

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO



**Técnica del subrayado en el aprendizaje de comprensión
lectora en estudiantes Institución Educativa Micelino
Sandoval Torres, Caraz, 2015.**

Tesis para obtener el grado académico de maestro en Docencia
Universitaria y Gestión Educativa.

Autor

Segura Milla Diana Pilar

Caraz - Perú

2015

Palabras clave

Tema	Técnica del Subrayado
Especialidad	Educación

Key Words

Topic	Underline Technique
Specialty	Education

Línea de investigación: Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

**Técnica del subrayado en el aprendizaje de comprensión lectora en
estudiantes Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015**

RESUMEN

En el estudio se logró aplicar la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en alumnos, estudio que se realizó con 26 alumnos, además se realizó con estudio aplicado y un diseño experimental. Los resultados mostraron mejoras significativas a través de la técnica del subrayado, ya que los resultados estadísticos del nivel literal e inferencial fue 77% y 23% en el pre-test; mientras en el post-test los resultados obtenidos fueron 85% y 15% correspondiente al nivel inferencial y criterial; lográndose una diferencia significativa 7,16 pts. Con una significancia de $0.00 < 0.05$.

ABSTRACT

In the study, it was possible to apply the underlining technique to improve reading comprehension in students, a study that was carried out with 26 students, in addition it was carried out with applied study and an experimental design. The results showed significant improvements through the underline technique, since the statistical results of the literal and inferential level were 77% and 23% in the pre-test; while in the post-test the results obtained were 85% and 15% corresponding to the inferential and criterial level; achieving a significant difference 7.16 pts. With a significance of $0.00 < 0.05$.

ÍNDICE

Palabras clave	i
Título de la investigación	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.2 Justificación de la investigación	8
1.3 Problema	9
1.4 Conceptuación y operacionalización de las Variables	9
1.6 Objetivos	10
II. Metodología	11
2.1 Tipo y Diseño de investigación	11
2.2 Población Muestral	11
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación	12
2.4 Procesamiento y análisis de la información	12
III. RESULTADOS	13
3.1. Descripción de los resultados	13
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	16
4.1. Análisis y discusión de los resultados	16
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	18
5.1. Conclusiones	18
5.2. Recomendaciones	19
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20

ANEXO

21

ANEXO N° 1

22

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1 Antecedentes

González (2012), en su trabajo de investigación estrategias del subrayado en la comprensión lectora en los niños y niñas del 2do grado de la I. E. 7240 Jesús de Nazareth, Villa el Salvador, 2012, sostiene el 80% de los alumnos lograron un alcance bueno; además en la pre prueba se obtuvo un porcentaje máxima de 86.49% y en pos test la prueba un 97.30% y el resultado en la prueba Tstudent se verificó significativa menor del 0.05.

González (2005), en su estudio señala que la utilización de las técnicas propicia las habilidades cuando se realiza una lectura. El 5% de los estudiantes sus promedios son significativos. Así mismo desarrollaron positivamente su nivel de comprensión lectora en los tres niveles. Además, se logró percibir la libertad de expresar sus ideas o conjeturas observándose el nivel crítico en una lectura.

Por su parte, De la Cruz y Jaime (2012), en su trabajo de investigación sobre implementación de técnicas de estudios para mejorar el rendimiento escolar, sostiene que la implementación de técnicas permite en los estudiantes nuevos hábitos de estudios, compromisos para mejorar su comprensión lectora.

También, Félix y Villalobos (2009), manifiesta que la técnica de estudios en los alumnos del primer nivel de estudio es relevante para su aprendizaje y su comprensión de texto.

Vargas (2015), sostiene que los estudios sobre las estrategias del subrayado se logra la comprensión en los alumnos del nivel de Primaria en la ciudad de Huancayo, presentando una significancia menor al 5%.

Por otro lado, Barrios (2006), en su estudio realizado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle con los estudiantes del primer ciclo; señala que con las variables de estudio se logra nuevos mecanismos hacia un camino alto. Además, Velásquez (2005), en su tesis correspondiente a las mejoras de la comprensión lectora y rendimiento académico con los estudiantes de Educación en la UNMS de la ciudad de Lima. Donde señala que la información sobre conocimiento de la ciencia

mediante la filosofía, biología y psicología, desarrollo del pensamiento y la comunicación presentan la relación positiva e importantes mediante toda las escalas y los logros totales.

En la misma línea, Enríquez (2010), según su trabajo de investigación técnicas metodológicas para desarrollar la competencia lingüística de lecto escritura en inglés, donde concluye que los profesores no deben ignorar los compromisos con la sociedad, es una condición necesaria que contribuye a la calidad de la educación.

1.1.2 Fundamentación científica

1.2.1 Comprensión lectora

Según Cooper (1990), la comprensión lectora es la forma de interactuar entre la persona y el texto que corresponde la parte fundamental de una comprensión por lo que la información queda en su memoria; es decir la comprensión tiene un significado importante con las ideas importantes y principales con las ideas del autor.

Por otro lado, Allende (1993), sostiene que en los estudios de la Comprensión Lectora son los cambios donde el lector muestra un sentido al propio texto, lo cual tiene que ver con la comunicación donde el emisor es decir la persona que lee codifica el mensaje con el propósito de decodificar. Por lo que, dicha comprensión favorecerá y disfrutará el niño, alcanzando los diferentes niveles de comprensión.

Modelos de la comprensión lectora

La comprensión lectora se observa en los diversos estudios, significados donde toda persona o lector debe asimilarlo comprenderlo presentar interpretaciones; es decir proceso que el cerebro lo realiza a través de diferentes formas por la misma información. Además, se debe tener en cuenta que existe algunas teorías que nos permiten presentar diversos modelos teóricos sobre la recepción de la lectura (Colmer y Camps, 1996).

Modelo ascendente, dentro de los escenarios de un texto la decodificación en forma oral es muy importante, además a través de un proceso gradual de unidades

lingüísticas corresponde darles prioridad a los diferentes significados del texto por lo que, a través de ello existe significados globales (Colmer y Camps, (1996).

Modelo de procesamiento descendente, en un texto se puede realizar proceso de información de diferentes direcciones o formas, todo ello se puede percibir a través de reconocimientos de unidades superiores hasta lograr respuestas que se logran interpretar.

Modelo interactivo del proceso lector, a través del presente modelo se puede presentar el proceso del constructivismo, donde la persona que realiza la lectura interactúa a través de sus experiencias previas y además puede realizar interpretaciones y lograr nuevos esquemas mentales importantes. Por lo que, el lector logrará aumentar sus conocimientos.

El modelo interactivo nos proporciona en un texto la comprensión mediante interrelaciones, es decir cuando el lector realiza la lectura respecto a un tema el lector ya tiene conocimientos previos, además cuando posee algunas iniciativas de nuevos temas importantes (Cassany, Luna y Sanz, 1994). Es decir, a través de este modelo se puede concluir que los procesos didácticos se realizan las interconexiones entre la persona y el medio físico logrando y actualizando sus nuevos conocimientos y esquemas.

Por otro lado, al realizar estudios sobre la formación de niños(as) respecto a la producción de texto, se entiende que: aprender es lograr a enfrentar preguntas desde el inicio de un texto (Jossete y Jolibert, 1994). En ese sentido, entender un texto, se debe tener en cuenta, las palabras, sílabos y letras en un contexto de un tema específico. Además, en los alumnos de dos años necesita saber que los estudiantes puedan formular algunas interrogantes en cuanto al texto, con el propósito de exista la comprensión y lograr su significado.

Procesos de la comprensión lectora

En un texto el lector realiza un proceso la descodificación de las palabras y poder unir los significados para lograr un proceso de comprensión lectora, sabiendo que todo proceso

presenta algunos niveles los cuales nos permiten comprender en sus diversos niveles tal como lo sostiene (Langer, 1995). En ese sentido, en la comprensión lectora el lector puede realizar la comprensión por los diversos niveles, donde se pueda interpretar lograr reflexionar y comprender.

Niveles de la comprensión lectora

Realizar una comprensión lectora a través de niveles de comprensión las investigaciones señalan que en la comprensión de texto presenta diversas dificultades. Es por ello iniciar es estudio a través de niveles con rigurosidad en sus diversos niveles de estudios: primaria secundaria y superior, en ese sentido los 3 niveles son: literal, inferencial y criterial; niveles que pueden mejorar la comprensión en sus diversos niveles (Catalán, 2001).

Nivel Literal

Respecto al nivel literal los alumnos pueden aprender de las formas explícitos en una lectura, es decir con las siguientes características: identificar personajes, eventos animales, plantas cosas y lugares

En una lectura se puede observar que en la lectura se puede percibir: idea principal, relacionar causa y efecto y seguir instrucciones.

Además, reconocer los procesos de acción, analogías; así mismo, reconocer los elementos principales de una comparación.

También, es necesario identificar el significado el sentido de las palabras, además identificar los sinónimos de las diferentes palabras.

Nivel Inferencial.

En un texto ver el nivel inferencial por parte de los lectores se tiene que realizar inferencias con las características siguientes: inferencias inductivas, deductivas,

así como la decodificación, en este nivel el estudiante está capacitado en realizar discernimiento; así como: tener algunos resultados

Identificar palabras que el estudiante conoce.

Identificar las causas

Inferir diversos significados de fechas en diversos contextos

Saber interpretar en contexto figurativo

Saber presentar la parte final de un texto.

Nivel Crítico

Respecto a este nivel, el lector puede realizar diversos procesos de un nivel alto especialmente relacionar las analogías y los juicios propios de cada lector, para ello el lector presenta las siguientes características:

El lector ante texto puede juzgar expresar su punto de vista, realizar hechos, dar su propia opinión, además emitir sus propios juicios y manifestar reacciones en un determinado texto.

La importancia de la comprensión lectora

Leer un texto respecto a su comprensión de una lectura en la educación básica debería ser en forma voluntaria y agradable.

En ese sentido, Sole (1994), señala que realizar una lectura es de gran importancia por lo que desarrolla la maduración en niños logrando grandes aprendizajes importantes tanto en jóvenes y personas adultos. Es decir, la comprensión lectora en el rendimiento juega un rol muy importante en la vida escolar. Además, en el campo formativo es muy amplio en el éxito, los logros es que proporcionar cultura y es un buen vehículo para el aprendizaje proporciona.

Por otro lado, la lectura ayuda a mejorar las relaciones humanas enriqueciendo la vida personal y mejorando su capacidad de pensar. Además, el autor recomienda que si la persona no realiza una lectura correcta a través de su vida podrá presentar algunas deficiencias en estudiar y tener algunos fracasos. En ese sentido, los docentes sostienen que se presenta en los estudiantes la falta de comprensión lectora y es una de las grandes tareas o retos para todo docente lograr que el estudiante pueda leer y comprender.

De igual modo, aprender a leer en las aulas es muy importante, pero se observa que no existe la relación entre algunos aspectos con la comprensión de la lectura. Por lo que, existe algunos modelos de procesamiento importantes en la lectura para que los profesores logren mejorar la comprensión lectora (Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987)).

Habilidades de comprensión.

En la comprensión de textos es una buena idea lograr diferentes factores en el desarrollo intelectual del alumno; por ello la comprensión lectora viene a ser un proceso de interacción llevado a cabo entre la persona y el texto, donde se observan habilidades, como argumentan Harris y Hodges (1981), donde señala que la habilidad en los estudiantes es una habilidad adquirida para llevar a cabo diferentes actividades; Además, a través de las teorías puedes mejorar tus habilidades.

Las habilidades no están perfectamente definidas, además enseñar dentro de un esquema de jerarquía, por lo que los ejercicios programados no están claro para utilizar habilidades en una comprensión lectora que es muy importante. En ese sentido, la comprensión es parte de la identificación de la información en la parte interior del texto.

Por otro lado, permite realizar habilidades mediante la comprensión lectora donde es muy amplia,

La comprensión de las ayudas gráficas

Conociendo las ayudas de diseños con sus características propias se manifiestan a través de:

Las gráficas donde se evidencian a través de una armonía visual, además se puede entender los significados o mensajes a través de los símbolos; asimismo, se pueden presentar diferentes significados.

La comprensión de la lectura oralizada

El contenido de un texto puede ser leído por los estudiantes de una manera verbal leyendo en voz alta con una entonación y graduación reguladas de las cuerdas vocales; además se puede entender la lectura respetando los signos de puntuación ortográficos para que exista comprensión.

La técnica del subrayado

El subrayado

Según Vásquez (2007) señala que el subrayado es muy importante ante una lectura lo cual se procede colocando raya debajo de las palabras respecto a las ideas principales o básicas del autor con el propósito de tener una lectura completa del texto o tema. En ese sentido, utilizar esta técnica también se utiliza con un lápiz y una regla lo cual es muy importante (Luetich, A. 2002. Mar, 19).

Ventajas del subrayado

En una lectura para comprender y presentar en una exposición se puede utilizar la técnica del subrayado donde se puede observar algunas ventajas como, por ejemplo: señalar los puntos flojos en la exposición, así mismo se puede indicar ideas o aspectos importantes; en ese sentido, no ayuda incrementar los puntos o sentido crítico de la lectura y poder comprender el texto de una forma rápida (Hochman y Montero 1980).

Consejos generales para el subrayado

Para un subrayado de un texto es muy importante resaltar las ideas importantes y fundamentales todo ello a través de un buen subrayado nos permitirá ahorrar tiempo porque cuando existe un buen subrayado las ideas estarán más claras. Este trabajo nos exige concentración para poder entender y lograr mejor comprensión. Por otro lado, hay que tener en cuenta primero:

Subrayar implica realizar paso a paso de una forma organizada; donde primero se tiene que realizar una lectura y se procede a subrayar las ideas principales, pero con coherencia y continuidad con las ideas secundarias.

En ese sentido, esta técnica se puede comprobar el subrayado en una lectura primero no debe limitarse a la línea sino también se puede utilizar otros medios como flechas, diagramas u otros signos, por lo que subrayar es utilizar un lápiz o también se puede utilizar un par de colores.

Cuando subrayar.

Ante una lectura para realizar el subrayado se tiene que tener en cuenta la idea principal de un tema, pero se tiene que realizar una primera lectura, para lograr tener en cuenta el contexto, no es necesario subrayar en forma directa por lo que

se puede presentar las ideas distorsionadas, por eso es necesario realizar una segunda lectura. En ese sentido, en el subrayado se puede utilizar medio de líneas gruesas y de diferentes colores (Cmunoz, 2016).

¿Para qué sirve subrayar?

En un texto el subrayado juega un papel muy importante por lo que, mediante diferentes formas de realizarlo como el trazo, se llega a lograr comprender las ideas principales, todo ello para tener un aprendizaje significativo evitando la no comprensión de un texto.

¿Qué y cuánto debemos subrayar?

El subrayado de un texto va depender que tanto se entiende, además, si estas ideas principales o secundarias, son necesarios realizarlo por cada párrafo para lograr una mejor comprensión.

1.2 Justificación de la investigación

El estudio es justificada ya que la comprensión lectora visto en los diferentes niveles de los estudiantes de la I. E. Micelino Sandoval Torres, Caraz en especial los del VI ciclo carecen de una comprensión óptima o un nivel alto o criterial.

Por otro lado, en la práctica, los resultados que se obtuvieron en el presente estudio aportaron resultados que nos permitirá mejorar la comprensión y sus niveles con el apoyo y el supuesto teórico que fundamenta la información de la técnica del subrayado y a partir de esa descripción se tomaran medidas correctivas.

Por otra parte, resalta en la contribución metodológica de nuestra investigación, al proponer un instrumento de investigación que recoge la información de la técnica del subrayado que mejora la comprensión en alumnos del VI ciclo de EBR de la I.E. Micelino Sandoval Torres, Caraz.

1.3 Problema

Pregunta general

¿En qué medida la técnica de subrayado mejora la Comprensión lectora, en los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015?

1.4 Conceptuación y operacionalización de las Variables

Ante una lectura es importante tener las ideas importantes del tema o fenómeno con el propósito de interiorizarlo y contrastar con nuestras ideas.

Variables	Indicadores
Técnica del Subrayado	<ul style="list-style-type: none">• Muestra lluvia de ideas• Se muestra grupos de trabajos• Muestra ideas mediante jerarquías.
	<ul style="list-style-type: none">• Muestra el tema a través de una imagen.• Presenta los temas a partir de imágenes.• La información se realiza a través irradiaciones.
	<ul style="list-style-type: none">• Los conceptos son seleccionados en un texto.• Muestra los conceptos de una manera ordenada.• Muestra los mapas conceptuales a través de enlaces.• Presenta palabras de proposiciones.

Variable	Dimensión	Indicador manera ordenes
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona e identifica los personajes de la lectura
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none">• Muestra alguna respuestas sobre el texto.
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none">• Analiza e interpreta la información del texto.

1.5 Hipótesis

Hipótesis General de Investigación

Si se aplica la técnica del subrayado entonces mejorará la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, 2015.

1.6 Objetivos

General:

Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora el aprendizaje de la Comprensión Lectora en alumnos de 1° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015.

Específicos:

- Identificar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora en alumnos de 1° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015.
- Establecer el nivel de aprendizaje en Comprensión Lectora, posterior a la aplicación de la técnica del subrayado en alumnos del 1° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015.
- Comparar el nivel de aprendizaje de comprensión lectora en alumnos de 1° grado de la institución educativa Micelino Sandoval Torres antes y después de la aplicación de la técnica del subrayado.

II. Metodología

2.1 Tipo y Diseño de investigación

En la presente investigación el tipo de estudio fue aplicada donde nos permitio desarrollar la comprensión lectora aplicando la técnica del subrayado en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, 2015.

En el presente estudio su diseño fue experimental de tipo PRE-EXPERIMENTAL con la aplicación de una prueba antes y después.

Esquema:

G: O_{Y1} ----- X ----- O_{Y2}

Dónde:

G = Grupo experimental

O_{Y1} = Pre-test

X = Aplicación a la variable independiente

O_{Y2} = Post-test

2.2 Población Muestral

La población muestral lo constituyeron los 26 alumnos de sexo masculino y femenino del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, 2015.

Grado	Estudiantes		total
	Hombres	Mujeres	
Primero	12	14	26
TOTAL	12	14	26

Fuente: Nómina de matrícula 2015.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

La prueba fue considerada como técnica del presente estudio lo cual nos permitió obtener la información siendo una investigación cuantitativa. Asimismo, el instrumento aplicado fue la Prueba de Comprensión lectora elaborado por la investigadora y validado por juicio de expertos.

En ese sentido, los resultados obtenidos por los jueces fueron favorables, pero con algunas observaciones correspondientes a las preguntas 7 y 10, lo se procedió a reformularlo. Asimismo, el instrumento constó de 12 preguntas donde la prueba tuvo una puntuación máxima de 20 puntos.

2.4 Procesamiento y análisis de la información

Para lograr el análisis en el presente estudio fue a través de la estadística descriptiva con la representación de cuadros, figuras, además con las medidas centrales y dispersas. Además, se realizó el estudio de la estadística inferencial con la prueba T Student con la finalidad de probar la hipótesis.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

3.1.1. Resultados de comprensión lectora en comunicación.

Tabla 1. Nivel de Comprensión lectora

Niveles de comprensión lectora	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Crítico	0	0	4	15
Inferencial	6	23	22	85
Literal	20	77	0	0
Total	26	100	26	100

Fuente: Nómina del primer grado de Educación Secundaria- SPSSV22 2015.

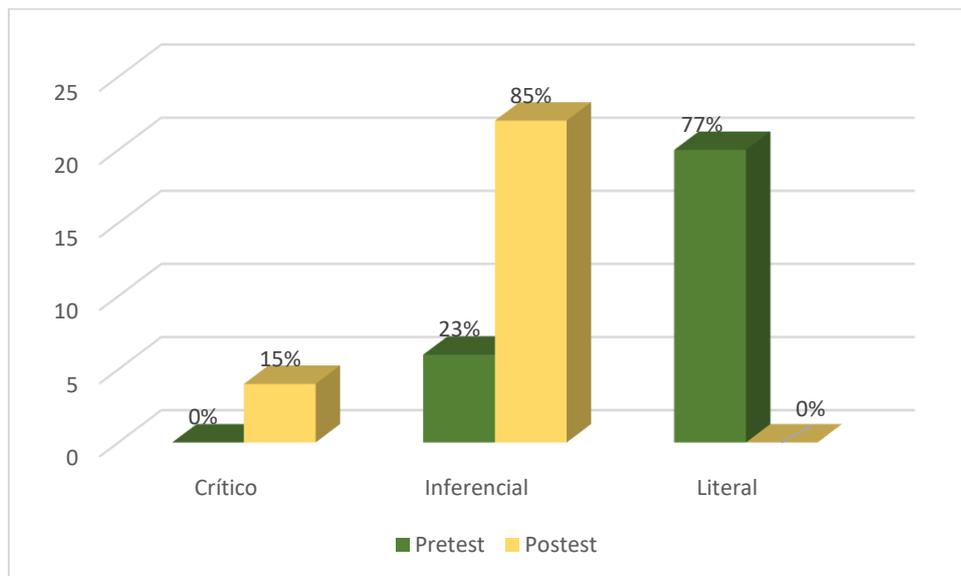


Figura 1. Nivel de Comprensión lectora.

Los niveles de comprensión respecto a la tabla, los resultados obtenidos fueron de un total de 26 participantes, 20 que representan el 77% alcanzó un nivel de comprensión lectora, pero en la etapa del Post-test no se encontró algún alumno, por tanto representa 0% en este nivel. Asimismo, en el nivel inferencial se encontró 6 estudiantes la cual es el 23%, mientras en el post-test 22 alumnos que representa 85% alcanzó un nivel inferencial, en el pre test ningún estudiante alcanzó el nivel crítico mientras el 15% alcanzó el nivel criterial. Finalmente, sólo 4 estudiante alcanzó el nivel criterial en la etapa de Pos test, por tanto más de la mitad de los alumnos lograron el nivel de inferencial en los resultados de Post-test.

Tabla 2. Resumen comparativo de las medidas estadísticas en el Pre-test y el Pos-test sobre la Variable Comprensión lectora del grupo de estudio

Medidas estadísticas	Aprendizaje de Matemática	
	Pretest	Post test
Media Aritmética	7.88	15.04
Desviación Estándar	2.643	1.661
Coefficiente de Variabilidad	33.54%	11.04%

Fuente: Tabla 1

Se observa el resumen comparativo de las medidas estadísticas antes y después, tales como el promedio cuyos resultados fueron: 7.88 (antes) y 15.04(después); la desviación estándar 2.643 y 1.661, finalmente, el coeficiente de variabilidad con un 33.54% y 11.04%

Tabla 3. Prueba de diferencias de medias obtenidas por el grupo de estudio sobre la variable comprensión lectora en comunicación del Pre test y Post test

t	gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
24.077	25	,000	7.154	7.766	6.542

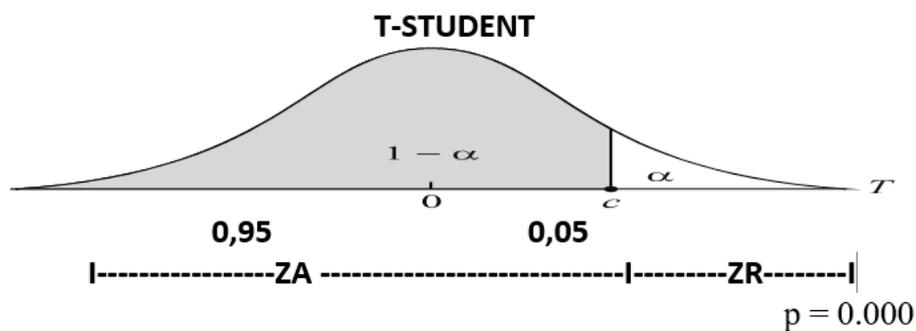
FUENTE: Banco de datos. Elaborado por el autor con SPSS V22

Análisis

Para la tabla 3 existe diferencia de medias en el Pre-test y Post-test para comparar resultados obtenido de los alumnos, antes y después de aplicar la técnica del subrayado.

Se observa el valor de la significancia ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a .

Finalmente, la técnica del subrayado mejoró en forma significativa la comprensión lectora de Comunicación, en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015, con nivel de confianza de 95%.



IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y discusión de los resultados

El análisis y discusión se realizó con la metodología de la triangulación donde: primero el análisis de los resultados respecto a los objetivos; por otro lado el análisis de las teorías y trabajos previos.

En cuanto a los resultados del objetivo general, los estudios sobre niveles de comprensión lectora se percibieron al inicio un 77% del total en un nivel literal, en 15 % en un nivel criterial, al final de la prueba el resultado fue de 85% logrando una ubicación en el nivel inferencial.

A sí mismo, los resultados obtenidos nos permiten ver que los resultados se obtuvo un promedio de 15.4 puntos en promedio, producto de la aplicación de las técnicas del subrayado. Además, obteniendo una diferencia de media de 7.16 puntos

Ahora bien, los resultados se asemejan al estudio de Gonzáles (2012), donde sostiene que el 80% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno; además en la pre prueba se obtuvo un porcentaje máxima de 86.49% y en post prueba un 97.30% y los resultados en la prueba Tstudent se obtuvo un valor significativo menor del 0.05. En ese sentido, el post test de la aplicación en los estudiantes de la I. E. Micelino Sandoval Torres se obtuvo el 85%. A sí mismo, De la Cruz y Jaime (2012) sostiene que la implementación de técnicas permite en los estudiantes nuevos hábitos estudios, compromisos y mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, Félix y Villalobos (2009), manifiesta que la técnica de estudios en los alumnos del primer semestre del nivel medio superior es relevante para su aprendizaje y su comprensión de texto.

Por su lado, Vargas (2015), sostiene que al aplicar las estrategias del subrayado se logro percibir la significancia en los estudiantes del nivel primario del distrito de Huancayo. cuyo valor de nivel de significancia fue menor a 0.05. Se puede confirmar que el resultado del nivel de significancia en el estudio de la aplicación de la técnica del subrayado en la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de la I. E. Sandoval Torres, Caraz, fue menor que 0.05.

En tanto, varios autores precisan que la comprensión lectora viene a ser un proceso cognitivo complejo. por otro lado, López (2008), señala que es importante desarrollar las lecturas como medio para lograr obtener las retenciones o

aprendizajes importantes lo cual será significativos en el estudiante, así mismo, aportará información y maduración.

En esa misma línea, Romero (2008), señala que a través de las estrategias didácticas se pueden lograr razonar pensar, reflexionar y poder argumentar explicando con sus propias palabras. Lo cual permitirá al estudiante tener un avance en su raciocinio.

Por otro lado, Según Vásquez (2007), señala que el subrayado presenta un proceso donde la persona realiza una raya debajo de las palabras lo cual puede presentar con diferentes colores. El propósito es señalar las ideas principales o fundamentales para tener las ideas y lograr entender con mayor rapidez

Por su parte, Langer (1995), manifiesta que comprender un texto implica un proceso que tiene que realizar el estudiante o persona es decir realizar todos los procesos o niveles de lectura para obtener la máxima comprensión.

Para concluir, lo antes dicho y confirmar que los alumnos del VI ciclo de EBR de la I. E. Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015, obtuvieron un avance significativo en comprensión lectora, gracias a la aplicación de la técnica del subrayado.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- a. La aplicación de técnica del subrayado, respondió de manera significativa en la comprensión lectora en alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, ya que el valor obtenido es $p= 0,000 < 0,05$.
- b. El inicio de la prueba de comprensión lectora de los estudiantes, muestra una media de 7.88 pts.; el 77% de los alumnos se encuentran con nivel literal; el 23% se ubica en el nivel inferencial y 0% de los alumnos en el nivel crítico; por ende, por encima de 50% de estudiantes poseen el nivel literal en cuanto a la comprensión de lectora.
- c. En la prueba final (Pos-test) a los estudiantes se observa una media de 15.04; y el 15% de estudiantes poseen un nivel crítico, el 85%, se encuentran en el nivel inferencial y el 0% se ubica en el nivel literal; finalmente se concluye que los estudiantes han arrojado un progreso en cuanto a la comprensión lectora.

5.2. Recomendaciones

- Presentar estudios donde puedan aplicar la técnica del subrayado para la comprensión lectora con el manejo de estas técnicas, para progresar en la comprensión de los alumnos del nivel secundario.
- Tener presente el estudio en otros grados o secciones de la Institución con el propósito de aplicar el estudio y lograr mejorar la comprensión lectora.
- Además, los profesores deben aplicar la técnica del subrayado, para mejorar la comprensión en los alumnos en forma permanente, ya que es muy importante para el entorno académico.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, L. (2006). "Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión de lectura en estudiantes del 1 ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle". Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cassany, D.M. y Luna, G. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Grao, 2000.
- Colomer, T. y Camps, A. (2009). Enseñar a leer, enseñar a comprender. España: CELESTE/M.E.C. 12-14.
- Collins, A. y Smith, E. (2008). Enseñando el proceso de comprensión de lectura. Illinois: Madrid.175.
- De la Cruz y Jaime (2012) "Implementación de técnicas de estudios para mejorar el rendimiento escolar".
- Gonzáles (2012). "Estrategia del subrayado en la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de la I. E. 7240 Jesús de Nazareth Villa el Salvador, 2012". Lima, Perú.
- Enríquez (2010). "Técnica Metodológicas para desarrollar la competencia lingüística de lecto escritura en inglés".
- Félix y Villalobos (2009). "Técnica de estudios en los alumnos del primer semestre del nivel medio superior".
- Velásquez, R. (2005). "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". UNMSM, Lima, Perú.
- Vargas, M. V. (2015) "Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huancayo". Universidad Nacional del Centro del Perú.

ANEXO

ANEXO N° 1

BANCO DE DATOS DE TABULACIÓN

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	PRE TEST	POST TEST
01	Literal	Literal
02	Literal	Literal
03	Literal	Literal
04	Literal	Literal
05	Literal	Inferencial
06	Literal	Inferencial
07	Literal	Inferencial
08	Literal	Inferencial
09	Literal	Inferencial
10	Literal	Inferencial
11	Literal	Inferencial
12	Literal	Inferencial
13	Literal	Inferencial
14	Literal	Inferencial
15	Literal	Inferencial
16	Literal	Inferencial
17	Literal	Inferencial
18	Literal	Inferencial
19	Literal	Inferencial

20	Literal	Inferencial
21	Inferencial	Inferencial
22	Inferencial	Inferencial
23	Inferencial	Inferencial
24	Inferencial	Inferencial
25	Inferencial	Inferencial
26	Inferencial	Inferencial

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (PRE Y POST TEST) PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Código del estudiante:

Grado:.....

Fecha:/...../...

TEXTO 01

Instrucción: A continuación, tienes el siguiente texto el cual debes leer correctamente y usa la técnica de subrayado.

“Los animales”

Los animales como todos los seres vivos, nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren. Se diferencian de las plantas en que pueden desplazarse y en que se alimentan de ellas y de otros animales o de ambas cosas. Se pueden clasificar de muchas maneras: según el tipo de alimento que consumen, según la manera de reproducirse o según el lugar donde viven.

¿Cómo se alimentan los animales? Hay animales que se alimentan de plantas como la vaca y el conejo y se les llama herbívoros. Otros son carnívoros como el lobo, el águila o el cocodrilo, pues se alimentan de carne. A los animales que comen plantas y a otros animales se les llama omnívoros, como el cerdo y el oso.

¿Cómo nacen animales? Algunos animales nacen de huevos, como la gallina y el salmón y se les llama animales ovíparos. Otros nacen del vientre de la madre y se les llama vivíparos, como el gato o el conejo. Casi todos los animales vivíparos suelen ser mamíferos y se alimentan de la leche de la madre.

¿Cómo se desplazan los animales? Los animales aéreos se desplazan por el aire y por eso tienen alas, como la cigüeña, las mariposas o las moscas. Otros caminan o corren apoyando las patas en el suelo, como los leopardos. Otros nadan en el agua de los ríos, las charcas o el mar, como la trucha y la ballena.

¿Dónde viven los animales? Los animales salvajes viven en libertad y no dependen del ser humano para alimentarse, como los de la selva o el mar. Los animales domésticos viven con el ser humano y dependen de él para encontrar alimento, como los de la granja o la casa.

PREGUNTAS

Trabajamos el texto:

Subraya el texto anotando en los márgenes palabras- clave que den sentido a cada idea fundamental y secundaria.

Agrupas cada palabra clave con sus ideas principales en 5 columnas ya que hay 5 párrafos.

PLANTILLA DE CORRECCIÓN DEL ALUMNO					
PÁRRAFO 1: 15 PALABRAS MÁXIMO	AZUL	2 PUNTOS POR PALABRA SUBRAYADA			N O T A F I N A L
	AMARILLO	1 PUNTO POR PALABRA SUBRAYADA			
PÁRRAFO 2: 10 PALABRAS MÁXIMO	AZUL	2 PUNTOS POR PALABRA SUBRAYADA			
	AMARILLO	1 PUNTO POR PALABRA SUBRAYADA			
PÁRRAFO 3: 10 PALABRAS MÁXIMO	AZUL	2 PUNTOS POR PALABRA SUBRAYADA			
	AMARILLO	1 PUNTO POR PALABRA SUBRAYADA			
PÁRRAFO 4: 15 PALABRAS MÁXIMO	AZUL	2 PUNTOS POR PALABRA SUBRAYADA			
	AMARILLO	1 PUNTO POR PALABRA SUBRAYADA			
PUNTUACIÓN FINAL	TOTAL: 50 PUNTOS MULTIPLICAR POR DOS Y DIVIDIR POR DIEZ			50	

ANEXO 04
PROPUESTA PEDAGÓGICA PROGRAMACIÓN DE UNIDAD
(EXPERIMENTAL)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Ugel : Huaylas
- 1.2 IE : Micelino Sandoval Torres
- 1.3 Docente : Lic. : Segura Milla Diana Pilar
- 1.4 Ciclo :VI
- 1.5 Duración : 80 minutos

II. FUNDAMENTACIÓN:

2.1 Fundamentación teórica de la propuesta.

Santisteban, E. y Velásquez, K. (2012), comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supra operacionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto. Así mismo la comprensión proporciona una utilidad didáctica – práctico- funcional con énfasis en los procesos hermenéuticos y semióticos presentes en la decodificación. La misma constituye una condición didáctica superior al concebir el proceso de lectura como habilidad.

En este sentido podemos conceptualizar que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado.

2.2 Objetivos

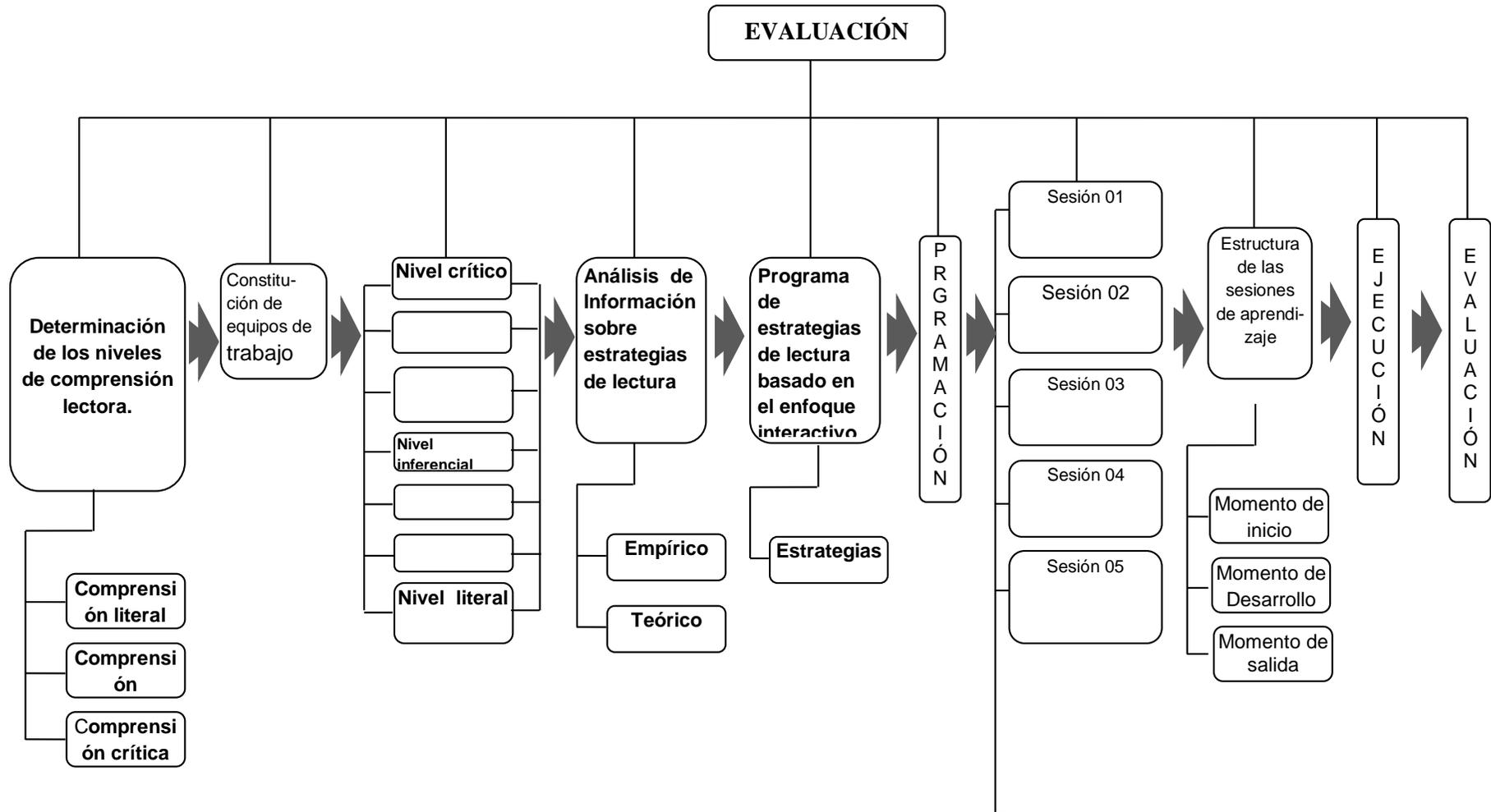
Objetivo General:

Contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2015.

Específicos:

- Desarrollar las capacidades de agrupar ideas.
- Desarrollar la capacidad de ubicar el tema general en una imagen central.
- Desarrollar la capacidad de utilizar la técnica del subrayado en diversos textos.

3. DISEÑO DE LA PROGRAMA PDDC BASADO EN LAS RELACIONES SOCIALES



4. Descripción del diseño

a) Determinación de los aprendizajes de los alumnos

Para determinar los aprendizajes de los alumnos (Pretest) se utilizó las horas del área de Comunicación del primer grado de Educación secundaria.

b) Búsqueda de la información pertinente

Consistió en la revisión de la bibliografía especializada y la consulta a expertos sobre las bases teórico-científicas de la investigación.

c) Propuesta de un programa de estrategias de lectura, desde el enfoque interactivo

Las sesiones de aprendizaje tuvieron por finalidad aplicar las estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos de los alumnos.

Sesión de aprendizaje N° 01.

Tuvo como finalidad que los alumnos manejen la técnica del subrayado en un texto. Se ejercitaron en la precisión del objetivo que es el analizar reflexivamente los diversos tipos de textos.

Sesión de aprendizaje N° 02.

La ejecución de la segunda sesión tuvo por finalidad entrenarse en obtener el resumen de un texto. Se ejercitaron en la determinación del propósito de lectura, así como la formulación y verificación de hipótesis y predicciones.

Sesión de aprendizaje N° 03.

La ejecución de la tercera sesión tuvo por finalidad entrenarse en el manejo de las estrategias de lectura. Se ejercitaron en la verificación del subrayado y el resumen del texto.

Sesión de aprendizaje N° 04.

Esta sesión tuvo por finalidad que los alumnos se entrenen en la lectura la técnica del subrayado y verificación las ideas principales secundarias.

También, evaluaron su comprensión lectora.

Sesión de aprendizaje N° 05.

Esta sesión tuvo por finalidad, nuevamente, que los alumnos se entrenen en el análisis del texto a través de la técnica del subrayado. También, evaluaron su comprensión lectora.

1. Monitoreo y evaluación de la Propuesta

El proceso del monitoreo, entendido como el recojo de información sobre los logros y dificultades de la ejecución de la propuesta, estuvo a cargo de la investigadora. Nos permitió constatar y reorientar las actividades de las sesiones de aprendizaje para lograr los objetivos que nos hemos propuesto. Así mismo, se efectuó durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación de la propuesta, señalamos que se efectuó al inicio, durante su ejecución y al final de la aplicación de la propuesta. Estará a cargo del investigador.

A modo de ejemplo, presentamos el diseño de algunas sesiones de aprendizaje del programa.

ANEXO 05
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I DATOS INFORMATIVO

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz.
2. GRADO : Segundo
3. ÁREA : COMUNICACION
4. PROFESORA : Lic. : Segura Milla Diana Pilar
5. II SELECCIÓN DE:

SESION	DOMINIO	COMPETENCIA
Produce textos escritos en "Los animales"	comprensión de textos escritos	Analizan reflexivamente los diversos tipos de textos.

III. SECUENCIAS METODOLOGICAS:

AREA: COMUNICACION

Momentos	Procesos Pedagógicos y Estrategias Metodológicas	Materiales	Tiempo
INICIO	Se inicia dialogando con los estudiantes de esa manera nos centramos al tema recogiendo los saberes previos, luego se le formula preguntas.	Dialogo	10
PROCESO	Los estudiantes en forma individual analizan la lectura utilizando la técnica del subrayado con las indicaciones dadas de la docente.	-copias -Lapiceros	50
SALIDA	METACOGNICION Realizamos el debate en forma individual sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron?	Textos del MINEDU	20

Vº Bº _____
DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I DATOS INFORMATIVOS

1. INSTITUCION EDUCATIVA : Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz.
1. GRADO Y SECCION : Segundo
2. AREA : COMUNICACION
3. PROFESORA : Lic. : Segura Milla Diana Pilar
4. FECHA : 10.10.2016

II SELECCIÓN DE:

SESION	DOMINIO	COMPETENCIA
Comprensión lectora "Platero"	Comprensión de textos escritos	Analizan reflexivamente los diversos tipos de textos.

III SECUENCIAS METODOLÓGICAS:

AREA: COMUNICACIÓN

Momentos	Procesos Pedagógicos y Estrategias Metodológicas	Materiales	Tiempo
INICIO	Se inicia dialogando con los estudiantes de esa manera nos centramos al tema recogiendo los saberes previos.	Diálogo	10
PROCESO	Los estudiantes en forma grupal analizan y responden las preguntas ¿Que sentimiento despierta en esta lectura? ¿Qué mensaje nos deja la lectura? ¿Cuál sería el mejor título de la lectura?	copias Lapiceros	50
SALIDA	METACOGNICION Los estudiantes el trabajo desarrollado en grupo responden las preguntas ¿Qué aprendieron? ¿Para que aprendieron?	Textos del MINEDU	20

Vº Bº DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I DATOS INFORMATIVOS

1. INSTITUCION EDUCATIVA : Institución Educativa Micelino
Sandoval Torres, Caraz.
2. GRADO Y SECCION : Segundo
3. AREA : COMUNICACIÓN
4. PROFESORA : Lic. : Segura Milla Diana Pilar
5. FECHA : 25.10.16

II SELECCIÓN DE:

SESION	DOMINIO	COMPETENCIA
Lazarillo de Tormes	Comprensión de textos escritos	Comprenden y analizan reflexivamente los diversos tipos de textos escritos adecuándose al vocabulario

III SECUENCIAS METODOLÓGICAS:

AREA: COMUNICACIÓN

Momentos	Procesos Pedagógicos y Estrategias Metodológicas	Materiales	Tiempo
INICIO	Se inicia dialogando con los estudiantes y luego se les presenta laminas dibujadas de los capítulos de la obra a tratar, después se hace el recojo o de saberes previos.	Diálogo	10
PROCESO	Los estudiantes en forma individual leen y analizan en cuento Lazarillo de Tormes desarrollando las siguientes preguntas ¿Identifican los personajes principales ¿ el tema central? con las indicaciones dadas de la docente	copias Lapiceros. láminas	50
SALIDA	METACOGNICION Realizamos el debate en forma individual sobre lo aprendido mediante interrogantes ¿Qué aprendieron? ¿Para qué aprendieron?	Textos del MINEDU	20

Vº.Bº DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1. INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz.
2. GRADO Y SECCION : Segundo
3. AREA : COMUNICACIÓN
4. PROFESORA : Lic. : Segura Milla Diana Pilar
5. FECHA : 26.10.16

II SELECCIÓN DE:

SESION	DOMINIO	COMPETENCIA
Mío Cid	comprensión de textos escritos	Analizan reflexivamente los diversos tipos de textos.

III SECUENCIAS METODOLÓGICAS:

AREA: COMUNICACIÓN

Momentos	Procesos Pedagógicos y Estrategias Metodológicas	Materiales	Tiempo
INICIO	Se inicia dialogando con los estudiantes de esa manera nos centramos al tema recogiendo los saberes previos	Diálogo	10
PROCESO	Los estudiantes en forma individual analizan el fragmentos del Mío cid con las indicaciones dadas de la docente	copias Lapiceros	50
SALIDA	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> Realizamos el debate en forma individual sobre lo aprendido mediante interrogantes ¿Qué aprendieron? ¿Para qué aprendieron? ¿Sobre qué aprendieron?	Textos del MINEDU	20

Vº Bº _____
DIRECTORA

DOCENTE