	16	3	10.00
14	2	6.66	15	2	6.66
13	4	23.33	14	2	6.66
12	5	16.66	13	5	16.66
11	7	23.33	9	9	30.00
10	5	16.66	8	5	16.66
9	2	6.66	7	1	3.33
8	2	6.66	6	1	3.33
7	1	3.33	5	1	3.33
TOTAL	30	100	TOTAL	30	100

FUENTE: Pre y post test de la aerodinámica

Análisis e interpretación:

En el cuadro mostrado se puede apreciar que el **36.65%** de los alumnos fueron los que aprobaron con nota mínima y el **63.35%** de los alumnos desaprobaron el test. Mientras que el post test, se evidencia un ligero aumento en cuanto a alumnos aprobados, siendo estos el **43.31%** y **56.69%** fueron los desaprobaron. Lo que significa que las puntuaciones varían en función a las estrategias de trabajos en los talleres de motivadores caracterizados estos por ser netamente participativos

Grafico N° 01

PRE Y POST TEST DE AERODINAMICA DE LA AERONAVE

GRUPO CONTROL

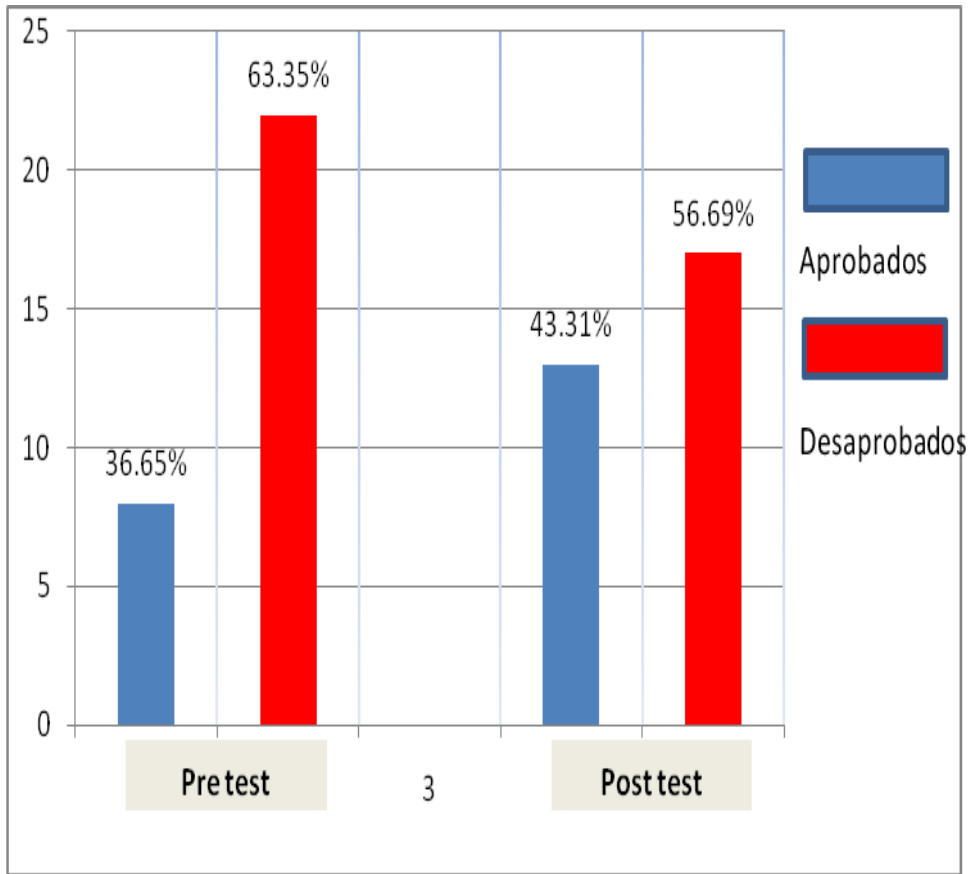


Tabla N° 04

PRE Y POST TEST LIMITACIONES DE LA AERONAVE

GRUPO CONTROL

PRE TEST			POST TEST		
X (puntajes)	Alumnos	%	X (puntajes)	Alumnos	%
15	2	6.66	16	2	6.66
14	2	6.66	15	2	6.66
13	2	6.66	14	4	13.33
12	6	20.00	13	5	16.66
11	7	23.33	12	1	3.33
10	3	10.00	11	2	6.66
9	2	6.66	10	5	16.66
8	2	6.66	9	3	10.00
7	2	6.66	8	3	10.00
6	2	6.66	7	3	10.00
TOTAL	30	100	TOTAL	30	100

FUENTE: Pre y post test de limitaciones de la aeronave.

Análisis e interpretación

Este cuadro nos muestra los resultados obtenidos del curso de limitaciones de la aeronave; siendo el **19.98%** de los alumnos quienes aprobaron y **80.02%** los alumnos que desaprobaron. Así mismo se evidencia que, el número de alumnos aprobados se elevó a un **43.31%** y los desaprobaron fueron el **56.69%** del total de alumnos. Lo que significa que las puntuaciones varían en función a las estrategias de trabajos en los talleres de motivadores caracterizados estos por ser netamente participativos.

Figura N° 02

PRE Y POST TEST LIMITACIONES DE LA AERONAVE

GRUPO CONTROL

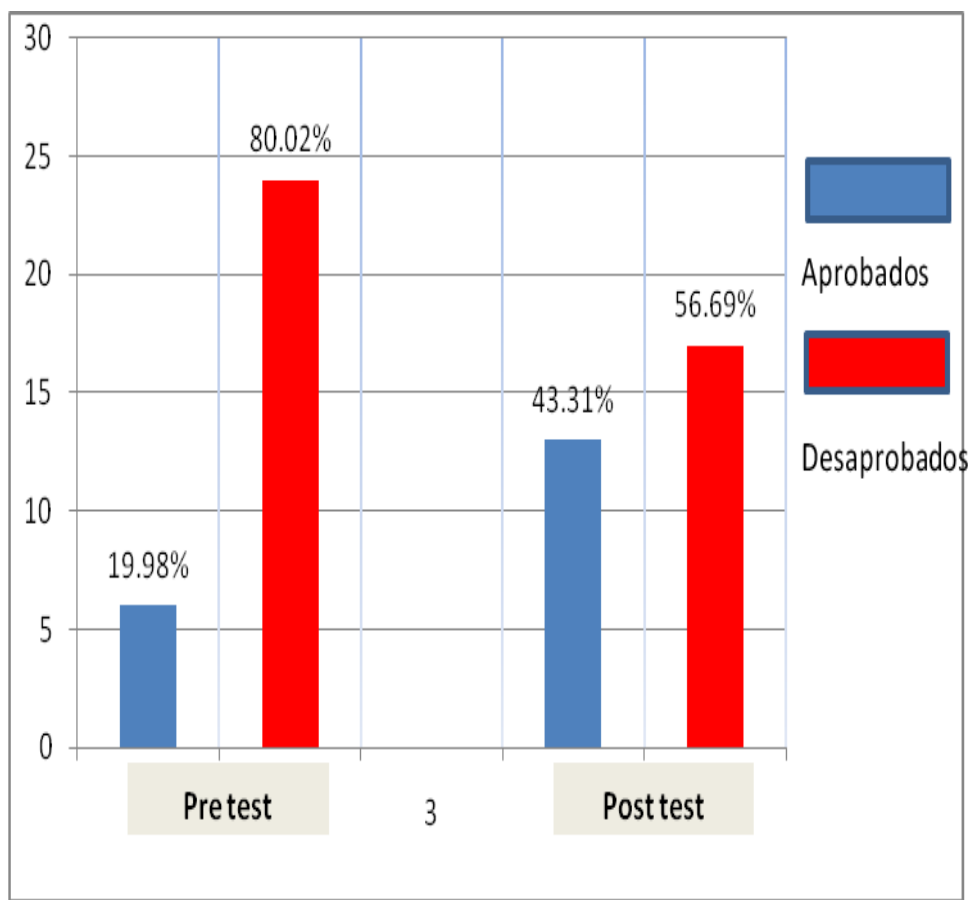


Tabla N° 05

PRE Y POST TEST DE AERODINAMICA

GRUPO EXPERIMENTAL

PRE TEST			POST TEST		
X (puntajes)	Alumnos	%	X (puntajes)	Alumnos	%
15	2	6.66	19	2	6.66
14	3	10.00	18	1	3.33
13	3	10.00	17	2	6.66
12	5	16.66	16	3	10.00
11	3	10.00	15	6	20.00
10	4	13.33	14	6	20.00
9	4	13.33	13	4	13.33
8	3	10.00	12	3	10.00
7	1	3.33	11	1	3.33
6	2	6.66	10	2	6.66
TOTAL	30	100	TOTAL	30	100

FUENTE: Pre y post test Aerodinámica

Análisis e interpretación

En el cuadro respectivo se puede observar que son el **26.66%** de los alumnos aprobaron en curso de aerodinámica y el **73.34%** los alumnos que desaprobaron. Sin embargo, el número de alumnos aprobados se elevó considerablemente resultando **79.98%** los alumnos aprobados y solamente **20.02%** de los alumnos desaprobaron. Por consiguiente, manifestamos que, al aplicar diversos talleres y apoyo permanente en cada una de las sesiones, se logra que los alumnos eleven de manera considerable sus puntuaciones en cada una de las áreas de estudio.

Figura N° 03

PRE Y POST TEST DE AERODINAMICA

GRUPO EXPERIMENTAL

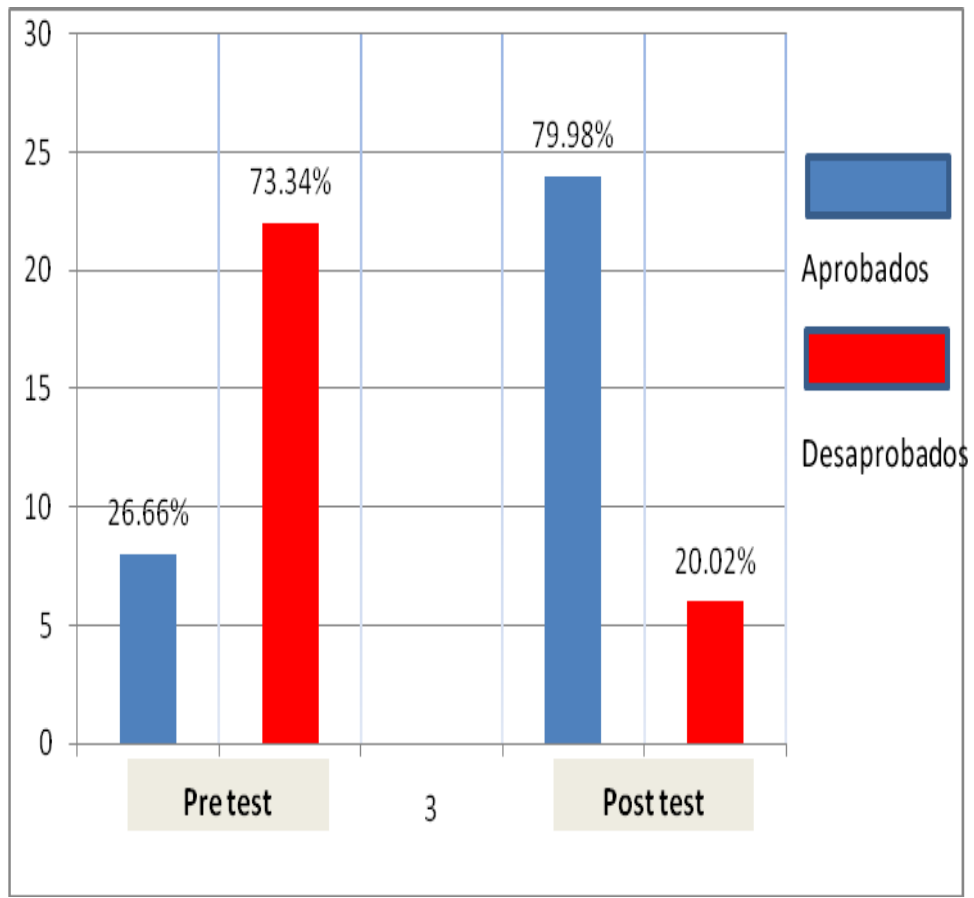


Tabla N° 06

PRE Y POST TEST DE LIMITACIONES DE LA AERONAVE

GRUPO EXPERIMENTAL

PRE TEST			POST TEST		
X (puntajes)	Alumnos	%	X (puntajes)	Alumnos	%
15	2	6.66	20	1	3.33
14	1	3.33	19	1	3.33
13	1	3.33	18	2	6.66
12	10	33.33	17	1	3.33
11	5	16.66	16	6	20.00
10	5	16.66	15	7	23.33
9	2	6.66	14	4	13.33
8	1	3.33	13	4	13.33
7	2	6.66	12	3	10.00
6	1	3.33	11	1	3.33
TOTAL	30	100	TOTAL	30	100

FUENTE: Pre y post test de Limitaciones de la aeronave.

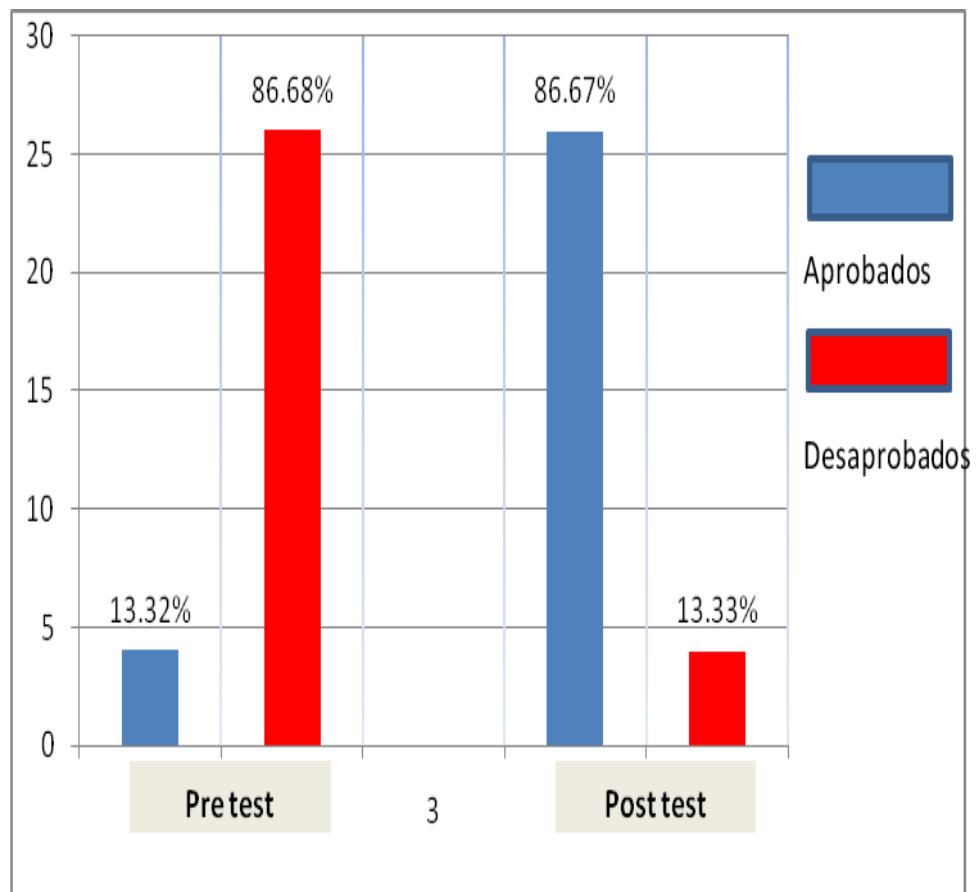
Análisis e interpretación

El presente cuadro nos muestra solamente al **13.32%** de los alumnos que aprobaron y el **86.68%** desaprobaron en el curso de limitaciones de la aeronave. A sí mismo se observa que, el número de alumnos aprobados se elevó a **86.67%** y solamente **13.33%** que es un alumno desaprobo. Resulta pues, eficaz la realización de talleres motivacionales en cada uno de los grupos de estudio, en este caso en el grupo experimental, ya que las puntuaciones de los alumnos se elevaron de manera considerable.

Figura N° 04

PRE Y POST TEST DE LIMITACIONES DE LA AERONAVE

GRUPO EXPERIMENTAL



3.2 Interpretación de resultados

Se recogió los datos requeridos sobre el nivel de motivación en la presente investigación, teniendo en cuenta los resultados del test, al cual lo denominamos: ¿Qué tan motivado estoy?, que fue aplicado el día 12 de Setiembre del 2015 a los 30 alumnos, del grupo experimental quienes pertenecen a los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima-2015. Se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla N° 07

RESULTADOS DEL TEST ¿QUÉ TAN MOTIVADO ESTOY?

EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Mi vida tiene momentos de felicidad	2	4	12
2	Mi familia actúa como motivadores para mi rendimiento académico y tener éxito.	3	2	16
3	Hago mis tareas con mucho esfuerzo y dedicación.	5	4	9
4	Estoy motivado intrínsecamente (por mi mismo)	2	4	12
5	Tengo claro cuáles son mis aspiraciones para el futuro	3	3	12
6	Aprendo de mis errores para mejorar en el futuro.	5	6	7
7	Las ansiedades y angustias interrumpen mi motivación.	10	6	2
8	Establezco metas alcanzables (con respecto a los calificativos)	3	4	11
9	Actúo con responsabilidad ante cualquier actividad.	4	6	8
10	Mi condición económica y social disminuye mi estado emocional.	14	2	2

Fuente: Formato de test ¿Qué tan motivado estoy?

Análisis e Interpretación El cuadro presentado nos muestra resultados poco alentadores en cuanto al aspecto motivacional de los alumnos del grupo experimental, en la mayoría de los indicadores se evidencia que; el alumno no está recibiendo un trato afectivo adecuado por parte de sus familiares, resultando ello perjudicial a la hora de realizarse el proceso de asimilar el aprendizajes significativos y duraderos.

IV. ANALISIS Y DISCUSION

Se presentan a continuación una serie de cuadro y gráficos, los que permitirán a las personas interpretar y opinar acerca de la validez de la propuesta la cual optimiza los niveles de motivación, para adquirir de manera satisfactoria los diferentes aprendizajes significativos. (Tabla N° 08).

La propuesta que estamos presentando, se sustenta y se fundamenta en un modelo de Niveles de Motivación, propuesta por Abraham Maslow, quien sostiene que, cada alumno debe aprender significativamente de acuerdo con sus necesidades e intereses, y esto se debe dar tanto en el aula como en el hogar.

Nosotros hacemos esta propuesta, porque; resulta con más dirección y objetivos claros a los aprendizajes de los alumnos, ya que se toma en cuenta las experiencias cotidianas de los mismos; es decir sus saberes previos, los cuales serán fundamentales a la hora de construir los nuevos aprendizajes, no debemos olvidar que hoy en día toda actividad educativa se debe dar en función a las necesidades e intereses de los alumnos, tomando para ello los saberes previos, como punto de partida de todo rendimiento académico

Cuando el alumno haya recibido todas estas atenciones y consideraciones, asimilará, almacenará y relacionará los aprendizajes que él posee en su estructura cognitiva con los nuevos aprendizajes que vaya adquiriendo en cada una de las aulas, y los cuales resultaran de mucha utilidad y significatividad en su vida futura.

Es por ello, tuvimos que programar actividades de aprendizajes, consistente en talleres motivacionales respetando por cierto sus niveles de motivación de cada alumno, con la finalidad de que estos obtengan los mismos aprendizajes significativos, duraderos y funcionales.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se identificó los saberes previos que manejan los alumnos de los cursos de capacitación de la Aviación del Ejército, Lima-2015, mediante la aplicación de diferentes test, tanto para el grupo control como para el grupo experimental; cabe mencionar que se pudo evaluar a los alumnos, en los cursos de Aerodinámica y limitaciones de la aeronave

Se pudo identificar el grado de motivación, tanto los que tenían motivación intrínseca y extrínseca respectivamente, mediante un inventario a la que denominamos ¿Qué tan motivado estoy?, dicho instrumento sirvió como base y a la vez para dar inicio a una serie de actividades motivadoras que fuimos desarrollando a lo largo del trabajo de investigación.

Formulamos una propuesta de estrategias que permitieron a los alumnos elevar su nivel motivacional, y por ende lograr un rendimiento académico significativo y funcional. Mediante videos, talleres, test, producto de ello los alumnos pudieron mejorar su rendimiento académico; ya que la motivación es uno de los componentes que debe estar presente en todo proceso de aprendizaje.

La funcionalidad de la propuesta se pudo comprobar con los resultados satisfactorios que obtuvieron los alumnos del grupo experimental, tales resultados resultaron ser, luego de aplicar el mismo pre test, se pudo comprobar que, **08** alumnos aprobaron y **22** desaprobaban en el curso de aerodinámica. Mientras que en las limitaciones de la aeronave fueron **04** alumnos que aprobaron y **26** los que desaprobaban. En comparación a los resultados que se obtuvieron en el post test donde sorprendentes tanto en el curso de aerodinámica fueron 24 alumnos que aprobaron y 06 los que desaprobaban, así como el de limitaciones de la aeronave fueron 27 alumnos que aprobaron y 03 los que desaprobaban. Demostrando con ello la validez y eficacia de la propuesta planteada.

RECOMENDACIONES

La aplicación de test para determinar los saberes previos de los alumnos se debe aplicar periódicamente y se debe generalizar a otras poblaciones estudiantiles, tanto en el nivel primario como secundario.

Se deberían difundir instrumentos de medición de niveles de motivación, para que los resultados resulten más efectivos en todo el ámbito educativo.

Para que resulte más efectiva y relevante, se debe trabajar la propuesta con un mayor tiempo y esfuerzo, ya que de su materialización depende el éxito del trabajo de investigación.

Se sugiere a los docentes en actividad y a los futuros profesionales en la educación, tener en cuenta las actividades motivacionales ya que ello depende el logro del rendimiento académico en los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Acosta A., Beltrán J., Clemente A., Esteban A. Navarro J. (1998) *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Aebli H. (1991) *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narce S.A.
- Andrade Díaz E. M. (2003) *Evaluar para aprender, aprender para evaluar*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular, Ediciones Fargraf SRC
- Beltrán Llera, J. A. (1998) *Procesos, Estratégicos y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Bernardo Carrasco J. (2000) *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Canales Quevedo Isaac (2001) *Evaluación Educativa*. Lima: Facultad de Educación – Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chiroque CH. S. Y Valer L.L. (1997): *Didáctica General (Antología)*. Editorial UNMSM. Lima-Perú.
- Compendio del V Congreso Internacional de la Docencia en el Perú: Instituto Superior Pedagógico Privado Charles Dickens (2004) *Evaluación y análisis de programas de estudio: procesos de aprendizaje*. Huancayo
- Flores Ochoa R (2000) *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- González-Pienda J. A, Núñez Pérez J.C, Álvarez Pérez L. y Soler Vázquez E. (2002) *Estrategias de aprendizaje, Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide

Ministerio de Educación (2002) *Puertas Abiertas Consulta Nacional de Educación*. Lima: Empresa Editora El Comercio.

Ministerio de Educación (2003) *Plan Estratégico Sectorial Multianual 2004-2006*. Lima: Impreso en el Ministerio de Educación.

Referencia de Internet:

Alfonso Vigo Quiñones (2011), *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, Región Lima* En: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico.shtml#ixzz3Wyd6SPZh>

Aguerrondo Inés (2002) *La Calidad de la Educación: Ejes para su definición y evaluación*, consultado el 25-04-05

En: <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20116/Aguerro.htm>

Calderón Astorga N. (2005) *Aprendiendo a aprender*, consultado el 4-07-05

En: <http://www.psicopedagogia.com/aprendiendoaprender>

Hernández Díaz A. (2005) *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. La Habana Tesis*, consultado el 20-08-05

En: [http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/estrategias como medio.doc](http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/estrategias%20como%20medio.doc)

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN AE 2015.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLE
Como influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos en los cursos de capacitación en la AE 2015	Influye significativamente la motivación en el rendimiento académico de los alumnos en los cursos de capacitación de la AE 2015	<u>Objetivo General</u> Determinar el nivel de influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos en los cursos de capacitación de la ae 2015.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación de la capacitación de los cursos. ➤ Rendimiento académico en los cursos.
¿Cuál es el nivel de motivación de los alumnos en la capacitación de cursos de AE 2015? ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos en la capacitación de los cursos de la AE 2015?	Existe una alta motivación en los alumnos de los cursos de capacitación de la AE 2015 Existe una baja motivación en los alumnos de los cursos de capacitación de la AE 2015 Existe un alto rendimiento académico de los alumnos en la capacitación de los cursos de la AE 2015 Existe un bajo rendimiento académico de los alumnos en la capacitación de los cursos de la AE 2015	<u>Objetivo Especifico</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar la motivación los alumnos en los cursos de capacitación AE 2015. ➤ Evaluar el rendimiento académico de los alumnos en la AE 2015. ➤ comparar la motivación con el rendimiento académico en los cursos de capacitación AE 2015 	

ANEXO N° 02

¿Qué tan motivado estoy?

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

ESPECIALIDAD: _____ **FECHA:** ____/____/____

Instrucciones: A continuación encontrarás 10 afirmaciones que responderás con la verdad y así podremos analizar tu estructura motivacional. Te sugiero que seas sincero en tus respuestas ya que de ello depende la validez de este trabajo de investigación.

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Mi vida tiene momentos de felicidad			
2	Mi familia actúa como motivadores para mi rendimiento académico y tener éxito.			
3	Hago mis tareas con mucho esfuerzo y dedicación.			
4	Estoy motivado intrínsecamente (por mi mismo)			
5	Tengo claro cuáles son mis aspiraciones para el futuro			
6	Aprendo de mis errores para mejorar en el futuro.			
7	Las ansiedades y angustias interrumpen mi motivación.			
8	Establezco metas alcanzables (con respecto a los calificativos)			
9	Actúo con responsabilidad ante cualquier actividad.			
10	Mi condición económica y social disminuye mi estado emocional.			

ANEXO N° 03

RESPONDIENDO CON LA VERDAD

Alumno: _____

Fecha: ____/____/____

1. Cuando se trata de presentar un trabajo grupal, yo _____

- _____
- | | |
|--|---------------------------------------|
| a. Cumpló con algunas tareas | b. Cumpló con todas las tareas |
| c. Cumpló y ayudo a cumplir a otros | d. No hago nada y pago |

2. Cuando alguien en el grupo no ha cumplido con su responsabilidad para la entrega de su trabajo, yo _____

- _____
- | | |
|---|--|
| a. Lo anoto para que no lo jalen | b. Lo expulso del grupo |
| c. Le hablo para que cambie su actitud | d. Le digo al profesor y lo jalan |

3. Si un compañero (a) me pide que mienta para ayudarlo, yo _____

- _____
- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| a. Le hago caso una sola vez | b. Le niego lo que me pide |
| c. Le ayudo sin dudar | d. Le preguntaría ¿Por qué? |

4. ¿Alguna vez he tenido que “encubrir” a un amigo o amiga? ¿Cómo me he sentido al hacerlo? _____

- | | |
|------------------------------------|--|
| a. Normal, sin culpa alguna | b. Molesto, sin ganas de hablar |
| c. Culpable y avergonzado | d. Alegre por haber ayudado |

5. ¿Cómo me siento cuando algún amigo o amiga me engaña? _____

- _____
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| a. Contento (a) y no pasa nada | b. Confundido (a) |
| c. Triste y apenado (a) | d. Normal, no me interesa. |

ANEXO N° 04

**DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS POR EL GRUPO EXPERIMENTAL
DE LOS CURSOS DE AERODINAMICA Y LIMITACIONES DE LA AERONAVE**

N° de alumnos	PRE TEST		POST TEST	
	AEROD.	LIM.	AEROD.	LIM.
01	15	15	19	20
02	14	12	17	19
03	15	15	18	18
04	13	12	19	17
05	11	14	17	18
06	13	12	15	16
07	12	12	16	16
08	14	13	14	15
09	12	11	15	14
10	14	12	14	16
11	11	11	16	15
12	13	12	15	15
13	9	10	13	16
14	11	12	15	14
15	12	12	14	15
16	9	11	14	16
17	8	12	16	16
18	9	9	14	14
19	12	12	14	15
20	9	9	15	15
21	8	8	13	14
22	12	10	13	15
23	8	11	13	13
24	10	7	12	13
25	8	10	12	13
26	10	7	12	12
27	10	11	12	12
28	7	10	10	12
29	6	6	11	11
30	6	10	10	12